T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı

Sayı	82	**Konu: İlköğretim Arapça Dersi (2, 3, 4, 5, 6, 7 ve 8. Sınıflar) Öğretim Programında Değişiklik Yapılması**
Tarih	30/11/2016	
Kurulda Gör. Tarihi	23/11/2016	
Önceki Kararın Tarih ve Sayısı	13/10/2015 - 91	

Din Öğretimi Genel Müdürlüğünün 26/09/2016 tarihli ve 45123216-101-E.10248111sayılı yazısı üzerine Kurulumuzda görüşülen **İlköğretim Arapça Dersi (2, 3, 4, 5, 6, 7 ve 8. Sınıflar) Öğretim Programı**nda, 2017-2018 Eğitim ve Öğretim Yılından itibaren uygulanmak üzere ekli örneğine göre değişiklik yapılması,

Söz konusu program değişikliklerinin;

1. Ders kitaplarına yansıtılması,

2. Yansıtılma işlemleri tamamlanan ders kitaplarının en geç 31/01/2016 Salı günü mesai bitimine kadar Başkanlığımıza teslim edilmesi,

3. İncelenmesi devam eden taslak ders kitaplarına yansıtılmasının ise inceleme işleminin bitiminde ilgililerden istenmesi

hususunu uygun görüşle arz ederiz.

Feyzullah ARSLAN
ÜYE

Gürhan ÖZDEĞER
ÜYE

Doç. Dr. Ali YILMAZ
ÜYE

Kâmil YEŞİL
ÜYE

Dr. Mehmet SÜRMELİ
ÜYE

Dr. İbrahim DEMİRCİ
ÜYE

Doç. Dr. Hatice YILDIZ
ÜYE

Dr. Hüseyin ŞİRİN
ÜYE

Alpaslan DURMUŞ
Kurul Başkanı

UYGUNDUR
…/11/2016

İsmet YILMAZ
Millî Eğitim Bakanı

T.C.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

DİN ÖĞRETİMİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

İLKÖĞRETİM ARAPÇA DERSİ

(2, 3, 4, 5, 6, 7 VE 8. SINIFLAR)

ÖĞRETİM PROGRAMI

(DEĞİŞİKLİKLERİ İLE BİRLİKTE)

ANKARA, 2016

İÇİNDEKİLER

1.İLKÖĞRETİM ARAPÇA DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMININ VİZYONU 2
2. İLKÖĞRETİM ARAPÇA DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMININ TEMEL YAKLAŞIMI 2
2.1.İletişimsel Yaklaşımın Temel Alınması 3
2.2.Sarmal Yapının Benimsenmesi 4
2.3.Dinleme-Anlama, Konuşma, Okuma-Anlama ve Yazma Becerilerine Odaklanma 4
2.4.Öğrenci Merkezlilik 4
2.5.Çocuklara Yabancı Dil Öğretimi 5
3. İLKÖĞRETİM ARAPÇA DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMININ YAPISI 6
3.1.Genel Amaçlar 6
3.2.Programın Kapsamı 6
3.3.Öğrenme Alanları 7
3.3.1.Dinleme-Anlama 7
3.3.2.Konuşma 8
3.3.3.Okuma-Anlama 9
3.3.4.Yazma 10
3.4.Kazanımlar 11
3.5.Açıklamalar 11
3.6.Dil Yapıları 12
4.ÖĞRETİM MATERYALLERİ 13
5.ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME 13
6.DİL YETERLİLİK DÜZEYLERİ 15
7.TABLOLAR 16
7.1.İlköğretim Arapça Dersi Temaları ve Süreleri 16
7.2.İlköğretim Arapça Dersi Öğretim Programının İçerikleri 19
7.3.İlköğretim Arapça Dersi Öğretim Programının Kazanım ve Açıklamaları 30

1. İLKÖĞRETİMARAPÇA DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMININ VİZYONU

İlköğretim Arapça Dersi Öğretim Programının vizyonu, Arapça öğrenmeye istekli, Arapça bilgi düzeyini geliştirmeye gayretli, Arapça öğrenirken başkalarıyla işbirliği yapabilen ve günlük yaşantısında Arapçayı hata yapma korkusunu yenerek kullanabilen bireyler yetiştirmektir.

Arapça İlköğretim 2. sınıftan itibaren 8. sınıfa kadar, iletişimsel yaklaşımla, yakından uzağa, basitten karmaşığa, sarmal ve öğrenci merkezli olarak ele alınmaktadır.

2. İLKÖĞRETİMARAPÇA DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMININ TEMEL YAKLAŞIMI

İlköğretim Arapça Dersi Öğretim Programı, dilin kuralları yerine kullanımını önceleyen iletişimsel yaklaşım temel alınarak hazırlanmıştır. Çünkü dil, iletişimi sağlayan sosyal bir olgudur. O halde dil öğretimi, iletişimi sağlamak amacıyla sorulabilecek tüm soruları cevaplayacak bir yaklaşımla planlanmalıdır.

İlköğretim Arapça Dersi Öğretim Programının diğer bir özelliği de "sarmal yaklaşımı" temel almasıdır. Öğrenilenlerin tekrarına ve yeni bilgilerin aşamalı olarak öğrenilenlere ilave edilmesine dayanan bu yaklaşım bilinenlerin üzerine bilinmeyenlerin belli bir süreçte aşama aşama verilmesini öngörmektedir.

Yukarıda bahsi geçen iki temel yaklaşıma ek olarak programda, basitten karmaşığa, yakından uzağa, somuttan soyuta olmak üzere dinleme-anlama, konuşma, okuma-anlama ve yazma becerilerine odaklanılmış, öğrenci merkezli olması hedeflenmiş ve Diller İçin Avrupa Ortak Başvuru Metni'nden (OBM) yararlanılmıştır.

OBM Ölçütlendirilmiş Düzeyler

Arapça dersi ilkokul ve ortaokullarda seçmeli, İmam Hatip Ortaokullarında ise zorunlu olarak okutulmaktadır. Bu bakımdan İlköğretim Arapça Dersi Öğretim Programı bir bütün olarak değerlendirilmiştir. Ancak 5-8 arası sınıflarda okul türü değiştiği için daha önce seçmeli Arapça dersini almayanlar için birtakım tedbirler öngörülmüştür. Programın ortaokul düzeyi; ilkokul 2-4. sınıflarda Arapçayı seçmeli olarak almış öğrenciler için 5.sınıfta sarmal yapı gereği bir tekrar niteliği taşımaktadır. İlkokulda Arapçayı seçmeli olarak almayan, yeni başlayan öğrenciler için ise bir başlangıç teşkil etmektedir.

Öte yandan İmam Hatip Ortaokullarındaki zorunlu Arapçanın yanı sıra seçmeli derslerden Arapçayı tercih eden öğrenciler için uygulanacak plan, zümre öğretmenler kurulu kararıyla belirlenecektir.

İlköğretim Arapça Dersi Öğretim Programı'nın yukarıda özetlenen temel yaklaşımı aşağıda detaylandırılmıştır.

2.1.İletişimsel Yaklaşımın Temel Alınması

İletişimsel yaklaşıma göre dil öğrenmenin temel amacı, dilin asıl işlevi olan yazılı ve sözlü iletişimin sağlanmasıdır. Buna göre dilin kurallarından çok, bir iletişim aracı olarak kullanılması önemlidir.

Öğrenciler için iletişim, bireysel ihtiyaçların karşılanması, yeteneklerin geliştirilmesi ve toplumsal hayatın oluşması ve sürdürülmesi için gerekli bir süreçtir. İletişimsel yaklaşıma göre dilin öğrenilme sürecinde öğrencinin geçirdiği zihinsel süreç önemli bir yer tutar. Buna göre öğrenciler, kalıpları ezberlemek yerine öğrendiklerini anlamaya ve kavramaya, kavradıklarını da bulundukları ortamlarda kullanmaya yönlendirilir.

İletişimsel yaklaşıma göre kuralların öğrenciye doğrudan verilmesi değil, dilin kullanımı sürecinde öğrenci tarafından araştırılıp bulunması ve anlaşılması esastır. İletişimsel yaklaşımda konu ya da işlev belirlenerek her fırsatta sınıf içinde ve dışında dil öğreniminin devamlılığına yönelik etkinlikler yapılmalıdır.

2.2.Sarmal Yapının Benimsenmesi

Sarmal yapı, öğrencilerin ve öğretmenlerin belirli bir konuyu, daha sonraki konular içinde tekrar etmelerine olanak tanır. Böylece öğrenilen bir konunun unutulması önlenmiş olur ve aynı konu değişik zamanlarda değişik görünümlerle tekrar edilerek pekiştirilir.

Programın sarmal yapısı, Arapça öğretimi sırasında konuların basitten karmaşığa, kolaydan zora, somuttan soyuta, yakından uzağa, genişleyerek ve derinleşerek ilerlemesini sağlamaktadır. Bu nedenle İlköğretim Arapça Dersi Öğretim Programının Kazanım ve Açıklamaları tablosunda belirtilen uyarılar dikkate alınmalıdır.

2.3.Dinleme-Anlama, Konuşma, Okuma-Anlama ve Yazma Becerilerine Odaklanma

İlköğretim Arapça Dersi Öğretim Programı ile öğrencilerin hayat boyu kullanabilecekleri dinleme-anlama, konuşma, okuma-anlama ve yazma becerilerini kazanmaları amaçlanmıştır. Bu becerileri kullanarak öğrencilerin kendilerini bilişsel, duyuşsal ve psikomotor yönden geliştirmeleri; etkili iletişim kurmaları, yabancı dil öğrenimine karşı olumlu tavır kazanmaları, gelecekte okuma-yazma alışkanlığı edinmeleri beklenmektedir.

2.4.Öğrenci Merkezlilik

Kazanımlar; dinleme-anlama, konuşma, okuma-anlama ve yazma becerilerini geliştirmek amacıyla öğrenciyi merkeze alan bir yaklaşımla hazırlanmıştır.

Öğrenci merkezli eğitim, öğrenmeyi öğrenmenin esas olduğu, her öğrencinin farklı zaman, tarz ve hızda öğrenebileceği ilkesine dayalı, düşünme becerilerini geliştirmenin yaratıcı düşünceyi de geliştirdiğini kabul eden bir yaklaşımdır. Bu yaklaşıma göre öğrencilerin öğrenmeyi öğrenmeleri ve iş birliğine yatkın olmaları beklenmektedir. Bu yaklaşımda öğretmen; öğrenci farklılıklarını ortaya çıkaran, ilgi ve ihtiyaçlarını tespit eden, çalışmaları planlayan ve organize eden, gerekli ortamları hazırlayan, rolleri belirleyen, çalışmaları başlatıp yürüten, sonuçlandırıp değerlendiren bir rehber durumundadır.

2.5.Çocuklara Yabancı Dil Öğretimi

Çocukların yabancı dil öğrenme şekli yetişkin yaş gruplarından farklıdır. Çocuklara yabancı dil öğretirken onların şu özelliklerini göz önünde bulundurmak gerekir:

Çocuklar anlamı hızlı kavrarlar. Çocuklar yabancı dilde duydukları kelimeyi anlamadan önce iletişimin taşıdığı genel anlamı anlayabilirler. Bu nedenle çocuklar görsel araç-gereçler aracılığıyla, jest, mimiklerle ve gösterme yoluyla daha iyi kavrarlar.

Çocuklar sınırlı dil kaynaklarını başarılı bir şekilde kullanabilirler. Çocuklar az da olsa hedef dilden bildiklerini başarılı bir şekilde iletişim amacıyla kullanabilirler. Bunu yaparken çeşitli iletişim stratejilerini, jest ve mimiklerini kullanarak daha önce bildiklerini yeni öğrendikleriyle ilişkilendirirler.

Çocuklar dolaylı öğrenme kapasitesine sahiptirler. Çocuklar ana dillerini, birtakım problemleri çözmek ve birçok görevi yerine getirmek için dolaylı bir şekilde öğrenirler. Çocuklar bu deneyimlerini yabancı dil öğrenirken de kullanabilirler.

Çocuklar doğaları gereği oyun ve eğlenceye eğilim gösterirler. Çocuklar erken yaşlarda muhtemelen bir yabancı dili öğrenme ihtiyacı duymazlar. Buna karşın, doğası gereği oyuna ilgi gösterirler. Hedef dilin konuşulduğu ortamda yaşamadıkları takdirde yabancı dilde konuşma ihtiyacı duymayabilirler. Bu nedenle çocukların yabancı dilde iletişim kurma ihtiyacı, oyunlara katılım ve diğer eğlenceli etkinliklerle oluşturulmalıdır.

Çocukların hayal güçleri canlıdır. Çocukların zengin hayal güçleri, sınıfta hayattan kopuk olmayan gerçek dili kullanma olanağı verir. Rol yapma ve drama etkinlikleri aracılığıyla hayal güçleri başka ülkelere seyahat etmelerini, başka insanlarla tanışmalarını ve bu insanlarla etkileşim içinde olmalarını sağlayabilir.

Çocuklar, etkileşim ve başkalarıyla konuşma yetisine sahiptirler. Çocuklar da herkes gibi kişilerarası iletişime geçebilmek için dili kullanmak zorundadırlar. Öte yandan kendileri ve ilgi alanları hakkında konuşmayı da severler.

Çocuklar bilişsel ve duygusal gelişim düzeylerine uygun etkinliklere ilgi gösterirler. Öğrencilerin yabancı dile karşı tutumları oldukça önem arz etmektedir. Onların bu tutumları yabancı dille ilgili gelecekteki kariyerlerini etkileyecektir. Öğrencilerin belli dil yapılarını veya kelime hazinesini edinmemeleri ileride telafi edilebilir. Ancak yabancı dile karşı olumsuz tutumlarının telafisi güçtür.

İlköğretim Arapça Dersi Öğretim Programı, çocukların yukarıdaki özellikleri göz önünde bulundurularak hazırlanmıştır.

3. İLKÖĞRETİM ARAPÇA DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMININ YAPISI

İlköğretim Arapça Dersi Öğretim Programı aşağıdaki bölümlerden oluşmaktadır.

3.1.Genel Amaçlar

İlköğretim Arapça Dersi Öğretim Programı, 1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu'nun 2. Maddesinde belirtilen "Türk Millî Eğitiminin genel amaçları ve temel ilkelerine" uygun olarak öğrencilerin;

- Arapça öğrenmeye istekli olmalarını,
- Arapça konuşulan coğrafyadaki çeşitli kültürleri tanımalarını, bunlara hoşgörü ve saygı göstermelerini,
- Hedef dilde dinleme-anlama, konuşma, okuma-anlama ve yazma dil becerilerini geliştirmelerini,
- Seviyelerine uygun (hareketli/hareketsiz) görsel, işitsel ve yazılı kaynakları takip etmelerini,
- Yaş ve seviyelerine uygun bir şekilde bilgi teknolojilerinden yararlanarak öğrenme becerilerini geliştirmelerini amaçlamaktadır.

3.2.Programın Kapsamı

İlköğretim Arapça Dersi Öğretim Programı öğrencilerin;

- İletişim becerilerini,
- Zihinsel ve psikomotor gelişim düzeylerini,
- Duyuşsal alanlarını (farklı kültürlere hoşgörülü olma, dil öğrenmeye karşı ilgi duyma vb.),
- Psikomotor becerilerini (sesli okuma, şarkı söyleme, drama, konuşma gibi zihin ve kas koordinasyonu ile ilgili beceriler),

- 2-8. sınıflarda seviyeye uygun düzeyde dengeli olarak dört temel dil becerisini,
- Hedef dilin yaşadığı kültürü tanıma yetileri geliştirmeye yönelik iş birliği yapacakları ve birlikte sorumlulukları paylaşacakları öğrenme ortamlarını,
- Kendi yeteneklerini keşfetmelerini, güçlü ve zayıf yönlerini tanımalarını,
- Dil becerilerini geliştirirken özellikle üretime dayalı beceriler aracılığıyla kendilerini ifade etme becerilerini,
- Kendi kendine öğrenme için materyal oluşturma ve kullanma yeteneği gibi çalışma becerilerini geliştirmeye yönelik kazanımlarla düzenlenmiştir.

3.3.Öğrenme Alanları

Öğrenme alanları, 2, 3, 4, 5, 6, 7 ve 8. sınıflarda seviyeye uygun düzeyde dengeli olarak dört temel dil becerisinden oluşmaktadır. Programda temel dil becerilerinin doğal iletişim ortamlarında olduğu gibi birbiriyle etkileşim içerisinde ele alınması hedeflenmiştir. Bu etkileşim öğrencinin dili öğrenme, etkili kullanma ve bilgileri yapılandırma sürecini kolaylaştıracaktır.

Dil becerilerinin birlikte ve etkileşim içerisinde kullanılmasıyla öğrencilerin anlama ve anlatma becerilerinin geliştirilmesi hedeflenmiştir. Programın öğrenme alanlarını oluşturan beceriler aşağıda özetlenmiştir.

3.3.1.Dinleme-Anlama

Dinleme tek taraflı gerçekleşen bir beceri olarak ele alınmamalıdır. Diğer bir deyişle, dili kullanabilmek için önce dinleyerek anlamak gerekmektedir. Yabancı dil öğrenme sürecinde öğrencinin hedef dili duymasını sağlamak dinleme becerisinin gelişmesi için tek başına yeterli değildir. Bu doğrultuda dil sınıflarında dinleme becerisinin geliştirilmesi için farklı amaçlara yönelik olarak farklı dinlemelere yer verilmesi önem taşımaktadır.

Öğrenme-öğretme sürecinde, öğretmen farklı dinleme türleri ile sınıfının ilgi ve ihtiyaçları doğrultusunda dinleme etkinlikleri düzenlerken uzman kişilerce hazırlanmış sözcük ve tümce vurgusu içeren CD'lerin seçimine ve kullanımına özen göstermelidir.

Dinleme becerisi içsel bir süreç olduğundan dinleme etkinliklerinin sonucunda anlamanın gerçekleşip gerçekleşmediğini öğrenmek için dinleme sonrası konuşma gibi

üretime yönelik becerilerin kullanımına da ders ortamında yer verilmelidir. Dinleme etkinliklerinde dinleme öncesi, dinleme sırası ve dinleme sonrası aşamaları gerçekleştirmek; öğrenciyi dinleme stratejilerini kullanmaya özendirmek, etkileşimsel öğrenmeye olanak tanımak ve anlamlı öğrenmeyi desteklemek için önemlidir.

Öğrencilerin dinleme becerilerini geliştirebilmeleri için sınıf içi çalışmaların yanı sıra sınıf dışı ortamlarda da dinlemenin sürdürülebilmesi amacıyla öğrencilerin İnternet, CD, DVD, hedef dilde yayın yapan kanalları dinlemeye/izlemeye de yönlendirilmeleri gerekmektedir. Bu durum öğrencileri gerçek iletişim ortamlarına hazırlamada yarar sağlayacaktır.

Öğretmen, öğrencilerin dinleme becerilerinin gelişmesinde en temel kaynaktır. Bu nedenle öğretmen, sınıf içinde olabildiğince hedef dili kullanarak model olmalı ve öğrencilerini de hedef dili kullanmaya özendirmelidir.

3.3.2.Konuşma

Yabancı dil öğretiminin önemli amaçlarından biri, öğrencinin hedef dilde kendisini sözlü olarak ifade edebilmesidir. Bir dili bilip bilmediğimiz o dili ne ölçüde konuşabildiğimize bağlıdır. Konuşma, bilişsel becerilerin yanı sıra psikomotor becerileri de gerektirir. Aynı zamanda öğrencinin kendine güvenerek konuşması gibi duyuşsal beceriler de konuşmayı etkilemektedir. Bunun yanı sıra sesletim kurallarını doğru uygulamak, mimik, jest gibi sözel olmayan iletişimi etkili olarak kullanmak da konuşmayı destekleyen önemli ögelerdendir. Doğal iletişimde, kısa yanıtların hatta bazen sözel olmayan yanıtların da önemli olduğu düşünülürse, bir öğrencinin bu yolla anlamlı iletişim kurması onu yüreklendirebilir. Özellikle başlangıç düzeyinde, çoğu söz ve eylem kalıplar hâlinde öğretilebilir.

İlköğretim Arapça Dersi Öğretim Programında konuşma öğrenme alanı, sözlü anlatım ve karşılıklı konuşmayı gerçekleştirecek şekilde hazırlanmıştır. Sözlü anlatım, görüş bildirme gibi karşıdaki kişiden cevap beklentisi olmaksızın kesintisiz gerçekleştirilebilir. Karşılıklı konuşma daha çok yüz yüze gerçekleşir. Öğrencilerin sözlü anlatım ve karşılıklı konuşma becerilerini kazanabilmesi için etkinliklerin farklı konuşma türlerini gözeterek hazırlanması gerekmektedir. Sınıf ortamında yer alan konuşma türlerinden bazıları şu şekilde sıralanabilir:

- Modelleme: Anlamdan daha çok belirli bir sesletimi gerçekleştirmek amacıyla yapılan tekrarlar.

- Yoğun: Dilsel bir yapının doğru olarak kullanımı için bireysel veya ikili çalışma ile gerçekleştirilen sınırlı konuşmalar.
- Aktarımsal: Belirli bir bilginin paylaşımı için gerçekleştirilen soru-cevap düzeneğinde ilerleyen konuşmalar.

Yukarıda açıklanan konuşma türlerine göre sınıf içi ortamlarda gerçekleştirilebilecek bazı konuşma etkinliklerine ilişkin öneriler aşağıda sıralanmıştır:

- Diyaloglar
- Rol yapma
- İletişim oyunları

Konuşma becerisini geliştirmeye yönelik olan bu etkinliklerden öğrencilerin düzeylerine uygun olanlar seçilmeli ve bunlar sınıf içinde kullanılmalıdır. Ayrıca ikili çalışmalar ve grup çalışmaları gibi etkinlikler de konuşma fırsatları oluşturmak için sınıf içi çalışmalarda tercih edilmelidir.

3.3.3.Okuma-Anlama

Okuma, metinde/diyalogda yer alan kelime, söz öbeği, cümle vb.nin anlamını çözmenin yanı sıra öğrencinin metnin amacını tanımlayabildiği, çıkarım ve yorumlarda bulunduğu bir süreçtir. Öğrencinin kendini ifade edebilmesi, değerlendirmelerde bulunması ve öne sürülen düşüncelere katılıp katılmadığını belirtebilmesi için okuduğunu anlaması ve diğer dil becerileri ile bütünleştirerek anlatması gerekmektedir. Okumanın, kelime hazinesini geliştirmek, kelimelerin bağlam içerisinde kazandığı anlamları ayırt edebilmek, öğrenilen dilsel yapıların özgün metinlerde kullanımını görebilmek ve dilsel üretim için doğal bir bağlam oluşturmak gibi amaçları bulunmaktadır.

Okuma becerisinin geliştirilmesinde şu stratejilerinden yararlanılabilir:

- Metin/diyalog hakkında genel bir bilgi sahibi olunması,
- Metin/diyalog türünün ve iletişim amacının belirlenmesi,
- Metinde/diyalogda yer alan ana ve yardımcı fikirlerin bulunması,
- Metinde/diyalogda yer alan konu ve olayların birbiriyle ilişkilendirilmesi,
- Metnin/diyaloğun özetlenmesi,
- Metinde/diyalogda yer alan bilgilerin aktarılması,

- Metinde/diyalogda bilinmeyen sözcük ve yapıların anlamının bağlamdan çıkarılması.

