

T.C. Millî Eğitim Bakanlığı



DİN VE DEĞERLER ALANI SEÇMELİ DERSLER ÖĞRETİM PROGRAMLARI



T.C. MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

**ORTAOKUL VE İMAM HATİP ORTAOKULU
PEYGAMBERİMİZİN HAYATI**

**ORTAÖĞRETİM
PEYGAMBERİMİZİN HAYATI**

**ORTAOKUL VE İMAM HATİP ORTAOKULU
TEMEL DİNÎ BİLGİLER (İSLAM 1-2)**

**ORTAÖĞRETİM
TEMEL DİNÎ BİLGİLER (İSLAM 1-2)**

**ORTAOKUL - İMAM HATİP ORTAOKULU
KUR'AN-I KERİM (5-8. Sınıflar)**

**ORTAÖĞRETİM
KUR'AN-I KERİM DERSİ (9-12. Sınıflar)**



**T.C.
MILLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI**

**ORTAOKUL VE İMAM HATİP
ORTAOKULU PEYGAMBERİMİZİN
HAYATI DERSİ**

2018

ORTAOKUL VE İMAM HATİP ORTAOKULU
PEYGAMBERİMİZİN HAYATI DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI

İÇİNDEKİLER

1. MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI ÖĞRETİM PROGRAMLARI	1
1.1. Öğretim Programlarının Amaçları.....	1
1.2. Öğretim Programlarının Perspektifi.....	2
1.1.1. Değerlerimiz	2
1.1.2. Yetkinlikler	3
1.3. Öğretim Programlarında Ölçme ve Değerlendirme Yaklaşımı	4
1.4. Bireysel Gelişim ve Öğretim Programları.....	5
1.5. Sonuç.....	6
2. PEYGAMBERİMİZİN HAYATI DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMININ UYGULANMASI.....	7
2.1. Peygamberimizin Hayatı Dersi Öğretim Programının Amaçları	7
2.2. Peygamberimizin Hayatı Dersi Öğretim Programının Vizyonu.....	8
2.3. Peygamberimizin Hayatı Dersi Öğretim Programının Yapısı	8
2.4. Öğrenme Alanları	8
2.5. Programın Uygulanmasına İlişkin İlke ve Açıklamalar	13
2.6. Ortaokul-İmam Hatip Ortaokulu Peygamberimizin Hayatı Dersi Öğretim Programı Öğrenme Alanları ve Üniteleri	15
2.7. Peygamberimizin Hayatı dersi (5. Sınıf) Öğretim Programının Üniteleri, Kazanım Sayıları ve Süreleri	16
2.8. Peygamberimizin Hayatı Dersi (5. Sınıf) Öğretim Programı Ünite ve Konuları.....	17
2.9. Peygamberimizin Hayatı Dersi (6. Sınıf) Öğretim Programının Üniteleri, Kazanım Sayıları ve Süreleri	23
2.10. Peygamberimizin Hayatı Dersi (6. Sınıf) Öğretim Programı Ünite ve Konuları.....	24
2.11. Peygamberimizin Hayatı Dersi (7. Sınıf) Öğretim Programının Üniteleri, Kazanım Sayıları ve Süreleri	30
2.12. Peygamberimizin Hayatı Dersi (7. Sınıf) Öğretim Programı Ünite ve Konuları.....	31
2.13. Peygamberimizin Hayatı Dersi (8. Sınıf) Öğretim Programının Üniteleri, Kazanım Sayıları ve Süreleri	37
2.14. Peygamberimizin Hayatı Dersi (8. Sınıf) Öğretim Programı Ünite ve Konuları.....	38

1. MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI ÖĞRETİM PROGRAMLARI

Bilim ve teknolojide yaşanan hızlı değişim, bireyin ve toplumun değişen ihtiyaçları, öğrenme öğretme teori ve yaklaşımlarındaki yenilik ve gelişmeler bireylerden beklenen rolleri de doğrudan etkilemiştir. Bu değişim bilgiyi üreten, hayatta işlevsel olarak kullanabilen, problem çözebilen, eleştirel düşünen, girişimci, kararlı, iletişim becerilerine sahip, empati yapabilen, topluma ve kültüre katkı sağlayan vb. niteliklerdeki bir bireyi tanımlamaktadır. Bu nitelik dokusuna sahip bireylerin yetişmesine hizmet edecek öğretim programları salt bilgi aktaran bir yapıdan ziyade bireysel farklılıkları dikkate alan, değer ve beceri kazandırma hedefli, sade ve anlaşılır bir yapıda hazırlanmıştır. Bu amaç doğrultusunda bir taraftan farklı konu ve sınıf düzeylerinde sarmal bir yaklaşımla tekrar eden kazanımlara ve açıklamalara, diğer taraftan bütünsel ve bir kerede kazandırılması hedeflenen öğrenme çıktıklarına yer verilmiştir. Her iki gruptaki kazanım ve açıklamalar da ilgili disiplinin yetkin, güncel, geçerli ve eğitim öğretim sürecinde hayatla ilişkileri kurulabilecek niteliktedir. Bu kazanımlar ve sınırlarını belirleyen açıklamaları, sınıflar ve eğitim kademeleri düzeyinde değerler, beceriler ve yetkinlikler perspektifinde bütünlük sağlayan bir bakış açısıyla yalın bir içeriğe işaret etmektedir. Böylelikle üst bilişsel becerilerin kullanımına yönlendiren, anlamlı ve kalıcı öğrenmeyi sağlayan, sağlam ve önceki öğrenmelerle ilişkilendirilmiş, diğer disiplinlerle ve günlük hayatla değerler, beceriler ve yetkinlikler çevresinde bütünlüğe bir öğretim programları toplamı oluşturulmuştur.

1.1. Öğretim Programlarının Amaçları

Öğretim programları, 1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanununun 2. maddesinde ifade edilen “Türk Milli Eğitiminin Genel Amaçları” ile “Türk Milli Eğitiminin Temel İlkeleri” esas alınarak hazırlanmıştır.

Eğitim ve öğretim programlarıyla sürdürülen tüm çalışmalar; okulöncesi, ilköğretim ve ortaöğretim seviyelerinde birbirini tamamlayıcı bir şekilde aşağıdaki amaçlara ulaşmaya yöneliktir:

- (1) Okulöncesi eğitimi tamamlayan öğrencilerin bireysel gelişim süreçleri göz önünde bulundurularak bedensel, zihinsel ve duygusal alanlarda sağlıklı şekilde gelişimlerini desteklemek,
- (2) İlkokulu tamamlayan öğrencilerin gelişim düzeyine ve kendi bireyselliğine uygun olarak ahlaki bütünlük ve öz farkındalık çerçevesinde, öz güven ve öz disipline sahip, gündelik hayatta ihtiyaç duyacağı temel düzeyde sözel, sayısal ve bilimsel akıl yürütme ile sosyal becerileri ve estetik duyarlılığı kazanmış, bunları etkin bir şekilde kullanarak sağlıklı hayat yönelimli bireyler olmalarını sağlamak,
- (3) Ortaokulu tamamlayan öğrencilerin, ilkokulda kazandıkları yetkinlikleri geliştirmek suretiyle millî ve manevi değerleri benimsemiş, haklarını kullanan ve sorumluluklarını yerine getiren, “Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi”nde ve ayrıca disiplinlere özgü alanlarda ifadesini bulan temel düzey beceri ve yetkinlikleri kazanmış bireyler olmalarını sağlamak,
- (4) Liseyi tamamlayan öğrencilerin, ilkokulda ve ortaokulda kazandıkları yetkinlikleri geliştirmek suretiyle, millî ve manevi değerleri benimseyip hayat tarzına dönüştürmüş, üretken ve aktif vatandaşlar olarak yurdumuzun iktisadi, sosyal ve kültürel kalkınmasına katkıda bulunan, “Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi”nde ve ayrıca disiplinlere özgü alanlarda ifadesini bulan temel

ORTAOKUL VE İMAM HATİP ORTAOKULU PEYGAMBERİMİZİN HAYATI DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI

düzyer beceri ve yetkinlikleri kazanmış, ilgi ve yetenekleri doğrutusunda bir mesleğe, yükseköğretime ve hayata hazır bireyler olmalarını sağlamak.

1.2. Öğretim Programlarının Perspektifi

Eğitim sistemimizin temel amacı değerlerimiz ve yetkinliklerle bütünleşmiş bilgi, beceri ve davranışlara sahip bireyler yetiştirmektir. Bilgi, beceri ve davranışlar öğretim programlarıyla kazandırılmaya çalışılırken değerlerimiz ve yetkinlikler bu bilgi, beceri ve davranışların arasındaki bütünlüğü kuran bağlantı ve ufuk işlevi görmektedir. Değerlerimiz toplumumuzun millî ve manevi kaynaklarından damıtılarak dünden bugüne ulaşmış ve yarınlarmıza aktaracağımız öz mirasımızdır. Yetkinlikler ise bu mirasın hayata ve insanlık ailesine katılmasını ve katkı vermesini sağlayan eylemsel bütünlüklerimizdir. Bu yönüyle değerlerimiz ve yetkinlikler birbirinden ayrılmaz bir şekilde teori-pratik bütünlüğündeki asli parçamızı oluşturur. Güncellik içinde öğrenme öğretim süreçleriyle kazandırmaya çalıştığımız bilgi, beceri ve davranışlar ise bizi biz yapan değerlerimizin ve yetkinliklerin günün şartları içinde görünürlük kazanma araç ve platformlarıdır; günün şartları içinde değişiklik gösterebilir yapıyla arızidir ve bu sebeple de sürekli gözden geçirmelerle güncellenir, yenilenir.

1.1.1. Değerlerimiz

Değerlerimiz öğretim programlarının perspektifini oluşturan ilkeler toplamıdır. Kökleri geleneklerimiz ve dünümüz içinde, gövdesi ve dalları bu köklerden beslenerek bugünüme ve yarınlarmıza uzanmaktadır. Temel insani özelliklerimizi oluşturan değerlerimiz, hayatımızın rutin akışında ve karşılaştığımız sorunlarla başa çıkmada eyleme geçmemizi sağlayan kudretin ve gücün kaynağıdır.

Bir toplumun geleceğinin, değerlerini benimsemiş ve bu değerleri sahip olduğu yetkinliklerle ete kemiğe büründüren insanlarına bağlı olduğu tartışma götürmez bir gerçektir. Bundan dolayı eğitim sistemimiz her bir üyesine uygun ahlaki kararlar alma ve bunları davranışlarında sergileme yeterliliğini kazandırma amacıyla hareket eder. Eğitim sistemi sadece akademik açıdan başarılı, belirlenmiş bazı bilgi, beceri ve davranışları kazandıran bir yapı değildir. Temel değerleri benimsemiş bireyler yetiştirmek asli görevidir; yeni neslin değerlerini, alışkanlıklarını ve davranışlarını etkileyebilmelidir. Eğitim sistemi değerleri kazandırma amacı çerçevesindeki işlevini, öğretim programlarını da kapsayan eğitim programıyla yerine getirir. “Eğitim programı”; öğretim programları, öğrenme öğretim ortamları, eğitim araç gereçleri, ders dışı etkinlikler, mevzuat gibi eğitim sisteminin tüm unsurları göz önünde bulundurularak oluşturulur.

Öğretim programlarında bu anlayışla değerlerimiz, ayrı bir program veya öğrenme alanı, ünite, konu vb. olarak görülmemiştir. Tam aksine bütün eğitim sürecinin nihai gayesi ve ruhu olan değerlerimiz, öğretim programlarının her birinde ve her bir biriminde yer almıştır.

Öğretim programlarında yer alan “kök değerler” şunlardır: *adalet, dostluk, dürüstlük, öz denetim, sabır, saygı, sevgi, sorumluluk, vatanseverlik, yardımseverlik*. Bu değerler, öğrenme öğretim sürecinde hem kendi başlarına, hem ilişkili olduğu alt değerlerle ve hem de öteki kök değerlerle birlikte ele alınarak hayat bulacaktır.

1.1.2. Yetkinlikler

Eğitim sistemimiz yetkinliklerde bütünleşmiş bilgi, beceri ve davranışlara sahip karakterde bireyler yetiştirmeyi amaçlar. Öğrencilerin hem ulusal hem de uluslararası düzeyde; kişisel, sosyal, akademik ve iş hayatlarında ihtiyaç duyacakları beceri yelpazeleri olan yetkinlikler Türkiye Yeterlilikler Çerçevesinde (TYÇ) belirlenmiştir. TYÇ sekiz anahtar yetkinlik belirlemekte ve aşağıdaki gibi tanımlamaktadır:

- (1) *Anadilde iletişim:* Kavram, düşünce, görüş, duygu ve olguları hem sözlü hem de yazılı olarak ifade etme ve yorumlama (dinleme, konuşma, okuma ve yazma); eğitim ve öğretim, iş yeri, ev ve eğlence gibi her türlü sosyal ve kültürel bağlamda uygun ve yaratıcı bir şekilde dilsel etkileşimde bulunmaktır.
- (2) *Yabancı dillerde iletişim:* Çoğunlukla ana dilde iletişimin temel beceri boyutlarını paylaşmakta olup duygu, düşünce, kavram, olgu ve görüşleri hem sözlü hem de yazılı olarak kişinin istek ve ihtiyaçlarına göre eğitim, öğretim, iş yeri, ev ve eğlence gibi uygun bir dizi sosyal ve kültürel bağlamda anlama, ifade etme ve yorumlama becerisine dayalıdır. Yabancı dillerde iletişim, aracılık etme ve kültürlerarası anlayış becerilerini de gerektirmektedir. Bireyin yeterlilik seviyesi, bireyin sosyal ve kültürel geçmişi, çevresi, ihtiyaçları ve ilgilerine bağlı olarak dinleme, konuşma, okuma ve yazma boyutları ile farklı diller arasında değişkenlik gösterecektir.
- (3) *Matematikselsel yetkinlik ve bilim/teknolojide temel yetkinlikler:* Matematikselsel yetkinlik, günlük hayatta karşılaşılan bir dizi problemi çözmek için matematikselsel düşünme tarzını geliştirme ve uygulamadır. Sağlam bir aritmetik becerisi üzerine inşa edilen süreç, faaliyet ve bilgiye vurgu yapılmaktadır. Matematikselsel yetkinlik, düşünme (mantıksal ve uzamsal düşünme) ve sunmanın (formüller, modeller, kurgular, grafikler ve tablolar) matematikselsel modlarını farklı derecelerde kullanma beceri ve isteğini içermektedir.
Bilimde yetkinlik, soruları tanımlamak ve kanıta dayalı sonuçlar üretmek amacıyla doğal dünyanın açıklanmasına yönelik bilgi varlığına ve metodolojiden yararlanma beceri ve arzusuna atıfta bulunmaktadır. Teknolojide yetkinlik, algılanan insan istek ve ihtiyaçlarını karşılama bağlamında bilgi ve metodolojinin uygulanması olarak görülmektedir. Bilim ve teknolojide yetkinlik, insan etkinliklerinden kaynaklanan değişimleri ve her bireyin vatandaş olarak sorumluluklarını kavrama gücünü kapsamaktadır.
- (4) *Dijital yetkinlik:* İş, günlük hayat ve iletişim için bilgi iletişim teknolojilerinin güvenli ve eleştirel şekilde kullanılmasını kapsar. Söz konusu yetkinlik, bilgiye erişim ve bilginin değerlendirilmesi, saklanması, üretimi, sunulması ve alışverişi için bilgisayarların kullanılması ayrıca internet aracılığıyla ortak ağlara katılım sağlanması ve iletişim kurulması gibi temel beceriler yoluyla desteklenmektedir.
- (5) *Öğrenmeyi öğrenme:* Bireyin kendi öğrenme eylemini etkili zaman ve bilgi yönetimini de kapsayacak şekilde bireysel olarak veya grup hâlinde düzenleyebilmesi için öğrenmenin peşine düşme ve bu konuda ısrarcı olma yetkinliğidir. Bu yetkinlik, bireyin var olan imkânları tanıyarak öğrenme ihtiyaç ve süreçlerinin farkında olmasını ve başarılı bir öğrenme eylemi için zorluklarla başa çıkma yeteneğini kapsamaktadır. Yeni bilgi ve beceriler kazanmak, işlemek ve kendine uyarlamak kadar rehberlik desteği aramak ve bundan yararlanmak

ORTAOKUL VE İMAM HATİP ORTAOKULU PEYGAMBERİMİZİN HAYATI DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI

anlamına da gelir. Öğrenmeyi öğrenme, bilgi ve becerilerin ev, iş yeri, eğitim ve öğretim ortamı gibi çeşitli bağlamlarda kullanılması ve uygulanması için önceki öğrenme ve hayat tecrübelerine dayanılması yönünde öğrenenleri harekete geçirir.

- (6) *Sosyal ve vatandaşlıkla ilgili yetkinlikler*: Bu yetkinlikler kişisel, kişilerarası ve kültürlerarası yetkinlikleri içermekte; bireylerin farklılaşan toplum ve çalışma hayatına etkili ve yapıcı biçimde katılmalarına imkân tanıyacak; gerektiğinde çatışmaları çözecek özelliklerle donatılmasını sağlayan tüm davranış biçimlerini kapsar. Vatandaşlıkla ilgili yetkinlik ise bireyleri, toplumsal ve siyasal kavram ve yapılarla ilişkin bilgiye, demokratik ve aktif katılım kararlılığına dayalı olarak medeni hayata tam olarak katılmaları için donatmaktadır.
- (7) *İnisiyatif alma ve girişimcilik*: Bireyin düşüncelerini eyleme dönüştürme becerisini ifade eder. Yaratıcılık, yenilik ve risk almanın yanında hedeflere ulaşmak için planlama yapma ve proje yönetme yeteneğini de içerir. Bu yetkinlik, herkesi sadece evde ve toplumda değil işlerine ait bağlam ve şartların farkında olabilmeleri ve iş fırsatlarını yakalayabilmeleri için aynı zamanda iş hayatında desteklemekte; toplumsal ve ticari etkinliklere girişen veya katkıda bulunan kişilerin ihtiyaç duydukları daha özgün bilgi ve beceriler için de bir temel teşkil etmektedir. Etik değerlerin farkında olma ve iyi yönetişimi desteklemeyi de kapsar.
- (8) *Kültürel farkındalık ve ifade*: Müzik, sahne sanatları, edebiyat ve görsel sanatlar dâhil olmak üzere çeşitli kitle iletişim araçları kullanılarak görüş, deneyim ve duyguların yaratıcı bir şekilde ifade edilmesinin önemini takdiridir.

1.3. Öğretim Programlarında Ölçme ve Değerlendirme Yaklaşımı

Hiçbir insan bir başkasının birebir aynısı değildir. Bu sebeple öğretim programlarının ve buna bağlı olarak ölçme ve değerlendirme sürecinin “herkese uygun”, “herkes için geçerli ve standart olması” insanın doğasına terstir. Bu sebeple ölçme ve değerlendirme sürecinde azami çeşitlilik ve esneklik anlayışıyla hareket edilmesi şarttır. Öğretim programları bu açıdan bir yol göstericidir. Öğretim programlarından ölçme değerlendirmeye ait bütün unsurları içermesini beklemek gerçekçi bir beklenti olarak değerlendirilemez. Eğitimde çeşitlilik; birey, eğitim düzeyi, ders içeriği, sosyal ortam, okul imkânları vb. iç ve dış dinamiklerden ciddi şekilde etkilendiği için, ölçme ve değerlendirme uygulamalarının etkililiğini sağlamada öncelik öğretim programlarından değil öğretmen ve eğitim uygulayıcılarından beklenir. Bu noktada özgünlük ve yaratıcılık öğretmenlerden temel beklentidir.

Bu bakış açısından hareketle öğretim programlarında ölçme ve değerlendirme uygulamalarına yön veren ilkeleri aşağıdaki gibi özetlemek mümkündür:

- (1) Ölçme ve değerlendirme çalışmaları öğretim programının tüm bileşenleri ile azami uyum sağlamalı, kazanım ve açıklamaların sınırları esas alınmalıdır.
- (2) Öğretim programı, ölçme sürecinde kullanılacak ölçme araç ve yöntemleri açısından uygulayıcılara kesin sınırlar çizmez, sadece yol gösterir. Ancak tercih edilen ölçme ve değerlendirme araç ve yönteminde, gereken teknik ve akademik standartlara uyulmalıdır.
- (3) Eğitimde ölçme ve değerlendirme uygulamaları eğitimin ayrılmaz bir parçasıdır ve eğitim süreci boyunca yapılır. Ölçme sonuçları tek başına değil izlenen süreçlerle birlikte bütünlük içinde ele alınır.

