

T.C. Millî Eğitim Bakanlığı



İLKOKUL, ORTAOKUL, İMAM HATİP ORTAOKULU VE ORTAÖĞRETİM ARAPÇA ÖĞRETİM PROGRAMLARI



T.C. MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

İLKÖĞRETİM ARAPÇA DERSİ
(2, 3, 4, 5, 6, 7 ve 8. SINIFLAR)

ÖĞRETİM PROGRAMI
(DEĞİŞİKLİKLERİ İLE BİRLİKTE)

ANKARA 2016

ORTAÖĞRETİM İKİNCİ YABANCI DİL ARAPÇA DERSİ
(9, 10, 11 ve 12. SINIFLAR)

ÖĞRETİM PROGRAMI

ANKARA 2017



T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
DİN ÖĞRETİMİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

İLKÖĞRETİM ARAPÇA DERSİ
(2, 3, 4, 5, 6, 7 VE 8. SINIFLAR)
ÖĞRETİM PROGRAMI
(DEĞİŞİKLİKLERİ İLE BİRLİKTE)

ANKARA, 2016

İÇİNDEKİLER

| | |
|---|----|
| 1.İLKÖĞRETİM ARAPÇA DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMININ VİZYONU | 2 |
| 2. İLKÖĞRETİM ARAPÇA DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMININ TEMEL YAKLAŞIMI | 2 |
| 2.1.İletişimsel Yaklaşımın Temel Alınması..... | 3 |
| 2.2.Sarmal Yapının Benimsenmesi | 4 |
| 2.3.Dinleme-Anlama, Konuşma, Okuma-Anlama ve Yazma Becerilerine Odaklanma | 4 |
| 2.4.Öğrenci Merkezilik | 4 |
| 2.5.Çocuklara Yabancı Dil Öğretimi | 5 |
| 3. İLKÖĞRETİM ARAPÇA DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMININ YAPISI | 6 |
| 3.1.Genel Amaçlar | 6 |
| 3.2.Programın Kapsamı..... | 6 |
| 3.3.Öğrenme Alanları..... | 7 |
| 3.3.1.Dinleme-Anlama..... | 7 |
| 3.3.2.Konuşma | 8 |
| 3.3.3.Okuma-Anlama..... | 9 |
| 3.3.4.Yazma | 10 |
| 3.4.Kazanımlar | 11 |
| 3.5.Açıklamalar..... | 11 |
| 3.6.Dil Yapıları | 12 |
| 4.ÖĞRETİM MATERYALLERİ..... | 13 |
| 5.ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME..... | 13 |
| 6.DİL YETERLİLİK DÜZEYLERİ..... | 15 |
| 7.TABLolar..... | 16 |
| 7.1.İlköğretim Arapça Dersi Temaları ve Süreleri..... | 16 |
| 7.2.İlköğretim Arapça Dersi Öğretim Programının İçerikleri..... | 19 |
| 7.3.İlköğretim Arapça Dersi Öğretim Programının Kazanım ve Açıklamaları | 30 |

1. İLKÖĞRETİMARAPÇA DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMININ VİZYONU

İlköğretim Arapça Dersi Öğretim Programının vizyonu, Arapça öğrenmeye istekli, Arapça bilgi düzeyini geliştirmeye gayretli, Arapça öğrenirken başkalarıyla işbirliği yapabilen ve günlük yaşantısında Arapçayı hata yapma korkusunu yenerek kullanabilen bireyler yetiştirmektir.

Arapça İlköğretim 2. sınıftan itibaren 8. sınıfa kadar, iletişimsel yaklaşımla, yakından uzağa, basitten karmaşığa, sarmal ve öğrenci merkezli olarak ele alınmaktadır.

2. İLKÖĞRETİMARAPÇA DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMININ TEMEL YAKLAŞIMI

İlköğretim Arapça Dersi Öğretim Programı, dilin kuralları yerine kullanımını önceleyen iletişimsel yaklaşım temel alınarak hazırlanmıştır. Çünkü dil, iletişimi sağlayan sosyal bir olgudur. O halde dil öğretimi, iletişimi sağlamak amacıyla sorulabilecek tüm soruları cevaplayacak bir yaklaşımla planlanmalıdır.

İlköğretim Arapça Dersi Öğretim Programının diğer bir özelliği de “sarmal yaklaşımı” temel almasıdır. Öğrenilenlerin tekrarına ve yeni bilgilerin aşamalı olarak öğrenilenlere ilave edilmesine dayanan bu yaklaşım bilinenlerin üzerine bilinmeyenlerin belli bir süreçte aşama aşama verilmesini öngörmektedir.

Yukarıda bahsi geçen iki temel yaklaşıma ek olarak programda, basitten karmaşığa, yakından uzağa, somuttan soyuta olmak üzere dinleme-anlama, konuşma, okuma-anlama ve yazma becerilerine odaklanılmış, öğrenci merkezli olması hedeflenmiş ve Diller İçin Avrupa Ortak Başvuru Metni’nden (OBM) yararlanılmıştır.



OBM Ölçütlendirilmiş Düzeyler

Arapça dersi ilkököl ve ortaokullarda seçmeli, İmam Hatip Ortaokullarında ise zorunlu olarak okutulmaktadır. Bu bakımdan İlköğretim Arapça Dersi Öğretim Programı bir bütün olarak değerlendirilmiştir. Ancak 5-8 arası sınıflarda okul türü değiştiği için daha önce seçmeli Arapça dersini almayanlar için birtakım tedbirler öngörülmüştür. Programın ortaokul düzeyi; ilkököl 2-4. sınıflarda Arapçayı seçmeli olarak almış öğrenciler için 5.sınıfta sarmal yapı gereği bir tekrar niteliği taşımaktadır. İlkokulda Arapçayı seçmeli olarak almayan, yeni başlayan öğrenciler için ise bir başlangıç teşkil etmektedir.

Öte yandan İmam Hatip Ortaokullarındaki zorunlu Arapçanın yanı sıra seçmeli derslerden Arapçayı tercih eden öğrenciler için uygulanacak plan, zümre öğretmenler kurulu kararıyla belirlenecektir.

İlköğretim Arapça Dersi Öğretim Programı'nın yukarıda özetlenen temel yaklaşımı aşağıda detaylandırılmıştır.

2.1.İletişimsel Yaklaşımın Temel Alınması

İletişimsel yaklaşıma göre dil öğrenmenin temel amacı, dilin asıl işlevi olan yazılı ve sözlü iletişimin sağlanmasıdır. Buna göre dilin kurallarından çok, bir iletişim aracı olarak kullanılması önemlidir.

Öğrenciler için iletişim, bireysel ihtiyaçların karşılanması, yeteneklerin geliştirilmesi ve toplumsal hayatın oluşması ve sürdürülmesi için gerekli bir süreçtir. İletişimsel yaklaşıma göre dilin öğrenilme sürecinde öğrencinin geçirdiği zihinsel süreç önemli bir yer tutar. Buna göre öğrenciler, kalıpları ezberlemek yerine öğrendiklerini anlamaya ve kavramaya, kavradıklarını da buldukları ortamlarda kullanmaya yönlendirilir.

İletişimsel yaklaşıma göre kuralların öğrenciye doğrudan verilmesi değil, dilin kullanımı sürecinde öğrenci tarafından araştırılıp bulunması ve anlaşılması esastır. İletişimsel yaklaşımda konu ya da işlev belirlenerek her fırsatta sınıf içinde ve dışında dil öğreniminin devamlılığına yönelik etkinlikler yapılmalıdır.

2.2.Sarmal Yapının Benimsenmesi

Sarmal yapı, öğrencilerin ve öğretmenlerin belirli bir konuyu, daha sonraki konular içinde tekrar etmelerine olanak tanır. Böylece öğrenilen bir konunun unutulması önlenmiş olur ve aynı konu değişik zamanlarda değişik görünümlerle tekrar edilerek pekiştirilir.

Programın sarmal yapısı, Arapça öğretimi sırasında konuların basitten karmaşığa, kolaydan zora, somuttan soyuta, yakından uzağa, genişleyerek ve derinleşerek ilerlemesini sağlamaktadır. Bu nedenle İlköğretim Arapça Dersi Öğretim Programının Kazanım ve Açıklamaları tablosunda belirtilen uyarılar dikkate alınmalıdır.

2.3.Dinleme-Anlama, Konuşma, Okuma-Anlama ve Yazma Becerilerine

Odaklanma

İlköğretim Arapça Dersi Öğretim Programı ile öğrencilerin hayat boyu kullanabilecekleri dinleme-anlama, konuşma, okuma-anlama ve yazma becerilerini kazanmaları amaçlanmıştır. Bu becerileri kullanarak öğrencilerin kendilerini bilişsel, duyuşsal ve psikomotor yönden geliştirmeleri; etkili iletişim kurmaları, yabancı dil öğrenimine karşı olumlu tavır kazanmaları, gelecekte okuma-yazma alışkanlığı edinmeleri beklenmektedir.

2.4.Öğrenci Merkezlilik

Kazanımlar; dinleme-anlama, konuşma, okuma-anlama ve yazma becerilerini geliştirmek amacıyla öğrenciyi merkeze alan bir yaklaşımla hazırlanmıştır.

Öğrenci merkezli eğitim, öğrenmeyi öğrenmenin esas olduğu, her öğrencinin farklı zaman, tarz ve hızda öğrenebileceği ilkesine dayalı, düşünme becerilerini geliştirmenin yaratıcı düşüncüyü de geliştirdiğini kabul eden bir yaklaşımdır. Bu yaklaşıma göre öğrencilerin öğrenmeyi öğrenmeleri ve iş birliğine yatkın olmaları beklenmektedir. Bu yaklaşımda öğretmen; öğrenci farklılıklarını ortaya çıkaran, ilgi ve ihtiyaçlarını tespit eden, çalışmalarını planlayan ve organize eden, gerekli ortamları hazırlayan, rolleri belirleyen, çalışmalarını başlatıp yürüten, sonuçlandırıp değerlendiren bir rehber durumundadır.

2.5.Çocuklara Yabancı Dil Öğretimi

Çocukların yabancı dil öğrenme şekli yetişkin yaş gruplarından farklıdır. Çocuklara yabancı dil öğretirken onların şu özelliklerini göz önünde bulundurmak gerekir:

Çocuklar anlamı hızlı kavrarlar. Çocuklar yabancı dilde duydukları kelimeyi anlamadan önce iletişimin taşıdığı genel anlamı anlayabilirler. Bu nedenle çocuklar görsel araç-gereçler aracılığıyla, jest, mimiklerle ve gösterme yoluyla daha iyi kavrarlar.

Çocuklar sınırlı dil kaynaklarını başarılı bir şekilde kullanabilirler. Çocuklar az da olsa hedef dilden bildiklerini başarılı bir şekilde iletişim amacıyla kullanabilirler. Bunu yaparken çeşitli iletişim stratejilerini, jest ve mimiklerini kullanarak daha önce bildiklerini yeni öğrendikleriyle ilişkilendirirler.

Çocuklar dolaylı öğrenme kapasitesine sahiptirler. Çocuklar ana dillerini, birtakım problemleri çözmek ve birçok görevi yerine getirmek için dolaylı bir şekilde öğrenirler. Çocuklar bu deneyimlerini yabancı dil öğrenirken de kullanabilirler.

Çocuklar doğaları gereği oyun ve eğlenceye eğilim gösterirler. Çocuklar erken yaşlarda muhtemelen bir yabancı dili öğrenme ihtiyacı duymazlar. Buna karşın, doğası gereği oyuna ilgi gösterirler. Hedef dilin konuşulduğu ortamda yaşamadıkları takdirde yabancı dilde konuşma ihtiyacı duymayabilirler. Bu nedenle çocukların yabancı dilde iletişim kurma ihtiyacı, oyunlara katılım ve diğer eğlenceli etkinliklerle oluşturulmalıdır.

Çocukların hayal güçleri canlıdır. Çocukların zengin hayal güçleri, sınıfta hayattan kopuk olmayan gerçek dili kullanma olanağı verir. Rol yapma ve drama etkinlikleri aracılığıyla hayal güçleri başka ülkelere seyahat etmelerini, başka insanlarla tanışmalarını ve bu insanlarla etkileşim içinde olmalarını sağlayabilir.

Çocuklar, etkileşim ve başkalarıyla konuşma yetisine sahiptirler. Çocuklar da herkes gibi kişilerarası iletişime geçebilmek için dili kullanmak zorundadırlar. Öte yandan kendileri ve ilgi alanları hakkında konuşmayı da severler.

Çocuklar bilişsel ve duygusal gelişim düzeylerine uygun etkinliklere ilgi gösterirler. Öğrencilerin yabancı dile karşı tutumları oldukça önem arz etmektedir. Onların bu tutumları yabancı dille ilgili gelecekteki kariyerlerini etkileyecektir. Öğrencilerin belli dil yapılarını veya kelime hazinesini edinmemeleri ileride telafi edilebilir. Ancak yabancı dile karşı olumsuz tutumlarının telafisi güçtür.

İlköğretim Arapça Dersi Öğretim Programı, çocukların yukarıdaki özellikleri göz önünde bulundurularak hazırlanmıştır.

3. İLKÖĞRETİM ARAPÇA DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMININ YAPISI

İlköğretim Arapça Dersi Öğretim Programı aşağıdaki bölümlerden oluşmaktadır.

3.1.Genel Amaçlar

İlköğretim Arapça Dersi Öğretim Programı, 1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu'nun 2. Maddesinde belirtilen “Türk Millî Eğitiminin genel amaçları ve temel ilkelerine” uygun olarak öğrencilerin;

- Arapça öğrenmeye istekli olmalarını,
- Arapça konuşulan coğrafyadaki çeşitli kültürleri tanımalarını, bunlara hoşgörü ve saygı göstermelerini,
- Hedef dilde dinleme-anlama, konuşma, okuma-anlama ve yazma dil becerilerini geliştirmelerini,
- Seviyelerine uygun (hareketli/hareketsiz) görsel, işitsel ve yazılı kaynakları takip etmelerini,
- Yaş ve seviyelerine uygun bir şekilde bilgi teknolojilerinden yararlanarak öğrenme becerilerini geliştirmelerini amaçlamaktadır.

3.2.Programın Kapsamı

İlköğretim Arapça Dersi Öğretim Programı öğrencilerin;

- İletişim becerilerini,
- Zihinsel ve psikomotor gelişim düzeylerini,
- Duyuşsal alanlarını (farklı kültürlerle hoşgörülü olma, dil öğrenmeye karşı ilgi duyma vb.),
- Psikomotor becerilerini (sesli okuma, şarkı söyleme, drama, konuşma gibi zihin ve kas koordinasyonu ile ilgili beceriler),

- 2-8. sınıflarda seviyeye uygun düzeyde dengeli olarak dört temel dil becerisini,
- Hedef dilin yaşadığı kültürü tanıma yetileri geliştirmeye yönelik iş birliği yapacakları ve birlikte sorumlulukları paylaşacakları öğrenme ortamlarını,
- Kendi yeteneklerini keşfetmelerini, güçlü ve zayıf yönlerini tanımalarını,
- Dil becerilerini geliştirirken özellikle üretime dayalı beceriler aracılığıyla kendilerini ifade etme becerilerini,
- Kendi kendine öğrenme için materyal oluşturma ve kullanma yeteneği gibi çalışma becerilerini geliştirmeye yönelik kazanımlarla düzenlenmiştir.

3.3.Öğrenme Alanları

Öğrenme alanları, 2, 3, 4, 5, 6, 7 ve 8. sınıflarda seviyeye uygun düzeyde dengeli olarak dört temel dil becerisinden oluşmaktadır. Programda temel dil becerilerinin doğal iletişim ortamlarında olduğu gibi birbiriyle etkileşim içerisinde ele alınması hedeflenmiştir. Bu etkileşim öğrencinin dili öğrenme, etkili kullanma ve bilgileri yapılandırma sürecini kolaylaştıracaktır.

Dil becerilerinin birlikte ve etkileşim içerisinde kullanılmasıyla öğrencilerin anlama ve anlatma becerilerinin geliştirilmesi hedeflenmiştir. Programın öğrenme alanlarını oluşturan beceriler aşağıda özetlenmiştir.

3.3.1.Dinleme-Anlama

Dinleme tek taraflı gerçekleşen bir beceri olarak ele alınmamalıdır. Diğer bir deyişle, dili kullanabilmek için önce dinleyerek anlamak gerekmektedir. Yabancı dil öğrenme sürecinde öğrencinin hedef dili duymasını sağlamak dinleme becerisinin gelişmesi için tek başına yeterli değildir. Bu doğrultuda dil sınıflarında dinleme becerisinin geliştirilmesi için farklı amaçlara yönelik olarak farklı dinlemelere yer verilmesi önem taşımaktadır.

Öğrenme-öğretme sürecinde, öğretmen farklı dinleme türleri ile sınıfının ilgi ve ihtiyaçları doğrultusunda dinleme etkinlikleri düzenlerken uzman kişilerce hazırlanmış sözcük ve tümce vurgusu içeren CD'lerin seçimine ve kullanımına özen göstermelidir.

Dinleme becerisi içsel bir süreç olduğundan dinleme etkinliklerinin sonucunda anlamanın gerçekleşip gerçekleşmediğini öğrenmek için dinleme sonrası konuşma gibi

üretime yönelik becerilerin kullanımına da ders ortamında yer verilmelidir. Dinleme etkinliklerinde dinleme öncesi, dinleme sırası ve dinleme sonrası aşamaları gerçekleştirmek; öğrenciyi dinleme stratejilerini kullanmaya özendirmek, etkileşimsel öğrenmeye olanak tanımak ve anlamlı öğrenmeyi desteklemek için önemlidir.

Öğrencilerin dinleme becerilerini geliştirebilmeleri için sınıf içi çalışmaların yanı sıra sınıf dışı ortamlarda da dinlemenin sürdürülebilmesi amacıyla öğrencilerin İnternet, CD, DVD, hedef dilde yayın yapan kanalları dinlemeye/izlemeye de yönlendirilmeleri gerekmektedir. Bu durum öğrencileri gerçek iletişim ortamlarına hazırlamada yarar sağlayacaktır.

Öğretmen, öğrencilerin dinleme becerilerinin gelişmesinde en temel kaynaktır. Bu nedenle öğretmen, sınıf içinde olabildiğince hedef dili kullanarak model olmalı ve öğrencilerini de hedef dili kullanmaya özendirmelidir.

3.3.2.Konuşma

Yabancı dil öğretiminin önemli amaçlarından biri, öğrencinin hedef dilde kendisini sözlü olarak ifade edebilmesidir. Bir dili bilip bilmediğimiz o dili ne ölçüde konuşabildiğimize bağlıdır. Konuşma, bilişsel becerilerin yanı sıra psikomotor becerileri de gerektirir. Aynı zamanda öğrencinin kendine güvenerek konuşması gibi duyuşsal beceriler de konuşmayı etkilemektedir. Bunun yanı sıra sesletim kurallarını doğru uygulamak, mimik, jest gibi sözel olmayan iletişimi etkili olarak kullanmak da konuşmayı destekleyen önemli öğelerdendir. Doğal iletişimde, kısa yanıtların hatta bazen sözel olmayan yanıtların da önemli olduğu düşünülürse, bir öğrencinin bu yolla anlamlı iletişim kurması onu yüreklendirebilir. Özellikle başlangıç düzeyinde, çoğu söz ve eylem kalıpları hâlinde öğretilebilir.

İlköğretim Arapça Dersi Öğretim Programında konuşma öğrenme alanı, sözlü anlatım ve karşılıklı konuşmayı gerçekleştirecek şekilde hazırlanmıştır. Sözlü anlatım, görüş bildirme gibi karşıdaki kişiden cevap beklentisi olmaksızın kesintisiz gerçekleştirilebilir. Karşılıklı konuşma daha çok yüz yüze gerçekleşir. Öğrencilerin sözlü anlatım ve karşılıklı konuşma becerilerini kazanabilmesi için etkinliklerin farklı konuşma türlerini gözeterek hazırlanması gerekmektedir. Sınıf ortamında yer alan konuşma türlerinden bazıları şu şekilde sıralanabilir:

- Modelleme: Anlamdan daha çok belirli bir sesletimi gerçekleştirmek amacıyla yapılan tekrarlar.

- Yoğun: Dilsel bir yapının doğru olarak kullanımı için bireysel veya ikili çalışma ile gerçekleştirilen sınırlı konuşmalar.
- Aktarımsal: Belirli bir bilginin paylaşımı için gerçekleştirilen soru-cevap düzeneğinde ilerleyen konuşmalar.

Yukarıda açıklanan konuşma türlerine göre sınıf içi ortamlarda gerçekleştirilebilecek bazı konuşma etkinliklerine ilişkin öneriler aşağıda sıralanmıştır:

- Diyaloglar
- Rol yapma
- İletişim oyunları

Konuşma becerisini geliştirmeye yönelik olan bu etkinliklerden öğrencilerin düzeylerine uygun olanlar seçilmeli ve bunlar sınıf içinde kullanılmalıdır. Ayrıca ikili çalışmalar ve grup çalışmaları gibi etkinlikler de konuşma fırsatları oluşturmak için sınıf içi çalışmalarda tercih edilmelidir.

3.3.3.Okuma-Anlama

Okuma, metinde/diyalogda yer alan kelime, söz öbeği, cümle vb.nin anlamını çözmenin yanı sıra öğrencinin metnin amacını tanımlayabildiği, çıkarım ve yorumlarda bulunduğu bir süreçtir. Öğrencinin kendini ifade edebilmesi, değerlendirmelerde bulunması ve öne sürülen düşüncelere katılıp katılmadığını belirtebilmesi için okuduğunu anlaması ve diğer dil becerileri ile bütünleştirerek anlatması gerekmektedir. Okumanın, kelime hazinesini geliştirmek, kelimelerin bağlam içerisinde kazandığı anlamları ayırt edebilmek, öğrenilen dilsel yapıların özgün metinlerde kullanımını görebilmek ve dilsel üretim için doğal bir bağlam oluşturmak gibi amaçları bulunmaktadır.

Okuma becerisinin geliştirilmesinde şu stratejilerinden yararlanılabilir:

- Metin/diyalog hakkında genel bir bilgi sahibi olunması,
- Metin/diyalog türünün ve iletişim amacının belirlenmesi,
- Metinde/diyalogda yer alan ana ve yardımcı fikirlerin bulunması,
- Metinde/diyalogda yer alan konu ve olayların birbiriyle ilişkilendirilmesi,
- Metnin/diyaloğun özetlenmesi,
- Metinde/diyalogda yer alan bilgilerin aktarılması,

- Metinde/diyalogda bilinmeyen sözcük ve yapıların anlamının bağlamdan çıkarılması.

Okuma becerisinin geliştirilmesinde öğrencilerin düzeylerine uygun, ilgi ve ihtiyaçlarına yönelik etkin katılımlarını sağlayacak etkinlikler düzenlenmelidir. Öğrencilerin metnin/diyaloğun başlığına, görsellerine, anahtar kelimelerine vb. bakarak metni tanıma ve tahmin etme çalışmaları yapması, metindeki/diyalogdaki en önemli cümleyi belirlemesi, metinde/diyalogda eksik bırakılmış kısımları tahminde bulunarak tamamlaması, konulara ilişkin değerlendirmelerde bulunması, metni/diyaloğu neden beğendiğini veya beğenmediğini gerekçeleri ile açıklaması, kendisinin benzer durumlarda neler yapabileceğini tartışması gibi etkinlikler; öğrenme deneyiminin kişiselleştirilmesi, eleştirel düşünme becerisinin geliştirilmesi ve öğrenen odaklı bir eğitim ortamının oluşturulması açısından önem taşımaktadır.

İlköğretim Arapça Dersi Öğretim Programı'nda okuma etkinlikleri; 2, 3 ve 4. sınıfın 6. temasına kadar okuma becerisi görsel okuma ve görselle eşleştirme yoluyla tanıma, 6-8. temalarda kısa ünlüler (ـ ُ ـ) yardımıyla kelimeleri okuma, 5. sınıftan itibaren de okuma becerisi, yukarıda verilen hedefleri gerçekleştirecek düzeyde dengeli bir şekilde verilecektir.

3.3.4.Yazma

Yabancı dil öğretiminde, dört temel dil becerisinin en son aşaması yazma becerisidir. Yazma becerisi farklı amaçlarla kullanılabilir etkili bir araçtır.

Öğretmenler, öğrencilere her aşamada yardım etmeli, yol gösterici olmalı ve onları yönlendirerek hatalarını kendilerinin düzeltmeleri için fırsat tanımalıdır.

Öğrencilerin yazma alışkanlıklarını geliştirmek, motive etmek ve yazmaya karşı olumlu tutum edinmelerini sağlamak amacıyla uygun etkinlik örnekleri verilmelidir.

İlköğretim Arapça Dersi Öğretim Programı'nda yazma etkinlikleri, 2. sınıfta Arapça yazıya hazırlamak amaçlı yazı görselini boyamaktan ibaret olacaktır. 3. sınıfta harflerin öğretimine geçilecektir.

3. sınıfta yazma çalışmaları, sene başında yapılacak olan çizgi çalışmaları ile sene sonunda yapılacak olan konuların genel tekrarı arasındaki süreçte dengeli olarak ele alınacaktır. Harflerin öğretimi; harfleri tekil olarak ve kelime içinde tanıma, seçme, işaretleme, boyama ve çizgi üzerinden takip etme etkinlikleri çerçevesinde gerçekleştirilecektir. Arapça yazma kurallarına uygun olarak harflerin öğretim sırası, temanın gereklerine göre belirlenebilir. Alfabetik sıra bağlayıcı değildir. Öğretimi yapılacak harflerle ilgili verilecek

örnekler anlamlı kelimelerden seçilecek ve tema konularıyla ilgili sözcüklerin seçimine öncelik verilecektir.

4. sınıfta sırasıyla; bütün harflerin tek başına ve kelime içindeki durumları verilecek, bunların öğrenci tarafından tanınması, gerek yalın hallerinin gerekse kelime içindeki durumlarının taklit yoluyla yeniden yazılması istenecektir. Yazma çalışmaları yapılırken, harflerin satır çizgisine göre konumuna ve yazım yönüne rehberlik edecek işaretler kullanılacaktır. Harf çalışmaları tamamlandıktan sonra aynı çalışmalar kelime boyutunda da ele alınacaktır.

5. sınıftan itibaren yazma becerisi; harflerin yalın ve kelime içerisindeki hallerini, kısa ve uzun ünlüleri ve diğer yardımcı işaretleri kapsayacak şekilde okuma becerisi ile aynı doğrultuda dengeli olarak ele alınacaktır. Bunun yanı sıra yazma becerisi ile eş zamanlı olarak dinleme becerisi geliştirmeye yönelik dikte çalışmaları da yapılacaktır. Bu aşamada yazma çalışmaları düzeye ve aşamalılık ilkesine (yakından uzağa, basitten karmaşığa, bilinenden bilinmeyene) uygun olarak sözcük, cümle ve metin/diyalog düzeylerinde de ele alınacaktır.

3.4.Kazanımlar

Kazanım, öğrenen için eğitim yoluyla planlanarak öğrenme-öğretme süreci sonunda ulaşılması beklenen bilgi, beceri, tutum ve değerler bütünüdür. Bu nedenle öğrencilerin öğrenme alanlarındaki gelişimleri, kazanımların edinilmesine bağlıdır. Kazanımların bir kez ele alınma zorunluluğu yoktur. Programda yer alan kazanımlar farklı temalarda birkaç kez ele alınabilir. Örneğin, 2. sınıfta ele alınan bir kazanım aynı sınıfın farklı bir temasında düzeyi değiştirilerek yeniden ele alınabilir. Bu durum diğer sınıflar için de söz konusudur.

Kazanımlarla ilgili etkinliklerin uygulanmasında tüm fiziksel tepki metodu “Total Physical Response (TPR)” vb. zihinsel ve bedensel etkinlikleri harekete geçirici metotların kullanılması yararlı olacaktır.

3.5.Açıklamalar

İlköğretim Arapça Dersi Öğretim Programında kazanımlarla birlikte verilen açıklamalar; hangi dil yapılarına yer verileceği, kazanımların hangi kapsamda, nasıl uygulanabileceği ile ilgili bilgilerden oluşmaktadır.

3.6.Dil Yapıları

Dil yapıları, kazanımların gerçekleştirilmesi için kullanılması önerilen yapılardır. Programda öngörülen tüm dil yapıları sınıflar bazında A1.1 ile A2.2 arası düzeydedir.

İlköğretim Arapça Dersi Öğretim Programında kullanılması hedeflenen yapılar, mutlaka gerçek iletişim durumları dikkate alınarak “örtük” olarak verilmelidir. Programın öngördüğü yapılar amaç değil programın hedeflediği kazanımları gerçekleştirmek için birer araçtır. Bu nedenle öğrenme-öğretme süreci “gramer öğretimine” dönüştürülmemelidir. Bu amaçla programda aşağıdaki adımların takip edilmesi öngörülmektedir:

- 2-8. sınıflar seviyeye uygun düzeyde dengeli olarak dört temel dil becerisinden oluşmaktadır. Ancak 2. sınıfta okuma becerisi görsel okuma ve görselle eşleştirme yoluyla tanıma, yazma becerisi ise yazı boyama şeklinde; 3. sınıfta okuma becerisi görsel okuma ve görselle eşleştirme yoluyla tanıma, yazma becerisi ise harf tanıma, boyama ve çizgi üzerinden taklit etme şeklinde; 4. sınıfta okuma becerisi 6-8. temalarda kısa ünlüler (ـ ُ ـ) yardımıyla kelimeleri okuma, diğer temalarda ise görsel okuma yoluyla, yazma becerisi ise harflerin ve kelimelerin bütün olarak taklit düzeyinde yazılması şeklinde gerçekleştirilecektir.
- 2 ve 4. sınıflar arasında ismi mensublara girilmeyecek, örneğin أنا من أنقرة vb. vurgusu yapılacaktır.
- 2. sınıftan 4. sınıfın 5. temasına kadar hareke öğretimi yapılmayacak; dinleme, tekrar etme ve boyama etkinlikleriyle kazanım sağlanacaktır. 4. sınıfın 6. temasından itibaren hareke konusu işlenmeye başlanacaktır. Harekeleme yapılırken öğretim aşamasından sonra olmak üzere; uzatma harfleri öncesindeki harfler, kelime sonları, ta-i marbuta öncesindeki harfler ve 7. sınıftan itibaren sık sık tekrar edilen işaret isimleri, soru edatları, harfi cerler, şahıs zamirleri ve zarflar harekelenmeyecektir. Karıştırılma ihtimali olan kelimeler, bu karışıklığı engelleyecek oranda harekeleneyecektir.
- Öğretmenler konu anlatırken gramer konularına girmeyecektir.
- Kitaplarda tema sonlarında oyun, şarkı ve etkinliklere yer verilebilecektir.
- Temalar sarmal yapı dikkate alınarak düzenlenecektir.
- Öğrenci ders kitabının sonunda sözlük yer alacaktır.

- Temalar işlenirken öğrenci seviyesine uygun olarak ayetler, hadisler ve güzel sözler örnek olarak verilecektir.

4.ÖĞRETİM MATERYALLERİ

İlköğretim Arapça dersi öğretim materyallerinin öğrenci ders kitabı, öğretmen kılavuz kitabı, dinleme ve imkânlar ölçüsünde izleme CD veya DVD'si şeklinde düzenlenmesi öngörülmektedir. Ayrıca öğrenci çalışma kitabı düzenlenmeyip daha önceki programlarda öğrenci çalışma kitabı için planlanan pekiştirme etkinlikleri, 2, 3 ve 4. sınıflarda öğrenci ders kitabı tema sonlarına, 5, 6, 7 ve 8. sınıflarda ise konu sonlarına yerleştirilecektir.

5.ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

Ölçme ve değerlendirme, öğrencilerin güçlü ve zayıf yanlarını ortaya çıkarmak, başarılarını, gelişim durumlarını belirlemek, öğretim yöntemlerinin etkinliğini anlamak için yapılır. Öğretmenler çeşitli ölçme ve değerlendirme araçlarıyla öğrencilerin gelişim sürecini, öğrenme ve dil gelişim düzeylerini belirlemelidirler. Ölçme ve değerlendirme sürecinde öğrencilerde sınav kaygısı yaratılmamalı, bu sürecin öğrencinin gelişimine ilişkin bilgi toplama çalışması olduğu unutulmamalıdır.

İlköğretim Arapça Dersi Öğretim Programında, ölçme ve değerlendirme ile sadece ürün değil öğrenme süreçleri de değerlendirilerek gerektiğinde kullanılan etkinlikler, yöntem ve teknikler değiştirilir.

İlköğretim Arapça Dersi Öğretim Programında, bireysel farklılıkları dikkate alan öğrenci merkezli öğrenme modeli benimsenmiştir. Programın bu anlayışı öğrencilerin bilgi ve becerilerini ölçme ve değerlendirmede farklı değerlendirme yöntemleri kullanılmasını gerektirmektedir.

İlköğretim Arapça Dersi Öğretim Programında ölçme ve değerlendirme, öğrencilerin öğrenme süreci içerisinde gelişimini izlemeye önem vermektedir. Bu amaçla, 2. ve 3. sınıflarda öğrencilerin Arapçayı diğer dillerden ayırt edebilmesi, tema ile ilgili kelimeleri seslendirebilmesi, görsellerle eşleştirebilmesi, duyduğunda anlayabilmesi ve basit yönergeleri uygulayabilmesi durumları izlenerek değerlendirilir. Yapılacak çalışmalarda öğrencilerin öğrenme, kazanımları edinme ve günlük yaşamda kullanma durumları belirlenerek sonraki çalışmaların içeriği ve seviyesi buna göre düzenlenmelidir.

İlköğretim Arapça Dersi Öğretim Programında 4. sınıf seviyesinden itibaren bilgi ve becerilerin değerlendirilmesinde çoktan seçmeli, boşluk doldurma, eşleştirmeli, kısa cevaplı, açık uçlu, doğru / yanlış seçmeli gibi sonuç değerlendirme yöntemlerinin yanı sıra süreci değerlendirmeye yönelik yöntemlerin de (gözlem formları, kontrol listeleri, öz değerlendirme formları öğrenci ürün dosyaları vb.) kullanılması öngörülmektedir. Örneğin 4. sınıf 1. tema kazanımlarından, “Arap harflerini tanır.” kazanımını ölçmek üzere 1. temada yer alan ب - أ / /ث - ت - harflerini öğrencinin seslendirmesi veya öğrenciden seslendirilen harfi göstermesi istenir. Kazanımı sağlanamamış harflerin sebebi araştırılıp tekrar ele alınarak kazanımın sağlanması yoluna gidilir.

Yine 4. sınıf 1. tema kazanımlarından “Duyduğu basit sözcük öbeklerini uygun telaffuzla seslendirir.” kazanımını ölçmek üzere 1. temada yer alan selamlaşma ifadelerini öğretmen seslendirir ve öğrencinin doğru telaffuzla uygun karşılığı vermesini bekler. Kazanımı sağlanamamış selamlaşma ifadelerinin sebebi araştırılıp tekrar ele alınarak kazanımın sağlanması yoluna gidilir.

Yine 5. sınıf 1. tema dinleme becerisi kazanımlarından, “Arap harflerini tanır.” kazanımını ölçmek üzere 1. temada yer alan

/ث - س - ص /، /ح - خ - ه /، /د - ض - ط /، /ذ - ز - ظ /، /ع - أ /، /ق - ك / harflerini ihtiva eden kelimeleri (عين، خوخ، صيد vb.) öğrencinin seslendirmesi veya öğrenciden seslendirilen kelimeler içerisinde bulunan harfleri göstermesi istenir.

Yine 5. sınıf 1. tema konuşma becerisi kazanımlarından “Günlük ilişkilerin gerektirdiği basit konuşma kalıplarını kullanır.” kazanımını ölçmek üzere 1. temada yer alan selamlaşma ifadelerini öğretmen seslendirir ve öğrencinin doğru telaffuzla uygun karşılığı vermesini bekler. Kazanımı sağlanamamış selamlaşma ifadelerinin sebebi araştırılıp tekrar ele alınarak kazanımın sağlanması yoluna gidilir.