Okuma becerisinin geliştirilmesinde öğrencilerin düzeylerine uygun, ilgi ve ihtiyaçlarına yönelik etkin katılımlarını sağlayacak etkinlikler düzenlenmelidir. Öğrencilerin metnin/diyaloğun başlığına, görsellerine, anahtar kelimelerine vb. bakarak metni tanıma ve tahmin etme çalışmaları yapması, metindeki/diyalogdaki en önemli cümleyi belirlemesi, metinde/diyalogda eksik bırakılmış kısımları tahminde bulunarak tamamlaması, konulara ilişkin değerlendirmelerde bulunması, metni/diyaloğu neden beğendiğini veya beğenmediğini gerekçeleri ile açıklaması, kendisinin benzer durumlarda neler yapabileceğini tartışması gibi etkinlikler; öğrenme deneyiminin kişiselleştirilmesi, eleştirel düşünme becerisinin geliştirilmesi ve öğrenen odaklı bir eğitim ortamının oluşturulması açısından önem taşımaktadır.

İlköğretim Arapça Dersi Öğretim Programı'nda okuma etkinlikleri; 2, 3 ve 4. sınıfın 6. temasına kadar okuma becerisi görsel okuma ve görselle eşleştirme yoluyla tanıma, 6-8. temalarda kısa ünlüler (ـِ ـُ ـَ) yardımıyla kelimeleri okuma, 5. sınıftan itibaren de okuma becerisi, yukarıda verilen hedefleri gerçekleştirecek düzeyde dengeli bir şekilde verilecektir.

3.3.4.Yazma

Yabancı dil öğretiminde, dört temel dil becerisinin en son aşaması yazma becerisidir. Yazma becerisi farklı amaçlarla kullanılabilecek etkili bir araçtır.

Öğretmenler, öğrencilere her aşamada yardım etmeli, yol gösterici olmalı ve onları yönlendirerek hatalarını kendilerinin düzeltmeleri için fırsat tanımalıdır.

Öğrencilerin yazma alışkanlıklarını geliştirmek, motive etmek ve yazmaya karşı olumlu tutum edinmelerini sağlamak amacıyla uygun etkinlik örnekleri verilmelidir.

İlköğretim Arapça Dersi Öğretim Programı'nda yazma etkinlikleri, 2. sınıfta Arapça yazıya hazırlamak amaçlı yazı görselini boyamaktan ibaret olacaktır. 3. sınıfta harflerin öğretimine geçilecektir.

3. sınıfta yazma çalışmaları, sene başında yapılacak olan çizgi çalışmaları ile sene sonunda yapılacak olan konuların genel tekrarı arasındaki süreçte dengeli olarak ele alınacaktır. Harflerin öğretimi; harfleri tekil olarak ve kelime içinde tanıma, seçme, işaretleme, boyama ve çizgi üzerinden takip etme etkinlikleri çerçevesinde gerçekleşecektir. Arapça yazma kurallarına uygun olarak harflerin öğretim sırası, temanın gereklerine göre belirlenebilir. Alfabetik sıra bağlayıcı değildir. Öğretimi yapılacak harflerle ilgili verilecek

örnekler anlamlı kelimelerden seçilecek ve tema konularıyla ilgili sözcüklerin seçimine öncelik verilecektir.

4. sınıfta sırasıyla; bütün harflerin tek başına ve kelime içindeki durumları verilecek, bunların öğrenci tarafından tanınması, gerek yalın hallerinin gerekse kelime içindeki durumlarının taklit yoluyla yeniden yazılması istenecektir. Yazma çalışmaları yapılırken, harflerin satır çizgisine göre konumuna ve yazım yönüne rehberlik edecek işaretler kullanılacaktır. Harf çalışmaları tamamlandıktan sonra aynı çalışmalar kelime boyutunda da ele alınacaktır.

5. sınıftan itibaren yazma becerisi; harflerin yalın ve kelime içerisindeki hallerini, kısa ve uzun ünlüleri ve diğer yardımcı işaretleri kapsayacak şekilde okuma becerisi ile aynı doğrultuda dengeli olarak ele alınacaktır. Bunun yanı sıra yazma becerisi ile eş zamanlı olarak dinleme becerisi geliştirmeye yönelik dikte çalışmaları da yapılacaktır. Bu aşamada yazma çalışmaları düzeye ve aşamalılık ilkesine (yakından uzağa, basitten karmaşığa, bilinenden bilinmeyene) uygun olarak sözcük, cümle ve metin/diyalog düzeylerinde de ele alınacaktır.

3.4.Kazanımlar

Kazanım, öğrenen için eğitim yoluyla planlanarak öğrenme-öğretme süreci sonunda ulaşılması beklenen bilgi, beceri, tutum ve değerler bütünüdür. Bu nedenle öğrencilerin öğrenme alanlarındaki gelişimleri, kazanımların edinilmesine bağlıdır. Kazanımların bir kez ele alınma zorunluluğu yoktur. Programda yer alan kazanımlar farklı temalarda birkaç kez ele alınabilir. Örneğin, 2. sınıfta ele alınan bir kazanım aynı sınıfın farklı bir temasında düzeyi değiştirilerek yeniden ele alınabilir. Bu durum diğer sınıflar için de söz konusudur.

Kazanımlarla ilgili etkinliklerin uygulanmasında tüm fiziksel tepki metodu “Total Physical Response (TPR)” vb. zihinsel ve bedensel etkinlikleri harekete geçirici metotların kullanılması yararlı olacaktır.

3.5.Açıklamalar

İlköğretim Arapça Dersi Öğretim Programında kazanımlarla birlikte verilen açıklamalar; hangi dil yapılarına yer verileceği, kazanımların hangi kapsamda, nasıl uygulanabileceği ile ilgili bilgilerden oluşmaktadır.

3.6.Dil Yapıları

Dil yapıları, kazanımların gerçekleştirilmesi için kullanılması önerilen yapılardır. Programda öngörülen tüm dil yapıları sınıflar bazında A1.1 ile A2.2 arası düzeydedir.

İlköğretim Arapça Dersi Öğretim Programında kullanılması hedeflenen yapılar, mutlaka gerçek iletişim durumları dikkate alınarak "örtük" olarak verilmelidir. Programın öngördüğü yapılar amaç değil programın hedeflediği kazanımları gerçekleştirmek için birer araçtır. Bu nedenle öğrenme-öğretme süreci "gramer öğretimine" dönüştürülmemelidir. Bu amaçla programda aşağıdaki adımların takip edilmesi öngörülmektedir:

- 2-8. sınıflar seviyeye uygun düzeyde dengeli olarak dört temel dil becerisinden oluşmaktadır. Ancak 2. sınıfta okuma becerisi görsel okuma ve görselle eşleştirme yoluyla tanıma, yazma becerisi ise yazı boyama şeklinde; 3. sınıfta okuma becerisi görsel okuma ve görselle eşleştirme yoluyla tanıma, yazma becerisi ise harf tanıma, boyama ve çizgi üzerinden taklit etme şeklinde; 4. sınıfta okuma becerisi 6-8. temalarda kısa ünlüler (ـَ ـُ ـِ) yardımıyla kelimeleri okuma, diğer temalarda ise görsel okuma yoluyla, yazma becerisi ise harflerin ve kelimelerin bütün olarak taklit düzeyinde yazılması şeklinde gerçekleştirilecektir.
- 2 ve 4. sınıflar arasında ismi mensublara girilmeyecek, örneğin أنا من أنقرة vb. vurgusu yapılacaktır.
- 2. sınıftan 4. sınıfın 5. temasına kadar hareke öğretimi yapılmayacak; dinleme, tekrar etme ve boyama etkinlikleriyle kazanım sağlanacaktır. 4. sınıfın 6. temasından itibaren hareke konusu işlenmeye başlanacaktır. Harekeleme yapılırken öğretim aşamasından sonra olmak üzere; uzatma harfleri öncesindeki harfler, kelime sonları, ta-i marbuta öncesindeki harfler ve 7. sınıftan itibaren sık sık tekrar edilen işaret isimleri, soru edatları, harfi cerler, şahıs zamirleri ve zarflar harekelenmeyecektir. Karıştırılma ihtimali olan kelimeler, bu karışıklığı engelleyecek oranda harekelenecektir.
- Öğretmenler konu anlatırken gramer konularına girmeyecektir.
- Kitaplarda tema sonlarında oyun, şarkı ve etkinliklere yer verilebilecektir.
- Temalar sarmal yapı dikkate alınarak düzenlenecektir.
- Öğrenci ders kitabının sonunda sözlük yer alacaktır.

- Temalar işlenirken öğrenci seviyesine uygun olarak ayetler, hadisler ve güzel sözler örnek olarak verilecektir.

4.ÖĞRETİM MATERYALLERİ

İlköğretim Arapça dersi öğretim materyallerinin öğrenci ders kitabı, öğretmen kılavuz kitabı, dinleme ve imkânlar ölçüsünde izleme CD veya DVD'si şeklinde düzenlenmesi öngörülmektedir. Ayrıca öğrenci çalışma kitabı düzenlenmeyip daha önceki programlarda öğrenci çalışma kitabı için planlanan pekiştirme etkinlikleri, 2, 3 ve 4. sınıflarda öğrenci ders kitabı tema sonlarına, 5, 6, 7 ve 8. sınıflarda ise konu sonlarına yerleştirilecektir.

5.ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

Ölçme ve değerlendirme, öğrencilerin güçlü ve zayıf yanlarını ortaya çıkarmak, başarılarını, gelişim durumlarını belirlemek, öğretim yöntemlerinin etkinliğini anlamak için yapılır. Öğretmenler çeşitli ölçme ve değerlendirme araçlarıyla öğrencilerin gelişim sürecini, öğrenme ve dil gelişim düzeylerini belirlemelidirler. Ölçme ve değerlendirme sürecinde öğrencilerde sınav kaygısı yaratılmamalı, bu sürecin öğrencinin gelişimine ilişkin bilgi toplama çalışması olduğu unutulmamalıdır.

İlköğretim Arapça Dersi Öğretim Programında, ölçme ve değerlendirme ile sadece ürün değil öğrenme süreçleri de değerlendirilerek gerektiğinde kullanılan etkinlikler, yöntem ve teknikler değiştirilir.

İlköğretim Arapça Dersi Öğretim Programında, bireysel farklılıkları dikkate alan öğrenci merkezli öğrenme modeli benimsenmiştir. Programın bu anlayışı öğrencilerin bilgi ve becerilerini ölçme ve değerlendirmede farklı değerlendirme yöntemleri kullanılmasını gerektirmektedir.

İlköğretim Arapça Dersi Öğretim Programında ölçme ve değerlendirme, öğrencilerin öğrenme süreci içerisinde gelişimini izlemeye önem vermektedir. Bu amaçla, 2. ve 3. sınıflarda öğrencilerin Arapçayı diğer dillerden ayırt edebilmesi, tema ile ilgili kelimeleri seslendirebilmesi, görsellerle eşleştirebilmesi, duyduğunda anlayabilmesi ve basit yönergeleri uygulayabilmesi durumları izlenerek değerlendirilir. Yapılacak çalışmalarda öğrencilerin öğrenme, kazanımları edinme ve günlük yaşamda kullanma durumları belirlenerek sonraki çalışmaların içeriği ve seviyesi buna göre düzenlenmelidir.

İlköğretim Arapça Dersi Öğretim Programında 4. sınıf seviyesinden itibaren bilgi ve becerilerin değerlendirilmesinde çoktan seçmeli, boşluk doldurma, eşleştirmeli, kısa cevaplı, açık uçlu, doğru / yanlışı seçmeli gibi sonuç değerlendirme yöntemlerinin yanı sıra süreci değerlendirmeye yönelik yöntemlerin de (gözlem formları, kontrol listeleri, öz değerlendirme formları öğrenci ürün dosyaları vb.) kullanılması öngörülmektedir. Örneğin 4. sınıf 1. tema kazanımlarından, "Arap harflerini tanır." kazanımını ölçmek üzere 1. temada yer alan /أ – ب – ت – ث/ harflerini öğrencinin seslendirmesi veya öğrenciden seslendirilen harfi göstermesi istenir. Kazanımı sağlanamamış harflerin sebebi araştırılıp tekrar ele alınarak kazanımın sağlanması yoluna gidilir.

Yine 4. sınıf 1. tema kazanımlarından "Duyduğu basit sözcük öbeklerini uygun telaffuzla seslendirir." kazanımını ölçmek üzere 1. temada yer alan selamlaşma ifadelerini öğretmen seslendirir ve öğrencinin doğru telaffuzla uygun karşılığı vermesini bekler. Kazanımı sağlanamamış selamlaşma ifadelerinin sebebi araştırılıp tekrar ele alınarak kazanımın sağlanması yoluna gidilir.

Yine 5. sınıf 1. tema dinleme becerisi kazanımlarından, "Arap harflerini tanır." kazanımını ölçmek üzere 1. temada yer alan

/ ث – س– ص/، /ح – خ – ه/، /د – ض – ط/، /ذ – ز – ظ/، /ع – أ/، /ق – ك / harflerini ihtiva eden kelimeleri(صيد، خوخ، عين vb.)öğrencinin seslendirmesi veya öğrenciden seslendirilen kelimeler içerisinde bulunan harfleri göstermesi istenir.

Yine 5. sınıf 1. tema konuşma becerisi kazanımlarından "Günlük ilişkilerin gerektirdiği basit konuşma kalıplarını kullanır." kazanımını ölçmek üzere 1. temada yer alan selamlaşma ifadelerini öğretmen seslendirir ve öğrencinin doğru telaffuzla uygun karşılığı vermesini bekler. Kazanımı sağlanamamış selamlaşma ifadelerinin sebebi araştırılıp tekrar ele alınarak kazanımın sağlanması yoluna gidilir.

6.DİL YETERLİLİK DÜZEYLERİ

İlköğretim Arapça Dersi Öğretim Programı, toplam 504 ders saatine göre düzenlenmiştir. İlgili düzeylerin sınıflara göre kaç ders saatinde işleneceği aşağıda belirtilmiştir:

Sınıflar	Küresel Düzey	Alt Düzeyler	Saat Aralığı	Toplam
2	A1	A1.1	72	72
3		A1.2	72-144	72
4		A1.3	144-216	72
5	A1	A1.1	216-288	72
6		A1.2	288-360	72
7	A2	A2.1	360-432	72
8		A2.2	432-504	72
			Toplam	504

7.TABLOLAR

7.1. İlköğretim Arapça Dersi Temaları ve Süreleri

2. Sınıf Arapça Dersi Temaları ve Süreleri

TEMALAR	KAZANIM SAYILARI	DERS SAATİ
AİLEM	10	10
OKUL VE ARKADAŞLAR	9	10
SAYILAR	8	9
SEBZELER VE MEYVELER	10	9
RENKLER	10	8
HAYVANLAR	10	9
MEVSİMLER	9	8
ORGANLARIMIZ	9	9
Toplam	75	72

3. Sınıf Arapça Dersi Temaları ve Süreleri

TEMALAR	KAZANIM SAYILARI	DERS SAATİ
SELAMLAŞMA VE TANIŞMA	11	10
AİLEM	10	9
EVİM	10	9
KAHVALTI	9	10
SAYILAR	9	9
RENKLER	9	8
DOĞA	9	8
SPOR	9	9
Toplam	76	72

4. Sınıf Arapça Dersi Temaları ve Süreleri

TEMALAR	KAZANIM SAYILARI	DERS SAATİ
SELAMLAŞMA VE VEDALAŞMA	13	10
KENDİNİ TANITMA	13	10
HOBİLER	12	9
GİYSİLER	12	9
SAYILAR	12	8
PEYGAMBERİM	12	9
TAŞITLAR	13	9
ÜLKEM	13	8
Toplam	100	72

5. Sınıf Arapça Dersi Temaları ve Süreleri

TEMALAR	KAZANIM SAYILARI	DERS SAATİ
SESLER VE HARFLER	9	12
OKUYORUM VE YAZIYORUM	11	12
SELAMLAŞMA VE TANIŞMA	9	12
AİLEM VE EVİM	9	12
OKULUM VE ARKADAŞLARIM	8	12
DEĞERLER	11	12
Toplam	57	72

6. Sınıf Arapça Dersi Temaları ve Süreleri

TEMALAR	KAZANIM SAYILARI	DERS SAATİ
GÜNLÜK HAYAT	15	12
YİYECEKLER VE İÇECEKLER	11	12
SAĞLIK	11	12
GİYSİLER	11	12
KUTSAL MEKÂNLAR	11	12
ULAŞIM	12	12
Toplam	71	72

7. Sınıf Arapça Dersi Temaları ve Süreleri

TEMALAR	KAZANIM SAYILARI	DERS SAATİ
MESLEKLER	14	12
ALIŞ VERİŞ	11	12
HAVA DURUMU	11	12
VATANIM	12	12
İBADETLER	15	12
İLETİŞİM	12	12
Toplam	75	72

8. Sınıf Arapça Dersi Temaları ve Süreleri

TEMALAR	KAZANIM SAYILARI	DERS SAATİ
ETKİNLİKLER	14	12
KÜLTÜR VE SANAT	14	12
DEĞERLERİM	12	12
DOĞA	11	12
SPOR	13	12
OKULA VEDA	9	12
Toplam	73	72

7.2.İlköğretim Arapça Dersi Öğretim Programının İçerikleri

2.SINIF ARAPÇA DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMININ İÇERİĞİ

NO	TEMA ADI	İÇERİK VE DİL YAPISI
1.TEMA	AİLEM	Aile bireyleri (Anne, baba, kız kardeş, erkek kardeş)
2.TEMA	OKUL VE ARKADAŞLAR	Okul içinde kullanılan araç ve gereçler ve arkadaş kavramı
3.TEMA	SAYILAR	1-5 arası sayma sayıları
4.TEMA	SEBZELER VE MEYVELER	Domates, patates, limon, muz, kiraz, portakal vb.
5.TEMA	RENKLER	Siyah, beyaz, kırmızı, sarı, mavi ve yeşil renkleri
6.TEMA	HAYVANLAR	Kedi, köpek, deve, fare, eşek, fil, inek, ördek vb.
7.TEMA	MEVSİMLER	Mevsimler, sıcak, soğuk, vb.
8. TEMA	ORGANLARIMIZ	El, yüz, baş, göz, ayak, ağız, kulak, burun vb.

3.SINIF ARAPÇA DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMININ İÇERİĞİ

NO	TEMA ADI	İÇERİK VE DİL YAPISI
1.TEMA	SELAMLAŞMA VE TANIŞMA	Merhaba, günaydın, iyi akşamlar vb. Adın ne? Benim adım…, Memnun oldum vb.
2.TEMA	AİLEM	Anne, baba, erkek kardeş, kız kardeş, büyükanne, büyükbaba vb.
3.TEMA	EVİM	Evin bölümleri, ev eşyaları vb.
4.TEMA	KAHVALTI	Kahvaltılıklar
5.TEMA	SAYILAR	1-10 arası sayma sayıları
6.TEMA	RENKLER	Siyah, beyaz, kırmızı, sarı, mavi, yeşil, pembe, kahverengi, mor ve turuncu renkleri
7.TEMA	DOĞA	Çiçek, ağaç, dağ, deniz, nehir, güneş, ay, yıldız
8.TEMA	SPOR	Futbol, basketbol, voleybol, masa tenisi, top vb.

4.SINIF ARAPÇA DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMININ İÇERİĞİ

NO	TEMA ADI	İÇERİK VE DİL YAPISI
1.TEMA	SELAMLAŞMA VE VEDALAŞMA	Selamun aleyküm, aleyküm selam, hoşçakal, görüşmek üzere vb.
2.TEMA	KENDİNİ TANITMA	Nasılsın?, İyiyim, Sen kimsin?, Ben öğrenciyim, Nerelisin?, Ankaralıyım vb.
3.TEMA	HOBİLER	Kitap okuma, müzik dinleme, resim yapma, bisiklete binme vb.
4.TEMA	GİYSİLER	Gömlek, ayakkabı, pantolon, çorap, terlik vb.
5.TEMA	SAYILAR	1-12 arası sayma sayıları
6.TEMA	PEYGAMBERİM	Hz. Peygamber'in ailesi, soy ağacı vb.
7.TEMA	TAŞITLAR	Otomobil, otobüs, uçak, tren, metro, gemi vb.
8.TEMA	ÜLKEM	Şehirler, tarihi ve turistik yerler, bayramlarımız vb.

5.SINIF ARAPÇA DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMININ İÇERİĞİ

NO	TEMA ADI	KONU ADI	İÇERİK VE DİL YAPISI
1.TEMA	SESLER VE HARFLER	1.KONU: Yalın Harfler	Yalın Harfler
		2.KONU: Kısa Sesler	Kısa Sesler
		3.KONU: Uzun Sesler	Uzun Sesler
2.TEMA	OKUYORUM VE YAZIYORUM	1.KONU: Cezm ve Şedde	Cezm ve Şedde
		2.KONU: Ta-i Marbuta/ Tenvin	Ta-i Marbuta / Tenvin
		3.KONU: Lam-ı Ta'rif/ Şemsi ve Kameri Harfler	Lam-ı Ta'rif / Şemsî ve Kamerî Harfler
3.TEMA	SELAMLAŞMA VE TANIŞMA	1.KONU: Selamlaşma	السلام عليكم / وعليكم السلام / مرحبًا / أهلًا وسهلًا / كيف حالك؟
		2.KONU: Tanışma	/أنا / أنتَ / أنتِ / تشرّفت / فرصة سعيدة / مَنْ؟ ما اسمكَ؟ / ما اسمكِ؟ أ / هل هذا / هذه ... ؟ نعم / لا ...
		3.KONU: Vedalaşma	مع السلامة / في أمان الله / إلى اللِّقاء
4.TEMA	AİLEM VE EVİM	1.KONU: Ailem	والدي / والدتي هذا / هذه / مَن هذا ؟ / مَن هذه ؟ / هو / هي هل / أين

			bağlacı و/ مع
		2.KONU: Akrabalarım	هذا / هذه / مَن هذا ؟ / مَن هذه ؟ هو / هي هل / أين
		3.KONU: Evim	ما هذا؟ / ما هذه؟ ال (Biçim ve anlam bakımından belirlilik önekine yönelik etkinlikler)
5.TEMA	DEĞERLER	1.KONU: Dinimi Seviyorum	أنا مسلم / أنا مسلمة / أُحِبُّ / الصّلوات الخمس أنا في المسجد
		2.KONU: Peygamberimi Seviyorum	ي / كَ / كِ / ه / ها
		3.KONU: Vatanımı Seviyorum	شمال / جنوب / غرب / شرق
6.TEMA	OKULUM VE ARKADAŞLARIM	1.KONU: Sınıfım	هل / أين أنا في الصفّ
		2.KONU: Okulum	هل / نعم / لا
		3.KONU: Arkadaşlarım	bağlacı و/ مع هل عندك صديق / صديقة؟ نعم، عندي صديق واحد / صديقة واحدة. نعم، عندي صديقان اثنان / صديقتان اثنتان.