- (4) Bireysel farklılıklar gerçeğinden dolayı bütün öğrencileri kapsayan, bütün öğrenciler için genel geçer, tek tip bir ölçme ve değerlendirme yönteminden söz etmek uygun değildir. Öğrencinin akademik gelişimi tek bir yöntemle veya teknikle ölçülüp değerlendirilmez.
- (5) Eğitim sadece “bilme (düşünce)” için değil, “hissetme (duygu)” ve “yapma (eylem)” için de verilir; dolayısıyla sadece bilişsel ölçümler yeterli kabul edilemez.
- (6) Çok odaklı ölçme değerlendirme esastır. Ölçme ve değerlendirme uygulamaları öğretmen ve öğrencilerin aktif katılımıyla gerçekleştirilir.
- (7) Bireylerin ölçme ve değerlendirmeye konu olan ilgi, tutum, değer ve başarı gibi özellikleri zamanla değişebilir. Bu sebeple söz konusu özellikleri tek bir zamanda ölçmek yerine süreç içindeki değişimleri dikkate alan ölçümler kullanmak esastır.

1.4. Bireysel Gelişim ve Öğretim Programları

Öğretim programlarının geliştirilmesi sürecinde insanın çok yönlü gelişimsel özelliklerine dair mevcut bilimsel bilgi ve birikim dikkate alınarak bütün bileşenler arasında ahengi dikkate alan harmonik bir yaklaşım benimsenmiştir. Bu bağlamda bazı temel gelişim ilkelerine değinmek yerinde olacaktır.

Öğretim programları, insan gelişiminin belirli bir dönemde sonlanmadığı ve gelişimin hayat boyu sürdüğü ilkesi ile hazırlanmıştır. Bu sebeple öğretim programlarında, her yaş döneminde bireylerin gelişim özelliklerini dikkate alarak destekleyici önlemler alınması önerilmektedir.

Gelişim, hayat boyu sürse de tek ve bir örnek yapıda değildir. Evreler hâlinde ilerler ve her evrede bireylerin gelişim özellikleri farklıdır. Evreler de başlangıç ve bitişleri açısından homojen değildir. Bu sebeple programlar olabildiğince bunu göz önünde bulunduran bir hassasiyetle yapılandırılmıştır. Programların amaçlarını ve kazanımlarını gerçekleştirme sürecinde gerekli uyarlamaların öğretmen tarafından yapılması beklenir.

Gelişim dönemleri ardışık ve değişmeyen bir sıra izler. Her evrede olup bitenler takip eden evreleri etkiler. Öte yandan bu ardışıklık belirli yönelimlerle karakterize edilir: basitten karmaşığa, genelden özele ve somuttan soyuta doğru gelişim gibi. Program geliştirme sürecinde söz konusu yönelimler hem bir alandaki yeterliliği oluşturan kazanım ve becerilerin ön şart ve ardılığı noktasında dikkate alınmış hem de sınıflar düzeyinde derslerin dağılımlarında ve birbirleriyle ilişkilerinde göz önünde bulundurulmuştur.

Öğretim programlarında insan gelişiminin bir bütün olduğu ilkesi ile hareket edilmiştir. İnsanın farklı gelişim alanlarındaki özellikleri birbirleri ile etkileşim hâlinindedir. Söz gelimi dil gelişimi düşünce gelişimini etkiler ve düşünce gelişiminden etkilenir. Bu sebeple öğretmenlerden, öğrencinin edindiği bir kazanımın, gelişimde başka bir alanı da etkileyeceğini dikkate alması beklenir.

Öğretim programları bireysel farklılıklara ilişkin hassasiyetler göz önünde bulundurularak yapılandırılmıştır. Kalıtsal, çevresel ve kültürel faktörlerden kaynaklanan bireysel farklılıklar ilgi, ihtiyaç ve yönelme açısından da kendini belli eder. Öte yandan bu durum bireylerarası ve bireyin kendi içindeki farklılıkları da kapsar. Bireyler hem başkalarından farklılık gösterir hem de kendi içindeki özellikleri ile farklıdır. Örneğin bir bireyin soyut düşünme yeteneği güçlü iken aynı bireyin resim yeteneği zayıf olabilir.

Gelişim hayat boyu sürmekle birlikte bu gelişimin hızı evrelere göre değişkendir. Hızın yüksek olduğu zamanlar gelişim açısından riskli ve kritik zamanlardır. Bu sebeple öğretmenlerin gelişim hızının

yüksek olduğu zamanlarda öğrencinin durumuna daha duyarlı davranması beklenir. Söz gelimi ergenlik dönemi kimlik edinimi için kritik dönemdir ve eğitim bu dönemde kimlik edinimini destekleyici sosyal etkileşimleri artırır ve yönetir.

1.5. Sonuç

Elimizdeki programları güncelleme sürecinde hangi işlemlerden ve aşamalardan geçtiğimiz üzerine bilgi vermek de yerinde olacaktır. Bu bağlamda:

- Farklı ülkelerin son yıllarda benzer gerekçelerle yenilenip güncellenen öğretim programları incelenmiş,
- yurt içinde ve yurt dışında eğitim öğretim ve programlar üzerine yapılan akademik çalışmalar taranmış,
- başta Anayasamız olmak üzere ilgili mevzuat, kalkınma planları, hükûmet programları, şûra kararları, siyasi partilerin programları, sivil toplum kuruluşları ve sivil araştırma kurumları tarafından hazırlanan raporlar vb. dokümanlar analiz edilmiş,
- Millî Eğitim Bakanlığı programlar ve öğretim materyalleri daire başkanlıkları tarafından geliştirilen anketler aracılığıyla öğretmen ve yöneticilerin programlar ve haftalık ders çizelgelerine yönelik görüşleri toplanmış,
- illerden gelen her bir branşla ilgili zümre raporları incelenmiş,
- branşlara yönelik açık uçlu sorulardan oluşan ve elektronik ortamda erişime açılan anket verileri derlenmiş,
- eğitim fakültelerimizin branşlar ölçeğinde hazırladıkları raporlar incelenmiş,

bütün görüş, öneri, eleştiri ve beklentiler, Bakanlığımızın ilgili birimlerinden uzman personel, öğretmen ve akademisyenlerden oluşan çalışma gruplarıncı değerlendirilmiştir. Yapılan tespitler doğrultusunda öğretim programlarımız gözden geçirilip güncellenmiş ve yenilenmiştir. Programların uygulanmasına 2018-2019 eğitim öğretim yılı itibarıyla topyekûn geçilecek ve sonrasında yapılacak izleme değerlendirme sonuçlarına göre yine gerekli güncellemeler yapılacaktır. Böylelikle programlarımızın gelişmelerle ve bilimsel, sosyal, teknolojik vb. ihtiyaçlarla koşutluğunun sürekliliği sağlanmış olacaktır.

2. PEYGAMBERİMİZİN HAYATI DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMININ UYGULANMASI

2.1. Peygamberimizin Hayatı Dersi Öğretim Programının Amaçları

Peygamberler, insanlığın başlangıcından itibaren yüce Allah (c.c.) tarafından hidayet rehberi olarak gönderilmiş seçkin kullardır. İlk insan Hz. Âdem (a.s.) ile başlayan peygamberlik süreci, Hz. Muhammed (s.a.v.) ile tamamlanmıştır. Hz. Muhammed (s.a.v.) kıyamete kadar insanlığın kurtuluşu için tek umuttur. Âlemlere rahmet olan son elçinin gönderiliş amacının en güzel şekilde kavranması; onun doğru bir şekilde tanınması, insanlığa tanıtılması ve örnek alınması ile mümkün olacaktır.

Kur'an-ı Kerim'de, âlemlere rahmet olan Peygamberimizin güzel ahlakı tamamlamak üzere gönderildiği ve son peygamber olduğu bildirilmekte; ilâhi emir ve yasakları tebliğ ederek fert ve toplumları arındırmakla ve onlara kitap ile hikmeti öğretmekle görevlendirildiği vurgulanmaktadır. Bu nedenle Peygamberimize itaat edilmesi, onun herkesten çok sevilmesi ve örnek alınması gerekmektedir.

Peygamberimiz herkes için hayatın tamamını kuşatan ideal bir örnektir. Onun, her insanın uygulayabileceği yalınlıkta ve yaşanabilir bir hayat örneği vardır. O, Kur'an-ı Kerim'in esaslarını bizzat yaşamış ve bu yönüyle insanlara en güzel model olmuştur.

Ortaokul-İmam Hatip Ortaokulu Peygamberimizin Hayatı Dersi Öğretim Programı geliştirilirken Kur'an-ı Kerim ile hadislerin yanı sıra siyer ve tarih kaynakları esas alınmıştır. Öğretim programı, Peygamberimizin hayatını bir bütün olarak vermek amacıyla hem kronolojik hem de tematik yaklaşımlar kullanılarak hazırlanmıştır.

Ortaokul-İmam Hatip Ortaokulu Peygamberimizin Hayatı Dersi Öğretim Programı ile 1739 Sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu'nda yer alan "Türk Millî Eğitiminin Genel Amaçları ve Temel İlkeleri"ne uygun olarak öğrencilerin;

- Peygamberlik kavramını ve peygamberlerin özelliklerini açıklaması,
- Peygamberimizin doğduğu çevrenin genel özelliklerini tanınması,
- Peygamberimizin beşerî ve nebevi yönlerini fark etmesi,
- Peygamberimizin örnek kişiliğini bireysel ve toplumsal açılardan kavraması,
- Peygamberimizi severek kendisine örnek alması,
- Sahabi kavramını ve sahabenin örnekliliğini kavraması,
- Kültür ve medeniyetimizdeki peygamber sevgisinin tezahürlerini fark etmesi,
- Peygamberimizin hayatını bütüncül bir yaklaşımla tanınması amaçlanmaktadır.

2.2. Peygamberimizin Hayatı Dersi Öğretim Programının Vizyonu

Ortaokul-İmam Hatip Ortaokulu Peygamberimizin Hayatı Dersi Öğretim Programının vizyonu; Peygamberimizi tanıyan ve seven, onun beşerî ve nebevi özelliklerini ayırt eden, örnek kişiliğini kendisine rehber edinen ve hayatını bütüncül bir yaklaşımla kavrayan bireyler yetiştirmektir.

2.3. Peygamberimizin Hayatı Dersi Öğretim Programının Yapısı

Ortaokul-İmam Hatip Ortaokulu Peygamberimizin Hayatı Dersi Öğretim Programı; öğrenme alanları, üniteler, konular, kazanımlar, açıklamalar, beceriler ve kavramlar şeklinde yapılandırılmıştır.

Programda, her bir sınıf seviyesindeki öğrencilerin hem kronolojik hem de tematik olarak Peygamberimizin hayatından belli dönemleri ve konuları öğrenmeleri hedeflenmiştir. Bu amaçla Peygamberimizin hayatı hem kronolojik hem de tematik olarak öğrenme alanları içerisinde dört yıla yayılmıştır.

2.4. Öğrenme Alanları

Ortaokul-İmam Hatip Ortaokulu Peygamberimizin Hayatı Dersi Öğretim Programının bir bütünlük oluşturması amacıyla önce temel öğrenme alanları belirlenmiş, daha sonra üniteler ve kazanımlar oluşturulmuştur.

Öğrenme alanları belirlenirken ilgili dersin bilgi, beceri, ahlaki tutum ve değer kazandırıcı nitelikleri göz önünde bulundurulmuştur. Buna göre alanlar; Ana Hatlarıyla Peygamberimizin Hayatı, Sosyal Hayatta Peygamberimiz, Peygamberimizin Nebevi Yönü, Peygamberimizin Örnekliği, Peygamberimizin Ashabı, Kültür ve Medeniyetimizde Peygamberimiz şeklinde düzenlenmiştir.

Üniteler

Üniteler; dersin içeriği, diğer derslerle ilgisi ve öğretim hedefleri dikkate alınarak oluşturulmuştur. Yeni öğrenme yaklaşımlarını esas alan öğretimin içeriğini kazanımlar belirlemektedir. Öğretmenlerimizin programı daha iyi uygulayabilmeleri için üniteler alt konulara bölünerek yapılandırılmıştır.

Konular

Konular; ünitenin ve temanın özelliğine göre öğrencilerin bilişsel, duyuşsal ve psikomotor gelişimleri göz önünde bulundurularak onlara peygamber sevgisini kazandıracak, dinî ve ahlaki gelişimlerine katkı sağlayacak ve sünnet kültürü kazandıracak şekilde yapılandırılmıştır.

Kazanımlar

Programların en önemli unsuru kazanımlardır. Kazanımlar; eğitim süreci sonucunda öğrencilerin edinecekleri bilgi, beceri, tutum ve değerleri ifade etmekte olup öğrenme alanlarının özellikleri, öğrencilerin gelişim düzeyleri ve konuların muhtevası dikkate alınarak hazırlanmıştır. Öğrencilerin öğrenme başarıları, kazanımların edinilmesine bağlıdır. Öğretmenin görevi de bu kazanımların gerçekleşmesinde öğrencilere gerekli ortam ve imkânları sunarak rehberlik etmektir.

Kazanımlar oluşturulurken “Bu ünite sonunda öğrenciler tanır, açıklar, karşılaştırır, örnekler verir, fark eder.” gibi ifadeler kullanılarak konuların işlenişinde öğrenciden beklenen davranışlara işaret edilmiştir.

Kazanımlar belirlenirken konu bütünlüğü yanında beceriler, değerler ve kavramlar dikkate alınmıştır. Programda yer alan kazanımlar, öğretmenin rehberliğinde öğrenciler tarafından gerçekleştirilecek etkinlikler aracılığıyla edinilecektir.

Açıklamalar

Açıklamalar kısmında, ünite içinde özellikle vurgulanması veya sınırlandırılması gereken hususlara yer verilmiştir.

Kavramlar

Kavram; bir objenin zihindeki tasavvurudur. Kavramlar eşya, olgu veya olayların ortak özelliklerini bir arada toplayarak bunları bir ortak ad altında sınıflamaya tabi tutan tasarımlardır.

İslami ilimler kendine ait özel usûlleri ve ıstılahları olan; bu usûller ve ıstılahlar ile de kendisine kavramsal çerçeve oluşturan hususi bir yapıya sahiptir. Bu bağlamda anlamlı ve kalıcı öğrenmeler, bu usûl ve ıstılahların din dilinin özelliği ve kullanım şekli dikkate alarak öğrencilere kazandırılmasına bağlıdır.

Buradan hareketle Ortaokul ve İmam Hatip Ortaokul Peygamberimizin Hayatı Dersi Öğretim Programı da Türk Millî Eğitiminin Genel Amaçları ve ilgili dersin özel amaçları doğrultusunda öğrencilere ünite içeriklerinde “Kavramlar” bölümünde verilen bazı kavramları kazandırmayı hedeflemektedir.

2.5. Programın Uygulanmasına İlişkin İlke ve Açıklamalar

- Ortaokul-İmam Hatip Ortaokulu Peygamberimizin Hayatı Dersi Öğretim Programı genel amaçlarına ulaşmayı sağlayacak şekilde ünite ve kazanımlar, farklı öğrenme alanlarına ayrılarak belirlenmiştir.
- Öğretim Program'ında verilen alana özgü kelime, kavram ve tamlamaların yazım ve telaffuzunda "TDK Yazım ve İmla Kılavuzu" esas alınır. Ancak yazım ve telaffuzda tutarlılığı gözetmek kaydıyla Türkiye Diyanet Vakfı İslam Araştırmaları Merkezi'nin (İSAM) yazım ve imlası da tercih edilebilir.
- Her bir ünite için kullanılacak süre ve ünitelerin işleniş sırası programda belirlenmiştir. Bununla birlikte zümre öğretmenlerince öğrenci seviyesine ve çevre şartlarına uygun planlama yapılabilir.
- Ortaokul-İmam Hatip Ortaokulu Peygamberimizin Hayatı Dersi Öğretim Programı beceri temelli olarak yapılandırılmıştır. Bu çerçevede kazanımlar işlenirken öğretim programında yer alan temel becerileri ve kavramları kazandırmaya yönelik etkinliklere yer verilmelidir.
- Öğrenme-öğretme etkinliklerinde çevre faktörlerine, eğitim ortamına, öğrencilerin düzeyine, genel kültür ve dinî bilgi seviyelerine göre onları aktif kılan yöntem, teknik ve stratejiler sevgi temelli bir yaklaşımla kullanılmalıdır.
- Ünite konuları işlenirken ayetler, hadis ve siyer ile ilgili temel kaynaklar esas alınmalıdır.
- Ünite konuları işlenirken kültürümüzde ve edebiyatımızda peygamberimizin vasıflarını, güzel ahlâkını, ona muhabbet, hürmet ve bağlılığı ifade eden naat, şiir, kaside vb. edebî metinlerden yararlanılacaktır.
- Ünite sonlarında yer alan "Bir Hadis Öğreniyorum" konuları işlenirken ilgili ünitenin konu bütünlüğüne uygun olan ve sıhhati üzerinde tartışma bulunmayan hadisler seçilmelidir. Hadislerin Arapça metinleri ve Türkçe anlamları verilmeli; gerekli yerlerde hadislerle ilgili kısa açıklamalara ve anekdotlara yer verilmelidir. Hadislerin işlenmesinde hadisin anlamının ve verdiği mesajın kavranması esastır. Öğrenciler, hadislerin anlamlarını ezberlemeye teşvik edilebilir ancak bu yönde zorlama olmamalıdır.
- Üniteler ele alınırken konular günlük hayatla ilişkilendirilmelidir.
- Üniteler hazırlanırken ünite içerisinde geçen kısa ayet ve hadislerin Arapça metinleri de verilmelidir.
- Öğrenme-öğretme etkinliklerinde kazanımlara uygun görsel, işitsel, interaktif ve basılı materyallerden yararlanılmalıdır.
- Ana Hatlarıyla Peygamberimizin Hayatı öğrenme alanında; 5. Sınıflar "Peygamberimizin Çocukluk Yılları" ünitesinde çocukluğu, 6. sınıflar "Peygamberimizin Gençlik Yılları" ünitesinde gençliği, 7. sınıflar "Peygamberimizin Mekke Yılları" ünitesinde nübüvvetin Mekke Dönemi, 8. sınıflar "Peygamberimizin Medine Yılları" ünitesinde ise nübüvvetin

ORTAOKUL VE İMAM HATİP ORTAOKULU
PEYGAMBERİMİZİN HAYATI DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI

Medine Dönemi konuları ayrıntılı olarak, diğer konular ise ayrıntıya girilmeden ana hatlarıyla işlenecektir.

- Üniteler hazırlanırken anlatımların üslubu, Peygamberimize duyulan sevgiyi ve ona bağlılıktaki samimiyeti yansıtmalıdır. Bu bağlamda Peygamberimiz için kullanılan farklı sevgi ve hürmet ifadelerine anlatımlarda yer verilmelidir.
- Ortaokul ve İmam Hatip Ortaokulu Peygamberimizin Hayatı ders kitabı aşağıdaki tabloda verilen ölçülere göre hazırlanacaktır.

PEYGAMBERİMİZİN HAYATI DERSİ KİTAP FORMA SAYILARI		
Dersin Adı	En Yüksek Forma Sayısı*	Ebat
Peygamberimizin Hayatı Dersi 5. Sınıf	9	19,5 cm x 27,5 cm
Peygamberimizin Hayatı Dersi 6. Sınıf	9	19,5 cm x 27,5 cm
Peygamberimizin Hayatı Dersi 7. Sınıf	9	19,5 cm x 27,5 cm
Peygamberimizin Hayatı Dersi 8. Sınıf	9	19,5 cm x 27,5 cm

* En yüksek forma sayısı esas alınmıştır. Hazırlanacak ders kitabı daha düşük forma sayısına sahip olabilir.