6.DİL YETERLİLİK DÜZEYLERİ

İlköğretim Arapça Dersi Öğretim Programı, toplam 504 ders saatine göre düzenlenmiştir. İlgili düzeylerin sınıflara göre kaç ders saatinde işleneceği aşağıda belirtilmiştir:

| Sınıflar | Küresel Düzey | Alt Düzeyler | Saat Aralığı | Toplam |
|----------|---------------|--------------|--------------|--------|
| 2 | A1 | A1.1 | 72 | 72 |
| 3 | | A1.2 | 72-144 | 72 |
| 4 | | A1.3 | 144-216 | 72 |
| 5 | A1 | A1.1 | 216-288 | 72 |
| 6 | | A1.2 | 288-360 | 72 |
| 7 | A2 | A2.1 | 360-432 | 72 |
| 8 | | A2.2 | 432-504 | 72 |
| Toplam | | | | 504 |

7.TABLolar

7.1. İlköğretim Arapça Dersi Temaları ve Süreleri

2. Sınıf Arapça Dersi Temaları ve Süreleri

| TEMALAR | KAZANIM SAYILARI | DERS SAATİ |
|----------------------|------------------|------------|
| AİLEM | 10 | 10 |
| OKUL VE ARKADAŞLAR | 9 | 10 |
| SAYILAR | 8 | 9 |
| SEBZELER VE MEYVELER | 10 | 9 |
| RENKLER | 10 | 8 |
| HAYVANLAR | 10 | 9 |
| MEVSİMLER | 9 | 8 |
| ORGANLARIMIZ | 9 | 9 |
| Toplam | 75 | 72 |

3. Sınıf Arapça Dersi Temaları ve Süreleri

| TEMALAR | KAZANIM SAYILARI | DERS SAATİ |
|-----------------------|------------------|------------|
| SELAMLAŞMA VE TANIŞMA | 11 | 10 |
| AİLEM | 10 | 9 |
| EVİM | 10 | 9 |
| KAHVALTI | 9 | 10 |
| SAYILAR | 9 | 9 |
| RENKLER | 9 | 8 |
| DOĞA | 9 | 8 |
| SPOR | 9 | 9 |
| Toplam | 76 | 72 |

4. Sınıf Arapça Dersi Temaları ve Süreleri

| TEMALAR | KAZANIM SAYILARI | DERS SAATİ |
|-------------------------|------------------|------------|
| SELAMLAŞMA VE VEDALAŞMA | 13 | 10 |
| KENDİNİ TANITMA | 13 | 10 |
| HOBİLER | 12 | 9 |
| GIYSİLER | 12 | 9 |
| SAYILAR | 12 | 8 |
| PEYGAMBERİM | 12 | 9 |
| TAŞITLAR | 13 | 9 |
| ÜLKEM | 13 | 8 |
| Toplam | 100 | 72 |

5. Sınıf Arapça Dersi Temaları ve Süreleri

| TEMALAR | KAZANIM SAYILARI | DERS SAATİ |
|------------------------|------------------|------------|
| SESLER VE HARFLER | 9 | 12 |
| OKUYORUM VE YAZIYORUM | 11 | 12 |
| SELAMLAŞMA VE TANIŞMA | 9 | 12 |
| AİLEM VE EVİM | 9 | 12 |
| OKULUM VE ARKADAŞLARIM | 8 | 12 |
| DEĞERLER | 11 | 12 |
| Toplam | 57 | 72 |

6. Sınıf Arapça Dersi Temaları ve Süreleri

| TEMALAR | KAZANIM SAYILARI | DERS SAATİ |
|-------------------------|------------------|------------|
| GÜNLÜK HAYAT | 15 | 12 |
| YİYECEKLER VE İÇECEKLER | 11 | 12 |
| SAĞLIK | 11 | 12 |
| GİYSİLER | 11 | 12 |
| KUTSAL MEKÂNLAR | 11 | 12 |
| ULAŞIM | 12 | 12 |
| Toplam | 71 | 72 |

7. Sınıf Arapça Dersi Temaları ve Süreleri

| TEMALAR | KAZANIM SAYILARI | DERS SAATİ |
|-------------|------------------|------------|
| MESLEKLER | 14 | 12 |
| ALİŞ VERİŞ | 11 | 12 |
| HAVA DURUMU | 11 | 12 |
| VATANIM | 12 | 12 |
| İBADETLER | 15 | 12 |
| İLETİŞİM | 12 | 12 |
| Toplam | 75 | 72 |

8. Sınıf Arapça Dersi Temaları ve Süreleri

| TEMALAR | KAZANIM SAYILARI | DERS SAATİ |
|-----------------|------------------|------------|
| ETKİNLİKLER | 14 | 12 |
| KÜLTÜR VE SANAT | 14 | 12 |
| DEĞERLERİM | 12 | 12 |
| DOĞA | 11 | 12 |
| SPOR | 13 | 12 |
| OKULA VEDA | 9 | 12 |
| Toplam | 73 | 72 |

7.2.İlköğretim Arapça Dersi Öğretim Programının İçerikleri

2.SINIF ARAPÇA DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMININ İÇERİĞİ

| NO | TEMA ADI | İÇERİK VE DİL YAPISI |
|---------|-------------------------|--|
| 1.TEMA | AİLEM | Aile bireyleri (Anne, baba, kız kardeş, erkek kardeş) |
| 2.TEMA | OKUL VE ARKADAŞLAR | Okul içinde kullanılan araç ve gereçler ve arkadaş kavramı |
| 3.TEMA | SAYILAR | 1-5 arası sayma sayıları |
| 4.TEMA | SEBZELER VE MEYVELER | Domates, patates, limon, muz, kiraz, portakal vb. |
| 5.TEMA | RENKLER | Siyah, beyaz, kırmızı, sarı, mavi ve yeşil renkleri |
| 6.TEMA | HAYVANLAR | Kedi, köpek, deve, fare, eşek, fil, inek, ördek vb. |
| 7.TEMA | MEVSİMLER | Mevsimler, sıcak, soğuk, vb. |
| 8. TEMA | ORGANLARIMIZ | El, yüz, baş, göz, ayak, ağız, kulak, burun vb. |

3.SINIF ARAPÇA DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMININ İÇERİĞİ

| NO | TEMA ADI | İÇERİK VE DİL YAPISI |
|--------|--------------------------|--|
| 1.TEMA | SELAMLAŞMA VE TANIŞMA | Merhaba, günaydın, iyi akşamlar vb. Adın ne? Benim adım..., Memnun oldum vb. |
| 2.TEMA | AİLEM | Anne, baba, erkek kardeş, kız kardeş, büyükanne, büyükbaba vb. |
| 3.TEMA | EVİM | Evin bölümleri, ev eşyaları vb. |
| 4.TEMA | KAHVALTI | Kahvaltılıklar |
| 5.TEMA | SAYILAR | 1-10 arası sayma sayıları |
| 6.TEMA | RENKLER | Siyah, beyaz, kırmızı, sarı, mavi, yeşil, pembe, kahverengi, mor ve turuncu renkleri |
| 7.TEMA | DOĞA | Çiçek, ağaç, dağ, deniz, nehir, güneş, ay, yıldız |
| 8.TEMA | SPOR | Futbol, basketbol, voleybol, masa tenisi, top vb. |

4.SINIF ARAPÇA DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMININ İÇERİĞİ

| NO | TEMA ADI | İÇERİK VE DİL YAPISI |
|--------|----------------------------|---|
| 1.TEMA | SELAMLAŞMA VE VEDALAŞMA | Selamun aleyküm, aleyküm selam, hoşçakal, görüşmek üzere vb. |
| 2.TEMA | KENDİNİ TANITMA | Nasılsın?, İyiyim, Sen kimsin?, Ben öğrenciyim, Nerelisin?, Ankaralıyım vb. |
| 3.TEMA | HOBİLER | Kitap okuma, müzik dinleme, resim yapma, bisiklete binme vb. |
| 4.TEMA | GIYSİLER | Gömlek, ayakkabı, pantolon, çorap, terlik vb. |
| 5.TEMA | SAYILAR | 1-12 arası sayma sayıları |
| 6.TEMA | PEYGAMBERİM | Hz. Peygamber`in ailesi, soy ağacı vb. |
| 7.TEMA | TAŞITLAR | Otomobil, otobüs, uçak, tren, metro, gemi vb. |
| 8.TEMA | ÜLKEM | Şehirler, tarihi ve turistik yerler, bayramlarımız vb. |

5.SINIF ARAPÇA DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMININ İÇERİĞİ

| NO | TEMA ADI | KONU ADI | İÇERİK VE DİL YAPISI |
|--------|-----------------------|---|--|
| 1.TEMA | SESLER VE HARFLER | 1.KONU: Yalın Harfler | Yalın Harfler |
| | | 2.KONU: Kısa Sesler | Kısa Sesler |
| | | 3.KONU: Uzun Sesler | Uzun Sesler |
| 2.TEMA | OKUYORUM VE YAZIYORUM | 1.KONU: Cezm ve Şedde | Cezm ve Şedde |
| | | 2.KONU: Ta-i Marbuta/ Tenvin | Ta-i Marbuta / Tenvin |
| | | 3.KONU: Lam-ı Ta'rif/ Şemsi ve Kameri Harfler | Lam-ı Ta'rif / Şemsi ve Kameri Harfler |
| 3.TEMA | SELAMLAŞMA VE TANIŞMA | 1.KONU: Selamlaşma | السلام عليكم / وعليكم السلام / مرحبًا / أهلاً وسهلاً / كيف حالك؟ أنا / أنت / أنت / تشرفت / فرصة سعيدة / من؟ |
| | | 2.KONU: Tanışma | ما اسمك؟ / ما اسمك؟ أ / هل هذا / هذه ...؟ نعم / لا ... |
| | | 3.KONU: Vedalaşma | مع السلامة / في أمان الله / إلى اللقاء |
| 4.TEMA | AİLEM VE EVİM | 1.KONU: Ailem | والدي / والدي هذا / هذه / من هذا؟ / من هذه؟ / هو / هي هل / أين |

| | | | |
|--------|------------------------|--|---|
| | | | baglaci و / مع |
| | | 2.KONU: Akrabalarım | هذا / هذه / من هذا ؟ / من هذه ؟ هو / هي هل / أين |
| | | 3.KONU: Evim | ما هذا؟ / ما هذه؟ |
| | | 1.KONU: Dinimi Seviyorum 2.KONU: Peygamberimi Seviyorum 3.KONU: Vatanımı Seviyorum | أنا مسلم / أنا مسلمة / أحبُّ / الصلوات الخمس أنا في المسجد ي / ك / لك / ه / ها شمال / جنوب / غرب / شرق |
| 5.TEMA | DEĞERLER | 1.KONU: Sınıfım 2.KONU: Okulum 3.KONU: Arkadaşlarım | هل / أين أنا في الصفِّ هل / نعم / لا baglaci و / مع هل عندك صديق / صديقة؟ نعم، عندي صديق واحد / صديقة واحدة. نعم، عندي صديقان اثنان / صديقتان اثنتان. |
| 6.TEMA | OKULUM VE ARKADAŞLARIM | | |

6.SINIF ARAPÇA DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMININ İÇERİĞİ

| NO | TEMA ADI | KONU ADI | İÇERİK VE DİL YAPISI |
|--------|-------------------------|---|--|
| 1.TEMA | GÜNLÜK HAYAT | 1.KONU: Okulda 2.KONU: Oyunlar 3.KONU: Evde | أنا، أنت، هو، هي قبل / بعد هذا أحمد، هو تلميذ / هذه زينب، هي تلميذة كتاب أحمد / قلم المعلم أنا في..... أين / من / هل / أ من / في / إلى 1-10 sayma sayıları (dilbilgisi ayrıntısına girilmeden) اليوم / غداً / غداً أنا في البيت. العب دُعْبَلَةٌ في البيت. هل عندك دُعْبَلَةٌ؟ نعم، عندي ثلاث دعابل. ي، لك، له، ها من أين / إلى أين صباحًا / مساءً |
| 2.TEMA | YİYECEKLER VE İÇECEKLER | 1.KONU: Kahvaltıda 2.KONU: Öğle Yemğinde | أريد / لا أريد أفضلُ / لا أفضلُ |

| | | | | |
|--------|-----------------|--|---|---|
| | | | 3.KONU: Akşam Yemeğinde | سلمت يدك أُفَضِّلُ.....أم.....؟ |
| 3.TEMA | SAĞLIK | | 1.KONU: Vücudun Organları 2.KONU: Hastanede 3.KONU: Temizlik | أمارس / لا أمارس / رأس الطفل، عين الطفلة عدي عند / و / أم |
| 4.TEMA | GIYSİLER | | 1.KONU: Mevsimler 2.KONU: Kışlık Elbiseler 3.KONU: Yazlık Elbiseler | الفصول خفيف / ثقيل / صغير / كبير / جميل / قبيح / طويل أبيض، أسود، أحمر، أصفر، أزرق، أخضر، وردي، برتقالي ما لون.....؟ |
| 5.TEMA | KUTSAL MEKÂNLAR | | 1.KONU: Mekke'de 2.KONU: Medine'de 3.KONU: Kudüs'te | قريب (من) / بعيد (عن) أذهب إلى..... من / في / إلى تحت / فوق / أمام / خلف الأمكن / المئذنة / المساجد |
| 6.TEMA | ULAŞIM | | 1.KONU: Ulaşım Araçları 2.KONU: Trafik 3.KONU: Tatil Yolunda | أين / من / هل / أ الإشارات المرورية هو مسافر، هي مسافرة |

7. SINIF ARAPÇA DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMININ İÇERİĞİ

| NO | TEMA ADI | KONU ADI | İÇERİK VE DİL YAPISI |
|--------|-------------|--|---|
| 1.TEMA | MESLEKLER | 1.KONU: Mesleğin nedir? 2.KONU: Öğretmenim 3.KONU: Hayalim | ما مهنتك؟ سأكون / في المستقبل سأكون/ سأفعل / سأسافر كم / بكم / أفضّل.....أم.....؟ |
| 2.TEMA | ALİŞ VERİŞ | 1.KONU: Bakkalda 2.KONU: Kırtasiyede | 11-12 sayma sayıları (dilbilgisi ayrıntısına girilmeden) أشترى بائع / مشتري / أفضّل.....أم.....؟ جمع التكسير جديد/ مريح / واسع / ضيق |
| 3.TEMA | HAVA DURUMU | 3.KONU: Halk Pazarında 1.KONU: Hava Yağmurlu | أنا بحاجة إلى / هل عندك / شكراً / عفواً / لو سمحت 13-19 arası sayma sayıları (dilbilgisi ayrıntısına girilmeden) كيف الجو اليوم؟ / أيام الأسبوع |

| | | | |
|--------|-----------|-----------------------------|--|
| | | | أشعر به / أحس به ما أجمل |
| | | 2.KONU: Hava Karlı | آسف / آسفة / أشعر به / أحس به |
| | | 3.KONU: Hava Güneşli | آسف / آسفة / أشعر به / أحس به |
| | | 1.KONU: Tarihi Yerler | أزور تشنق قلعة - صاري قامش / أنا قادم من.... |
| | | 2.KONU: Ülkemi Seviyorum | شرق / غرب / جنوب / شمال/حفاً |
| | | 3.KONU: Örnek Kişiler | أزور، أنا قادم من.... |
| | | 1.KONU: Beş Vakit Namaz | الصلوات الخمس / أصلي / أتوضأ / الساعة الواحدة، الساعة الثالثة 1-6 sıra sayıları |
| | | 2.KONU: Oruç | صوم / أصوم/ أفطر / الساعة الواحدة، الساعة الثالثة 1-12 sıra sayıları |
| | | 3.KONU: Dinî Bayramlar | كل عام وأنتم بخير |
| | | 1.KONU: Cep Telefonu | جوال / هذا الجوال سريع وهذا بطيء |
| | | 2.KONU: Bilgisayar | آسف / آسفة |
| | | 3.KONU: Mektup | أكتب / أقرأ / أرسل |
| 4.TEMA | VATANIM | | |
| 5.TEMA | İBADETLER | | |
| 6.TEMA | İLETİŞİM | | |

8. SINIF ARAPÇA DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMININ İÇERİĞİ

| NO | TEMA ADI | KONU ADI | İÇERİK VE DİL YAPISI |
|--------|-----------------|------------------------|---|
| 1.TEMA | ETKİNLİKLER | 1.KONU: Kulüpler | أختار هذا النادي... أنا مسؤول عن... هل، من، ماذا، لماذا، كيف |
| | | 2.KONU: Tiyatro | كل يوم / أحياناً / دائماً / أبداً / عادة |
| | | 3.KONU: Gezi | الساعة الثانية والتّصف، الساعة الخامسة والرّبع / يمين - يسار |
| 2.TEMA | KÜLTÜR VE SANAT | 1.KONU: Edebiyat | السيارة السريعة، البيت الواسع إلى أين...؟ مع من...؟ |
| | | 2.KONU: Kitap Fuarında | هياً بنا إلى المدرسة |
| | | 3.KONU: El Sanatları | أحب، لا أحب |
| 3.TEMA | DEĞERLERİM | 1.KONU: Dostluk | Teşekkür ve Özür fiilleri لو سمحت أرجو، من فضلك |
| | | 2.KONU: Yardımlaşma | من فضلك لكن/ لماذا |

| | | | |
|--------|------------|--------------------------|--|
| | | 3.KONU: Bayramlar | إلى أين / من أين / ما / من / أين / لماذا / متى |
| 4.TEMA | DOĞA | 1.KONU: Çevrenin Önemi | هنا / هناك / هنالك |
| | | 2.KONU: Hayvan Sevgisi | حافظ على ، يجب عليّ |
| | | 3.KONU: Doğal Afetler | ثُمَّ / لأن / لذلك |
| 5.TEMA | SPOR | 1.KONU: Spor Tarihi | أشجع فريق المنتخب الوطني التركي ... |
| | | 2.KONU: Sporun Önemi | إجلس / أكتب / أدخل |
| | | 3.KONU: Spor Çeşitleri | 10 - 100 arası onluk sayılar |
| 6.TEMA | OKULA VEDA | 1.KONU: Mezuniyet | أمس / ذهب / دخل / خرج / شرب |
| | | 2.KONU: Arkadaşlara Veda | غداً / في المستقبل |
| | | 3.KONU: Yaz Tatili | متأخرًا / مبكرًا / ما أجمل |

2. SINIF 1. TEMA

| TEMA | KAZANIMLAR | AÇIKLAMALAR |
|------|--|---|
| | <p>Bu tema sonunda öğrenciler;</p> <p>DİNLEME-ANLAMA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dinlediği yabancı dillerden Arapçayı ayırt eder. 2. Duyduğu basit sözcükleri uygun telaffuzla seslendirir. 3. Aile ortamında duyduğu kısa ve basit yönergeleri uygular. 4. Dinlediği somut, basit sözcük ve ifadelerle ilgili görselleri bulur. 5. Aile ile ilgili sözcükleri yavaş ve net konuşulduğunda anlamlandırır. <p>KONUŞMA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Basit ifadelerle kendisini ve ailesini tanıtır. 2. Aile fertleriyle ilgili resim ve görselleri basit sözcük ve ifadelerle tanıtır. 3. Temaya ait ifadelerle ilgili görsel sunu yapar. <p>OKUMA-ANLAMA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Temaya ait ifadelerle ilgili görsel okuma yapar. <p>YAZMA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Yazı görselini boyar. | <p>DİNLEME-ANLAMA</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken farklı yabancı dillerden bölümler dinletilerek öğrencinin Arapçayı diğer dillerden ayırmaları sağlanacaktır. ✓ 2. kazanımla ilgili konu işlenirken أخ، أم، أب، أخت sözcüklerini duyup tekrar etmeleri sağlanacaktır. ✓ 3. kazanımla ilgili konu işlenirken aile ortamında karşılaşılan أخ، أم، أب، أخت - أدخلى - أخرج / إجس - إجس / أجس - أخرج ve benzeri basit yönergeleri uygulaması beklenir. Yönergelerin öğretimi أخج - ادخل / ادخل - اخرج şeklinde sınıf bazında uygulanarak deve-cüce vb. oyunlarla veya tüm fiziksel tepki yöntemiyle gerçekleştirilebilir. ✓ 5. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilere aile bireylerini oluşturan anne, baba, kız kardeş ve erkek kardeş kelimeleri verilmelidir. <p>KONUŞMA</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken أختي، أخي، أبي، أمي، أبا kelimeleri ile aile fertlerini tanıttacaktır. <p>OKUMA-ANLAMA</p> <ul style="list-style-type: none"> ! Derslerde konuyla ilgili أختي، أخي، أمي، أبي، هو، هي vb. ibarelere yer verilecektir ve dil bilgisi verilmeden işlenecektir. ! Öğrenciler, iletişimi desteklemek için beden dilini kullanmaya yönlendirilmelidir. <p>OKUMA-ANLAMA</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken yazı görseli ile şekil görselini eşleştirmeleri istenecektir. |

2. SINIF 3. TEMA

| TEMA | KAZANIMLAR | AÇIKLAMALAR |
|----------------|--|--|
| | <p>Bu tema sonunda öğrenciler;</p> <p>DİNLEME-ANLAMA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Duyduğu basit sözcükleri uygun telaffuzla seslendirir. 2. Sınıf ortamında duyduğu kısa ve basit yönergeleri takip eder. 3. Dinlediği somut, basit sözcük ve ifadelerle ilgili görselleri bulur. <p>KONUŞMA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Basit bir şekilde sayıları tanıtır. 2. Sayılarla ilgili resim ve görselleri basit sözcük ve ifadelerle tanıtır. 3. Temaya ait ifadelerle ilgili görsel sunu yapar. <p>OKUMA-ANLAMA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Temaya ait ifadelerle ilgili görsel okuma yapar. <p>YAZMA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Yazı görselini boyar. | <p>DİNLEME-ANLAMA</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerin اثنين، ثلاثة، أربعة، خمسة vb. kelimeleri duyup tekrar etmeleri sağlanacaktır. <p>KONUŞMA</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerin اثنين، ثلاثة، أربعة، خمسة ayrı kullanabilmeleri sağlanacaktır. ✓ 3. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerin sayıları resim, görsel ve nesnelere tanıtmaları beklenir. <p>! Öğrenciler, iletişimi desteklemek için beden dilini kullanmaya yönlendirilecektir.</p> <p>! Derslerde konuyla ilgili اثنين، ثلاثة، اثنان، كتاب واحد vb. ibarelere yer verilecek ve dil bilgisi verilmeden işlenecektir.</p> <p>OKUMA-ANLAMA</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken yazı görseli ile şekil görselini eşleştirmeleri istenecektir. |
| SAYILAR | | |

2. SINIF 4. TEMA

| TEMA | KAZANIMLAR | AÇIKLAMALAR |
|----------------------------|--|--|
| SEBZELER VE MEYVELER | <p>Bu tema sonunda öğrenciler; DİNLEME-ANLAMA</p> <ol style="list-style-type: none"> Duyduğu basit sözcükleri uygun telaffuzla sestendirir. Günlük hayatta sıklıkla kullanılan ve oldukça yavaş söylenen ifadeleri takip eder. Sınıf ortamında duyduğu kısa ve basit yönergeleri takip eder. Dinlediği somut, basit sözcük ve ifadelerle ilgili görselleri bulur. Meyveler ve sebzeler ile ilgili sözcükleri yavaş ve net konuşulduğunda tanıır. <p>KONUŞMA</p> <ol style="list-style-type: none"> Basit bir şekilde meyveler ve sebzeleri tanıtır. Meyve ve sebzelerle ilgili resim ve görselleri basit sözcük ve ifadelerle tanıtır. Temaya ait ifadelerle ilgili görsel sunu yapar. <p>OKUMA-ANLAMA</p> <ol style="list-style-type: none"> Temaya ait ifadelerle ilgili görsel okuma yapar. <p>YAZMA</p> <ol style="list-style-type: none"> Yazı görselini boyar. | <p>DİNLEME-ANLAMA</p> <ol style="list-style-type: none"> kazanımınla ilgili konu işlenirken öğrencilerin موز، تفاح، برتقال، كرز، جزر، طماطم، بطاطا، ليمون، خیار، بصل kelimeleri duyup tekrar etmeleri sağlanacaktır. kazanımınla ilgili konu işlenirken özellikle موز، تفاح، برتقال، كرز، جزر، طماطم، بطاطا، ليمون، خیار، بصل üzerinde durulacaktır. <p>KONUŞMA</p> <ol style="list-style-type: none"> kazanımınla ilgili konu işlenirken موز، تفاح، برتقال، كرز، جزر، طماطم، بطاطا، ليمون، خیار، بصل ! Derslerde konuyla ilgili هذا تفاح موز، هذا موز vb. ibarelere yer verilecek ve dil bilgisi verilmeden işlenecektir. <p>! Öğrenciler, iletişimi desteklemek için beden dilini kullanmaya yönlendirilecektir.</p> <p>OKUMA-ANLAMA</p> <ol style="list-style-type: none"> kazanımınla ilgili konu işlenirken yazı görseli ile şekil görselini eşleştirmeleri istenecektir. |

2. SINIF 6. TEMA

| TEMA | KAZANIMLAR | AÇIKLAMALAR |
|------------------|---|---|
| | <p>Bu tema sonunda öğrenciler;</p> <p>DİNLEME-ANLAMA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Duyduğu basit sözcükleri uygun telaffuzla seslendirir. 2. Günlük hayatta sıklıkla kullanılan ve oldukça yavaş söylenen ifadeleri takip eder. 3. Sınıf ortamında duyduğu kısa ve basit yönergeleri takip eder. 4. Dinlediği somut, basit sözcük ve ifadelerle ilgili görselleri bulur. 5. Hayvanlar ile ilgili sözcükleri yavaş ve net konuşulduğunda tanır. <p>KONUŞMA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Basit bir şekilde hayvanları tanıtır. 2. Hayvanlarla ilgili resim ve görselleri açıklar. 3. Temaya ait ifadelerle ilgili görsel sunu yapar. <p>OKUMA-ANLAMA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Temaya ait ifadelerle ilgili görsel okuma yapar. <p>YAZMA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Yazı görselini boyar. | <p>DİNLEME-ANLAMA</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerin (قطعة، كلب، بيغاء، فيل، حمار، بقرة، ديك، دجاجة) vb. kelimeleri duyunup tekrar etmeleri sağlanacaktır. <p>KONUŞMA</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken، فأر، حمار، بقرة، ديك، دجاجة vb. kelimeler kullanılacaktır. <p>! Derslerde konuyla ilgili قطعة كلب، هذه قطه vb. ibarelere yer verilecek ve dil bilgisi verilmeden işlenecektir.</p> <p>! Öğrenciler, iletişimi desteklemek için beden dilini kullanmaya yönlendirilecektir.</p> <p>OKUMA-ANLAMA</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken yazı görseli ile şekil görselini eşleştirmeleri istenecektir. |
| HAYVANLAR | | |

2. SINIF 7. TEMA

| TEMA | KAZANIMLAR | AÇIKLAMALAR |
|------------------|--|---|
| | <p>Bu tema sonunda öğrenciler;</p> <p>DİNLEME-ANLAMAMA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Duyduğu basit sözcükleri uygun telaffuzla seslendirir. 2. Günlük hayatta sıklıkla kullanılan ve oldukça yavaş söylenen ifadeleri takip eder. 3. Dinlediği somut, basit sözcük ve ifadelerle ilgili görselleri bulur. 4. Mevsimler ile ilgili sözcükleri yavaş ve net konuşulduğunda tanıır. | <p>DİNLEME-ANLAMAMA</p> <ol style="list-style-type: none"> ✓ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerin ، ربيع، صيف، خريف، ربيع، ربيع، ربيع، صيف، خريف، شتاء sözcükleri üzerinde durulacaktır. ✓ 2. kazanımla ilgili konu işlenirken özellikle ربيع، صيف، خريف، شتاء sözcükleri üzerinde durulacaktır. <p>KONUŞMA</p> <ol style="list-style-type: none"> ✓ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken (ربيع، صيف، خريف، شتاء) kelimeleri kullanılacaktır. |
| MEVSİMLER | <p>KONUŞMA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Basit bir şekilde mevsimleri tanıtır. 2. Mevsimlerle ilgili resim ve görselleri açıklar. 3. Temaya ait ifadelerle ilgili görsel sunu yapar. <p>OKUMA-ANLAMAMA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Temaya ait ifadelerle ilgili görsel okuma yapar. <p>YAZMA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Yazı görselini boyar. | <p>✓</p> <p>! Derslerde konuyla ilgili الشتاء، الخريف، الصيف، حار، الربيع، مُنَطَر، الربيع، مُنَطَر، البارد vb. ibarelere yer verilecek ve dil bilgisi verilmeden işlenecektir.</p> <p>! Öğrenciler, iletişimi desteklemek için beden dilini kullanmaya yönlendirilecektir.</p> <p>OKUMA-ANLAMAMA</p> <ol style="list-style-type: none"> ✓ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken yazı görseli ile şekil görselini eşleştirmeleri istenecektir. |

3. SINIF 1. TEMA

| TEMA | KAZANIMLAR | AÇIKLAMALAR |
|------|---|--|
| | <p>Bu tema sonunda öğrenciler;</p> <p>DİNLEME-ANLAMA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Duyduğu basit sözcük öbeklerini uygun telaffuzla seslendirir. 2. Dindiği basit sözcük öbekleri ile ilgili görselleri bulur. 3. Basit, açık, yavaş ve anlaşılır günlük konuşmaları takip eder. 4. Duyduğu kısa ve basit sınıf içi yönergeleri takip eder. 5. Birbirleriyle sıkı bir şekilde ilişkili olan kelime ve ifadeleri tahmin eder. <p>SELAMLAŞMA VE TANIŞMA</p> <p>KONUŞMA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sözcük öbeklerini basit bağlaçlarla bağlar. 2. Selamlaşma ve tanışma ile ilgili resim ve görselleri açıklar. 3. Temaya ait ifadelerle ilgili görsel sunu yapar. | <p>DİNLEME-ANLAMA</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerin ما اسمك؟ اسمي...، تشرفت اسمي...، صباح الخير، مساء النور، مساء الخير، مرحباً، أهلاً vb. basit sözcük öbeklerini seslendirmeleri sağlanacaktır. ✓ 2. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerin ما اسمك؟ اسمي...، تشرفت اسمي...، وانت؟، صباح الخير، صباح النور، مساء الخير، مساء النور، مرحباً، أهلاً vb. basit sözcük öbeklerini ve durumları görseller (gerçek nesne, resim, afiş ve poster vb.) üzerinde göstermeleri ve canlandırmaları beklenmektedir. ✓ 3. Öğrencilerin basit günlük hayatla ilgili ifadeleri konuşma akışı içinde anlayıp takip etmeleri beklenmektedir. ✓ 4. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerin sınıf ortamında karşılaşılan قولي-قل / اجبي-أجب / اقرأ-اقرأ / كزي-كزي ve benzeri basit yönergeleri uygulamaları beklenmektedir. ✓ 5. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerden aşağıdaki eşleştirme çalışması gibi uygulamalar yapmaları istenebilir: <p>KONUŞMA</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken و bağlacı üzerinde durulacaktır. <p>!Derslerde konuyla ilgili ibarelere yer verilecek ve dil bilgisi verilmeden işlenecektir.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>OKUMA-ANLAMA</p> <ol style="list-style-type: none">1. Temaya ait ifadelerle ilgili görsel okuma yapar. <p>YAZMA</p> <ol style="list-style-type: none">1. Verilen yazı görselindeki belirli bir harfi boyar.2. Verilen yazı görselinde eksik bırakılan harfi çizgileri takip ederek tamamlar. | <p>! Öğrenciler, iletişimi desteklemek için beden dilini kullanmaya yönlendirilecektir.</p> <p>! Bu tema işlenirken sevgi, saygı ve dostluk değerlerine أحب صديقي/معلمي vb. basit cümlelerle yer verilecektir.</p> <p>OKUMA-ANLAMA</p> <p>✓ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerin yazı görseli ile şekil görselini eşleştirmeleri istenecektir.</p> |
|--|--|--|

3. SINIF 2. TEMA

| TEMA | KAZANIMLAR | AÇIKLAMALAR |
|--------------|---|--|
| | <p>Bu tema sonunda öğrenciler;</p> <p>DİNLEME-ANLAMA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Duyduğu basit sözcük öbeklerini uygun telaffuzla seslendirir. 2. Dinlediği basit sözcük öbekleri ile ilgili görselleri bulur. 3. Basit, açık, yavaş ve anlaşılır günlük konuşmaları takip eder. 4. Aile ortamında duyduğu kısa ve basit yönergeleri takip eder. | <p>DİNLEME-ANLAMA</p> <ol style="list-style-type: none"> ✓ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerin هدة ابي، هدة ائمي öğrencilerin öğretilenleri sağlanacaktır. ✓ 2. kazanımla ilgili konu işlenirken جدة، ائمة، ائمة، ائمة kelimeleri üzerinde durulmalıdır. Öğrencilerin basit sözcük öbeklerini ve durumları görseller (gerçek nesne, resim, afiş ve poster vb.) üzerinde göstermesi, canlandırması beklenmektedir. ✓ 3. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerin basit günlük hayat ifadelerini konuşma akışı içinde anlayıp takip etmeleri beklenmektedir. ✓ 4. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerin ادهي / ائمة / ائمة / ائمة / ائمة ve benzeri basit aile içi yönergeleri uygulamaları beklenmektedir. <p>KONUŞMA</p> <ol style="list-style-type: none"> ✓ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken و bağlacı üzerinde durulacak ve öğrencilerin (جدة و ائمة) şeklinde و bağlacını kullanmaları sağlanacaktır. <p>! Derslerde konuyla ilgili هدة ابي، هدة ائمي vb. ibarelere yer verilecek ve dil bilgisi verilmeden işlenecektir.</p> <p>! Öğrenciler, iletişimi desteklemek için beden dilini kullanmaya yönlendirilecektir.</p> |
| AİLEM | <p>KONUŞMA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sözcük öbeklerini basit bağlaçlarla bağlar. 2. Aile ile ilgili resim ve görselleri açıklar. 3. Temaya ait ifadelerle ilgili görsel sunu yapar. | |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>! Bu tema işlenirken sevgi, saygı, güven, sorumluluk ve paylaşma değerlerine أكرم صديقك والدك، ساعد vb. basit cümlelerle yer verilecektir.</p> <p>OKUMA-ANLAMA</p> <p>✓ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerin yazı görseli ile şekil görselini eşleştirmeleri istenecektir.</p> | |
| | <p>OKUMA-ANLAMA</p> <p>1. Temaya ait ifadelerle ilgili görsel okuma yapar.</p> <p>YAZMA</p> <p>1. Verilen yazı görselindeki belirli bir harfi boyar. 2. Verilen yazı görselinde eksik bırakılan harfi çizgileri takip ederek tamamlar.</p> | |

3. SINIF 3. TEMA

| TEMA | KAZANIMLAR | AÇIKLAMALAR |
|------|---|--|
| | <p>Bu tema sonunda öğrenciler;</p> <p>DİNLEME-ANLAMA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Duyduğu basit sözcük öbeklerini uygun telaffuzla seslendirir. 2. Dinlediği basit sözcük öbekleri ile ilgili görselleri bulur. 3. Basit, açık, yavaş ve anlaşılır günlük konuşmaları takip eder. 4. Ev ortamında duyduğu kısa ve basit yönergeleri takip eder. <p>KONUŞMA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sözcük öbeklerini basit bağlaçlarla bağlar. 2. Evle ilgili resim ve görselleri açıklar. 3. Temaya ait ifadelerle ilgili görsel sunu yapar. <p>OKUMA-ANLAMA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Temaya ait ifadelerle ilgili görsel okuma yapar. <p>YAZMA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Verilen yazı görselindeki belirli bir harfi boyar. 2. Verilen yazı görselinde eksik bırakılan harfi çizgileri takip ederek tamamlar. | <p>DİNLEME-ANLAMA</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerin öbeklerini seslendirmeleri sağlanacaktır. ✓ 2. kazanım ilgili konu işlenirken بيت مطبخ، حمام، نوم، غرفة الجلوس، vb. ifadeler üzerinde durulacaktır. Öğrencilerin basit sözcük öbeklerini ve durumları görseller (gerçek nesne, resim, afiş ve poster vb.) üzerinde göstermeleri/canlandırmaları beklenmektedir. ✓ 3. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerin basit günlük hayat ifadelerini konuşma akışı içinde anlayıp takip etmeleri beklenmektedir. ✓ 4. kazanımla ilgili konu işlenirken خذي قومي، قم / اجلسي، اذهب / اذهبي، خذ / خذي yönergelerin uygulanması beklenmektedir. <p>KONUŞMA</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken bağlacı üzerinde durulacak ve öğrencilerin غرفة الجلوس وعرفة النوم ! Derslerde konuyla ilgili غرفة الجلوس هذا حمام، هذه غرفة الجلوس vb. ibarelere yer verilecek ve dil bilgisi verilmeden işlenecektir. ! Öğrenciler, iletişimi desteklemek için beden dilini kullanmaya yönlendirilecektir. !Bu tema işlenirken تفاسم العائلك (sevgi ve paylaşma değerlerine vb.basit cümlelerle yer verilecektir. <p>OKUMA-ANLAMA</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken yazı görseli ile şekil görselini eşleştirmeleri istenecektir. |

3. SINIF 4. TEMA

| TEMA | KAZANIMLAR | AÇIKLAMALAR |
|----------|---|---|
| | <p>Bu tema sonunda öğrenciler; DİNLEME-ANLAMA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Duyduğu basit sözcük öbeklerini uygun telaffuzla seslendirir. 2. Dinlediği basit sözcük öbekleri ile ilgili görselleri bulur. 3. Basit, açık, yavaş ve anlaşılır günlük konuşmaları takip eder. <p>KONUŞMA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sözcük öbeklerini basit bağlaçlarla bağlar. | <p>DİNLEME-ANLAMA</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerin هذا غسل هذا جين, هذا vb. sözcük öbeklerini seslendirmeleri sağlanacaktır. ✓ 2. kazanımla ilgili konu işlenirken (جين وزيتون وعسل) kahvaltı ile ilgili kelimeler üzerinde durulmalıdır. Öğrencilerin basit sözcük öbeklerini ve durumları görseller (gerçek nesne, resim, afiş ve poster vb.) üzerinde göstermeleri, canlandırmaları beklenmektedir. ✓ 3. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerin basit günlük hayat ifadelerini konuşma akışı içinde anlayıp takip etmeleri beklenmektedir. <p>KONUŞMA</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken (و) bağlacı üzerinde durulacak ve öğrencilerin جين وعسل vb. şekilde و bağlacını kullanması sağlanacaktır. <p>! Derslerde konuyla ilgili هذا غسل هذا جين, هذا vb. ibarelere yer verilecektir ve dil bilgisi verilmeden işlenecektir.</p> <p>! Öğrenciler, iletişimi desteklemek için beden dilini kullanmaya yönlendirilecektir.</p> <p>! Bu tema işlenirken tutumluluk değerine (لا يحب الإسراف) vb.basit cümlelerle yer verilecektir.</p> <p>OKUMA-ANLAMA</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken yazı görseli ile şekil görselini eşleştirmeleri istenecektir. |
| KAHVALTI | <ol style="list-style-type: none"> 2. Kahvaltılıklarla ilgili resim ve görselleri açıklar. 3. Temaya ait ifadelerle ilgili görsel sunu yapar. <p>OKUMA-ANLAMA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Temaya ait ifadelerle ilgili görsel okuma yapar. <p>YAZMA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Verilen yazı görselindeki belirli bir harfi boyar. 2. Verilen yazı görselinde eksik bırakılan harfi çizgileri takip ederek tamamlar. | |

3. SINIF 5. TEMA

| TEMA | KAZANIMLAR | AÇIKLAMALAR |
|----------------|---|---|
| | <p>Bu tema sonunda öğrenciler;</p> <p>DİNLEME-ANLAMA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Duyduğu basit sözcük öbeklerini uygun telaffuzla seslendirir. 2. Dinlediği basit sözcük öbekleri ile ilgili görselleri bulur. 3. Basit, açık, yavaş ve anlaşılır günlük konuşmaları takip eder. | <p>DİNLEME-ANLAMA</p> <ol style="list-style-type: none"> ✓ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerin قلم واحد، قلمان اثنان، ثلاثة أقلام vb. sözcük öbeklerini seslendirmeleri sağlanacaktır. ✓ 2. kazanımla ilgili konu işlenirken 1’den 10’a kadar sayma sayıları üzerinde durulmalıdır. Öğrencilerin basit sözcük öbeklerini ve durumları görseller (gerçek nesne, resim, afiş ve poster vb.) üzerinde göstermesi, canlandırması beklenmektedir. ✓ 3. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerin basit günlük hayat ifadelerini konuşma akışı içinde anlayıp takip etmeleri beklenmektedir. |
| SAYILAR | <p>KONUŞMA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sözcük öbeklerini basit bağlaçlarla bağlar. 2. 1’den 10’a kadar sayma sayılarıyla ilgili resim ve görselleri açıklar. 3. Temaya ait ifadelerle ilgili görsel sunu yapar. | <p>KONUŞMA</p> <ol style="list-style-type: none"> ✓ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken و bağlacı üzerinde durulacaktır. |
| | <p>OKUMA-ANLAMA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Temaya ait ifadelerle ilgili görsel okuma yapar. <p>YAZMA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Verilen yazı görselindeki belirli bir harfi boyar. 2. Verilen yazı görselinde eksik bırakılan harfi çizgileri takip ederek tamamlar. | <p>! Derslerde konuyla ilgili قلم واحد، قلمان اثنان، ثلاثة أقلام vb. ibarelere yer verilecek ve dil bilgisi verilmeden işlenecektir. ! Öğrenciler, iletişimi desteklemek için beden dilini kullanmaya yönlendirilecektir.</p> <p>OKUMA-ANLAMA</p> <ol style="list-style-type: none"> ✓ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken yazı görseli ile şekil görselini eşleştirmeleri istenecektir. |