6.SINIF ARAPÇA DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMININ İÇERİĞİ

NO	TEMA ADI	KONU ADI	İÇERİK VE DİL YAPISI
1.TEMA	GÜNLÜK HAYAT	1.KONU: Okulda	**أنا، أنتَ، أنتِ، هو، هي** **قبل / بعد** **هذا أحمد، هو تلميذ / هذه زينب، هي تلميذة** **كتاب أحمد / قلم المعلّم** **أنا في.....** **أين / مَن / هل / أ** **مِن / في / إلى**
		2.KONU: Oyunlar	1-1**0** sayma sayıları (dilbilgisi ayrıntısına girilmeden) **اليوم / غدًا / غدًا أنا في البيت.** **ألعب دَعْبُلة في البيت.** **هل عندك دَعْبُلة؟** **نعم، عندي ثلاث دعابل.**
		3.KONU: Evde	**ي، كَ، كِ، ه، ها** **من أين / إلى أين** **صباحًا / مساء**
2.TEMA	YİYECEKLER VE İÇECEKLER	1.KONU: Kahvaltıda	**أريد / لا أريد**
		2.KONU: Öğle Yemeğinde	**أفضِّلُ / لا أفضِّلُ**

		3.KONU: Akşam Yemeğinde	سلمت يداك أ تُفَضّل.....أم.....؟
3.TEMA	SAĞLIK	1.KONU: Vücudun Organları	أمارس / لا أمارس / رأس الطفل، عين الطفلة
		2.KONU: Hastanede	عندي عند / و / أم
		3.KONU: Temizlik	أنَظّفُ
4.TEMA	GİYSİLER	1.KONU: Mevsimler	الفصول
		2.KONU: Kışlık Elbiseler	خفيف/ ثقيل / صغير/ كبير / جميل / قصير / طويل
		3.KONU: Yazlık Elbiseler	أبيض، أسود، أحمر، أصفر، أزرق، أخضر، ورديّ، برتقاليّ ما لون.....؟
5.TEMA	KUTSAL MEKÂNLAR	1.KONU: Mekke'de	قريب (مِن) / بعيد (عن) أذهب إلى....
		2.KONU: Medine'de	مِن / في / إلى تحت / فوق / أمام / خلف
		3.KONU: Kudüs'te	الأماكن/ المُدُن/ المساجد
6.TEMA	ULAŞIM	1.KONU: Ulaşım Araçları	أين / مَن / هل / أ
		2.KONU: Trafik	الإشارات المروريّة
		3.KONU: Tatil Yolunda	هو مسافر، هي مسافرة

7. SINIF ARAPÇA DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMININ İÇERİĞİ

NO	TEMA ADI	KONU ADI	İÇERİK VE DİL YAPISI
1.TEMA	MESLEKLER	1.KONU: Mesleğin nedir?	**ما مهنتك؟**
		2.KONU: Öğretmenim	**سأكون / في المستقبل**
		3.KONU: Hayalim	**سأكون/ سأفعل / سأسافر**
2.TEMA	ALIŞ VERİŞ	1.KONU: Bakkalda	**كم / بكم / أ تُفَضّل.....أم..... ؟** 11-12 sayma sayıları (dilbilgisi ayrıntısına girilmeden) **أشتري**
		2.KONU: Kırtasiyede	**بائع / مشتري / أ تُفَضّل.....أم..... ؟** **جمع التكسير** **جديد/ مريح / واسع / ضيق**
		3.KONU: Halk Pazarında	**أنا بحاجة إلى ..... / هل عندك / شكرًا / عفوًا / لو سمحت** 13-19 arası sayma sayıları (dilbilgisi ayrıntısına girilmeden)
3.TEMA	HAVA DURUMU	1.KONU: Hava Yağmurlu	**كيف الجوُّ اليوم؟ / أيّام الأسبوع**

		2.KONU: Hava Karlı	أشعر بـ / أحس بـ ما أجمل
		3.KONU: Hava Güneşli	آسف / آسفة / أشعر بـ / أحس بـ
4.TEMA	VATANIM	1.KONU: Tarihî Yerler	أزور تشنق قلعة – صاري قامش/ أنا قادم من....
		2.KONU: Ülkemi Seviyorum	شرق / غرب /جنوب / شمال/حقًّا
		3.KONU: Örnek Kişiler	أزور، أنا قادم من.....
5.TEMA	İBADETLER	1.KONU: Beş Vakit Namaz	الصّلوات الخمس / أصلي / أتوضأ / الساعة الواحدة، الساعة الثالثة 1-6 sıra sayıları
		2.KONU: Oruç	صوم/ أصوم/ أُفطر / الساعة الواحدة، الساعة الثالثة 1-12 sıra sayıları
		3.KONU: Dinî Bayramlar	كل عام وأنتم بخير
6.TEMA	İLETİŞİM	1.KONU: Cep Telefonu	جوّال / هذا الجوّال سريع وهذا بطيء
		2.KONU: Bilgisayar	آسف / آسفة
		3.KONU: Mektup	أكتب / أقرأ / أُرسل

8. SINIF ARAPÇA DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMININ İÇERİĞİ

NO	TEMA ADI	KONU ADI	İÇERİK VE DİL YAPISI
1.TEMA	ETKİNLİKLER	1.KONU: Kulüpler	**أختار هذا النادي...أنا مسؤول عن...** **هل، مَن، ماذا، لماذا، كيف**
		2.KONU: Tiyatro	**كل يوم / أحيانًا / دائمًا / أبدًا / عادة**
		3.KONU: Gezi	**السّاعة الثّانية والنّصف، السّاعة الخامسة والرّبع / يمين – يسار**
2.TEMA	KÜLTÜR VE SANAT	1.KONU: Edebiyat	**السّيارة السّريعة، البيت الواسع** **إلى أين ...؟ مع مَن ...؟**
		2.KONU: Kitap Fuarında	**هيَّا بِنا إلى المدْرسة**
		3.KONU: El Sanatları	**أُحبّ، لا أُحبّ**
3.TEMA	DEĞERLERİM	1.KONU: Dostluk	**مِن فضلك، أرجو، لو سمحت** Teşekkür ve Özür fiilleri
		2.KONU: Yardımlaşma	**من فضلك** **لكن/ لماذا**

		3.KONU: Bayramlar	إلى أين / مِن أين / ما / مَن / أين / لماذا / متى
4.TEMA	DOĞA	1.KONU: Çevrenin Önemi	هنا / هناك / هنالك
		2.KONU: Hayvan Sevgisi	حافظ على، يجب عَليّ
		3.KONU: Doğal Afetler	ثُمَّ / لأن / لذلك
5.TEMA	SPOR	1.KONU: Spor Tarihi	أشجّع فريق المنتخب الوطنيّ التركيّ …
		2.KONU: Sporun Önemi	اِجلس / أُكتب / أُدخل
		3.KONU: Spor Çeşitleri	10 - 100 arası onluk sayılar
6.TEMA	OKULA VEDA	1.KONU: Mezuniyet	أمس / ذهب / دخل / خرج / شرب
		2.KONU: Arkadaşlara Veda	غدًا / في المستقبل
		3.KONU: Yaz Tatili	متأخرًا / مبكرًا / ما أجمل

7.3.İlköğretim Arapça Dersi Öğretim Programının Kazanım ve Açıklamaları

2. SINIF 1. TEMA

TEMA	KAZANIMLAR	AÇIKLAMALAR
AİLEM	Bu tema sonunda öğrenciler; DİNLEME-ANLAMA 1. Dinlediği yabancı dillerden Arapçayı ayırt eder. 2. Duyduğu basit sözcükleri uygun telaffuzla seslendirir. 3. Aile ortamında duyduğu kısa ve basit yönergeleri uygular. 4. Dinlediği somut, basit sözcük ve ifadelerle ilgili görselleri bulur. 5. Aile ile ilgili sözcükleri yavaş ve net konuşulduğunda anlamlandırır. KONUŞMA 1. Basit ifadelerle kendisini ve ailesini tanıtır. 2. Aile fertleriyle ilgili resim ve görselleri basit sözcük ve ifadelerle tanıtır. 3. Temaya ait ifadelerle ilgili görsel sunu yapar. OKUMA-ANLAMA 1. Temaya ait ifadelerle ilgili görsel okuma yapar. YAZMA 1. Yazı görselini boyar.	DİNLEME-ANLAMA ✓ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken farklı yabancı dillerden bölümler dinletilerek öğrencinin Arapçayı diğer dillerden ayırmaları sağlanacaktır. ✓ 2. kazanımla ilgili konu işlenirken **أمّ، أب، أخ، أخت** sözcüklerini duyup tekrar etmeleri sağlanacaktır. ✓ 3. kazanımla ilgili konu işlenirken aile ortamında karşılaşılan **أُدخل– أُدخلي / أُخرج– أُخرجي/ اِجلس–اِجلسي/ قم–قومي/ تعال– تعالي** ve benzeri basit yönergeleri uygulaması beklenir. Yönergelerin öğretimi **قم– اِجلس / ادخل– اخرج** şeklinde sınıf bazında uygulanarak deve-cüce vb. oyunlarla veya tüm fiziksel tepki yöntemiyle gerçekleştirilebilir. ✓ 5. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilere aile bireylerini oluşturan anne, baba, kız kardeş ve erkek kardeş kelimeleri verilmelidir. KONUŞMA ✓ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken **أنا، أمّي، أبي، أخي، أختي** kelimeleri ile aile fertlerini tanıtacaktır. ! Derslerde konuyla ilgili **هو أبي، هي أمّي، هو أخي، هي أختي** vb. ibarelere yer verilecektir ve dil bilgisi verilmeden işlenecektir. ! Öğrenciler, iletişimi desteklemek için beden dilini kullanmaya yönlendirilmelidir. OKUMA-ANLAMA ✓ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken yazı görseli ile şekil görselini eşleştirmeleri istenecektir.

2. SINIF 2. TEMA

TEMA	KAZANIMLAR	AÇIKLAMALAR
OKUL VE ARKADAŞLAR	Bu tema sonunda öğrenciler; DİNLEME-ANLAMA 1. Duyduğu basit sözcükleri uygun telaffuzla seslendirir. 2. Sınıf ortamında duyduğu kısa ve basit yönergeleri takip eder. 3. Dinlediği somut, basit sözcük ve ifadelerle ilgili görselleri bulur. 4. Okul ile ilgili tanıdık sözcük ve basit ifadeleri anlamlandırır. KONUŞMA 1. Basit ifadelerle okulunu ve sınıfını tanıtır. 2. Okuluyla ilgili resim ve görselleri basit sözcük ve ifadelerle tanıtır. 3. Temaya ait ifadelerle ilgili görsel sunu yapar. OKUMA-ANLAMA 1. Temaya ait ifadelerle ilgili görsel okuma yapar. YAZMA 1. Yazı görselini boyar.	DİNLEME-ANLAMA ✓ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerin **صفّ، قلم، دفتر، كتاب، كرسيّ** vb. sözcükleri duyup tekrar etmeleri sağlanacaktır. 2. Öğrencilerin **قل – قولي / اِجلس – اِجلسي/ قم – قومي/ تعال – تعالي/ مِن فضلك** ve benzeri basit yönergeleri uygulaması beklenir. Yönergelerin öğretimi **قم– اِجلس / ادخل– اخرج** şeklinde sınıf bazında uygulanarak deve-cüce vb. oyunlarla veya tüm fiziksel tepki yöntemiyle gerçekleştirilebilir. KONUŞMA ✓ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrenciler **صديقي، صديقتي، كرسيّ، قلم، دفتر، كتاب، حديقة، مدْرسة، صَفّ، معلّم، معلّمة** kelimeleriyle sınıfını ve okulunu tanıtabilir. ! Derslerde konuyla ilgili **هذا قَلم، هذا دَفْتر، هذا كتاب** vb. ibarelere yer verilecek ve dil bilgisi verilmeden işlenecektir. ! Öğrenciler, iletişimi desteklemek için beden dilini kullanmaya yönlendirilecektir. OKUMA-ANLAMA ✓ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken yazı görseli ile şekil görselini eşleştirmeleri istenecektir.

2. SINIF 3. TEMA

TEMA	KAZANIMLAR	AÇIKLAMALAR
SAYILAR	Bu tema sonunda öğrenciler; DİNLEME-ANLAMA 1. Duyduğu basit sözcükleri uygun telaffuzla seslendirir. 2. Sınıf ortamında duyduğu kısa ve basit yönergeleri takip eder. 3. Dinlediği somut, basit sözcük ve ifadelerle ilgili görselleri bulur. KONUŞMA 1. Basit bir şekilde sayıları tanıtır. 2. Sayılarla ilgili resim ve görselleri basit sözcük ve ifadelerle tanıtır. 3. Temaya ait ifadelerle ilgili görsel sunu yapar. OKUMA-ANLAMA 1. Temaya ait ifadelerle ilgili görsel okuma yapar. YAZMA 1. Yazı görselini boyar.	DİNLEME-ANLAMA ✓ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerin **واحد، اثنان، ثلاثة، أربعة، خمسة** vb. kelimeleri duyup tekrar etmeleri sağlanacaktır. KONUŞMA ✓ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerin **واحد، اثنان، ثلاثة، أربعة، خمسة** arasındaki sayıları ardışık ve ayrı ayrı kullanabilmeleri sağlanacaktır. ✓ 3. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerin sayıları resim, görsel ve nesnelerle tanıtmaları beklenir. ! Öğrenciler, iletişimi desteklemek için beden dilini kullanmaya yönlendirilecektir. ! Derslerde konuyla ilgili **كتاب واحد، كتابان اثنان، ثلاثة كتب** vb. ibarelere yer verilecek ve dil bilgisi verilmeden işlenecektir. OKUMA-ANLAMA ✓ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken yazı görseli ile şekil görselini eşleştirmeleri istenecektir.

2. SINIF 4. TEMA

TEMA	KAZANIMLAR	AÇIKLAMALAR
SEBZELER VE MEYVELER	Bu tema sonunda öğrenciler; DİNLEME-ANLAMA 1. Duyduğu basit sözcükleri uygun telaffuzla seslendirir. 2. Günlük hayatta sıklıkla kullanılan ve oldukça yavaş söylenen ifadeleri takip eder. 3. Sınıf ortamında duyduğu kısa ve basit yönergeleri takip eder. 4. Dinlediği somut, basit sözcük ve ifadelerle ilgili görselleri bulur. 5. Meyveler ve sebzeler ile ilgili sözcükleri yavaş ve net konuşulduğunda tanır. KONUŞMA 1. Basit bir şekilde meyveler ve sebzeleri tanıtır. 2. Meyve ve sebzelerle ilgili resim ve görselleri basit sözcük ve ifadelerle tanıtır. 3. Temaya ait ifadelerle ilgili görsel sunu yapar. OKUMA-ANLAMA 1. Temaya ait ifadelerle ilgili görsel okuma yapar. YAZMA 1. Yazı görselini boyar.	DİNLEME-ANLAMA ✓ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerin **موز، تفاح، برتقال، كرز، جزر، طماطم، بطاطا، ليمون، خيار، بصل** vb. kelimeleri duyup tekrar etmeleri sağlanacaktır. ✓ 2. kazanımla ilgili konu işlenirken özellikle **موز، تفاح، برتقال، كرز، جزر، طماطم، بطاطا، ليمون، خيار، بصل** sözcükleri üzerinde durulacaktır. KONUŞMA ✓ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken **موز، تفاح، برتقال، كرز، جزر، طماطم، بطاطا، ليمون،خيار، بصل** vb. meyve ve sebzelere yer verilecektir. ! Derslerde konuyla ilgili **هذا مَوز، هذا تفاح** vb. ibarelere yer verilecek ve dil bilgisi verilmeden işlenecektir. ! Öğrenciler, iletişimi desteklemek için beden dilini kullanmaya yönlendirilecektir. OKUMA-ANLAMA ✓ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken yazı görseli ile şekil görselini eşleştirmeleri istenecektir.

2. SINIF 5. TEMA

TEMA	KAZANIMLAR	AÇIKLAMALAR
RENKLER	Bu tema sonunda öğrenciler; DİNLEME-ANLAMA 1. Duyduğu basit sözcükleri uygun telaffuzla seslendirir. 2. Günlük hayatta sıklıkla kullanılan ve oldukça yavaş söylenen ifadeleri takip eder. 3. Sınıf ortamında duyduğu kısa ve basit yönergeleri takip eder. 4. Dinlediği somut, basit sözcük ve ifadelerle ilgili görselleri bulur. 5. Renkler ile ilgili sözcükleri yavaş ve net konuşulduğunda tanır. KONUŞMA 1. Basit bir şekilde renkleri tanıtır. 2. Renklerle ilgili resim ve görselleri basit sözcük ve ifadelerle tanıtır. 3. Temaya ait ifadelerle ilgili görsel sunu yapar. OKUMA-ANLAMA 1. Temaya ait ifadelerle ilgili görsel okuma yapar. YAZMA 1. Yazı görselini boyar.	DİNLEME-ANLAMA ✓ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencileri **أبيض ،أسود، أحمر،**) **أصفر، أزرق، أخضر** vb. kelimeleri duyup tekrar etmeleri sağlanacaktır. ✓ 2. kazanımla ilgili konu işlenirken özellikle **أبيض ،أسود، أحمر،** **أصفر، أزرق، أخضر** sözcükleri üzerinde durulacaktır. KONUŞMA ✓ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken **أبيض، أسود، أحمر، أصفر، أزرق،** **أخضر** renkleri eril biçimleriyle kullanılacaktır. ! Derslerde konuyla ilgili **تفاح أحمر، موز أصفر،** vb. ibarelere yer verilecek ve dil bilgisi verilmeden işlenecektir. ! Öğrenciler, iletişimi desteklemek için beden dilini kullanmaya yönlendirilecektir. OKUMA-ANLAMA ✓ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken yazı görseli ile şekil görselini eşleştirmeleri istenecektir.

2. SINIF 6. TEMA

TEMA	KAZANIMLAR	AÇIKLAMALAR
HAYVANLAR	Bu tema sonunda öğrenciler; DİNLEME-ANLAMA 1. Duyduğu basit sözcükleri uygun telaffuzla seslendirir. 2. Günlük hayatta sıklıkla kullanılan ve oldukça yavaş söylenen ifadeleri takip eder. 3. Sınıf ortamında duyduğu kısa ve basit yönergeleri takip eder. 4. Dinlediği somut, basit sözcük ve ifadelerle ilgili görselleri bulur. 5. Hayvanlar ile ilgili sözcükleri yavaş ve net konuşulduğunda tanır. KONUŞMA 1. Basit bir şekilde hayvanları tanıtır. 2. Hayvanlarla ilgili resim ve görselleri açıklar. 3. Temaya ait ifadelerle ilgili görsel sunu yapar. OKUMA-ANLAMA 1. Temaya ait ifadelerle ilgili görsel okuma yapar. YAZMA 1. Yazı görselini boyar.	DİNLEME-ANLAMA ✓ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerin **قطّة، كلب، ببغاء، فيل،** **جمل، فأر، حمار، بقرة، ديك، دجاجة** vb. kelimeleri duyup tekrar etmeleri sağlanacaktır. KONUŞMA ✓ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken **قطة، كلب، ببغاء، فيل، جمل، فأر، حمار، بقرة، ديك، دجاجة** vb. kelimeler kullanılacaktır. ! Derslerde konuyla ilgili **هذا كلب، هذه قطّة** vb. ibarelere yer verilecek ve dil bilgisi verilmeden işlenecektir. ! Öğrenciler, iletişimi desteklemek için beden dilini kullanmaya yönlendirilecektir. OKUMA-ANLAMA ✓ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken yazı görseli ile şekil görselini eşleştirmeleri istenecektir.

2. SINIF 7. TEMA

TEMA	KAZANIMLAR	AÇIKLAMALAR
MEVSİMLER	Bu tema sonunda öğrenciler; DİNLEME-ANLAMA 1. Duyduğu basit sözcükleri uygun telaffuzla seslendirir. 2. Günlük hayatta sıklıkla kullanılan ve oldukça yavaş söylenen ifadeleri takip eder. 3. Dinlediği somut, basit sözcük ve ifadelerle ilgili görselleri bulur. 4. Mevsimler ile ilgili sözcükleri yavaş ve net konuşulduğunda tanır. KONUŞMA 1. Basit bir şekilde mevsimleri tanıtır. 2. Mevsimlerle ilgili resim ve görselleri açıklar. 3. Temaya ait ifadelerle ilgili görsel sunu yapar. OKUMA-ANLAMA 1. Temaya ait ifadelerle ilgili görsel okuma yapar. YAZMA 1. Yazı görselini boyar.	DİNLEME-ANLAMA ✓ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerin **ربيع، صيف، خريف، شتاء** vb. kelimeleri duyup tekrar etmeleri sağlanacaktır. ✓ 2. kazanımla ilgili konu işlenirken özellikle **ربيع، صيف، خريف، شتاء** sözcükleri üzerinde durulacaktır. KONUŞMA ✓ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken (**ربيع، صيف، خريف، شتاء**) kelimeleri kullanılacaktır. ✓ ! Derslerde konuyla ilgili **الرّبيع مُمْطر، الصّيف حار، الخريف مُعْتدل، الشّتاء بارد** vb. ibarelere yer verilecek ve dil bilgisi verilmeden işlenecektir. ! Öğrenciler, iletişimi desteklemek için beden dilini kullanmaya yönlendirilecektir. OKUMA-ANLAMA ✓ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken yazı görseli ile şekil görselini eşleştirmeleri istenecektir.

2. SINIF 8. TEMA

TEMA	KAZANIMLAR	AÇIKLAMALAR
VÜCUT ORGANLARI	Bu tema sonunda öğrenciler; DİNLEME-ANLAMA 1. Duyduğu basit sözcükleri uygun telaffuzla seslendirir. 2. Günlük hayatta sıklıkla kullanılan ve oldukça yavaş söylenen ifadeleri takip eder. 3. Dinlediği somut, basit sözcük ve ifadelerle ilgili görselleri bulur. 4. Vücut ile ilgili sözcükleri yavaş ve net konuşulduğunda tanır. KONUŞMA 1. Basit bir şekilde vücudunu tanıtır. 2. Vücutla ilgili resim ve görselleri basit sözcük ve ifadelerle tanıtır. 3. Temaya ait ifadelerle ilgili görsel okuma ve görsel sunu yapar. OKUMA-ANLAMA 1. Temaya ait ifadelerle ilgili görsel okuma yapar. YAZMA 1. Yazı görselini boyar.	DİNLEME-ANLAMA ✓ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerin **رأس، عين، قدم، يد، وجه، أذن، أنف، سِنّ** vb. kelimeleri duyup tekrar etmeleri sağlanacaktır. ✓ 2. kazanımla ilgili konu işlenirken özellikle **رأس، عين، قدم، يد، وجه، أذن، أنف، سِنّ** sözcükleri üzerinde durulacaktır. KONUŞMA ✓ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrenciler **رأس، عين، قدم، يد، وجه، فم، أذن، أنف، سِنّ** kelimeleriyle vücutlarını tanıtırlar. ! Derslerde konuyla ilgili **هذا رأس، هذه عَين** vb. ibarelere yer verilecek ve dil bilgisi verilmeden işlenecektir. ! Öğrenciler, iletişimi desteklemek için beden dilini kullanmaya yönlendirilecektir. OKUMA-ANLAMA ✓ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken yazı görseli ile şekil görselini eşleştirmesi istenecektir.

3. SINIF 1. TEMA

TEMA	KAZANIMLAR	AÇIKLAMALAR
SELAMLAŞMA VE TANIŞMA	Bu tema sonunda öğrenciler; DİNLEME-ANLAMA 1. Duyduğu basit sözcük öbeklerini uygun telaffuzla seslendirir. 2. Dinlediği basit sözcük öbekleri ile ilgili görselleri bulur. 3. Basit, açık, yavaş ve anlaşılır günlük konuşmaları takip eder. 4. Duyduğu kısa ve basit sınıf içi yönergeleri takip eder. 5. Birbirleriyle sıkı bir şekilde ilişkili olan kelime ve ifadeleri tahmin eder. KONUŞMA 1. Sözcük öbeklerini basit bağlaçlarla bağlar. 2. Selamlaşma ve tanışma ile ilgili resim ve görselleri açıklar. 3. Temaya ait ifadelerle ilgili görsel sunu yapar.	DİNLEME-ANLAMA ✓ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerin **ما اسمك؟ اسمي...، تشرفت اسمي...، صباح الخير، صباح النور، مساء الخير، مساء النور، مرحبًا، أهلاً** vb. basit sözcük öbeklerini seslendirmeleri sağlanacaktır. ✓ 2. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerin **ما اسمك؟ اسمي...، تشرفت اسمي... وأنت؟، صباح الخير، صباح النور، مساء الخير، مساء النور، مرحبًا، أهلاً** vb. basit sözcük öbeklerini ve durumları görseller (gerçek nesne, resim, afiş ve poster vb.) üzerinde göstermeleri ve canlandırmaları beklenmektedir. ✓ 3. Öğrencilerin basit günlük hayatla ilgili ifadeleri konuşma akışı içinde anlayıp takip etmeleri beklenmektedir. ✓ 4. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerin sınıf ortamında karşılaşılan **كرّر– كرّري / اِقرأ– اِقرئي / أجب– أجيبي / قل–قولي** ve benzeri basit yönergeleri uygulamaları beklenmektedir. ✓ 5. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerden aşağıdaki eşleştirme çalışması gibi uygulamalar yapmaları istenebilir: **عليكم صباح (السّلام عليكم)** **السلامة السّلام (مع السلامة)** **الخير مع (صباح الخير)** KONUŞMA ✓ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken **و** bağlacı üzerinde durulacaktır. !Derslerde konuyla ilgili ibarelere yer verilecek ve dil bilgisi verilmeden işlenecektir.