ORTAOKUL VE İMAM HATİP ORTAOKULU PEYGAMBERİMİZİN HAYATI DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI

2.6. Ortaokul-İmam Hatip Ortaokulu Peygamberimizin Hayatı Dersi Öğretim Programı Öğrenme Alanları ve Üniteleri

ÖĞRENME ALANI	ÜNİTELER			
	5.SINIF	6.SINIF	7.SINIF	8.SINIF
ANA HATLARIYLA PEYGAMBERİMİZİN HAYATI	PEYGAMBERİMİZİN ÇOCUKLUK YILLARI	PEYGAMBERİMİZİN GENÇLİK YILLARI	PEYGAMBERİMİZİN MEKKE YILLARI	PEYGAMBERİMİZİN MEDİNE YILLARI
PEYGAMBERİMİZİN NEBEVİ YÖNÜ	PEYGAMBERLİK VE PEYGAMBERİMİZ	KUR'AN-I KERİM'DE PEYGAMBERİMİZ	PEYGAMBERİMİZİN EVRENSEL MESAJLARI	PEYGAMBERİMİZİN DİNDEKİ KONUMU
SOSYAL HAYATTA PEYGAMBERİMİZ	PEYGAMBERİMİZ VE ÇOCUKLAR	PEYGAMBERİMİZ VE GENÇLER	PEYGAMBERİMİZ VE YAKIN ÇEVRESİ	PEYGAMBERİMİZ VE SOSYAL HAYAT
PEYGAMBERİMİZİN ÖRNEKLİĞİ	EN GÜZEL ÖRNEK PEYGAMBERİMİZ	EN GÜZEL ÖRNEK PEYGAMBERİMİZ	EN GÜZEL ÖRNEK PEYGAMBERİMİZ	EN GÜZEL ÖRNEK PEYGAMBERİMİZ
PEYGAMBERİMİZİN ASHABI	PEYGAMBERİMİZ VE SAHABE	SAHABENİN FAZİLETİ	SAHABEDEN ÖRNEK DAVRANIŞLAR	İSLAM DAVETİ VE SAHABE

ORTAOKUL VE İMAM HATİP ORTAOKULU PEYGAMBERİMİZİN HAYATI DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI

2.7. Peygamberimizin Hayatı dersi (5. Sınıf) Öğretim Programının Üniteleri, Kazanım Sayıları ve Süreleri

ÜNİTELER	KAZANIM SAYILARI	DERS SAATI	DERS SAATİ YÜZDESİ
1. Peygamberimizin Çocukluk Yılları	7	18	25
2. Peygamberlik ve Peygamberimiz	6	14	16,66
3. Peygamberimiz ve Çocuklar	5	12	16,66
4. En Güzel Örnek Peygamberimiz	6	14	16,66
5. Peygamberimiz ve Sahabe	6	14	16,66
TOPLAM	30	72	100

ORTAOKUL VE İMAM HATİP ORTAOKULU PEYGAMBERİMİZİN HAYATI DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI

2.8. Peygamberimizin Hayatı Dersi (5. Sınıf) Öğretim Programı Ünite ve Konuları

1. ÜNİTE	2. ÜNİTE	3. ÜNİTE	4. ÜNİTE	5. ÜNİTE
PEYGAMBERİMİZİN ÇOCUKLUK YILLARI	PEYGAMBERLİK VE PEYGAMBERİMİZ	PEYGAMBERİMİZ VE ÇOCUKLAR	EN GÜZEL ÖRNEK PEYGAMBERİMİZ	PEYGAMBERİMİZ VE SAHABE
<ol style="list-style-type: none">Peygamberimizin Çocukluk Yılları<ol style="list-style-type: none">1.1. Peygamberimizin Doğduğu Çevre1.2. Peygamberimizin Doğumu1.3. Peygamberimizin İsimleri1.4. Annesiyle Geçen Yıllar1.5. Dedesinin Sevgili Torunu1.6. Amcasına Emanet1.7. Şam'a YolculukPeygamberimizin Gençlik YıllarıPeygamberimizin Mekke ve Medine YıllarıBir Hadis Öğreniyorum	<ol style="list-style-type: none">Allah'ın insanlığa Lütfulu: PeygamberlikHz. Âdem'den (a.s.) Hz. Muhammed'e (s.a.v.) PeygamberlikPeygamberlerin ÖzellikleriPeygamberlerin GörevleriSon Peygamber: Hz. Muhammed (s.a.v.)Bir Hadis Öğreniyorum	<ol style="list-style-type: none">Peygamberimizin Ailesinde Çocuk OlmakÇocukların Dostu PeygamberimizYetimlerin Babası PeygamberimizBir Hadis Öğreniyorum	<ol style="list-style-type: none">Peygamberimizin Allah SevgisiPeygamberimizin SamimiyetiPeygamberimizin Hayatında TemizlikPeygamberimizin Hayatında NamazPeygamberimizin Beşerî ÖzellikleriBir Hadis Öğreniyorum	<ol style="list-style-type: none">Peygamberimizin Yol Arkadaşları: SahabilerSahabenin Dilinden PeygamberimizÇocuk SahabilerBir Hadis Öğreniyorum

ÖĞRENME ALANI: ANA HATLARIYLA PEYGAMBERİMİZİN HAYATI

Konular	Kazanımlar	Açıklamalar
<p>1. Peygamberimizin Çocukluk Yılları</p> <p>1.1. Peygamberimizin Doğduğu Çevre</p> <p>1.2. Peygamberimizin Doğumu</p> <p>1.3. Peygamberimizin İsimleri</p> <p>1.4. Annesiyle Geçen Yıllar</p> <p>1.5. Dedesinin Sevgili Torunu</p> <p>1.6. Amcasına Emanet</p> <p>1.7. Şam'a Yolculuk</p> <p>2. Peygamberimizin Gençlik Yılları</p> <p>3. Peygamberimizin Mekke ve Medine Yılları</p> <p>4. Bir Hadis Öğreniyorum</p>	<p>Bu ünitenin sonunda öğrenciler;</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peygamberimizin doğduğu sosyal çevreyi tanıır. 2. Peygamberimizin soyunu ve ailesini tanıır. 3. Peygamberimizin çocukluk yıllarını öne çıkan özellikleriyle değerlendirebilir. 4. Peygamberimizin çocukluk yılları ile kendi hayatı arasında ilişki kurabilir. 5. Peygamberimizin gençlik yıllarını ana hatlarıyla açıklar. 6. Peygamberimizin risalet yıllarını ana hatlarıyla açıklar. 7. Peygamberimizin çocuklara karşı sevgi ve şefkat göstermeyi tavsiye eden bir hadisini yorumlar. 	<p>Ünite işlenirken Peygamberimizin çocukluk yılları ön plana çıkarılacak; gençlik ve nübüvvet dönemleri ise özet olarak verilecektir.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. kazanım işlenirken Peygamberimizin doğduğu çevrenin sosyal ve dinî yapısına değinilecektir. Genel olarak Hicaz Bölgesi hakkında; özetle ise Mekke, Kâbe, zemzem ve Fil Olayı ile ilgili kısaca bilgi verilecektir. 2. kazanım işlenirken Peygamberimizin isimleri “Muhammed, Mustafa, Ahmed, Mahmud” ile sınırlandırılacaktır. 3. kazanım işlenirken Mekke toplumunda çocukların sütanneye verilmesi geleneğine ve Peygamberimizin sütannesiyile geçirdiği yıllarına da değinilecektir. 5 ve 6. Kazanımlar işlenirken Peygamberimizin gençlik ve risalet yılları özet olarak verilecektir. 7. kazanım işlenirken verilen hadisin anlamı ve mesajı üzerinde durulacak; öğrencilerin, bu hadiste verilen mesajları kavramasına yönelik etkinliklere yer verilecektir. <p>Kavramlar: Merhamet, şefkat, nübüvvet, risalet, zemzem, mevlit, cahiliye.</p>

ÖĞRENME ALANI: PEYGAMBERİMİZİN NEBEVİ YÖNÜ

Konular	Kazanımlar	Açıklamalar
<ol style="list-style-type: none"> 1. Allah'ın İnsanlığa Lütü: Peygamberlik 2. Hz. Âdem'den (a.s.) Hz. Muhammed'e (s.a.v.) Peygamberlik 3. Peygamberlerin Özellikleri 4. Peygamberlerin Görevleri 5. Son Peygamber Hz. Muhammed (s.a.v.) 6. Bir Hadis Öğreniyorum 	<p>Bu ünitenin sonunda öğrenciler;</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peygamberliğin Allah'ın insanlığa bir lütfu olduğunu fark eder. 2. Hz. Âdem'den (a.s.) Hz. Muhammed'e (s.a.v.) peygamberlik sürecini açıklar. 3. Peygamberlerin özelliklerini açıklar. 4. Peygamberlerin görevlerini kavrar. 5. Peygamberimizin son peygamber olduğunu kavrar. 6. Peygamberlerin birbirinin tamamlayıcısı olduğunu ifade eden bir hadisi yorumlar. 	<ol style="list-style-type: none"> 2. kazanım işlenirken Kur'an-ı Kerim'de adı geçen peygamberlerin isimleri verildikten sonra bazı peygamberlerin mücadelesinden kısaca örnekler verilecektir. 4. kazanım işlenirken konu, ayrıntıya girilmeden öğrenci seviyesi göz önünde bulundurularak ele alınacaktır. 5. kazanım işlenirken Âl-i İmrân ve Ahzâb surelerinden örnekler verilecek; A'râf suresi 158, Enbiyâ suresi 107, Furkân suresi 1, Sebe' suresi 28. ayetler ışığında Peygamberimizin evrenselliği açıklanacaktır. 6. kazanım işlenirken verilen hadisin anlamı ve mesajı üzerinde durulacak; öğrencilerin, bu hadiste verilen mesajları kavramasına yönelik etkinliklere yer verilecektir. <p>Kavramlar:</p> <p>Peygamber, lütuf, sıdk, emanet, nebi, resul, tebliğ, Hâtemü'l-Enbiyâ.</p>

ÖĞRENME ALANI: SOSYAL HAYATTA PEYGAMBERİMİZ

Konular

1. Peygamberimizin Ailesinde Çocuk Olmak
2. Çocukların Dostu Peygamberimiz
3. Yetimlerin Babası Peygamberimiz
4. Bir Hadis Öğreniyorum

Kazanımlar

- Bu ünitenin sonunda öğrenciler;
1. Peygamberimizin ailesindeki çocukların onunla ilgili sözlerine örnekler verir.
 2. Peygamberimizin çocuk sevgisini ve çocuklara verdiği değeri örneklerle açıklar.
 3. Peygamberimizin kimsesiz çocuklara gösterdiği hassasiyeti fark eder.
 4. Asr-ı Saâdet'teki çocukların Peygamberimize olan sevgisi ile özdeşim kurar.
 5. Peygamberimizin çocuk sevgisi ile ilgili bir hadisini yorumlar.

Açıklamalar

1. kazanım işlenirken Peygamberimizin çocuklarının, torunlarının ve ailesindeki diğer çocukların onunla ilgili sözlerine örnekler verilecektir.
 2. kazanım işlenirken Peygamberimizin çocuklarla oynadığı oyunlara ve onlara verdiği hediyelere değinilecektir.
 3. kazanım işlenirken Cafer b. Ebi Talib'in oğulları ve Hz. Hamza'nın kızı gibi çocuk sahabilerden örneklerle Peygamberimizin yetim çocuklarla olan iletişimine; ayrıca yetimlerle ilgili hadislerine değinilecektir.
 4. kazanım işlenirken Peygamberimizin saygılı ve güler yüzlü olduğu dair, Asr-ı Saâdet çocukların düşüncelerine de yer verilecektir.
 5. kazanım işlenirken verilen hadisin anlamı ve mesajı üzerinde durulacak; öğrencilerin, bu hadiste verilen mesajları kavramasına yönelik etkinliklere yer verilecektir.
- Kavramlar:**
- Merhamet, tevazu, yetim.

ÖĞRENME ALANI: PEYGAMBERİMİZİN ÖRNEKLİĞİ

Konular	Kazanımlar	Açıklamalar
<ol style="list-style-type: none"> 1. Peygamberimizin Allah Sevgisi 2. Peygamberimizin Samimiyeti 3. Peygamberimizin Hayatında Temizlik 4. Peygamberimizin Hayatında Namaz 5. Peygamberimizin Beşerî Özellikleri 6. Bir Hadis Öğreniyorum 	<p>Bu ünitenin sonunda öğrenciler;</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peygamberimizin Allah sevgisini örneklerle açıklar. 2. Peygamberimizin samimiyetini kendisine örnek alır. 3. Peygamberimizin temizlik ilkelerini kendi hayatında uygulamaya istekli olur. 4. Peygamberimizin hayatında namazın yerini fark eder. 5. Peygamberimizin beşerî özelliklerini açıklar. 6. Amel-niyet ilişkisiyle ilgili bir hadisi yorumlar. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. kazanım işlenirken Peygamberimizin her işinde Allah'ın rızasını gözetmesi, O'na güvenmesi, O'nu çokça anması, O'nun yolunda mücadele etmesi gibi konulara vurgu yapılacaktır. 3. kazanım işlenirken Peygamberimizin temizlik anlayışının maddi (beden, çevre gibi) ve manevi (günahlardan, kötülüklerden kaçınma gibi) yönlerine vurgu yapılacaktır. 4. kazanım işlenirken namazın risalet ile başladığına; Miraç Gecesi'nde ise beş vakit olarak farz kılındığına da değinilecektir. 5. kazanım işlenirken Peygamberimizin davranış özellikleri kapsamında; az, öz ve muhatabının anlayacağı bir üslupla konuşması, karşısındaki insanı incitecek ifadelerden kaçınması, kendisini hiçbir zaman ümmetinden üstün görmemesi ve her yönüyle içimizden biri olması, şakaları, mimikleri, yürümesi, oturması kalkması, uyuması ile sevmeye ve öfkede dengeli davranması gibi özelliklerine değinilecektir. 6. kazanım işlenirken verilen hadisin anlamı ve mesajı üzerinde durulacak; öğrencilerin, bu hadiste verilen mesajları kavramasına yönelik etkinliklere yer verilecektir. <p>Kavramlar:</p> <p>ihlas, risalet, amel, niyet, taharet, riya, ubudiyet, salat, ihlan, eşref-i mahiûkat, şemail.</p>

ÖĞRENME ALANI: PEYGAMBERİMİZİN ASHABI

Konular

1. Peygamberimizin Yol Arkadaşları:
Sahabiler
2. Sahabenin Dilinden Peygamberimiz
3. Çocuk Sahabiler
4. Bir Hadis Öğreniyorum

Kazanımlar

- Bu ünitenin sonunda öğrenciler;
1. Sahabi kavramını tanıır.
 2. Sahabenin İslam dinine hizmetlerini açıklar.
 3. Sahabenin Peygamberimize olan sevgi ve bağlılığını fark eder.
 4. Çocuk sahabilere örnekler verir.
 5. Çocuk sahabilerin hayatı ile kendi hayatı arasında ilişki kurar.
 6. Peygamberimizin sahabenin fazileti ile ilgili bir hadisini yorumlar.

Açıklamalar

- Ünite genelinde sahabeden örnekler verilirken ilk Müslümanlara, Aşere-i Mübeşşere'ye, Ashab-ı Bedir'e, Ridvan Biatı'na katılanlara öncelik verilecektir.
2. kazanım işlenirken ayrıntıya girilmeyecek, somut örneklere yer verilecektir.
 4. kazanım işlenirken konu; Ebu Said el- Hudrî, Enes b. Malik, Abdullah b. Abbas, Ümame b. Ebi'l-As, Üsame b. Zeyd ile sınırlandırılacaktır.
 6. kazanım işlenirken verilen hadisin anlamı ve mesajı üzerinde durulacak; öğrencilerin, bu hadiste verilen mesajları kavramasına yönelik etkinliklere yer verilecektir.

Kavramlar:

Vefa, sahabi, Ridvan Biatı, Aşere-i Mübeşşere.

ORTAOKUL VE İMAM HATİP ORTAOKULU PEYGAMBERİMİZİN HAYATI DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI

2.9. Peygamberimizin Hayatı Dersi (6. Sınıf) Öğretim Programının Üniteleri, Kazanım Sayıları ve Süreleri

ÜNİTELER	KAZANIM SAYILARI	DERS SAATI	DERS SAATI YÜZDESİ
1. Peygamberimizin Gençlik Yılları	7	18	25
2. Kur'an-ı Kerim'de Peygamberimiz	8	20	27,77
3. Peygamberimiz ve Gençler	3	10	13,88
4. En Güzel Örnek Peygamberimiz	5	12	16,66
5. Sahabenin Fazileti	4	12	16,66
TOPLAM	27	72	100

ORTAOKUL VE İMAM HATİP ORTAOKULU PEYGAMBERİMİZİN HAYATI DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI

2.10. Peygamberimizin Hayatı Dersi (6. Sınıf) Öğretim Programı Ünite ve Konuları

1. ÜNİTE	2. ÜNİTE	3. ÜNİTE	4. ÜNİTE	5. ÜNİTE
PEYGAMBERİMİZİN GENÇLİK YILLARI	KUR'AN-I KERİM'DE PEYGAMBERİMİZ	PEYGAMBERİMİZ VE GENÇLER	EN GÜZEL ÖRNEK PEYGAMBERİMİZ	SAHABENİN FAZİLETİ
<ol style="list-style-type: none"> 1. Peygamberimizin Çocukluk Yılları 2. Peygamberimizin Gençlik Yılları <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Kötülüklerden Uzak Duran Genç 2.2. Toplumsal Sorunlara Duyarlı ve Güvenilir Genç 2.3. Adaletli Hakem 2.4. Hz. Hatice ile Evliliği ve Çocukları 2.5. Hira Günleri 3. Peygamberimizin Mekke ve Medine Yılları 4. Bir Hadis Öğreniyorum 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rahmet Peygamberi 2. Şefkat ve Merhamet Peygamberi 3. Müjdeleyen ve Uyarıcı Peygamber 4. Ahlakı Tamamlayan Peygamber 5. Peygamberimize Bağlılık ve İtaat 6. Peygamberimize Salavat 7. Bir Hadis Öğreniyorum 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Gençlerin Arkadaşı Peygamberimiz 2. Asr-ı Saâdet'te Genç Olmak <ol style="list-style-type: none"> 2.1. İslam'ın Tebliğinde Gençler 2.2. İlim Hayatında Gençler 2.3. Siyasi ve Askerî Hayatta Gençler 3. Bir Hadis Öğreniyorum 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peygamberimizin Allah'a Güvenmesi ve Sabrı 2. Peygamberimizin Kararlılığı ve Cesareti 3. Peygamberimizin Hayatında Dua ve Tevekkül 4. Peygamberimizin Yeme İçme Adabı 5. Bir Hadis Öğreniyorum 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ayetlerin Diliyle Sahabe 2. Hadislerin Diliyle Sahabe 3. Genç Sahabiler 4. Bir Hadis Öğreniyorum

ÖĞRENME ALANI: ANA HATLARIYLA PEYGAMBERİMİZİN HAYATI

Konular	Kazanımlar	Açıklamalar
<p>1. Peygamberimizin Çocukluk Yılları</p> <p>2. Peygamberimizin Gençlik Yılları</p> <p>2.1. Kötülüklerden Uzak Duran Genç</p> <p>2.2. Toplumsal Sorunlara Duyarlı ve Güvenilir Genç</p> <p>2.3. Adaletli Hakem</p> <p>2.4. Hz. Hatice ile Evliliği ve Çocukları</p> <p>2.5. Hira Günleri</p> <p>3. Peygamberimizin Mekke ve Medine Yılları</p> <p>4. Bir Hadis Öğreniyorum</p>	<p>Bu ünitenin sonunda öğrenciler;</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peygamberimizin çocukluk yıllarını ana hatlarıyla açıklar. 2. Peygamberimizin gençlik dönemindeki ahlaki özelliklerini kavrar. 3. Peygamberimizin gençlik dönemindeki erdemli davranışlarını kendi hayatında uygulamaya istekli olur. 4. Peygamberimizin aile hayatını betimler. 5. Peygamberimizin nübüvvet öncesi ahlaki ve toplumsal kaygılarını yorumlar. 6. Peygamberimizin nübüvvet dönemi yıllarını ana hatlarıyla açıklar. 7. Peygamberimizin toplumsal duyarlılıkla ilgili bir hadisini yorumlar. 	<p>Ünite işlenirken Peygamberimizin gençlik yılları ön plana çıkarılacak, çocukluk ve nübüvvet dönemleri ise özet olarak verilecektir.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. kazanım işlenirken Hilfü'l-fudûl ve Kâbe hakemliğine de değinilecek; ayrıca Peygamberimizin kendisini cahiliye örf ve âdetlerinden koruması vurgulanacaktır. 4. kazanım işlenirken Peygamberimizin son çocuğu olan İbrahim'e de değinilecektir. 5. kazanım işlenirken Peygamberimizin Mekke'deki toplumsal sorunlara çözüm aramak için Hira'daki tefekkürüne de değinilecektir. 7. kazanım işlenirken verilen hadisin anlamı ve mesajı üzerinde durulacak; öğrencilerin, bu hadiste verilen mesajları kavramasına yönelik etkinliklere yer verilecektir. <p>Kavramlar:</p> <p>Hilfû'l-fudûl, cahiliye, inziva.</p>

1. PEYGAMBERİMİZİN GENÇLİK YILLARI

ÖĞRENME ALANI: PEYGAMBERİMİZİN NEBEVİ YÖNÜ

Konular	Kazanımlar	Açıklamalar
<ol style="list-style-type: none"> 1. Rahmet Peygamberi 2. Şefkat ve Merhamet Peygamberi 3. Müjdeleyen ve Uyarıcı Peygamber 4. Ahlakı Tamamlayan Peygamber 5. Peygamberimize Bağlılık ve İtaat 6. Peygamberimize Salavat 7. Bir Hadis Öğreniyorum 	<p>Bu ünitenin sonunda öğrenciler;</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peygamberimizin âlemlere rahmet olarak gönderildiğini kavrar. 2. Peygamberimizin müminlere karşı olan şefkat ve merhametini açıklar. 3. Peygamberimizin insanlara verdiği değerli örneklerle açıklar. 4. Peygamberimizin tüm insanlara müjdeleyici ve uyarıcı olarak gönderildiğini kavrar. 5. Peygamberimizin güzel ahlakı tamamlamak üzere gönderildiğini kavrar. 6. Peygamberimize bağlılık ve itaati ayet ve hadislerle açıklar. 7. Peygamberimize salavat getirmeye istekli olur. 8. Peygamberimizin güzel ahlak ile ilgili bir hadisini yorumlar. 	<ol style="list-style-type: none"> 6. kazanım işlenirken Peygamberimize bağlılık ve itaat ile ilgili tarihimizden ve edebiyatımızdan örnekler verilecektir. 7. kazanım işlenirken seviyeye uygun farklı salâvat dualarına yer verilecektir. 8. kazanım işlenirken verilen hadisin anlamı ve mesajı üzerinde durulacak; öğrencilerin, bu hadiste verilen mesajları kavramasına yönelik etkinliklere yer verilecektir. <p>Kavramlar:</p> <p>Merhamet, şefkat, rahmet, âlem, beşir, nezir, salavat, itaat, naat, mevlit, hadis, sünnet.</p>