3. SINIF 6. TEMA

| TEMA | KAZANIMLAR | AÇIKLAMALAR |
|----------------|--|---|
| | <p>Bu tema sonunda öğrenciler;</p> <p>DİNLEME-ANLAMA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Duyduğu basit sözcük öbeklerini uygun telaffuzla seslendirir. 2. Dinlediği basit sözcük öbekleri ile ilgili görselleri bulur. 3. Basit, açık, yavaş ve anlaşılır günlük konuşmaları takip eder. | <p>DİNLEME-ANLAMA</p> <ol style="list-style-type: none"> ✓ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerin الموز أصفر، التفاح أحمر sözcük öbeklerini seslendirmeleri sağlanacaktır. 2. kazanımla ilgili konu işlenirken أبيض، أسود، أحمر، أصفر، أزرق، أخضر kelimeleri üzerinde durulmalıdır. Öğrencilerin basit sözcük öbeklerini ve durumları görseller (gerçek nesne, resim, afiş ve poster vb.) üzerinde göstermeleri/canlandırmaları beklenmektedir. ✓ 3. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerin basit günlük hayat ifadelerini konuşma akışı içinde anlayıp takip etmeleri beklenmektedir. <p>KONUŞMA</p> <ol style="list-style-type: none"> ✓ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken و bağlacı üzerinde durulacaktır. <p>OKUMA-ANLAMA</p> <p>! Derslerde konuyla ilgili الموز أصفر، التفاح أحمر vb. ibarelere yer verilecek ve dil bilgisi verilmeden işlenecektir.</p> <p>! Öğrenciler, iletişimi desteklemek için beden dilini kullanmaya yönlendirilecektir.</p> <p>OKUMA-ANLAMA</p> <ol style="list-style-type: none"> ✓ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken yazı görseli ile şekil görselini eşleştirmeleri istenecektir. |
| RENKLER | <p>KONUŞMA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sözcük öbeklerini basit bağlaçlarla bağlar. 2. Renkler ile ilgili resim ve görselleri açıklar. 3. Temaya ait ifadelerle ilgili görsel sunu yapar. <p>OKUMA-ANLAMA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Temaya ait ifadelerle ilgili görsel okuma yapar. <p>YAZMA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Verilen yazı görselindeki belirli bir harfi boyar. 2. Verilen yazı görselinde eksik bırakılan harfi çizgileri takip ederek tamamlar. | |

3. SINIF 7. TEMA

| TEMA | KAZANIMLAR | AÇIKLAMALAR |
|------|--|---|
| | <p>Bu tema sonunda öğrenciler;</p> <p>DİNLEME-ANLAMA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Duyduğu basit sözcük öbeklerini uygun telaffuzla seslendirir. 2. Dinlediği basit sözcük öbekleri ile ilgili görselleri bulur. 3. Basit, açık, yavaş ve anlaşılır günlük konuşmaları takip eder. | <p>DİNLEME-ANLAMA</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerin جمل هذه شجرة وهذا vb. sözcük öbeklerini seslendirmeleri sağlanacaktır. ✓ 2. kazanımla ilgili konu işlenirken زهرة، نهر، نجم، شمس، قمر، زهرة durulmalıdır. Öğrencilerin basit sözcük öbeklerini ve durumları görseller (gerçek nesne, resim, afiş ve poster vb.) üzerinde göstermeleri/canlandırması beklenmektedir. ✓ 3. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerin basit günlük hayat ifadelerini konuşma akışı içinde anlayıp takip etmeleri beklenmektedir. |
| DOĞA | <p>KONUŞMA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sözcük öbeklerini basit bağlaçlarla bağlar. 2. Doğa ile ilgili resim ve görselleri açıklar. 3. Temaya ait ifadelerle ilgili görsel sunu yapar. <p>OKUMA-ANLAMA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Temaya ait ifadelerle ilgili görsel okuma yapar. | <p>KONUŞMA</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken و bağlacı üzerinde durulacaktır. <p>Derslerde konuyla ilgili جمل هذه شجرة وهذا vb. ibarelere yer verilecek ve dil bilgisi verilmeden işlenecektir.</p> <p>! Öğrenciler, iletişimi desteklemek için beden dilini kullanmaya yönlendirilecektir.</p> <p>! Bu tema işlenirken doğa sevgisi ve duyarlılık değerlerine أحب الطبيعة vb. basit cümlelerle yer verilecektir.</p> |
| | <p>YAZMA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Verilen yazı görselindeki belirli bir harfi boyar. 2. Verilen yazı görselinde eksik bırakılan harfi çizgileri takip ederek tamamlar. | <p>OKUMA-ANLAMA</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken yazı görseli ile şekil görselini eşleştirmeleri istenecektir. |

3. SINIF 8. TEMA

| TEMA | KAZANIMLAR | AÇIKLAMALAR |
|-------------|---|--|
| | <p>Bu tema sonunda öğrenciler;</p> <p>DİNLEME-ANLAMA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Duyduğu basit sözcük öbeklerini uygun telaffuzla seslendirir. 2. Dinlediği basit sözcük öbekleri ile ilgili görselleri bulur. 3. Basit, açık, yavaş ve anlaşılır günlük konuşmaları takip eder. | <p>DİNLEME-ANLAMA</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerin السلة لعبة كرة القدم ولعبة كرة القدم vb. sözcük öbeklerini seslendirmeleri sağlanacaktır. ✓ 2. kazanımla ilgili konu işlenirken كرة الطاولة، كرة السلة، كرة القدم، vb. kelimeler üzerinde durulmalıdır. Öğrencilerin basit sözcük öbeklerini ve durumları görseller (gerçek nesne, resim, afiş ve poster vb.) üzerinde göstermeleri/canlandırmaları beklenmektedir. ✓ 3. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerin basit günlük hayat ifadelerini konuşma akışı içinde anlayıp takip etmeleri beklenmektedir. |
| SPOR | <p>KONUŞMA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sözcük öbeklerini basit bağlaçlarla bağlar. 2. Sporla ilgili resim ve görselleri açıklar. 3. Temaya ait ifadelerle ilgili görsel sunu yapar. <p>OKUMA-ANLAMA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Temaya ait ifadelerle ilgili görsel okuma yapar. <p>YAZMA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Verilen yazı görselindeki belirli bir harfi boyar. 2. Verilen yazı görselinde eksik bırakılan harfi çizgileri takip ederek tamamlar. | <p>KONUŞMA</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken و bağlacı üzerinde durulacaktır. <p>! Derslerde konuyla ilgili السلة لعبة كرة القدم ولعبة كرة القدم vb. ibarelere yer verilecek ve dil bilgisi verilmeden işlenecektir.</p> <p>! Öğrenciler, iletişimi desteklemek için beden dilini kullanmaya yönlendirilecektir.</p> <p>!Bu tema işlenirken saygı ve sabır değerlerine احترام مدرّيك، جميل، الصبر vb. basit cümlelerle yer verilecektir.</p> <p>OKUMA-ANLAMA</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken yazı görseli ile şekil görselini eşleştirmeleri istenecektir. |

4. SINIF 1. TEMA

| TEMA | KAZANIMLAR | AÇIKLAMALAR |
|-----------------------|--|--|
| | <p>Bu tema sonunda öğrenciler; DİNLEME-ANLAMA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Arap harflerini tanıır. 2. Dinlediği basit sözcük öbekleri ile ilgili görselleri bulur. 3. Basit selamlaşma ve veda ifadelerini ayırt eder. 4. Duyduğu Arapça sesleri iletişimi sağlayabilecek derecede seslendirir. 5. Duyduğu basit sözcük öbeklerini uygun telaffuzla seslendirir. | <p>DİNLEME-ANLAMA</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken ث-ب-ت harfleri üzerinde durulacaktır. ✓ 2. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerin صباح الخير، مساء النور، مساء الخير، مرحباً، أهلاً ve durumları görseller (gerçek nesne, resim, afiş ve poster vb.) üzerinde göstermeleri/canlandırmaları beklenmektedir. ✓ 3. kazanımla ilgili konu işlenirken günlük hayatta sıklıkla kullanılan selamlaşma, hâl hatırlama vb. kalıplar üzerinde durulacaktır. ✓ 4. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerin Arapçaya özgü olan ve ana dilde bulunmayan seslerin sesletiminin iletişimdeki önemini anlamaları ve bu sesleri dinledikten sonra telaffuz etmeleri sağlanacaktır. ✓ 5. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerin Arapçanın seslerini anlamlı sözcük öbekleri düzeyinde, iletişimi sekteye uğratmayacak akıcılıkta seslendirmeleri sağlanacaktır. |
| SELAMLAŞMA VE VEDA | <p>KONUŞMA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Selamlaşma ve veda ile ilgili resim ve görselleri açıklar. 2. Temaya ait ifadelerle ilgili görsel sunu yapar. | <p>KONUŞMA</p> <p>! Derslerde konuyla ilgili فاطمة يا فاطمة، صباح النور يا فاطمة، صباح الخير يا علي، صباح الخير vb. ibarelere yer verilecek ve dil bilgisi verilmeden işlenecektir.</p> <p>! Öğrenciler, iletişimi desteklemek için beden dilini kullanmaya yönlendirilecektir.</p> |
| | <p>OKUMA-ANLAMA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Harfleri kelime içindeki halleriyle tanıır. 2. Kısa ünlülerle yazılan kelime ve harfleri tanıır. 3. Yalın harfleri ve kelimeleri kısa ünlülerle birlikte okur. | |

YAZMA

1. Arap harflerini gördüğü şekliyle yazar.
2. Temayla ilgili ifadeleri gördüğü şekliyle yazar.
3. Yazı görselinde eksik bırakılan harfi tamamlar.

YAZMA

- ✓ 1 ve 2. kazanımlarla ilgili etkinlik yapılırken öğrencilerden harflerin başta ortada sonda yazılmaları gözetilmeksizin, verilen sözcüğü olduğu şekliyle kopyalayarak yazmaları istenecektir.
- ✓ 3. kazanımla ilgili etkinlik yapılırken temayla ilgili öğrencinin sıkça karşılaştığı kelimelerin içerisinden yalnızca bir harfin tamamlamaları beklenmektedir.
- ! Bu tema işlenirken hoşgörü, dostluk ve kardeşlik değerlerine **المؤمن أخو المؤمن** vb. basit cümlelere yer verilecektir.

4. SINIF 2. TEMA

| TEMA | KAZANIMLAR | AÇIKLAMALAR |
|------|--|--|
| | <p>Bu tema sonunda öğrenciler;</p> <p>DİNLEME-ANLAMA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Arap harflerini tanıır. 2. Kendini tanıtma ifadelerini ayırt eder. 3. Duyduğu basit sözcük öbeklerini uygun telaffuzla seslendirir. 4. Duyduğu Arapça sesleri iletişimi sağlayabilecek derecede seslendirir. <p>KONUŞMA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kendini tanıtma ile ilgili resim ve görselleri açıklar. 2. Temaya ait ifadelerle ilgili görsel sunu yapar. 3. Günlük hayatta sıklıkla kullanılan basit sözcükleri ve söz öbeklerini tanıır. <p>OKUMA-ANLAMA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Harfleri kelime içindeki halleriyle tanıır. 2. Kısa ünlülerle yazılan kelime ve harfleri tanıır. 3. Yalın harfleri ve kelimeleri kısa ünlülerle birlikte okur. <p>YAZMA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Arap harflerini gördüğü şekliyle yazar. 2. Temayla ilgili ifadeleri gördüğü şekliyle yazar. 3. Yazı görselinde eksik bırakılan harfi tamamlar. | <p>DİNLEME-ANLAMA</p> <ol style="list-style-type: none"> ✓ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken ح-خ harfleri üzerinde durulacaktır. ✓ 2. kazanımla ilgili konu işlenirken المدرسة الابتدائية / أنا من إزمير vb. kendini tanııtma ifadeleri kullanılacaktır. ✓ 3. kazanımla ilgili konu işlenirken günlük hayatta sıklıkla kullanılan kendini tanııtma vb. kalıplar üzerinde durulacaktır. ✓ 4. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerin Arapçaya özgü olan ve ana dilde bulunmayan seslerin sesletiminin iletişimdeki önemini anlamaları ve bu sesleri dinledikten sonra telaffuz etmeleri sağlanacaktır. Arapçanın seslerini anlamlı sözcük öbekleri düzeyinde, iletişimi sekteye uğratmayacak akıcılıkta seslendirmeleri sağlanacaktır. <p>KONUŞMA</p> <p>! Derslerde konuyla ilgili</p> <p>مرحبًا اسمي...، من أين أنت؟ أنا من أنقرة / المدرسة الابتدائية / أنا من إزمير</p> <p>vb. kendini tanııtma ifadelerine yer verilecek ve dil bilgisi verilmeden işlenecektir.</p> <p>! Öğrenciler, iletişimi desteklemek için beden dilini kullanmaya yönlendirilecektir.</p> <p>YAZMA</p> <ol style="list-style-type: none"> ✓ 1 ve 2. kazanımlarla ilgili etkinlik yapılırken öğrencilerden harflerin başta ortada sonda yazılmalarını gözetmeksizin, verilen sözcüğü olduğu şekliyle yazmaları istenecektir. ✓ 3. kazanımla ilgili etkinlik yapılırken temayla ilgili öğrencinin sıkça karşılaştığı kelimelerin içerisinden yalnızca bir harfi tamamlaması beklenecektir. |

4. SINIF 3. TEMA

| TEMA | KAZANIMLAR | AÇIKLAMALAR |
|----------------|---|--|
| | <p>Bu tema sonunda öğrenciler;</p> <p>DİNLEME-ANLAMA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Arap harflerini tanır. 2. Dinlediği basit sözcük öbekleri ile ilgili görselleri bulur. 3. Duyduğu basit sözcük öbeklerini uygun telaffuzla seslendirir. <p>KONUŞMA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Hobiler ile ilgili resim ve görselleri açıklar. 2. Basit cümlelerle hobilerini anlatır. 3. Temaya ait ifadelerle ilgili görsel sunu yapar. <p>OKUMA-ANLAMA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Harfleri kelime içindeki halleriyle tanır. 2. Kısa ünlülerle yazılan kelime ve harfleri tanır. 3. Yalın harfleri ve kelimeleri kısa ünlülerle birlikte okur. <p>YAZMA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Arap harflerini gördüğü şekliyle yazar. 2. Temayla ilgili ifadeleri gördüğü şekliyle yazar. 3. Yazı görselinde eksik bırakılan harfi tamamlar. | <p>DİNLEME-ANLAMA</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken ز - ر - د harfleri üzerinde durulacaktır. ✓ 2. kazanımla ilgili konu işlenirken ركوب الدراجة الموسيقي، ركوب إلى الموسيقى، قراءة الكتب vb. ibareler üzerinde durulmalıdır. Öğrencilerin basit sözcük öbeklerini ve durumları görseller (gerçek nesne, resim, afiş ve poster vb.) üzerinde göstermeleri/canlandırmaları beklenmektedir. ✓ 3. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerin Arapçanın seslerini anlamlı sözcük öbekleri düzeyinde, iletişimi sekteye uğratmayacak akıcılıkta seslendirmeleri sağlanacaktır. <p>KONUŞMA</p> <p>! Derslerde konuyla ilgili، القراءة، أنا أحب مشاهدة التلفاز / أنا لا أحب مشاهدة التلفاز vb. ibarelere yer verilecek ve dil bilgisi verilmeden işlenecektir.</p> <p>! Öğrenciler, iletişimi desteklemek için beden dilini kullanmaya yönlendirilecektir.</p> <p>YAZMA</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 1 ve 2. kazanımlarla ilgili etkinlik yapılırken öğrencilerden harflerin başta ortada sonda yazılmalarını gözetmeksizin, verilen sözcüğü olduğu şekliyle yazmaları istenecektir. ✓ 3. kazanımla ilgili etkinlik yapılırken temayla ilgili öğrencilerin sıkça karşılaştığı kelimelerin içerisinden yalnızca bir harfi tamamlamaları beklenecektir. <p>! Bu tema işlenirken sevgi değerine التربية الحيوانات / تربية الرياضة / أحب الرياضة vb. basit cümlelerle yer verilecektir.</p> |
| HOBİLER | | |

4. SINIF 4. TEMA

| TEMA | KAZANIMLAR | AÇIKLAMALAR |
|-----------------|---|--|
| | <p>Bu tema sonunda öğrenciler;</p> <p>DİNLEME-ANLAMA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Arap harflerini tanıır. 2. Dinlediği basit sözcük öbekleri ile ilgili görselleri bulur. 3. Duyduğu basit sözcük öbeklerini uygun telaffuzla seslendirir. <p>KONUŞMA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Giysilerle ilgili resim ve görselleri açıklar. 2. Temaya ait ifadelerle ilgili görsel sunu yapar. 3. Oldukça basit, açık ve anlaşılır evet-hayır sorularına sözlü olarak cevap verir. <p>OKUMA-ANLAMA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Harfleri kelime içindeki halleriyle tanıır. 2. Kısa ünlülerle yazılan kelime ve harfleri tanıır. 3. Yalın harfleri ve kelimeleri kısa ünlülerle birlikte okur. <p>YAZMA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Arap harflerini gördüğü şekliyle yazar. 2. Temayla ilgili ifadeleri gördüğü şekliyle yazar. 3. Yazı görselinde eksik bırakılan harfi tamamlar. | <p>DİNLEME-ANLAMA</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken ض-ص-ش harfleri üzerinde durulacaktır. ✓ 2. kazanımla ilgili konu işlenirken شبه، معطف، حذاء، جورب، قميص vb. kelimeler üzerinde durulmalıdır. Öğrencilerin basit sözcük öbeklerini ve durumları görseller (gerçek nesne, resim, afiş ve poster vb.) üzerinde göstermeleri/canlandırmaları beklenmektedir. ✓ 3. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerin Arapçanın seslerini anlamlı sözcük öbekleri düzeyinde, iletişimi sekteye uğratmayacak akıcılıkta seslendirmeleri sağlanacaktır. <p>KONUŞMA</p> <p>! Derslerde konuyla ilgili هل هذا جورب؟ لا، هذا قميص vb. ibarelere yer verilecek ve dil bilgisi verilmeden işlenecektir.</p> <p>!Öğrenciler, iletişimi desteklemek için beden dilini kullanmaya yönlendirilecektir.</p> <p>YAZMA</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 1 ve 2. kazanımlarla ilgili etkinlik yapılırken öğrencilerden harflerin başta ortada sonda yazılmaları gözetilmeksizin, verilen sözcüğü olduğu şekliyle kopyalayarak yazmaları istenecektir. ✓ 3. kazanımla ilgili etkinlik yapılırken temayla ilgili öğrencilerin sıkça karşılaştığı kelimelerin içerisinde yalnızca bir harfi tamamlamaları beklenmektedir. <p>! Bu tema işlenirken estetik ve sadelik değerlerine متواضعة، جميل، ملابسي vb. basit cümlelerle yer verilecektir.</p> |
| GIYSİLER | | |

4. SINIF 5. TEMA

| TEMA | KAZANIMLAR | AÇIKLAMALAR |
|------|--|---|
| | <p>Bu tema sonunda öğrenciler;</p> <p>DİNLEME-ANLAMA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Arap harflerini tanıır. 2. Dinlediği basit sözcük öbekleri ile ilgili görselleri bulur. 3. Duyduğu/dinlediği metinde/diyalogda geçen sayıları gösterir. 4. Duyduğu basit sözcük öbeklerini uygun telaffuzla seslendirir. <p>KONUŞMA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sayılarla ilgili resim ve görselleri açıklar. 2. Temaya ait ifadelerle ilgili görsel sunu yapar. <p>OKUMA-ANLAMA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Harfleri yalın hâlleriyile tanıır. 2. Kendisine verilen harfi doğru sesletimle okur. 3. Arap harflerinin isimlerini bilir. <p>YAZMA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Arap harflerini gördüğü şekliyle yazar. 2. Temayla ilgili ifadeleri gördüğü şekliyle yazar. 3. Yazı görselinde eksik bırakılan harfi tamamlar. | <p>DİNLEME-ANLAMA</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken ع - ع - ط - ط harfleri üzerinde durulacaktır. ✓ 2. kazanımla ilgili konu işlenirken 1-12 arası sayma sayıları üzerinde durulmalıdır. Öğrencilerin basit sözcük öbeklerini ve durumları görseller (gerçek nesne, resim, afiş ve poster vb.) üzerinde göstermeleri, canlandırılmaları beklenmektedir. ✓ 3. kazanımla ilgili konu işlenirken 1-12 arası sayıların öğrenciler tarafından resim, afiş, sayı çubukları vb. üzerinde gösterilmesi sağlanacaktır. ✓ 4. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerin Arapçanın seslerini anlamlı sözcük öbekleri düzeyinde, iletişimi sekteye uğratmayacak akıcılıkta seslendirmeleri sağlanacaktır. <p>KONUŞMA</p> <p>! Derslerde konuyla ilgili أنا عشر طفلاً، اثنا عشر طفلاً vb. ibarelere yer verilecek ve dil bilgisi verilmeden işlenecektir.</p> <p>! Öğrenciler, iletişimi desteklemek için beden dilini kullanmaya yönlendirilecektir.</p> <p>OKUMA-ANLAMA</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 1 ve 2. kazanımlarla ilgili konu işlenirken harflerin yalın hâlleriyile ve harekesiz olarak tanınması ve yalın sesleriyle (/b/, /c/, /f/ vb.) seslendirilmesi sağlanacaktır. <p>YAZMA</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 1 ve 2. kazanımlarla ilgili etkinlik yapılırken öğrencilerden harflerin başta ortada sonda yazılmaları gözetmeksizin, verilen sözcüğü olduğu şekliyle yazmaları istenecektir. ✓ 3. kazanımla ilgili etkinlik yapılırken temayla ilgili öğrencinin sıkça karşılaştığı kelimelerin içerisinde yalnızca bir harfi tamamlamaları beklenmektedir. |

4. SINIF 6. TEMA

| TEMA | KAZANIMLAR | AÇIKLAMALAR |
|-------------|--|--|
| | <p>Bu tema sonunda öğrenciler; DİNLEME-ANLAMA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Arap harflerini tanıır. 2. Arapçanın harekeleme sistemini tanıır. 3. Duyduğu basit sözcük öbeklerini uygun telaffuzla seslendirir. 4. Dinlediği basit sözcük öbekleri ile ilgili görselleri bulur. | <p>DİNLEME-ANLAMA</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken ك -ق - ف harfleri üzerinde durulacaktır. ✓ 2. kazanımla ilgili konu işlenirken kısa ünlüler ortografik olarak yazıda görünmediğinden ünsüzlerin üstüne ve altına eklenen yardımcı işaretlerle simgelenen “harekeler” ile sözcükler öğretilir. Ancak ileriki düzeylerde kelimelere aşinalık arttıkça bu işaretler olmaksızın okuma-anlama gerçekleştirilir. Bu aşamada fetha üzerinde durulacaktır. ✓ 3. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerin Arapçanın seslerini anlamalı sözcük öbekleri düzeyinde, iletişimi sekteye uğratmayacak akıcılıkta seslendirmeleri sağlanacaktır. ✓ 4. kazanımla ilgili konu işlenirken(عممة، عم، خالة، خال، جدة، جد، أخت، أخ، أب، أم) kelimeleri üzerinde durulmalıdır. Basit sözcük öbeklerini ve durumları görseller (gerçek nesne, resim, afiş ve poster vb.) üzerinde göstermeleri/canlandırmaları beklenmektedir. |
| PEYGAMBERİM | <p>KONUŞMA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Basit cümlelerle Peygamberimiz ve ailesini tanıır. 2. Temaya ait ifadelerle ilgili görsel sunu yapar. | <p>KONUŞMA</p> <p>! Derslerde konuyla ilgili أمه آمنة الله، أبوه عبد الله (ص)، اسمه محمد vb. ibarelere yer verilecek ve dilbilgisi verilmeden işlenecektir.</p> <p>! Öğrenciler, iletişimi desteklemek için beden dilini kullanmaya yönlendirilmelidir.</p> |
| | <p>OKUMA-ANLAMA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Harfleri kelime içindeki hâlleriyle tanıır. 2. Yalın harfleri ve kelimeleri kısa ünlülerle birlikte okur. 3. Temaya ait ifadelerle ilgili görsel okuma yapar. | <p>OKUMA-ANLAMA</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 1. Kazanımla ilgili etkinlik yapılırken temayla ilgili öğrencilerin sıkça karşılaştıkları kelimelerin ve ifadelerin üzerinde durulacaktır. |

YAZMA

1. Arap harflerini gördüğü şekliyle yazar.
2. Temayla ilgili ifadeleri gördüğü şekliyle yazar.
3. Yazı görselinde eksik bırakılan harfi tamamlar.

YAZMA

- ✓ 1 ve 2. kazanımlarla ilgili etkinlik yapılırken öğrencilerden harflerin başta ortada sonda yazılmalarını gözetmeksizin, verilen sözcüğü olduğu şekliyle yazmaları istenecektir.

- ✓ 3. kazanımla ilgili etkinlik yapılırken temayla ilgili öğrencinin sıkça karşılaştığı kelimelerin içerisinde yalnızca bir harfi tamamlamaları beklenecektir.

! Bu tema işlenirken sevgi ve güvenirlilik değerlerine **محمّد صادق وأمّين** / **أحبّ رسول الله**

vb. basit cümlelere yer verilecektir.

4. SINIF 7. TEMA

| TEMA | KAZANIMLAR | AÇIKLAMALAR |
|-----------------|---|---|
| | <p>Bu tema sonunda öğrenciler;</p> <p>DİNLEME-ANLAMA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Arap harflerini tanıır. 2. Arapçanın harekeleme sistemini tanıır. 3. Dinlediği basit sözcük öbekleri ile ilgili görselleri bulur. 4. Duyduğu basit sözcük öbeklerini uygun telaffuzla seslendirir. <p>KONUŞMA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Taşıtlarla ilgili resim ve görselleri açıklar. 2. Temaya ait kelimelerle ilgili görsel sunu yapar. <p>OKUMA-ANLAMA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Harfleri yalın hâlleriyle tanıır. 2. Arap harflerinin isimlerini bilir. 3. Kendisine verilen harfi doğru sesletimle okur. 4. Temaya ait kelimelerle ilgili görsel okuma yapar. | <p>DİNLEME-ANLAMA</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken م-م ن harfleri ve طائرة، قطار، سيارة، حافلة vb. kelimeler üzerinde durulacaktır. Öğrencilerin basit sözcük öbeklerini ve durumları görseller (gerçek nesne, resim, afiş, poster vb.) üzerinde göstermeleri, canlandırmaları beklenmektedir. ✓ 2. kazanımla ilgili konu işlenirken kısa ünlüler ortografik olarak yazıda görünmediğinden ünsüzlerin üstüne ve altına eklenen yardımcı işaretlerle simgelenen “harekeler” ile sözcükler öğretilecektir. Ancak ileriki düzeylerde kelimelere aşinalık arttıkça bu işaretler olmaksızın okuma-anlama gerçekleştirilecektir. Bu aşamada damme üzerinde durulacaktır. ✓ 3. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerin Arapçanın seslerini anlamlı sözcük öbekleri düzeyinde, iletişimi sekteye uğratmayacak akıcılıkta seslendirmeleri sağlanacaktır. <p>KONUŞMA</p> <p>! Derslerde konuyla ilgili قطار، حافلة، هذا vb. ibarelere yer verilecek ve dil bilgisi verilmeden işlenecektir.</p> <p>! Öğrenciler, iletişimi desteklemek için beden dilini kullanmaya yönlendirilecektir.</p> <p>OKUMA-ANLAMA</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 1. Kazanımla ilgili etkinlik yapılırken temayla ilgili öğrencilerin sıkça karşılaştığı kelimelerin ve ifadelerin üzerinde durulacaktır. |
| TAŞITLAR | | |

YAZMA

1. Arap harflerini gördüğü şekliyle yazar.
2. Temayla ilgili ifadeleri gördüğü şekliyle yazar.
3. Yazı görselinde eksik bırakılan harfi tamamlar.

YAZMA

- ✓ 1 ve 2. kazanımlarla ilgili etkinlik yapılırken öğrencilerden harflerin başta ortada sonda yazılmaları gözetilmeksizin, verilen sözcüğü olduğu şekliyle yazmaları istenecektir.
 - ✓ 3. kazanımla ilgili etkinlik yapılırken temayla ilgili öğrencilerin sıkça karşılaştıkları kelimelerin içerisinden yalnızca bir harfi tamamlanmaları beklenecektir.
- ! Bu tema işlenirken saygı, nezaket, merhamet ve yardımseverlik değerlerine **الصغير، اعطف على الكبير، ساعد الكبار،** vb. basit cümlelerle yer verilecektir.

4. SINIF 8. TEMA

| TEMA | KAZANIMLAR | AÇIKLAMALAR |
|--------------|---|--|
| | <p>Bu tema sonunda öğrenciler;</p> <p>DİNLEME-ANLAMA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Arap harflerini tanıır. 2. Arapçanın harekeleme sistemini tanıır. 3. Dinlediği basit sözcük öbekleri ile ilgili görselleri bulur. 4. Duyduğu basit sözcük öbeklerini uygun telaffuzla seslendirir. <p>KONUŞMA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ülkesi ile ilgili resim ve görselleri açıklar. 2. Temaya ait kelimelerle ilgili görsel okuma ve görsel sunu yapar. <p>OKUMA-ANLAMA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kısa ünlülerle yazılan kelime ve harfleri tanıır. 2. Kendisine verilen harfi doğru sesletimle okur. 3. Temaya ait kelimelerle ilgili görsel okuma yapar. 4. Yalın harfleri ve kelimeleri kısa ünlülerle birlikte okur. | <p>DİNLEME-ANLAMA</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 1. kazanımınla ilgili konu işlenirken ي - و - ه harfleri ve şehirler, bayrak, başkent, harita, denizler, dinî ve millî bayramlar vb. kelimeler üzerinde durulmalıdır. Öğrencilerin basit sözcük öbeklerini ve durumları görseller (gerçek nesne, resim, afiş ve poster vb.) üzerinde göstermeleri/canlandırmaları beklenmektedir. ✓ 2. kazanımınla ilgili konu işlenirken kısa ünlüler ortografik olarak yazıda görünmediğinden ünsüzlerin üstüne ve altına eklenen yardımcı işaretlerle simgelenen “harekeler” ile sözcükler öğretilir. Ancak ileriki düzeylerde kelimelere aşinalık arttıkça bu işaretler olmaksızın okuma-anlama gerçekleştirilir. Bu aşamada kesra üzerinde durulacaktır. ✓ 4. kazanımınla ilgili konu işlenirken öğrencilerin Arapçanın seslerini anlamlı sözcük öbekleri düzeyinde, iletişimi sekteye uğratmayacak akıcılıkta seslendirmeleri sağlanacaktır. <p>KONUŞMA</p> <p>! Derslerde konuyla ilgili وطي وطي، أنا أحب وطي، هذا وطني، هذا علمي vb. ibarelere yer verilecek ve dil bilgisi verilmeden işlenecektir.</p> <p>! Öğrenciler, iletişimi desteklemek için beden dilini kullanmaya yönlendirilecektir.</p> <p>OKUMA-ANLAMA</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 1. Kazanımınla ilgili etkinlik yapılırken temayla ilgili öğrencinin sıkça karşılaştığı kelimelerin ve ifadelerin üzerinde durulacaktır. |
| ÜLKEM | | |

YAZMA

1. Arap harflerini gördüğü şekliyle yazar.
2. Temayla ilgili ifadeleri gördüğü şekliyle yazar.
3. Yazı görselinde eksik bırakılan harfi tamamlar.

YAZMA

- ✓ 1 ve 2. kazanımlarla ilgili etkinlik yapılırken öğrencilerden harflerin başta ortada sonda yazılmalarını gözetmeksizin verilen sözcüğü olduğu şekliyle yazmaları istenecektir.
- ✓ 3. kazanımla ilgili etkinlik yapılırken temayla ilgili öğrencilerin sıkça karşılaştıkları kelimelerin içerisinde yalnızca bir harfi tamamlamaları beklenecektir.

! Bu tema işlenirken vatan sevgisi, dostluk, kardeşlik değerlerine الإيمان من الوطن

vb. basit cümlelerle yer verilecektir.

5. SINIF 1. TEMA

| TEMA | KONULAR | KAZANIMLAR | AÇIKLAMALAR |
|-------------------|------------------|--|--|
| SESLER VE HARFLER | 1. Yalın Harfler | Bu tema sonunda öğrenciler; DİNLEME-ANLAMA 1. Arapçanın seslerini birbirinden ayırt eder. 2. Duyduğu basit sözcüklerin anlamını bilmese de seslendirir. 3. Sınıf içi basit yönergeleri anlamlandırır. KONUŞMA 1. Günlük ilişkilerin gerektirdiği basit konuşma kalıplarını kullanır. 2. Sınıf içi basit yönergeleri kullanır. OKUMA-ANLAMA 1. Arapçanın harflerini ortografik şekilleriyle tanıır. 2. Arapçanın harekeleme sistemini tanıır. YAZMA 1. Arapçanın harflerini ortografik şekilleriyle yazar. 2. Tanıdığı harf ve ifadeleri gördüğü şekliyle yazar. | DİNLEME-ANLAMA ✓ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken Arapçaya övgü, özellikle birbirine yakın sesleri küçük ikiller (benzer seslerin ikili olarak gruplanması) ve alıştırmalarla (istenilen harfin içinde kullanıldığı kelimeler ظلم , ذهب , كلم , vb. kullanılarak) birbirinden ayırmaları sağlanmalıdır. ✓ Özellikle /ث - س - ص /، /ح - خ - ه /، /ذ - ز - ط /، /ع - /أ - /ق - /ك / sesleri üzerinde durulması istenecektir. ✓ 2. kazanımla ilgili konu işlenirken Arapçanın seslerini sözcük içerisinde duyup tekrar etmeleri istenecektir. ✓ 3. kazanımla ilgili konu işlenirken اكتب - اكتبني / اكتب - اكتبني / اكتب - اكتبني vb. ifadeler üzerinde durulacaktır. KONUŞMA 1. kazanımla ilgili konu işlenirken مع السلامة ، شكراً ، صباح الخير ، مرحباً vb. ifadeler üzerinde durulacaktır. 2. kazanımla ilgili konu işlenirken اكتبني - اكتبني / اكتبني - اكتبني / اكتبني - اكتبني vb. ifadeler üzerinde durulacaktır. OKUMA-ANLAMA ✓ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerin özellikle /ث /، /ص /، /ح /، /خ /، /ذ /، /ز /، /ط /، /ع /، /أ /، /ق /، /ك / durmaları istenecektir. ✓ 2. kazanımla ilgili konu işlenirken hareketler (fetha, kesta, damme) ile sözcüklerin okunması üzerinde durulacaktır. YAZMA ✓ 1. kazanım ile ilgili konu işlenirken özellikle /ث /، /ص /، /ح /، /خ /، /ذ /، /ز /، /ط /، /ع /، /أ /، /ق /، /ك / kısaca ve uzun seslerin birlikte kullanımını sağlanacaktır. ✓ 2. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerin verilen gündelik nesnelere, isimlere ve sözcüklere üzerinde durmaları istenecektir. |
| | 2. Kısa Sesler | | |
| | 3. Uzun Sesler | | |

5. SINIF 2. TEMA

| TEMA | KONULAR | KAZANIMLAR | AÇIKLAMALAR |
|-----------------------------|---|---|---|
| | | Bu tema sonunda öğrenciler; DİNLEME-ANLAMA 1. Arapçanın seslerini birbirinden ayırt eder. 2. Duyduğu basit sözcüklerin anlamını bilirse de seslendirir. 3. Basit selamlaşma ifadelerini ayırt eder. KONUŞMA 1. Günlük ilişkilerin gerektirdiği basit konuşma kalıplarını kullanır. OKUMA-ANLAMA 1. Arapçanın harflerini ortografik şekilleriyle tanır. 2. Arapçanın harekeleme sistemini tanır. 3. Ta-i Merbutayı tanır. 4. Lam-ı Ta'rif, Şemsi ve Kameri harfleri tanır. 5. Sınıf içi basit yönergeleri uygular. | DİNLEME-ANLAMA ✓ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken Arapçaya özgü, birbirine yakın sesleri küçük ikilleri (benzer seslerin ikili olarak gruplanması) alıştırma ile (istenilen harfin içinde kullanıldığı kelimeler مخرج , صريح , هروب , ضيق vb. kullanılarak) birbirinden ayırmaları ve özellikle ث - س - ص / ح - خ - ه / د - ذ - ز - ط / ا - ع - ق - ك sesleri üzerinde durmaları istenecektir. ✓ 2. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerden Arapçanın seslerini sözcük içerisinde duyup tekrar etmeleri istenecektir. ✓ 3. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerden selamlaşma ifadelerini konuşma akışı içinde anlayıp takip etmeleri istenecektir. KONUŞMA ✓ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken مع السلامة , صباح الخير , شكراً , مع مرحباً vb. ifadeler üzerinde durulacaktır. OKUMA-ANLAMA ✓ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken özellikle ث - ذ - ز - ط / ح - خ - ه / د - ذ - ز - ط / ا - ع - ق - ك / س - ص / ح - خ - ه / د - ذ - ز - ط / ا - ع - ق - ك ses grupları üzerinde durulacaktır. ✓ 2. kazanımla ilgili konu işlenirken hareketler (fetha, kesra, damme, sukûn, şedde, cezm, tenvin) ile sözcüklerin okunması üzerinde durulacaktır. ✓ 3. kazanımla ilgili konu işlenirken erillik-dişlilik (شجرة , قلم) olgusu üzerinde durulacaktır. ✓ 4. kazanımla ilgili konu işlenirken biçim ve anlam bakımından belirlilik ön ekine yönelik الكتاب , القلم , الزرق , الشمس vb. ifadeler kullanılarak Şemsi ve Kameri harflerin üzerinde durulacaktır. ✓ 5. kazanımla ilgili konu işlenirken أجب - اجبي / اقرأ - اقرئي / كثر - كثري vb. sınıf içi yönergeler kullanılacaktır. |
| OKUYORUM VE YAZIYORUM | 2.Ta-i Marbuta/ Tenvin 3.Lam-ı Ta'rif/ Şemsi ve Kameri Harfler | | |

YAZMA

- ✓ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken Arap harflerinin yazma sistemine göre bağımsız, kelimenin başında, ortasında ve sonunda yazılış biçimleri üzerinde durulacaktır. Öğrencilerin aynı harfin farklı kullanımlarını öğrendiği sözcükler içerisinde biçim değişimlerini fark etmeleri sağlanacaktır.
- ✓ 2. kazanımla ilgili konu işlenirken gündelik nesnelere, isimler ve sözcükler üzerinde durulacaktır.