	OKUMA-ANLAMA 1. Temaya ait ifadelerle ilgili görsel okuma yapar. YAZMA 1. Verilen yazı görselindeki belirli bir harfi boyar. 2. Verilen yazı görselinde eksik bırakılan harfi çizgileri takip ederek tamamlar.	! Öğrenciler, iletişimi desteklemek için beden dilini kullanmaya yönlendirilecektir. ! Bu tema işlenirken sevgi, saygı ve dostluk değerlerine أحب صديقي/معلّمي vb. basit cümlelerle yer verilecektir. OKUMA-ANLAMA ✓ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerin yazı görseli ile şekil görselini eşleştirmeleri istenecektir.

3. SINIF 2. TEMA

TEMA	KAZANIMLAR	AÇIKLAMALAR
AİLEM	Bu tema sonunda öğrenciler; DİNLEME-ANLAMA 1. Duyduğu basit sözcük öbeklerini uygun telaffuzla seslendirir. 2. Dinlediği basit sözcük öbekleri ile ilgili görselleri bulur. 3. Basit, açık, yavaş ve anlaşılır günlük konuşmaları takip eder. 4. Aile ortamında duyduğu kısa ve basit yönergeleri takip eder. KONUŞMA 1. Sözcük öbeklerini basit bağlaçlarla bağlar. 2. Aile ile ilgili resim ve görselleri açıklar. 3. Temaya ait ifadelerle ilgili görsel sunu yapar.	DİNLEME-ANLAMA ✓ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerin **هذا أبي، هذه أمّي** vb. anlamlı sözcük öbeklerini seslendirmeleri sağlanacaktır. ✓ 2. kazanımla ilgili konu işlenirken (**أمّ، أب، أخ، أخت، جدّ، جدّة**) kelimeleri üzerinde durulmalıdır. Öğrencilerin basit sözcük öbeklerini ve durumları görseller (gerçek nesne, resim, afiş ve poster vb.) üzerinde göstermesi, canlandırması beklenmektedir. ✓ 3. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerin basit günlük hayat ifadelerini konuşma akışı içinde anlayıp takip etmeleri beklenmektedir. ✓ 4. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerin **اجلس/ اجلسي، قم/ قومي، تعال/ تعالي، اذهب / اذهبي** ve benzeri basit aile içi yönergeleri uygulamaları beklenmektedir. KONUŞMA ✓ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken **و** bağlacı üzerinde durulacak ve öğrencilerin (**جدّي وجدّتي**) şeklinde **و** bağlacını kullanmaları sağlanacaktır. ! Derslerde konuyla ilgili **هذا أبي، هذه أمّي** vb. ibarelere yer verilecek ve dil bilgisi verilmeden işlenecektir. ! Öğrenciler, iletişimi desteklemek için beden dilini kullanmaya yönlendirilecektir.

	OKUMA-ANLAMA 1. Temaya ait ifadelerle ilgili görsel okuma yapar. YAZMA 1. Verilen yazı görselindeki belirli bir harfi boyar. 2. Verilen yazı görselinde eksik bırakılan harfi çizgileri takip ederek tamamlar.	! Bu tema işlenirken sevgi, saygı, güven, sorumluluk ve paylaşma değerlerine **ساعدْ والدك، أكرم صديقك** vb. basit cümlelerle yer verilecektir. OKUMA-ANLAMA ✓ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerin yazı görseli ile şekil görselini eşleştirmeleri istenecektir.

3. SINIF 3. TEMA

TEMA	KAZANIMLAR	AÇIKLAMALAR
EVİM	Bu tema sonunda öğrenciler; DİNLEME-ANLAMA 1. Duyduğu basit sözcük öbeklerini uygun telaffuzla seslendirir. 2. Dinlediği basit sözcük öbekleri ile ilgili görselleri bulur. 3. Basit, açık, yavaş ve anlaşılır günlük konuşmaları takip eder. 4. Ev ortamında duyduğu kısa ve basit yönergeleri takip eder. KONUŞMA 1. Sözcük öbeklerini basit bağlaçlarla bağlar. 2. Evle ilgili resim ve görselleri açıklar. 3. Temaya ait ifadelerle ilgili görsel sunu yapar. OKUMA-ANLAMA 1. Temaya ait ifadelerle ilgili görsel okuma yapar. YAZMA 1. Verilen yazı görselindeki belirli bir harfi boyar. 2. Verilen yazı görselinde eksik bırakılan harfi çizgileri takip ederek tamamlar.	DİNLEME-ANLAMA ✓ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerin **هذا حَمام، هذه غُرفة الجلوس** vb. sözcük öbeklerini seslendirmeleri sağlanacaktır. ✓ 2. kazanım ilgili konu işlenirken **غرفة الجلوس، غرفة النوم، حمام، مطبخ، بيت** vb. ifadeler üzerinde durulacaktır. Öğrencilerin basit sözcük öbeklerini ve durumları görseller (gerçek nesne, resim, afiş ve poster vb.) üzerinde göstermeleri/canlandırmaları beklenmektedir. ✓ 3. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerin basit günlük hayat ifadelerini konuşma akışı içinde anlayıp takip etmeleri beklenmektedir. ✓ 4. kazanımla ilgili konu işlenirken **اجلس/ اجلسي، قم/ قومي، تعال/ تعالي، اذهب / اذهبي، خذ / خذي** ve benzeri basit ev içi yönergelerin uygulanması beklenmektedir. KONUŞMA ✓ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken **و** bağlacı üzerinde durulacak ve öğrencilerin **غرفة الجلوس وغرفة النوم** şeklinde **و** bağlacını kullanmaları sağlanacaktır. ! Derslerde konuyla ilgili **هذا حَمام، هذه غُرفة الجلوس** vb. ibarelere yer verilecek ve dil bilgisi verilmeden işlenecektir. ! Öğrenciler, iletişimi desteklemek için beden dilini kullanmaya yönlendirilecektir. !Bu tema işlenirken sevgi ve paylaşma değerlerine (**أحبّ بيتي، تقاسَمْ ألعابَك**) vb.basit cümlelerle yer verilecektir. OKUMA-ANLAMA ✓ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken yazı görseli ile şekil görselini eşleştirmeleri istenecektir.

3. SINIF 4. TEMA

TEMA	KAZANIMLAR	AÇIKLAMALAR
KAHVALTI	Bu tema sonunda öğrenciler; DİNLEME-ANLAMA 1. Duyduğu basit sözcük öbeklerini uygun telaffuzla seslendirir. 2. Dinlediği basit sözcük öbekleri ile ilgili görselleri bulur. 3. Basit, açık, yavaş ve anlaşılır günlük konuşmaları takip eder. KONUŞMA 1. Sözcük öbeklerini basit bağlaçlarla bağlar. 2. Kahvaltılıklarla ilgili resim ve görselleri açıklar. 3. Temaya ait ifadelerle ilgili görsel sunu yapar. OKUMA-ANLAMA 1. Temaya ait ifadelerle ilgili görsel okuma yapar. YAZMA 1. Verilen yazı görselindeki belirli bir harfi boyar. 2. Verilen yazı görselinde eksik bırakılan harfi çizgileri takip ederek tamamlar.	DİNLEME-ANLAMA ✓ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerin **هذا جبن، هذا عَسل** vb. sözcük öbeklerini seslendirmeleri sağlanacaktır. ✓ 2. kazanımla ilgili konu işlenirken (**جبن وزيتون وعسل**) kahvaltı ile ilgili kelimeler üzerinde durulmalıdır. Öğrencilerin basit sözcük öbeklerini ve durumları görseller (gerçek nesne, resim, afiş ve poster vb.) üzerinde göstermeleri, canlandırmaları beklenmektedir. ✓ 3. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerin basit günlük hayat ifadelerini konuşma akışı içinde anlayıp takip etmeleri beklenmektedir. KONUŞMA ✓ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken (**و**) bağlacı üzerinde durulacak ve öğrencilerin **جبن وزيتون وعسل** vb. şekilde **و** bağlacını kullanması sağlanacaktır. ! Derslerde konuyla ilgili **هذا جبن، هذا عَسل** vb. ibarelere yer verilecektir ve dil bilgisi verilmeden işlenecektir. ! Öğrenciler, iletişimi desteklemek için beden dilini kullanmaya yönlendirilecektir. ! Bu tema işlenirken tutumluluk değerine (**الله لا يحبّ الإسراف**) vb.basit cümlelerle yer verilecektir. OKUMA-ANLAMA ✓ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken yazı görseli ile şekil görselini eşleştirmeleri istenecektir.

3. SINIF 5. TEMA

TEMA	KAZANIMLAR	AÇIKLAMALAR
SAYILAR	Bu tema sonunda öğrenciler; DİNLEME-ANLAMA 1. Duyduğu basit sözcük öbeklerini uygun telaffuzla seslendirir. 2. Dinlediği basit sözcük öbekleri ile ilgili görselleri bulur. 3. Basit, açık, yavaş ve anlaşılır günlük konuşmaları takip eder. KONUŞMA 1. Sözcük öbeklerini basit bağlaçlarla bağlar. 2. 1'den 10'a kadar sayma sayılarıyla ilgili resim ve görselleri açıklar. 3. Temaya ait ifadelerle ilgili görsel sunu yapar. OKUMA-ANLAMA 1. Temaya ait ifadelerle ilgili görsel okuma yapar. YAZMA 1. Verilen yazı görselindeki belirli bir harfi boyar. 2. Verilen yazı görselinde eksik bırakılan harfi çizgileri takip ederek tamamlar.	DİNLEME-ANLAMA ✓ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerin **قلم واحد، قلمان اثنان، ثلاثة أقلام** vb. sözcük öbeklerini seslendirmeleri sağlanacaktır. ✓ 2. kazanımla ilgili konu işlenirken 1'den 10'a kadar sayma sayıları üzerinde durulmalıdır. Öğrencilerin basit sözcük öbeklerini ve durumları görseller (gerçek nesne, resim, afiş ve poster vb.) üzerinde göstermesi, canlandırması beklenmektedir. ✓ 3. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerin basit günlük hayat ifadelerini konuşma akışı içinde anlayıp takip etmeleri beklenmektedir. KONUŞMA ✓ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken **و** bağlacı üzerinde durulacaktır. ! Derslerde konuyla ilgili **قلم واحد، قلمان اثنان، ثلاثة أقلام** vb. ibarelere yer verilecek ve dil bilgisi verilmeden işlenecektir. ! Öğrenciler, iletişimi desteklemek için beden dilini kullanmaya yönlendirilecektir. OKUMA-ANLAMA ✓ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken yazı görseli ile şekil görselini eşleştirmeleri istenecektir.

3. SINIF 6. TEMA

TEMA	KAZANIMLAR	AÇIKLAMALAR
RENKLER	Bu tema sonunda öğrenciler; DİNLEME-ANLAMA 1. Duyduğu basit sözcük öbeklerini uygun telaffuzla seslendirir. 2. Dinlediği basit sözcük öbekleri ile ilgili görselleri bulur. 3. Basit, açık, yavaş ve anlaşılır günlük konuşmaları takip eder. KONUŞMA 1. Sözcük öbeklerini basit bağlaçlarla bağlar. 2. Renkler ile ilgili resim ve görselleri açıklar. 3. Temaya ait ifadelerle ilgili görsel sunu yapar. OKUMA-ANLAMA 1. Temaya ait ifadelerle ilgili görsel okuma yapar. YAZMA 1. Verilen yazı görselindeki belirli bir harfi boyar. 2. Verilen yazı görselinde eksik bırakılan harfi çizgileri takip ederek tamamlar.	DİNLEME-ANLAMA ✓ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerin **الموز أصفر، التفاح أحمر** vb. sözcük öbeklerini seslendirmeleri sağlanacaktır. 2. kazanımla ilgili konu işlenirken **أبيض، أسود، أحمر، أصفر، أزرق، أخضر، بنفسجي، برتقاليّ، ورديّ** kelimeleri üzerinde durulmalıdır. Öğrencilerin basit sözcük öbeklerini ve durumları görseller (gerçek nesne, resim, afiş ve poster vb.) üzerinde göstermeleri/canlandırmaları beklenmektedir. ✓ 3. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerin basit günlük hayat ifadelerini konuşma akışı içinde anlayıp takip etmeleri beklenmektedir. KONUŞMA ✓ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken **و** bağlacı üzerinde durulacaktır. ! Derslerde konuyla ilgili **الموز أصفر، التفاح أحمر** vb. ibarelere yer verilecek ve dil bilgisi verilmeden işlenecektir. ! Öğrenciler, iletişimi desteklemek için beden dilini kullanmaya yönlendirilecektir. OKUMA-ANLAMA ✓ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken yazı görseli ile şekil görselini eşleştirmeleri istenecektir.

3. SINIF 7. TEMA

TEMA	KAZANIMLAR	AÇIKLAMALAR
DOĞA	Bu tema sonunda öğrenciler; DİNLEME-ANLAMA 1. Duyduğu basit sözcük öbeklerini uygun telaffuzla seslendirir. 2. Dinlediği basit sözcük öbekleri ile ilgili görselleri bulur. 3. Basit, açık, yavaş ve anlaşılır günlük konuşmaları takip eder. KONUŞMA 1. Sözcük öbeklerini basit bağlaçlarla bağlar. 2. Doğa ile ilgili resim ve görselleri açıklar. 3. Temaya ait ifadelerle ilgili görsel sunu yapar. OKUMA-ANLAMA 1. Temaya ait ifadelerle ilgili görsel okuma yapar. YAZMA 1. Verilen yazı görselindeki belirli bir harfi boyar. 2. Verilen yazı görselinde eksik bırakılan harfi çizgileri takip ederek tamamlar.	DİNLEME-ANLAMA ✓ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerin **هذه شجرة وهذا جبل** vb. sözcük öbeklerini seslendirmeleri sağlanacaktır. ✓ 2. kazanımla ilgili konu işlenirken **شجرة، جبل، بحر، نهر، نجم، شمس، قمر، زهرة** vb. kelimeler üzerinde durulmalıdır. Öğrencilerin basit sözcük öbeklerini ve durumları görseller (gerçek nesne, resim, afiş ve poster vb.) üzerinde göstermeleri/canlandırması beklenmektedir. ✓ 3. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerin basit günlük hayat ifadelerini konuşma akışı içinde anlayıp takip etmeleri beklenmektedir. KONUŞMA ✓ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken **و** bağlacı üzerinde durulacaktır. Derslerde konuyla ilgili **هذه شجرة وهذا جبل** vb. ibarelere yer verilecek ve dil bilgisi verilmeden işlenecektir. ! Öğrenciler, iletişimi desteklemek için beden dilini kullanmaya yönlendirilecektir. ! Bu tema işlenirken doğa sevgisi ve duyarlılık değerlerine **نظّفْ بيئتك، أحبّ الحديقة** vb. basit cümlelerle yer verilecektir. OKUMA-ANLAMA ✓ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken yazı görseli ile şekil görselini eşleştirmeleri istenecektir.

3. SINIF 8. TEMA

TEMA	KAZANIMLAR	AÇIKLAMALAR
SPOR	Bu tema sonunda öğrenciler; DİNLEME-ANLAMA 1. Duyduğu basit sözcük öbeklerini uygun telaffuzla seslendirir. 2. Dinlediği basit sözcük öbekleri ile ilgili görselleri bulur. 3. Basit, açık, yavaş ve anlaşılır günlük konuşmaları takip eder. KONUŞMA 1. Sözcük öbeklerini basit bağlaçlarla bağlar. 2. Sporla ilgili resim ve görselleri açıklar. 3. Temaya ait ifadelerle ilgili görsel sunu yapar. OKUMA-ANLAMA 1. Temaya ait ifadelerle ilgili görsel okuma yapar. YAZMA 1. Verilen yazı görselindeki belirli bir harfi boyar. 2. Verilen yazı görselinde eksik bırakılan harfi çizgileri takip ederek tamamlar.	DİNLEME-ANLAMA ✓ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerin **لُعبة كرة القَدم ولُعبة كرة السلّة** vb. sözcük öbeklerini seslendirmeleri sağlanacaktır. ✓ 2. kazanımla ilgili konu işlenirken **كرة القدم، كرة السلّة، كرة الطاولة** vb. kelimeler üzerinde durulmalıdır. Öğrencilerin basit sözcük öbeklerini ve durumları görseller (gerçek nesne, resim, afiş ve poster vb.) üzerinde göstermeleri/canlandırmaları beklenmektedir. ✓ 3. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerin basit günlük hayat ifadelerini konuşma akışı içinde anlayıp takip etmeleri beklenmektedir. KONUŞMA ✓ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken **و** bağlacı üzerinde durulacaktır. ! Derslerde konuyla ilgili **لُعبة كرة القَدم ولُعبة كرة السلّة** vb. ibarelere yer verilecek ve dil bilgisi verilmeden işlenecektir. ! Öğrenciler, iletişimi desteklemek için beden dilini kullanmaya yönlendirilecektir. !Bu tema işlenirken saygı ve sabır değerlerine **الصبر جميل، احترمْ مدرّبك** vb. basit cümlelerle yer verilecektir. OKUMA-ANLAMA ✓ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken yazı görseli ile şekil görselini eşleştirmeleri istenecektir.

4. SINIF 1. TEMA

TEMA	KAZANIMLAR	AÇIKLAMALAR
SELAMLAŞMA VE VEDA	Bu tema sonunda öğrenciler; DİNLEME-ANLAMA 1. Arap harflerini tanır. 2. Dinlediği basit sözcük öbekleri ile ilgili görselleri bulur. 3. Basit selamlaşma ve veda ifadelerini ayırt eder. 4. Duyduğu Arapça sesleri iletişimi sağlayabilecek derecede seslendirir. 5. Duyduğu basit sözcük öbeklerini uygun telaffuzla seslendirir. KONUŞMA 1. Selamlaşma ve veda ile ilgili resim ve görselleri açıklar. 2. Temaya ait ifadelerle ilgili görsel sunu yapar. OKUMA-ANLAMA 1. Harfleri kelime içindeki hâlleriyle tanır. 2. Kısa ünlülerle yazılan kelime ve harfleri tanır. 3. Yalın harfleri ve kelimeleri kısa ünlülerle birlikte okur.	DİNLEME-ANLAMA ✓ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken **أ– ب– ت– ث** harfleri üzerinde durulacaktır. ✓ 2. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerin **صباح الخير، صباح النور، مساء الخير، مساء النور، مرحبًا، أهلاً** vb. basit sözcük öbeklerini ve durumları görseller (gerçek nesne, resim, afiş ve poster vb.) üzerinde göstermeleri/canlandırmaları beklenmektedir. ✓ 3. kazanımla ilgili konu işlenirken günlük hayatta sıklıkla kullanılan selamlaşma, hâl hatır sorma, vedalaşma vb. kalıplar üzerinde durulacaktır. ✓ 4. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerin Arapçaya özgü olan ve ana dilde bulunmayan seslerin sesletiminin iletişimdeki önemini anlamaları ve bu sesleri dinledikten sonra telaffuz etmeleri sağlanacaktır. ✓ 5. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerin Arapçanın seslerini anlamlı sözcük öbekleri düzeyinde, iletişimi sekteye uğratmayacak akıcılıkta seslendirmeleri sağlanacaktır. KONUŞMA ! Derslerde konuyla ilgili **صباح الخير يا علي، صباح النور يا فاطمة** vb. ibarelere yer verilecek ve dil bilgisi verilmeden işlenecektir. ! Öğrenciler, iletişimi desteklemek için beden dilini kullanmaya yönlendirilecektir.

	YAZMA 1. Arap harflerini gördüğü şekliyle yazar. 2. Temayla ilgili ifadeleri gördüğü şekliyle yazar. 3. Yazı görselinde eksik bırakılan harfi tamamlar.	YAZMA ✓ 1 ve 2. kazanımlarla ilgili etkinlik yapılırken öğrencilerden harflerin başta ortada sonda yazılmaları gözetilmeksizin, verilen sözcüğü olduğu şekliyle kopyalayarak yazmaları istenecektir. ✓ 3. kazanımla ilgili etkinlik yapılırken temayla ilgili öğrencinin sıkça karşılaştığı kelimelerin içerisinden yalnızca bir harfin tamamlamaları ✓ beklenecektir. ! Bu tema işlenirken hoşgörü, dostluk ve kardeşlik değerlerine **المؤمن أخو المؤمن** vb. basit cümlelere yer verilecektir.

4. SINIF 2. TEMA

TEMA	KAZANIMLAR	AÇIKLAMALAR
KENDİNİ TANITMA	Bu tema sonunda öğrenciler; DİNLEME-ANLAMA 1. Arap harflerini tanır. 2. Kendini tanıtma ifadelerini ayırt eder. 3. Duyduğu basit sözcük öbeklerini uygun telaffuzla seslendirir. 4. Duyduğu Arapça sesleri iletişimi sağlayabilecek derecede seslendirir. KONUŞMA 1. Kendini tanıtma ile ilgili resim ve görselleri açıklar. 2. Temaya ait ifadelerle ilgili görsel sunu yapar. 3. Günlük hayatta sıklıkla kullanılan basit sözcükleri ve söz öbeklerini tanır. OKUMA-ANLAMA 1. Harfleri kelime içindeki halleriyle tanır. 2. Kısa ünlülerle yazılan kelime ve harfleri tanır. 3. Yalın harfleri ve kelimeleri kısa ünlülerle birlikte okur. YAZMA 1. Arap harflerini gördüğü şekliyle yazar. 2. Temayla ilgili ifadeleri gördüğü şekliyle yazar. 3. Yazı görselinde eksik bırakılan harfi tamamlar.	DİNLEME-ANLAMA ✓ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken ج– ح– خ harfleri üzerinde durulacaktır. ✓ 2. kazanımla ilgili konu işlenirken أنا من إزمير / المدرسة الابتدائية vb. kendini tanıtma ifadeleri kullanılacaktır. ✓ 3. kazanımla ilgili konu işlenirken günlük hayatta sıklıkla kullanılan kendini tanıtma vb. kalıplar üzerinde durulacaktır. ✓ 4. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerin Arapçaya özgü olan ve ana dilde bulunmayan seslerin sesletiminin iletişimdeki önemini anlamaları ve bu sesleri dinledikten sonra telaffuz etmeleri sağlanacaktır. Arapçanın seslerini anlamlı sözcük öbekleri düzeyinde, iletişimi sekteye uğratmayacak akıcılıkta seslendirmeleri sağlanacaktır. KONUŞMA ! Derslerde konuyla ilgili مرحبًا اسمي...، مِن أين أنت؟ أنا مِن أنقرة / المدرسة الابتدائية / أنا مِن إزمير/ أنا مسلم vb. kendini tanıtma ifadelerine yer verilecek ve dil bilgisi verilmeden işlenecektir. ! Öğrenciler, iletişimi desteklemek için beden dilini kullanmaya yönlendirilecektir. YAZMA ✓ 1 ve 2. kazanımlarla ilgili etkinlik yapılırken öğrencilerden harflerin başta ortada sonda yazılmalarını gözetmeksizin, verilen sözcüğü olduğu şekliyle yazmaları istenecektir. ✓ 3. kazanımla ilgili etkinlik yapılırken temayla ilgili öğrencinin sıkça karşılaştığı kelimelerin içerisinden yalnızca bir harfi tamamlaması beklenecektir.