ÖĞRENME ALANI: SOSYAL HAYATTA PEYGAMBERİMİZ

Konular	Öğrenme Çıktıları/Kazanımlar	Açıklamalar
<ol style="list-style-type: none"> 1. Gençlerin Arkadaşı Peygamberimiz 2. Asr-ı Saâdet'te Genç Olmak <ol style="list-style-type: none"> 2.1. İslam'ın Tebliğinde Gençler 2.2. İlim Hayatında Gençler 2.3. Siyasi ve Askerî Hayatta Gençler 3. Bir Hadis Öğreniyorum 	<p>Bu ünitenin sonunda öğrenciler;</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peygamberimizin gençlere verdiği değeri örneklerle açıklar. 2. Genç sahabilerin İslam davetine olan katkılarını açıklar. 3. Peygamberimizin gençlik ile ilgili bir hadisini yorumlar. 	<ol style="list-style-type: none"> 2. kazanım işlenirken “Reci” ve “Bî'r-i Maune” olaylarına kısaca değinilecek; ilmî, siyasi ve askerî hayatta ön plana çıkan genç sahabilerden örnekler verilecektir. 3. kazanım işlenirken “Arşın Gölgesindeki Yedi Sınıf İnsan” hadisi gençler bağlamında ele alınacak; hadisin anlamı ve mesajı üzerinde durulacak; öğrencilerin, bu hadiste verilen mesajları kavramasına yönelik etkinliklere yer verilecektir. <p>Kavramlar:</p> <p>Asr-ı Saâdet, istişare, âlim, ilim, cihat, davet, tebliğ, şehadet.</p>

ÖĞRENME ALANI: PEYGAMBERİMİZİN ÖRNEKLİĞİ

Konular	Kazanımlar	Açıklamalar
<p>1. Peygamberimizin Allah'a Güvenmesi ve Sabrı</p> <p>2. Peygamberimizin Kararlılığı ve Cesareti</p> <p>3. Peygamberimizin Hayatında Dua ve Tevekkül</p> <p>4. Peygamberimizin Yeme İçme Adabı</p> <p>5. Bir Hadis Öğreniyorum</p>	<p>Bu ünitenin sonunda öğrenciler;</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peygamberimizin Allah'a güvenini ve sabrını örneklerle açıklar. 2. Peygamberimizin kararlılığını ve cesaretini örnek olaylarla açıklar. 3. Peygamberimizin hayatında duanın yerini fark eder. 4. Peygamberimizin yeme içme konusundaki ölçülerini açıklar. 5. Peygamberimizin duanın önemi ile ilgili bir hadisini yorumlar. 	<p>3. kazanım işlenirken Peygamberimizin günlük hayatında sıkça yaptığı dualardan örnekler de verilecektir.</p> <p>4. kazanım işlenirken nimete şükür, helal ve temiz gıdalarla beslenme, ölçülü beslenme, israftan kaçınma ve Peygamberimizin mütevazı sofraları tercih etmesi konularına değinilecektir.</p> <p>5. kazanım işlenirken verilen hadisin anlamı ve mesajı üzerinde durulacak; öğrencilerin, bu hadiste verilen mesajları kavramasına yönelik etkinliklere yer verilecektir.</p> <p>Kavramlar:</p> <p>Sabır, azim, cesaret, itidal, şükür, kanaatkârlık, adap, israf, helal, tevekkül.</p>

ÖĞRENME ALANI: PEYGAMBERİMİZİN ASHABI

Konular	Kazanımlar	Açıklamalar
<ol style="list-style-type: none"> 1. Ayetlerin Diliyle Sahabe 2. Hadislerin Diliyle Sahabe 3. Genç Sahabiler 4. Bir Hadis Öğreniyorum. 	<p>Bu ünitenin sonunda öğrenciler;</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ayetler ışığında sahabenin faziletini kavrar. 2. Peygamberimizin sahabilerine verdiği değeri örneklerle açıklar. 3. Bazı genç sahabileri tanıır. 4. Peygamberimizin sahabe sevgisi ile ilgili bir hadisini yorumlar. 	<ol style="list-style-type: none"> 3. kazanım işlenirken Musab b. Umeyr, Cabir b. Abdullah, Ammar b. Yasir, Zeyd b. Sabit, Esmâ binti Ebi Bekir ve Erkam b. Ebi'l-Erkam'ın hayatlarına kısaca değinilecek ve örnek olacak yönleri vurgulanacaktır. 4. kazanım işlenirken verilen hadisin anlamı ve mesajı üzerinde durulacak; öğrencilerin, bu hadiste verilen mesajları kavramasına yönelik etkinliklere yer verilecektir. <p>Kavramlar:</p> <p>Sahabe, vefa, ayet, hadis, fütüvvet, uhuvvet.</p>

ORTAOKUL VE İMAM HATİP ORTAOKULU PEYGAMBERİMİZİN HAYATI DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI

2.11. Peygamberimizin Hayatı Dersi (7. Sınıf) Öğretim Programının Üniteleri, Kazanım Sayıları ve Süreleri

ÜNİTELER	KAZANIM SAYILARI	DERS SAATI	DERS SAATI YÜZDESİ
1. Peygamberimizin Mekke Yılları	9	24	33,33
2. Peygamberimizin Evrensel Mesajları	6	12	16,66
3. Peygamberimiz ve Yakın Çevresi	6	12	16,66
4. En Güzel Örnek Peygamberimiz	5	14	19,44
5. Sahabeden Örnek Davranışlar	4	10	13,88
TOPLAM	30	72	100

ORTAOKUL VE İMAM HATİP ORTAOKULU PEYGAMBERİMİZİN HAYATI DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI

2.12. Peygamberimizin Hayatı Dersi (7. Sınıf) Öğretim Programı Ünite ve Konuları

1. ÜNİTE	2. ÜNİTE	3. ÜNİTE	4. ÜNİTE	5. ÜNİTE
PEYGAMBERİMİZİN MEKKE YILLARI	PEYGAMBERİMİZİN EVRENSEL MESAJLARI	PEYGAMBERİMİZ VE YAKIN ÇEVRESİ	EN GÜZEL ÖRNEK PEYGAMBERİMİZ	SAHABEDEN ÖRNEK DAVRANIŞLAR
<ol style="list-style-type: none"> 1. Peygamberimizin Çocukluk ve Gençlik Yılları 2. Peygamberimizin Mekke Yılları <ol style="list-style-type: none"> 2.1. İlk Vahiy 2.2. Davetin Başlaması ve İlk Müslümanlar 2.3. Davetin Yaygınlaşması ve Sonuçları 2.4. Taife Yolculuk 2.5. İsrâ ve Miraç 2.6. Yeni Yurt Arayışları ve Yesrib'e Hicret 3. Peygamberimizin Medine Yılları 4. Bir Hadis Öğreniyoruz 	<ol style="list-style-type: none"> 1. İnsanların Dokunulmazlıklarının Gözetilmesi 2. Adaletin Gözetilmesi 3. Kul Hakkının Gözetilmesi 4. Emanetin Gözetilmesi 5. Bir Hadis Öğreniyoruz 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peygamberimizin Ehl-i Beyti <ol style="list-style-type: none"> 1.1. İdeal Bir Eş Olarak Peygamberimiz 1.2. Şefkatli Bir Baba Olarak Peygamberimiz 1.3. Vefalı Bir Akraba Olarak Peygamberimiz 1.4. Hayırlı Bir Komşu Olarak Peygamberimiz 2. Bir Hadis Öğreniyoruz 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peygamberimizin İbadet Hayatı 2. Peygamberimizin Hayatında Ramazan ve Oruç 3. Peygamberimizin Giyim Kuşam Adabı 4. Peygamberimizin Nezaket ve Hilmi 5. Bir Hadis Öğreniyoruz 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sahabenin Cesaret ve Sadakati 2. Sahabenin Yardımlaşma ve Dayanışması 3. Sahabenin Azmi ve Fedakârlığı 4. Bir Hadis Öğreniyoruz

ÖĞRENME ALANI: ANA HATLARIYLA PEYGAMBERİMİZİN HAYATI

Konular	Kazanımlar	Açıklamalar
<ol style="list-style-type: none"> 1. Peygamberimizin Çocukluk ve Gençlik Yılları 2. Peygamberimizin Mekke Yılları <ol style="list-style-type: none"> 2.1. İlk Vahiy 2.2. Davetin Başlaması ve İlk Müslümanlar 2.3. Davetin Yaygınlaşması ve Sonuçları 2.4. Taif'e Yolculuk 2.5. İsrâ ve Miraç 2.6. Yeni Yurt Arayışları ve Yesrib'e Hicret 3. Peygamberimizin Medine Yılları 4. Bir Hadis Öğreniyorum 	<p>Bu ünite sonunda öğrenciler;</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peygamberimizin nübüvvet öncesi hayatını ana hatlarıyla açıklar. 2. İlk vahyin gelişi ile Peygamberimizin yüklendiği sorumlulukları yorumlar. 3. Peygamberimizin İslam'a ilk davet sürecini açıklar. 4. Davetin yaygınlaşmasını ve Peygamberimizin tebliğine karşı tepkileri sonuçlarıyla birlikte değerlendirir. 5. Peygamberimizin Taif'e yolculuğunu sebep ve sonuçlarıyla açıklar. 6. İsrâ ve Miraç olayının Peygamberimiz ve Müslümanlar açısından önemini fark eder. 7. Yeni yurt arayışlarını ve Hicret'i sebep ve sonuçlarıyla yorumlar. 8. Peygamberimizin Medine yıllarını ana hatlarıyla açıklar. 9. Peygamberimizin sabırla ilgili bir hadisini yorumlar. 	<p>Ünite işlenirken Peygamberimizin Mekke yılları ön plana çıkarılacak; çocukluk, gençlik ve Medine dönemleri ise özet olarak verilecektir.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. kazanım işlenirken ilk Müslümanların özelliklerine de değinilecektir. 4. kazanım işlenirken Müşriklerin Müslümanlara uyguladığı baskılara, Habeşistan'a hicrete, Hz. Hamza ile Hz. Ömer'in Müslüman olmalarına, ambargo yıllarına ve Hz. Hatice ile Ebu Talib'in vefatına da değinilecektir. 6. kazanım işlenirken Müslümanlar açısından Kudüs'ün önemi de vurgulanacaktır. 7. kazanım işlenirken Akabe Biatlarının Yesrib'de İslam'ın yayılışı açısından önemine, Müslümanların ve Peygamberimizin Yesrib'e hicreti esnasındaki olaylara değinilecektir. 9. kazanım işlenirken verilen hadisin anlamı ve mesajı üzerinde durulacak; öğrencilerin, bu hadiste verilen mesajları kavramasına yönelik etkinliklere yer verilecektir. <p>Kavramlar:</p> <p>Davet, hicret, isra, miraç, biat.</p>

ÖĞRENME ALANI: PEYGAMBERİMİZİN NEBEVİ YÖNÜ

Konular	Kazanımlar	Açıklamalar
<p>1. İnsanların Dokunulmazlıklarının Gözetilmesi</p> <p>2. Adaletin Gözetilmesi</p> <p>3. Kul Hakkının Gözetilmesi</p> <p>4. Emanetin Gözetilmesi</p> <p>5. Bir Hadis Öğreniyorum</p>	<p>Bu ünite sonunda öğrenciler;</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peygamberimizin can, din, namus, akıl ve mal güvenliği ile ilgili mesajlarını kavrar. 2. Adaletin İslam'ın temel ilkelerinden biri olduğunu kavrar. 3. Peygamberimizin kul hakkı ile ilgili mesajlarını değerlendirir. 4. Peygamberimizin emanetin korunmasına verdiği önemi örneklerle açıklar. 5. Peygamberimizin evrensel mesajlarına riayet etmeye özen gösterir. 6. İnsanların yaratılışa eşit olduğu ile ilgili bir hadisi yorumlar. 	<p>Ünite genelindeki konular Veda Hutbesi merkeze alınarak işlenecektir.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. kazanım işlenirken dinin temel hedeflerinden birisinin toplumun can, din, namus, akıl ve mal güvenliğini sağlamak olduğuna vurgu yapılacaktır. 6. kazanım işlenirken verilen hadisin anlamı ve mesajı üzerinde durulacak; öğrencilerin, bu hadiste verilen mesajları kavramasına yönelik etkinliklere yer verilecektir. <p>Kavramlar:</p> <p>Adalet, emanet, takva, sıdk, teklif, hukuk.</p>

ÖĞRENME ALANI: SOSYAL HAYATTA PEYGAMBERİMİZ

Konular	Kazanımlar	Açıklamalar
<p>1. Peygamberimizin Ehl-i Beyti</p> <p>1.1. İdeal Bir Eş Olarak Peygamberimiz</p> <p>1.2. Şefkatli Bir Baba Olarak Peygamberimiz</p> <p>1.3. Vefalı Bir Akraba Olarak Peygamberimiz</p> <p>1.4. Hayırlı Bir Komşu Olarak Peygamberimiz</p> <p>2. Bir Hadis Öğreniyorum</p>	<p>Bu ünite sonunda öğrenciler;</p> <ol style="list-style-type: none"> Ehl-i beyt kavramını ayet ve hadislerden örneklerle açıklar. Peygamberimizin eşlerine karşı olan tutumuna örnekler verir. Peygamberimizin bir baba olarak çocuklarına karşı örnek davranışlarını açıklar. Akrabalık ilişkilerinde Peygamberimizi kendisine örnek alır. Peygamberimizin komşularına karşı davranışlarına örnekler verir. Peygamberimizin aile ile ilgili bir hadisini yorumlar. 	<ol style="list-style-type: none"> kazanım işlenirken Ehl-i beyt kavramının anlam genişliğine dikkat çekilecektir. kazanım işlenirken Peygamberimizin eşlerine olan sevgisi, her alanda eşlerine yardımcı olması, onlara nezaketle davranması ve onların haklarını gözetmesine de değinilecektir. kazanım işlenirken Peygamberimizin çocukları arasında ayrım yapmamasına, onlara değer vermesine, onlarla şakalaşıp oynamasına ve görüşlerine önem vermesine vurgu yapılacaktır. kazanım işlenirken verilen hadisin anlamı ve mesajı üzerinde durulacak; öğrencilerin, bu hadiste verilen mesajları kavramasına yönelik etkinliklere yer verilecektir. <p>Kavramlar:</p> <p>Adalet, sıla-i rahim, şefkat, vefa, Ehl-i beyt.</p>

ÖĞRENME ALANI: PEYGAMBERİMİZİN ÖRNEKLİĞİ

Konular	Kazanımlar	Açıklamalar
<ol style="list-style-type: none"> 1. Peygamberimizin İbadet Hayatı 2. Peygamberimizin Hayatında Ramazan ve Oruç 3. Peygamberimizin Giyim Kuşam Adabı 4. Peygamberimizin Nezaketi ve Hilmi 5. Bir Hadis Öğreniyorum 	<p>Bu ünite sonunda öğrenciler;</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peygamberimizin kulluk hayatındaki ölçülerini fark eder. 2. Peygamberimizin hayatında Ramazan ayının ve orucun yerini fark eder. 3. Peygamberimizin hayatındaki giyim kuşam ilkelerini kendi hayatında uygulamaya istekli olur. 4. Peygamberimizin hilm ve nezaketini örnek olaylarla açıklar. 5. Ramazan ayı ve oruç ile ilgili bir hadisi yorumlar. 	<p>1.kazanım işlenirken kulluğun Peygamberimizin hayatındaki yeri ayet ve hadislerden örneklerle açıklanacak ve hayatının her alanında Allah'ın rızasını gözeterek hareket ettiğine vurgu yapılacaktır. Ayrıca onun kulluğunun temelinde hakkı söylemek ve hakkı savunmak olduğuna vurgu yapılacaktır.</p> <p>3. kazanım işlenirken sadelik, temizlik, israf ve gösterişten kaçınma gibi hususlar ön plana çıkarılacaktır. Ayrıca moda kavramının olumsuz boyutlarına da değinilecektir.</p> <p>5. kazanım işlenirken verilen hadisin anlamı ve mesajı üzerinde durulacak; öğrencilerin, bu hadiste verilen mesajları kavramasına yönelik etkinliklere yer verilecektir.</p> <p>Kavramlar:</p> <p>İtidal, sabır, şükür, nezaket, hilm, tesettür, savm, itikâf.</p>

ÖĞRENME ALANI: PEYGAMBERİMİZİN ASHABI

Konular	Kazanımlar	Açıklamalar
<p>1. Sahabenin Cesaret ve Sadakati</p> <p>2. Sahabenin Yardımlaşma ve Dayanışması</p> <p>3. Sahabenin Azmi ve Fedakârlığı</p> <p>4. Bir Hadis Öğreniyorum</p>	<p>Bu ünite sonunda öğrenciler;</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sahabenin cesaretini ve sadakatini örneklerle açıklar. 2. Sahabenin yardımlaşma ve dayanışmasına örnekler verir. 3. Sahabenin azim ve fedakârlıklarından örnekler verir. 4. Ashab-ı Bedir'in fazileti ile ilgili bir hadisi yorumlar. 	<p>3. kazanım işlenirken sahabenin azminin ve fedakârlığının İslam tarihindeki önemine; savaşa katılan kadın ve erkek sahabilerin hem Bedir'deki hem de diğer zamanlardaki örnek davranışlarına değinilecek ve konu beş sahabi ile sınırlandırılacaktır.</p> <p>4. kazanım işlenirken verilen hadisin anlamı ve mesajı üzerinde durulacak; öğrencilerin, bu hadiste verilen mesajları kavramasına yönelik etkinliklere yer verilecektir.</p> <p>Kavramlar:</p> <p>Şehitlik, gazilik, cesaret, cihat, îsâr.</p>

5. SAHABEDEN ÖRNEK DAVRANIŞLAR

ORTAOKUL VE İMAM HATİP ORTAOKULU PEYGAMBERİMİZİN HAYATI DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI

2.13. Peygamberimizin Hayatı Dersi (8. Sınıf) Öğretim Programının Üniteleri, Kazanım Sayıları ve Süreleri

ÜNİTELER	KAZANIM SAYILARI	DERS SAATI	DERS SAATI YÜZDESİ
1. Peygamberimizin Medine Yılları	8	24	33,33
2. Peygamberimizin Dindeki Konumu	3	12	16,66
3. Peygamberimiz ve Sosyal Hayat	5	12	16,66
4. En Güzel Örnek Peygamberimiz	5	12	16,66
5. İslam Daveti ve Sahabe	4	12	16,66
TOPLAM	25	72	100

ORTAOKUL VE İMAM HATİP ORTAOKULU PEYGAMBERİMİZİN HAYATI DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI

2.14. Peygamberimizin Hayatı Dersi (8. Sınıf) Öğretim Programı Ünite ve Konuları

1. ÜNİTE	2. ÜNİTE	3. ÜNİTE	4. ÜNİTE	5. ÜNİTE
PEYGAMBERİMİZİN MEDİNE YILLARI	PEYGAMBERİMİZİN DİNDEKİ KONUMU	PEYGAMBERİMİZ VE SOSYAL HAYAT	EN GÜZEL ÖRNEK PEYGAMBERİMİZ	İSLAM DAVETİ VE SAHABE
<ol style="list-style-type: none">1. Peygamberimizin Çocukluk ve Gençlik Yılları2. Peygamberimizin Mekke Yılları ve Hicret3. Peygamberimizin Medine Yılları3.1. Medine’de İslam Toplununun Oluşumu3.2. Müşriklerle Mücadele3.3. Yahudi ve Hristiyanlarla ilişkiler3.4. Mekke’nin Fethi3.5. Peygamberimizin Haccı ve Veda Hutbesi3.6. Peygamberimizin Vefatı	<ol style="list-style-type: none">1. Peygamberimizin Vahyi İnsanlığa Ulaştırması2. Peygamberimizin Vahyi Açıklaması3. Peygamberimizin Hüküm Koyması4. Peygamberimizin Vahyi Yaşayarak Öğretmesi5. Peygamberimizin İnsanı Kötülüklerden Arındırması6. Bir Hadis Öğreniyorum	<ol style="list-style-type: none">1. Adil Bir Yönetici Olarak Peygamberimiz2. Sosyal Sorunların Çözümünde Peygamberimiz3. Çalışma Hayatı ve Peygamberimiz4. Çevre Bilinci ve Peygamberimiz5. Bir Hadis Öğreniyorum	<ol style="list-style-type: none">1. Peygamberimizin Hayatında Dünya ve Ahiret Dengesi2. Peygamberimizin Hayatında İnfak ve Sadaka3. Peygamberimizin Hayatında Sadelik4. Peygamberimizin Affedici Olması5. Bir Hadis Öğreniyorum	<ol style="list-style-type: none">1. İslam Davetinde Sahabenin Rolü2. Âlim Sahabiler3. Şehit Sahabiler4. Bir Hadis Öğreniyorum