YAZMA

1. Arapçanın harflerini ortografik şekilleriyle yazar.
2. Tanıdığı ifadeleri gördüğü şekliyle yazar.

5.SINIF 4.TEMA

| TEMA | KONULAR | KAZANIMLAR | AÇIKLAMALAR |
|------------------|----------------|---|---|
| AİLEM VE EVİM | 1. Ailem | Bu tema sonunda öğrenciler; DİNLEME-ANLAMA 1. Duyduğu basit sözcüklerin anlamını bilme de seslendirir. 2. Soru ifadelerini diğer ifadelerden ayırt eder. 3. Aile, akrabalar ve ev ile ilgili görselleri belirler. KONUŞMA 1. Oldukça basit, açık ve anlaşılır sorulara cevap verir. 2. Basit cümlelerle aile, akrabalar ve evini tanıtır. 3. Sözcükleri basit bağlaçlarla birbirine bağlar. OKUMA-ANLAMA 1. Metindeki/diyalogdaki temel noktalama işaretlerini tanıtır. 2. Aile, akrabalar ve ev ile ilgili sözcükleri ve sözcük öbeklerini tanıtır. YAZMA 1. Aile, akrabalar ve ev ile ilgili ifadeleri gördüğü şekliyle yazar. | DİNLEME-ANLAMA ✓ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerden aile, akrabalar ve ev ile ilgili kelimeleri duyup tekrar etmeleri istenecek ve أخت، أم، أب، vb. ifadeler üzerinde durulacaktır. ✓ 2. kazanımla ilgili konu işlenirken ؟ أين هو / هي ؟ من هو / هي / من هو vb. ifadeler üzerinde durulacaktır. ✓ 3. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerden aile, akrabalar ve ev ile ilgili görselleri gerçek nesne, resim, afiş, poster vb. üzerinde göstermeleri istenecektir. KONUŞMA ✓ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken ؟ هذه / هذا / ما هذا ؟ من هذا / هذه / من هذا vb. ifadeler üzerinde durulacaktır. ✓ 2. kazanımla ilgili konu işlenirken هذا والدي ، هذه والدي vb. ifadeler üzerinde durulacaktır. ✓ 3. kazanımla ilgili konu işlenirken و، مع bağlaçları üzerinde durulacaktır. OKUMA-ANLAMA ✓ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken Arapçada sıklıkla kullanılan noktalama işaretleri (،) فاصلة (،) علامة الاستفهام (؟) علامة التعجب (!) üzerinde durulacaktır. YAZMA ✓ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerden tema konularıyla ilgili ifadeleri yazmaları istenecektir. !Bu tema işlenirken yakınları ile ilgilenme, ailenin önemine يحب عائلتي وأقاربي vb. basit cümlelerle yer verilecektir. |
| | 2. Akrabalarım | | |
| | 3. Evim | | |

5. SINIF 6. TEMA

| TEMA | KONULAR | KAZANIMLAR | AÇIKLAMALAR |
|------------------------|--|---|---|
| OKULUM VE ARKADAŞLARIM | 1. Sınıfım 2. Okulum 3. Arkadaşlarım | Bu tema sonunda öğrenciler; DİNLEME-ANLAMA 1. Duyduğu basit sözcüklerin anlamını bilirse de seslendirir. 2. Soru ifadelerini diğer ifadelerden ayırt eder. 3. Sınıf, okul ve arkadaşlar ile ilgili görselleri belirler. KONUŞMA 1. Oldukça basit, açık ve anlaşılır sorulara cevap verir. 2. Basit cümlelerle sınıf, okul ve arkadaşlarını tanıtır. 3. Sözcükleri basit bağlaçlarla birbirine bağlar. OKUMA-ANLAMA 1. Metindeki/diyalogdaki temel noktalama işaretlerini tanıtır. 2. Sınıf, okul ve arkadaşlar ile ilgili sözcükleri ve sözcük öbeklerini tanıtır. 3. 1 ve 2 sayma sayılarını (Müzekker-Müennes) tanıtır. | DİNLEME-ANLAMA ✓ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerden sınıf, okul ve arkadaşlar ile ilgili صديقي , مدرتي , صفي vb. ifadeleri duyup tekrar etmeleri istenecektir. ✓ 2. kazanımla ilgili konu işlenirken هل هذا صديقك؟ ، هل هذا المدرسة؟ vb. ifadeler üzerinde durulacaktır. ✓ 3. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerden sınıf, okul ve arkadaşları ile ilgili görselleri gerçek nesne, resim, afiş, poster vb. üzerinde göstermeleri istenecektir. KONUŞMA ✓ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken لا / نعم؟ / هل؟ vb. ifadeler üzerinde durulacaktır. ✓ 2. kazanımla ilgili konu işlenirken عائشة مدرستي ، هذه صديقي أحمد ، هذا صديقي vb. ifadeler üzerinde durulacaktır. OKUMA-ANLAMA ✓ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken Arapçada sıklıkla kullanılan şu noktalama işaretleri () فوسان () فاصلة () علامة الاستفهام (؟) علامة التعجب (!) قوسان () durulacaktır. ✓ 3. kazanımla ilgili konu işlenirken aşağıdaki ifadeler üzerinde durulacak, |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>YAZMA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sınıf, okul ve arkadaşlar ile ilgili ifadeleri gördüğü şekliyle yazar. 2. Yazdığı sözcükleri birbirine bağlamak için temel bağlaçları kullanır. | <p>dilbilgisi ayrıntısına girilmeyecektir.</p> <p>هل عندك صديق / صديقة؟</p> <p>نعم، عندي صديق واحد / صديقة واحدة.</p> <p>نعم، عندي صديقان اثنان / صديقتان اثنتان.</p> <p>YAZMA</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerden tema konularıyla ilgili ifadeleri yazmaları istenecektir. ✓ 2. kazanımınla ilgili konu işlenirken و، مع bağlaçları üzerinde durulacaktır. <p>!Bu tema işlenirken doğruluk ve güvenilirlik değerlerine صادق المسلم vb. basit cümlelerle yer verilecektir.</p> |
|--|--|--|--|

6. SINIF 1. TEMA

| TEMA | KONULAR | KAZANIMLAR | AÇIKLAMALAR |
|---------------------|------------------------------------|--|--|
| | | Bu tema sonunda öğrenciler; DİNLEME-ANLAMA 1. Dinlediği Arapça ifadeleri iletişimi sağlayabilecek derecede kullanır. 2. Dinlediği basit sözcük öbeklerini uygun telaffuzla seslendirir. 3. Dinlediği basit sözcükleri, dinlediği vurgu ve tonlamalara bağlı kalarak seslendirir. 4. Günlük hayat ile ilgili dinlediği basit sözcük öbekleri ile ilgili görselleri bulur. 5. Basit, açık, yavaş ve anlaşılır günlük konuşmaları takip eder. KONUŞMA 1. Günlük hayatla ilgili basit sorulara iletişimi sürdürecektir. 2. Mazi fiili tanır. 3. Günlük hayatla ilgili kelimeleri basit söz öbekleriyle ve kısa cümlelerle tarif eder. 4. İletişim esnasında temel zaman ifadelerini kullanır. | DİNLEME-ANLAMA ✓ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerden Arapçaya özgü olan, Türkçede bulunmayan ve öğrenci için yeni olan seslerin (ظم - ط / خلق - ح / خلق - خ) sesletiminin iletişimdeki önemini anlamları ve bu sesleri dinledikten sonra telaffuz etmeleri istenecektir. ✓ 2. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerden Arapçanın seslerini anlamlı sözcük öbekleri düzeyinde (المذربة .) خرج من البيت وذهب vb.) iletişimi sekteye uğratmayacak açıklıkla seslendirmeleri istenecektir. ✓ 4. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerden günlük hayat ile ilgili basit sözcük öbeklerini ve durumları görseller (gerçek nesne, resim, afiş ve poster vb.) üzerinde göstermeleri/canlandırmaları istenecektir. ✓ 5. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerden günlük hayat ile ilgili basit günlük hayat ifadelerini (وجهه غسل مبرًا، غسل vb.) konuşma akışı içinde anlayıp takip etmeleri istenecektir. KONUŞMA ✓ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken متى استيقظت؟ ماذا تفعل هذا اليوم؟ vb. ifadeler üzerinde durulacaktır. ✓ 2. kazanımla ilgili konu işlenirken أنا / ذهب / خرجت / أنت، أنت، هي، هو، هذا أحمد هو تلميذ / هذه زينب هي تلميذة vb. zamirleriyle sınırlı kalacaktır. ✓ 3. kazanımla ilgili konu işlenirken تلميذة / شربت / لعبت vb. cümleleri kullanmaları istenecektir. |
| GÜNLÜK HAYAT | 1. Okulda 2. Oyunlar 3. Evde | | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | <p>OKUMA-ANLAMA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Okuduğu kısa ve basit metinle/diyalogla ilgili kısa ve net soruları anlamlandırır. 2. Görsel destekli başlıktan hareketle metnin/diyalogun içeriğini tahmin eder. 3. 1-12 arasındaki sayıları tanıır. <p>YAZMA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tanıdığı ifadeleri doğru bir şekilde yazar. 2. Günlük hayatla ilgili basit cümleler yazar. 3. Tema konuları ile ilgili ifadeleri duyduğunda yazar. | <p>اليوم، هذا الأسبوع، هذا الشهر، في الصيف، هذا الموضوع، في الشتاء</p> <p>✓ 4. kazanımla ilgili konu işlenirken vb. ifadeler üzerinde durulacaktır.</p> <p>OKUMA-ANLAMA</p> <ol style="list-style-type: none"> ✓ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken / هل / من / أين vb. sorularına yanıt vermeleri istenecektir. ✓ 3. kazanımla ilgili konu işlenirken واحدة، ثلاث، vb. sayılar verilecek dil bilgisi ayrıntısına girilmeyecektir. <p>YAZMA</p> <ol style="list-style-type: none"> ✓ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken bu düzey betimlemelerde أنا في البيت / أنا في المدرسة / هل / من / أين vb. cümlelerin yanı sıra أ هل / من / أين vb. soru edatlarını ve إلى / في / من / harf-i cerlerini kullanmaları istenecektir. <p>! Bu tema işlenirken yakın dostların sevgisini kazanma, uyumlu ve geçimli olmak ile ilgili لا تغضب vb. basit cümlelerle yer verilecektir.</p> <ol style="list-style-type: none"> ✓ 3. Kazanımla ilgili konu işlenirken dikte çalışması yapılacaktır. |
|--|--|---|---|

6. SINIF 2. TEMA

| TEMA | KONULAR | KAZANIMLAR | AÇIKLAMALAR |
|-------------------------------|-------------------|--|--|
| YIYECEKLER VE İÇECEKLER | 1. Kahvaltıda | Bu tema sonunda öğrenciler; DİNLEME-ANLAMA 1. Duyduğu basit sözcük öbeklerini uygun telaffuzla seslendirir. 2. Yiyecek ve içeceklerle ilişkin dinlediği basit sözcük öbekleri ile ilgili görselleri bulur. 3. Basit, açık, yavaş ve anlaşılır günlük konuşmaları takip eder. KONUŞMA 1. Yiyecek ve içeceklerle ilişkin basit sorulara iletişimi sürdürecektir derecede cevap verir. 2. Yiyecek ve içeceklerle ilgili kelimeleri basit sözcük öbekleriyle ve kısa cümlelerle tarif eder. | DİNLEME-ANLAMA ✓ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerden Arapçanın seslerini anlamlı sözcük öbekleri düzeyinde, iletişimi sekteye uğratmayacak akıcılıkta seslendirmeleri istenecektir. ✓ 2. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerden yiyecek ve içeceklerle ilgili basit sözcük öbeklerini ve durumları görseller (gerçek nesne, resim, afiş ve poster vb.) üzerinde göstermeleri/canlandırmaları istenecektir. ✓ 3. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerden yiyecek ve içeceklerle ilgili العشاء، العشاء، المشروبات؟، الفطور، الغداء، العشاء takip etmeleri istenecektir. KONUŞMA ✓ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken أبدأ الطعام بسم الله، أكل طعامي بيدي اليمنى. أ تفضل...أم.....؟ هل أنت جوعان؟ ✓ 2.kazanımla ilgili konu işlenirken هذا الطعام لذيذ جداً، أقول "الحمد لله" بعد تناول الطعام. ✓ 3. kazanımla ilgili konu işlenirken vb. ifadeleri konuşma akışı içinde anlayıp vb. ifadeleri üzerinde durulacaktır. |
| | 3.Akşam Yemeginde | OKUMA-ANLAMA 1. Okuduğu kısa ve basit metinle/diyalogla ilgili kısa ve net soruları anlamlandırır. 2. Görsel destekli başlıktan hareketle metnin/diyalogun içeriğini tahmin eder. 3. Tam ve yarım saatleri bilir. | OKUMA-ANLAMA ✓ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken هل / من / أين vb. ifadeler üzerinde durulacaktır. ✓ 3. kazanımla ilgili konu işlenirken الساعة العاشرة، الساعة الخامسة والنصف vb. ifadeler üzerinde durulacaktır. |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | <p>YAZMA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tamıdığı ifadeleri doğru bir şekilde yazar. 2. Günlük hayatla ilgili basit cümleler yazar. 3. Tema konuları ile ilgili ifadeleri duyduğunda yazar. | <p>YAZMA</p> <p>✓ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerden bu düzey betimlemelerde بالمعافاة / لا أفضل / لا أريد, أفضل / لا أريد, أفضل ifadelerini kullanmaları istenecektir.</p> <p>! Bu tema işlenirken israf, obezite, ikram yeme içme adabı ile ilgili لا تأكل كثيراً, البداة مرض vb. basit cümlelere yer verilecektir.</p> |
|--|--|---|---|

6. SINIF 3. TEMA

| TEMA | KONULAR | KAZANIMLAR | AÇIKLAMALAR |
|--------|---|---|---|
| SAĞLIK | 1. Vücut Organları 2. Hastanede 3. Temizlik | <p>Bu tema sonunda öğrenciler;</p> <p>DİNLEME-ANLAMA</p> <p>1. Sağlığa ilişkin dinlediği basit sözcük öbekleri ile ilgili görselleri bulur.</p> <p>2. Dinlediği sağlık ile ilgili ifadeleri tanıır.</p> <p>KONUŞMA</p> <p>1. Sağlık ile ilgili çok basit sorulara iletişimi sürdüreceğ derecede cevap verir.</p> <p>2. Sağlık ile ilgili kelimeleri basit sözcük öbekleriyle ve kısa cümlelerle açıklar.</p> <p>OKUMA-ANLAMA</p> <p>1. Okuduğu kısa ve basit metinle/diyalogla ilgili kısa ve net soruları anlamlandırır.</p> <p>2. Görsel destekli başlıktan hareketle metnin/diyaloğun içeriğini tahmin eder.</p> <p>3. Basit isim tamlamalarını tanıır.</p> | <p>DİNLEME-ANLAMA</p> <p>✓ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerden sağlık ile ilgili (أعرف الأقسام المستشفى، العین ترى والأذن تسمع) basit sözcük öbeklerini ve durumları görseller (gerçek nesne, resim, afiş ve poster vb.) üzerinde göstermeleri/canlandırmaları istenecektir.</p> <p>✓ 2. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerden sağlık ile ilgili أشعر ب، عدي صداع vb. ifadeleri konuşma akışı içinde anlayıp takip etmeleri istenecektir.</p> <p>KONUŞMA</p> <p>✓ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken أين أنك؟ أين المستشفى؟، أين vb. ifadeler üzerinde durulacaktır.</p> <p>OKUMA-ANLAMA</p> <p>✓ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerden أ هل / من / أين vb.soru edatlarıyla oluşturulan sorulara yanıt vermeleri istenecektir.</p> <p>✓ 2. kazanımla ilgili konu işlenirken اليد، العین، الأذن، الجسم، أعضاء الجسم، عيادة أمراض الجلدية ifadeler üzerinde durulacaktır.</p> <p>✓ 3. kazanımla ilgili konu işlenirken dil bilgisi ayrıntısına girilmeyecek ve (سيارة أحمد، قلمك، vb.) basit isim tamlamaları üzerinde durulacaktır.</p> |
| | | | |
| | | | |

| | |
|---|---|
| <p>YAZMA</p> <p>1. Tanıdığı ifadeleri doğru bir şekilde yazar.</p> <p>2. Sağlık ile ilgili basit yazılı ifadelerde bulunur.</p> <p>3. Yazdığı sözcük ve sözcük öbeklerini birbirine bağlamak için temel bağlaçları kullanır.</p> <p>4. Tema konuları ile ilgili ifadeleri duyduğunda yazar.</p> | <p>YAZMA</p> <p>✓ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerden bu düzey betimlemelerde أنظف ، أنظف</p> <p>✓ 2. kazanımla ilgili konu işlenirken الرياضة مفيدة مضراً ، الرياضة مفيدة مضراً vb. ifadeler üzerinde durulacaktır.</p> <p>✓ 3. kazanımla ilgili konu işlenirken و ، أم bağlaçlarının yanı sıra عدي ifadeyi üzerinde durulacaktır.</p> <p>! Bu tema işlenirken ibadet ve temizlik, sağlığın önemi ile ilgili انتبه لظافتك ، انتبه لظافتك</p> <p>اصلي الفجر vb. basit cümlelere yer verilecektir.</p> |
|---|---|

6. SINIF 4. TEMA

| TEMA | KONULAR | KAZANIMLAR | AÇIKLAMALAR |
|----------|---------------------|--|--|
| GİYSİLER | 1. Mevsimler | <p>Bu tema sonunda öğrenciler; DİNLEME-ANLAMA</p> <ol style="list-style-type: none"> Gıysiler ve mevsimler ile ilgili dinlediği basit sözcük öbekleri ile ilgili görselleri bulur. Dinlediklerinde geçen gıysiler ve mevsimler ile ilgili ifadeleri tanır. <p>KONUŞMA</p> <ol style="list-style-type: none"> Gıysiler ve mevsimler ile ilgili çok basit sorulara iletişimi sürdürülecek derecede cevap verir. Gıysiler ve mevsimler ile ilgili kelimeleri basit sözcük öbekleriyle ve kısa cümlelerde açıklar. <p>OKUMA-ANLAMA</p> <ol style="list-style-type: none"> Okuduğu kısa ve basit metinle/diyalogla ilgili çok kısa ve net soruları cevaplar. Görsel destekli başlıktan hareketle metnin/diyaloğun içeriğini tahmin eder. Gıysiler ve mevsimlerle ilgili basit şarkılar söyler. <p>YAZMA</p> <ol style="list-style-type: none"> Tanıdığı ifadeleri doğru bir şekilde yazar. Gıysiler ve mevsimler ile ilgili basit yazılı ifadelerde bulunur. Yazdığı sözcük ve sözcük öbeklerini birbirine bağlamak için temel bağlaçları kullanır. Tema konuları ile ilgili ifadeleri duyduğunda yazar. | <p>DİNLEME-ANLAMA</p> <ol style="list-style-type: none"> kazanım ile ilgili konu işlenirken öğrencilerden gıysiler ve mevsimler ile ilgili basit sözcük öbeklerini ve durumları görseller (gerçek nesne, resim, afiş ve poster vb.) üzerinde göstermeleri/canlandırmaları istenecektir. kazanım ile ilgili konu işlenirken öğrencilerden gıysiler ve mevsimler ile ilgili 'أرتدي الملابس النظيفة، هذا القميص أزرق' vb. basit günlük hayat ifadelerini konuşma akışı içinde anlayıp takip etmeleri istenecektir. <p>KONUŞMA</p> <ol style="list-style-type: none"> kazanım ile ilgili konu işlenirken öğrencilerin gıysiler ve mevsimler ile ilgili 'ما هي فصول السنة؟ كيف الجو اليوم؟' vb. sorulara cevap vermeleri istenecektir. kazanım ile ilgili konu işlenirken öğrencilerden 'طويل - قصير / جميل / كبير / أصغر، أزرق، أحمر، أصفر، وردي، برتقالي' vb. ifadeler üzerinde durulacaktır. <p>OKUMA-ANLAMA</p> <ol style="list-style-type: none"> kazanım ile ilgili konu işlenirken 'هل هذه الأحذية جديدة؟ ما لون هذا القميص؟' vb. ifadeler üzerinde durulacaktır. <p>YAZMA</p> <ol style="list-style-type: none"> kazanım ile ilgili konu işlenirken 'القميص، الصيف، الخريف، الشتاء' vb. ifadeler üzerinde durulacaktır. kazanım ile ilgili konu işlenirken 'أم، أم' vb. bağlaçlarının yanı sıra 'عندك' ifadesi üzerinde durulacaktır. <p>! Bu tema işlenirken temizlik, giyim kuşam adabı ve peygamberimizin örneğiyle ilgili 'اللبس حسب الفصول النظيفة، اللبس حسب الفصول' vb. basit cümlelere yer verilecektir.</p> |
| | 2. Kışık Elbiseler | | |
| | 3. Yazlık Elbiseler | | |

6. SINIF 5. TEMA

| TEMA | KONULAR | KAZANIMLAR | AÇIKLAMALAR |
|-----------------|-------------|--|--|
| KUTSAL MEKÂNLAR | 1. Mekke'de | <p>Bu tema sonunda öğrenciler;</p> <p>DİNLEME-ANLAMA</p> <p>1. Kutsal mekânlara ilişkin dinlediği basit sözcük öbekleri ile ilgili görselleri bulur.</p> <p>2. Kutsal mekânlar ile ilgili dinlediği ifadeleri tanıır.</p> <p>KONUŞMA</p> <p>1. Kutsal mekânlar ile ilgili çok basit sorulara iletişimi sürdüreceğ derecede cevap verir.</p> <p>2. Kutsal mekânlar ile ilgili kelimeleri basit sözcük öbekleriyle ve kısa cümlelerle açıklar.</p> <p>OKUMA-ANLAMA</p> <p>1. Okuduğu kısa ve basit metinle/diyalogla ilgili çok kısa ve net soruları cevaplar.</p> <p>2. Görsel destekli başlıktan hareketle metnin/diyaloğun içeriğini tahmin eder.</p> <p>3. Okuduklarında yakın gelecek zamana ait ifadeleri tanıır.</p> | <p>DİNLEME-ANLAMA</p> <p>✓ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken المسجد النبوي، المسجد الأقصى، الكعبة الشريفة</p> <p>vb. ifadeler üzerinde durulacaktır.</p> <p>✓ 2. kazanımla ilgili konu işlenirken kutsal mekânlar ile ilgili زيارة الكعبة محبوبة vb. basit günlük hayat ifadelerini konuşma akışı içinde anlayıp takip etmeleri istenecektir.</p> <p>KONUŞMA</p> <p>✓ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken هل زرت الأماكن المقدسة؟ durulacaktır.</p> <p>✓ 2. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerden عبيد (من)، بعيد (عن)، mechân zarflarını، في، إلى harf-i cerleri kullanmaları istenecektir.</p> <p>OKUMA-ANLAMA</p> <p>✓ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerden هل زرت المدينة المتورة؟، هل زرت المسجد الأقصى، أين / من / هل / أ / yanıt vermeleri istenecektir.</p> <p>✓ 3. kazanımla ilgili konu işlenirken سأذهب إلى السعودية، سأزور الأماكن / المدن/المسجد المقدسة vb. ifadeler üzerinde durulacaktır.</p> |
| | 3. Kudüs'te | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | <p>YAZMA</p> <p>1.Tanıdığı ifadeleri doğru bir şekilde yazar. 2.Kutsal mekânlar ile ilgili basit yazılı ifadelerde bulunur. 3.Yazdığı sözcük ve sözcük öbeklerini birbirine bağlamak için temel bağlaçları kullanır. 4.Tema konuları ile ilgili ifadeleri duyduğunda yazar.</p> | <p>YAZMA</p> <p>✓ 3. kazanımla ilgili konu işlenirken أم bağlaçlarının yanı sıra عندك ifadesi üzerinde durulacaktır. ! Bu tema işlenirken ülfet, cesaret, peygamberimizin örneklığı ile ilgili المؤمنون إخوة، السبي شجاع vb. basit cümlelere yer verilecektir.</p> |
|--|--|--|--|---|

6. SINIF 6. TEMA

| TEMA | KONULAR | KAZANIMLAR | AÇIKLAMALAR |
|--------|---|--|--|
| | | <p>Bu tema sonunda öğrenciler; DİNLEME-ANLAMA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ulaşım ile ilgili dimlediği basit sözcük öbekleri ile ilgili görselleri bulur. 2. Ulaşım ile ilgili dimlediği ifadeleri tanır. <p>KONUŞMA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ulaşım ile ilgili çok basit sorulara iletişimi sürdüreceğ derecede cevap verir. 2. Ulaşım ile ilgili kelimeleri basit sözcük öbekleriyle ve kısa cümlelerle açıklar. 3. Ulaşım esnasında temel zaman ifadelerini kullanır. <p>OKUMA-ANLAMA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Okuduğu kısa ve basit metinle/diyalogla ilgili kısa ve net soruları cevaplar. 2. Görsel destekli başlıktan hareketle metnin/diyaloğun içeriğini tahmin eder. 3. Okuduğu metindeki/diyalogdaki betimlemeleri belirler. | <p>DİNLEME-ANLAMA</p> <ol style="list-style-type: none"> ✓ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken الحافلة، القطار، المترو، الحافلة işlenirken المشاحة، الشاحنة، السيارة vb. ifadeler üzerinde durulacaktır. ✓ 2. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerden ulaşım ile ilgili ركب الحافلة، السيارة جديدة vb. basit günlük hayat ifadelerini konuşma akışı içinde anlayıp takip etmeleri istenecektir. <p>KONUŞMA</p> <ol style="list-style-type: none"> ✓ 2. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerden هي مسافرة öğrencilerden في الصيف، هذا الأسبوع، هذا اليوم، هذا الأسبوع vb. cümleleri kullanmaları istenecektir. ✓ 3. kazanımla ilgili konu işlenirken في الشتاء vb. ifadeler üzerinde durulacaktır. <p>OKUMA-ANLAMA</p> <ol style="list-style-type: none"> ✓ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerden هل تسوق السيارة بسرعة؟ هل تعرف إشارات المرور؟ أين / من / هل / أ / استenecektir. ✓ 2. kazanımla ilgili konu işlenirken المشاحة الكبيرة، الشاحنة الجديدة، السيارة الجديدة vb. ifadeler üzerinde durulacaktır. ✓ 3. kazanımla ilgili konu işlenirken gramer ayrıntısına girilmeyecek الشارع المزدهم، الرجل المشجع (vb.) basit sıfat tamlamalarına yer verilecektir. |
| ULAŞIM | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ulaşım Araçları 2. Trafik 3. Tatil Yolunda | | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | <p>YAZMA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tanıdığı ifadeleri doğru bir şekilde yazar. 2. Ulaşım ile ilgili basit ifadeleri yazar. 3. Yazdığı sözcük ve sözcük öbeklerini birbirine bağlamak için temel bağlaçları kullanır. 4. Tema konuları ile ilgili ifadeleri duyduğunda yazar. | <p>YAZMA</p> <p>✓ 3. kazanımla ilgili konu işlenirken و، أم bağlaçlarının yanı sıra عنده ifadesi üzerinde durulacaktır.</p> <p>! Bu tema işlenirken öfke, şiddet, kul hakkına riayet, tefekkür ile ilgili لا تفقد سيارتك بسرعة، اهتم بقواعد المرور، تعامل مع الناس معاملة حسنة cümlelere yer verilecektir.</p> |
|--|--|---|---|

7. SINIF 1. TEMA

| TEMA | KONULAR | KAZANIMLAR | AÇIKLAMALAR |
|-----------|--|---|--|
| | | <p>Bu tema sonunda öğrenciler; DİNLEME-ANLAMA</p> <ol style="list-style-type: none"> Dinlediği temayla ilgili ifadeleri iletişimi sağlayabilecek düzeyde seslendirir. Dinlediği bir metinde/diyalogda geçen düz cümle ve soru cümlelerini tanır. Gündelik yaşam ortamlarında kullanılan basit ifadeleri tanır. Dinlediği kısa ve basit cümleleri birbirine bağlayan bağlaçları tanır. | <p>DİNLEME-ANLAMA</p> <ol style="list-style-type: none"> kazanım ile ilgili konu işlenirken öğrencilerden duydukları basit sözcük öbeklerini ve kısa cümleleri bağlama uygun vurgu ve tonlamayla, jest ve mimiklerini kullanarak seslendirmeleri istenecektir. kazanım ile ilgili konu işlenirken öğrencilerden düz cümle ile soru cümlesi arasındaki ayrımı yapmaları, vurgu ve tonlama dışında kullanılan soru edatlarını kullanmaları istenecektir. kazanım ile ilgili konu işlenirken öğrencilerden okul, aile, arkadaş vb. yakın çevreleri ile ilgili diyaloglar üzerinde durmaları istenecektir. kazanım ile ilgili konu işlenirken أُم، ثُمَّ bağlaçları üzerinde durulacaktır. |
| MESLEKLER | <ol style="list-style-type: none"> Mesleğin nedir? Öğretmenim Hayalim | <p>KONUŞMA</p> <ol style="list-style-type: none"> Kendisiyle ilgili sorulan basit sorulara cevap verir. Başkası hakkında bilgi edinmek için sorular sorar. Gündelik yaşamdaki durumlara uygun ifadeleri kullanır. Kendini, annesinin ve babasının mesleğini tanıtır. | <p>KONUŞMA</p> <ol style="list-style-type: none"> kazanım ile ilgili konu işlenirken حَتَّى، يا سلام، يا أسفة/آسفة، آه، آه vb. ifadeler üzerinde durulacaktır. kazanım ile ilgili konu işlenirken أبي شرطي / في المستقبل، أي سآكون / ممرضة vb. ifadeler üzerinde durulacaktır. |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>OKUMA-ANLAMA</p> <ol style="list-style-type: none"> Okuduğu kısa ve çok basit diyalog ve metinlerle ilgili temel sorular sorar. Okuduğu kısa ve basit diyalog ve metinlerle ilgili temel sorulara cevap verir. Okuduğu ifadelerde geçen basit bağlaçları tanır. Okuduklarında yakın gelecek zamana ait ifadeleri tanır. <p>YAZMA</p> <ol style="list-style-type: none"> Kendini ve ailesini mesleğini kısa ve basit cümlelerle yazılı olarak tanıtır. Tema konuları ile ilgili ifadeleri duyduğunda yazar. | <p>OKUMA-ANLAMA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 ve 2. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerden ما مهنتك؟ ما مهنة والدك؟ ماذا ستصبح في المستقبل؟ veya diyalogdan yola çıkarak soru sormaları veya sorulara cevap vermeleri istenecektir. 3. kazanımlarla ilgili konu işlenirken أم، أو، أو bağlaçları üzerinde durulacaktır. 4. kazanımla ilgili konu işlenirken سأصبح طبيبة vb. ifadeler üzerinde durulacaktır. <p>YAZMA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. kazanımla ilgili konu işlenirken هذا أخي هو مهندس / هذه أختي هي مدرسة vb. ifadeler üzerinde durulacaktır. <p>! Bu tema işlenirken çalışkanlık, azim, tevekkül, saygı ile ilgili المسلم يتوكل على الله، الطالب عازم على...، الطالب يحترم المدرس cümlelere yer verilecektir.</p> |
|--|---|---|

7. SINIF 2. TEMA

| TEMA | KONULAR | KAZANIMLAR | AÇIKLAMALAR |
|-----------|--|---|---|
| ALİŞVERİŞ | <p>1. Bakkalda</p> <p>2. Kırtasiyede</p> | <p>Bu tema sonunda öğrenciler;</p> <p>DİNLEME-ANLAMA</p> <p>1. Dinlediği basit sözcük öbeklerini ve kısa cümleleri, iletişim sağlayabilecek düzeyde seslendirir.</p> <p>2. Dinlediği bir metinde/diyalogda geçen düz cümle ve soru cümlelerini tanır.</p> <p>3. Gündelik yaşam ortamlarında kullanılan basit ifadeleri tanır.</p> <p>4. Dinlediği kısa ve basit cümleleri birbirine bağlayan bağlaçları tanır.</p> <p>KONUŞMA</p> <p>1. Bakkalda, kırtasiyede, halk pazarında vb. yerlerde ne istediğini ifade eder.</p> | <p>DİNLEME-ANLAMA</p> <p>✓ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerden duydukları basit sözcük öbeklerini ve kısa cümleleri bağlama uygun vurgu ve tonlamayla, jest ve mimiklerini kullanarak seslendirmeleri istenecektir.</p> <p>✓ 2. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerden düz cümle ile soru cümlesi arasındaki ayırımı yapmaları istenecektir. Vurgu ve tonlama dışında kullanılan soru edatlarına yer verilecektir.</p> <p>✓ 3. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerden bakkalda, kırtasiyede, halk pazarında vb. yakın çevreleri ile ilgili diyaloglar üzerinde durmaları istenecektir.</p> <p>✓ 4. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerden ثم, أم, أو, فم bağlaçları üzerinde durmaları istenecektir.</p> |
| | | <p>KONUŞMA</p> <p>1. kazanımla ilgili konu işlenirken لو عفوًا / شكرا / هل عندك / أنا بحاجة إلى vb. ifadeler üzerinde durulacaktır.</p> <p>OKUMA-ANLAMA</p> <p>✓ 1 ve 2. kazanımlarla ilgili konu işlenirken öğrencilerden هل عندك؟ أنفضّل.....أم.....؟ vb. sorulara metinden veya diyalogdan yola çıkarak soru sormaları veya sorulara cevap vermeleri istenecektir.</p> <p>✓ 3. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerden ثم, أم, أو, فم bağlaçları üzerinde durmaları istenecektir.</p> | |
| | <p>3.Halk Pazarında</p> | <p>OKUMA-ANLAMA</p> <p>1. Okuduğu kısa ve basit diyalog ve metinlerle ilgili temel sorular sorar.</p> <p>2. Okuduğu kısa ve basit diyalog ve metinlerle ilgili temel sorulara cevap verir.</p> <p>3. Okuduğu ifadelerde geçen basit bağlaçları tanır.</p> <p>4. 1- 19 arası sayma sayılarını tanır.</p> | <p>OKUMA-ANLAMA</p> <p>✓ 1 ve 2. kazanımlarla ilgili konu işlenirken öğrencilerden هل عندك؟ أنفضّل.....أم.....؟ vb. sorulara metinden veya diyalogdan yola çıkarak soru sormaları veya sorulara cevap vermeleri istenecektir.</p> <p>✓ 3. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerden ثم, أم, أو, فم bağlaçları üzerinde durmaları istenecektir.</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | | <p>✓ 4. kazanımla ilgili konu işlenirken</p> <p>vb. عشرة طلاب، أحد عشر طالبًا، اثنا عشرة طالبة، ثلاث عشرة طالبة</p> <p>üzerinde durulacak dil bilgisi ayrıntısına girilmeyecektir.</p> <p>YAZMA</p> <p>1. kazanımla ilgili konu işlenirken bu düzey betimlemelerde.....أنا بحاجة إلى vb. cümlelerin üzerinde durmaları beklenenecektir.</p> <p>!Bu tema işlenirken ölçü ve tartıya riayet, ticareti teşvik etmek, infak ile ilgili الله انتبه للكيل والميزان، الله لا يحب المُطَّفِّين، الكاسب حبيب الله ayrıntılarına girilmeden yer verilecektir.</p> | <p>✓ 4. kazanımla ilgili konu işlenirken</p> <p>vb. عشرة طلاب، أحد عشر طالبًا، اثنا عشرة طالبة، ثلاث عشرة طالبة</p> <p>üzerinde durulacak dil bilgisi ayrıntısına girilmeyecektir.</p> <p>YAZMA</p> <p>1. kazanımla ilgili konu işlenirken bu düzey betimlemelerde.....أنا بحاجة إلى vb. cümlelerin üzerinde durmaları beklenenecektir.</p> <p>!Bu tema işlenirken ölçü ve tartıya riayet, ticareti teşvik etmek, infak ile ilgili الله انتبه للكيل والميزان، الله لا يحب المُطَّفِّين، الكاسب حبيب الله ayrıntılarına girilmeden yer verilecektir.</p> |
| | <p>YAZMA</p> <p>1. Bakkalda, kırtasiyede, halk pazarında vb. yerlerde ne istediğini çok kısa ve basit cümlelerle yazılı ifade eder.</p> <p>2. Tema konuları ile ilgili ifadeleri duyduğunda yazar.</p> | | |

7. SINIF 3. TEMA

| TEMA | KONULAR | KAZANIMLAR | AÇIKLAMALAR |
|----------------|---------------------|---|---|
| HAVA DURUMU | 1. Hava Yağmurlu | Bu tema sonunda öğrenciler; DİNLEME-ANLAMA 1. Hava durumu ile ilgili dinledikleri sözcük, sözcük öbekleri ve kısa cümleleri tanır. 2. Dinlediği sözcükleri veya cümleleri birbirine bağlayan temel bağlaçları tanır. KONUŞMA 1. Konuşmalarında hava durumu ile ilgili ifadeleri yerinde kullanır. 2. Konuşmalarında betimlemeler yapar. OKUMA-ANLAMA 1. Okuduklarını anlamlandırmada görsellerden yararlanır. 2. Okuduğu metinde/diyalogda geçen bilmediği sözcükleri belirler. 3. Okuduğu metne/diyaloğa ilişkin sorulara cevap verir. 4. Okuduğu basit ve kısa bir metnin/diyaloğun ana fikrini bulur. YAZMA 1. Gördüğü kısa bir metni doğru bir şekilde yazar. 2. Kısa metinler/diyaloglar yazar. 3. Tema konuları ile ilgili ifadeleri duyduğunda yazar. | DİNLEME-ANLAMA ✓ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken عاصف ، شمس ، مطر vb. ifadeler üzerinde durulacaktır. ✓ 2. kazanımla ilgili konu işlenirken لكن ، لأن ifadeleri üzerinde durulacaktır. KONUŞMA ✓ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken أحس ب ، ما أجمل vb. ifadeler üzerinde durulacaktır. ✓ 2. kazanımla ilgili konu işlenirken الجو معتدل ، الجو ممطر اليوم vb. ifadeler üzerinde durulacaktır. OKUMA-ANLAMA ✓ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerden konuyla ilgili resim, fotoğraf, sembol, logo, işaret vb. görsellerden yararlanmaları istenecektir. ✓ 3. kazanımla ilgili konu işlenirken كم درجة الحرارة الآن؟ كيف الجو اليوم؟ vb. ifadeler üzerinde durulacaktır. ✓ 4. kazanımla ilgili konu işlenirken hava durumu ile ilgili seviyeye uygun hikâye ve metinler kullanılacaktır. YAZMA ✓ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerden ... درجة الحرارة ... içeren cümleler kullanmaları istenecektir. ! Bu tema işlenirken kâinatdaki denge, ölçülü olmak ile ilgili وضع الله الميزان، لا تتطرف في الأمور، المسلم صور في العبادات verilecektir. |
| | 2. Hava Karı | | |
| | 3. Hava Güneşli | | |