4. SINIF 3. TEMA

TEMA	KAZANIMLAR	AÇIKLAMALAR
HOBİLER	Bu tema sonunda öğrenciler; DİNLEME-ANLAMA 1. Arap harflerini tanır. 2. Dinlediği basit sözcük öbekleri ile ilgili görselleri bulur. 3. Duyduğu basit sözcük öbeklerini uygun telaffuzla seslendirir. KONUŞMA 1. Hobiler ile ilgili resim ve görselleri açıklar. 2. Basit cümlelerle hobilerini anlatır. 3. Temaya ait ifadelerle ilgili görsel sunu yapar. OKUMA-ANLAMA 1. Harfleri kelime içindeki halleriyle tanır. 2. Kısa ünlülerle yazılan kelime ve harfleri tanır. 3. Yalın harfleri ve kelimeleri kısa ünlülerle birlikte okur. YAZMA 1. Arap harflerini gördüğü şekliyle yazar. 2. Temayla ilgili ifadeleri gördüğü şekliyle yazar. 3. Yazı görselinde eksik bırakılan harfi tamamlar.	DİNLEME-ANLAMA ✓ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken ز – ر – ذ – د harfleri üzerinde durulacaktır. ✓ 2. kazanımla ilgili konu işlenirken قراءة الكتب، استماع إلى الموسيقى، ركوب الدرّاجة vb. ibareler üzerinde durulmalıdır. Öğrencilerin basit sözcük öbeklerini ve durumları görseller (gerçek nesne, resim, afiş ve poster vb.) üzerinde göstermeleri/canlandırmaları beklenmektedir. ✓ 3. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerin Arapçanın seslerini anlamlı sözcük öbekleri düzeyinde, iletişimi sekteye uğratmayacak akıcılıkta seslendirmeleri sağlanacaktır. KONUŞMA ! Derslerde konuyla ilgili أنا لا أحبّ مشاهدة التّلفاز / أنا أحبّ القراءة، vb. ibarelere yer verilecek ve dil bilgisi verilmeden işlenecektir. ! Öğrenciler, iletişimi desteklemek için beden dilini kullanmaya yönlendirilecektir. YAZMA ✓ 1 ve 2. kazanımlarla ilgili etkinlik yapılırken öğrencilerden harflerin başta ortada sonda yazılmalarını gözetmeksizin, verilen sözcüğü olduğu şekliyle yazmaları istenecektir. ✓ 3. kazanımla ilgili etkinlik yapılırken temayla ilgili öğrencilerin sıkça karşılaştığı kelimelerin içerisinden yalnızca bir harfi tamamlamaları beklenecektir. ! Bu tema işlenirken sevgi değerine أحبّ الرّياضة / تربية الحيوانات vb. basit cümlelerle yer verilecektir.

4. SINIF 4. TEMA

TEMA	KAZANIMLAR	AÇIKLAMALAR
GİYSİLER	Bu tema sonunda öğrenciler; DİNLEME-ANLAMA 1. Arap harflerini tanır. 2. Dinlediği basit sözcük öbekleri ile ilgili görselleri bulur. 3. Duyduğu basit sözcük öbeklerini uygun telaffuzla seslendirir. KONUŞMA 1. Giysilerle ilgili resim ve görselleri açıklar. 2. Temaya ait ifadelerle ilgili görsel sunu yapar. 3. Oldukça basit, açık ve anlaşılır evet-hayır sorularına sözlü olarak cevap verir. OKUMA-ANLAMA 1. Harfleri kelime içindeki halleriyle tanır. 2. Kısa ünlülerle yazılan kelime ve harfleri tanır. 3. Yalın harfleri ve kelimeleri kısa ünlülerle birlikte okur. YAZMA 1. Arap harflerini gördüğü şekliyle yazar. 2. Temayla ilgili ifadeleri gördüğü şekliyle yazar. 3. Yazı görselinde eksik bırakılan harfi tamamlar.	DİNLEME-ANLAMA ✓ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken **س– ش– ص–ض** harfleri üzerinde durulacaktır. ✓ 2. kazanımla ilgili konu işlenirken **قميص، جورب، حذاء، معطف، شبشب** vb. kelimeler üzerinde durulmalıdır. Öğrencilerin basit sözcük öbeklerini ve durumları görseller (gerçek nesne, resim, afiş ve poster vb.) üzerinde göstermeleri/canlandırmaları beklenmektedir. ✓ 3. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerin Arapçanın seslerini anlamlı sözcük öbekleri düzeyinde, iletişimi sekteye uğratmayacak akıcılıkta seslendirmeleri sağlanacaktır. KONUŞMA ! Derslerde konuyla ilgili **لا، هذا قَميص، هل هذا جورب؟** vb. ibarelere yer verilecek ve dil bilgisi verilmeden işlenecektir. !Öğrenciler, iletişimi desteklemek için beden dilini kullanmaya yönlendirilecektir. YAZMA ✓ 1 ve 2. kazanımlarla ilgili etkinlik yapılırken öğrencilerden harflerin başta ortada sonda yazılmaları gözetilmeksizin, verilen sözcüğü olduğu şekliyle kopyalayarak yazmaları istenecektir. ✓ 3. kazanımla ilgili etkinlik yapılırken temayla ilgili öğrencilerin sıkça karşılaştığı kelimelerin içerisinden yalnızca bir harfi tamamlamaları beklenecektir. ! Bu tema işlenirken estetik ve sadelik değerlerine **قميصي جميل، ملابسي متواضعة** vb. basit cümlelerle yer verilecektir.

4. SINIF 5. TEMA

TEMA	KAZANIMLAR	AÇIKLAMALAR
SAYILAR	Bu tema sonunda öğrenciler; DİNLEME-ANLAMA 1. Arap harflerini tanır. 2. Dinlediği basit sözcük öbekleri ile ilgili görselleri bulur. 3. Duyduğu/dinlediği metinde/diyalogda geçen sayıları gösterir. 4. Duyduğu basit sözcük öbeklerini uygun telaffuzla seslendirir. KONUŞMA 1. Sayılarla ilgili resim ve görselleri açıklar. 2. Temaya ait ifadelerle ilgili görsel sunu yapar. OKUMA-ANLAMA 1. Harfleri yalın hâlleriyle tanır. 2. Kendisine verilen harfi doğru sesletimle okur. 3. Arap harflerinin isimlerini bilir. YAZMA 1. Arap harflerini gördüğü şekliyle yazar. 2. Temayla ilgili ifadeleri gördüğü şekliyle yazar. 3. Yazı görselinde eksik bırakılan harfi tamamlar.	DİNLEME-ANLAMA ✓ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken ط– ظ –ع – غ harfleri üzerinde durulacaktır. ✓ 2. kazanımla ilgili konu işlenirken 1-12 arası sayma sayıları üzerinde durulmalıdır. Öğrencilerin basit sözcük öbeklerini ve durumları görseller (gerçek nesne, resim, afiş ve poster vb.) üzerinde göstermeleri, canlandırmaları beklenmektedir. ✓ 3. kazanımla ilgili konu işlenirken1-12 arası sayıların öğrenciler tarafından resim, afiş, sayı çubukları vb. üzerinde gösterilmesi sağlanacaktır. ✓ 4. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerin Arapçanın seslerini anlamlı sözcük öbekleri düzeyinde, iletişimi sekteye uğratmayacak akıcılıkta seslendirmeleri sağlanacaktır. KONUŞMA ! Derslerde konuyla ilgili **أحد عشر طفلًا، اثنا عشر طفلًا** vb. ibarelere yer verilecek ve dil bilgisi verilmeden işlenecektir. ! Öğrenciler, iletişimi desteklemek için beden dilini kullanmaya yönlendirilecektir. OKUMA-ANLAMA ✓ 1 ve 2. kazanımlarla ilgili konu işlenirken harflerin yalın hâlleriyle ve harekesiz olarak tanınması ve yalın sesleriyle (/b/, /c/, /f/ vb.) seslendirilmesi sağlanacaktır. YAZMA ✓ 1 ve 2. kazanımlarla ilgili etkinlik yapılırken öğrencilerden harflerin başta ortada sonda yazılmaları gözetmeksizin, verilen sözcüğü olduğu şekliyle yazmaları istenecektir. ✓ 3. kazanımla ilgili etkinlik yapılırken temayla ilgili öğrencinin sıkça karşılaştığı kelimelerin içerisinden yalnızca bir harfi tamamlamaları beklenecektir.

4. SINIF 6. TEMA

TEMA	KAZANIMLAR	AÇIKLAMALAR
PEYGAMBERİM	Bu tema sonunda öğrenciler; DİNLEME-ANLAMA 1. Arap harflerini tanır. 2. Arapçanın harekeleme sistemini tanır. 3. Duyduğu basit sözcük öbeklerini uygun telaffuzla seslendirir. 4. Dinlediği basit sözcük öbekleri ile ilgili görselleri bulur. KONUŞMA 1. Basit cümlelerle Peygamberimiz ve ailesini tanıtır. 2. Temaya ait ifadelerle ilgili görsel sunu yapar. OKUMA-ANLAMA 1. Harfleri kelime içindeki hâlleriyle tanır. 2. Yalın harfleri ve kelimeleri kısa ünlülerle birlikte okur. 3. Temaya ait ifadelerle ilgili görsel okuma yapar.	DİNLEME-ANLAMA ✓ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken **ف– ق– ك** harfleri üzerinde durulacaktır. ✓ 2. kazanımla ilgili konu işlenirken kısa ünlüler ortografik olarak yazıda görünmediğinden ünsüzlerin üstüne ve altına eklenen yardımcı işaretlerle simgelenen "harekeler" ile sözcükler öğretilir. Ancak ileriki düzeylerde kelimelere aşinalık arttıkça bu işaretler olmaksızın okuma-anlama gerçekleştirilir. Bu aşamada fetha üzerinde durulacaktır. ✓ 3. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerin Arapçanın seslerini anlamlı sözcük öbekleri düzeyinde, iletişimi sekteye uğratmayacak akıcılıkta seslendirmeleri sağlanacaktır. ✓ 4. kazanımla ilgili konu işlenirken(**أمّ، أب، أخ، أخت، جَد، جدة، خال، خالة، عمّ، عمّة**) kelimeleri üzerinde durulmalıdır. Basit sözcük öbeklerini ve durumları görseller (gerçek nesne, resim, afiş ve poster vb.) üzerinde göstermeleri/canlandırmaları beklenmektedir. KONUŞMA ! Derslerde konuyla ilgili **اسمه محمّد (ص)، أبوه عبد الله، أمّه آمنة** vb. ibarelere yer verilecek ve dilbilgisi verilmeden işlenecektir. ! Öğrenciler, iletişimi desteklemek için beden dilini kullanmaya yönlendirilmelidir. OKUMA-ANLAMA ✓ 1. Kazanımla ilgili etkinlik yapılırken temayla ilgili öğrencilerin sıkça karşılaştıkları kelimelerin ve ifadelerin üzerinde durulacaktır.

	YAZMA 1. Arap harflerini gördüğü şekliyle yazar. 2. Temayla ilgili ifadeleri gördüğü şekliyle yazar. 3. Yazı görselinde eksik bırakılan harfi tamamlar.	YAZMA ✓ 1 ve 2. kazanımlarla ilgili etkinlik yapılırken öğrencilerden harflerin başta ortada sonda yazılmalarını gözetmeksizin, verilen sözcüğü olduğu şekliyle yazmaları istenecektir. ✓ 3. kazanımla ilgili etkinlik yapılırken temayla ilgili öğrencinin sıkça karşılaştığı kelimelerin içerisinden yalnızca bir harfi tamamlamaları beklenecektir. ! Bu tema işlenirken sevgi ve güvenirlik değerlerine **أحبّ رسول الله / محمّد صادق وأمين** vb. basit cümlelere yer verilecektir.

4. SINIF 7. TEMA

TEMA	KAZANIMLAR	AÇIKLAMALAR
TAŞITLAR	Bu tema sonunda öğrenciler; DİNLEME-ANLAMA 1. Arap harflerini tanır. 2. Arapçanın harekeleme sistemini tanır. 3. Dinlediği basit sözcük öbekleri ile ilgili görselleri bulur. 4. Duyduğu basit sözcük öbeklerini uygun telaffuzla seslendirir. KONUŞMA 1. Taşıtlarla ilgili resim ve görselleri açıklar. 2. Temaya ait kelimelerle ilgili görsel sunu yapar. OKUMA-ANLAMA 1. Harfleri yalın hâlleriyle tanır. 2. Arap harflerinin isimlerini bilir. 3. Kendisine verilen harfi doğru sesletimle okur. 4. Temaya ait kelimelerle ilgili görsel okuma yapar.	DİNLEME-ANLAMA ✓ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken **ل– م– ن** harfleri ve **حافلة، سيّارة، قطار، طائرة** vb. kelimeler üzerinde durulacaktır. Öğrencilerin basit sözcük öbeklerini ve durumları görseller (gerçek nesne, resim, afiş, poster vb.) üzerinde göstermeleri, canlandırmaları beklenmektedir. ✓ 2. kazanımla ilgili konu işlenirken kısa ünlüler ortografik olarak yazıda görünmediğinden ünsüzlerin üstüne ve altına eklenen yardımcı işaretlerle simgelenen "harekeler" ile sözcükler öğretilecektir. Ancak ileriki düzeylerde kelimelere aşinalık arttıkça bu işaretler olmaksızın okuma-anlama gerçekleştirilecektir. Bu aşamada damme üzerinde durulacaktır. ✓ 3. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerin Arapçanın seslerini anlamlı sözcük öbekleri düzeyinde, iletişimi sekteye uğratmayacak akıcılıkta seslendirmeleri sağlanacaktır. KONUŞMA ! Derslerde konuyla ilgili **هذه حافلة، هذا قطار** vb. ibarelere yer verilecek ve dil bilgisi verilmeden işlenecektir. ! Öğrenciler, iletişimi desteklemek için beden dilini kullanmaya yönlendirilecektir. OKUMA-ANLAMA ✓ 1. Kazanımla ilgili etkinlik yapılırken temayla ilgili öğrencilerin sıkça karşılaştığı kelimelerin ve ifadelerin üzerinde durulacaktır.

	YAZMA 1. Arap harflerini gördüğü şekliyle yazar. 2. Temayla ilgili ifadeleri gördüğü şekliyle yazar. 3. Yazı görselinde eksik bırakılan harfi tamamlar.	YAZMA ✓ 1 ve 2. kazanımlarla ilgili etkinlik yapılırken öğrencilerden harflerin başta ortada sonda yazılmaları gözetilmeksizin, verilen sözcüğü olduğu şekliyle yazmaları istenecektir. ✓ 3. kazanımla ilgili etkinlik yapılırken temayla ilgili öğrencilerin sıkça karşılaştıkları kelimelerin içerisinden yalnızca bir harfi tamamlanmaları beklenecektir. ! Bu tema işlenirken saygı, nezaket, merhamet ve yardımseverlik değerlerine **ساعِد الكبار، احْتَرِم الكبير،أعْطِفْ على الصغير** vb. basit cümlelerle yer verilecektir.

4. SINIF 8. TEMA

TEMA	KAZANIMLAR	AÇIKLAMALAR
ÜLKEM	Bu tema sonunda öğrenciler; DİNLEME-ANLAMA 1. Arap harflerini tanır. 2. Arapçanın harekeleme sistemini tanır. 3. Dinlediği basit sözcük öbekleri ile ilgili görselleri bulur. 4. Duyduğu basit sözcük öbeklerini uygun telaffuzla seslendirir. KONUŞMA 1. Ülkesi ile ilgili resim ve görselleri açıklar. 2. Temaya ait kelimelerle ilgili görsel okuma ve görsel sunu yapar. OKUMA-ANLAMA 1. Kısa ünlülerle yazılan kelime ve harfleri tanır. 2. Kendisine verilen harfi doğru sesletimle okur. 3. Temaya ait kelimelerle ilgili görsel okuma yapar. 4. Yalın harfleri ve kelimeleri kısa ünlülerle birlikte okur.	DİNLEME-ANLAMA ✓ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken **ه – و – ي** harfleri ve şehirler, bayrak, başkent, harita, denizler, dinî ve millî bayramlar vb. kelimeler üzerinde durulmalıdır. Öğrencilerin basit sözcük öbeklerini ve durumları görseller (gerçek nesne, resim, afiş ve poster vb.) üzerinde göstermeleri/canlandırmaları beklenmektedir. ✓ 2. kazanımla ilgili konu işlenirken kısa ünlüler ortografik olarak yazıda görünmediğinden ünsüzlerin üstüne ve altına eklenen yardımcı işaretlerle simgelenen "harekeler" ile sözcükler öğretilir. Ancak ileriki düzeylerde kelimelere aşinalık arttıkça bu işaretler olmaksızın okuma-anlama gerçekleştirilir. Bu aşamada kesra üzerinde durulacaktır. ✓ 4. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerin Arapçanın seslerini anlamlı sözcük öbekleri düzeyinde, iletişimi sekteye uğratmayacak akıcılıkta seslendirmeleri sağlanacaktır. KONUŞMA ! Derslerde konuyla ilgili **هذا عَلمي، هذا وَطني، أنا أحبّ وطني** vb. ibarelere yer verilecek ve dil bilgisi verilmeden işlenecektir. ! Öğrenciler, iletişimi desteklemek için beden dilini kullanmaya yönlendirilecektir. OKUMA-ANLAMA ✓ 1. Kazanımla ilgili etkinlik yapılırken temayla ilgili öğrencinin sıkça karşılaştığı kelimelerin ve ifadelerin üzerinde durulacaktır.

	YAZMA 1. Arap harflerini gördüğü şekliyle yazar. 2. Temayla ilgili ifadeleri gördüğü şekliyle yazar. 3. Yazı görselinde eksik bırakılan harfi tamamlar.	YAZMA ✓ 1 ve 2. kazanımlarla ilgili etkinlik yapılırken öğrencilerden harflerin başta ortada sonda yazılmalarını gözetmeksizin verilen sözcüğü olduğu şekliyle yazmaları istenecektir. ✓ 3. kazanımla ilgili etkinlik yapılırken temayla ilgili öğrencilerin sıkça karşılaştıkları kelimelerin içerisinden yalnızca bir harfi tamamlamaları beklenecektir. ! Bu tema işlenirken vatan sevgisi, dostluk, kardeşlik değerlerine **حبّ الوطن من الإيمان** vb. basit cümlelerle yer verilecektir.

5. SINIF 1. TEMA

TEMA	KONULAR	KAZANIMLAR	AÇIKLAMALAR
SESLER VE HARFLER	1.Yalın Harfler 2. Kısa Sesler 3. Uzun Sesler	Bu tema sonunda öğrenciler; DİNLEME-ANLAMA 1. Arapçanın seslerini birbirinden ayırt eder. 2. Duyduğu basit sözcüklerin anlamını bilmese de seslendirir. 3. Sınıf içi basit yönergeleri anlamlandırır. KONUŞMA 1. Günlük ilişkilerin gerektirdiği basit konuşma kalıplarını kullanır. 2. Sınıf içi basit yönergeleri kullanır. OKUMA-ANLAMA 1. Arapçanın harflerini ortografik şekilleriyle tanır. 2. Arapçanın harekeleme sistemini tanır. YAZMA 1. Arapçanın harflerini ortografik şekilleriyle yazar. 2. Tanıdığı harf ve ifadeleri gördüğü şekliyle yazar.	DİNLEME-ANLAMA ✓ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken Arapçaya özgü, özellikle birbirine yakın sesleri küçük ikiller (benzer seslerin ikili olarak gruplanması) ve alıştırmalarla (istenilen harfin içinde kullanıldığı kelimeler **قلم، كلب، ذهب، ظلم** vb. kullanılarak) birbirinden ayırmaları sağlanmalıdır. ✓ Özellikle /**ث – س– ص**/، /**ح – خ – ه**/، /**د – ض – ط**/، /**ذ – ز – ظ**/، /**ع – أ**/، /**ق – ك**/ sesleri üzerinde durulması istenecektir. ✓ 2. kazanımla ilgili konu işlenirken Arapçanın seslerini sözcük içerisinde duyup tekrar etmeleri istenecektir. ✓ 3. kazanımla ilgili konu işlenirken **أجب – أجيبي / كرّر– كرّري/ اقرأ – اقرئي/ اكتب – اكتبي** vb. sınıf içi yönergeler kullanılacaktır. KONUŞMA 1. kazanımla ilgili konu işlenirken **مرحبًا، صباح الخير، شكرًا، مع السلامة** vb. ifadeler üzerinde durulacaktır. ✓ 2. kazanımla ilgili konu işlenirken **أجب – أجيبي / كرّر– كرّري/ اقرأ – اقرئي/ اكتب – اكتبي** vb. sınıf içi yönergeler kullanılacaktır. OKUMA-ANLAMA ✓ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerin özellikle ✓ /**ث، س، ص**/، /**ح،خ، ه**/، /**د، ض ط**/، /**ذ، ز، ظ**/، /**ع، أ**/، /**ق، ك**/ ses grupları üzerinde durmaları istenecektir. ✓ 2. kazanımla ilgili konu işlenirken harekeler (fetha, kesra, damme) ile sözcüklerin okunması üzerinde durulacaktır. YAZMA ✓ 1. kazanım ile ilgili konu işlenirken özellikle ✓ /**ث، س، ص**/، /**ح، خ، ه**/، /**د، ض، ط**/، /**ذ، ز ظ**/، /**ع، أ**/، /**ق، ك**/ grupları üzerinde durulacak, kısa ve uzun seslerin birlikte kullanımı sağlanacaktır. ✓ 2. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerin verilen gündelik nesneler, isimler ve sözcükler üzerinde durmaları istenecektir.

5. SINIF 2. TEMA

TEMA	KONULAR	KAZANIMLAR	AÇIKLAMALAR
OKUYORUM VE YAZIYORUM	1.Cezm ve Şedde 2.Ta-i Marbuta/ Tenvin 3.Lam-ı Ta'rif/ Şemsi ve Kameri Harfler	Bu tema sonunda öğrenciler; DİNLEME-ANLAMA 1. Arapçanın seslerini birbirinden ayırt eder. 2. Duyduğu basit sözcüklerin anlamını bilmese de seslendirir. 3. Basit selamlaşma ifadelerini ayırt eder. KONUŞMA 1. Günlük ilişkilerin gerektirdiği basit konuşma kalıplarını kullanır. OKUMA-ANLAMA 1. Arapçanın harflerini ortografik şekilleriyle tanır. 2. Arapçanın harekeleme sistemini tanır. 3. Ta-i Merbutayı tanır. 4. Lam-ı Ta'rif, Şemsi ve Kameri harfleri tanır. 5. Sınıf içi basit yönergeleri uygular.	DİNLEME-ANLAMA ✓ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken Arapçaya özgü, birbirine yakın sesleri küçük ikilleri (benzer seslerin ikili olarak gruplanması) alıştırmalarla (istenilen harfin içinde kullanıldığı kelimeler **ضيّع، هرب، صرّح، خرج** vb. kullanılarak) birbirinden ayırmaları ve özellikle **ث – س– ص/، /ح – خ – ه/، /د – ض – ط/، /ذ – ز – ظ/، /ع – أ/، /ق – ك** sesleri üzerinde durmaları istenecektir. ✓ 2. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerden Arapçanın seslerini sözcük içerisinde duyup tekrar etmeleri istenecektir. ✓ 3. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerden selamlaşma ifadelerini konuşma akışı içinde anlayıp takip etmeleri istenecektir. KONUŞMA ✓ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken **مرحبًا، صباح الخير، شكرًا، مع السلامة** vb. ifadeler üzerinde durulacaktır. OKUMA-ANLAMA ✓ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken özellikle **/ث– س– ص/، /ح–خ–ه/، /د– ض– ط/، /ذ– ز– ظ/، /ع– أ/، /ق– ك/** ses grupları üzerinde durulacaktır. ✓ 2. kazanımla ilgili konu işlenirken harekeler (fetha, kesra, damme, sukûn, şedde,cezm, tenvin) ile sözcüklerin okunması üzerinde durulacaktır. ✓ 3. kazanımla ilgili konu işlenirken erillik-dişillik (**قلم، شجرة**) olgusu üzerinde durulacaktır. ✓ 4. kazanımla ilgili konu işlenirken biçim ve anlam bakımından belirlilik ön ekine yönelik **الشّمس، الرّزق، الْقلم، الْكتاب** vb. ifadeler kullanılarak Şemsî ve Kamerî harflerin üzerinde durulacaktır. ✓ 5. kazanımla ilgili konu işlenirken **كرّر– كرّري/ اقرأ – اقرئي/ اكتب – اكتبي/ أجب– أجيبي** vb. sınıf içi yönergeler kullanılacaktır.