ÖĞRENME ALANI: ANA HATLARIYLA PEYGAMBERİMİZİN HAYATI

Konular	Kazanımlar	Açıklamalar
<p>1. Peygamberimizin Çocukluk ve Gençlik Yılları</p> <p>2. Peygamberimizin Mekke Yılları ve Hicret</p> <p>3. Peygamberimizin Medine Yılları</p> <p>3.1. Medine’de İslam Toplumunun Oluşumu</p> <p>3.2. Müşriklerle Mücadele</p> <p>3.3. Yahudi ve Hristiyanlarla İlişkiler</p> <p>3.4. Mekke’nin Fethi</p> <p>3.5. Peygamberimizin Haccı ve Veda Hutbesi</p> <p>3.6. Peygamberimizin Vefatı</p> <p>4. Bir Hadis Öğreniyorum</p>	<p>Bu ünite sonunda öğrenciler;</p> <ol style="list-style-type: none"> Peygamberimizin çocukluk ve gençlik yıllarını ana hatlarıyla açıklar. Peygamberimizin Mekke yıllarını ve Yesrib’e hicreti ana hatlarıyla açıklar. Peygamberimizin Medine’de yaptığı toplumsal faaliyetleri kavrar. Müşriklerle münasebetleri sebep ve sonuçları açısından değerlendirir. Peygamberimizin diğer din mensuplarıyla ilişkilerinin dayandığı ilkeleri kavrar. Mekke’nin fethini sebep ve sonuçları açısından değerlendirir. Veda Haccı’nın önemini ve Veda Hutbesi’ndeki evrensel mesajları yorumlar. Müslümanların kardeşliği ile ilgili bir hadisi yorumlar. 	<p>Ünite işlenirken Peygamberimizin Mekke yıllarının tamamı özet olarak verilecek; Medine yılları ise ön plana çıkarılacaktır.</p> <p>3. kazanım işlenirken muhacir-ensar kardeşliğine, Mescid-i Nebi’nin inşasına, Ashâb-ı Suffe’ye, ilk ezana, kiblenin değişmesine, Medine Sözleşmesi’ne, Medine pazarının kurulmasına kısaca değinilecektir.</p> <p>4. kazanım işlenirken Bedir, Uhud, Hendek gazveleri kısaca anlatılacaktır.</p> <p>6. kazanım işlenirken Hudeybiye Antlaşması’na değinilecektir.</p> <p>7. kazanım işlenirken Veda Hutbesi’nin ilgili bölümlerine, ana kaynaklardan ve öğrencilerin seviyesine göre yer verilecektir. Veda Hutbesi’ndeki evrensel ilkeler maddelendirilecektir.</p> <p>8. kazanım işlenirken verilen hadisin anlamı ve mesajı üzerinde durulacak; öğrencilerin, bu hadiste verilen mesajları kavramasına yönelik etkinliklere yer verilecektir.</p> <p>Kavramlar:</p> <p>Cihat, uhuvvet, îsâr, Ehl-i kitap, Medine vesikası, seriye, gazve.</p>

ÖĞRENME ALANI: PEYGAMBERİMİZİN NEBEVİ YÖNÜ

Konular	Kazanımlar	Açıklamalar
<ol style="list-style-type: none"> 1. Peygamberimizin Vahyi İnsanlığa Ulaştırması 2. Peygamberimizin Vahyi Açıklaması 3. Peygamberimizin Hüküm Koyması 4. Peygamberimizin Vahyi Yaşayarak Öğretmesi 5. Peygamberimizin İnsanı Kötülüklerden Arındırması 6. Bir Hadis Öğreniyorum 	<p>Bu ünitenin sonunda öğrenciler;</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peygamberimizin dindeki konumunu ayet ve hadislerle açıklar. 2. Peygamberimizin nebevî uygulamalarına örnekler verir. 3. Peygambere itaat ile ilgili bir hadisi yorumlar. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. kazanım işlenirken Peygamberimizin tebliğ, tebyin, teşri, temsil ve tezkiye görevlerine vurgu yapılacaktır. 2. kazanım işlenirken konular, Peygamberimizin uygulamalarından örneklerle açıklanacaktır. 3. kazanım işlenirken verilen hadisin anlamı ve mesajı üzerinde durulacak; öğrencilerin, bu hadiste verilen mesajları kavramasına yönelik etkinliklere yer verilecektir. <p>Kavramlar:</p> <p>Tebliğ, tebyin, teşri, temsil, tezkiye, emr-i bi'l-maruf nehy-i an'î-l-münker.</p>

2. PEYGAMBERİMİZİN DİNDEKİ KONUMU

ÖĞRENME ALANI: SOSYAL HAYATTA PEYGAMBERİMİZ

Konular	Kazanımlar	Açıklamalar
<ol style="list-style-type: none"> Adil Bir Yönetici Olarak Peygamberimiz Sosyal Sorunların Çözümünde Peygamberimiz Çalışma Hayatı ve Peygamberimiz Çevre Bilinci ve Peygamberimiz Bir Hadis Öğreniyorum 	<p>Bu ünite sonunda öğrenciler;</p> <ol style="list-style-type: none"> Peygamberimizin adaleti sağlamada ortaya koyduğu ilkeleri örneklerle açıklar. Sosyal sorunlar karşısında Peygamberimizin çözüm yöntemlerine örnekler verir. Peygamberimizin çalışma hayatı ile ilgili ilkelerini benimser. Peygamberimizi örnek alarak çevreye karşı sorumluluklarını fark eder. Peygamberimizin tabiat sevgisi ile ilgili bir hadisini yorumlar. 	<ol style="list-style-type: none"> kazanım işlenirken yoksulluk, kişiler ve gruplar arası anlaşmazlık, eşler arasındaki sorunların çözümü gibi konularda Peygamberimizin ortaya koyduğu ilkelere yer verilecektir. kazanım işlenirken helal kazanç, çalışana insanca davranma ve emeklerinin karşılığını tam olarak verme, görevini hakkıyla yerine getirme, üretken olma, kendi emeğiyle geçinme gibi konular örneklerle açıklanacaktır. kazanım işlenirken verilen hadisin anlamı ve mesajı üzerinde durulacak; öğrencilerin, bu hadiste verilen mesajları kavramasına yönelik etkinliklere yer verilecektir. <p>Kavramlar:</p> <p>Adalet, kul hakkı, hukuk.</p>

ÖĞRENME ALANI: PEYGAMBERİMİZİN ÖRNEKLİĞİ

Konular	Kazanımlar	Açıklamalar
<p>1. Peygamberimizin Hayatında Dünya ve Ahiret Dengesi</p> <p>2. Peygamberimizin Hayatında İnfak ve Sadaka</p> <p>3. Peygamberimizin Hayatında Sadelik</p> <p>4. Peygamberimizin Affedici Olması</p> <p>5. Bir Hadis Öğreniyorum</p>	<p>Bu ünite sonunda öğrenciler;</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peygamberimizin hayatındaki dünya ve ahiret dengesi ile ilgili örnekler verir. 2. Peygamberimizin hayatında infak ve sadakanın yerini kavrar. 3. Peygamberimizin sade yaşamına örnekler verir. 4. Peygamberimizin affediciliğini kendisine örnek alır. 5. Salih amel ile ilgili bir hadisi yorumlar. 	<p>3. kazanım işlenirken Peygamberimizin peygamberlik, liderlik, ordu komutanlığı vasfına rağmen yaşamında hiçbir aşırılığa gitmediği vurgulanacaktır.</p> <p>4. kazanım işlenirken öğrencilerin Peygamberimizin affediciliğini örnek almalarını teşvik edici bir dil kullanılacaktır.</p> <p>5. kazanım işlenirken salih amel işleyenlerin cennetle ödüllendirileceğini ifade eden bir hadis verilecek; hadisin anlamı ve mesajı üzerinde durulacak; öğrencilerin, bu hadiste verilen mesajları kavramasına yönelik etkinliklere yer verilecektir.</p> <p>Kavramlar:</p> <p>infak, sadaka, ifrat, tefrit, itidal.</p>

ÖĞRENME ALANI: PEYGAMBERİMİZİN ASHABI

Konular	Öğrenme Çıktıları/Kazanımlar	Açıklamalar
<ol style="list-style-type: none"> 1. İslam Davetinde Sahabenin Rolü 2. Âlim Sahabiler 3. Şehit Sahabiler 4. Bir Hadis Öğreniyorum 	<p>Bu ünite sonunda öğrenciler;</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. İslam dininin yayılmasında sahabenin rolünü kavrar. 2. İslam dininin yaşanmasında sahabenin örnekliliğini fark eder. 3. Bazı âlim ve şehit sahabilerin örnek vasıflarını benimser. 4. İlim ile ilgili bir hadisi yorumlar. 	<p>3. kazanım işlenirken bazı âlim ve şehit sahabilerin hayatı ele alınacak; âlim sahabiler Hz. Ömer, Hz. Ali, Hz. Aişe, Abdullah b. Mesud, Abdullah b. Ömer, Abdullah b. Abbas, Ubey b. Kaab, Zeyd b. Sabit, Enes b. Malik, Abdullah b. Selam; şehit sahabiler ise Yasir b. Amir ve eşi Sümeyye, Mihca b. Salih, Zeyd b. Desine, Hubeyb b. Adiy, Cafer b. Ebi Talib, Musab b. Umeyr, Abdullah b. Revaha, Zeyd b. Harise ve Hz. Ümmü Ümare arasından beşer sahabi seçilecektir.</p> <p>4. kazanım işlenirken verilen hadisin anlamı ve mesajı üzerinde durulacak; öğrencilerin, bu hadiste verilen mesajları kavramasına yönelik etkinliklere yer verilecektir.</p> <p>Kavramlar:</p> <p>Şehitlik, ilim, cihat, âlim, davet.</p>



T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

ORTAÖĞRETİM
PEYGAMBERİMİZİN HAYATI DERSİ
ÖĞRETİM PROGRAMI

2018

İÇİNDEKİLER

1. MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI ÖĞRETİM PROGRAMLARI	1
1.1. Öğretim Programlarının Amaçları	1
1.2. Öğretim Programlarının Perspektifi	2
1.1.1. Değerlerimiz.....	2
1.1.2. Yetkinlikler	3
1.3. Öğretim Programlarında Ölçme ve Değerlendirme Yaklaşımı.....	4
1.4. Bireysel Gelişim ve Öğretim Programları	5
1.5. Sonuç	6
2. PEYGAMBERİMİZİN HAYATI DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMININ UYGULANMASI.....	7
2.1. Peygamberimizin Hayatı Dersi Öğretim Programının Amaçları.....	7
2.2. Peygamberimizin Hayatı Dersi Öğretim Programının Vizyonu	8
2.3. Peygamberimizin Hayatı Dersi Öğretim Programının Yapısı.....	8
2.4. Programın Uygulanmasına İlişkin İlke ve Açıklamalar.....	9
2.5. Peygamberimizin Hayatı Dersi Öğretim Programı (9-12. Sınıflar) Ünite Dağılımı	11
2.6. Peygamberimizin Hayatı Dersi Öğretim Programı (9. Sınıf) Ünite Açılımları, Kazanım Sayıları ve Süreleri.....	12
2.7. Peygamberimizin Hayatı Dersi Öğretim Programı (10. Sınıf) Ünite Açılımları, Kazanım Sayıları ve Süreleri.....	18
2.8. Peygamberimizin Hayatı Dersi Öğretim Programı (11. Sınıf) Ünite Açılımları, Kazanım Sayıları ve Süreleri.....	24
2.9. Peygamberimizin Hayatı Dersi Öğretim Programı (12. Sınıf) Ünite Açılımları, Kazanım Sayıları ve Süreleri.....	30

1. MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI ÖĞRETİM PROGRAMLARI

Bilim ve teknolojiye yaşanan hızlı değişim, bireyin ve toplumun değişen ihtiyaçları, öğrenme öğretme teori ve yaklaşımlarındaki yenilik ve gelişmeler bireylerden beklenen rolleri de doğrudan etkilemiştir. Bu değişim bilgiyi üreten, hayatta işlevsel olarak kullanabilen, problem çözebilen, eleştirel düşünen, girişimci, kararlı, iletişim becerilerine sahip, empati yapabilen, topluma ve kültüre katkı sağlayan vb. niteliklerdeki bir bireyi tanımlamaktadır. Bu nitelik dokusuna sahip bireylerin yetişmesine hizmet edecek öğretim programları salt bilgi aktaran bir yapıdan ziyade bireysel farklılıkları dikkate alan, değer ve beceri kazandırma hedefli, sade ve anlaşılır bir yapıda hazırlanmıştır. Bu amaç doğrultusunda bir taraftan farklı konu ve sınıf düzeylerinde sarmal bir yaklaşımla tekrar eden kazanımlara ve açıklamalara, diğer taraftan bütünsel ve bir kerede kazandırılması hedeflenen öğrenme çıktılarına yer verilmiştir. Her iki gruptaki kazanım ve açıklamalar da ilgili disiplinin yetkin, güncel, geçerli ve eğitim öğretim sürecinde hayatla ilişkileri kurulabilecek niteliktedir. Bu kazanımlar ve sınırlarını belirleyen açıklamaları, sınıflar ve eğitim kademeleri düzeyinde değerler, beceriler ve yetkinlikler perspektifinde bütünlük sağlayan bir bakış açısıyla yalın bir içeriğe işaret etmektedir. Böylelikle üst bilişsel becerilerin kullanımına yönlendiren, anlamlı ve kalıcı öğrenmeyi sağlayan, sağlam ve önceki öğrenmelerle ilişkilendirilmiş, diğer disiplinlerle ve günlük hayatla değerler, beceriler ve yetkinlikler çevresinde bütünleşmiş bir öğretim programları toplamı oluşturulmuştur.

1.1. Öğretim Programlarının Amaçları

Öğretim programları, 1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanununun 2. maddesinde ifade edilen “Türk Milli Eğitiminin Genel Amaçları” ile “Türk Milli Eğitiminin Temel İlkeleri” esas alınarak hazırlanmıştır.

Eğitim ve öğretim programlarıyla sürdürülen tüm çalışmalar; okulöncesi, ilköğretim ve ortaöğretim seviyelerinde birbirini tamamlayıcı bir şekilde aşağıdaki amaçlara ulaşmaya yöneliktir:

- (1) Okulöncesi eğitimi tamamlayan öğrencilerin bireysel gelişim süreçleri göz önünde bulundurularak bedensel, zihinsel ve duygusal alanlarda sağlıklı şekilde gelişimlerini desteklemek,
- (2) İlkokulu tamamlayan öğrencilerin gelişim düzeyine ve kendi bireyselliğine uygun olarak ahlaki bütünlük ve öz farkındalık çerçevesinde, öz güven ve öz disipline sahip, gündelik hayatta ihtiyaç duyacağı temel düzeyde sözel, sayısal ve bilimsel akıl yürütme ile sosyal becerileri ve estetik duyarlılığı kazanmış, bunları etkin bir şekilde kullanarak sağlıklı hayat yönelimli bireyler olmalarını sağlamak,
- (3) Ortaokulu tamamlayan öğrencilerin, ilkokulda kazandıkları yetkinlikleri geliştirmek suretiyle millî ve manevi değerleri benimsemiş, haklarını kullanan ve sorumluluklarını yerine getiren, “Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi”nde ve ayrıca disiplinlere özgü alanlarda ifadesini bulan temel düzey beceri ve yetkinlikleri kazanmış bireyler olmalarını sağlamak,
- (4) Liseyi tamamlayan öğrencilerin, ilkokulda ve ortaokulda kazandıkları yetkinlikleri geliştirmek suretiyle, millî ve manevi değerleri benimseyip hayat tarzına dönüştürmüş, üretken ve aktif vatandaşlar olarak yurdumuzun iktisadi, sosyal ve kültürel kalkınmasına katkıda bulunan,

“Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi”nde ve ayrıca disiplinlere özgü alanlarda ifadesini bulan temel düzey beceri ve yetkinlikleri kazanmış, ilgi ve yetenekleri doğrultusunda bir mesleğe, yükseköğretime ve hayata hazır bireyler olmalarını sağlamak.

1.2. Öğretim Programlarının Perspektifi

Eğitim sistemimizin temel amacı değerlerimiz ve yetkinliklerle bütünleşmiş bilgi, beceri ve davranışlara sahip bireyler yetiştirmektir. Bilgi, beceri ve davranışlar öğretim programlarıyla kazandırılmaya çalışılırken değerlerimiz ve yetkinlikler bu bilgi, beceri ve davranışların arasındaki bütünlüğü kuran bağlantı ve ufuk işlevi görmektedir. Değerlerimiz toplumumuzun millî ve manevi kaynaklarından damıtılarak dünden bugüne ulaşmış ve yarınlarmıza aktaracağımız öz mirasımızdır. Yetkinlikler ise bu mirasın hayata ve insanlık ailesine katılmasını ve katkı vermesini sağlayan eylemsel bütünlüklerimizdir. Bu yönüyle değerlerimiz ve yetkinlikler birbirinden ayrılmaz bir şekilde teori-pratik bütünlüğündeki asli parçamızı oluşturur. Güncellik içinde öğrenme öğretme süreçleriyle kazandırmaya çalıştığımız bilgi, beceri ve davranışlar ise bizi biz yapan değerlerimizin ve yetkinliklerin günün şartları içinde görünürlük kazanma araç ve platformlarıdır; günün şartları içinde değişiklik gösterebilir yapıyla arızidir ve bu sebeple de sürekli gözden geçirmelerle güncellenir, yenilenir.

1.1.1. Değerlerimiz

Değerlerimiz öğretim programlarının perspektifini oluşturan ilkeler toplamıdır. Kökleri geleneklerimiz ve dünümüz içinde, gövdesi ve dalları bu köklerden beslenerek bugünümüze ve yarınlarmıza uzanmaktadır. Temel insani özelliklerimizi oluşturan değerlerimiz, hayatımızın rutin akışında ve karşılaştığımız sorunlarla başa çıkmada eyleme geçmemizi sağlayan kudretin ve gücün kaynağıdır.

Bir toplumun geleceğinin, değerlerini benimsemiş ve bu değerleri sahip olduğu yetkinliklerle ete kemiğe büründüren insanlarına bağlı olduğu tartışma götürmez bir gerçektir. Bundan dolayı eğitim sistemimiz her bir üyesine uygun ahlaki kararlar alma ve bunları davranışlarında sergileme yeterliliğini kazandırma amacıyla hareket eder. Eğitim sistemi sadece akademik açıdan başarılı, belirlenmiş bazı bilgi, beceri ve davranışları kazandıran bir yapı değildir. Temel değerleri benimsemiş bireyler yetiştirmek asli görevidir; yeni neslin değerlerini, alışkanlıklarını ve davranışlarını etkileyebilmelidir. Eğitim sistemi değerleri kazandırma amacı çerçevesindeki işlevini, öğretim programlarını da kapsayan eğitim programıyla yerine getirir. “Eğitim programı”; öğretim programları, öğrenme öğretme ortamları, eğitim araç gereçleri, ders dışı etkinlikler, mevzuat gibi eğitim sisteminin tüm unsurları göz önünde bulundurularak oluşturulur.

Öğretim programlarında bu anlayışla değerlerimiz, ayrı bir program veya öğrenme alanı, ünite, konu vb. olarak görülmemiştir. Tam aksine bütün eğitim sürecinin nihai gayesi ve ruhu olan değerlerimiz, öğretim programlarının her birinde ve her bir biriminde yer almıştır.

Öğretim programlarında yer alan “kök değerler” şunlardır: *adalet, dostluk, dürüstlük, öz denetim, sabır, saygı, sevgi, sorumluluk, vatanseverlik, yardımseverlik*. Bu değerler, öğrenme öğretme sürecinde hem kendi başlarına, hem ilişkili olduğu alt değerlerle ve hem de öteki kök değerlerle birlikte ele alınarak hayat bulacaktır.