7. SINIF 4. TEMA

| TEMA | KONULAR | KAZANIMLAR | AÇIKLAMALAR |
|---------|-----------------------|---|--|
| VATANIM | 1.Tarihi Yerler | Bu tema sonunda öğrenciler; DİNLEME-ANLAMA 1. Dinlediklerinde geçen vatan ile ilgili sözcük, sözcük öbekleri ve kısa cümleleri tanır. 2. Dinlediği sözcükleri veya cümleleri birbirine bağlayan temel bağlaçları tanır. KONUŞMA 1. Konuşmalarında konuya ilişkin ifadeleri yerinde kullanır. 2. Konuşmalarında betimlemeler yapar. OKUMA-ANLAMA 1. Okuduklarını anlamlandırmada görsellerden yararlanır. 2. Okuduğu metinde/diyalogda yer-yön ifadelerini ayırt eder. 3. Okuduğu metinde/diyalogda bilmediği sözcüklerin anlamlarını tahmin eder. 4. Okuduğu metne ilişkin sorulara cevap verir. 5. Okuduğu basit ve kısa bir metnin/diyaloğun ana fikrini bulur. YAZMA 1. Gördüğü kısa bir metni/diyaloğu doğru bir şekilde yazar. 2. Tema konuları ile ilgili kısa metin/diyalog oluşturur. 3. Tema konuları ile ilgili ifadeleri duyduğunda yazar. | DİNLEME-ANLAMA ✓ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken مدينة قديمة وجميلة إسطبول vb. ifadeler üzerinde durulacaktır. ✓ 2. kazanımla ilgili konu işlenirken لكن، لأن، لذلك ifadeleri üzerinde durmaları istenecektir. KONUŞMA ✓ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken أنا قادم من...، أحب، أتخذ الشيء قدوة لفسهي. durulacaktır. ✓ 2. kazanımla ilgili konu işlenirken تشقق قلعة مدينة مهمة في العالم الإسلامي OKUMA-ANLAMA ✓ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken konuyla ilgili resim, fotoğraf, sembol, logo, işaret vb. görsellerden yararlanmaları istenecektir. ✓ 2. kazanımla ilgili konu işlenirken جنوب / غرب / شرق vb. ifadeler üzerinde durulacaktır. ✓ 4. kazanımla ilgili konu işlenirken أين تقع مدينة إسطبول؟ vb. ifadeler üzerinde durulacaktır. ✓ 5. kazanımla ilgili konu işlenirken ülke ile ilgili seviyeye uygun hikâye ve metinler kullanılacaktır. YAZMA ✓ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerden أنا قادم من...، أحب، أتخذ ... قدوة لفسهي kullannmaları beklenecektir. ! Bu tema işlenirken onur duygusu, fedakârlık etmek, çevre bilinci ve duyarlılık ile ilgili وطني وأحافظ على البيئة vb. basit cümlelere yer verilecektir. |
| | 2.Ülkemi Seviyorum | | |
| | 3.Örnek Kişiler | | |

7. SINIF 5. TEMA

| TEMA | KONULAR | KAZANIMLAR | AÇIKLAMALAR |
|------|---|---|--|
| | | <p>Bu tema sonunda öğrenciler; DİNLEME-ANLAMA 1. 1 – 12 arası sıra sayılarını tanıır. 2. Dinlediklerinde geçen tanıdık ve sık tekrarlanan günlük hayatla ilgili sözcük, sözcük öbekleri ve kısa cümleleri tanıır. 3. Dinlediği sözcükleri veya cümleleri birbirine bağlayan bağlaçları tanıır. KONUŞMA 1. Konuşmalarında ibadetlerle ilgili ifadeleri yerinde kullanır. 2. Konuşmalarında betimlemeler yapar. 3. 1 – 12 arası sıra sayılarını duyduğu şekliyle tekrar eder. OKUMA-ANLAMA 1. Okuduklarını anlamlandırmada görsellerden yararlanır. 2. Okuduğu metinde/diyalogda bilmediği sözcüklerin anlamlarını tahmin eder. 3. Okuduğu metinlerde/diyaloglarda 1-12 arası sıra sayılarını belirtir. 4. Okuduğu metne/diyaloğa ilişkin sorulara cevap verir. 5. Okuduğu basit ve kısa bir metnin/diyaloğun ana fikrini bulur. YAZMA 1. Gördüğü kısa bir metni/diyaloğu doğru bir şekilde yazar. 2. Tema konuları ile ilgili kısa metin/diyalog oluşturur. 3. 1-12 arası sıra sayılarını gördüğü şekliyle yazar. 4. Tema konuları ile ilgili ifadeleri duyduğunda yazar.</p> | <p>DİNLEME-ANLAMA ✓ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken الطالبة الأولى, الطالبة الأولى vb. ifadelere yer verilecek ancak dil bilgisi ayrıntısına girilmeyecektir. ✓ 2. kazanımla ilgili konu işlenirken صلاة الفجر, صلاة الفجر, صلاة العصر, صلاة المغرب, صلاة العشاء, صوم رمضان, عيد الفطر vb. ifadeler üzerinde durulacaktır. ✓ 3. kazanımla ilgili konu işlenirken لأن, لأن ifadeleri üzerinde durulması istenecektir. KONUŞMA ✓ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken الدعاء, الدعاء, الإفطار, الذّعاء vb. ifadeler üzerinde durulacaktır. ✓ 2. kazanımla ilgili konu işlenirken صوم رمضان مهم لصحة الإنسان vb. ifadeler üzerinde durulacaktır. OKUMA-ANLAMA ✓ 3 ve 4. kazanımla ilgili konu işlenirken الركعة الثانية / اليوم العاشر في رمضان vb. ifadeler üzerinde durulacaktır. YAZMA ✓ 1, 2 ve 4. kazanımlarla ilgili konu işlenirken أصلي، أتوضأ، أصوم vb. ifadeleri kullanmaları istenecektir. ! Bu tema işlenirken müminleri sevindirmek, tebessüm, sıla-i rahim Peygamberimizin ibadetleri ile ilgili زيارة أخيه، أوجه بيتهم المسلم vb. basit cümlelere yer verilecektir.</p> |
| | <p>1. Beş Vakit Namaz 2. Oruç 3. Dini Bayramlar</p> | | |

8. SINIF 2. TEMA

| TEMA | KONULAR | KAZANIMLAR | AÇIKLAMALAR |
|-----------------------|---|--|--|
| KÜLTÜR VE SANAT | 1. Edebiyat 2. Kitap Fuarında 3. El Sanatları | Bu tema sonunda öğrenciler; DİNLEME-ANLAMA 1. Dinlediği kültür sanatla ilgili metinleri anlamlandırır. 2. Dinlediklerinde geçen yer, zaman, kişi ve konuyu tanıır. 3. Dinlediği olayın devamını ve sonucunu tahmin eder. 4. Dinlediği konuya uygun başlık belirler. KONUŞMA 1. Konuşmalarında betimlemeler yapar. 2. İletişim esnasında temel kalıp ifadelerden faydalanır. 3. Hoşlanıp hoşlanmadıkları hakkında konuşur. 4. Olayları oluş sırasına göre anlatır. OKUMA-ANLAMA 1. Okuduğu metinlerdeki/diyaloglardaki olayların oluş sırasını belirler. 2. Kısa ve basit kurgulu hikâyelerde geçen yer, zaman, kişi ve konuyu belirler. 3. Basit betimlemeleri tanır. YAZMA 1. Yazılarında betimleyici ifadeler kullanır. 2. Basit ve açık yönergeler yazar. 3. Tema konuları ile ilgili ifadeleri duyduğunda yazar. | DİNLEME-ANLAMA ✓ 2. kazanımla ilgili konu işlenirken متى كيف، ماذا، لمن، هل، vb. ifadeler üzerinde durulacaktır. ✓ 3. kazanımla ilgili konu işlenirken جحا ليلة وليلة، vb. Arap çocuk edebiyatı üzerinde durulacaktır. KONUŞMA ✓ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken الصندوق في زاوية الغرفة، كيف، vb. ifadeler üzerinde durulacaktır. ✓ 2. kazanımla ilgili konu işlenirken كل عام وأنتم بخير بخرم، سلامتك، كل عام وشيء كل هيا بنا، vb. ifadeler üzerinde durulacaktır. 3. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerden الدينية من القاص، أحب الروايات التاريخية، vb. ifadeler üzerinde durulacaktır. ✓ 4. kazanımla ilgili konu işlenirken بعد، قبل، ثم، و، vb. ardışıklık bildiren ifadeler yer verilecektir. OKUMA-ANLAMA ✓ 2. kazanımla ilgili konu işlenirken متى كيف، مع من، مع من أين، vb. üzerinde durulacaktır. ✓ 3. kazanımla ilgili konu işlenirken الخط العربي سهل الأعمال اليدوية ممتعة، vb. üzerinde durulacaktır. YAZMA ✓ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken يبيع الكلب الأشجار، يسقط أوراق vb. ifadeler üzerinde durulacaktır. ✓ 2. kazanımla ilgili konu işlenirken edebiyat, kitap fuarında ve el sanatları vb. üzerinde durulacaktır. ! Bu tema işlenirken ilim okumak ve öğrenmek, kendi el emeğiyle geçinmek ile ilgili العمل خير من التسول vb. basit cümlelere yer verilecektir. |

8. SINIF 3. TEMA

| TEMA | KONULAR | KAZANIMLAR | AÇIKLAMALAR |
|------------|--|--|-------------|
| DEĞERLERİM | <p>Bu tema sonunda öğrenciler; DİNLEME-ANLAMA</p> <ol style="list-style-type: none"> Dinlediklerinde geçen yer, zaman, kişi ve konuyu belirler. Dinlediği, günlük hayatta sık kullanılan somut, bildik konularla ilgili kısa, basit metinleri/diyalogları anlamlandırır. Dinlediği değerler ile ilgili metinleri/diyalogları anlamlandırır. Dinlediği kısa mesaj ve duyuruları anlamlandırır. <p>KONUŞMA</p> <ol style="list-style-type: none"> Konuşmalarında sebep-sonuç ilişkileri kurar. Diyaloglarında gündelik nezaket ve hitap biçimlerini kullanır. <p>OKUMA-ANLAMA</p> <ol style="list-style-type: none"> Okuduğu metinlerde/diyaloglarda geçen bağlaçları anlamlandırır. Okuduğu metinlerde/ diyaloglarda geçen yeni kelimeleri önceden öğrendiği kalıp ifadelerle birlikte kullanır. <p>3.Bayramlar</p> | <p>DİNLEME-ANLAMA</p> <ol style="list-style-type: none"> Kazanımınla ilgili konu işlenirken متى (ne zaman), أين (nerede), من (kim) vb. ifadeler üzerinde durulacaktır. Kazanımınla ilgili konu işlenirken selamlaşma, hitap etme, vedalaşma, teşekkür etme, kutlama, izin isteme, özür dileme, ricada bulunma vb. içeren sınıf içi çalışmalar için düzenlenmiş konuşmalar kullanılacaktır. Kazanımınla ilgili konu işlenirken iletişim araçlarıyla paylaşılan duyuru, tebrik vb. mesajlar kullanılacaktır. <p>KONUŞMA</p> <ol style="list-style-type: none"> Kazanımınla ilgili konu işlenirken لأن (çünkü), لذا (bu nedenle) vb. ifadeler kullanılmaktadır. nezaket ve saygı ifadelerini kullanılacaktır. <p>OKUMA-ANLAMA</p> <ol style="list-style-type: none"> Kazanımınla ilgili konu işlenirken لأن (çünkü), لذا (bu nedenle) vb. ifadelerinin üzerinde durulacaktır. Kazanımınla ilgili konu işlenirken öğrencilerden أحب المساعدة (yardıma ihtiyacım var) vb. kalıplarla yeni cümleler oluşturmaları istenecektir. <p>YAZMA</p> <ol style="list-style-type: none"> Kazanımınla ilgili konu işlenirken öğrencilerden لك أتمنى لك عيد مبارك (senin için iyi bir bayram diliyorum) vb. kalıplaşmış ifadeleri kullanmaları istenecektir. Kazanımınla ilgili konu işlenirken öğrencilerden أحب العيد لأنه يوم العيد لأنه يوم السعادة (ben bayramı sevdiğim için çünkü bayram günüdür) vb. basit ifadeleri kullanmaları istenecektir. <p>!Bu tema işlenirken şefkat ve merhamet, yufka yüreklilik ile ilgili أحب العيد لأنه يوم العيد لأنه يوم السعادة (ben bayramı sevdiğim için çünkü bayram günüdür) vb. basit ifadeleri kullanmaları istenecektir.</p> <p>!Bu tema işlenirken şefkat ve merhamet, yufka yüreklilik ile ilgili أحب العيد لأنه يوم العيد لأنه يوم السعادة (ben bayramı sevdiğim için çünkü bayram günüdür) vb. basit ifadeleri kullanmaları istenecektir.</p> | |

8. SINIF 4. TEMA

| TEMA | KONULAR | KAZANIMLAR | AÇIKLAMALAR |
|------|-------------------|---|---|
| | 1. Çevrenin Önemi | <p>Bu tema sonunda öğrenciler; DİNLEME-ANLAMA</p> <ol style="list-style-type: none"> Dinlediklerinde konuyu sebep-sonuç ilişkisi içerisinde anlamlandırır. Dinlediklerinden çıkardığı ibareleri cümle içinde kullanır. Dinlediklerinde geçen yer, zaman, kişi ve konuyu belirler. Dinlediklerinde olayın devamını ve sonucunu tahmin eder. <p>KONUŞMA</p> <ol style="list-style-type: none"> Yaşadığı yer/çevre hakkında bilgi verir. Sözlü ifade esnasında basit betimlemeler yapar. | <p>DİNLEME-ANLAMA</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerden dinlediği parçanın ne anlattığını daha önceki bilgilerle ifade etmeleri istenecektir. 2. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerden أهمية البيئة vb. sözcükleri kullanarak yeni cümleler oluşturmaları ve يحافظ على البيئة, أهمية البيئة vb. ifadeler üzerinde durmaları istenecektir. 3. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerden dinlediği basit ve kısa metinlerde geçen متى gibi edatlar kullanılarak sorulara cevap vermeleri istenecektir. Örneğin: ب: الأرنب هناك. أ: أين الأرنب؟ <p>KONUŞMA</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. kazanımla ilgili konu işlenirken الجو ملوث kullanılarak sorulara üzerinde durulacaktır. 2. kazanımla ilgili konu işlenirken رائحة كريهة vb. ifadeler üzerinde durulacaktır. <p>OKUMA-ANLAMA</p> <ul style="list-style-type: none"> 3. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerden metinde/diyalogda geçen kelimeleri renkli karton ve resimler kullanarak anlamlandırmaları ve doğal afetleri veya hayvan isimlerini renkli kartona yazıp resimlerini yapıpılarak tanıtmaları istenecektir. <p>YAZMA</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerden bu düzey cümlelerde ... يجب على vb. ibarelerin kullanılmasını istenecektir. <p>!Bu tema işlenirken musibetlere sabır, darda kalana yardım ile ilgili المساعدة على المحتاجين واجبة على الجميع، الصبر يجعل روح الإنسان قوية vb. basit cümlelere yer verilecektir.</p> |
| DOĞA | 2. Hayvan Sevgisi | <p>OKUMA-ANLAMA</p> <ol style="list-style-type: none"> Günlük dil ile yazılmış, ortak uluslararası sözcükleri içeren kısa ve basit yazılı metinleri/diyalogları anlamlandırır. Okuduğu metinlerdeki/diyaloglardaki olayların oluş sırasını belirler. Okuduğu metinde/diyalogda geçen kelimelerden yola çıkarak metine ait temayı gösterir. <p>YAZMA</p> <ol style="list-style-type: none"> Kendisi veya çevresiyle ilgili basit cümleler yazar. Tema konuları ile ilgili ifadeleri duyduğunda yazar. | |
| | 3. Doğal Afetler | | |

8. SINIF 5. TEMA

| TEMA | KONULAR | KAZANIMLAR | AÇIKLAMALAR |
|------|--|---|---|
| | | <p>Bu tema sonunda öğrenciler; DİNLEME-ANLAMA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dinlediklerinde geçen yer, zaman, kişi ve konuyu belirler. 2. Dinlediklerinde olayın devamını ve sonucunu tahmin eder. 3. Tanıdık durumlardaki basit nesnel bilgilerle sayısal verileri tanıır. <p>KONUŞMA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Yalın ve somut bir iletişime yönelik başlatılmış bir konuşmayı tamamlar. 2. Karşılıklı konuşma esnasında basit ifadelerle nerede bulunduğunu ya da nereye gideceğini tarif eder. <p>OKUMA-ANLAMA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Okuduğu metinlerdeki/diyaloglardaki sayısal bilgileri ayırt eder. 2. Kısa ve basit kurgulu hikâyelerde geçen yer, zaman, kişi ve konuyu belirler. 3. Okuduğu konuya uygun başlık belirler. 4. Konuyla ilgili basit şarkılar söyler. 5. Okuduklarında geçen yönerge ifadelerini tanıır. <p>YAZMA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Spor, ilk yardım, zihin sporları ile ilgili basit cümleler yazar. 2. Tema konuları ile ilgili ifadeleri duyduğunda yazar. 3. Basit ve açık yönergeler yazar. | <p>DİNLEME-ANLAMA</p> <ol style="list-style-type: none"> ✓ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken متى، لماذا، كيف، متى işlenirken من، هل، vb. ifadeler üzerinde durulacaktır. ✓ 2. kazanımla ilgili konu işlenirken اليوم، أمارس الرياضة كل يوم، الرياضة مفيدة، أمارس الرياضة مفيدة، أمارس الرياضة كل يوم، vb. ifadeler üzerinde durulacaktır. ✓ 3. kazanımla ilgili konu işlenirken 10-100 arası onluk sayılar üzerinde durulacak ve dil bilgisi ayrıntısına girilmeyecektir. <p>KONUŞMA</p> <ol style="list-style-type: none"> ✓ 2. kazanımla ilgili konu işlenirken أنا أمام النادي التادي، أمارس الإسعاف، أذهب إلى قسم الإسعاف، أذهب إلى قسم الإسعاف، أنا أمام النادي التادي vb. ifadeler üzerinde durulacaktır. <p>OKUMA-ANLAMA</p> <ol style="list-style-type: none"> ✓ 2. kazanımla ilgili konu işlenirken كرة السلة، كرة القدم، أفضل كرة القدم vb. ifadeler üzerinde durulacaktır. ✓ 4. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerin seviyesine uygun şarkılara yer verilecektir. ✓ 5. kazanımla ilgili konu işlenirken، انبئة لقواعد الرياضة، اركض بسرعة، اركض بسرعة، اركض بسرعة، اركض بسرعة، اركض بسرعة vb. ifadeleri üzerinde durulacak ve dil bilgisi ayrıntısına girilmeyecektir. <p>YAZMA</p> <ol style="list-style-type: none"> ✓ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken أشتج المنتخب الوطني التركي vb. ifadeler üzerinde durulacaktır. <p>! Bu tema işlenirken güçlü kuvvetli olmak, iyilik yapma duygusu, zamanın değerini bilmek ile ilgili لا تقص وقتك بالأعمال الفارغة vb. basit cümlelere yer verilecektir.</p> |
| SPOR | <ol style="list-style-type: none"> 1. Spor Tarihi 2. Sporun Önemi 3. Spor Çeşitleri | | |



T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
DİN ÖĞRETİMİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

ORTAÖĞRETİM İKİNCİ YABANCI DİL ARAPÇA DERSİ
(9, 10, 11 VE 12. SINIFLAR)
ÖĞRETİM PROGRAMI

ANKARA 2017

İÇİNDEKİLER

| | |
|--|----|
| 1. GİRİŞ | 2 |
| 2. ÖĞRETİM PROGRAMININ GENEL AMAÇLARI | 2 |
| 3. ÖĞRETİM PROGRAMININ UYGULANMASINA YÖNELİK AÇIKLAMALAR | 3 |
| 3.1. Dinleme-Anlama, Konuşma, Okuma-Anlama ve Yazma Becerilerine Odaklanma | 3 |
| 3.2. Öğrenci Merkezilik | 3 |
| 3.3. Tümevarım-Tümdengelim..... | 3 |
| 4. ÖĞRETİM PROGRAMININ TEMEL YAKLAŞIMI | 4 |
| 4.1. İletişimsel Yaklaşımın Temel Alınması | 4 |
| 4.2. Sarmal Yapının Benimsenmesi | 5 |
| 5. ÖĞRETİM PROGRAMININ YAPISI..... | 5 |
| 5.1. Temalar..... | 6 |
| 5.1.1. Konular..... | 6 |
| 5.1.2. İçerik ve Dil Yapıları..... | 6 |
| 5.2. Dil Becerileri | 7 |
| 5.2.1. Dinleme-Anlama | 7 |
| 5.2.2. Konuşma | 8 |
| 5.2.3. Okuma-Anlama | 9 |
| 5.2.4. Yazma..... | 10 |
| 5.3. Kazanımlar | 11 |
| 5.3.1. Açıklamalar | 11 |
| 6. ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME..... | 11 |
| 7. DİL YETERLİLİK DÜZEYLERİ..... | 13 |
| 8. TABLOLAR..... | 13 |
| 8.1. Sınıf Düzeylerine Göre Temalar, Kazanım Sayıları ve Ders Süreleri..... | 13 |
| 8.2. Ortaöğretim İkinci Yabancı Dil Arapça Dersi Öğretim Programının Kazanım ve Açıklamaları.. | 15 |

1. GİRİŞ

Ortaöğretim İkinci Yabancı Dil Arapça Dersi Öğretim Programı, Anadolu İmam Hatip Liseleri dışındaki ortaöğretim kurumlarında ikinci yabancı dil olarak Arapça okutacak okullar için hazırlanmıştır. Bunun için, Arapçayla ilk kez karşılaşacak öğrencilerin hazırbulunuşluk durumları göz önüne alınmış ve program, buna göre tasarlanmıştır.

Bahsedilen çerçevede program, haftada iki saat olmak üzere toplam 288 ders saatini kapsayacak şekilde planlanmıştır. Programın sonunda öğrencilerin; Arapçanın dünya konjonktürü çerçevesindeki yeriyle ilgili özgün algılarının oluşması, Arap dilini CEF (OBM) A2 düzeyinde hem yazılı hem sözlü iletişimde kullanabilmelerini öngörülmektedir.

Programa ilişkin öğretim materyallerinin öğrenci ders ve çalışma kitabı, dinleme materyali şeklinde düzenlenmesi öngörülmektedir.

Ayrıca bir öğretmen kılavuz kitabı ve öğrenci çalışma kitabı düzenlenmeyip daha önceki programlarda öğrenci çalışma kitabı için planlanan pekiştirme etkinlikleri, ders kitabı içerisinde konu sonlarına yerleştirilecektir.

2. ÖĞRETİM PROGRAMININ GENEL AMAÇLARI

Öğretim programı, Türk Millî Eğitiminin genel amaçları ve temel ilkelerine uygun olarak öğrencilerin;

- Arapça öğrenmeye istekli olmalarını,
- Arapça konuşulan coğrafya ile kendi kültürü arasındaki ortsk değerleri fark etmelerini,
- Hedef dilde dinleme-anlama, konuşma, okuma-anlama ve yazma dil becerilerini geliştirmelerini,
- Seviyelerine uygun (hareketli/hareketsiz) görsel, işitsel ve yazılı kaynakları takip etmelerini,
- Yaş ve seviyelerine uygun bir şekilde bilgi teknolojilerinden yararlanarak öğrenme becerilerini geliştirmelerini amaçlamaktadır.

3. ÖĞRETİM PROGRAMININ UYGULANMASINA YÖNELİK AÇIKLAMALAR

3.1. Dinleme-Anlama, Konuşma, Okuma-Anlama ve Yazma Becerilerine Odaklanma

Öğretim Programı ile öğrencilerin hayat boyu kullanabilecekleri dinleme-anlama, konuşma, okuma-anlama ve yazma becerilerini kazanmaları amaçlanmıştır. Bu becerileri kullanarak öğrencilerin kendilerini bilişsel, duyuşsal ve psikomotor yönden geliştirmeleri; etkili iletişim kurmaları, yabancı dil öğrenimine karşı olumlu tavır kazanmaları, gelecekte dili kullanma alışkanlığını edinmeleri beklenmektedir.

3.2. Öğrenci Merkezilik

Kazanımlar; dinleme-anlama, konuşma, okuma-anlama ve yazma becerilerini geliştirmek amacıyla öğrenciyi merkeze alan bir yaklaşımla hazırlanmıştır.

Öğrenci merkezli eğitim, öğrenmeyi öğrenmenin esas olduğu, her öğrencinin farklı zaman, tarz ve hızda öğrenebileceği ilkesine dayalı, düşünme becerilerini geliştirmenin yaratıcı düşünceyi de geliştirdiğini kabul eden bir yaklaşımdır. Bu yaklaşıma göre öğrencilerin öğrenmeyi öğrenmeleri ve iş birliğine yatkın olmaları beklenmektedir. Bu yaklaşımda öğretmen; öğrenci farklılıklarını ortaya çıkaran, ilgi ve ihtiyaçlarını tespit eden, çalışmalarını planlayan ve organize eden, gerekli ortamları hazırlayan, rolleri belirleyen, çalışmalarını başlatıp yürüten, sonuçlandırıp değerlendiren bir rehber durumundadır.

3.3. Tümevarım-Tümdengelim

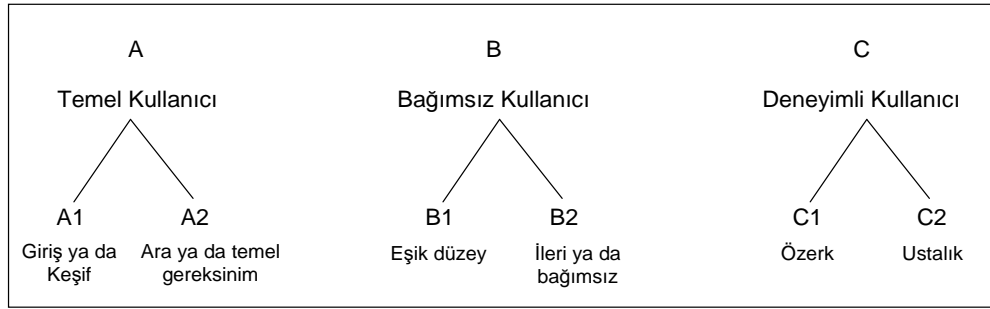
Öğretim Programında öğrencilerin hazırbulunuşluk durumlarını geliştirmek ve pekiştirmek, öğretimin kolaydan zora, özelden genele, somuttan soyuta gerçekleştirilmesi ilkesini desteklemek üzere tümevarım yönteminin öncelenmesi öngörülmüştür. Tümevarım yönteminde kelimelerden kalıplara, kalıplardan cümlelere, cümlelerden diyalog ve/veya metinlere kademeli olarak devam eden, sonrasında ise tersine işleyen analitik (tümden gelen) bir yapı benimsenmiştir.

4. ÖĞRETİM PROGRAMININ TEMEL YAKLAŞIMI

Öğretim Programı, dilin kuralları yerine kullanımını önceleyen iletişimsel yaklaşım temel alınarak hazırlanmıştır. Çünkü dil, iletişimi sağlayan sosyal bir olgudur. O hâlde dil öğretimi, iletişimi sağlamak amacıyla sorulabilecek tüm soruları cevaplayacak bir yaklaşımla planlanmalıdır.

Programın diğer bir özelliği de “sarmal yaklaşımı” temel almasıdır. Öğrenilenlerin tekrarına ve yeni bilgilerin aşamalı olarak öğrenilenlere ilave edilmesine dayanan bu yaklaşım, bilinenlerin üzerine bilinmeyenlerin belli bir süreçte aşama aşama eklenmesini öngörmektedir.

Yukarıda bahsi geçen iki temel yaklaşıma ek olarak programda, basitten karmaşığa, yakından uzağa, somuttan soyuta olmak üzere dinleme-anlama, konuşma, okuma-anlama ve yazma becerilerine odaklanılmış, öğrenci merkezli olması hedeflenmiş ve Diller İçin Avrupa Ortak Başvuru Metni’nden (OBM) yararlanılmıştır.



OBM Ölçütlendirilmiş Düzeyler

Programın yukarıda özetlenen temel yaklaşımı aşağıda detaylandırılmıştır.

4.1. İletişimsel Yaklaşımın Temel Alınması

İletişimsel yaklaşıma göre dil öğrenmenin temel amacı, dilin asıl işlevi olan yazılı ve sözlü iletişimin sağlanmasıdır. Buna göre dilin kurallarına odaklanmaktan çok, dili bir iletişim aracı olarak kullanmak önemlidir.

Öğrenciler için iletişim, bireysel ihtiyaçların karşılanması, yeteneklerin geliştirilmesi ve toplumsal hayatın oluşması ve sürdürülmesi için gerekli bir süreçtir. İletişimsel yaklaşıma göre dilin öğrenilme sürecinde öğrencinin geçirdiği zihinsel süreç önemli bir yer tutar. Buna göre öğrenciler, kalıpları ezberlemek yerine öğrendiklerini

anlamaya ve kavramaya, kavradıklarını da buldukları ortamlarda kullanmaya yönlendirilir.

İletişimsel yaklaşıma göre kuralların öğrenciye doğrudan verilmesi değil, dilin kullanımı sürecinde öğrenci tarafından araştırılıp bulunması ve anlaşılması esastır. Bu yaklaşıma uygun olarak, konu ya da işlev belirlenerek her fırsatta sınıf içinde ve dışında dil öğrenimin devamlılığına yönelik etkinlikler yapılmalıdır.

4.2. Sarmal Yapının Benimsenmesi

Sarmal yapı, öğrencilerin ve öğretmenlerin belirli bir konuyu, daha sonraki konular içinde tekrar etmelerine olanak tanır. Böylece öğrenilen bir konunun unutulması önlenmiş olur ve aynı konu değişik zamanlarda farklı işleyişlerle tekrar edilerek pekiştirilir.

Programın sarmal yapısı, Arapça öğretimi sırasında konuların tek seferde ele alınarak ilerlemesi yerine, tekrarlarla ve üzerine yeni bilgilerin eklenmesiyle sağlamaktadır. Bu nedenle programın kazanımlarına ilişkin sunulan “Açıklamalar” tablosunda belirtilen uyarılar dikkate alınmalıdır.

5. ÖĞRETİM PROGRAMININ YAPISI

Öğretim Programı, 9. sınıftan itibaren 12. sınıfa kadar, iletişimsel yaklaşımla yakından uzağa, basitten karmaşığa, tümevarım ve tümdengelim yöntemleri ile sarmal ve öğrenci merkezli olarak ele alınmaktadır. 9 ve 10. sınıflar ağırlıklı olarak alma (öğrenme ve toplama), 11 ve 12. sınıflar ise ağırlıklı olarak üretme (öğrendiklerini uygulama) aşamaları şeklinde tasarlanmıştır. Bu nedenle son iki sınıf düzeyinde önceki düzeylerde öğrenilenlerin sarmal bir şekilde uygulanmasına ağırlık verilmiştir.

Program;

Tema / Dil Becerileri / Kazanımlar

olmak üzere üç bileşenden oluşmaktadır. Konular ile içerik ve dil yapıları temaların altında ele alınmıştır. Kazanımlara yönelik açıklamalar tablolardaki açıklama bölümlerinde kazanım numarası belirtilerek verilmiştir. Ayrıca tablolarda (!) işaretiyle belirtilen ve italik stilde yazılan kısımlar, bulunduğu temaya ait olan ve dikkate alınması gereken uyarıları göstermektedir.

Öğretim Programını oluşturan bileşenler aşağıda açıklanmıştır.

5.1. Temalar

Öğretim Programı kapsamında daha önce bahsedilen öğrenme sıralaması (yakından uzağa, basitten karmaşığa vb.) göz önünde bulundurularak her sınıf düzeyinde 4 tema olmak üzere toplam 16 temaya yer verilmiştir.

5.1.1. Konular

Öğretim Programı, her tema için 3 farklı alt konuyu kapsamaktadır.

5.1.2. İçerik ve Dil Yapıları

Program kapsamında her tema ve temaya ilişkin alt konular içerisinde öğrencilere hangi içeriklerin ve dil yapıların verileceği, genel bir çerçevede öngörülmüştür. Program içerisinde yer alan dil yapıları ve bunlara ilişkin örnekler temel teşkil etmektedir, genel çerçeveden çıkmamak kaydıyla çeşitlendirilebilir.

Öğretim Programı, Arapça ile ilk kez karşılaşacak öğrencilere yönelik olarak A1.1 (Temel Başlangıç) düzeyinden başlamaktadır ve 12. sınıf sonunda A2.3 düzeyine ulaşılması öngörülmektedir.

Bu programda kullanılması hedeflenen yapılar, mutlaka gerçek iletişim durumları dikkate alınarak “örtük” olarak verilmelidir. Programın öngördüğü yapılar amaç değil, programın hedeflediği kazanımları gerçekleştirmek için birer araçtır. Bu nedenle öğrenme-öğretme süreci “gramer öğretimine” dönüştürülmemelidir. Dolayısıyla programda aşağıdaki adımların takip edilmesi öngörülmektedir:

- 9-12. sınıflarda seviyeye uygun düzeyde ve dengeli olarak dört temel dil becerisine yer verilecektir.
- Harekelemeyi öğretme aşamasından sonra uzatma harfleri öncesindeki harfler, kelime sonları, ta-i marbûta öncesindeki harfler ve kademeli olarak tekrar edilen işaret isimleri, soru edatları, harfî cerler, şahıs zamirleri ve zarflar harekelenmeyebilir. Karıştırılma ihtimali olan kelimeler, bu karışıklığı engelleyecek oranda harekelenecektir.

- Öğretmenler konu anlatırken gramer konularına girmeyecektir.
- Kitaplarda tema sonlarında oyun, şarkı ve etkinliklere yer verilebilecektir.
- Temalar sarmal yapı dikkate alınarak düzenlenecektir.
- Öğrenci ders kitabının sonunda sözlük yer alacaktır.

Programda belirtilen içerik ve dil yapıları, hazırlanacak ders kitaplarında kullanılmalıdır. Ancak bu içerik ve dil yapıları kullanılırken sonlarında (إلخ), (v.b) ifadeleri bulunan dil yapılarının tamamını kullanmak zorunlu değildir. Bu içerik ve dil yapılarının gerekli durumlarda çeşitlendirilebilmesi mümkündür. Ancak yeni kullanılacak dil yapıları temaya, konuya ve öğrencilerin seviyelerine uygun olmalıdır. (إلخ), (v.b) ifadelerinin yer almadığı içerik ve dil yapıları tamamen kullanılacak olup belirtilen dil yapılarına herhangi bir çeşitlendirme veya ek yapılmayacaktır. Örneğin 9. sınıf 2. temanın içerik ve dil yapılarında bulunan طَيِّبٌ/مُعَلِّمٌ ifadesi sadece مُدَرِّسٌ kelimesiyle sınırlı olmayıp o temaya uygun طَيِّبٌ/مُعَلِّمٌ gibi farklı kelimelerde kullanılabilir. Ancak aynı temada bulunan مَنْ أَنْتَ / أَنْتِ ؟ dil yapılarının sonunda (إلخ), (v.b) ifadeleri bulunmadığı için bu ifadeye ilave dil yapıları eklenmeyecektir.

5.2. Dil Becerileri

Programda temel dil becerilerinin doğal iletişim ortamlarında olduğu gibi birbiriyle etkileşim içerisinde ele alınması hedeflenmiştir. Bu etkileşim öğrencinin dili öğrenme, etkili kullanma ve bilgileri yapılandırma sürecini kolaylaştıracaktır.

Dil becerilerinin birlikte ve etkileşim içerisinde kullanılmasıyla öğrencilerin anlama ve anlatma becerilerinin geliştirilmesi hedeflenmiştir. Programın temel aldığı dil becerileri aşağıda özetlenmiştir.

5.2.1. Dinleme-Anlama

Dinleme, tek taraflı gerçekleşen bir beceri olarak ele alınmamalıdır. Diğer bir deyişle, dili kullanabilmek için önce dinleyerek anlamak gerekmektedir. Yabancı dil öğrenme sürecinde öğrencinin hedef dili duymasını sağlamak, dinleme becerisinin gelişmesi için tek

başına yeterli değildir. Bu doğrultuda dinleme becerisinin geliştirilmesi için farklı amaçlara yönelik olarak farklı dinlemelere yer verilmesi önem taşımaktadır.

Öğrenme-öğretme sürecinde öğretmen, farklı dinleme türleri ile sınıfının ilgi ve ihtiyaçları doğrultusunda dinleme etkinlikleri düzenlerken uzman kişilerce hazırlanmış sözcük ve tümce vurgusu içeren işitsel ve görsel materyallerin seçimine ve kullanımına özen göstermelidir.

Dinleme becerisi içsel bir süreç olduğundan dinleme etkinliklerinin sonucunda anlamının gerçekleşip gerçekleşmediğini öğrenmek için dinleme sonrası konuşma gibi üretime yönelik becerilerin kullanımına da ders ortamında yer verilmelidir. Dinleme etkinliklerinde dinleme öncesi, dinleme sırası ve dinleme sonrası aşamaları gerçekleştirmek; öğrenciyi dinleme stratejilerini kullanmaya özendirmek, etkileşimsel öğrenmeye olanak tanımak ve anlamlı öğrenmeyi desteklemek için önemlidir.