		YAZMA 1. Arapçanın harflerini ortografik şekilleriyle yazar. 2. Tanıdığı ifadeleri gördüğü şekliyle yazar.	YAZMA ✓ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken Arap harflerinin yazma sistemine göre bağımsız, kelimenin başında, ortasında ve sonunda yazılış biçimleri üzerinde durulacaktır. Öğrencilerin aynı harfin farklı kullanımlarını öğrendiği sözcükler içerisinde biçim değişimlerini fark etmeleri sağlanacaktır. ✓ 2. kazanımla ilgili konu işlenirken gündelik nesneler, isimler ve sözcükler üzerinde durulacaktır.

5. SINIF 3. TEMA

TEMA	KONULAR	KAZANIMLAR	AÇIKLAMALAR
SELAMLAŞMA VE TANIŞMA	1. Selamlaşma 2. Tanışma 3. Vedalaşma	Bu tema sonunda öğrenciler; DİNLEME-ANLAMA 1. Dinlerken vurgu ve tonlamadan iletişimsel anlamlar çıkarır. 2. Soru ifadelerini diğer ifadelerden ayırt eder. 3. Günlük hayatta sıklıkla kullanılan ve öğretmen tarafından oldukça yavaş söylenen ifadeleri takip eder. KONUŞMA 1. Duygu, düşünce ve kazanımlarını basit cümlelerle düzgün bir telaffuzla ifade eder. OKUMA-ANLAMA 1. Birbirleriyle sıkı bir şekilde ilişkili olan kelime ve ifadeleri tahmin eder. 2. Görsellerle desteklenmiş sınıf içi kısa, basit yönergeleri anlamlandırır. 3. Günlük hayatta sıklıkla kullanılan basit sözcükleri ve sözcük öbeklerini tanır. 4. Günlük ilişkilerin gerektirdiği basit konuşma kalıplarını kullanır. YAZMA 1. Tanıdığı ifadeleri gördüğü şekliyle yazar.	DİNLEME-ANLAMA ✓ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken iletişimde vurgu ve tonlamanın anlamı değiştirebileceği vurgulanacaktır. ✓ 2. kazanımla ilgili konu işlenirken vurgu ve tonlamalara dikkat çekilecek ve öğrencilerden soru ifadelerini (**هل هذا قلمك؟ أ ذهبتَ إلى السوق؟** vb.) diğer ifadelerden ayırmaları istenecektir. ✓ 3. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerden basit günlük hayat ifadelerini (selamlaşma, tanışma ve vedalaşma) konuşma akışı içinde anlayıp takip etmeleri istenecektir. KONUŞMA 1. kazanımla ilgili konu işlenirken selamlaşma, tanışma, vedalaşma ile ilgili sözcükler / **مع السلامة / في أمان الله / إلى اللِّقاء /** vb. ifadeler üzerinde durulacaktır. OKUMA-ANLAMA ✓ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerden selamlaşma, tanışma ve vedalaşma ile ilgili ifadeleri kullanmaları istenecek ve **السلام عليكم / وعليكم السلام / مرحبًا / أهلًا وسهلًا / كيف حالك؟** vb. ifadeler üzerinde durulacaktır. ✓ 2. kazanımla ilgili konu işlenirken **اِجلس– اِجلسي /أَغلق – أَغلقي /قُم – قومي / قُل – قولي / كرّر / اقرأ / اكتب / أجب** vb. sınıf içi yönergeler kullanmaları istenecektir. ✓ 3. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerden selamlaşma, tanışma, vedalaşma, hâl hatır sorma ifadelerini kullanmaları istenecektir. ✓ 4. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerden selamlaşma, tanışma, vedalaşma, hâl hatır sormanın gerektirdiği durumlara uygun konuşmaları istenecek ve **ما اسمكَ؟ / ما اسمكِ؟ اسمي....أنا / أنتَ / أنتِ / تشرّفت / فرصة سعيدة / مَنْ؟** **هل هذا / هذه ... ؟ نعم / لا ...** vb. ifadeler üzerinde durulacaktır. YAZMA ✓ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerden tema konularıyla ilgili ifadeleri yazmaları istenecektir.

5.SINIF 4.TEMA

TEMA	KONULAR	KAZANIMLAR	AÇIKLAMALAR
AİLEM VE EVİM	1. Ailem 2. Akrabalarım 3. Evim	Bu tema sonunda öğrenciler; DİNLEME-ANLAMA 1. Duyduğu basit sözcüklerin anlamını bilmese de seslendirir. 2. Soru ifadelerini diğer ifadelerden ayırt eder. 3. Aile, akrabalar ve ev ile ilgili görselleri belirler. KONUŞMA 1. Oldukça basit, açık ve anlaşılır sorulara cevap verir. 2. Basit cümlelerle aile, akrabalar ve evini tanıtır. 3. Sözcükleri basit bağlaçlarla birbirine bağlar. OKUMA-ANLAMA 1. Metindeki/diyalogdaki temel noktalama işaretlerini tanır. 2. Aile, akrabalar ve ev ile ilgili sözcükleri ve sözcük öbeklerini tanır. YAZMA 1. Aile, akrabalar ve ev ile ilgili ifadeleri gördüğü şekliyle yazar.	DİNLEME-ANLAMA ✓ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerden aile, akrabalar ve ev ile ilgili kelimeleri duyup tekrar etmeleri istenecek ve **أب، أمّ، أخ، أخت** vb. ifadeler üzerinde durulacaktır. ✓ 2. kazanımla ilgili konu işlenirken **مَن هو/ هي ؟، أين هو/ هي ؟** vb. ifadeler üzerinde durulacaktır. ✓ 3. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerden aile, akrabalar ve ev ile ilgili görselleri gerçek nesne, resim, afiş, poster vb. üzerinde göstermeleri istenecektir. KONUŞMA ✓ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken **مَنْ هذا / هذه ؟، ما هذا / هذه ؟** vb. ifadeler üzerinde durulacaktır. ✓ 2. kazanımla ilgili konu işlenirken **هذا والدي ، هذه والدتي، هذه غرفتي** vb. ifadeler üzerinde durulacaktır. ✓ 3. kazanımla ilgili konu işlenirken **و، مع** bağlaçları üzerinde durulacaktır. OKUMA-ANLAMA ✓ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken Arapçada sıklıkla kullanılan noktalama işaretleri **نقطة (.)، فاصلة (،)، علامة الاستفهام (؟)، علامة التعجّب (!)** üzerinde durulacaktır. YAZMA ✓ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerden tema konularıyla ilgili ifadeleri yazmaları istenecektir. !Bu tema işlenirken yakınları ile ilgilenme, ailenin önemine **أحبّ عائلتي وأقاربي** vb. basit cümlelerle yer verilecektir.

5. SINIF 5. TEMA

TEMA	KONULAR	KAZANIMLAR	AÇIKLAMALAR
DEĞERLER	1. Dinimi Seviyorum 2.Peygamberimi Seviyorum 3. Vatanımı Seviyorum	Bu tema sonunda öğrenciler; DİNLEME-ANLAMA 1. Dinlediği basit sözcüklerin anlamını bilmese de seslendirir. 2. Dinimiz ve Vatanımız ile ilgili kelimelere ait görselleri belirler. KONUŞMA 1. Basit cümlelerle Dinini, Peygamberini ve Vatanını tanıtır. 2. Sözcükleri basit bağlaçlarla birbirine bağlar. OKUMA-ANLAMA 1. Dinimiz, Peygamberimiz ve Vatanımız ile ilgili sözcükleri ve sözcük öbeklerini tanır. 2. Yer, yön zarflarını, muttasıl zamirleri tanır. YAZMA 1. Dinimiz, Peygamberimiz ve Vatanımız ile ilgili ifadeleri gördüğü şekliyle yazar. 2. Yazdığı sözcükleri birbirine bağlamak için temel bağlaçları kullanır.	DİNLEME-ANLAMA ✓ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerden dinimiz, peygamberimiz ve vatanımız ile ilgili kelimeleri duyup tekrar etmeleri istenecektir. ✓ 2. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerden dinimiz ve vatanımız ile ilgili görselleri gerçek nesne, resim, afiş, poster vb. üzerinde göstermeleri istenecektir. KONUŞMA ✓ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken gramere girilmeden **أنا مسلم، هي مسلمة، هو في المسجد، الصلوات الخمس، أنا مواطن صالح، أحب وطني، ما أجمل وطني**vb. ifadeler kullanılacaktır. ✓ 2. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerden **و، مع** bağlacı üzerinde durulacaktır. OKUMA-ANLAMA ✓ 2. kazanımla ilgili konu işlenirken **ي/ كَ / كِ / ـه / ها** muttasıl zamirleri ve **شمال / جنوب / غرب / شرق** kelimeleri ile **فوق، أمام، خلف، تحت** yer yön zarfları **بعد، قبل** zaman zarfları üzerinde durulacak ve bu ifadeler ile sınırlı kalınacaktır. YAZMA ✓ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerden tema konularıyla ilgili ifadeleri yazmaları istenecektir. ✓ 2.kazanımla ilgili konu işlenirken **و، مع** bağlaçları üzerinde durulacaktır. !Bu tema işlenirken doğru söyleme, sadakat, fedakârlık, Kur'an ve sünnete tabi olmak değerlerine **القرآن مرشد، الإسلام ديني، الوطن مقدس** vb. basit cümlelerle yer verilecektir.

5. SINIF 6. TEMA

TEMA	KONULAR	KAZANIMLAR	AÇIKLAMALAR
OKULUM VE ARKADAŞLARIM	1. Sınıfım 2. Okulum 3. Arkadaşlarım	Bu tema sonunda öğrenciler; DİNLEME-ANLAMA 1. Duyduğu basit sözcüklerin anlamını bilmese de seslendirir. 2. Soru ifadelerini diğer ifadelerden ayırt eder. 3. Sınıf, okul ve arkadaşlar ile ilgili görselleri belirler. KONUŞMA 1. Oldukça basit, açık ve anlaşılır sorulara cevap verir. 2. Basit cümlelerle sınıf, okul ve arkadaşlarını tanıtır. 3. Sözcükleri basit bağlaçlarla birbirine bağlar. OKUMA-ANLAMA 1. Metindeki/diyalogdaki temel noktalama işaretlerini tanır. 2. Sınıf, okul ve arkadaşlar ile ilgili sözcükleri ve sözcük öbeklerini tanır. 3. 1 ve 2 sayma sayılarını (Müzekker-Müennes) tanır.	DİNLEME-ANLAMA ✓ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerden sınıf, okul ve arkadaşlar ile ilgili **صفّي، مدرستي، صديقي** vb. ifadeleri duyup tekrar etmeleri istenecektir. ✓ 2. kazanımla ilgili konu işlenirken **أين المدرسة؟، هل هذا صديقك؟** vb. ifadeler üzerinde durulacaktır. ✓ 3. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerden sınıf, okul ve arkadaşları ile ilgili görselleri gerçek nesne, resim, afiş, poster vb. üzerinde göstermeleri istenecektir. KONUŞMA ✓ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken **هل؟ نعم / لا** vb. ifadeler üzerinde durulacaktır. ✓ 2. kazanımla ilgili konu işlenirken **هذا صديقي أحمد، هذه مدرّستي عائشة** vb. ifadeler üzerinde durulacaktır. ✓ 3. kazanımla ilgili konu işlenirken **و، مع** bağlaçları üzerinde durulacaktır. OKUMA-ANLAMA ✓ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken Arapçada sıklıkla kullanılan şu noktalama işaretleri **نقطة** (.) **نقطتان** (:)، **فاصلة** (،)، **علامة الاستفهام** (؟)، **علامة التعجّب** (!) **قوسان** () üzerinde durulacaktır. ✓ 3. kazanımla ilgili konu işlenirken aşağıdaki ifadeler üzerinde durulacak,

		YAZMA 1. Sınıf, okul ve arkadaşlar ile ilgili ifadeleri gördüğü şekliyle yazar. 2. Yazdığı sözcükleri birbirine bağlamak için temel bağlaçları kullanır.	dilbilgisi ayrıntısına girilmeyecektir. **هل عندك صديق / صديقة؟** **نعم، عندي صديق واحد / صديقة واحدة.** **نعم، عندي صديقان اثنان / صديقتان اثنتان.** YAZMA ✓ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerden tema konularıyla ilgili ifadeleri yazmaları istenecektir. ✓ 2. kazanımla ilgili konu işlenirken **و، مع** bağlaçları üzerinde durulacaktır. !Bu tema işlenirken doğruluk ve güvenilirlik değerlerine **المسلم صادق** vb. basit cümlelerle yer verilecektir.

6. SINIF 1. TEMA

TEMA	KONULAR	KAZANIMLAR	AÇIKLAMALAR
GÜNLÜK HAYAT	1. Okulda 2. Oyunlar 3. Evde	Bu tema sonunda öğrenciler; DİNLEME-ANLAMA 1. Dinlediği Arapça ifadeleri iletişimi sağlayabilecek derecede kullanır. 2. Dinlediği basit sözcük öbeklerini uygun telaffuzla seslendirir. 3. Dinlediği basit sözcükleri, dinlediği vurgu ve tonlamalara bağlı kalarak seslendirir. 4. Günlük hayat ile ilgili dinlediği basit sözcük öbekleri ile ilgili görselleri bulur. 5. Basit, açık, yavaş ve anlaşılır günlük konuşmaları takip eder. KONUŞMA 1. Günlük hayatla ilgili basit sorulara iletişimi sürdürecek derecede cevap verir. 2. Mazi fiili tanır. 3. Günlük hayatla ilgili kelimeleri basit söz öbekleriyle ve kısa cümlelerle tarif eder. 4. İletişim esnasında temel zaman ifadelerini kullanır.	DİNLEME-ANLAMA ✓ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerden Arapçaya özgü olan, Türkçede bulunmayan ve öğrenci için yeni olan seslerin (**خ– خلق/ ح– حلق/ ظ– ظلم** vb.) sesletiminin iletişimdeki önemini anlamaları ve bu sesleri dinledikten sonra telaffuz etmeleri istenecektir. ✓ 2. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerden Arapçanın seslerini anlamlı sözcük öbekleri düzeyinde (**خرج من البيت وذهب إلى المدْرسة.** vb.) iletişimi sekteye uğratmayacak akıcılıkta seslendirmeleri istenecektir. ✓ 4. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerden günlük hayat ile ilgili basit sözcük öbeklerini ve durumları görseller (gerçek nesne, resim, afiş ve poster vb.) üzerinde göstermeleri/canlandırmaları istenecektir. ✓ 5. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerden günlük hayat ile ilgili basit günlük hayat ifadelerini (**استيقظ مبكرًا، غسل وجهه** vb.) konuşma akışı içinde anlayıp takip etmeleri istenecektir. KONUŞMA ✓ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken **ماذا تفعل هذا اليوم؟، متى استيقظت؟** vb. ifadeler üzerinde durulacaktır. ✓ 2. kazanımla ilgili konu işlenirken **هو، هي، أنتَ، أنتِ، أنا / ذهب / خرجتْ / غسلتَ / شربتِ / لعبتُ** şahıs zamirleriyle sınırlı kalınacaktır. ✓ 3. kazanımla ilgili konu işlenirken **هذا أحمد هو تلميذ / هذه زينب هي تلميذة** vb. cümleleri kullanmaları istenecektir.

		OKUMA-ANLAMA 1. Okuduğu kısa ve basit metinle/diyalogla ilgili kısa ve net soruları anlamlandırır. 2. Görsel destekli başlıktan hareketle metnin/diyaloğun içeriğini tahmin eder. 3. 1-12 arasındaki sayıları tanır. YAZMA 1. Tanıdığı ifadeleri doğru bir şekilde yazar. 2. Günlük hayatla ilgili basit cümleler yazar. 3. Tema konuları ile ilgili ifadeleri duyduğunda yazar.	✓ 4. kazanımla ilgili konu işlenirken **اليوم، هذا الأسبوع، هذا الشهر، في الصيف، في الشتاء** vb. ifadeler üzerinde durulacaktır. OKUMA-ANLAMA ✓ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken **أ / هل / مَن / أين/** vb. sorularına yanıt vermeleri istenecektir. ✓ 3. kazanımla ilgili konu işlenirken **واحد، واحدة، ثلاث، ثلاثة** vb. sayılar verilecek dil bilgisi ayrıntısına girilmeyecektir. YAZMA ✓ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken bu düzey betimlemelerde **أ / هل / مَن / أين/** vb. cümlelerin yanı sıra **أنا في البيت/ أنا في المدرسة** vb. soru edatlarını ve **إلى/ في/ مِن/** harf-i cerlerini kullanmaları istenecektir. ! Bu tema işlenirken yakın dostların sevgisini kazanma, uyumlu ve geçimli olmak ile ilgili **لا تغضبْ** vb. basit cümlelerle yer verilecektir. ✓ 3. Kazanımla ilgili konu işlenirken dikte çalışması yaptırılacaktır.

6. SINIF 2. TEMA

TEMA	KONULAR	KAZANIMLAR	AÇIKLAMALAR
YİYECEKLER VE İÇECEKLER	1. Kahvaltıda 2.Öğle Yemeğinde 3.Akşam Yemeğinde	Bu tema sonunda öğrenciler; DİNLEME-ANLAMA 1. Duyduğu basit sözcük öbeklerini uygun telaffuzla seslendirir. 2. Yiyecek ve içeceklere ilişkin dinlediği basit sözcük öbekleri ile ilgili görselleri bulur. 3. Basit, açık, yavaş ve anlaşılır günlük konuşmaları takip eder. KONUŞMA 1. Yiyecek ve içeceklere ilişkin basit sorulara iletişimi sürdürecek derecede cevap verir. 2. Yiyecek ve içeceklerle ilgili kelimeleri basit sözcük öbekleriyle ve kısa cümlelerle tarif eder. OKUMA-ANLAMA 1. Okuduğu kısa ve basit metinle/diyalogla ilgili kısa ve net soruları anlamlandırır. 2. Görsel destekli başlıktan hareketle metnin/diyaloğun içeriğini tahmin eder. 3. Tam ve yarım saatleri bilir.	DİNLEME-ANLAMA ✓ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerden Arapçanın seslerini anlamlı sözcük öbekleri düzeyinde, iletişimi sekteye uğratmayacak akıcılıkta seslendirmeleri istenecektir. ✓ 2. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerden yiyecek ve içeceklerle ilgili basit sözcük öbeklerini ve durumları görseller (gerçek nesne, resim, afiş ve poster vb.) üzerinde göstermeleri/canlandırmaları istenecektir. ✓ 3. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerden yiyecek ve içeceklerle ilgili **ماذا تريد من المشروبات؟، الفطور، الغداء، العشاء** vb. ifadeleri konuşma akışı içinde anlayıp takip etmeleri istenecektir. KONUŞMA ✓ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken **أبدأ الطعام بسم الله، آكل طعامي بيدي اليمنى. أ تفضل...أم.....؟ هل أنت جوعان؟، هل أنت عطشان؟** vb. ifadeler üzerinde durulacaktır. ✓ 2.kazanımla ilgili konu işlenirken **هذا الطعام لذيذ جِدًّا، أقول "الحمد لله" بعد تناول الطعام. اللبن مفيد،** vb. ifadeler üzerinde durulacaktır. OKUMA-ANLAMA ✓ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken **أ / هل / مَن / أين/** vb. ifadeler üzerinde durulacaktır. ✓ 3. kazanımla ilgili konu işlenirken **الساعة العاشرة، السّاعة الخامسة والنصف** vb. ifadeler üzerinde durulacaktır.

		YAZMA 1. Tanıdığı ifadeleri doğru bir şekilde yazar. 2. Günlük hayatla ilgili basit cümleler yazar. 3. Tema konuları ile ilgili ifadeleri duyduğunda yazar.	YAZMA ✓ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerden bu düzey betimlemelerde **أريد/ لا أريد، أفضّل / لا أفضّل** ifadelerini kullanmaları istenecektir. vb. cümlelerin yanı sıra **سلِمت يداك، بالعافية** ! Bu tema işlenirken israf, obezite, ikram yeme içme adabı ile ilgili **لا تأكلْ كثيرًا، المسلم قويّ، البدانة مرض** vb. basit cümlelere yer verilecektir.

6. SINIF 3. TEMA

TEMA	KONULAR	KAZANIMLAR	AÇIKLAMALAR
SAĞLIK	1. Vücut Organları 2. Hastanede 3. Temizlik	Bu tema sonunda öğrenciler; DİNLEME-ANLAMA 1. Sağlığa ilişkin dinlediği basit sözcük öbekleri ile ilgili görselleri bulur. 2. Dinlediği sağlık ile ilgili ifadeleri tanır. KONUŞMA 1. Sağlık ile ilgili çok basit sorulara iletişimi sürdürecek derecede cevap verir. 2. Sağlık ile ilgili kelimeleri basit sözcük öbekleriyle ve kısa cümlelerle açıklar. OKUMA-ANLAMA 1. Okuduğu kısa ve basit metinle/diyalogla ilgili kısa ve net soruları anlamlandırır. 2. Görsel destekli başlıktan hareketle metnin/diyaloğun içeriğini tahmin eder. 3. Basit isim tamlamalarını tanır.	DİNLEME-ANLAMA ✓ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerden sağlık ile ilgili **النظافة من الإيمان، أعرف أقسام المستشفى، العين ترى والأذن تسمع** vb.) basit sözcük öbeklerini ve durumları görseller (gerçek nesne, resim, afiş ve poster vb.) üzerinde göstermeleri/canlandırmaları istenecektir. ✓ 2. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerden sağlık ile ilgili **أشعر بـ، عندي صداع** vb. ifadeleri konuşma akışı içinde anlayıp takip etmeleri istenecektir. KONUŞMA ✓ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken **أين المستشفى؟، أين أنفك؟** vb. ifadeler üzerinde durulacaktır. OKUMA-ANLAMA ✓ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerden **أ / هل / مَن /أين** vb.soru edatlarıyla oluşturulan sorulara yanıt vermeleri istenecektir. ✓ 2. kazanımla ilgili konu işlenirken **أعضاء الجسم، الأذن، العين، اليد، أقسام المستشفى، عيادة، عيادة أمراض القلب، عيادة الأمراض الجلدية** ifadeler üzerinde durulacaktır. ✓ 3. kazanımla ilgili konu işlenirken dil bilgisi ayrıntısına girilmeyecek ve **قلمك، سيارة أحمد** vb.) basit isim tamlamaları üzerinde durulacaktır.

		YAZMA 1. Tanıdığı ifadeleri doğru bir şekilde yazar. 2. Sağlık ile ilgili basit yazılı ifadelerde bulunur. 3. Yazdığı sözcük ve sözcük öbeklerini birbirine bağlamak için temel bağlaçları kullanır. 4. Tema konuları ile ilgili ifadeleri duyduğunda yazar.	YAZMA ✓ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerden bu düzey betimlemelerde **أمارس / لا أمارس ، أنَظّف** fiil çekimlerini kullanılmaları istenecektir. ✓ 2. kazanımla ilgili konu işlenirken **التدخين مضرّ، الرياضة مفيدة** vb. ifadeler üzerinde durulacaktır. ✓ 3. kazanımla ilgili konu işlenirken **و، أم** bağlaçlarının yanı sıra **عندي** ifadesi üzerinde durulacaktır. ! Bu tema işlenirken ibadet ve temizlik, sağlığın önemi ile ilgili **اِنتبهْ لنظافتك، أصلّي الفجر** vb. basit cümlelere yer verilecektir.