1.1.2. Yetkinlikler

Eğitim sistemimiz yetkinliklerde bütünleşmiş bilgi, beceri ve davranışlara sahip karakterde bireyler yetiştirmeyi amaçlar. Öğrencilerin hem ulusal hem de uluslararası düzeyde; kişisel, sosyal, akademik ve iş hayatlarında ihtiyaç duyacakları beceri yelpazeleri olan yetkinlikler Türkiye Yeterlilikler Çerçevesinde (TYÇ) belirlenmiştir. TYÇ sekiz anahtar yetkinlik belirlemekte ve aşağıdaki gibi tanımlamaktadır:

- (1) *Anadilde iletişim:* Kavram, düşünce, görüş, duygu ve olguları hem sözlü hem de yazılı olarak ifade etme ve yorumlama (dinleme, konuşma, okuma ve yazma); eğitim ve öğretim, iş yeri, ev ve eğlence gibi her türlü sosyal ve kültürel bağlamda uygun ve yaratıcı bir şekilde dilsel etkileşimde bulunmaktır.
- (2) *Yabancı dillerde iletişim:* Çoğunlukla ana dilde iletişimin temel beceri boyutlarını paylaşmakta olup duygu, düşünce, kavram, olgu ve görüşleri hem sözlü hem de yazılı olarak kişinin istek ve ihtiyaçlarına göre eğitim, öğretim, iş yeri, ev ve eğlence gibi uygun bir dizi sosyal ve kültürel bağlamda anlama, ifade etme ve yorumlama becerisine dayalıdır. Yabancı dillerde iletişim, aracılık etme ve kültürlerarası anlayış becerilerini de gerektirmektedir. Bireyin yeterlilik seviyesi, bireyin sosyal ve kültürel geçmişi, çevresi, ihtiyaçları ve ilgilerine bağlı olarak dinleme, konuşma, okuma ve yazma boyutları ile farklı diller arasında değişkenlik gösterecektir.
- (3) *Matematikselsel yetkinlik ve bilim/teknolojide temel yetkinlikler:* Matematikselsel yetkinlik, günlük hayatta karşılaşılan bir dizi problemi çözmek için matematikselsel düşünme tarzını geliştirme ve uygulamadır. Sağlam bir aritmetik becerisi üzerine inşa edilen süreç, faaliyet ve bilgiye vurgu yapılmaktadır. Matematikselsel yetkinlik, düşünme (mantıksal ve uzamsal düşünme) ve sunmanın (formüller, modeller, kurgular, grafikler ve tablolar) matematikselsel modlarını farklı derecelerde kullanma beceri ve isteğini içermektedir.
Bilimde yetkinlik, soruları tanımlamak ve kanıta dayalı sonuçlar üretmek amacıyla doğal dünyanın açıklanmasına yönelik bilgi varlığına ve metodolojiden yararlanma beceri ve arzusuna atıfta bulunmaktadır. Teknolojide yetkinlik, algılanan insan istek ve ihtiyaçlarını karşılama bağlamında bilgi ve metodolojinin uygulanması olarak görülmektedir. Bilim ve teknolojide yetkinlik, insan etkinliklerinden kaynaklanan değişimleri ve her bireyin vatandaş olarak sorumluluklarını kavrama gücünü kapsamaktadır.
- (4) *Dijital yetkinlik:* İş, günlük hayat ve iletişim için bilgi iletişim teknolojilerinin güvenli ve eleştirel şekilde kullanılmasını kapsar. Söz konusu yetkinlik, bilgiye erişim ve bilginin değerlendirilmesi, saklanması, üretimi, sunulması ve alışverişi için bilgisayarların kullanılması ayrıca internet aracılığıyla ortak ağlara katılım sağlanması ve iletişim kurulması gibi temel beceriler yoluyla desteklenmektedir.
- (5) *Öğrenmeyi öğrenme:* Bireyin kendi öğrenme eylemini etkili zaman ve bilgi yönetimini de kapsayacak şekilde bireysel olarak veya grup hâlinde düzenleyebilmesi için öğrenmenin peşine düşme ve bu konuda ısrarcı olma yetkinliğidir. Bu yetkinlik, bireyin var olan imkânları tanıyarak öğrenme ihtiyaç ve süreçlerinin farkında olmasını ve başarılı bir öğrenme eylemi için zorluklarla başa çıkma yeteneğini kapsamaktadır. Yeni bilgi ve beceriler kazanmak, işlemek ve kendine uyarlamak kadar rehberlik desteği aramak ve bundan yararlanmak

anlamına da gelir. Öğrenmeyi öğrenme, bilgi ve becerilerin ev, iş yeri, eğitim ve öğretim ortamı gibi çeşitli bağlamlarda kullanılması ve uygulanması için önceki öğrenme ve hayat tecrübelerine dayanılması yönünde öğrenenleri harekete geçirir.

- (6) *Sosyal ve vatandaşlıkla ilgili yetkinlikler*: Bu yetkinlikler kişisel, kişilerarası ve kültürlerarası yetkinlikleri içermekte; bireylerin farklılaşan toplum ve çalışma hayatına etkili ve yapıcı biçimde katılmalarına imkân tanıyacak; gerektiğinde çatışmaları çözecek özelliklerle donatılmasını sağlayan tüm davranış biçimlerini kapsar. Vatandaşlıkla ilgili yetkinlik ise bireyleri, toplumsal ve siyasal kavram ve yapılarla ilişkin bilgiye, demokratik ve aktif katılım kararlılığına dayalı olarak medeni hayata tam olarak katılmaları için donatmaktadır.
- (7) *İnisiyatif alma ve girişimcilik*: Bireyin düşüncelerini eyleme dönüştürme becerisini ifade eder. Yaratıcılık, yenilik ve risk almanın yanında hedeflere ulaşmak için planlama yapma ve proje yönetme yeteneğini de içerir. Bu yetkinlik, herkesi sadece evde ve toplumda değil işlerine ait bağlam ve şartların farkında olabilmeleri ve iş fırsatlarını yakalayabilmeleri için aynı zamanda iş hayatında desteklemekte; toplumsal ve ticari etkinliklere girişen veya katkıda bulunan kişilerin ihtiyaç duydukları daha özgün bilgi ve beceriler için de bir temel teşkil etmektedir. Etik değerlerin farkında olma ve iyi yönetişimi desteklemeyi de kapsar.
- (8) *Kültürel farkındalık ve ifade*: Müzik, sahne sanatları, edebiyat ve görsel sanatlar dâhil olmak üzere çeşitli kitle iletişim araçları kullanılarak görüş, deneyim ve duyguların yaratıcı bir şekilde ifade edilmesinin önemini takdiridir.

1.3. Öğretim Programlarında Ölçme ve Değerlendirme Yaklaşımı

Hiçbir insan bir başkasının birebir aynısı değildir. Bu sebeple öğretim programlarının ve buna bağlı olarak ölçme ve değerlendirme sürecinin “herkese uygun”, “herkes için geçerli ve standart olması” insanın doğasına terstir. Bu sebeple ölçme ve değerlendirme sürecinde azami çeşitlilik ve esneklik anlayışıyla hareket edilmesi şarttır. Öğretim programları bu açıdan bir yol göstericidir. Öğretim programlarından ölçme değerlendirmeye ait bütün unsurları içermesini beklemek gerçekçi bir beklenti olarak değerlendirilemez. Eğitimde çeşitlilik; birey, eğitim düzeyi, ders içeriği, sosyal ortam, okul imkânları vb. iç ve dış dinamiklerden ciddi şekilde etkilendiği için, ölçme ve değerlendirme uygulamalarının etkililiğini sağlamada öncelik öğretim programlarından değil öğretmen ve eğitim uygulayıcılarından beklenir. Bu noktada özgünlük ve yaratıcılık öğretmenlerden temel beklentidir.

Bu bakış açısından hareketle öğretim programlarında ölçme ve değerlendirme uygulamalarına yön veren ilkeleri aşağıdaki gibi özetlemek mümkündür:

- (1) Ölçme ve değerlendirme çalışmaları öğretim programının tüm bileşenleri ile azami uyum sağlamalı, kazanım ve açıklamaların sınırları esas alınmalıdır.
- (2) Öğretim programı, ölçme sürecinde kullanılacak ölçme araç ve yöntemleri açısından uygulayıcılara kesin sınırlar çizmez, sadece yol gösterir. Ancak tercih edilen ölçme ve değerlendirme araç ve yönteminde, gereken teknik ve akademik standartlara uyulmalıdır.
- (3) Eğitimde ölçme ve değerlendirme uygulamaları eğitimin ayrılmaz bir parçasıdır ve eğitim süreci boyunca yapılır. Ölçme sonuçları tek başına değil izlenen süreçlerle birlikte bütünlük içinde ele alınır.

- (4) Bireysel farklılıklar gerçeğinden dolayı bütün öğrencileri kapsayan, bütün öğrenciler için genel geçer, tek tip bir ölçme ve değerlendirme yönteminden söz etmek uygun değildir. Öğrencinin akademik gelişimi tek bir yöntemle veya teknikle ölçülüp değerlendirilmez.
- (5) Eğitim sadece “bilme (düşünce)” için değil, “hissetme (duygu)” ve “yapma (eylem)” için de verilir; dolayısıyla sadece bilişsel ölçümler yeterli kabul edilemez.
- (6) Çok odaklı ölçme değerlendirme esastır. Ölçme ve değerlendirme uygulamaları öğretmen ve öğrencilerin aktif katılımıyla gerçekleştirilir.
- (7) Bireylerin ölçme ve değerlendirmeye konu olan ilgi, tutum, değer ve başarı gibi özellikleri zamanla değişebilir. Bu sebeple söz konusu özellikleri tek bir zamanda ölçmek yerine süreç içindeki değişimleri dikkate alan ölçümler kullanmak esastır.

1.4. Bireysel Gelişim ve Öğretim Programları

Öğretim programlarının geliştirilmesi sürecinde insanın çok yönlü gelişimsel özelliklerine dair mevcut bilimsel bilgi ve birikim dikkate alınarak bütün bileşenler arasında ahengi dikkate alan harmonik bir yaklaşım benimsenmiştir. Bu bağlamda bazı temel gelişim ilkelerine değinmek yerinde olacaktır.

Öğretim programları, insan gelişiminin belirli bir dönemde sonlanmadığı ve gelişimin hayat boyu sürdüğü ilkesi ile hazırlanmıştır. Bu sebeple öğretim programlarında, her yaş döneminde bireylerin gelişim özelliklerini dikkate alarak destekleyici önlemler alınması önerilmektedir.

Gelişim, hayat boyu sürse de tek ve bir örnek yapıda değildir. Evreler hâlinde ilerler ve her evrede bireylerin gelişim özellikleri farklıdır. Evreler de başlangıç ve bitişleri açısından homojen değildir. Bu sebeple programlar olabildiğince bunu göz önünde bulunduran bir hassasiyetle yapılandırılmıştır. Programların amaçlarını ve kazanımlarını gerçekleştirme sürecinde gerekli uyarlamaların öğretmen tarafından yapılması beklenir.

Gelişim dönemleri ardışık ve değişmeyen bir sıra izler. Her evrede olup bitenler takip eden evreleri etkiler. Öte yandan bu ardışıklık belirli yönelimlerle karakterize edilir: basitten karmaşığa, genelden özele ve somuttan soyuta doğru gelişim gibi. Program geliştirme sürecinde söz konusu yönelimler hem bir alandaki yeterliliği oluşturan kazanım ve becerilerin ön şart ve ardıllığı noktasında dikkate alınmış hem de sınıflar düzeyinde derslerin dağılımlarında ve birbirleriyle ilişkilerinde göz önünde bulundurulmuştur.

Öğretim programlarında insan gelişiminin bir bütün olduğu ilkesi ile hareket edilmiştir. İnsanın farklı gelişim alanlarındaki özellikleri birbirleri ile etkileşim hâlinindedir. Söz gelimi dil gelişimi düşünce gelişimini etkiler ve düşünce gelişiminden etkilenir. Bu sebeple öğretmenlerden, öğrencinin edindiği bir kazanımın, gelişimde başka bir alanı da etkileyeceğini dikkate alması beklenir.

Öğretim programları bireysel farklılıklara ilişkin hassasiyetler göz önünde bulundurularak yapılandırılmıştır. Kalıtsal, çevresel ve kültürel faktörlerden kaynaklanan bireysel farklılıklar ilgi, ihtiyaç ve yönelme açısından da kendini belli eder. Öte yandan bu durum bireylerarası ve bireyin kendi içindeki farklılıkları da kapsar. Bireyler hem başkalarından farklılık gösterir hem de kendi içindeki özellikleri ile farklıdır. Örneğin bir bireyin soyut düşünme yeteneği güçlü iken aynı bireyin resim yeteneği zayıf olabilir.

Gelişim hayat boyu sürmekle birlikte bu gelişimin hızı evrelere göre değişkendir. Hızın yüksek olduğu zamanlar gelişim açısından riskli ve kritik zamanlardır. Bu sebeple öğretmenlerin gelişim hızının yüksek olduğu zamanlarda öğrencinin durumuna daha duyarlı davranması beklenir. Söz gelimi ergenlik dönemi kimlik edinimi için kritik dönemdir ve eğitim bu dönemde kimlik edinimini destekleyici sosyal etkileşimleri artırır ve yönetir.

1.5. Sonuç

Elimizdeki programları güncelleme sürecinde hangi işlemlerden ve aşamalardan geçtiğimiz üzerine bilgi vermek de yerinde olacaktır. Bu bağlamda:

- Farklı ülkelerin son yıllarda benzer gerekçelerle yenilenip güncellenen öğretim programları incelenmiş,
- yurt içinde ve yurt dışında eğitim öğretim ve programlar üzerine yapılan akademik çalışmalar taranmış,
- başta Anayasamız olmak üzere ilgili mevzuat, kalkınma planları, hükümet programları, şûra kararları, siyasi partilerin programları, sivil toplum kuruluşları ve sivil araştırma kurumları tarafından hazırlanan raporlar vb. dokümanlar analiz edilmiş,
- Millî Eğitim Bakanlığı programlar ve öğretim materyalleri daire başkanlıkları tarafından geliştirilen anketler aracılığıyla öğretmen ve yöneticilerin programlar ve haftalık ders çizelgelerine yönelik görüşleri toplanmış,
- illerden gelen her bir branşla ilgili zümre raporları incelenmiş,
- branşlara yönelik açık uçlu sorulardan oluşan ve elektronik ortamda erişime açılan anket verileri derlenmiş,
- eğitim fakültelerimizin branşlar ölçeğinde hazırladıkları raporlar incelenmiş,

bütün görüş, öneri, eleştiri ve beklentiler, Bakanlığımızın ilgili birimlerinden uzman personel, öğretmen ve akademisyenlerden oluşan çalışma gruplarıncaya değerlendirilmiştir. Yapılan tespitler doğrultusunda öğretim programlarımız gözden geçirilip güncellenmiş ve yenilenmiştir. Programların uygulanmasına 2018-2019 eğitim öğretim yılı itibarıyla topyekûn geçilecek ve sonrasında yapılacak izleme değerlendirme sonuçlarına göre yine gerekli güncellemeler yapılacaktır. Böylelikle programlarımızın gelişmelerle ve bilimsel, sosyal, teknolojik vb. ihtiyaçlarla koşutluğunun sürekliliği sağlanmış olacaktır.

2. PEYGAMBERİMİZİN HAYATI DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMININ UYGULANMASI

2.1. Peygamberimizin Hayatı Dersi Öğretim Programının Amaçları

Peygamberler, insanlığın başlangıcından itibaren yüce Allah (c.c.) tarafından hidayet rehberi olarak gönderilmiş seçkin kullardır. İlk insan Hz. Âdem (a.s.) ile başlayan peygamberlik süreci, Hz. Muhammed (s.a.v.) ile tamamlanmıştır. Hz. Muhammed (s.a.v.) kıyamete kadar insanlığın kurtuluşu için tek umuttur. Âlemlere rahmet olan son elçinin gönderiliş amacının en güzel şekilde kavranması; onun doğru bir şekilde tanınması, insanlığa tanıtılması ve örnek alınması ile mümkün olacaktır.

Kur'an-ı Kerim'de, âlemlere rahmet olan Peygamberimizin güzel ahlakı tamamlamak üzere gönderildiği ve son peygamber olduğu bildirilmekte; ilâhi emir ve yasakları tebliğ ederek fert ve toplumları arındırmakla ve onlara kitap ile hikmeti öğretmekle görevlendirildiği vurgulanmaktadır. Bu nedenle Peygamberimize itaat edilmesi, onun herkesten çok sevilmesi ve örnek alınması gerekmektedir.

Peygamberimiz herkes için hayatın tamamını kuşatan ideal bir örnektir. Onun, her insanın uygulayabileceği yalınlıkta ve yaşanabilir bir hayat örneği vardır. O, Kur'an-ı Kerim'in esaslarını bizzat yaşamış ve bu yönüyle insanlara en güzel model olmuştur.

Ortaöğretim Peygamberimizin Hayatı Dersi (9-12. Sınıflar) Öğretim Programı geliştirilirken Kur'an-ı Kerim ile hadislerin yanı sıra siyer ve tarih kaynakları esas alınmıştır. Öğretim programı, Peygamberimizin hayatını bir bütün olarak vermek amacıyla hem kronolojik hem de tematik yaklaşımlar kullanılarak hazırlanmıştır.

Ortaöğretim Peygamberimizin Hayatı Dersi (9-12. Sınıflar) Öğretim Programı ile 1739 Sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu'nda yer alan "Türk Millî Eğitiminin Genel Amaçları ve Temel İlkeleri"ne uygun olarak öğrencilerin;

- Peygamberimizin hayatını kronolojik olarak tanınması,
- Peygamberimizin beşerî ve nebevi yönünü fark etmesi,
- Peygamberimizin örnek kişiliğinin bireysel ve toplumsal yönünü kavraması,
- Peygamberimizi severek kendisine örnek alması,
- Sünnetin bağlayıcılığını fark etmesi,
- Peygamberimizin hayatını bütüncül bir yaklaşımla tanınması,
- Sahabenin İslam davetindeki rolünü fark etmesi,
- Kültürümüzde Peygamber sevgisinin tezahürlerini fark etmesi amaçlanmaktadır.

2.2. Peygamberimizin Hayatı Dersi Öğretim Programının Vizyonu

Ortaöğretim Peygamberimizin Hayatı Dersi (9-12. Sınıflar) Öğretim Programının vizyonu; Peygamberimizi tanıyan ve seven; onun beşerî ve nebevi özelliklerini ayırt eden; örnek kişiliğini kendisine rehber edinen ve hayatını bütüncül bir yaklaşımla kavrayan bireyler yetiştirmektir.

2.3. Peygamberimizin Hayatı Dersi Öğretim Programının Yapısı

Ortaöğretim Peygamberimizin Hayatı Dersi Öğretim Programı; üniteler, konular, kazanımlar, açıklamalar, beceriler ve kavramlar şeklinde yapılandırılmıştır.

Programda, her bir sınıf seviyesindeki öğrencilerin hem kronolojik hem de tematik olarak Peygamberimizin hayatından belli dönemleri ve konuları öğrenmeleri hedeflenmiştir.

Üniteler

Üniteler; dersin içeriği, diğer derslerle ilgisi ve öğretim hedefleri dikkate alınarak oluşturulmuştur. Yeni öğrenme yaklaşımlarını esas alan öğretimin içeriğini kazanımlar belirlemektedir. Öğretmenlerimizin programı daha iyi uygulayabilmeleri için üniteler alt konulara bölünerek yapılandırılmıştır.

Konular

Konular; ünitenin ve temanın özelliğine göre öğrencilerin bilişsel, duyuşsal ve psikomotor gelişimleri göz önünde bulundurularak onlara peygamber sevgisini kazandıracak, dinî ve ahlaki gelişimlerine katkı sağlayacak ve sünnet kültürü kazandıracak şekilde yapılandırılmıştır.

Kazanımlar

Programların en önemli unsuru kazanımlardır. Kazanımlar; eğitim süreci sonucunda öğrencilerin edinecekleri bilgi, beceri, tutum ve değerleri ifade etmekte olan öğrenme çıktılarıdır. Bu nedenle kazanımlar öğrencilerin gelişim düzeyleri ve konuların muhtevası dikkate alınarak hazırlanmıştır. Öğrencilerin öğrenme başarıları, kazanımların edinilmesine bağlıdır. Öğretmenin görevi de bu kazanımların gerçekleşmesinde öğrencilere gerekli ortam ve imkânları sunarak rehberlik etmektir.

Kazanımlar oluşturulurken “Bu ünite sonunda öğrenciler tanır, açıklar, karşılaştırır, örnekler verir, fark eder.” gibi ifadeler kullanılarak konuların işlenişinde öğrenciden beklenen davranışlara işaret edilmiştir.

Kazanımlar belirlenirken konu bütünlüğü yanında beceriler ve kavramlar dikkate alınmıştır. Programda yer alan kazanımlar, öğretmenin rehberliğinde öğrenciler tarafından gerçekleştirilecek etkinlikler aracılığıyla edinilecektir.