Öğrencilerin dinleme becerilerini geliştirebilmeleri için sınıf içi çalışmaların yanı sıra sınıf dışı ortamlarda da dinlemenin sürdürülebilmesi amacıyla öğrencilerin işitsel ve görsel materyalleri, hedef dilde yayın yapan kanalları dinlemeye/izlemeye de yönlendirilmeleri gerekmektedir. Bu durum, öğrencileri gerçek iletişim ortamlarına hazırlamada yarar sağlayacaktır.

5.2.2. Konuşma

Yabancı dil öğretiminde önemli amaçlardan biri, öğrencinin hedef dilde kendisini sözlü olarak ifade edebilmesidir. Konuşma, bilişsel becerilerin yanı sıra psikomotor becerileri de gerektirir. Aynı zamanda öğrencinin kendine güvenerek konuşması gibi duyuşsal beceriler de konuşmayı etkilemektedir. Bunun yanı sıra sesletim kurallarını doğru uygulamak; mimik, jest gibi sözel olmayan iletişimi etkili olarak kullanmak da konuşmayı destekleyen önemli öğelerdendir. Doğal iletişimde, kısa yanıtların hatta bazen sözel olmayan yanıtların da önemli olduğu düşünülürse, bir öğrencinin bu yolla anlamlı iletişim kurması onu yüreklendirebilir. Özellikle başlangıç düzeyinde, çoğu söz ve eylemler kalıplar hâlinde öğretilir.

Öğretim Programı içerisinde konuşma becerisi, sözlü anlatım ve karşılıklı konuşmayı gerçekleştirecek şekilde hazırlanmıştır. Sözlü anlatım; görüş bildirme, açıklama yapma gibi karşıdaki kişiden cevap beklentisi olmaksızın gerçekleştirilebilir. Karşılıklı konuşma ise daha çok yüz yüze, diyalog şeklinde gerçekleşir. Öğrencilerin sözlü anlatım ve karşılıklı konuşma

becerilerini kazanabilmesi için etkinliklerin farklı konuşma türlerini gözetererek hazırlanması gerekmektedir. Sınıf ortamında yer alan konuşma türlerinden bazıları şu şekilde sıralanabilir:

- Modelleme: Anlamdan daha çok belirli bir sesletimi gerçekleştirmek amacıyla yapılan tekrarlar.
- Yoğun: Dilsel bir yapının doğru olarak kullanımı için bireysel veya ikili çalışma ile gerçekleştirilen sınırlı konuşmalar.
- Aktarımsal: Belirli bir bilginin paylaşımı için gerçekleştirilen soru-cevap düzeneğinde ilerleyen konuşmalar.

Yukarıda açıklanan konuşma türlerine göre sınıf içi ortamlarda gerçekleştirilebilecek bazı konuşma etkinliklerine ilişkin öneriler de şunlardır:

- Diyaloglar
- Rol yapma
- İletişim oyunları
- Sunumlar

Konuşma becerisini geliştirmeye yönelik olan bu etkinliklerden öğrencilerin düzeylerine uygun olanlar seçilmeli ve bunlar sınıf içinde kullanılmalıdır. Ayrıca ikili çalışmalar ve grup çalışmaları gibi etkinlikler de konuşma fırsatları oluşturmak için sınıf içi çalışmalarda tercih edilmelidir.

5.2.3. Okuma-Anlama

Okuma; metinde/diyalogda yer alan kelime, söz öbeği, cümle vb.nin anlamını çözmenin yanı sıra öğrencinin metnin amacını tanımlayabildiği, çıkarım ve yorumlarda bulunduğu bir süreçtir. Öğrencinin kendini ifade edebilmesi, değerlendirmelerde bulunması ve öne sürülen düşüncelere katılıp katılmadığını belirtebilmesi için okuduğunu anlaması ve diğer dil becerileri ile bütünleştirerek anlatması gerekmektedir. Okumanın, kelime hazinesini geliştirmek, kelimelerin bağlam içerisinde kazandığı anlamları ayırt edebilmek, öğrenilen dilsel yapıların özgün metinlerde kullanımını görebilmek ve dilsel üretim için doğal bir bağlam oluşturmak gibi amaçları bulunmaktadır.

Okuma becerisinin geliştirilmesinde şu stratejilerinden yararlanılabilir:

- Metin/diyalog hakkında genel bir bilgi sahibi olunması,
- Metin/diyalog türünün ve iletişim amacının belirlenmesi,

- Metinde/diyalogda yer alan ana ve yardımcı fikirlerin bulunması,
- Metinde/diyalogda yer alan konu, olay ve kişilerin birbiriyle ilişkilendirilmesi,
- Metinde/diyalogda yer alan bilgilerin aktarılması,
- Metinde/diyalogda bilinmeyen sözcük ve yapıların anlamının bağlamdan çıkarımı.

Okuma becerisinin geliştirilmesinde öğrencilerin düzeylerine uygun, ilgi ve ihtiyaçlarına yönelik etkin katılımlarını sağlayacak etkinlikler düzenlenmelidir. Öğrencilerin metnin/diyaloğun başlığına, görsellerine, anahtar kelimelerine vb. bakarak metin ile ilgili, metni tanıma ve tahmin etme çalışmaları yapması, metindeki/diyalogdaki en önemli cümleyi belirlemesi, metinde/diyalogda eksik bırakılmış kısımları tahminde bulunarak tamamlaması, konulara ilişkin değerlendirmelerde bulunması, metni/diyaloğu neden beğendiğini veya beğenmediğini gerekçeleri ile açıklaması, kendisinin benzer durumlarda neler yapabileceğini tartışması gibi etkinlikler öğrenme deneyiminin kişiselleştirilmesi, eleştirel düşünme becerisinin geliştirilmesi ve öğrenen odaklı bir eğitim ortamının oluşturulması açısından önem taşımaktadır.

5.2.4. Yazma

Yabancı dil öğretiminde, dört temel dil becerisinin en son aşaması yazma becerisidir. Yazma becerisi farklı amaçlarla kullanılabilen etkili bir araçtır.

Öğretmenler, öğrencilere yazmanın her aşamasında yardım etmeli, yol gösterici olmalı ve onları yönlendirerek hatalarını kendilerinin düzeltmeleri için fırsat tanımalıdır.

Öğrencilerin yazma alışkanlıklarını geliştirmek, onları motive etmek ve yazmaya karşı olumlu tutum edinmelerini sağlamak amacıyla uygun etkinlik örnekleri verilmelidir.

Yazma çalışması harflerin öğretimi ile başlamalıdır. Alfabetik sıra bağlayıcı değildir. Öğretimi yapılacak harflerle ilgili verilecek örneklerde anlamlı kelimelere öncelik verilmeli ve tema konularıyla ilgili sözcüklerin seçimine dikkat edilmelidir.

Her sınıfın seviyesine uygun cümleleri öğrencilerin yazabilmesi sağlanacaktır. Bu öğretim süreci söylenen harflerin, kelimelerin ve neticede cümlelerin yazılabilmesi aşamalarını takip edecektir.

5.3. Kazanımlar

Kazanım, öğrenen için eğitim yoluyla planlanarak öğrenme-öğretme süreci sonunda ulaşılması beklenen bilgi, beceri, tutum ve değerler bütünüdür. Bu nedenle öğrencilerin dil becerilerindeki gelişimleri, kazanımların edinilmesine bağlıdır. Programda yer alan kazanımlar, sadece bir defa ele alınmayıp farklı temalarda birkaç kez ele alınabilir.

Program içerisinde her temaya ve konuya yönelik edinilmesi öngörülen kazanımlar, dil becerilerine göre sınıflandırılmıştır. Programda verilen kazanımlar, yalnızca belirli konulara özgü değildir; tema boyunca her kazanıma bir ya da birkaç kez yer verilebilir.

Kazanımlarla ilgili etkinliklerin uygulanmasında Tüm Fiziksel Tepki Metodu “Total Physical Response (TPR)” vb. zihinsel ve bedensel etkinlikleri harekete geçirici metotların kullanılması yararlı olacaktır.

5.3.1. Açıklamalar

Program içerisinde yer verilen kazanımlara ilişkin açıklamalar bulunmaktadır. Bu açıklamalar, zaman zaman kazanımın ele alınmasına ilişkin örnekler ya da o kazanım kapsamında hangi içerik ve dil yapılarının ele alınacağına ilişkin bilgiler sunmaktadır.

6. ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

Ölçme ve değerlendirme, öğrencilerin güçlü ve zayıf yanlarını ortaya çıkarmak, başarılarını, gelişim durumlarını belirlemek, öğretim yöntemlerinin etkinliğini anlamak için yapılır. Öğretmenler çeşitli ölçme ve değerlendirme araçlarıyla öğrencilerin gelişim sürecini, öğrenme ve dil gelişim düzeylerini belirlemelidirler. Ölçme ve değerlendirme sürecinde öğrencilerde sınav kaygısı yaratılmamalı, bu sürecin öğrencinin gelişimine ilişkin bilgi toplama çalışması olduğu unutulmamalıdır.

Öğretim Programında, ölçme ve değerlendirme ile sadece ürün değil öğrenme süreçleri de değerlendirilerek gerektiğinde kullanılan etkinlikler, yöntem ve teknikler değiştirilir.

Öğretim Programında, bireysel farklılıkları dikkate alan öğrenci merkezli öğrenme modeli benimsenmiştir. Programın bu anlayışı öğrencilerin bilgi ve becerilerini ölçme ve değerlendirmede farklı değerlendirme yöntemleri kullanılmasını gerektirmektedir.

Ölçme ve değerlendirmenin, öğrencilerin seviyelerine uygun kelime dağarcığı düzeyinin yanı sıra, dili sözlü ve yazılı iletişimde kullanma düzeylerini ölçmeye yönelik olarak gerçekleştirilmesi hedeflenmektedir.

Açık uçlu ve çoktan seçmeli sorular, boşluk doldurma, eşleştirme ve metin yazma etkinliklerini içeren ölçme ve değerlendirme etkinliklerinin gerçekleştirilmesi öngörülmektedir. Öte yandan bir yöntemin tüm becerilerin ölçülmesinde kullanılamayacağı göz önünde bulundurularak farklı dil becerilerini ölçmeye uygun farklı çalışmalar yapılmalıdır.

Dinleme-anlama becerisini ölçmek için; hazırlanacak ders kitaplarında yer alan dinleme etkinlikleri kitaplar kapalı bir şekilde dinlettirilir ve öğrencilerden konu hakkında düzeyine göre konuşmaları, dinletilen materyalle ilgili hazırlanmış sorulara cevap vermeleri, dinletilen materyalle ilgili hazırlanan, boş bırakılan kısımları doldurma etkinlikleri gibi öğrenci düzeyine uygun ölçme yöntemleri kullanılabilir. İmkânlar dâhilinde öğrenci seviyesine uygun olacak farklı dinleme materyalleri de kullanılabilir.

Konuşma becerisini ölçmek için öğrencilerin seviyelerine uygun olarak iyi bildikleri bir konuda kısa sunumlar hazırlamaları, başlatılmış bir diyalogu sürdürmeleri, verilen bir konuda diyalog başlatmaları vb. ölçme yöntemleri kullanılabilir.

Okuma becerisini ölçmek için; hazırlanacak kitaplarda yer alan metinlerden bölümler seçilerek öğrencilerden okumaları istenebilir. Bu ölçme işlemi sırasında öğrencilerin sesleri telaffuzu, hareke kullanımları gibi okuma kurallarına hâkimiyetleri dikkate alınmalıdır. Bunun yanı sıra öğrencilerin okunan metni anlayıp anlamadıklarını ölçmek için metinle ilgili hazırlanacak sorulara cevap vermeleri, metin hakkında açıklama yapmaları, görüş bildirmeleri vb. yöntemler kullanılabilir.

Yazma becerisini ölçmek için; öğrencilerden herhangi bir konu hakkında belirli sayıda cümle, paragraf, basit kompozisyon yazmaları veya yarım bırakılmış bir diyalogu tamamlamaları, bir metni dinleyerek yazmaları vb. ölçme yöntemleri kullanılabilir.

7. DİL YETERLİLİK DÜZEYLERİ

Program, toplam 288 ders saatine göre düzenlenmiştir. İlgili düzeylerin sınıflara göre kaç ders saatinde işleneceği aşağıda belirtilmiştir:

| Sınıflar | Küresel Düzey | Alt Düzeyler | Ders Saati Süreleri | |
|--------------------------|---------------|--------------|---------------------|------|
| 9 | A1 | A1.1 | 72 | |
| 10 | | A1.1 | 72 | |
| | | A1.2 | | |
| 11 | A1 | A1.3 | 72 | |
| | | | | A1.3 |
| 12 | A2 | A2.1 | 72 | |
| | | A2.2 | | |
| | | A2.3 | | |
| Toplam ders saati süresi | | | 288 | |

8. TABLOLAR

8.1. Sınıf Düzeylerine Göre Temalar, Kazanım Sayıları ve Ders Süreleri

9. Sınıf Arapça Dersi Öğretim Programı Temaları, Kazanım Sayıları ve Ders Süreleri

| TEMALAR | KAZANIM SAYILARI | DERS SAATİ |
|-----------------|------------------|------------|
| MERHABA ARAPÇA | 15 | 18 |
| HAYDİ TANIŞALIM | 21 | 18 |
| BEN VE ÇEVREM | 20 | 18 |
| YILIN BÖLÜMLERİ | 24 | 18 |
| Toplam | 80 | 72 |

10. Sınıf Arapça Dersi Öğretim Programı Temaları, Kazanım Sayıları ve Ders Süreleri

| TEMALAR | KAZANIM SAYILARI | DERS SAATİ |
|-----------------|------------------|------------|
| HAYATIN İÇİNDEN | 21 | 18 |
| DEĞERLERİM | 25 | 18 |
| SAĞLIK | 19 | 18 |
| ÖNEMLİ MEKÂNLAR | 14 | 18 |
| Toplam | 79 | 72 |

11. Sınıf Arapça Dersi Öğretim Programı Temaları, Kazanım Sayıları ve Ders Süreleri

| TEMALAR | KAZANIM SAYILARI | DERS SAATİ |
|------------------------|------------------|------------|
| ÜLKEMİ SEVİYORUM | 15 | 18 |
| MESLEKLER VE ALIŞVERİŞ | 16 | 18 |
| DİN VE TOPLUM | 14 | 18 |
| İLETİŞİM | 15 | 18 |
| Toplam | 60 | 72 |

12. Sınıf Arapça Dersi Öğretim Programı Temaları, Kazanım Sayıları ve Ders Süreleri

| TEMALAR | KAZANIM SAYILARI | DERS SAATİ |
|---------------------|------------------|------------|
| KÜLTÜR VE SANAT | 11 | 18 |
| DEĞERLERİM | 14 | 18 |
| DOĞA VE SPOR | 15 | 18 |
| YENİ HAYATA MERHABA | 13 | 18 |
| Toplam | 53 | 72 |

8.2. Ortaöğretim İkinci Yabancı Dil Arapça Dersi Öğretim Programının Kazanım ve Açıklamaları

9. SINIF 1. TEMA

| TEMA | KONULAR | İÇERİK VE DİL YAPILARI | DİL BECERİLERİ VE KAZANIMLAR | AÇIKLAMALAR |
|-------------------|---------------------------------|--|---|--|
| 1. MERHABA ARAPÇA | 1. KONU HARFLER VE SESLER | Yalın harfler Harflerin başta- ortada-sondaki hâlleri | Bu tema sonunda öğrenciler; DİNLEME-ANLAMA 1. Duyduğu çeşitli yabancı diller içerisinden Arapçayı ayırır. 2. Arapçanın seslerini birbirinden ayırt eder. 3. Duyduğu Arapça sesleri iletişimi sağlayabilecek derecede sestendirir. | DİNLEME- ANLAMA ✓ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrenciye birkaç farklı dil dinleterek, bu diller içerisinden Arapçayı tanımları istenmelidir. ✓ 2. kazanımla ilgili konu işlenirken, Arapçaya özgü, özellikle birbirine yakın sesleri küçük ikiller ve alıştırmalarla birbirinden ayırmaları sağlanmalıdır. Özellikle şu sesler üzerinde durulmalıdır: ث - س - ص / ح - خ - هـ / د - ذ - ز - ط / ء - ق - ك / ✓ 3. kazanımla ilgili konu işlenirken Arapçaya özgü olan ve anadilde bulunmayan, öğrenci için yeni olan sesleri dinledikten sonra telaffuz etmeleri sağlanmalıdır. ✓ 4. kazanımla ilgili konu işlenirken sınıf ortamında karşılaşılan لجلس - اجلسي / اكتب - اكتبني / تعال - تعالي / اقرأ - اقرأني / من فضلك الحج. ve benzeri basit yönergeleri uygulaması beklenmelidir. ✓ 5. kazanımla ilgili konu işlenirken özellikle صباح الخير، أهلاً وسهلاً، شكراً vb. sık kullanılan gündelik ifadeler üzerinde durulmalıdır. |
| | 2. KONU HAYDİ OKUYALIM | Harflerin başta- ortada-sondaki hâlleri | 4. Sınıf ortamında duyduğu kısa ve basit yönergeleri takip eder. 5. Duyduğu basit sözcükleri anlamını bilme de sestendirir. | DİNLEME- ANLAMA ✓ 3. kazanımla ilgili konu işlenirken Arapçaya özgü olan ve anadilde bulunmayan, öğrenci için yeni olan sesleri dinledikten sonra telaffuz etmeleri sağlanmalıdır. ✓ 4. kazanımla ilgili konu işlenirken sınıf ortamında karşılaşılan لجلس - اجلسي / اكتب - اكتبني / تعال - تعالي / اقرأ - اقرأني / من فضلك الحج. ve benzeri basit yönergeleri uygulaması beklenmelidir. ✓ 5. kazanımla ilgili konu işlenirken özellikle صباح الخير، أهلاً وسهلاً، شكراً vb. sık kullanılan gündelik ifadeler üzerinde durulmalıdır. |
| | 3. KONU HAYDİ YAZALIM | Cezm, şedde ve tenvin Kısa ünlüler | KONUŞMA 1. Günlük ilişkilerin gerektirdiği basit konuşma kalıplarını kullanır. 2. Arapçanın seslerini iletişimi sağlayabilecek derecede sestendirir. | KONUŞMA ✓ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerin صباح الخير، أهلاً وسهلاً، شكراً vb. sık kullanılan gündelik ifadeleri karşılıklı konuşmalarda kullanmaları sağlanmalıdır. ✓ 2. kazanımla ilgili konu işlenirken Arapçaya özgü seslerin telaffuzu üzerinde durulmalıdır. |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | <p>Sesletim</p> <p>Ta-i Marbuta</p> <p>Lam-ı Ta'rif</p> <p>Şemsî ve Kamerî Harfler</p> | <p><i>! Telaffuz alıştırmalarında özellikle alfabe ile ilgili basit şarkılardan yararlanılabilir.</i></p> <p>OKUMA</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken harflerin başta- ortada- sonda yazılışları ele alınmalıdır. Ayrıca kendinden sonrasına birleşmeyen harflere ve biçimsel olarak birbirine benzeyen harflere dikkat çekilmelidir. ✓ 2. kazanımla ilgili olarak sırasıyla kısa ünlüler (fetha, kesra, damme), yardımcı hareketler (şedde, tenvîn, sükûn) ve uzun ünlüler üzerinde durulmalıdır. ✓ 3. kazanımla ilgili seviyede beklenen okuma oldukça yavaş bir okumadır. Bu kazanıma uygun etkinlik ve alıştırmalar sırasıyla; kısa ünlüler (fetha, kesra, damme), yardımcı hareketler (şedde, tenvîn, sükûn) ve uzun ünlüler (fetha, kesra, damme), yardımcı hareketler (şedde, tenvîn, sükûn) ve uzun ünlüler olmak üzere her öğrenmede, düzeyi artırılarak yinelenmelidir. Öte yandan şemsî ve kamerî harfler kapsamında lâm-ı tâ'rif üzerinde durulmalıdır. ✓ 4. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerin özellikle <ul style="list-style-type: none"> vb. sık kullanılan gündelik ifâdeleri diyaloglar içerisinde tanımları sağlanmalıdır. ✓ 5. kazanımla ilgili konu işlenirken, yazılış birbirine benzeyen kelimeler arasındaki fark üzerinde durularak, "tâ-i marbûta"nın fark edilmesi sağlanmalıdır. Şemsî ve kamerî harflerin sesletimine ayrıca dikkat çekilmelidir. <p>YAZMA</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 1. kazanımla ilgili olarak harflerin yalın hâlde, kelimenin başında, ortasında ve sonunda yazılış biçimleri üzerinde durulmalıdır. Ayrıca kendinden sonrasına birleşmeyen harflere ve biçimsel olarak birbirine benzeyen harflerin yazımlarına yönlendirilmelidir. ✓ 2. kazanımla ilgili olarak öğrencinin gelişim düzeyinde ilgi alanlarına giren sözcüklerin yanı sıra tanıdık iletişimsel ifâdelere yer verilmelidir. Öte yandan yazılış birbirine benzeyen kelimeler arasındaki fark üzerinde durularak, "tâ-i marbûta"nın ve "lâm-ı ta'rif" in fark edilmesi sağlanmalıdır. ✓ 3. kazanımla ilgili çalışmalarda beklenen yazma düzeyi, duyduğu harfleri doğru yazması, yazdığı harfleri doğru bir şekilde birleştirme ve kelimelere duyduğu hareketleri doğru olarak yazması beklenmektedir. Ayrıca şemsî ve kamerî harflerin hareketlenmesi üzerinde durulmalıdır. |
|--|--|--|---|

9. SINIF 2. TEMA

| TEMA | KONULAR | İÇERİK VE DİL YAPILARI | DİL BECERİLERİ VE KAZANIMLAR | AÇIKLAMALAR |
|--------------------|-----------------------|---|--|---|
| 2. HAYDI TANIŞALIM | 1. KONU SELÂMLAŞMA | السلام عليكم / عليكم السلام / مرحبا أهلاً وسهلاً / كيف حالك؟ الخ. من أنت / أنت؟ أنا مُدرِّس الخ. أنت مُدرِّسة. من أين أنت / أنت؟ ما اسمك - بك - ي / ما جنسيتك - بك - ي؟ أنا من تركيا / أنا تركي - تركية الخ. تَشْرُفُ / فرصة سعيدة الخ. و | Bu tema sonunda öğrenciler; DİNLEME- ANLAMA 1. Dinlerken vurgu ve tonlamadan iletişimsel anlamlar çıkarır. 2. Soru ifâdelerini diğer ifâdelerden ayırt eder. 3. Duyduğu sözcükleri, vurgu ve tonlamasına bağlı kalarak seslendirir. 4. Yavaş ve tekrar edilen konuşmalarda gündelik iletişim ifâdelerini tanır. 5. Sınıf ortamında duyduğu kısa ve basit yönergeleri takip eder. | DİNLEME- ANLAMA ✓ 1 ve 2. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerden, dinledikleri ifâdeler içerisindeki kızgınlık, soru vb. iletişimsel vurguları belirlemeleri beklenmektedir. ✓ 3 ve 4. kazanımla ilgili konular işlenirken öğrencilerin /... السلام عليكم / عليكم السلام / مرحباً / أهلاً و سهلاً / كيف حالك / ما اسمك؟ / اسمي /... مع السلامة / في أمان الله / إلى اللقاء / تشرفت / فرصة سعيدة vb. selâmlaşma- tanışma- vedâlaşma ifâdelerini duyup tekrar etmeleri sağlanmalıdır. ✓ 5. kazanımla ilgili konu işlenirken sınıf ortamında karşılaşılan اجلس- اجلسي / قم - قومي / تعال- تعالي / اقرا- اقري / الكُتُب مفتوحة - والآن الكتب مغلقة / أغلق- أغلقني الباب / من فضلك ve benzeri basit yönergeleri uygulaması beklenir. |
| | 2. KONU TANIŞMA | مع السلامة / في أمان الله / إلى اللقاء الخ. من هذا؟ / من هذه؟ / هذا صديقي - هذه صديقتي - هذه خديجة الخ. إلى أين أنت / أنت؟ | KONUŞMA 1. Basit yönergeler verir. 2. Günlük ilişkilerin gerektirdiği basit konuşma kalıplarını kullanır. 3. Kendisini basit cümlelerle tanıtır. 4. Sözcüklerini basit bağlaçlarla bağlar. 5. Kendisine yöneltilen basit sorulara cevap verir. 6. Birini tanıtmaya yönelik basit sorular sorar. | KONUŞMA ✓ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrenciler, sınıf ortamında duydukları/kullanılan اجلس- اجلسي / قم - قومي / تعال- تعالي vb. basit yönergeleri arkadaşlarına vermeye yönlendirilmiştir. ✓ 2. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerin /... السلام عليكم / عليكم السلام / مرحباً / أهلاً و سهلاً / كيف حالك / ما اسمك؟ / اسمي /... مع السلامة / في أمان الله / إلى اللقاء / تشرفت / فرصة سعيدة vb. selâmlaşma- tanışma - vedâlaşma ifâdelerini kullanarak karşılıklı konuşma yapmaları sağlanmalıdır. ✓ 3 ve 4. kazanımlarla ilgili konu işlenirken و bağlacını kullanarak هذا أنا عائشة وأنا طالبة. beklenmektedir. ✓ 5 ve 6. kazanımlarla ilgili konu işlenirken من هذا - هذه؟ / هذا أحمد - هذه خديجة / ما اسمك؟ / اسمي جميل vb. sorular sorması ve bunlara cevap vermesi beklenmektedir. ! Bu düzeyde öğrencinin sözlü anlatımını görsellerle desteklemesine olanak tanınmalıdır. |
| | 3. KONU VEDÂLAŞMA | | | |

| | |
|--|---|
| <p>OKUMA</p> <ol style="list-style-type: none"> ✓ 1. Okuduklarında, sözcükleri birbirine bağlayan temel bağlaçları anlamlandırır. ✓ 2. Harekelerden yararlanarak okur. ✓ 3. Okuduklarında geçen gündelik iletişim ifâdelerini tanıır. ✓ 4. Okuduklarında görsellerle desteklenen kısa ve basit sınıf içi yönergeleri anlamlandırır. | <p>OKUMA</p> <ol style="list-style-type: none"> ✓ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken و bağlacı üzerinde durulmalıdır. ✓ 2. kazanımla ilgili beklenen okuma ölçüğe yavaş bir okumadır. Ayrıca okuma sırasında şemsi ve kamerî harflerin okunuşuna dikkat çekilmelidir. ✓ 3. kazanımla ilgili konu işlenirken السلام عليكم / عليكم السلام / مرحبًا / أهلاً و سهلاً / كيف حالك / ما اسمك؟ / اسمي /... مع السلامة / في أمان الله / إلى اللقاء / تشرفْتُ / فرصة سعيدة vb. Selâmlaşma- tanışma- vedâlaşma ifâdelerine dikkat çekilmelidir. ✓ 3. kazanımla ilgili olarak, alıştırma yönergelerinde ve sınıf içinde sıklıkla kullanılan استمع، أعد، كرر، اقرأ، اكتب، اجس، افتح، اعلق vb. yönergelere dikkat çekilerek, öğrencilerin bu yönergelerle ilgili görsellerden yola çıkarak anlamı tahmîn etmesi beklenmektedir. |
| <p>YAZMA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Arapçanın seslerini ortografik şekilleriyle yazar. 2. Konuyla ilgili ifâde ve cümleleri gördüğü şekliyle yazar. 3. Dikte çalışması yapar. 4. Yazılarında söz öbeklerini ve kısa cümleleri birbirine bağlamada temel bağlaçları kullanır. 5. Konuyla ilgili basit sorulara yazılı cevaplar verir. 6. Birini tanımaya yönelik sorular yazar. | <p>YAZMA</p> <ol style="list-style-type: none"> ✓ 1. kazanımla ilgili olarak harflerin kelime içinde başında, ortasında ve sonunda yazılış biçimleri üzerinde durulmalıdır. ✓ 2. kazanımla ilgili olarak konuyla ilgili iletişim (Selâmlaşma- tanışma- vedâlaşma) ifâdelerine yer verilmelidir. ✓ 3. kazanımla ilgili çalışmalarda beklenen yazma düzeyi öğrencinin konuyla ilgili iletişim (Selâmlaşma- tanışma- vedâlaşma) ifâdelerini doğru olarak yazması ve hareketlendirmesidir. Ayrıca şemsi ve kamerî harflerin hareketlenmesi üzerinde durulmalıdır. ✓ 4. kazanımla ilgili olarak و bağlacı üzerinde durulmalıdır. ✓ 5 ve 6. kazanımlarla ilgili konu işlenirken من هذا - هذه؟ / هذا أحمد - هذا خديجة / ما اسمك؟ / اسمي جميل vb. sorular sorması ve bunlara cevap vermesi beklenmektedir. |
| <p>OKUMA</p> <ol style="list-style-type: none"> ✓ 1. Okuduklarında, sözcükleri birbirine bağlayan temel bağlaçları anlamlandırır. ✓ 2. Harekelerden yararlanarak okur. ✓ 3. Okuduklarında geçen gündelik iletişim ifâdelerini tanıır. ✓ 4. Okuduklarında görsellerle desteklenen kısa ve basit sınıf içi yönergeleri anlamlandırır. | <p>OKUMA</p> <ol style="list-style-type: none"> ✓ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken و bağlacı üzerinde durulmalıdır. ✓ 2. kazanımla ilgili beklenen okuma ölçüğe yavaş bir okumadır. Ayrıca okuma sırasında şemsi ve kamerî harflerin okunuşuna dikkat çekilmelidir. ✓ 3. kazanımla ilgili konu işlenirken السلام عليكم / عليكم السلام / مرحبًا / أهلاً و سهلاً / كيف حالك / ما اسمك؟ / اسمي /... مع السلامة / في أمان الله / إلى اللقاء / تشرفْتُ / فرصة سعيدة vb. Selâmlaşma- tanışma- vedâlaşma ifâdelerine dikkat çekilmelidir. ✓ 3. kazanımla ilgili olarak, alıştırma yönergelerinde ve sınıf içinde sıklıkla kullanılan استمع، أعد، كرر، اقرأ، اكتب، اجس، افتح، اعلق vb. yönergelere dikkat çekilerek, öğrencilerin bu yönergelerle ilgili görsellerden yola çıkarak anlamı tahmîn etmesi beklenmektedir. |

! Bu düzey kazanımlarda öğrencinin düzgün ve akıcı bir yazılı anlatım sergilemesi beklenmemelidir.

9. SINIF 3. TEMA

| TEMA | KONULAR | İÇERİK VE DİL YAPILARI | DİL BECERİLERİ VE KAZANIMLAR | AÇIKLAMALAR |
|------------------|-----------------------------|--|---|--|
| 3. BEN VE ÇEVREM | 1. KONU AİLEM VE EVİM | والدي إلیخ. هذا / ما هذا؟ من هو؟ - هو والدي من هي؟ - هي والدي ... إلیخ. هذا بیتي / هذه أسرتي - هـ - هـ إلیخ. غرفتي - هـ - هـ / ... إلیخ. هل لك أخت؟ / نعم - لا لی - لك - لك - هـ - هـ إلیخ واحد أین خالك - لك ... ؟ إلیخ هو / أنت / أنا في ... إلیخ. من هذا ؟ - من هذه ؟ / هو - هي ما مهنتك ... ؟ إلیخ. موظف / مدرّس / ممثلة / طبّاخ / طبّاخة / حلاق إلیخ. ی / لك / لك / هـ / هـ / نا نحن أسرة كبيرة إلیخ. خال / خالة / عم / عمة / أخ / أخت / جدّ / جدة إلیخ. هذا خالي وهو موظف - هذه خالتي وهي | DİL BECERİLERİ VE KAZANIMLAR Bu tema sonunda öğrenciler; DİNLEME- ANLAMA 1. Duyduğu/dinlediği sözcük ve söz öbeklerini birbirine bağlayan bağlaçları anlamlandırır. 2. Günlük konuşmalarda geçen basit sayısal ifâdeleri diğer ifâdelerden ayırt eder. 3. Görsellerle desteklendiğinde duyduğu soru ifâdelerinin ne ile ilgili olduğunu tahmin eder. KONUŞMA 1. Konuyla ilgili basit sorular sorar. 2. Kendisine yöneltilen basit sorulara cevap verir. 3. Basit ifâdelerle betimlemeler yapar. 4. Konuşması sırasında sayısal ifâdeler kullanır. 5. Görsel destekli basit sunum yapar. 6. Konuşmasında sözcük ve söz öbeklerini basit bağlaçlar kullanarak bağlar. | DİNLEME- ANLAMA ✓ 1. kazanımla ilgili olarak و bağlacı üzerinde durulmalıdır. ✓ 2. kazanımla ilgili konu işlenirken 1 ve 2 sayılarının aded-mâdud olarak ve tam saatlerle (sıra sayısı) kullanımı üzerinde durulacaktır. Gramer anlatımı yapılmayacaktır. ✓ 3. kazanımla ilgili konu işlenirken kendisi, okulu, arkadaşları, ailesi, akrabaları vb. yakın çevresi ile ilgili soruların görsellerle desteklenmesi gerekmektedir. Öğrencilerin soruya cevap vermeden önce “Ne?” ya da “Kim?” hakkında soru sorulduğunu tahmîn etmesi beklenmektedir. KONUŞMA ✓ 1 ve 2. kazanımla ilgili konu işlenirken kendisi okulu, arkadaşları, ailesi, akrabaları vb. yakın çevresi ile ilgili diyaloglar üzerinde durulmalıdır. ✓ 3. kazanımla ilgili olarak نحن أسرة كبيرة / خالي طبّاخ ماهر vb. konuyla ilgili basit ifâdeler kullanılması beklenmektedir. ✓ 4. kazanımla ilgili konular işlenirken 1 ve 2 sayılarının önce aded-mâdud olarak sonraki konularda ise sıra sayısı olarak kullanımı sağlanmalıdır. ✓ 5. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencinin görsel üzerinde aile bireyleri, akrabalar, okul ve bölümleri, ev ve bölümleri vb. konuyla ilgili kavramları هذه غرفة / هذه ربة البيت / هي ربة البيت / هذا بيتي / هذه والدي / هي ربة البيت vb. basit ifâdelerle tanıtması sağlanmalıdır. ✓ 6. kazanımla ilgili olarak و bağlacını konuşma sırasında kullanması sağlanmalıdır. |

| | | | |
|--|--|---|---|
| <p>2. KONU</p> <p>AKRABALARIM VE MESLEKLERİM</p> | <p>ممثلة إبح. أنا في الضيف / هذا صفتي / أنا في المدرسة / هذه مدرستي / ... في غرفة المدير - المدير / هذا هو المختبر إبح. أ / هل هذا - هذه ...؟ / نعم - لا هو مدير المدرسة - هي مدرّسة الكيمياء إبح. حاضر - حاضرة / غائب - غائبة إبح. عندي - عنده - لك - لها - لنا واحد / واحدة / اثنان / اثنتان / أول / أولى / ثاني / ثانية. ماذا يقرأ؟ / يقرأ ... / ماذا تكتب؟ / أكتب ... إبح. أنا أقرأ الوحدة الأولى - الثانية إبح. متى يبدأ ...؟ / يبدأ في الساعة الواحدة - الثانية إبح.</p> | <p>OKUMA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Metindeki/diyalogdaki noktalama işaretlerini tanıır. 2. Okuduğu sözcük ve söz öbeklerini birbirine bağlayan bağlaçları anlamlandırır. 3. Okuduklarında geçen basit sayısal ifâdeleri diğer ifâdelerden ayırt eder. 4. Görsellerle desteklendiğinde okuduğu ifâdelerin ne ile ilgili olduğunu tahmîn eder. 5. Okuduklarından yola çıkarak görsel hazırlar. <p>YAZMA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Konuyla ilgili kısa yazılı sorular yazar. 2. Kendisine yöneltilen kısa sorulara cevaplar yazar. 3. Kısa ifâdelerle yazılı betimlemeler yazar. 4. Karşılaştığı sayıları yazar. 5. Yazısında sözcük ve söz öbeklerini basit bağlaçlar kullanarak bağlar. 6. Yazılarında temel noktalama işaretlerini kullanır. | <p>OKUMA</p> <ol style="list-style-type: none"> ✓ 1. kazanımla ilgili olarak Arapçada sıklıkla kullanılan şu noktalama işaretleri üzerinde durulmalıdır: (.) الفاصلة (،) التقطة (،) علامة التعجب (!) علامة التعلّب (،) علامة الإستفهام (؟) الفاصلة (،) التقطة (.) ✓ 2. kazanımla ilgili olarak و bağlacı üzerinde durulmalıdır. ✓ 3. kazanımla ilgili konu işlenirken 1 ve 2 sayıları hem rakam hem yazıyla sunularak aded-mâdud olarak ve sıra sayısı kullanımı üzerinde durulacaktır. Gramer anlatımı yapılmayacaktır. ✓ 4. kazanımla ilgili konu işlenirken kendisi okulu, arkadaşları, ailesi, akrabaları vb. yakın çevresi ile ilgili soruları görsellerle desteklenmesi gerekmektedir. Öğrencilerin soruya cevap vermeden önce “Ne?” ya da “Kim?” hakkında soru sorulduğunu tahmîn etmesi beklenmektedir. ✓ 5. kazanımla ilgili konu işlenirken okul krokisi, ev krokisi, aile şeması vb. tablo, grafik vb. görsel hazırlamaya önlendirilmelidir. <p>YAZMA</p> <ol style="list-style-type: none"> ✓ 1 ve 2. kazanımla ilgili konu işlenirken kendisi okulu, arkadaşları, ailesi, akrabaları vb. yakın çevresi ile ilgili temel düzeyde sorular yazması ve bunlara cevap vermesi beklenmektedir. ✓ 3. kazanımla ilgili olarak نحن أسرة كبيرة. / خالي ممثل ماهر. vb. konuyla ilgili basit ifâdeler kullanılması beklenmektedir. ✓ 4. kazanımla ilgili konular işlenirken 1 ve 2 sayılarının önce aded-mâdud olarak sonraki konularda ise sıra sayısı olarak kullanımı sağlanmalıdır. Gramer anlatımı yapılmayacaktır. <p><i>! Bu aşamada öğrencilerin önceden aşına olduğu kişi zamirlerine ait (نحن / نحن) (أنا / أنت / أنت / هو / هي / نحن) kullanımlarına çok kasıtlı olarak yer verilecektir.</i> <i>! Bu aşamada 1 ve 2 sayılarının mâdûdiyle öğretiminde yalnızca merfu kullanımlara yer verilecek, mansub ve mecrur tesniye kullanımı yapılmayacaktır.</i> <i>! Ünite boyunca 1 ve 2 sayılarının konulara kademeli olarak dağıtılması sağlanacaktır. Bunun için sayılar öncelikle aded-mâdûd olarak, sonrasında sıra sayısı olarak da ele alınacak, ilgili kazanımlar buna göre sıralanacak veya tekrarlanacaktır.</i></p> |
| <p>3. KONU</p> <p>OKULUM</p> | | | |