6. SINIF 4. TEMA

TEMA	KONULAR	KAZANIMLAR	AÇIKLAMALAR
GİYSİLER	1. Mevsimler 2. Kışlık Elbiseler 3.Yazlık Elbiseler	Bu tema sonunda öğrenciler; DİNLEME-ANLAMA 1. Giysiler ve mevsimler ile ilgili dinlediği basit sözcük öbekleri ile ilgili görselleri bulur. 2. Dinlediklerinde geçen giysiler ve mevsimler ile ilgili ifadeleri tanır. KONUŞMA 1. Giysiler ve mevsimler ile ilgili çok basit sorulara iletişimi sürdürecek derecede cevap verir. 2. Giysiler ve mevsimler ile ilgili kelimeleri basit sözcük öbekleriyle ve kısa cümlelerle açıklar. OKUMA-ANLAMA 1. Okuduğu kısa ve basit metinle/diyalogla ilgili çok kısa ve net soruları cevaplar. 2. Görsel destekli başlıktan hareketle metnin/diyaloğun içeriğini tahmin eder. 3. Giysiler ve mevsimlerle ilgili basit şarkılar söyler. YAZMA 1. Tanıdığı ifadeleri doğru bir şekilde yazar. 2. Giysiler ve mevsimler ile ilgili basit yazılı ifadelerde bulunur. 3. Yazdığı sözcük ve sözcük öbeklerini birbirine bağlamak için temel bağlaçları kullanır. 4. Tema konuları ile ilgili ifadeleri duyduğunda yazar.	DİNLEME-ANLAMA ✓ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerden giysiler ve mevsimler ile ilgili basit sözcük öbeklerini ve durumları görseller (gerçek nesne, resim, afiş ve poster vb.) üzerinde göstermeleri/canlandırmaları istenecektir. ✓ 2. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerden giysiler ve mevsimler ile ilgili **أرتدي الملابس النظيفة، هذا القميص أزرق** vb. basit günlük hayat ifadelerini konuşma akışı içinde anlayıp takip etmeleri istenecektir. KONUŞMA ✓ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerin giysiler ve mevsimler ile ilgili **كيف الجوّ اليوم؟ / ما هي فصول السّنة؟** vb. sorulara cevap vermeleri istenecektir. ✓ 2. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerden **أبيض، أسود، أحمر، أصفر، أزرق، أخضر، ورديّ، برتقاليّ** renklerini ve **خفيف – ثقيل /صغير – كبير / جميل – قبيح / قصير – طويل** vb. sıfatları kullanmaları istenecektir. OKUMA-ANLAMA ✓ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken **ما لون هذا القميص؟ / هل هذه الأحذية جديدة؟** vb. ifadeler üzerinde durulacaktır. YAZMA ✓ 2. kazanımla ilgili konu işlenirken **الرّبيع، الصّيف، الخريف، الشّتاء** vb. ifadeler üzerinde durulacaktır. ✓ 3. kazanımla ilgili konu işlenirken **و، أم** bağlaçlarının yanı sıra **عندك** ifadesi üzerinde durulacaktır. ! Bu tema işlenirken temizlik, giyim kuşam adabı ve peygamberimizin örnekliğiyle ilgili **اِلبسْ ملابس نظيفة، اِلبسْ حسب الفصول** vb.basit cümlelere yer verilecektir.

6. SINIF 5. TEMA

TEMA	KONULAR	KAZANIMLAR	AÇIKLAMALAR
KUTSAL MEKÂNLAR	1. Mekke'de 2. Medine'de 3. Kudüs'te	Bu tema sonunda öğrenciler; DİNLEME-ANLAMA 1.Kutsal mekânlara ilişkin dinlediği basit sözcük öbekleri ile ilgili görselleri bulur. 2.Kutsal mekânlar ile ilgili dinlediği ifadeleri tanır. KONUŞMA 1.Kutsal mekânlar ile ilgili çok basit sorulara iletişimi sürdürecek derecede cevap verir. 2.Kutsal mekânlar ile ilgili kelimeleri basit sözcük öbekleriyle ve kısa cümlelerle açıklar. OKUMA-ANLAMA 1.Okuduğu kısa ve basit metinle/diyalogla ilgili çok kısa ve net soruları cevaplar. 2.Görsel destekli başlıktan hareketle metnin/diyaloğun içeriğini tahmin eder. 3.Okuduklarında yakın gelecek zamana ait ifadeleri tanır.	DİNLEME-ANLAMA ✓ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken **المسجد النبويّ، المسجد الأقصى، الكعبة الشّريفة** vb. ifadeler üzerinde durulacaktır. ✓ 2. kazanımla ilgili konu işlenirken kutsal mekânlar ile ilgili **سيسافر أبي إلى مكّة هذا الشّهر، زيارة الكعبة محبوبة** vb. basit günlük hayat ifadelerini konuşma akışı içinde anlayıp takip etmeleri istenecektir. KONUŞMA ✓ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken **أين المسجد الأقصى؟، هل زرت الأماكن المقدّسة؟** vb. ifadeler üzerinde durulacaktır. ✓ 2. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerden **قريب (مِن)، بعيد (عن)، تحت، فوق، أمام ،خلف** mekân zarflarını, kelimelerini kullanması ve ayrıca **مِن، في، إلى** harf-i cerleri kullanmaları istenecektir. OKUMA-ANLAMA ✓ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerden **أين تقع المدينة المنوّرة؟، هل زُرت المسجد الأقصى، أين/ مَن / هل / أ** vb. sorulara yanıt vermeleri istenecektir. ✓ 3. kazanımla ilgili konu işlenirken **سأذهب إلى السّعوديّة، سأزور الأماكن/ المدن/المساجد المقَدّسة** vb. ifadeler üzerinde durulacaktır.

		YAZMA 1. Tanıdığı ifadeleri doğru bir şekilde yazar. 2. Kutsal mekânlar ile ilgili basit yazılı ifadelerde bulunur. 3. Yazdığı sözcük ve sözcük öbeklerini birbirine bağlamak için temel bağlaçları kullanır. 4. Tema konuları ile ilgili ifadeleri duyduğunda yazar.	YAZMA ✓ 3. kazanımla ilgili konu işlenirken **و، أم** bağlaçlarının yanı sıra **عندك** ifadesi üzerinde durulacaktır. ! Bu tema işlenirken ülfet, cesaret, peygamberimizin örnekliği ile ilgili **المؤمنون إخوة، شجاع النبيّ** vb. basit cümlelere yer verilecektir.

6. SINIF 6. TEMA

TEMA	KONULAR	KAZANIMLAR	AÇIKLAMALAR
ULAŞIM	1.Ulaşım Araçları 2. Trafik 3.Tatil Yolunda	Bu tema sonunda öğrenciler; DİNLEME-ANLAMA 1. Ulaşım ile ilgili dinlediği basit sözcük öbekleri ile ilgili görselleri bulur. 2. Ulaşımla ilgili dinlediği ifadeleri tanır. KONUŞMA 1. Ulaşım ile ilgili çok basit sorulara iletişimi sürdürecek derecede cevap verir. 2. Ulaşım ile ilgili kelimeleri basit sözcük öbekleriyle ve kısa cümlelerle açıklar. 3. Ulaşım esnasında temel zaman ifadelerini kullanır. OKUMA-ANLAMA 1. Okuduğu kısa ve basit metinle/diyalogla ilgili kısa ve net soruları cevaplar. 2. Görsel destekli başlıktan hareketle metnin/diyaloğun içeriğini tahmin eder. 3. Okuduğu metindeki/diyalogdaki betimlemeleri belirler.	DİNLEME-ANLAMA ✓ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken **السّيارة، الشّاحنة، القطار، المترو، الحافلة** vb. ifadeler üzerinde durulacaktır. ✓ 2. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerden ulaşım ile ilgili **اِركب الحافلة، السّيارة جديدة** vb. basit günlük hayat ifadelerini konuşma akışı içinde anlayıp takip etmeleri istenecektir. KONUŞMA ✓ 2. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerden **هو مسافر، هي مسافرة** vb. cümleleri kullanmaları istenecektir. ✓ 3. kazanımla ilgili konu işlenirken **اليوم، هذا الأسبوع، هذا الشهر، في الصيف، في الشتاء** vb. ifadeler üzerinde durulacaktır. OKUMA-ANLAMA ✓ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerden **هل تسوق السيارة بسرعة؟** **هل تعرف إشارات المرور؟ أين/ مَن / هل / أ** vb. sorulara yanıt vermeleri istenecektir. ✓ 2. kazanımla ilgili konu işlenirken **السّيارة الجديدة، الشّاحنة الكبيرة** vb. ifadeler üzerinde durulacaktır. ✓ 3.kazanımla ilgili konu işlenirken gramer ayrıntısına girilmeyecek **الشّارع المزدحم، الرجل الشجاع** vb.) basit sıfat tamlamalarına yer verilecektir.

		YAZMA 1. Tanıdığı ifadeleri doğru bir şekilde yazar. 2. Ulaşım ile ilgili basit ifadeler yazar. 3. Yazdığı sözcük ve sözcük öbeklerini birbirine bağlamak için temel bağlaçları kullanır. 4. Tema konuları ile ilgili ifadeleri duyduğunda yazar.	YAZMA ✓ 3. kazanımla ilgili konu işlenirken **و، أم** bağlaçlarının yanı sıra **عنده** ifadesi üzerinde durulacaktır. ! Bu tema işlenirken öfke, şiddet, kul hakkına riayet, tefekkür ile ilgili **لا تقد سيّارتك بسرعة، اهتمَّ بقواعد المرور، تعاملْ مع الناس معاملة حسنة** vb. basit cümlelere yer verilecektir.

7. SINIF 1. TEMA

TEMA	KONULAR	KAZANIMLAR	AÇIKLAMALAR
MESLEKLER	1.Mesleğin nedir? 2.Öğretmenim 3. Hayalim	Bu tema sonunda öğrenciler; DİNLEME-ANLAMA 1. Dinlediği temayla ilgili ifadeleri iletişimi sağlayabilecek düzeyde seslendirir. 2. Dinlediği bir metinde/diyalogda geçen düz cümle ve soru cümlelerini tanır. 3. Gündelik yaşam ortamlarında kullanılan basit ifadeleri tanır. 4. Dinlediği kısa ve basit cümleleri birbirine bağlayan bağlaçları tanır. KONUŞMA 1. Kendisiyle ilgili sorulan basit sorulara cevap verir. 2. Başkası hakkında bilgi edinmek için sorular sorar. 3. Gündelik yaşamdaki durumlara uygun ifadeleri kullanır. 4. Kendini, annesinin ve babasının mesleğini tanıtır.	DİNLEME-ANLAMA ✓ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerden duydukları basit sözcük öbeklerini ve kısa cümleleri bağlama uygun vurgu ve tonlamayla, jest ve mimiklerini kullanarak seslendirmeleri istenecektir. ✓ 2. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerden düz cümle ile soru cümlesi arasındaki ayırımı yapmaları, vurgu ve tonlama dışında kullanılan soru edatlarını kullanmaları istenecektir. ✓ 3. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerden okul, aile, arkadaş vb. yakın çevreleri ile ilgili diyaloglar üzerinde durmaları istenecektir. ✓ 4. kazanımla ilgili konu işlenirken **و، أو، أمْ، ثُمّ** bağlaçları üzerinde durulacaktır. KONUŞMA ✓ 3. kazanımla ilgili konu işlenirken **آه، آسف/آسفة، يا سلام!، حقًّا؟** vb. ifadeler üzerinde durulacaktır. 4. kazanımla ilgili konu işlenirken **سأكون / في المستقبل، أبي شرطي/ أمي ممرضة** vb. ifadeler üzerinde durulacaktır.

		OKUMA-ANLAMA 1. Okuduğu kısa ve çok basit diyalog ve metinlerle ilgili temel sorular sorar. 2. Okuduğu kısa ve basit diyalog ve metinlerle ilgili temel sorulara cevap verir. 3. Okuduğu ifadelerde geçen basit bağlaçları tanır. 4. Okuduklarında yakın gelecek zamana ait ifadeleri tanır. YAZMA 1. Kendini ve ailesini mesleğini kısa ve basit cümlelerle yazılı olarak tanıtır. 2. Tema konuları ile ilgili ifadeleri duyduğunda yazar.	OKUMA-ANLAMA ✓ 1 ve 2. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerden **ما مهنتك؟ ما مهنة والدك؟، ماذا ستصبح في المستقبل؟** vb. soruları metinden veya diyalogdan yola çıkarak soru sormaları veya sorulara cevap vermeleri istenecektir. ✓ 3. kazanımlarla ilgili konu işlenirken **و، أو، أمْ، ثمّ** bağlaçları üzerinde durulacaktır. ✓ 4. kazanımla ilgili konu işlenirken **سأصبح طبيبة** vb. ifadeler üzerinde durulacaktır. YAZMA ✓ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken **هذا أخي هو مهندس / هذه أختي هي مدرّسة** vb. ifadeler üzerinde durulacaktır. ! Bu tema işlenirken çalışkanlık, azim, tevekkül, saygı ile ilgili **المسلم يتوكل على الله، الطالب عازم على… ، الطالب يحترم المدرس** vb.basit cümlelere yer verilecektir.

7. SINIF 2. TEMA

TEMA	KONULAR	KAZANIMLAR	AÇIKLAMALAR
ALIŞVERİŞ	1. Bakkalda 2. Kırtasiyede 3.Halk Pazarında	Bu tema sonunda öğrenciler; DİNLEME-ANLAMA 1. Dinlediği basit sözcük öbeklerini ve kısa cümleleri, iletişim sağlayabilecek düzeyde seslendirir. 2. Dinlediği bir metinde/diyalogda geçen düz cümle ve soru cümlelerini tanır. 3. Gündelik yaşam ortamlarında kullanılan basit ifadeleri tanır. 4. Dinlediği kısa ve basit cümleleri birbirine bağlayan bağlaçları tanır. KONUŞMA 1. Bakkalda, kırtasiyede, halk pazarında vb. yerlerde ne istediğini ifade eder. OKUMA-ANLAMA 1. Okuduğu kısa ve basit diyalog ve metinlerle ilgili temel sorular sorar. 2. Okuduğu kısa ve basit diyalog ve metinlerle ilgili temel sorulara cevap verir. 3. Okuduğu ifadelerde geçen basit bağlaçları tanır. 4. 1- 19 arası sayma sayılarını tanır.	DİNLEME-ANLAMA ✓ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerden duydukları basit sözcük öbeklerini ve kısa cümleleri bağlama uygun vurgu ve tonlamayla, jest ve mimiklerini kullanarak seslendirmeleri istenecektir. ✓ 2. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerden düz cümle ile soru cümlesi arasındaki ayırımı yapmaları istenecektir. Vurgu ve tonlama dışında kullanılan soru edatlarına yer verilecektir. ✓ 3. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerden bakkalda, kırtasiyede, halk pazarında vb. yakın çevreleri ile ilgili diyaloglar üzerinde durmaları istenecektir. ✓ 4. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerden **و، أو، أمْ، ثمّ** bağlaçları üzerinde durmaları istenecektir. KONUŞMA 1. kazanımla ilgili konu işlenirken **أنا بحاجة إلى ...../ هل عندك / شكرًا / عفوًا/ لو سمحت** vb. ifadeler üzerinde durulacaktır. OKUMA-ANLAMA ✓ 1 ve 2. kazanımlarla ilgili konu işlenirken öğrencilerden **كم / بكم؟، أتفضّل.....أم.....؟، هل عندك؟** vb. sorulara metinden veya diyalogdan yola çıkarak soru sormaları veya sorulara cevap vermeleri istenecektir. ✓ 3. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerden **و، أو، أمْ، ثمّ** bağlaçları üzerinde durmaları istenecektir.

		YAZMA 1. Bakkalda, kırtasiyede, halk pazarında vb. yerlerde ne istediğini çok kısa ve basit cümlelerle yazılı ifade eder. 2. Tema konuları ile ilgili ifadeleri duyduğunda yazar.	✓ 4. kazanımla ilgili konu işlenirken **عشرة طلاب، أحد عشر طالبًا، اثنتا عشرة طالبة، ثلاثة عشر طالبًا، ثلاث عشرة طالبة** vb. üzerinde durulacak dil bilgisi ayrıntısına girilmeyecektir. YAZMA 1. kazanımla ilgili konu işlenirken bu düzey betimlemelerde…..**أنا بحاجة إلى** vb. cümlelerin üzerinde durmaları beklenecektir. !Bu tema işlenirken ölçü ve tartıya riayet, ticareti teşvik etmek, infak ile ilgili **انتبهْ للكيل والميزان، الله لا يحبّ المُطَفّفين، الكاسب حبيب الله** vb. basit cümlelere gramer ayrıntılarına girilmeden yer verilecektir.

7. SINIF 3. TEMA

TEMA	KONULAR	KAZANIMLAR	AÇIKLAMALAR
HAVA DURUMU	1. Hava Yağmurlu 2. Hava Karlı 3. Hava Güneşli	Bu tema sonunda öğrenciler; DİNLEME-ANLAMA 1. Hava durumu ile ilgili dinledikleri sözcük, sözcük öbekleri ve kısa cümleleri tanır. 2. Dinlediği sözcükleri veya cümleleri birbirine bağlayan temel bağlaçları tanır. KONUŞMA 1. Konuşmalarında hava durumu ile ilgili ifadeleri yerinde kullanır. 2. Konuşmalarında betimlemeler yapar. OKUMA-ANLAMA 1. Okuduklarını anlamlandırmada görsellerden yararlanır. 2. Okuduğu metinde/diyalogda geçen bilmediği sözcükleri belirler. 3. Okuduğu metne/diyaloğa ilişkin sorulara cevap verir. 4. Okuduğu basit ve kısa bir metnin/diyaloğun ana fikrini bulur. YAZMA 1. Gördüğü kısa bir metni doğru bir şekilde yazar. 2. Kısa metinler/diyaloglar yazar. 3. Tema konuları ile ilgili ifadeleri duyduğunda yazar.	DİNLEME-ANLAMA ✓ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken **ممطر، مشمس، عاصف** vb. ifadeler üzerinde durulacaktır. ✓ 2. kazanımla ilgili konu işlenirken **لكن، لأنّ، لذلك** ifadeleri üzerinde durulacaktır. KONUŞMA ✓ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken **أشعر بـ، أحس بـ، ما أجمل** vb. ifadeler üzerinde durulacaktır. ✓ 2. kazanımla ilgili konu işlenirken **الجوّ معتدل، الجوّ ممطر اليوم** vb. ifadeler üzerinde durulacaktır. OKUMA-ANLAMA ✓ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerden konuyla ilgili resim, fotoğraf, sembol, logo, işaret vb. görsellerden yararlanmaları istenecektir. ✓ 3. kazanımla ilgili konu işlenirken **كيف الجوّ اليوم؟ / كم درجة الحرارة الآن؟** vb. ifadeler üzerinde durulacaktır. ✓ 4. kazanımla ilgili konu işlenirken hava durumu ile ilgili seviyeye uygun hikâye ve metinler kullanılacaktır. YAZMA ✓ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerden **أحس بـ، ما أجمل، أشعر بـ، الجوّ معتدل، الجوّ ممطر، درجة الحرارة …** vb. ifadeleri içeren cümleler kullanmaları istenecektir. ! Bu tema işlenirken kâinattaki denge, ölçülü olmak ile ilgili **وضع الله الميزان، لا تتطرفْ في أمورك، المسلم صبور في العبادات** vb. basit cümlelere yer verilecektir.

7. SINIF 4. TEMA

TEMA	KONULAR	KAZANIMLAR	AÇIKLAMALAR
VATANIM	1.Tarihi Yerler 2.Ülkemi Seviyorum 3.Örnek Kişiler	Bu tema sonunda öğrenciler; DİNLEME-ANLAMA 1. Dinlediklerinde geçen vatan ile ilgili sözcük, sözcük öbekleri ve kısa cümleleri tanır. 2. Dinlediği sözcükleri veya cümleleri birbirine bağlayan temel bağlaçları tanır. KONUŞMA 1. Konuşmalarında konuya ilişkin ifadeleri yerinde kullanır. 2. Konuşmalarında betimlemeler yapar. OKUMA-ANLAMA 1. Okuduklarını anlamlandırmada görsellerden yararlanır. 2. Okuduğu metinde/diyalogda yer-yön ifadelerini ayırt eder. 3. Okuduğu metinde/diyalogda bilmediği sözcüklerin anlamlarını tahmin eder. 4. Okuduğu metne ilişkin sorulara cevap verir. 5. Okuduğu basit ve kısa bir metnin/diyaloğun ana fikrini bulur. YAZMA 1. Gördüğü kısa bir metni/diyaloğu doğru bir şekilde yazar. 2. Tema konuları ile ilgili kısa metin/diyalog oluşturur. 3. Tema konuları ile ilgili ifadeleri duyduğunda yazar.	DİNLEME-ANLAMA ✓ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken **إسطنبول مدينة قديمة وجميلة** vb. ifadeler üzerinde durulacaktır. ✓ 2. kazanımla ilgili konu işlenirken **لكن، لأنّ، لذلك** ifadeleri üzerinde durmaları istenecektir. KONUŞMA ✓ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken **أزور، أنا قادم مِن...، أحب، أتخذ النبي قدوة لنفسي.** vb. ifadeler üzerinde durulacaktır. ✓ 2. kazanımla ilgili konu işlenirken **تشنق قلعة مدينة مهمة في العالم الإسلاميّ** vb. ifadeler üzerinde durulacaktır. OKUMA-ANLAMA ✓ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken konuyla ilgili resim, fotoğraf, sembol, logo, işaret vb. görsellerden yararlanmaları istenecektir. ✓ 2. kazanımla ilgili konu işlenirken **شرق/ غرب / جنوب/ شمال** vb. ifadeler üzerinde durulacaktır. ✓ 4. kazanımla ilgili konu işlenirken **أين تقع مدينة إسطنبول؟** vb. ifadeler üzerinde durulacaktır. ✓ 5. kazanımla ilgili konu işlenirken ülke ile ilgili seviyeye uygun hikâye ve metinler kullanılacaktır. YAZMA ✓ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerden **أزور، أنا قادم مِن...، أحب، أتخذ .... قدوة لنفسي** vb. ifadeleri içeren cümleler kullanmaları beklenecektir. ! Bu tema işlenirken onur duygusu, fedakârlık etmek, çevre bilinci ve duyarlılık ile ilgili **أحبّ وطني وأحافظ على البيئة** vb. basit cümlelere yer verilecektir.