Açıklamalar

Açıklamalar kısmında, ünite içinde özellikle vurgulanması veya sınırlandırılması gereken hususlara yer verilmiştir.

Kavramlar

Kavram, bir objenin zihindeki tasavvurudur. Kavramlar; eşya, olgu veya olayların ortak özelliklerini bir arada toplayarak bunları bir ortak ad altında sınıflamaya tabi tutan tasarımlardır.

İslami ilimler; kendine ait özel usülleri ve ıstılahları olan, bu usüller ve ıstılahlar ile kendisine kavramsal çerçeve oluşturan hususi bir yapıya sahiptir. Bu bağlamda anlamlı ve kalıcı öğrenmeler, bu usül ve ıstılahların din dilinin özelliği ve kullanım şekli dikkate alarak öğrencilere kazandırılmasına bağlıdır.

Buradan hareketle Ortaöğretim Peygamberimizin Hayatı Dersi (9-12. Sınıflar) Öğretim Programında, Türk Millî Eğitiminin Genel Amaçları ve ilgili derslerin özel amaçları doğrultusunda öğrencilere ünite içeriklerinde “Kavramlar” bölümünde verilen bazı kavramları kazandırmayı hedeflemektedir.

2.4. Programın Uygulanmasına İlişkin İlke ve Açıklamalar

- Ortaöğretim Peygamberimizin Hayatı Dersi Öğretim Programı beceri temelli olarak yapılandırılmıştır. Bu çerçevede kazanımlar işlenirken öğretim programında yer alan temel beceri ve kavramları kazandırmaya yönelik etkinliklere yer verilmelidir.
- Öğretim Program’ında verilen alana özgü kelime, kavram ve tamlamaların yazım ve telaffuzunda “TDK Yazım ve İmla Kılavuzu” esas alınır. Ancak yazım ve telaffuzda tutarlılığı gözetmek kaydıyla Türkiye Diyanet Vakfı İslam Araştırmaları Merkezi’nin (İSAM) yazım ve imlası da tercih edilebilir.
- Öğrenme-öğretme etkinliklerinde öğrenci merkezli öğrenme ve öğretme yöntem, teknik ve stratejileri kullanılır.
- Öğrenme-öğretme etkinliklerinde çevre faktörlerine, eğitim ortamına, öğrencilerin düzeyine, genel kültür ve dinî bilgi seviyelerine göre onları aktif kılan yöntem, teknik ve stratejiler sevgi temelli bir yaklaşımla kullanılmalıdır.
- Her bir ünite için kullanılacak süre ve ünitelerin işleniş sırası programda belirlenmiştir. Bununla birlikte zümre öğretmenlerince öğrenci seviyesine ve çevre şartlarına uygun planlama yapılabilir.
- Üniteler ele alınırken konular günlük hayatla ilişkilendirilmelidir.
- Ünite konuları ayet, hadis ve siyer ile ilgili temel kaynaklar esas alınarak işlenmelidir.

ORTAÖĞRETİM PEYGAMBERİMİZİN HAYATI DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI

- Üniteler hazırlanırken ünite içerisinde geçen kısa ayet ve hadislerin Arapça metinleri de verilmelidir.
- Ünite konuları işlenirken kültürümüzde ve edebiyatımızda peygamberimizin vasıflarını, güzel ahlâkını, ona muhabbet, hürmet ve bağlılığı ifade eden naat, şiir, kaside vb. edebî metinlerden yararlanılmalıdır.
- Ünite sonlarında yer alan “Hadisten Hayata” konuları işlenirken ilgili ünitenin konu bütünlüğüne uygun olan ve sıhhati üzerinde tartışma bulunmayan hadisler seçilmelidir. Hadislerin Arapça metinleri ve Türkçe anlamları verilmeli; gerekli yerlerde hadislerle ilgili kısa açıklamalara ve anekdotlara yer verilmelidir. Hadislerin işlenmesinde hadisin anlamının ve verdiği mesajın kavranması esastır. Öğrenciler, hadislerin anlamlarını ezberlemeye teşvik edilebilir ancak bu yönde zorlama olmamalıdır.
- Ortaöğretim Peygamberimizin Hayatı ders kitabı aşağıdaki tabloda verilen ölçülere göre hazırlanacaktır.

PEYGAMBERİMİZİN HAYATI DERSİ KİTAP FORMA SAYILARI		
Dersin Adı	En Yüksek Forma Sayısı	Ebat
Peygamberimizin Hayatı Dersi 9. Sınıf	10	19,5 cm x 27,5 cm
Peygamberimizin Hayatı Dersi 10. Sınıf	10	19,5 cm x 27,5 cm
Peygamberimizin Hayatı Dersi 11. Sınıf	10	19,5 cm x 27,5 cm
Peygamberimizin Hayatı Dersi 12. Sınıf	10	19,5 cm x 27,5 cm

- * En yüksek forma sayısı esas alınmıştır. Hazırlanacak ders kitabı daha düşük forma sayısına sahip olabilir.

2.5. Peygamberimizin Hayatı Dersi Öğretim Programı (9-12. Sınıflar) Ünite Dağılımı

ÜNİTELER			
9.SINIF	10.SINIF	11.SINIF	12.SINIF
RİSALET ÖNCESİ ARAP YARIMADASI	ŞAHSİYET OLARAK EN GÜZEL ÖRNEK	BİR DAVETÇİ OLARAK PEYGAMBERİMİZ	PEYGAMBERİMİZE İTAAT
PEYGAMBERİMİZİN RİSALET ÖNCESİ HAYATI	KUR'AN-I KERİM'DE EN GÜZEL ÖRNEK	BİR EĞİTİMCİ OLARAK PEYGAMBERİMİZ	PEYGAMBERİMİZ VE SAHABE
PEYGAMBERİMİZİN MEKKE YILLARI	İBADET HAYATINDA EN GÜZEL ÖRNEK	PEYGAMBERİMİZİN SİYASİ VE ASKERİ YÖNÜ	PEYGAMBERİMİZ VE TOPLUMSAL DEĞİŞİM
PEYGAMBERİMİZİN MEDİNE YILLARI	SOSYAL HAYATTA EN GÜZEL ÖRNEK	PEYGAMBERİMİZ DÖNEMİNDE SOSYAL HAYAT	KÜLTÜRÜMÜZDE PEYGAMBERİMİZ

2.6. Peygamberimizin Hayatı Dersi Öğretim Programı (9. Sınıf) Ünite Açılımları, Kazanım Sayıları ve Süreleri

	ÜNİTELER	KAZANIM SAYILARI	DERS SAATİ	DERS SAATİ YÜZDESİ
1.	Risalet Öncesi Arap Yarımadası	5	12	16,66
2.	Peygamberimizin Risalet Öncesi Hayatı	5	12	16,66
3.	Peygamberimizin Mekke Yılları	12	24	33,33
4.	Peygamberimizin Medine Yılları	7	24	33,33
TOPLAM		29	72	100

1. ÜNİTE	2. ÜNİTE	3. ÜNİTE	4. ÜNİTE
<p>RİSÂLET ÖNCESİ ARAP YARIMADASI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peygamberimizin Hayatını Öğrenmenin Önemi 2. Risalet Öncesi Dünyanın Dinî Durumu 3. Risalet Öncesi Arap Yarımadası'na Genel Bakış <ol style="list-style-type: none"> 3.1. Dinî Hayat 3.2. Siyasi Hayat 3.3. Sosyal ve Ekonomik Hayat 3.4. Kültürel Hayat 4. Risalet Öncesi Hicaz <ol style="list-style-type: none"> 4.1. Mekke 4.2. Yesrib 4.3. Taif 	<p>PEYGAMBERİMİZİN RİSÂLET ÖNCESİ HAYATI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peygamberimizin Soy ve Ailesi 2. Peygamberimizin Doğumu ve Çocukluğu 3. Peygamberimizin Gençlik Dönemi 4. Peygamberimizin Nübüvvet Öncesi Ahlaki Olgunluğu 5. Peygamberimizin Hira'da Tefekkür Günleri 	<p>PEYGAMBERİMİZİN MEKKE YILLARI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Risalet ve Peygamberimiz <ol style="list-style-type: none"> 1.1. İlk Vahiy 1.2. Gizli ve Açık Davet 1.3. İlk Müslümanlar 2. Mekke'de İslam Davetine Tepkiler <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Mekke'de İslam'ı Kabul Edenlerin Genel Özellikleri 2.2. Müşriklerin İslam Davetine Karşı Çıkma Sebepleri 3. Habeşistan'a Hicret 4. Hz. Hamza (r.a.) ve Hz. Ömer'in (r.a.) Müslüman Oluşları 5. Boykot Yılları 6. Taif Yolculuğu 7. İsrâ ve Miraç 8. Yeni Yurt Arayışı <ol style="list-style-type: none"> 8.1. Yesriblilerle İlk Temas 8.2. Akabe Biatleri 9. Yesrib'e Hicret <ol style="list-style-type: none"> 9.1. Müslümanların Hicreti 9.2. Peygamberimizin Hicreti 9.3. Kuba'ya Varış 	<p>PEYGAMBERİMİZİN MEDİNE YILLARI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Medine'de İslam Toplumunun Oluşumu <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Mescid-i Nebî'nin İnşası 1.2. Ashâb-ı Suffe 1.3. Muhacir-Ensar Kardeşliği 1.4. Medine Sözleşmesi 1.5. Namaza Davet: Ezan 1.6. Medine Pazarının Kurulması 1.7. Kiblenin Değişmesi 2. Seriyeye ve Gazveler <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Savaşa İzin Verilmesi 2.2. İlk Seriyeler 2.3. Bedir Gazvesi 2.4. Uhud Gazvesi 2.5. Recî ve Bî'r-i Maune 2.6. Hendek Gazvesi 2.7. Hudeybiye Antlaşması 2.8. Mekke'nin Fethi 2.9. Huneyn Gazvesi 3. Nifak ve Münafıklar 4. Diğer Din Mensuplarıyla Münasebetler <ol style="list-style-type: none"> 4.1. Yahudiler 4.2. Hıristiyanlar 5. İslam'a Davet Mektupları 6. Heyetlerle Görüşmeler 7. Veda Haccı ve Veda Hutbesi 8. Peygamberimizin Vefatı

9. Sınıf	Konular	Kazanımlar	Açıklamalar
	<p>1. Peygamberimizin Hayatını Öğrenmenin Önemi</p> <p>2. Risalet Öncesi Dünyanın Dinî Durumu</p> <p>3. Risalet Öncesi Arap Yarımadası'na Genel Bakış</p> <p>3.1. Dinî Hayat</p> <p>3.2. Siyasi Hayat</p> <p>3.3. Sosyal ve Ekonomik Hayat</p> <p>3.4. Kültürel Hayat</p> <p>4. Risalet Öncesi Hicaz</p> <p>4.1. Mekte</p> <p>4.2. Yesrib</p> <p>4.3. Taif</p>	<p>Bu ünite sonunda öğrenciler;</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. İslam'ı anlamada Peygamberimizin hayatını öğrenmenin önemini kavrar. 2. Peygamberimizin risaletinden önce dünyanın dinî durumunu açıklar. 3. İslamiyet öncesi Arap Yarımadası'nın coğrafi, siyasi, sosyal, kültürel, ekonomik yapısını ve dinî özelliklerini tanıır. 4. Cahiliye kavramını ve cahiliye zihniyetinin genel özelliklerini açıklar. 5. İslamiyet öncesi Hicaz'ın tarihi, dinî, sosyal ve kültürel hayatını kavrar. 	<p>2. kazanımda işlenirken ayrıntıya girilmeksizin dinlerin yoğunlaştığı havzalar hakkında kısa bilgiler verilecektir.</p> <p>3. kazanımda Hicaz'ın sosyo kültürel hayatına ayrıntılı olarak değinilmeyecek; gerekli ayrıntı 5. kazanım işlenirken verilecektir.</p> <p>3 ve 4. kazanımlarda cahiliye kavramı ve zihniyeti, ayet ve hadislerden örneklerle açıklanacak ve cahiliye zihniyetinin elirli bir dönemle sınırlı olmadığı vurgulanacaktır.</p> <p>5. kazanım işlenirken Hz. İbrahim (a.s.) ve Hz. İsmail'in (a.s.) tevhid mücadelesi, Kâbe'nin yeniden inşası, Fil Olayı gibi önemli hadiselerle de değinilecektir. Ayrıca Yesrib'deki toplumsal yapı ve dinî guruplardan da kısaca bahsedilecektir.</p> <p>Kavramlar: Siyer, tevhid, hanif, şirk, cahiliye, bedevi, hadari, dârünnedve, harem, ficar.</p>
	<p>1. RİSÂLET ÖNCESİ ARAP YARIMADASI</p>		

9. Sınıf	Konular	Kazanımlar	Açıklamalar
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peygamberimizin Soy ve Ailesi 2. Peygamberimizin Doğumu ve Çocukluğu 3. Peygamberimizin Gençlik Dönemi 4. Peygamberimizin Nübüvvet Öncesi Ahlaki Olgunluğu 5. Peygamberimizin Hira'da Tefekkür Günleri 	<p>Bu ünite sonunda öğrenciler;</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peygamberimizin soyunu ve ailesini tanıır. 2. Peygamberimizin çocukluk dönemini açıklar. 3. Peygamberimizin gençlik döneminin genel özelliklerini açıklar. 4. Peygamberimizin nübüvvet öncesi erdemli davranışlarını kendine örnek alır. 5. Peygamberimizin Hira'daki tefekkür sürecini değerlendirir. 	<ol style="list-style-type: none"> 2. kazanımda Peygamberimizin isimleri, annesi, sütannesi, dedesi ve amcası Ebu Talip ile geçen yıllara değinilecektir. 3. kazanımda Peygamberimizin Hifü'l-Fudû'l'a katılması, ticaretle uğraşması, Hz. Hatice (r.a.) ile evliliği ve çocukları, Kâbe hakemliği ile ilgili bilgiler verilecektir; ancak Hz. Hatice'nin evlilik yaşı gibi tartışmalı rivayetlere yer verilmeyecektir. 5. kazanımda Peygamberimizin Hira'da âlemin yaratılışı hakkında tefekkür etmesine, toplumdaki ahlaki çöküntülerden duyduğu rahatsızlıklara değinilecek; ibadet gibi taabbudi anlatımlara yer verilmeyecektir. <p>Kavramlar: Nübüvvet, risalet, hanif, tefekkür, Hifü'l-Fudûl, emanet, el-emin, tebliğ, ismet, sıdk.</p>
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peygamberimizin Soy ve Ailesi 2. Peygamberimizin Doğumu ve Çocukluğu 3. Peygamberimizin Gençlik Dönemi 4. Peygamberimizin Nübüvvet Öncesi Ahlaki Olgunluğu 5. Peygamberimizin Hira'da Tefekkür Günleri 	<p>Bu ünite sonunda öğrenciler;</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peygamberimizin soyunu ve ailesini tanıır. 2. Peygamberimizin çocukluk dönemini açıklar. 3. Peygamberimizin gençlik döneminin genel özelliklerini açıklar. 4. Peygamberimizin nübüvvet öncesi erdemli davranışlarını kendine örnek alır. 5. Peygamberimizin Hira'daki tefekkür sürecini değerlendirir. 	<ol style="list-style-type: none"> 2. kazanımda Peygamberimizin isimleri, annesi, sütannesi, dedesi ve amcası Ebu Talip ile geçen yıllara değinilecektir. 3. kazanımda Peygamberimizin Hifü'l-Fudû'l'a katılması, ticaretle uğraşması, Hz. Hatice (r.a.) ile evliliği ve çocukları, Kâbe hakemliği ile ilgili bilgiler verilecektir; ancak Hz. Hatice'nin evlilik yaşı gibi tartışmalı rivayetlere yer verilmeyecektir. 5. kazanımda Peygamberimizin Hira'da âlemin yaratılışı hakkında tefekkür etmesine, toplumdaki ahlaki çöküntülerden duyduğu rahatsızlıklara değinilecek; ibadet gibi taabbudi anlatımlara yer verilmeyecektir. <p>Kavramlar: Nübüvvet, risalet, hanif, tefekkür, Hifü'l-Fudûl, emanet, el-emin, tebliğ, ismet, sıdk.</p>

9. Sınıf	Konular	Kazanımlar	Açıklamalar
3. PEYGAMBERİMİZİN MEKKE YILLARI	<p>1. Risalet ve Peygamberimiz</p> <p>1.1. İlk Vahiy</p> <p>1.2. Gizli ve Açık Davet</p> <p>1.3. İlk Müslümanlar</p> <p>2. Mekke'de İslam Davetine Tepkiler</p> <p>2.1. Mekke'de İslam'ı Kabul Edenlerin Genel Özellikleri</p> <p>2.2. Müşriklerin İslam Davetine Karşı Çıkma Sebepleri</p> <p>3. Habeşistan'a Hicret</p> <p>4. Hz. Hamza (r.a.) ve Hz. Ömer'in (r.a.) Müslüman Oluşları</p> <p>5. Boykot Yılları</p> <p>6. Taif Yolculuğu</p> <p>7. İsrâ ve Miraç</p> <p>8. Yeni Yurt Arayışı</p> <p>8.1. Yesrib'le İlk Temas</p> <p>8.2. Akabe Biatleri</p> <p>9. Yesrib'e Hicret</p> <p>9.1. Müslümanların Hicreti</p> <p>9.2. Peygamberimizin Hicreti</p> <p>9.3. Kubâ'ya Varış</p>	<p>Bu ünite sonunda öğrenciler;</p> <p>1. Peygamberliğin insanlık tarihi açısından önemini fark eder.</p> <p>2. Peygamberimizin İslam'a davet sürecini ve davet metodunu açıklar.</p> <p>3. Peygamberimizin tebliğine karşı tepkileri nedenleriyle birlikte değerlendirir.</p> <p>4. Habeşistan hicretlerinin sebep ve sonuçlarını açıklar.</p> <p>5. Hz. Hamza (r.a.) ve Hz. Ömer'in (r.a.) Müslüman olmalarının, Müslümanların güçlenmesine katkıları yorumlar.</p> <p>6. Kureyşli müşriklerin Müslümanlara uyguladığı baskıları açıklar.</p> <p>7. Peygamberimizin Taif yolculuğunun sebep ve sonuçlarını yorumlar.</p> <p>8. İsrâ ve miraç olayının, Peygamberimiz ve Müslümanlar açısından önemini fark eder.</p> <p>9. Akabe Biatleri'nin Yesrib'de İslam'ın yayılışı açısından önemini kavrar.</p> <p>10. Yesrib'e hicretin sebeplerini ve önemini kavrar.</p> <p>11. Peygamberimizin Kuba'daki faaliyetlerini açıklar.</p> <p>12. Hicretin sosyal, siyasi, ekonomik ve kültürel sonuçlarını irdeler.</p>	<p>2. kazanımda vahyin Peygamberimize yüklediği sorumluluğa ve davetindeki temel ilkelere yer verilecektir. Ayrıca ilk vahiy ve sonrasında gelişen süreç üzerinde durulacaktır. Bu bölümde Dârülerkam'a da yer verilecektir.</p> <p>3. kazanımda Müşriklerin Müslümanlara yapmış oldukları işkencelere de değinilecektir.</p> <p>4. kazanımda Cafer b. Ebi Talib'in (r.a.) Necaşi huzurundaki diyaloguna yer verilecektir.</p> <p>6. kazanımda Kureyşli müşriklerin, Peygamberimizi yalnızlaştırmak amacıyla Haşimoğullarına uyguladıkları boykotu vurgu yapılacaktır. Ayrıca hüzün yılına da değinilecektir.</p> <p>8. kazanımda konu, ayet ve sahih hadisler ışığında ele alınacaktır. Ayrıca miraç olayı ile namazın beş vakit olarak düzenlendiğine vurgu yapılacaktır.</p> <p>9. kazanımda biat kavramına, biatin önemine ve sahabe'nin sadakatine de değinilecektir.</p> <p>11. kazanımda ilk Cuma namazına ve ilgili ayetlere de değinilecektir.</p> <p>12. kazanımda Hicret olayı, ayet ve sahih hadisler ışığında açıklanacaktır.</p> <p>Kavramlar: Vahiy, davet, tebliğ, risalet, fetret, aşere-i mübeşşere, sahabe, isra, miraç, biat, hicret.</p>