9. SINIF 4. TEMA

| TEMA | KONULAR | İÇERİK VE DİL YAPILARI | DİL BECERİLERİ VE KAZANIMLAR | AÇIKLAMALAR |
|------|----------------------|--|---|---|
| | 1. KONU | أنتما / هما عدد الأيام في الأسبوع سبعة (٧) إلخ. يوم الأحد - يوم الجمعة في الصباح - صباحًا / في الظهر - ظهرًا / في المساء - مساءً بعد / قبل / متى / اليوم / أيام | Bu tema sonunda öğrenciler; DİNLEME 1. Duyduğu sözcükleri, vurgu ve tonlamasına bağlı kalarak seslendirir. 2. Dinlediklerinde geçen zaman ifâdelerini belirler. 3. Günlük konuşmalarda geçen basit sayıları belirler. 4. Görsellerle desteklendiğinde duyduğu soru ifâdelerinin ne ile ilgili olduğunu tahmîn eder. 5. Dinlediklerinde geçen bağlaçları tanıır. | DİNLEME ✓ 1. kazanımla ilgili olarak, öğrencilerin duydukları basit sözcük öbeklerini ve kısa cümleleri işitilen vurgu ve tonlamayla tekrarlamaları beklenmektedir. ✓ 2. kazanımla ilgili olarak بعد- قبل / يوم الأحد - يوم الجمعة / في الصباح - صباحًا / في الظهر - ظهرًا / في المساء - مساءً / كانون الثاني vb. zaman ifâdelerine dikkat çekilmelidir. ✓ 3. kazanımla ilgili konu işlenirken yaş, miktar, telefon numaraları, tablolar vb. içerisinde kullanılan 0-10 arası sayılara önce mâdûdsuz, ilerleyen aşamalarda aded-mâdûd olarak dikkat çekilmelidir. Dilbilgisi konusuna girilmeyecektir. ✓ 4. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrenciler, tema konularıyla ilgili görsellerden destek alarak sorulan soruları tahmîn etmeye yönlendirilmelidir. ✓ 5. kazanımla ilgili olarak daha önceden öğrenilen bağlaçların yanı sıra bağlacına dikkat çekilecektir. |
| | 2. KONU AYLAR | أفضل الأبيض ، الأسود، الأحمر، الأصفر، الأزرق ، الأخضر،الوردی ، البرتقالي. يونيو - حزيران / أغسطس - آب إلخ. متى ؟ - في أي شهر ...؟ / في الشهر القادم - الماضي / الأول - الثاني إلخ. كيف الجو في ...؟ / الجو بارد - حار - ممطر - مشمس إلخ. أفضل ... الأول - الثاني / ... الأولى - الثانية إلخ. | | |
| | 3. KONU MEVSİMLER | | | |
| | | | KONUŞMA 1. Görsellerden hareketle basit betimlemeler yaparak konuşur. 2. Konuyla ilgili kısa sorular sorar. 3. Kendisine yöneltilen basit sorulara cevap verir. 4. Tercih ve beğenilerini sözlü olarak ifâde eder. 5. Konuşması sırasında sayısal ifâdeler kullanır. 6. Diyalog esnasında zaman | KONUŞMA ✓ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencinin temayla ilgili görsellerden yola çıkarak tema içerisinde kullanılanı öngörülen basit sıfatları ve renkleri kullanması ve sözlü betimlemeler yapması beklenmektedir. ✓ 2 ve 3. kazanımla ilgili konu işlenirken tema sözcüklerinin kullanımına dikkat edilmelidir. ✓ 4. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerin - أحب - أفضل - لا أفضل - لا أفضل şekilde kullanmaları beklenmektedir. ✓ 5. kazanımla ilgili konu işlenirken yaş, miktar, telefon numaraları, tablolar vb. içerisinde kullanılan |

4. YILIN BÖLÜMLERİ

| | | | |
|--|--|---|---|
| | <p>ما عدد الفصول في السنة؟ / عدد فصول السنة أربعة (٤). إلخ.</p> <p>كم فصلًا في السنة؟ / في السنة أربعة فصول. إلخ.</p> <p>أفضل – لا أفضل / أحب – لا أحب</p> <p>أفضل الملابس الضوئية / الخفيفة / خفيف / ثقيل / صغير / كبير / جميل / قصير / طويل إلخ.</p> <p>الربيع / الصيف / الخريف / الشتاء</p> | <p>ifâdelerini kullanır.</p> <p>7. Konuşmasında temel bağlaçları kullanır.</p> <p>OKUMA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Metin/diyalogdaki noktalamaya işaretlerini tanıır. 2. Metin/diyalogda geçen zaman ifâdelerini belirler. 3. Günlük konuşmalarda geçen basit sayıları belirler. 4. Görsellerden yararlanarak okuduğu sözcükleri anlamlandırır. 5. Görsel destekli basit bilgilerin yer aldığı tablo, çizelge vb. içeriğini anlamlandırır. 6. Okuduklarında tercih ve beğeni ifâdelerini belirler. 7. Okuduklarında geçen bağlaçları belirler. | <p>0-10 arası sayıların önce mâdûdsuz, ilerleyen aşamalarda aded-mâdûd olarak kullanımını hedeflenmektedir.</p> <p>✓ 6. kazanımla ilgili olarak öğrencinin; - بعد- قبل / يوم الأحد - يوم الجمعة / في الصباح - صباحًا / في الظهر - ظهرًا / في المساء - مساءً / شباط / في الخريف vb. zaman ifâdelerini anlamına uygun bir şekilde kullanması sağlanmalıdır.</p> <p>✓ 7. kazanımla ilgili olarak daha önceden öğrenilen bağlaçların yanı sıra bağlacı üzerinde durulacaktır.</p> <p>OKUMA</p> <p>✓ 1. kazanımla ilgili olarak Arapçada sıklıkla kullanılan şu noktalamaya işaretleri üzerinde durulmalıdır:</p> <p>(.) علامة التعجب (!)، علامة الاستفهام (؟)، النقطة (.) الفقتان (:)</p> <p>✓ 2. kazanımla ilgili olarak، بعد- قبل / يوم الأحد - يوم الجمعة / في الصباح - صباحًا / في الظهر - ظهرًا / في المساء - مساءً / كانون الأول vb. zaman ifâdelerine dikkat çekilmelidir.</p> <p>✓ 3. kazanımla ilgili konu işlenirken yaş, miktar, telefon numaraları, tablolar vb. içerisinde kullanılan 0-10 arası sayılara önce mâdûdsuz, ilerleyen aşamalarda aded-mâdûd olarak (hem rakamla hem yazıyla) dikkat çekilmelidir. Dilbilgisi konusuna girilmeyecektir</p> <p>✓ 4. kazanımla ilgili konu işlenirken özellikle yeni sözcükler görsel destekli olarak sunulmalıdır.</p> <p>✓ 5. kazanımla ilgili konuyla ilgili olarak, fiyat çizelgeleri, takvimler, zaman çizelgeleri, toplu taşıma tarifeleri vb. materyallerle çalışılabilir.</p> <p>✓ 6. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerin - أحب – لا أفضل / أفضل vb. ifâdeleri metin/diyalog içerisinde belirlemeleri beklenmektedir.</p> <p>✓ 7. kazanımla ilgili olarak öğrencilerden, daha</p> |
|--|--|---|---|

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | <p>YAZMA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Metinle/diyalogla ilgili sorulara cevaplar yazar. 2. Basit tablo ve grafikler hazırlar. 3. Tercih ve beğenilerini yazılı olarak ifade eder. 4. Yazı çalışmalarında sayısal ifadeler kullanır. 5. Yazı çalışmalarında zaman ifadelerini kullanır. | <p>önceden öğrenilen bağlaçların yanı sıra bağlacımı belirlemeleri istenecektir.</p> <p>YAZMA</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 2. kazanımla ilgili olarak, konuyla ilgili görsel takvim, mevsim tablosu, aylık/yıllık çizelge vb. görseller hazırlaması beklenmektedir. ✓ 3. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencinin – أحب – لا أفضل vb. ifadeleri cümle içinde olmayan, yalın hâliyle yalnızca tercihini yahut beğenisini ifade edecek şekilde yazması sağlanacaktır. ✓ 4. kazanımla ilgili konu işlenirken yaş, miktar, telefon numaraları, tablolar vb. içerisinde kullanılan 0-10 arası sayıların önce mâdûdsuz, ilerleyen aşamalarda aded-mâdûd olarak (hem rakamla hem yazıyla) kullanımını hedeflenmektedir. ✓ 5. kazanımla ilgili olarak öğrenciler, بعد - قبل / يوم الأحد - يوم الجمعة / في الصباح - صباحاً / في الظهر - ظهراً / في المساء - مساءً / اب / الربيع vb. zaman ifadelerinin kullanımına yönlendirilmelidir. <p><i>! Renkler, ilk konularda yalnızca eril şekilleriyle verilmeli, temada ilerledikçe eril ve dişil renkler birlikte verilmelidir.</i></p> <p><i>! Bu aşamada öğrencilerin önceden aşına olduğu kişi zamirlerine ait (أنا / أنت / هو / هي) muzari fiillerin yanı sıra هما ve انهما zamirlerine ait olumlu – olumsuz muzari kullanımlarına kısıtlı olarak yer verilecektir.</i></p> <p><i>! Bu aşamada 1 ve 10 arası sayıların işleniş ünitelerinin ilk aşamalarında sayma sayısı (mâdûdsuz), devamında ise aded-mâdûd şeklinde olacaktır. Gramer anlatımına girilmeyecektir.</i></p> |
|--|--|---|---|

| | | | |
|--|---|--|---|
| | <p>أفضل... أم... ؟ أريد / لا أريد - أفضل / لا أفضل / أحب - لا أحب الخ كم... تريد / تريدان ؟ - أريد ثلاث / ... / عشر قطع الخ.</p> | <p>OKUMA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tanıdık sözcükleri ve kalıp ifadeleri hareketlendirmeye ihtiyacı duymadan okur. 2. Okuduklarında geçen yer, zaman, kişi ve konuyu belirler. 3. Okuduklarında geçen temel zaman ifadelerini zaman ifadelerini tanımlar. 4. Okuduklarında geçen sayısal bilgileri tanımlar. 5. Soru ifadeleri ile diğer ifadeleri okurken vurgu ve tonlama kullanır. 6. Okuduğu metin/diyalogda istenen bir bilgiyi bulur. | <p>OKUMA</p> <ol style="list-style-type: none"> ✓ 2. kazanımla ilgili olarak daha önce öğrendiği mekanlar (ev, okul vb. yakın çevre), zaman dilimleri (yılın bölümleri, mevsimler, günler vb.) sarmal yapıya uygun olarak kullanılmalıdır. ✓ 3. kazanımla ilgili olarak vb. zaman ifadeleri kullanılmalıdır. ✓ 4. kazanımla ilgili olarak 0-10 arası sayıların (hem rakamla hem yazıyla) sayıların birlikte kullanımına yer verilmelidir. Dil bilgisi konusuna girilmeyecektir. ✓ 5. kazanımla ilgili olarak این / من / أ / هل / إلى این / أفضل... أم... / كم / بكم... الخ soru ifadelerini kullanımına yer verilmelidir. İsim ve sıfat tamlamaları gibi birleşik ifadelerin kullanımına yer verilmelidir. ✓ 6. kazanımla ilgili olarak öğrencinin, bir menüden yemek seçme, fiyat listesinde aradığı yemeğin fiyatını bulma, belirli bir telefon numarasını listeden bulma vb. özellikte sayısal/rakamsal bilgileri ayırt etmesi beklenir. <p>YAZMA</p> <ol style="list-style-type: none"> ✓ 1 ve 2. kazanımlarla ilgili konu işlenirken öğrenciler, صباحًا - كَلْ يوم - كَلْ أسبوع / قبل - بعد / الآن - اليوم - ظهرًا - مساءً - صباحًا vb. zaman ifadelerinin yanı sıra و لا bağlacını yazılarında kullanmaya yönlendirilmelidirler. ✓ 3. kazanımla ilgili olarak أحب - لا أحب vb. ifadelerin kullanımını sağlanmalıdır. ✓ 4. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencinin, görselde sunulan nesneyle ilgili sayısal bilgiyi (hem rakamla hem yazıyla) aktarması beklenmektedir. ✓ 5. kazanımla ilgili konu işlenirken iyi bilinen konu ve kavramlarla ilgili yavaş ve tekrarlı dikte çalışmaları yapılmalıdır. |
| <p>OKUMA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tanıdık sözcükleri ve kalıp ifadeleri hareketlendirmeye ihtiyacı duymadan okur. 2. Okuduklarında geçen yer, zaman, kişi ve konuyu belirler. 3. Okuduklarında geçen temel zaman ifadelerini zaman ifadelerini tanımlar. 4. Okuduklarında geçen sayısal bilgileri tanımlar. 5. Soru ifadeleri ile diğer ifadeleri okurken vurgu ve tonlama kullanır. 6. Okuduğu metin/diyalogda istenen bir bilgiyi bulur. | <p>OKUMA</p> <ol style="list-style-type: none"> ✓ 2. kazanımla ilgili olarak daha önce öğrendiği mekanlar (ev, okul vb. yakın çevre), zaman dilimleri (yılın bölümleri, mevsimler, günler vb.) sarmal yapıya uygun olarak kullanılmalıdır. ✓ 3. kazanımla ilgili olarak vb. zaman ifadeleri kullanılmalıdır. ✓ 4. kazanımla ilgili olarak 0-10 arası sayıların (hem rakamla hem yazıyla) sayıların birlikte kullanımına yer verilmelidir. Dil bilgisi konusuna girilmeyecektir. ✓ 5. kazanımla ilgili olarak این / من / أ / هل / إلى این / أفضل... أم... / كم / بكم... الخ soru ifadelerini kullanımına yer verilmelidir. İsim ve sıfat tamlamaları gibi birleşik ifadelerin kullanımına yer verilmelidir. ✓ 6. kazanımla ilgili olarak öğrencinin, bir menüden yemek seçme, fiyat listesinde aradığı yemeğin fiyatını bulma, belirli bir telefon numarasını listeden bulma vb. özellikte sayısal/rakamsal bilgileri ayırt etmesi beklenir. <p>YAZMA</p> <ol style="list-style-type: none"> ✓ 1 ve 2. kazanımlarla ilgili konu işlenirken öğrenciler, صباحًا - كَلْ يوم - كَلْ أسبوع / قبل - بعد / الآن - اليوم - ظهرًا - مساءً - صباحًا vb. zaman ifadelerinin yanı sıra و لا bağlacını yazılarında kullanmaya yönlendirilmelidirler. ✓ 3. kazanımla ilgili olarak أحب - لا أحب vb. ifadelerin kullanımını sağlanmalıdır. ✓ 4. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencinin, görselde sunulan nesneyle ilgili sayısal bilgiyi (hem rakamla hem yazıyla) aktarması beklenmektedir. ✓ 5. kazanımla ilgili konu işlenirken iyi bilinen konu ve kavramlarla ilgili yavaş ve tekrarlı dikte çalışmaları yapılmalıdır. | | |

10. SINIF 2. TEMA

| TEMA | KONULAR | İÇERİK VE DİL YAPILARI | DİL BECERİLERİ VE KAZANIMLAR | AÇIKLAMALAR |
|---------------|----------------------------------|--|--|---|
| 2. DEĞERLERİM | 1. KONU DİNİMİ SEVİYORUM | الصلوات الخمس / أولها - ه / آخرها - ه / صلاة الفجر - صلاة العشاء إلخ. كم مرة...؟ في اليوم - يومًا / في الأسبوع - أسبوعيًا... إلخ. الأمر الأول في الإسلام... / الصلوة الثانية هي... إلخ. | Bu tema sonunda öğrenciler; DİNLEME-ANLAMA 1. Dinlediklerinde saat ve sıralama içeren ifadeleri ayırt eder. 2. Dinlediklerinde geçen zaman ifadelerini diğer ifadelerden ayırt eder. 3. Dinlediği kısa ve basit metin/diyaloglarda cümleleri birbirine bağlayan bağlaçları belirler. 4. Görsellerden ve başlıktan hareketle dinlediği metnin/diyaloğun içeriğini tahmin eder. 5. Basit, açık ve anlaşılır somut bilgileri görsel üzerinde gösterir. 6. Dinlediği metin/diyalogla ilgili görselleri olayların oluş sırasına göre sıralar. | DİNLEME- ANLAMA ✓ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken 0 -10 arası sıra sayılarının kullanılarak tam saatlere ve sayısal olarak sıralanmış bilgilere yer verilmelidir. ✓ 2. kazanımla ilgili konu işlenirken يومًا ، كل سنة ، يوميًا gibi düzenlilik bildiren ifade eden genel zaman ifadeleri üzerinde durulmalıdır. ✓ 3. kazanımla ilgili olarak daha önceden öğrenilen bağlaçların yanı sıra ثم ، أولًا gibi bağlaçları üzerinde durulmalıdır. ✓ 5. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencinin konuyla ilgili bazı tarif ve kavramları görsel üzerinde göstermesi beklenmektedir. ✓ 6. kazanımla ilgili olarak öğrencilerin بعده ، أخيرًا ، ثم ، أولًا gibi kavramlara aşına olduktan sonra bunları uygulamalarına yönelik etkinlik yapılmalıdır. |
| | 2. KONU GÜZEL AHLAK | في - في أي ساعة...؟ /... في النساعة العاشرة بالضبط - تمامًا - تقريبًا / في أي شهر...؟ في الشهر التاسع إلخ. يأمر الإسلام ب... إلخ. أنا / أنت / هو / هي / هما / أنتما... صادق - صادقان - صادقة - صادقان في كلامهما.. / هي / أنا / هي / هما / كما إلخ. الصلوة مهتمة ل... / الضوم واجب ل... إلخ. أولًا - ثانيًا - بعده - ها - ثم - | KONUŞMA 1. Konuşmasında sayısal ifadeler kullanır. 2. Tercih ve beğenilerini ifade eder. 3. Kendisiyle ve başkalarıyla ilgili bilgiler verir. 4. İletişim esnasında temel zaman ifadelerini kullanır. 5. Konuşmasında temel bağlaçları kullanır. 6. Görsellerle sunulan bir olayı oluş sirasına göre anlatır. | KONUŞMA ✓ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrenciler, 0 -10 arası sıra sayılarını kullanarak tam saatleri ve sayısal olarak sıralanmış bilgileri sözlü olarak ifade etmeye yönlendirilmelidir. ✓ 2. kazanımla ilgili olarak öğrencinin, لا أحب - أحب / لا أفضل / أفضل gibi ifadelerle tercih ve beğenilerini anlatması sağlanmalıdır. ✓ 3. kazanımla ilgili konu işlenirken hastalık ve sağlık durumları üzerinde yoğunlaşılmalıdır. لي ، عندي ، ب ، عدي gibi kalıpların kullanımını sağlanmalıdır. Bu kazanımda da tekil, ikil ve 1. çoğul şahıslara ilişkin zamir ve fiiller yer almalıdır. ✓ 4. kazanımla ilgili konu işlenirken يوميًا ، كل سنة ، يوميًا gibi düzenlilik bildiren ifade eden genel zaman ifadelerini sözlü anlatımda kullanmaya yönlendirilmelidir. ✓ 5. kazanımla ilgili olarak ثم ve أولًا bağlaçları üzerinde durulmalıdır. ✓ 6. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerin konuyla ilgili görsellerden destek alarak بعده ، أخيرًا ، ثم ، أولًا gibi kavramlarla sıralı bir anlatım yapmaları beklenmektedir. Bu düzeyde uzun ve aktıcı bir anlatım beklenmemelidir. |
| | 3. KONU VATİNİMİ SEVİYORUM | | | |

| | | |
|--|--|--|
| <p>أخيراً إلخ. العداوة / الأثرة / التعاون بين ... إلخ. أزور قريتي كل سنة / سآزور قريتي في السنة القادمة إلخ. في اليوم - كل يوم - يومياً / في الأسبوع - كل أسبوع - أسبوعياً ... إلخ. لون العلم ... في وطننا إلخ. في تركيا أربعة بحار إلخ. شمال - جنوب - غرب - شرق - وسط البحر الأسود في الشمال هو ... / المنطقة في الغرب هي ... إلخ. حب الوطن من الإيمان. من أجل الوطن إلخ.</p> | <p>OKUMA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tamdık sözcükleri ve kalıp ifadeleri hareketlendirmeye ihtiyaç duymadan okur. 2. Tablo, grafik, saat okur. 3. Okuduklarında geçen sayısal ifadeleri anlamlandırır. 4. Okuduğu metin/diyalogda geçen zaman ifadelerini anlamlandırır. 5. Aradığı bilgiyi okuduğu metin/diyalogda belirler. 6. Okuduklarında geçen temel bağlaçları anlamlandırır 7. Görsellerle desteklendiğinde okuduğu metin / diyalogdaki olayların oluş sırasını belirler. <p>YAZMA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Yazılarında sayısal ifadeler kullanır. 2. Tercih ve beğenilerini ifade eder. 3. Kendisiyle ve başkalarıyla ilgili yazılı bilgiler verir. 4. İletişim esnasında temel zaman ifadelerini kullanır. 5. Konuşmasında temel bağlaçları kullanır. 6. Görsellerle desteklendiğinde bir olayı oluş sırasına göre yazar. | <p>OKUMA</p> <ol style="list-style-type: none"> ✓ 2 ve 3. kazanımla ilgili konu işlenirken fiyat listeleri ve tarifelerinin yanı sıra, toplu taşıma araçlarının kalkış-variş saatleri, sıralama ve fiyat içeren çizelge ve tablolar kullanılmaktadır. 0 -10 arası sıra sayıları ile (hem rakamla hem yazıyla) tam saatlerin kullanılmasına dikkat edilmelidir. ✓ 4. kazanımla ilgili konu işlenirken كلاً سنة، يوماً أسبوعياً، كلّ düzenlilik bildiren ifade eden genel zaman ifadeleri üzerinde durulmalıdır. ✓ 5. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencinin, konuyla ilgili bir bilgiyi (renk, saat, zaman, yer, yön, kişi vb.) belirlemesi beklenmektedir. ✓ 6. kazanımla ilgili olarak لكن، ثمّ، أحبّ bağlaçları üzerinde durulmalıdır. ✓ 7. kazanımla ilgili olarak öğrencilerin metin/diyalogda anlatılan olaya ilişkin görsellerden yararlanarak بعداً، أخيراً، ثمّ، أولاً، gibi kavramları anlamlandırması beklenmektedir. <p>YAZMA</p> <ol style="list-style-type: none"> ✓ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrenciler, 0 -10 arası sıra sayılarını (hem rakamla hem yazıyla) kullanarak tam saatleri ve sayısal olarak sıralanmış bilgileri yazılı olarak ifade etmeye yönlendirilmelidir. ✓ 2. kazanımla ilgili olarak öğrencinin، لا أحبّ، أحبّ / لا أفضلّ gibi ifadelerle tercih ve beğenileri hakkında yazması sağlanmalıdır. Bu aşamada öğrencilere anahtar sözcükler, görseller vb. yardımcı öğeler sunulmalıdır. ✓ 3. kazanımla ilgili konu işlenirken tema konuları ile ilgili bilgiler üzerinde yoğunlaşılmalıdır. أحبّ / لا أحبّ / لا أفضلّ kalıplarının kullanımını sağlanmalıdır. Bu kazanımda da tekil ve 1. çoğul şahıslara ilişkin zamir ve fiiller yer almalıdır. ✓ 4. kazanımla ilgili konu işlenirken كلاً سنة، يوماً أسبوعياً، كلّ düzenlilik bildiren ifade eden genel zaman ifadelerini yazılarında kullanmaya yönlendirilmelidir. ✓ 5. kazanımla ilgili olarak daha önceden öğrenilen bağlaçların yanı sıra أو، ثمّ، أحبّ، أخيراً، ثمّ، أولاً gibi ifadelerin kullanılması beklenmektedir. |
|--|--|--|

10. SINIF 3. TEMA

| TEMA | KONULAR | İÇERİK VE DİL YAPILARI | DİL BECERİLERİ VE KAZANIMLAR | AÇIKLAMALAR |
|-----------|-------------------------------------|---|--|--|
| 3. SAĞLIK | 1. KONU VÜCUT OGANLARI | للجسم أعضاء ... / لنا أنف واحد وأذن اثنتان ... إلخ. يجب الحفاظ على ... إلخ. هما يشعران بـ ... في ...هما إلخ. عند ... سي ... / بنا ... كما ... / كم ... / هم ... ههـ ... إلخ. عندي صداع / نزلة / مغص إلخ. بسبب - بفضل ... إلخ (لا) أتناول - (لا) تتناول - (لا) تتاولين - (لا) يتاولان. (لا) أشرب - (لا) نشرب - (لا) يشرب ... إلخ. أفضل ... أم ... ؟ في الفطور / في الغداء / في العشاء بكم الد ... ؟ / الد ... بيرة واحدة / بـ ... ليرات إلخ. ماذا تمارس / تفضل من الألعاب إلخ. أمارس / لا أمارس - تمارس / لا تمارس ... إلخ. هل تمارس - تمارسين - تمارسان - يمارس إلخ. ... مفيد - مفيدة لـ ... / ... خطير - خطيرة لـ ... إلخ. عندي -هـ - ها - بك - لك - كما - هما - نا ميدالية في ... تايكوندو / الملاكمة / كرة المضرب / الفصاحة / | Bu tema sonunda öğrenciler; DİNLEME-ANLAMA 1. İstenen bir bilgiyi dinlediği materyal içerisinden bulur. 2. Görsellerle desteklendiğinde dinlediği metinde/diyalogda geçen yer, zaman, kişi ve konuyu belirtir. 3. Dinlediklerini kendi yaşantısıyla ilişkilendirir. 4. Dinlediği metin/diyalog ile ilgili görselleri bulur. 5. Bildiği sözcüklerden hareketle yavaş hızlı net konuşmaları anlamlandırır. | DİNLEME- ANLAMA ✓ 1. kazanımla ilgili olarak öğrencilerden, yavaş akan bir işitsel materyali dinleyerek konuyla ilgili belli bir bilgiyi (belli bir organla ilgili, bir yemek çeşidi ya da spor dalı ile ilgili) bulmaları istenecektir. ✓ 3. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrenciler, أشعر بـ... / العـب / ... كل أسبوع - أفضل ... vb. kendi yaşantılarına ilişkin cümleler kurmaya yönlendirilmelidirler. ✓ vb. kendi yaşantılarına ilişkin cümleler kurmaya yönlendirilmelidirler. |
| | 2. KONU YIYECEKLER- İÇECEKLER | | KONUŞMA 1. Konuyla ilgili kendi yaşantısından örnekler verir. 2. Görsel destekli basit bir sunum yapar. 3. Basit sözlü tarifler yapar. 4. İfadelelerinde, bahsettiği konuya özgü sözcük ve kalıpları kullanır. | KONUŞMA ✓ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrenciler, أفضل ... أشعر بـ... / العـب / ... كل أسبوع - أفضل yaşantılarına ilişkin cümleler kurmaya yönlendirilmelidirler. ✓ 2. kazanımla ilgili olarak öğrencilerin, tema konularına özgü kavramları açıklayıcı 3 ya da 4 cümlelik tanıtımlar yapmaları beklenmektedir. ✓ 3. kazanımla ilgili olarak öğrencinin bildiği sıfatları kullanarak konuyla ilgili kavramları (örneğin bir yemeği, bir spor oyununu) tarif etmesi beklenmektedir. |
| | 3. KONU SPOR | | OKUMA 1. Okuduklarında sebep-sonuç ilişkisini belirtir. 2. İstenen bir bilgiyi okuduğu materyal içerisinden bulur. 3. Okuduğu metin/diyalog ile ilgili görselleri bulur. 4. Bildiği sözcüklerden hareketle okuduğu metni/diyaloğu genel hatlarıyla | OKUMA ✓ 1. kazanımla ilgili olarak sebep ve ifadeleri üzerinde durulmalıdır. ✓ 2. kazanımla ilgili olarak öğrencilerden, konuyla ilgili belli bir bilgiyi (belli bir organla ilgili, bir yemek çeşidi ya da spor dalı ile ilgili) metinden bulmaları istenecektir. |

ميدالية / كرة القدم / كرة السلة / الأتاعب الأولمبية
إلخ.
يسجل رقمًا قياسيًا / يحصل على الدرجة الأولى... إلخ.
هناك لاعبان مهران في ... / هناك لاعبون مهران في ...
... / هناك لاعبان مهران في ... هناك لاعبات
مهران في ... إلخ.

انlamlandırır.
5. Karışık olarak verilen cümleleri
görsellerden yararlanarak akışa uygun
sırayla okur.

YAZMA

1. Basit tarifler yazar.
2. Yazılarında, bahsettiği konuya özgü
sözcük ve kalıpları kullanır.
3. Görsellerden hareketle az sözcüklü kısa
ve basit cümleler-metinler yazar.
4. Kendisinin ve başkalarının tercih ve
beğenilerini belirtir.
5. Okuduğu yazılı bilgiye ilişkin
tablo/grafik hazırlar.

YAZMA

- ✓ 1. kazanımla ilgili olarak öğrencinin bildiği sıfatları
listelleyerek konuyla ilgili kavramları (örneğin bir
yemeği, bir spor oyununu) tarif etmesi
beklenmektedir.
- ✓ 3. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerden
hatasız, akıcı ve uzun ürünler yazmaları
beklenmemelidir.
- ✓ 4. kazanımla ilgili konu işlenirken - أريد / لا أريد /
أفضل / لا أفضل / أحبّ - لا أحبّ / أفضلان - لا تريدان
tercih ve beğeni belirten fiillerin kullanımını
sağlanmalıdır.
- ✓ 5. kazanımla ilgili olarak öğrencilerin okuduğu bir
metin/diyalogda verilen bilgilere dayanarak; zaman
çizelgesi, sıralama tablosu, tercih-beğeni tablosu
vb. hazırlaması beklenmektedir.

Örneğin;

| | | |
|----------------|---------|------|
| لا يفضّل | يفضّل | |
| الدّجاج | السمك | علي |
| السمك | الدّجاج | فوري |
| السمك، الدّجاج | X | سالم |

! Bu temada; tekil 1.çoğul zamirleri ve bu zamirlere
ait olumlu-olumsuz muzari fillere yer verilmelidir.
Cemi müzekker ve müennes salim kullanımları isim ve
sıfat düzeyinde kalmalıdır.

10. SINIF 4. TEMA

| TEMA | KONULAR | İÇERİK VE DİL YAPILARI | DİL BECERİLERİ VE KAZANIMLAR | AÇIKLAMALAR |
|--------------------|--|--|--|---|
| 4. ÖNEMLİ MEKANLAR | 1. KONU DÜNYADA TÜRK-İSLAM ESERLERİ | سنزور / سبب / سبب / لن يسافر إلى ... في العطلة القادمة - في الصيف القادم الخ. ستركب - لن تركب الطائرة ل... / سيأخذان سيارة أجرة ل... الخ. ... له / لها مكانة مهمة في ... للعثمانيين آثار في ... / للسلاجقة آثار في ... الخ. أي أثر تاريخي يوجد في ...؟ / لأي حضارة هذه الآثار؟ الخ. أمام باب القصر ... / هناك ... خلف هذا المبنى / فرق الجدار - جدران الآثار ... / تحت حماية ... / تحت رعاية ... الخ. في يمين ... يوجد ... / في يسار ... يوجد ... / ال... على اليمين - على اليسار الخ. هما مدينتان اثنتان في ... / هي ثلاثة أماكن مهمة في ... / ل... سنة مداخل الخ. في ... أحد عشر - اثنا عشر زائرا / إحدى عشرة - اثنتا | DİL BECERİLERİ VE KAZANIMLAR Bu tema sonunda öğrenciler; DİNLEME-ANLAMA 1. Dinlediklerinde gelecekle ilgili ifadeleri ayırt eder. 2. Dinlediklerinde aitlik bildiren ifadeleri tanıır. 3. Yönergeleri dinleyerek yer-yön bulur. KONUŞMA 1. Geleceğe ilişkin planlarından bahseder. 2. Basit şekilde yer yön tarifi yapar. 3. Konuyla ilgili sayısal bilgiler verir. 4. Konuyla ilgili görsel destekli sunum yapar. | DİNLEME-ANLAMA ✓ 1. kazanımla ilgili olarak سبب ifadesi üzerinde durulmalıdır. ✓ 2. kazanımla ilgili konu işlenirken ل ve عند ifadelerine dikkat çekilmelidir. ✓ 3. kazanımla ilgili konu işlenirken أمام / ... خلف / ... / بعيد عن ... هذا المبنى / فوق ... / تحت ... vb. basit yer tariflerine yer verilmelidir. Bu kazanım için sınıf içerisinde nesne bulma etkinlikleri yapılabilir. KONUŞMA ✓ 1. kazanımla ilgili olarak beklenen planlar, yakın gelecekle ilgili سبب ifadesinin kullanıldığı planlardır. Bu düzeyde aktıcı ve uzun cümleler beklenmemelidir. ✓ 2. kazanımla ilgili konu işlenirken أمام / ... / خلف / ... / بعيد عن ... هذا المبنى / فوق ... / تحت ... vb. basit yer tarifleri yapması beklenmektedir. Bu kazanım için sınıf içerisinde nesne bulma etkinlikleri yapılabilir. ✓ 3. kazanımla ilgili konu işlenirken saatlere ve bilinen sayıların kullanımına birlikte yer verilmelidir. Bu düzeyde yapılacak konuşmalar, konuyla ilgili verilen bir bilgi hakkında sorulan |

11. SINIF 1. TEMA

| TEMA | KONULAR | İÇERİK VE DİL YAPILARI | DİL BECERİLERİ VE KAZANIMLAR | AÇIKLAMALAR |
|---------------------|--------------------------------|---|---|---|
| 1. ÜLKEMİ SEVİYORUM | 1. KONU ANADOLU'YA GİRİŞ | كان يجب الدّخول إلى ... / كان يجب الدّفاع عن ... إلخ. في عهد ... / في زمن ... / منذ ... / في الماضي إلخ. بفضل ... / بسبب ... / وكذلك ... تأسيس السّلام / تأسيس الجمهورية إلخ. السّلاجقة / المشائتون / الأتراك إلخ. شرق ... إلخ. حار / بارد / جاف / جليد إلخ. كيف الجوّ / الطّقس في ... ؟ ما أجمل ... / ما أطيّب إلخ. أفضل ... على ... / لا أفضل ... على ... يفضلون - لا يفضلون / إلخ. شعر ب... / شعرت ب... إلخ. ما شعر ب... / ما شعرت ب... إلخ. ... أو... آخر - أخرى ينزل - نزل المطر / يسقط - سقط الثلج إلخ. أمس / الآن / اليوم / منذ ساعة إلخ. ... في ثلاث ... / منذ عشرة ... إلخ. شمال غرب ... / جنوب شرق ... إلخ. | Bu tema sonunda öğrenciler; DİNLEME-ANLAMA 1. Dinlediklerinde geçmişe yönelik ifadeleri fark eder. 2. Dinlediklerinde geçen sebep-sonuç ilişkilerini belirler. 3. Dinlediklerinde geçen yer, zaman kişi ve konuyu belirler. 4. Dinlediklerinde geçen temel bağlaçları tanır. | DİNLEME- ANLAMA ✓ 1. kazanımla ilgili olarak ilk dersin işlenişinde mazi fiil kullanımı kısıtlı olarak ve illet harfi içermeyen fiiller ile yapılacaktır. Geçmiş zaman ifadeleri için kullanımını ise yalnızca bilinen muzari fiillerle birlikte verilecektir. ✓ 2. kazanımla ilgili olarak بفضل / بسبب / وكذلك ifadeleri üzerinde durulacaktır. ✓ 3. kazanımla ilgili konu işlenirken düzeye uygun olarak görsellerle birlikte verilen anahtar sözcüklerden yararlanılabilir. |
| | 2. KONU ÜLKEDE İKLİM | | KONUŞMA 1. Sözlü ifadelerinde temel sıfatları kullanır. 2. Konuşurken zaman belirten ifadeleri kullanır. 3. İletişim esnasında sebep-sonuç ifadeleri kullanır. 4. Konuşurken duygularını ifade eder. | KONUŞMA ✓ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerin sıcak, soğuk, acı, tatlı vb. sıfatları karşıt anlamlarıyla birlikte kullanmaları sağlanacaktır. ✓ 2. kazanımla ilgili olarak أمس / الآن / اليوم / في عهد ... / في زمن ... / في الماضي / كل يوم / كل صباح / مرة في الأسبوع / وكذلك / بسبب / بفضل ifadelerin kullanımı sağlanmalıdır. ✓ 3. kazanımla ilgili olarak öğrencilerin duygularına bağlı ifadeleri kullanmaları sağlanmalıdır. ✓ 4. kazanımla ilgili olarak öğrencilerin duyu organlarına bağlı hislerle birlikte beğenme, şaşırma vb. hislerini ifade etmeleri sağlanmalıdır. |
| | 3. KONU ÜLKE MUTFAKLARI | | OKUMA 1. Okuduklarında duygu ifadelerini belirler. 2. Okuduklarında geçen sayısal ifadeleri belirler. 3. Okuduğu metne/diyaloğa ilişkin soruları cevaplar. | OKUMA ✓ 1. kazanımla ilgili olarak duyu organlarına bağlı hislerle birlikte beğenme, şaşırma vb. hisler üzerinde durulacaktır. ✓ 2. kazanımla ilgili konu işlenirken saatlere ve bilinen sayıların kullanımına (hem rakamla hem yazıyla) yer verilmelidir. ✓ 3. kazanımla ilgili olarak yer, kişi, zaman, konu ile ilgili |

| | | |
|---|--|---|
| <p>سورلارا cevap istenecektir. ✓ 4. kazanımın ilgili konu işlenirken بفضل / بسبب / وكذلك ifadelere dikkat çekilecektir.</p> | <p>Okuduklarıyla ilgili sebep-sonuç ilişkisi kurar.</p> | <p>مز / حلو / حامض ... إلخ. أعجبي - أعجبتني ... إلخ. أكل / أكلت / شربت / شربت / تناولت. ما أكل / ما أكلت / ما شربت / ما شربت / ما تناولت. بماذا تشتهر / اشتهرت ب...؟ إلخ. كل يوم / مرة في الأسبوع / أمس إلخ. ... أو ... / ... وكذلك ... / ... أيضًا يتكون من ... / تختلف عن ... إلخ.</p> |
| <p>YAZMA ✓ 1. kazanımın ilgili olarak öğrencilerin duyu organlarına bağlı hislerle birlikte beğenme, şaşırma vb. hislerini yazılı olarak ifade etmeleri sağlanmalıdır. ✓ 2. kazanımın ilgili konu işlenirken öğrencilerin dinledikleri ya da okudukları bir metin/diyalogda geçen bir bilgiyi bularak not almaları sağlanmalıdır. ✓ 3. kazanımın ilgili ilgili olarak كَلَّ يوم / كَلَّ صباح / مرة في الأسبوع / أمس / الآن / اليوم / في عهد ... / في زمن ... / منذ ... / في الماضي / كل يوم vb. ifadelerin kullanımı sağlanacaktır.</p> | <p>YAZMA 1. Duygu durumuyla ilgili yazılı bilgi verir. 2. Konuyla ilgili istenen bilgiyi not alır. 3. Yazılarında zaman belirten ifadeleri kullanır.</p> | |
| <p>! <i>Temanın işlenişinde olumlu-olumsuz mazi fiil kullanımı ilk ders içerisinde kısıtlı olarak ve yalnızca salim fillerin kök hâli ile (هو) yapılacaktır. Devam eden iki derste aşamalıya uygun olarak sırasıyla أنت ، أنا ، أمث ، أنا ، أمثرد zamirlerine ait olumsuz fillere yer verilecektir.</i> ! <i>Tema içerisinde kullanılacak cemi müzekker salim ifadeler, yalnızca merfu biçimde verilecektir.</i> ! <i>Tema içerisinde kullanılacak mastarlar sarih (açık, doğrudan) olmalıdır.</i></p> | | |