7. SINIF 5. TEMA

TEMA	KONULAR	KAZANIMLAR	AÇIKLAMALAR
İBADETLER	1. Beş Vakit Namaz 2. Oruç 3. Dini Bayramlar	Bu tema sonunda öğrenciler; DİNLEME-ANLAMA 1. 1 – 12 arası sıra sayılarını tanır. 2. Dinlediklerinde geçen tanıdık ve sık tekrarlanan günlük hayatla ilgili sözcük, sözcük öbekleri ve kısa cümleleri tanır. 3. Dinlediği sözcükleri veya cümleleri birbirine bağlayan bağlaçları tanır. KONUŞMA 1. Konuşmalarında ibadetlerle ilgili ifadeleri yerinde kullanır. 2. Konuşmalarında betimlemeler yapar. 3. 1 – 12 arası sıra sayılarını duyduğu şekliyle tekrar eder. OKUMA-ANLAMA 1. Okuduklarını anlamlandırmada görsellerden yararlanır. 2. Okuduğu metinde/diyalogda bilmediği sözcüklerin anlamlarını tahmin eder. 3. Okuduğu metinlerde/diyaloglarda 1-12 arası sıra sayılarını belirtir. 4. Okuduğu metne/diyaloğa ilişkin sorulara cevap verir. 5. Okuduğu basit ve kısa bir metnin/diyaloğun ana fikrini bulur. YAZMA 1. Gördüğü kısa bir metni/diyaloğu doğru bir şekilde yazar. 2. Tema konuları ile ilgili kısa metin/diyalog oluşturur. 3. 1-12 arası sıra sayılarını gördüğü şekliyle yazar. 4. Tema konuları ile ilgili ifadeleri duyduğunda yazar.	DİNLEME-ANLAMA ✓ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken **القلم الأول، الطالبة الثالثة** vb. ifadelere yer verilecek ancak dil bilgisi ayrıntısına girilmeyecektir. ✓ 2. kazanımla ilgili konu işlenirken **صلاة الفجر، صلاة الظهر، صلاة العصر، صلاة المغرب، صلاة العشاء، صلاة الجمعة، صوم رمضان، عيد الفطر، عيد الأضحى** vb. ifadeler üzerinde durulacaktır. ✓ 3. kazanımla ilgili konu işlenirken **لكن، لأنّ، لذلك** ifadeleri üzerinde durulması istenecektir. KONUŞMA ✓ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken **الوضوء، تلاوة القرآن، الإفطار، الدّعاء** vb. ifadeler üzerinde durulacaktır. ✓ 2. kazanımla ilgili konu işlenirken **صوم رمضان مهم لصحة الإنسان** vb. ifadeler üzerinde durulacaktır. OKUMA-ANLAMA ✓ 3 ve 4. kazanımla ilgili konu işlenirken **الركعة الثّانية / اليوم العاشر في رمضان، في أيّ ركعة نجلس؟، كم ركعة صلاة الظهر؟** vb. ifadeler üzerinde durulacaktır. YAZMA ✓ 1, 2 ve 4. kazanımlarla ilgili konu işlenirken **أصلّي، أتوضّأ، أصوم** vb. ifadeleri kullanmaları istenecektir. ! Bu tema işlenirken müminleri sevindirmek, tebessüm, sıla-i rahim Peygamberimizin ibadetleri ile ilgili **زيارة المسلم يبتسم بوجه أخيه، الأقارب سنّة** vb. basit cümlelere yer verilecektir.

7. SINIF 6. TEMA

TEMA	KONULAR	KAZANIMLAR	AÇIKLAMALAR
İLETİŞİM	1. Cep Telefonu 2. Bilgisayar 3. Mektup	Bu tema sonunda öğrenciler; DİNLEME-ANLAMA 1. Dinlediklerinde geçen tanıdık ve sık tekrarlanan iletişim ile ilgili, söz öbekleri ve kısa cümleleri tanır. 2. Dinlediği sözcükleri veya cümleleri birbirine bağlayan bağlaçları tanır. KONUŞMA 1. Konuşmalarında iletişime ilişkin ifadeleri yerinde kullanır. 2. Konuşmalarında betimlemeler yapar. OKUMA-ANLAMA 1. Okuduklarını anlamlandırmada görsellerden yararlanır. 2. Okuduğu metinde/diyalogda bilmediği sözcüklerin anlamlarını tahmin eder. 3. Okuduğu metne/diyaloğa ilişkin sorulara cevap verir. 4. Okuduğu basit ve kısa bir metnin/diyaloğun ana fikrini tahmin eder. 5. Tam saatleri tanır. YAZMA 1. Gördüğü kısa bir metni/diyaloğu doğru bir şekilde yazar. 2. Tema konuları ile ilgili kısa metin/diyalog oluşturur. 3. Tema konuları ile ilgili ifadeleri duyduğunda yazar.	DİNLEME-ANLAMA ✓ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken **الهاتف الجَوّال، الحاسوب، الرّسالة** vb. ifadeler üzerinde durulacaktır. ✓ 2. kazanımla ilgili konu işlenirken **لكن، لأنّ، لذلك** bağlaçları üzerinde durulacaktır. KONUŞMA ✓ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken **أريد أن أرسل رسالة إلكترونية، أريد أن أشحن هاتفي** vb. ifadeler üzerinde durulacaktır. 2. kazanımla ilgili konu işlenirken **أرسل رسالة قصيرة** vb. ifadeler üzerinde durulacaktır. OKUMA-ANLAMA ✓ 3. kazanımla ilgili konu işlenirken **ما عنوانك؟ ، أين الهاتف؟** vb. ifadeler üzerinde durulacaktır. ✓ 5. kazanımla ilgili konu işlenirken **أفتح الحاسوب في الساعة الواحدة، السّاعة الخامسة، السّاعة العاشرة** vb. ifadeler üzerinde durmaları istenecektir. YAZMA ✓ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerden **أريد أن أرسل…، أكتب رسالة قصيرة، أستخدم، أتصفح** vb. cümleler kullanılması istenecektir. ! Bu Tema işlenirken iletişim araçlarını kullanma ahlakı, başkalarının özeline saygı ile ilgili **احترمْ حقوق الآخرين، لا تتكلمْ بصوت عال في وسائل النقل** vb. basit cümlelere yer verilecektir.

8. SINIF 1. TEMA

TEMA	KONULAR	KAZANIMLAR	AÇIKLAMALAR
ETKİNLİKLER	1. Kulüpler 2. Tiyatro 3. Gezi	Bu tema sonunda öğrenciler; DİNLEME-ANLAMA 1. Dinlediği, tema konularına ilişkin kısa, basit metinleri/diyalogları anlamlandırır. 2. Dinlediklerinde geçen yer, zaman, kişi ve konuyu tanır. 3. Duyduğu/dinlediği sözcükleri/cümleleri birbirine bağlayan bağlaçları tanır. KONUŞMA 1. Karşılıklı konuşmalarda ihtiyaçlarını ifade eder. 2. Konuşmalarında sebep-sonuç ilişkileri kurar. 3. İletişim esnasında sözcük öbeklerini ve basit cümleleri birbirine bağlamak için temel bağlaçları kullanır. 4. Konuşmalarında betimlemeler yapar. OKUMA-ANLAMA 1. Okuduğu metinlerdeki/diyaloglardaki olayların oluş sırasını belirler. 2. Açık ve basit yazılı yönergeleri anlamlandırır. 3. Okuduğu metinlerde/diyaloglarda geçen temel bağlaçları tanır. 4. Tam saat ve buçuk saatleri tanır. YAZMA 1. Yazılarında betimleyici ifadeler kullanır. 2. Basit ve açık yönergeler yazar. 3. Tema konuları ile ilgili ifadeleri duyduğunda yazar.	DİNLEME-ANLAMA ✓ 2. kazanımla ilgili konu işlenirken **هل، مَن، ماذا، لماذا، كيف، متى** vb. ifadeler üzerinde durmaları istenecektir. ✓ 3. kazanımla ilgili konu işlenirken **لكن، لأنّ، لذلك** ifadelerin yanı sıra **إذن** ifadesi üzerinde durmaları istenecektir. KONUŞMA ✓ 3. kazanımla ilgili konu işlenirken **لكن، لأنّ** ifadelerinin yanı sıra **إذن، لذلك** ifadeleri üzerinde durulacaktır. 4. kazanımla ilgili konu işlenirken **إسطنبول مدينة جميلة وتاريخيّة** vb. ifadeler üzerinde durulacaktır. OKUMA-ANLAMA 2. kazanımla ilgili konu işlenirken **كيف أذهب إلى المسجد؟، اعبرْ الطريق، اِتّجهْ نحو اليمين** vb. ifadeler üzerinde durulacaktır. ✓ 3. kazanımla ilgili konu işlenirken **لكن، لأنّ، لذلك** ifadelerinin yanı sıra **إذن** ifadesi üzerinde durulacaktır. 4. kazanımla ilgili konu işlenirken **السّاعة الرّابعة والنّصف، السّاعة السّادسة إلّا ربعًا / والرّبع** vb. ifadeler üzerinde durulacaktır. YAZMA 1. kazanımla ilgili konu işlenirken **تقع مدينة أنقرة في منطقة وسط الأناضول، المدْرسة قريبة من هنا** vb. üzerinde durulacaktır. ✓ 2. kazanımla ilgili konu işlenirken bir noktadan diğerine gitme, gezi, tiyatro ve kulüpler ile ilgili vb. ifadeler üzerinde durulacaktır. !Bu tema işlenirken meşru eğlence, seyahatin önemi, ibret almak ile ilgili vb. basit cümlelere yer verilecektir.

8. SINIF 2. TEMA

TEMA	KONULAR	KAZANIMLAR	AÇIKLAMALAR
KÜLTÜR VE SANAT	1. Edebiyat 2. Kitap Fuarında 3. El Sanatları	Bu tema sonunda öğrenciler; DİNLEME-ANLAMA 1. Dinlediği kültür sanatla ilgili metinleri anlamlandırır. 2. Dinlediklerinde geçen yer, zaman, kişi ve konuyu tanır. 3. Dinlediği olayın devamını ve sonucunu tahmin eder. 4. Dinlediği konuya uygun başlık belirler. KONUŞMA 1. Konuşmalarında betimlemeler yapar. 2. İletişim esnasında temel kalıp ifadelerden faydalanır. 3. Hoşlanıp hoşlanmadıkları hakkında konuşur. 4. Olayları oluş sırasına göre anlatır. OKUMA-ANLAMA 1. Okuduğu metinlerdeki/diyaloglardaki olayların oluş sırasını belirler. 2. Kısa ve basit kurgulu hikâyelerde geçen yer, zaman, kişi ve konuyu belirler. 3. Basit betimlemeleri tanır. YAZMA 1. Yazılarında betimleyici ifadeler kullanır. 2. Basit ve açık yönergeler yazar. 3. Tema konuları ile ilgili ifadeleri duyduğunda yazar.	DİNLEME-ANLAMA ✓ 2. kazanımla ilgili konu işlenirken **هل، مَن، ماذا، لماذا، كيف، متى** vb. ifadeler üzerinde durulacaktır. ✓ 3. kazanımla ilgili konu işlenirken **ألف ليلة وليلة، جُحا** vb. Arap çocuk edebiyatı üzerinde durulacaktır. KONUŞMA ✓ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken **كيف ...؟، الصندوق في زاوية الغرفة** vb. ifadeler üzerinde durulacaktır. ✓ 2. kazanımla ilgili konu işlenirken **هيا بنا، كل شيء على ما يرام، سلامتك، كل عام وأنتم بخير** vb. ifadeler üzerinde durulacaktır. 3. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerden**أحبّ الرّوايات التّاريخيّة، أحبّ الكتب الدينية** vb. ifadeler üzerinde durulacaktır. ✓4. kazanımla ilgili konu işlenirken konuşmalarda **و، ثمّ، قبل، بعد** vb. ardışıklık bildiren ifadelere yer verilecektir. OKUMA-ANLAMA ✓ 2. kazanımla ilgili konu işlenirken **إلى أين ...؟ مع مَن ...؟، متى ...؟** vb. üzerinde durulacaktır. ✓ 3. kazanımla ilgili konu işlenirken **الأعمال اليدويّة ممتعة، الخطّ العربيّ سهل** vb. üzerinde durulacaktır. YAZMA ✓ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken **تسقط أوراق الأشجار، ينبح الكلب** vb. ifadeler üzerinde durulacaktır. ✓ 2. kazanımla ilgili konu işlenirken edebiyat, kitap fuarında ve el sanatları vb. üzerinde durulacaktır. ! Bu tema işlenirken ilim okumak ve öğrenmek, kendi el emeğiyle geçinmek ile ilgili **من لا يعمل لا ينتج، العمل خير من التسوّل** vb. basit cümlelere yer verilecektir.

8. SINIF 3. TEMA

TEMA	KONULAR	KAZANIMLAR	AÇIKLAMALAR
DEĞERLERİM	1. Dostluk 2.Yardımlaşma 3.Bayramlar	Bu tema sonunda öğrenciler; DİNLEME-ANLAMA 1. Dinlediklerinde geçen yer, zaman, kişi ve konuyu belirler. 2. Dinlediği, günlük hayatta sık kullanılan somut, bildik konularla ilgili kısa, basit metinleri/diyalogları anlamlandırır. 3. Dinlediği değerler ile ilgili metinleri/diyalogları anlamlandırır. 4. Dinlediği kısa mesaj ve duyuruları anlamlandırır. KONUŞMA 1. Konuşmalarında sebep-sonuç ilişkileri kurar. 2. Diyaloglarında gündelik nezaket ve hitap biçimlerini kullanır. OKUMA-ANLAMA 1. Okuduğu metinlerde/diyaloglarda geçen bağlaçları anlamlandırır. 2. Okuduğu metinlerde/ diyaloglarda geçen yeni kelimeleri önceden öğrendiği kalıp ifadelerle birlikte kullanır. 3. Okuduğu metinlerdeki/diyaloglardaki olayların oluş sırasını belirler. YAZMA 1. Basit tebrik veya kutlama mesajı yazar. 2. Sözcük öbeklerini ve basit kısa cümleleri bağlaçlarla bağlar. 3. Tema konuları ile ilgili ifadeleri duyduğunda yazar.	DİNLEME-ANLAMA ✓ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken **هل، مِن، ماذا، لماذا، كيف، متى** vb. ifadeler üzerinde durulacaktır. ✓ 2. kazanımla ilgili konu işlenirken selamlaşma, hitap etme, vedalaşma, teşekkür etme, kutlama, izin isteme, özür dileme, ricada bulunma vb. içeren sınıf içi çalışmalar için düzenlenmiş konuşmalar kullanılacaktır. ✓ 4. kazanımla ilgili konu işlenirken iletişim araçlarıyla paylaşılan duyuru, tebrik vb. mesajlar kullanılacaktır. KONUŞMA 2. kazanımla ilgili konu işlenirken **مِن فضلك، أرجو، لو سمحت** vb. nezaket ve saygı ifadelerini kullanılacaktır. OKUMA-ANLAMA ✓ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken **لكن، لأنّ، لذلك** ifadelerinin üzerinde durulacaktır. 2. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerden **أحبّ المساعدة، أحبّ صديقي** vb. kalıplarla yeni cümleler oluşturmaları istenecektir. YAZMA 1. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerden **عيد مبارك، أتمنّى لك النجاح** vb. kalıplaşmış ifadeleri kullanmaları istenecektir. 2. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerden **أحبّ العيد لأنه يوم السعادة، أحب صديقي لذلك ألعب معه دائمًا** vb. basit ifadeleri kullanmaları istenecektir. !Bu tema işlenirken şefkat ve merhamet, yufka yüreklilik ile ilgili **تعاونوا على البر والتقوى ولا تعاونوا على الإثم والعدوان /كل عام وأنتم بخير** vb. basit cümlelere yer verilecektir.

8. SINIF 4. TEMA

TEMA	KONULAR	KAZANIMLAR	AÇIKLAMALAR
DOĞA	1.Çevrenin Önemi 2. Hayvan Sevgisi 3. Doğal Afetler	Bu tema sonunda öğrenciler; DİNLEME-ANLAMA 1. Dinlediklerinde konuyu sebep-sonuç ilişkisi içerisinde anlamlandırır. 2. Dinlediklerinden çıkardığı ibareleri cümle içinde kullanır. 3. Dinlediklerinde geçen yer, zaman, kişi ve konuyu belirler. 4. Dinlediklerinde olayın devamını ve sonucunu tahmin eder. KONUŞMA 1. Yaşadığı yer/çevre hakkında bilgi verir. 2. Sözlü ifade esnasında basit betimlemeler yapar. OKUMA-ANLAMA 1. Günlük dil ile yazılmış, ortak uluslararası sözcükleri içeren kısa ve basit yazılı metinleri/diyalogları anlamlandırır. 2. Okuduğu metinlerdeki/diyaloglardaki olayların oluş sırasını belirler. 3. Okuduğu metinde/diyalogda geçen kelimelerden yola çıkarak metine ait temayı görselleştirir. YAZMA 1. Kendisi veya çevresiyle ilgili basit cümleler yazar. 2. Tema konuları ile ilgili ifadeleri duyduğunda yazar.	DİNLEME-ANLAMA ✓ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerden dinlediği parçanın ne anlattığını daha önceki bilgileriyle ifade etmeleri istenecektir. ✓ 2. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerden **أهمية البيئة** vb. sözcükleri kullanarak yeni cümleler oluşturmaları ve **أعرف أهمية البيئة، أحافظ على البيئة** vb. ifadeler üzerinde durmaları istenecektir. ✓ 3. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerden dinlediği basit ve kısa metinlerde geçen **ما، مَن، أين، لماذا، متى** gibi edatlar kullanılarak sorulan sorulara cevap vermeleri istenecektir. Örneğin: **أ: أين الأرنب؟ ب: الأرنب هناك.** KONUŞMA ✓ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken **أعيش في مدينة نظيفة، الجوّ ملوّث** vb. ifadeler üzerinde durulacaktır. ✓ 2. kazanımla ilgili konu işlenirken **مدينة نظيفة، رائحة كريهة** vb. ifadeler üzerinde durulacaktır. OKUMA-ANLAMA ✓ 3. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerden metinde/diyalogda geçen kelimeleri renkli karton ve resimler kullanarak anlamlandırmaları ve doğal afetleri veya hayvan isimlerini renkli kartona yazıp resimlerini yapıştırarak tanıtmaları istenecektir. YAZMA ✓ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerden bu düzey cümlelerde **حافظ على...، يجب على...** vb. ibarelerin kullanılması istenecektir. !Bu tema işlenirken musibetlere sabır, darda kalana yardım ile ilgili **المساعدة على المحتاجين واجبة على الجميع، الصبر يجعل روح الإنسان قويّة** vb. basit cümlelere yer verilecektir.

8. SINIF 5. TEMA

TEMA	KONULAR	KAZANIMLAR	AÇIKLAMALAR
SPOR	1. Spor Tarihi 2. Sporun Önemi 3. Spor Çeşitleri	Bu tema sonunda öğrenciler; DİNLEME-ANLAMA 1.Dinlediklerinde geçen yer, zaman, kişi ve konuyu belirler. 2.Dinlediklerinde olayın devamını ve sonucunu tahmin eder. 3.Tanıdık durumlardaki basit nesnel bilgilerle sayısal verileri tanır. KONUŞMA 1.Yalın ve somut bir iletişime yönelik başlatılmış bir konuşmayı tamamlar. 2.Karşılıklı konuşma esnasında basit ifadelerle nerede bulunduğunu ya da nereye gideceğini tarif eder. OKUMA-ANLAMA 1.Okuduğu metinlerdeki/diyaloglardaki sayısal bilgileri ayırt eder. 2.Kısa ve basit kurgulu hikâyelerde geçen yer, zaman, kişi ve konuyu belirler. 3.Okuduğu konuya uygun başlık belirler. 4.Konuyla ilgili basit şarkılar söyler. 5.Okuduklarında geçen yönerge ifadelerini tanır. YAZMA 1.Spor, ilk yardım, zihin sporları ile ilgili basit cümleler yazar. 2.Tema konuları ile ilgili ifadeleri duyduğunda yazar. 3.Basit ve açık yönergeler yazar.	DİNLEME-ANLAMA ✓ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken **هل، مَن، ماذا، لماذا، كيف، متى** vb. ifadeler üzerinde durulacaktır. ✓ 2. kazanımla ilgili konu işlenirken **الرّياضة مفيدة، أمارس الرّياضة كل يوم، ألعب كرة القدم، تاريخ كرة القدم** vb. ifadeler üzerinde durulacaktır. ✓ 3. kazanımla ilgili konu işlenirken 10-100 arası onluk sayılar üzerinde durulacak ve dil bilgisi ayrıntısına girilmeyecektir. KONUŞMA ✓ 2. kazanımla ilgili konu işlenirken **أَذْهَب إلى قسم الإسعاف، أنا أمام النّادي** vb. ifadeler üzerinde durulacaktır. OKUMA-ANLAMA ✓ 2. kazanımla ilgili konu işlenirken **أفضّل كرة القدم على كرة السّلّة** vb. ifadeler üzerinde durulacaktır. ✓ 4. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerin seviyesine uygun şarkılara yer verilecektir. ✓ 5. kazanımla ilgili konu işlenirken **اركضْ بسرعة، انتبهْ لقواعد الرّياضة، تَعلّم الإسعافات الأوّليّة** vb. birinci şahıs emir ifadeleri üzerinde durulacak ve dil bilgisi ayrıntısına girilmeyecektir. YAZMA ✓ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken **أشجّع المُنْتخب الوطنيّ التّركيّ** vb. ifadeler üzerinde durulacaktır. ! Bu tema işlenirken güçlü kuvvetli olmak, iyilik yapma duygusu, zamanın değerini bilmek ile ilgili **لا تقضِ وقتك بالأعمال الفارغة** vb. basit cümlelere yer verilecektir.

8. SINIF 6. TEMA

TEMA	KONULAR	KAZANIMLAR	AÇIKLAMALAR
OKULA VEDA	1. Mezuniyet 2. Arkadaşlara Veda 3. Yaz Tatili	Bu tema sonunda öğrenciler; DİNLEME-ANLAMA 1. Dinlediklerinde geçen yer, zaman, kişi ve konuyu belirler. 2. Duyduğu/dinlediği sözcükleri/cümleleri birbirine bağlayan bağlaçları tanır. KONUŞMA 1. Yalın ve somut bir iletişime yönelik başlatılmış bir konuşmayı tamamlar. 2. Serbest zaman etkinlikleri hakkında konuşur. 3. Bir konu hakkındaki duygu ve düşüncelerini basit ve yalın ifadelerle belirtir. OKUMA-ANLAMA 1. Okuduğu metinlerdeki/diyaloglardaki olayların oluş sırasını belirler. 2. Kısa ve basit kurgulu hikâyelerde geçen yer, zaman, kişi ve konuyu belirler. YAZMA 1. Temada geçen metinlerde/diyaloglarda bulunan anahtar sözcük ve cümlelerden yola çıkarak yeni bir metin oluşturur. 2. Tema konuları ile ilgili ifadeleri duyduğunda yazar.	DİNLEME-ANLAMA ✓ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken **هل، مَن، ماذا، لماذا، كيف، متى** vb. ifadeler üzerinde durulacaktır. ✓ 2. kazanımla ilgili konu işlenirken **لكن، لأنّ، لذلك** ifadelerinin yanı sıra **إذن** bağlacı üzerinde durulacaktır. KONUŞMA ✓ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken، ……**سنذهب إلى إزمير في** ……**سنزور المَدرسة كلّ** vb. ifadeler üzerinde durulacaktır. 2. kazanımla ilgili konu işlenirken **أنام مبكّرًا، لا أستيقظ متأخّرًا** vb. ifadeler ve **دائمًا، أحيانًا، غالبًا، أبدًا، كل يومٍ** vb. ifadeler üzerinde durulacaktır. OKUMA-ANLAMA ✓ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken mazi fiil çekimi **تخرّجت في المتوسّطة و…، ذهبت إلى القرية مع عائلتي ثمّ…** vb. ifadeler üzerinde ayrıca **هو، هي، أنتَ، أنتِ، أنا** şahıs çekimleri üzerinde durulacaktır. ✓ 2. kazanımla ilgili konu işlenirken؟…**متى تخرّجت في** **إلى أين ستذهب في عطلة نصف السنة؟** vb. ifadeler yer alacaktır. YAZMA ✓ 1 ve 2. kazanımlarla ilgili konu işlenirken **سألتحق بالثّانويّة / سأشتاق إلى مدرستي** vb. ifadeler üzerinde durulacaktır. Bu Tema işlenirken muhabbet, saygı, vefa ile ilgili **سأشتاق إلى مدرستي، سأذهب إلى إسطنبول لزيارة أقاربي** vb. basit cümlelere yer verilecektir!