11. SINIF 2. TEMA

| TEMA | KONULAR | İÇERİK VE DİL YAPILARI | DİL BECERİLERİ VE KAZANIMLAR | AÇIKLAMALAR | | |
|---------------------------|----------------------------|--|--|--|--|--|
| 2. MESLEKLER VE ALIŞVERİŞ | 1. KONU UNUTULAN MESLEKLER | يُغْمَلُونَ... / يُقَدَّرُونَ عَلَى... / يَسْتَطِغْنَ... إلخ. عمل... / عملت... في الماضي إلخ. تعلمنا... من أستاذنا إلخ. جائل ما رأيك في... لماذا...؟ / لأنّ... كم من... ... واحد / خمسة... / إحدى عشرة... / إثنا عشر... إلخ. ما مهنتك - بك - هما - كما - همّ إلخ. سأكون / سوف أكون / لن أكون في المستقبل إلخ. ستعمل كمهندس. إلخ. لن يعملوا - تعملوا إلخ. لماذا...؟ / لأنّ - بك - كما - هم - همّ إلخ. نفضّل... على... / أنفضّل... أم... إلخ. ... أو... /... وكذلك... /... أيضًا /... أم... إلخ. | Bu tema sonunda öğrenciler; DİNLEME-ANLAMA 1. Dinlediklerinde geçen zaman ifadelerini ayırt eder. 2. Dinlediklerinde geçen sebep-sonuç durumlarını belirler. 3. Dinlediklerinde geçen meslekleri belirler. 4. Dinlediklerinde günlük ilişkilerin gerektirdiği ifadeleri belirler. | DİNLEME- ANLAMA ✓ 1. kazanımla ilgili olarak öğrencilerin gerek olumlu-olumsuz fiil şeklindeki gerekse zaman zarfı şeklindeki geçmiş, gelecek ve şimdiki (geniş) zaman ifadelerini birbirinden ayırmaları sağlanmalıdır. Bunun için dinleme esnasında uygun sorularla öğrenciler yönlendirilmelidir. ✓ 2. kazanımın ilgili olarak daha önce görülen yüzcümler (geniş) için ifadelerinin yanı sıra ... لأنّ / ؟ / لماذا yapılarına dikkat çekilmelidir. ✓ 4. kazanımın ilgili olarak istek ve beğeni ifadelerine, أسفة - أسفة çekilmelidir. KONUŞMA ✓ 1. kazanımın ilgili olarak öğrencilerin 1. İhtiyaç duyduğu konularda taleplerini belirtir. 2. Bilgi almak amacıyla sorular sorar. 3. Tema konularıyla ilgili sözlü bilgi verir. 4. Yapabildikleri hakkında konuşur. | KONUŞMA ✓ 1. kazanımın ilgili olarak öğrencilerin 1. İhtiyaç duyduğu konularda taleplerini belirtir. 2. Bilgi almak amacıyla sorular sorar. 3. Tema konularıyla ilgili sözlü bilgi verir. 4. Yapabildikleri hakkında konuşur. | KONUŞMA ✓ 1. kazanımın ilgili olarak öğrencilerin 1. İhtiyaç duyduğu konularda taleplerini belirtir. 2. Bilgi almak amacıyla sorular sorar. 3. Tema konularıyla ilgili sözlü bilgi verir. 4. Yapabildikleri hakkında konuşur. |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <p>أ - هل يناسبكما - كمن - هم - ها الخ. أنا - نحن - هم الخ. بحاجة إلى ... أرخص من / أغلى من الخ. أيتها أجمل / أرخص الخ. ماذا تريد أيضاً؟ / أي شيء آخر؟ / أي خدمة؟ الخ؟ كم...؟ / بكم...؟ الخ. أريد - تريد سبعة... من فضلك / تسع ليرات / إثنتا عشرة ليرة الخ. لو سمحت / شكراً / عفواً / آسف - آسفة الخ. ... إلى ... في الساعة الواحدة بعد ... أريد ... الثالث / ... في العاشرة الخ. أستطيع - لا أستطيع ...</p> | <p>OKUMA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Okuduklarıyla ilgili sorulara cevap verir. 2. Okuduklarında geçen yeni sayıları belirler. 3. Okuduklarında geçen yeri, kişiyi ve zamanı belirler. 4. Okuduklarında yapabildiklerine yönelik ifadeleri ayırt eder. 5. Okuduklarında, karşılaştırma bildiren ifadeleri belirler. <p>YAZMA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Konuyla ilgili görsellerin içeriğini karşılaştırarak yazar. 2. Konuyla ilgili bilgiler yazar. 3. Konuyla ilgili sorulara cevaplar yazar. | <p>OKUMA</p> <ol style="list-style-type: none"> ✓ 1. kazanımla ilgili olarak öğrencilerden; bir şeyin nerede bulunacağına (ما رأيك في...), bir konudaki görüşüne (أين رأيك في...), okuduğu materyaldeki veya gerçek hayattaki bir kişinin mesleğine (ما مهنته...), sebep – sonuç ilişkilerine (لماذا), sayısal bilgilere (بكم - كم) yönelik sorulara cevap vermesi sağlanmalıdır. ✓ 4. kazanımla ilgili olarak ... أستطيع - لا أستطيع ifadelerine dikkat çekilmelidir. ✓ 5. kazanımla ilgili olarak من / أغلى من vb. karşılaştırma yapılarına dikkat çekilmelidir. <p>YAZMA</p> <ol style="list-style-type: none"> ✓ 1. kazanımla ilgili olarak öğrenciye sunulan görsellerin özelliklerini karşılaştırarak yazmaları istenecektir. Burada bildiği bağlaçları (و، لكن) kullanması ve karşılaştırma ifadelerini (أفضل / أرخص / أجمل) kullanması sağlanacaktır. ✓ 2. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerden tema içerisinde geçen bir mesleği birkaç cümle ile tanıtmaları istenecektir. Bunun için öğrencilere anahtar sözcük ya da görsel desteği verilebilir. Bu düzey kazanımda hatasız, akıcı, kendi içinde bağdaşık ve uzun yazılı ürünler beklenmemelidir. ✓ 3. kazanımla ilgili olarak öğrencilerden; bir şeyin nerede bulunacağına (ما رأيك في...), bir konudaki görüşüne (أين رأيك في...), okuduğu materyaldeki veya gerçek hayattaki bir kişinin mesleğine (ما مهنته...), sebep – sonuç ilişkilerine (لماذا), sayısal bilgilere (بكم - كم) yönelik sorulara cevap yazması istenecektir. |
| <p>2. KONU GELECEKTEKİ MESLEĞİM</p> | | | |
| <p>3. KONU ÇARŞIDA</p> | | | |

11. SINIF 3. TEMA

| TEMA | KONULAR | İÇERİK VE DİL YAPILARI | DİL BECERİLERİ VE KAZANIMLAR | AÇIKLAMALAR |
|------------------|---|---|---|--|
| 3. DİN VE TOPLUM | 1. KONU ÖRNEK VATANDAŞ | يجب على المواطن الصالح الد... - الحفاظ على / اهتمام ب... / العدل - إحترام ... الخ. حبّ الوطن / مصلحة الوطن ما رأيك في ...؟ أولاً - ثانياً - أخيراً الخ. كن حافظاً على / كوني حافظاً على سنة عشر ... / عشرون ساعة الخ. يصلني - نصلي خمس مّرات في اليوم الخ. اليوم الثاني عشر من ... / الشهر الحادي عشر من ... الخ. فرض الله ... على ... / أمر الله... الخ. عيد الفطر / عيد الأضحى / كل عام وأنتم بخير الخ. ال... مهمّ في المجتمعات / العلاقات الاجتماعية / بين أفراد المجتمع الخ. العدل / الرقى الخ. لا ما ذهبنا - نعم ذهبنا الخ. منذ / طوال / خلال الخ. في أنحاء العالم / في كل المجتمعات الإسلامية الخ. | Bu tema sonunda öğrenciler; DİNLEME-ANLAMA 1. Dinlediği bir metin/diyalogla ilgili görselleri oluş sırasına koyar. 2. Dinlediğinde geçen sayısal bilgileri belirler. 3. Dinlediği metni/diyaloğu genel hatlarıyla anlamlandırır. | DİNLEME- ANLAMA ✓ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerin, dinlediklerinde geçen 'أولاً - ثانياً - أخيراً -' vb. sıralama bildiren ifadelere dikkat çekilmelidir. ✓ 2. kazanımla ilgili olarak öğrencilerin dinledikleri metinde/diyalogda geçen yıl, sıra, saat, kişi sayısı (fiilin çekiminden yola çıkarak), adet gibi sayısal bilgileri belirlemesi istenecektir. ✓ 3. kazanımla ilgili konu işlenirken, bu kazanımın önceki düzeylerine göre daha karmaşık ve konu çeşitliliği olan metinler/diyaloglar kullanılacaktır. |
| | 2. KONU İBADETLER VE DİNİ BAYRAMLAR | KONUŞMA 1. Sosyal ilişkilerin gerektirdiği konuşma kalıplarını iletişimde kullanır. 2. Verilen anahtar sözcüklerden yola çıkarak ikili diyalog başlatır. 3. Başlamışa bir diyalogu, verilen anahtar sözcüklerden yararlanarak sürdürür. 4. Dinledikleriyle ilgili sorulara sözlü cevaplar verir. | KONUŞMA ✓ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerin bayramlaşma, tebrik, özür, kabul, tercih vb. ifadeleri sözel olarak kullanmalarını sağlanacaktır. ✓ 2 ve 3. kazanımlarla ilgili olarak öğrencilere tema konularıyla ilgili anahtar sözcükler verilmeli, bunları kullanarak karşılıklı konuşmaları sağlanmalıdır. ✓ 4. kazanımla ilgili olarak dinleme sırasında ve sonrasında belirli ve açıkça anlaşılabilir konularda sözlü olarak sorular yöneltilecek ve bu sorulara cevap istenecektir. | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| <p>3. KONU ÖRNEK KİŞİLİKLER</p> | <p>كان الأصحاب يهتفون بـ... إلخ. له تأثير كبير في ... اشتهر بـ... / معروف بـ... / في عهد ... / في زمن ... إلخ. ... لأول مرة / أول من ... / أول ... في العالم إلخ. عاش في سنة... / في عام... إلخ.</p> | <p>OKUMA</p> <ol style="list-style-type: none"> Okuduğu metnin/diyalogun ana fikrini bulur. Görsellerden yola çıkarak cümleleri oluş sırasına göre okur. Okuduğu metin/diyalogda geçen konuya özgü kavramları belirler. Okuduğu metin/diyalogda geçen olay örgüsünü belirler. <p>YAZMA</p> <ol style="list-style-type: none"> Tema konularıyla ilgili verilen görsellerden yola çıkarak kısa bir metin/diyalog yazar. Tema konularıyla ilgili geçmiş ve gelecek yaşantılarına ilişkin bilgiler verir. Okuduklarıyla ilgili sorulara cevap yazar. | <p>OKUMA</p> <ol style="list-style-type: none"> kazanımla ilgili olarak, özellikle bu temaya özgü olan المواطن الصالح / يصلي المسلم / عيد الفطر / عيد الأضحى / العلاقات الاجتماعية vb. kavramlara dikkat çekilecektir. kazanımla ilgili konu işlenirken, bu kazanımın önceki düzeylerine göre daha karmaşık olay örgüleri olan metinler/diyaloglar kullanılacaktır. <p>YAZMA</p> <ol style="list-style-type: none"> kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerin, – أولاً - ثانياً - أخيراً - vb. sıralama bildiren ifadelere yazılarında yer vermeleri sağlanmalıdır. kazanımla ilgili olarak öğrencilerin gerek olumlu-olumsuz fiil şeklindeki gerekse zaman zarfı şeklindeki geçmiş, gelecek ve şimdiki (geniş) zaman ifadelerini bir arada kullanmaları sağlanmalıdır. Bu düzeyde akıcı bağdaşık bir paragraf yapısı aranmamalıdır. kazanımla ilgili olarak sonrasında belirli ve açıkça anlaşılabilir konularda yazılı olarak sorular yöneltilecek ve bu sorulara cevap istenecektir. <p><i>!1-12 arası sıra sayılarının yamı sıra 1-20 arası sayıların hem sayıma sayısı olarak hemde madudla kullanımı tema içerisinde mümkün olduğunca tekrar edilecektir.</i></p> |
|--|--|---|---|

11. SINIF 4. TEMA

| TEMA | KONULAR | İÇERİK VE DİL YAPILARI | DİL BECERİLERİ VE KAZANIMLAR | AÇIKLAMALAR |
|-------------|---|---|---|---|
| 4. İLETİŞİM | 1. KONU BİLGİSAYAR VE TELEVİZYON | إرسال بريد إلكتروني / لوحة المفاتيح / الشاشة / ملف جديد / حذف الملف / فتح الملف / ميجابايت / جيجابايت إلخ. من ... إلى / من الخامسة إلى السادسة والتصنيف إلخ. موقع - مواقع ... إلخ. من خلال / عن طريق / عبر إلخ. مشاهدة ... عبر... / أفلام مدبلجة - أفلام مترجمة إلخ. بعد دخول الحاسوب في حياتنا إلخ. موقع - مواقع / تبادل الصور / تبادل الأفكار / خطورة / فائدة - فوائد / تأثير إيجابي / تأثير سلبي إلخ. بكل سرور / حقًا؟ / يا سلام! / آسف - آسفة إلخ. فيسبوك / تغريد / اينستا جرام إلخ. من ... إلى / من الخامسة إلى السادسة والتصنيف / من الساعة الرابعة والتصنيف إلى السابعة والتوزيع - والتلف إلخ. | Bu tema sonunda öğrenciler; DİNLEME-ANLAMA 1. Dinlediklerinde geçen konu ile ilgili kavramları belirler. 2. Duyduğu ifadeleri telaffuzuna uygun olarak seslendirir. 3. Dinlediklerinde geçen uluslararası ifadeleri tanır. | DİNLEME- ANLAMA ✓ 1. kazanımla ilgili olarak iletişim teknolojisi ile ilgili güncel kavramlar üzerinde durulacaktır. ✓ 2. kazanımla ilgili olarak özellikle anadilde de benzer telaffuza sahip olan إلكتروني / فيلم / فيسبوك / تويتر / اينستا جرام vb. uluslararası sözcüklerin telaffuzuna dikkat çekilmelidir. ✓ 3. kazanımla ilgili konu işlenirken özellikle فيلم / إلكتروني / إلكتروني / إلكتروني gibi uluslararası sözcüklere dikkat çekilmelidir. |
| | 2. KONU SOSYAL MEDYA | | KONUŞMA 1. Günlük konuşma kalıplarını iletişimde kullanır. 2. Konuşmalarında sayısal bilgiler verir. 3. Dinledikleriyle/ okuduklarıyla ilgili sorular sorar. 4. Dinledikleriyle/ okuduklarıyla ilgili sorulara cevap verir. 5. Uluslararası ifadeleri doğru sesletimle iletişimde kullanır. | KONUŞMA ✓ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerin şaşırma (يا / حقًا؟ / آسف - آسفة) , memnuniyet (بكل سرور) , özür ve üzüntü (إني آسف) gibi gündelik yaşam içerisinde sıklıkla kullanılan ifadelere sözlü iletişim sırasında yer vermeleri sağlanacaktır. ✓ 2. kazanımla ilgili olarak öğrencilerin tarih, saat, süre, sayı, vb. bilgiler vermeleri sağlanacaktır. ✓ 3 ve 4. kazanımlarla ilgili olarak öğrencilere metin/diyalogda geçen açık bilgiler ile ilgili sorular sormaları ve bunlara cevap vermeleri istenecektir. ✓ 5. kazanımla ilgili olarak benzer telaffuza sahip olan / إلكتروني / إلكتروني / إلكتروني / إلكتروني gibi sözcüklerin uygun sesletimi sağlanacaktır. |

| | | | | |
|--|--------------------------------------|---|---|---|
| | <p>3. KONU</p> <p>TELEFON</p> | <p>الأونة الأخيرة / في هذه الأيام / يوماً بعد يوم إلخ. الهاتف المحمول - الذكي / شاشة اللمس / تحميل التطبيقات / شحن الهاتف / آلة الشحن إلخ. قضيتما وقتاً طويلاً في ... / خمس ساعات في إلخ. تكلّمنا عبر الهاتف من العائنة والتّصف إلى الحادية عشرة إلّا ربّما - إلّا ثلثاً إلخ.</p> | <p>OKUMA</p> <ol style="list-style-type: none"> Okuduklarında geçen konu ile ilgili kavramları belirler. Sesli okuma yapar. Okuduklarıyla ilgili sorulara cevap verir. Okuduklarından yola çıkarak görseller hazırlar. <p>YAZMA</p> <ol style="list-style-type: none"> Yazılarında sayısal bilgiler verir. Tema konularıyla ilgili gazete haberi hazırlar. Elektronik posta yazar. | <p>OKUMA</p> <ol style="list-style-type: none"> kazanımla ilgili olarak iletişim teknolojisi ile ilgili güncel kavramlar üzerinde durulacaktır. kazanımla ilgili olarak özellikle ana dilde de benzer telaffuza sahip olan إلكتروني / فيلم / فيسبوك / اينستاگرام vb. uluslararası sözcüklerin okunuşuna dikkat çekilmelidir. kazanımla ilgili olarak öğrencilerin okudukları metin/diyalogla ilgili ‘kim ,ne, nerede, ne zaman, nasıl, neden’ sorularına cevap vermeleri istenecektir. kazanımla ilgili olarak konuyla ilgili görsel takvim, mevsim tablosu, aylık/ yıllık çizelge vb. görseller hazırlaması beklenmektedir. <p>YAZMA</p> <ol style="list-style-type: none"> kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerin tarih, saat, süre, sayı, vb. bilgileri hem rakamla hem de yazıyla vermeleri sağlanacaktır. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerden, bir manşet ve kısa bir bilgilendirici haber metninden oluşan bir yazı hazırlamaları istenecektir. Öğrenciler bu kazanımla ilgili ön araştırma yapabilir, tema konularını kapsayan güncel bir haberdan yola çıkabilir, görseller kullanabilir. Bu düzey kazanımda gerçek habercilik dili, akıcı ve hatasız bir anlatım beklenmemelidir. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerden, belli bir adrese (örneğin, sınıf için açılan bir mail adresine) Arapça bir mail atmaları istenecektir. <p><i>! Tema boyunca, daha önce bilinen zamirlere ait olumlu-olumsuz mazi fiilere yer verilecektir.</i></p> |
|--|--------------------------------------|---|---|---|

12. SINIF 1. TEMA

| TEMA | KONULAR | İÇERİK VE DİL YAPILARI | DİL BECERİLERİ VE KAZANIMLAR | AÇIKLAMALAR |
|--------------------|--------------------------------------|--|---|--|
| 1. KÜLTÜR VE SANAT | 1. KONU EDEBİYAT VE TİYATRO | الفتود (10-50) / شاهدنا ثلاثين ... في أربعين يوماً إلخ. متى نذهب؟ / في الساعة الثانية - الساعة العاشرة إلخ. ... شاعر مشهور / ... مشهوران ب... / كلهم أدباء معروفون في ... إلخ. مسرحيات كلاسيكية / مسرحيات حديثة / الأدب الكلاسيكي / الأدب الحديث إلخ. ما رأيك في ...؟ / فكرة رائعة! / هل يناسبك ...؟ إلخ. هيا ... / نزور / نشترى / نقرأ إلخ. أوصيك / أوصيك ب... إلخ. | DİNLEME-ANLAMA 1. Dinlediği metin/diyalogda geçen bildiği sözcüklerden hareketle anlatılanları anlamlandırır. 2. Dinlediği metin/diyalogdaki basit, açık ve anlaşılır bilgiyi belirler. 3. Dinlediği metin/diyalogda geçen yeni sayıları belirler. 4. Dinlediği metinde/diyalogda değişen konuları belirler. | DİNLEME-ANLAMA ✓ 1. kazanımla ilgili olarak öğrencinin, temaya özgü yeni kavramlara takılmadan metin/diyalogda anlatılanları bağlamdan yararlanarak genel hatlarıyla anlamlandırması sağlanacaktır. ✓ 2 ve 3. kazanımlarla ilgili olarak öğrencilerin yer, zaman, tarih, sayı, temaya özgü isimler vb. açık bilgileri dinleme esnasında belirlemeleri sağlanacaktır. ✓ 4. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerin akış içerisinde bahsedilen çeşitli konuları belirlemesi sağlanacaktır. |
| | 2. KONU KİTAP FUARINDA | قرأت ثلاثين ... هذا الشهر / ألتفت خمسين ... طوال عشرين سنة إلخ. أنتم تحتاجون إلى ... / أنتن بحاجة إلى إلخ. أفضل قراءة ... أم ...؟ / الرومانسية - الروايات - الفلسفة - الشعر - سيرة ذاتية - خيال علمي إلخ. عندما ... / عند الوصول إلى ... إلخ. متى ...؟ / في الرابعة والثلث - في التاسعة والتربع - في الحادية عشرة والتربع صباحاً إلخ. أحب - لا أحب / أجد - لا أجد إلخ. | KONUŞMA 1. Tema konularıyla ilgili görüş sorar. 2. Tema konularıyla ilgili kendi yaşantısından örnekler paylaşır. 3. Tema konularıyla ilgili kısa bir sunum yapar. | KONUŞMA ✓ 1. kazanımla ilgili olarak öğrencilerden هل يناسبك ...؟ / أفضل قراءة ... أم ...؟ ...؟ vb. günlük iletişim kalıplarını kullanarak karşısındaki düşüncelerini sormaları istenecektir. ✓ 2. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerden, izledikleri bir tiyatro oyunu, okudukları bir kitap, gezip gördükleri bir sergi veya ilgilendikleri bir sanat dalı hakkındaki olumu-olumsuz görüşlerini paylaşmaları istenecektir. Bunun için öğrenciler, istenen cevaba uygun sorularla yönlendirilmelidir. ✓ 3. kazanımla ilgili olarak öğrencilerden; bir edebî türü, bir sanat dalını, okuduğu bir kitabı, gezdiği bir sergiyi vb. tanıtacağı, ön hazırlığı yapılmış, kısa ve basit içerikli görsel destekli bir kısa bir sunum yapmaları istenecektir. |
| | 3. KONU EL SANATLARI | | | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>قام الفنان ب... / تم نحت اللوحة إلخ. منذ / طوال / بمرور الزمن / في الماضي إلخ. بواسطة إلخ. أقل من - أكثر من إلخ. الخطأ - حسن الخط / الحكاك - فن الحك / التناجات - فن النحت إلخ.</p> | <p>OKUMA 1. Başlıktan hareketle metnin/diyaloğun içeriğini tahmin eder. 2. Görsel okuma yapar.</p> <p>YAZMA 1. Görsellerden yola çıkarak bir metin/diyalog oluşturur. 2. Tema konularıyla ilgili yazılı röportaj yapar.</p> | <p>OKUMA ✓ 2. kazanımla ilgili olarak öğrencilerin verilen görsellerden yola çıkarak bir metni/diyaloğu kurgulaması sağlanacaktır.</p> <p>YAZMA ✓ 1. kazanımla ilgili olarak öğrencilerin verilen görsellerden yola çıkarak kurguladıkları bir metni/diyaloğu yazmaları sağlanacaktır. ✓ 2. kazanımla ilgili konu işlenirken ilk etapta öğrencilerden hayali bir sanatçıya, yazara, oyuncuya vb. sormak istedikleri soruları yazmaları, sonrasında başkasının yazdığı sorulara cevap vermeleri istenecektir.</p> <p><i>! Tema konularının işlenişi boyunca daha önce öğrenilen tim zamirlere ait mazi- muzari fiil kullanımlarının sarmal yapıya uygun olarak tekrarının yanı sıra zamirlerine ait mazi- muzari fiil kullanımlarına yer verilecektir.</i> <i>! Tema konularının işlenişi boyunca öğrenilen tüm sayıların (1-19 sayma- sıra) karışık olarak tekrarıyla birlikte 10-50 arası onarlı sayılara yer verilecektir.</i></p> |
|--|---|---|--|

| | <p>علي أن... / أن لا ... الخ. عليك - عليك - عليه - عليها - علينا ال... الخ. هو رجل صادق / عائشة صادقة / كاذب / كاذبة الخ... القول الصادق ... / الفعل الصادق ... / الضد الخ...</p> | <p>OKUMA</p> <ol style="list-style-type: none"> Okuduklarında temaya özgü kavramları ayırt eder. Okuduklarında sebep-sonuç ilişkilerini belirler. Okuduğu metnin/diyaloğun kurgusunu belirler. <p>YAZMA</p> <ol style="list-style-type: none"> Okudukları/dinledikleriyle ilgili sorulara yazılı cevaplar verir. Görsellerden ve anahtar sözcüklerden yola çıkarak bir diyalog/metin oluşturur. Okuduğu yazılı bilgiye ilişkin tablo hazırlar. | <p>OKUMA</p> <ol style="list-style-type: none"> kazanımla ilgili olarak temaya özgü dürüstlük, sadakat, doğruluk, yardımseverlik vb. evrensel değerlere yer verilecektir. kazanımla ilgili konu işlenirken ... لأن / لأن ... لهذا yapıları üzerinde durulacaktır. kazanımla ilgili olarak öğrenciler “ ne, nerede, nasıl, ne zaman, neden, kim” vb. sorularla yönlendirilerek temel kurgu öğelerini belirlemeleri istenecektir. <p>YAZMA</p> <ol style="list-style-type: none"> kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerin, konuyla ilgili kendilerine verilen temel kavram ve ifadeleri kullanarak görsellerde gördükleri olayı ya da konuyu yazılı olarak anlatmaları istenecektir. Öğrencilere verilecek anahtar sözcük ve ifadeler, temel kurgu öğelerini (nerede, ne zaman, nasıl, neden, kim vb.) içerecektir. kazanımla ilgili olarak öğrencinin okuduğu metin/diyalogda verilen somut bilgileri tablolaştırması istenecektir. Örnek: <table border="1" data-bbox="890 145 1125 851"> <thead> <tr> <th>لماذا؟</th> <th>أين؟</th> <th>متى؟</th> <th>من؟</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>... لأخما</td> <td>أمام باب المسح</td> <td>في الساعة الرابعة</td> <td>الصدّيقان</td> </tr> <tr> <td>... لأنّ التعاون</td> <td>في تركيا</td> <td>إلا ربعا</td> <td>المواطنون</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>منذ عشرين سنة</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p><i>! Tema konularının işlenişi boyunca هم – هنّ zamirlerine ait mazimuzari fil kullarımlarına yer verilecektir.</i> <i>! Tema konularının işlenişi boyunca öğrenilen tüm sayıların (1-19 sayma- sıra) karışık olarak tekrarıyla birlikte 60-100 arası onarlı sayılara yer verilecektir.</i></p> | لماذا؟ | أين؟ | متى؟ | من؟ | ... لأخما | أمام باب المسح | في الساعة الرابعة | الصدّيقان | ... لأنّ التعاون | في تركيا | إلا ربعا | المواطنون | | | منذ عشرين سنة | |
|---|---|--|--|--------|------|------|-----|-----------|----------------|-------------------|-----------|------------------|----------|----------|-----------|--|--|---------------|--|
| لماذا؟ | أين؟ | متى؟ | من؟ | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ... لأخما | أمام باب المسح | في الساعة الرابعة | الصدّيقان | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ... لأنّ التعاون | في تركيا | إلا ربعا | المواطنون | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | منذ عشرين سنة | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>3. KONU</p> <p>DÜRÜSTLÜK</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

12. SINIF 3. TEMA

| TEMA | KONULAR | İÇERİK VE DİL YAPILARI | DİL BECERİLERİ VE KAZANIMLAR | AÇIKLAMALAR |
|-----------------|---|--|--|---|
| 3. DOĞA VE SPOR | 1. KONU ÇEVRENİN ÖNEMİ VE HAYVAN SEVGİSİ | هنا ... هناك / على اليمين / على اليسار يتكون من ... / الأشجار مهمة ل... / مضر ب... مفيد ل... الخ. كل يوم / أحياناً / دائماً / أبداً / عادةً الخ. يجب علينا الحفاظ على ... الخ. يجب عليّ - يجب علينا / علينا ... الخ. يفضل ... / بسبب ... / عن طريق ... / بمساعدة ... / بواسطة ... / من أجل ... الخ | Bu tema sonunda öğrenciler; DİNLEME-ANLAMA 1. Dinlediği konuya uygun başlık belirler. 2. Dinlediği metnin/diyaloğun ana fikrini belirler. 3. Dinlediği metin/diyalogdaki sebep-sonuç ilişkisini belirler. 4. Dinlediklerinde geçen zaman ve sıklık ifadelerini belirler. | DİNLEME- ANLAMA ✓ 3. kazanımla ilgili olarak لَدَا / لَدَا / لَدَا gibi sebep ifadelerinin yanı sıra / عن طريق / بمساعدة / بواسطة / من أجل ifadeleri üzerinde durulacaktır. ✓ 4. kazanımla ilgili olarak أَيْدًا / أحياناً / دائماً / كل يوم / كل ما بعد يومًا vb. sıklık bildiren zaman ifadelerine dikkat çekilecektir. |
| | 2. KONU DOĞAL AFETLER | لَمَدَا...؟ / لَدَا / لَدَا ... لَأَتَك - لَأَتَكُم - لَأَتَهَا - لَأَتَهُم الخ. كُن حَافِظًا عَلَيَّ ... - كُنِي حَافِظَةً عَلَيَّ ... / أَذْكُر ... - أَذْكُرِي ... / قُل ... - قُولِي ... الخ. هنا ... / هناك ... / على اليمين / على اليسار أليس كذلك؟ - بلى ... بمساعدة ... / بواسطة ... / ... بمرور الزمن الخ. ساعد - ساعدي / اذهب - اذهبي ... الخ. يفضل ... / بسبب ... / عن طريق ... / بمساعدة ... / بواسطة ... / من أجل ... الخ | KONUŞMA 1. Konuyla ilgili kavramları duyduğu şekliyle tekrar eder. 2. Konuyla ilgili kendi yaşantısından örnekler verir. 3. Anlattıklarını karşısındakine onaylatır. 4. Ders dışı kısa yönergeler verir. 5. Kişisel beceri olarak iyi derecede yaptıkları ve yapamadıkları hakkında konuşur. | KONUŞMA ✓ 1. kazanımla ilgili olarak tema konularıyla ilgili kavramlara (sorumlu olma, koruma, doğayı sevmeye, spor türleri vb.) dikkat çekilecektir. ✓ 2. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerin sevdiği bir zihin sporu, hayvan besleme, doğal afetler vb. ile ilgili deneyimlerini paylaşmaları istenecektir. Bu düzey kazanımda öğrenciler sorularla yönlendirilebilir ya da anahtar sözcük ve kavramlarla desteklenebilir. Akıcı, hatasız ve bağdaşık bir anlatım beklenmemelidir . ✓ 3. kazanımla ilgili olarak ... بلى ... diye anlatım yapılarının kullanımı sağlanacaktır. ✓ 4. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerin “seç, oyna, söyle” vb. yönergeleri tek sözcüklü emirler yerine قُل القواعد / اختر اللعبة / قل القواعد kullanmaları istenecektir. ✓ 5. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerin, tema konularıyla ilgili kişisel becerilerini önceden bildikleri استطيع - لا استطيع - لا أستطيع kalıbına ek olarak kullanılarak paylaşımları istenecektir. |
| | 3. KONU İLK YARDIM | | | |

| | | |
|---|--|--|
| <p>لماذا...؟ / لذلك / لأن ... لأنك - لأنكم - لأنها - لأنهم الخ. يوماً بعد يوم / في الآونة الأخيرة الخ. يتكون من ... / الأشجار مهمة ل... / مضرب ... / مفيد ل... / مسؤول عن ... الخ</p> | <p>OKUMA 1. Okuduklarında geçen konuyla ilgili kavramları tanırlar. 2. Okuduğu metin/diyalogdaki sebep-sonuç ilişkisini belirler. 3. Okuduğu metne/diyaloğa uygun başlık belirler.</p> <p>YAZMA 1. Tema konularını kapsayan bir afiş/slogan hazırlar. 2. Tema konularıyla ilgili bir yaşantısını yazılı olarak anlatır. 3. Yazılarında kişisel beceri olarak yaptıklarından ve yapamadıklarından bahseder.</p> | <p>OKUMA ✓ 1. kazanımla ilgili olarak tema konularıyla ilgili kavramlara (doğaya karşı sorumlu olma, doğayı koruma, doğayı sevmeye, spor türleri vb.) dikkat çekilecektir. ✓ 2. kazanımla ilgili olarak ... لأن / لذلك / لأن ... بفضله / بسبب ... / عن طريق ... / بمساعدة ... / بواسطة ... من أجل ... / vb. ifadeleri üzerinde durulacaktır.</p> <p>YAZMA ✓ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerden doğa ve spor konularını kapsayan bir slogan yazarak buna uygun afiş hazırlamaları istenecektir. ✓ 2 ve 3. kazanımlarla ilgili konu işlenirken öğrencilerin önceden bildikleri استطيع - لا أستطيع kalıbına ek olarak أجيد - لا أجيد kalıbını kullanmaları sağlanacak ve bu kalıplarla cümle oluşturabilmeleri için sözlük kullanımına yönlendirilecektir. Uzun ve ayrıntılı bir anlatım istenmeyecektir.</p> <p>! Tema konularının işlenişi boyunca هم - هن - أنتق ve أنتق - أنتق zamirlerine ait olumlu-olumsuz mazi-muzari fiil kullanımlarının sarmal yapıya uygun olarak tekrarına yer verilecektir. ! Tema konularının işlenişi boyunca öğrenilen tüm sayıların (1-19 sayma- sıra, 10-100 onarlı) karışık olarak tekrarına yer verilecektir.</p> |
|---|--|--|

12. SINIF 4. TEMA

| TEMA | KONULAR | İÇERİK VE DİL YAPILARI | DİL BECERİLERİ VE KAZANIMLAR | AÇIKLAMALAR |
|------------------------|--------------------------------|---|---|--|
| 4. YENİ HAYATA MERHABA | 1. KONU MEZUNİYET | أنا متخرج - متخرجة في ... / تخرجت في في السنة الثالثة / ... خلال أربع سنوات الخ. يجب عليّ - يجب علينا / عليهنّ ... الخ. لماذا...؟ / لذلك / لأنّ ... ما أجمل / ما أحزن / ما أسرع ... الخ. متأخراً / مبكراً أتمنى لك - لك - لهم ... الخ. ... / سوف / ... / القاد - ... القادمة / غداً / في المستقبل الخ. ... / سوف / ... / القاد - ... القادمة / غداً / في المستقبل الخ. كيف ستضين العطلة؟ / إلى أين ستفرون في ...؟ الخ. كلّ سنة / أحياناً / دائماً / أبداً / عادةً / | Bu tema sonunda öğrenciler; DİNLEME-ANLAMA 1. Bildiklerinden yola çıkarak dinlediği metnin/diyaloğun içeriğini tahmin eder. 2. Dinlediği metne/ diyaloga uygun başlık bulur. 3. Dinlediklerinde geçen gelecek zaman ifadelerini tanıır. 4. Dinlediklerinde geçen sayısal bilgileri tanıır. KONUŞMA 1. Tema konularıyla ilgili durumlar hakkındaki duygu ve düşüncelerini belirtir. 2. Konuşmasında sayısal bilgileri verir. 3. Geleceğe yönelik planlarını anlatır. | DİNLEME- ANLAMA ✓ 1 ve 2. kazanımlarla ilgili konu işlenirken kullanılacak metin/diyalogda, öğrencilerin önceki konularda öğrendikleri ve aşına oldukları ifadelerin yanı sıra bu tema içerisinde ilk kez görülen bazı yeni ifadeler /yapılar da bulunmalıdır. ✓ 3. kazanımla ilgili olarak önceden bilinen geçmiş ve şimdiki-gemiş zaman kullanımlarına ek olarak gelecek zaman bildiren fiillere dikkat çekilmelidir. KONUŞMA ✓ 1. kazanımla ilgili olarak iyi dilekler (... أتمنى لك...), şaşkınlık (ما أجمل / ما أحزن / ما أسرع) vb. duygu ve düşüncelerini sözlü olarak aktarması sağlanacaktır. ✓ 2 ve 3. kazanımla ilgili olarak öğrencilerin; bir yerde ne zamandan beri bulunduğu, kaç günlük bir seyahat planladığı, tatilin ne kadar süreceği, kaçınıcı ayda döneceği vb. bilgileri paylaşması istenecektir. |
| | 2. KONU ARKADAŞLARA VEDA | | OKUMA 1. Okuduğu olayın devamını ve sonucunu tahmin eder. 2. Okuduğu metne/ diyaloga uygun başlık bulur. 3. Okuduklarında geçen sayısal bilgileri tanıır. | OKUMA ✓ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilere belli bir olay örgüsü içeren, sonu yazılmamış bir metin/diyalog sunulacak ve öğrencilerden, bu metnin/diyaloğun nasıl sonuçlandığını tahmin etmeleri istenecektir. ✓ 2. kazanımlarla ilgili konu işlenirken kullanılacak metin/diyalog, öğrencilerin önceden karşılaştıkları tanıdık ifadelerin yanı sıra konuya özgü bazı yeni ifadeleri /yapıları da içermelidir. |
| | 3. KONU YAZ TATİLİ | | | |