9. Sınıf	Konular	Kazanımlar	Açıklamalar
<p>4. PEYGAMBERİMİZİN MEDİNE YILLARI</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Medine’de İslam Toplumu Oluşumu <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Mescid-i Nebi’nin İnşası 1.2. Ashâb-ı Suffe 1.3. Muhacir-Ensar Kardeşliği 1.4. Medine Sözleşmesi 1.5. Namaza Davet: Ezan 1.6. Medine Pazarının Kurulması 1.7. Kiblenin Değişmesi 2. Seriyeye ve Gazveler <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Savaş İzin Verilmesi 2.2. İlk Seriyeler 2.3. Bedir Gazvesi 2.4. Uhud Gazvesi 2.5. Recî ve Bî’r-i Maune 2.6. Hendek Gazvesi 2.7. Hudeybiye Antlaşması 2.8. Mekke’nin Fethi 2.9. Huneyn Gazvesi 3. Nifak ve Münaflıklar 4. Diğer Din Mensuplarıyla Münasebetler <ol style="list-style-type: none"> 4.1. Yahudiler 4.2. Hıristiyanlar 5. İslam’a Davet Mektupları 6. Heyetlerle Görüşmeler 7. Veda Haccı ve Veda Hutbesi 8. Peygamberimizin Vefatı 	<p>Bu ünite sonunda öğrenciler;</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Medine’de İslam toplumunun oluşum sürecini açıklar. 2. Seriyeye ve gazveleri sebep ve sonuçları açısından değerlendirir. 3. Peygamberimizin münaflıklarla mücadele metodunu analiz eder. 4. Peygamberimizin diğer din mensuplarıyla ilişkilerinin dayandığı ilkeleri kavrar. 5. Peygamberimizin tebliğinde İslam’a davet mektuplarının ve heyetlerle görüşmelerin yerini açıklar. 6. Veda Haccı’nın önemini ve Veda Hutbesi’ndeki evrensel mesajları yorumlar. 7. Peygamberimizin vefatının Müslümanlar üzerinde bıraktığı tesiri açıklar. 	<p>Ünite genelinde kronoloji gözetilerek oruç, zekât, hac gibi ibadetlerin farz kılınması; içki, faiz ve benzerlerinin haram kılınması; tesettürün emredilmesi gibi ibadet ve muamelat ile ilgili konulara da değinilecektir.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. kazanımda Mescid-i Nebi’nin toplumsal fonksiyonuna, Medine’deki ilk nüfus sayımının ve Medine sözleşmesinin sosyal hayat açısından önemine, Peygamberimizin Medine’de pazar kurduğunun Müslümanların ekonomik bağımsızlığı açısından önemine vurgu yapılacaktır. 2. kazanım işlenirken seriyeye ve gazve kavramlarına da değinilecektir. 2, 3 ve 4. kazanımlar işlenirken cihadın önemine de değinilecektir. 3. kazanım işlenirken konu; Bakara, Âl-i İmrân, Tevbe ve Münafikûn surelerinden ilgili ayetlerle açıklanacaktır. 4. kazanım işlenirken Medine’deki üç Yahudi kabilesinin durumlarına değinilecek; Benî Kaynuka, Benî Nadir, Benî Kurayza ve Hayber savaşları da kısaca anlatılacaktır. Ayrıca Hıristiyanlarla ilişkiler kapsamında Necran Heyeti, Mute Savaşı ve Tebük Seferi’nden de kısaca bahsedilecektir. <p>Kavramlar:</p> <p>Ensar, Muhacir, Ravza-i Mutaahhara, cihat, gazve, seriyeye, istişare, muâhât, nifak, Ehl-i kitap, senetü’l-vüfûd.</p>

2.7. Peygamberimizin Hayatı Dersi Öğretim Programı (10. Sınıf) Ünite Açılımları, Kazanım Sayıları ve Süreleri

ÜNİTELER	KAZANIM SAYILARI	DERS SAATI	DERS SAATI YÜZDESİ
1. Şahsiyet Olarak En Güzel Örnek	4	16	22,22
2. Kur'an-ı Kerim'de En Güzel Örnek	9	18	25
3. İbadet Hayatında En Güzel Örnek	8	18	25
4. Sosyal Hayatta En Güzel Örnek	8	20	27,77
TOPLAM	29	72	100

1. ÜNİTE	2. ÜNİTE	3. ÜNİTE	4. ÜNİTE
<p>ŞAHSİYET OLARAK EN GÜZEL ÖRNEK</p> <ol style="list-style-type: none"> Peygamberimizin Ahlaki Vasıfları <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Peygamberimizin Tevazuu 1.2. Peygamberimizin Edep ve Hayâsı 1.3. Peygamberimizin Sabrı 1.4. Peygamberimizin Merhameti 1.5. Peygamberimizin Hilm ve Rifkı 1.6. Peygamberimizin İhlâsı 1.7. Peygamberimizin Takvası 1.8. Peygamberimizin Şecaati Bir Sahabi Tanıyorum: Hz Osman (r.a.) Hadisten Hayata 	<p>KUR'AN-I KERİM'DE EN GÜZEL ÖRNEK</p> <ol style="list-style-type: none"> Peygamberimizin Tebliğ Görevi Peygamberimizin Tebyin Görevi Peygamberimizin Teşri Görevi Peygamberimizin Temsil Görevi Peygamberimizin Tezkiye Görevi Peygamberimizin Talim Görevi Peygamberimizin Tilavet Görevi Bir Sahabi Tanıyorum: Hz. Ebu Bekir (r.a.) Hadisten Hayata 	<p>İBADET HAYATINDA EN GÜZEL ÖRNEK</p> <ol style="list-style-type: none"> Peygamberimizin Hayatında Namaz Peygamberimizin Hayatında İnfak ve Zekât Peygamberimizin Hayatında Oruç Peygamberimizin Hayatında Hac Peygamberimizin Hayatında Cihat Peygamberimizin Hayatında Dua, Tevekkül ve Zikir Bir Sahabi Tanıyorum: Hz. Ömer (r.a.) Hadisten Hayata 	<p>SOSYAL HAYATTA EN GÜZEL ÖRNEK</p> <ol style="list-style-type: none"> Peygamberimiz ve İnsana Saygı Peygamberimiz ve Adalet Peygamberimiz ve İstişare Peygamberimiz ve Barış Peygamberimiz ve Ticaret Peygamberimiz ve Ahde Vefa Bir Sahabi Tanıyorum: Hz. Ali (r.a.) Hadisten Hayata

10. Sınıf	Konular	Kazanımlar	Açıklamalar
1. ŞAHSİYET OLARAK EN GÜZEL ÖRNEK	<p>1. Peygamberimizin Ahlakî Vasıfları</p> <p>1.1. Peygamberimizin Tevazuu</p> <p>1.2. Peygamberimizin Edep ve Hayâsı</p> <p>1.3. Peygamberimizin Sabrı</p> <p>1.4. Peygamberimizin Merhameti</p> <p>1.5. Peygamberimizin Hilm ve Rifkı</p> <p>1.6. Peygamberimizin İhlası</p> <p>1.7. Peygamberimizin Takvası</p> <p>1.8. Peygamberimizin Şecaati</p> <p>2. Bir Sahabi Tanıyorum: Hz. Osman (r.a.)</p> <p>3. Hadisten Hayata</p>	<p>Bu ünite sonunda öğrenciler;</p> <p>1. Peygamberimizin ahlaki vasıflarını örneklerle açıklar.</p> <p>2. Peygamberimizin ahlaki vasıflarını kendisine model alır.</p> <p>3. Hz. Osman'ın kişiliğini ve ahlaki vasıflarını tanır.</p> <p>4. Güzel ahlak ile iman arasına ilişki kuran bir hadisi yorumlar.</p>	<p>Ünite genelinde konular ayet ve hadisler ışığında işlenecektir.</p> <p>1. kazanımda Peygamberimizin merhametinin canlıların ve eşyanın hukukuna riayeti kapsamına gireceği ve müsamahakârlığı konularına da değinilecektir.</p> <p>2. kazanımda terğib hadislerine yer verilerek teşvik dili kullanılacaktır.</p> <p>3. kazanımda İslam davetindeki yerine, cömertliği ve hayâsına vurgu yapılacaktır.</p> <p>4. kazanımda konuyla ilgili bir hadis metni, tercümesi ve kısa açıklaması verilerek öğrencilerin, bu hadiste verilen mesajları kavramasına yönelik etkinliklere yer verilecektir.</p> <p>Kavramlar: Tevazu, edep, hayâ, sabır, merhamet, hilm, rifk, ihlas, takva, şecaat, hadis.</p>

10. Sınıf	Konular	Kazanımlar	Açıklamalar
2. KUR'AN-I KERİM'DE EN GÜZEL ÖRNEK	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peygamberimizin Tebliğ Görevi 2. Peygamberimizin Tebyin Görevi 3. Peygamberimizin Teşri Görevi 4. Peygamberimizin Temsil Görevi 5. Peygamberimizin Tezkiye Görevi 6. Peygamberimizin Talim Görevi 7. Peygamberimizin Tilavet Görevi 8. Bir Sahabi Tanıyorum: Hz. Ebu Bekir (r.a.) 9. Hadisten Hayata 	<p>Bu ünite sonunda öğrenciler;</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peygamberimizin tebliğ görevini ayetlerle açıklar. 2. Peygamberimizin Kur'an'ı Kerim'i açıklamasına örnekler verir. 3. Peygamberimizin şâri' olarak koyduğu hükümlerin bağlayıcılığını kavrar. 4. Peygamberimizin temsil görevini ayetlerle açıklar. 5. Peygamberimizi tezkiye görevini örneklerle açıklar. 6. Peygamberimizin vahyi insanlara öğretme görevini ayetlerden örnekler verir. 7. Peygamberimizin Kur'an tilaveti konusundaki ilkelerini örneklerle açıklar. 8. Hz. Ebu Bekir'in kişiliğini ve İslam davetine katkılarını açıklar. 9. Peygamberimizin görevleri ile ilgili bir hadisi yorumlar. 	<p>Ünite genelinde konular ayetler ve Peygamberimizin sünnetinden örneklerle açıklanacaktır.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. kazanımda Peygamberimizin Kur'an-ı Kerim'i tefsir etme yöntemine örnekler verilecektir. 3. kazanımda Peygamberimizin şâri' yönüne vurgu yapılacaktır. 7. kazanımda Kur'an'ı tertil üzere okuma konusuna değinilecek, ayetlerden örnekler verilecektir. Ayrıca, kiraat, mukabele ve arz kavramları açıklanacaktır. 8. kazanımda Hz. Ebu Bekir'in hicretteki yol arkadaşlığına, Kur'an'ın cem edilmesi ile Ridde olaylarındaki kararlılığına da değinilecektir. 9. kazanımda konuyla ilgili bir hadis metni, tercümesi ve kısa açıklaması verilerek öğrencilerin, bu hadiste verilen mesajları kavramasına yönelik etkinliklere yer verilecektir. <p>Kavramlar: Tebliğ, tebyin, teşri, temsil, tezkiye, talim, tilavet, tertil, kiraat, mukabele, arz.</p>

10. Sınıf	Konular	Kazanımlar	Açıklamalar
<p>3. İBADET HAYATINDA EN GÜZEL ÖRNEK</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peygamberimizin Hayatında Namaz 2. Peygamberimizin Hayatında İnfak ve Zekât 3. Peygamberimizin Hayatında Oruç 4. Peygamberimizin Hayatında Hac 5. Peygamberimizin Hayatında Cihat 6. Peygamberimizin Hayatında Dua, Tevekkül ve Zikir 7. Bir Sahabi Tanıyorum: Hz. Ömer (r.a.) 8. Hadisten Hayata 	<p>Bu ünite sonunda öğrenciler;</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peygamberimizin hayatında namazın önemini fark eder. 2. Peygamberimizin hayatında infak ve zekâtın yerini örneklerle açıklar. 3. Peygamberimizin hayatından örneklerle orucun önemini fark eder. 4. Peygamberimizin hayatından hac ve umre ile ilgili örnekler verir. 5. Cihadın Peygamberimizin hayatında ve İslam davetindeki önemini kavrar. 6. Peygamberimizin hayatından örneklerle dua, tevekkül ve zikrin önemini fark eder. 7. Hz. Ömer'in örnek kişiliğini ve İslam davetine olan katkılarını açıklar. 8. İbadetin Müslüman hayatındaki önemi ile ilgili bir hadisi yorumlar. 	<p>Ünite genelinde ibadetlerin teşri tarihlerine teşri hikmetlerine kısaca değinilecek; Peygamberimizin farz, vacip ve nafil ibadetlerine örnekler verilecektir.</p> <p>5. kazanımda cihat kavramı anlam genişliği göz önünde bulundurularak savaş ile sınırlandırılmadan tüm boyutlarıyla ele alınacak ve günümüzde bu kavramın istismar edildiğine vurgu yapılacaktır; bu kapsamda siyer, megazi, davet, tebliğ, irşad, emr-i bil-maruf nehy-i ani'l-münker kavramlarına yer verilecektir.</p> <p>6. kazanımda Peygamberimizin günlük hayatında sıkça yaptığı dua ve zikirlerden örnekler de verilecektir.</p> <p>7. kazanımda Hz. Ömer'in yöneticilik özelliklerine de değinilecektir.</p> <p>8. kazanımda konuyla ilgili bir hadis metni, tercümesi ve kısa açıklaması verilerek öğrencilerin, bu hadiste verilen mesajları kavramasına yönelik etkinliklere yer verilecektir.</p> <p>Kavramlar: infak, zekât, cihat, siyer, megazi, tebliğ, davet, irşat, emr-i bil-maruf nehy-i ani'l-münker, dua, tevekkül, zikir.</p>

10. Sınıf	Konular	Kazanımlar	Açıklamalar
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peygamberimiz ve İnsana Saygı 2. Peygamberimiz ve Adalet 3. Peygamberimiz ve İstişare 4. Peygamberimiz ve Barış 5. Peygamberimiz ve Ticaret 6. Peygamberimiz ve Ahde Vefa 7. Bir Sahabi Tanıyorum: Hz. Ali (r.a.) 8. Hadisten Hayata 	<p>Bu ünite sonunda öğrenciler;</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peygamberimizin insan onuruna verdiği değeri örneklerle açıklar. 2. Peygamberimizin adalet ile ilgili ilke ve uygulamalarını örneklerle açıklar. 3. İstişarenin Peygamberimizin önem verdiği davranışlardan biri olduğunu kavrar. 4. Peygamberimizin barışı tesis etmek için gösterdiği çabalara örnekler verir. 5. Peygamberimizin ticaret hayatı ile ilgili ortaya koyduğu ilkeleri örneklerle açıklar. 6. Peygamberimizin ahde vefaya verdiği önemi kavrar. 7. Hz. Ali'nin örnek şahsiyetini ve İslam davetine katkılarını açıklar. 8. Sosyal hayat ile ilgili bir hadisi yorumlar. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. kazanımda Peygamberimizin canlıların ve eşyanın hukukuna riayet konusundaki hassasiyetine de değinilecektir. 4. kazanımda sulh kavramı ile silm ve İslam arasındaki ilişkiye ve Hudeybiye anlaşmasına değinilecektir. 5. kazanımda Peygamberimizin faizi kaldırması, Müslümanların ekonomik bağımsızlığı için Pazar oluşturma, ticarete dürüstlük gibi konulara yer verilecektir. 6. kazanımda Peygamberimizin yaptığı anlaşmalara riayet konusundaki hassasiyetine vurgu yapılacaktır. 7. kazanımda Hz. Ali'nin ilmi yönüne, hüküm vermedeki yetkinliğine, Hz. Fâtıma ile evliliğine ve savaşlardaki kahramanlığına da değinilecektir. 8. kazanımda konuyla ilgili bir hadis metni, tercümesi ve kısa açıklaması verilerek öğrencilerin, bu hadiste verilen mesajları kavramasına yönelik etkinliklere yer verilecektir. <p>Kavramlar: Adalet, istişare, sulh, silm, faiz, izzetinefis.</p>
	4. SOSYAL HAYATTA EN GÜZEL ÖRNEK		

2.8. Peygamberimizin Hayatı Dersi Öğretim Programı (11. Sınıf) Ünite Açılımları, Kazanım Sayıları ve Süreleri

ÜNİTELER	KAZANIM SAYILARI	DERS SAATI	DERS SAATI YÜZDESİ
1. Bir Davetçi Olarak Peygamberimiz	7	18	25
2. Bir Eğitimci Olarak Peygamberimiz	6	18	25
3. Peygamberimizin Siyasi ve Askeri Yönü	5	18	25
4. Peygamberimiz Döneminde Sosyal Hayat	9	18	25
TOPLAM	27	72	100

1. ÜNİTE	2. ÜNİTE	3. ÜNİTE	4. ÜNİTE
<p>BİR DAVETÇİ OLARAK PEYGAMBERİMİZ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peygamberimizin Davetinin Aşamaları 2. Peygamberimizin Davetinin Temel İlkeleri 3. Peygamberimizin Davetinde Kullandığı Vasıtalar 4. Peygamberimizin Ahlaki Özelliklerinin İslam Davetindeki Yeri 5. İslam Davetinde Öncü Sahabiler 6. Bir Sahabi Tanıyorum: Hz. Hatice (r.a.) 7. Hadisten Hayata 	<p>BİR EĞİTİMCİ OLARAK PEYGAMBERİMİZ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. İnsanlığın Eğitimcisi Olarak Peygamberler 2. Peygamberimizin Eğitimde Temel İlke ve Metotları 3. Peygamberimizin Eğitiminde Hedef Kitle 4. Peygamberimiz Döneminde Eğitim Mekânları 5. Bir Sahabi Tanıyorum: Hz. Âişe (r.a.) 6. Hadisten Hayata 	<p>PEYGAMBERİMİZİN SİYASİ VE ASKERİ YÖNÜ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peygamberimiz ve Siyaset <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Medine İslam Devleti 1.2. Peygamberimiz ve Yönetim İlkeleri <ol style="list-style-type: none"> 1.2.1. Tevhid 1.2.2. İlim 1.2.3. Adalet 1.2.4. Ehliyet ve Liyakat 1.2.5. İstişare 2. Peygamberimiz ve Savaş Hukuku 3. Bir Sahabi Tanıyorum: Ebu Ubeyde b. Cerrah (r.a.) 4. Hadisten Hayata 	<p>PEYGAMBERİMİZ DÖNEMİNDE SOSYAL HAYAT</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Asr-ı Saâdette Çocuklar 2. Asr-ı Saâdette Gençler 3. Asr-ı Saâdette Kadınlar 4. Asr-ı Saâdette Aile 5. Asr-ı Saâdette Akrabalık 6. Asr-ı Saâdette Komşuluk 7. Asr-ı Saâdette Kardeşlik ve Dayanışma 8. Bir Sahabi Tanıyorum: Ümmü Seleme (r.a.) 9. Hadisten Hayata

11. Sınıf	Konular	Kazanımlar	Açıklamalar
1. BİR DAVETÇİ OLARAK PEYGAMBERİMİZ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peygamberimizin Davetinin Aşamaları 2. Peygamberimizin Davetinin Temel İlkeleri 3. Peygamberimizin Davetinde Kullandığı Vasıtalar 4. Peygamberimizin İslam Davetindeki Özelliklerinin İslam Davetindeki Yeri 5. İslam Davetinde Öncü Sahabiler 6. Bir Sahabi Tanıyorum: Hz. Hatice (r.a.) 7. Hadisten Hayata 	<p>Bu ünite sonunda öğrenciler;</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peygamberimizin davetinin aşamalarını açıklar. 2. Peygamberimizin davet ve tebliğindeki temel ilkeleri kavrar. 3. Peygamberimizin davetinde kullandığı vasıtaları açıklar. 4. Peygamberimizin ahlaki özelliklerinin İslam davetindeki yerini fark eder. 5. İslam davetinde öncü olan sahabilere örnekler verir. 6. Hz. Hatice'nin kişiliğini ve İslam daveti için gösterdiği fedakârlıkları açıklar. 7. Peygamberimizin davet metodu ile ilgili bir hadisi yorumlar. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. kazanımda ilk davete hazırlık, vahyin gelişi, vahyin kesintiye uğraması, gizli ve açık davet, hicret, devletleşme süreci, heyetlerle görüşme ve davet mektuplarının gönderilmesi gibi İslam davetinin aşamalarına kronolojik olarak kısaca yer verilecektir. 2. kazanımda muhatabını tanıma, davete yakından uzağa yönelme, zaman ve mekânın şartlarına göre hareket etme, tedriciliğe riayet, kolaylaştırma, müjdeleme, uyarma gibi ilkeler örneklerle açıklanacaktır. 3. kazanımda Kur'an-ı Kerim, örnek hayatı, yetiştirildiği davetçiler, mektup ve elçiler gibi sözlü, yazılı, maddi ve manevi vasıtalar örneklerle açıklanacaktır. 5. kazanımda Peygamberimizin davetçi olarak gönderdiği sahabilere ve bunların çalışmalarına kısaca değinilecektir. 7. kazanımda konuyla ilgili bir hadis metni, tercümesi ve kısa açıklaması verilerek öğrencilerin, bu hadiste verilen mesajları kavramasına yönelik etkinliklere yer verilecektir. <p>Kavramlar: Davet, tebliğ, irşat, sahabe, tedricilik.</p>

11. Sınıf	Konular	Kazanımlar	Açıklamalar
2. BİR EĞİTİMCİ OLARAK PEYGAMBERİMİZ	<ol style="list-style-type: none"> 1. İnsanlığın Eğitimcisi Olarak Peygamberler 2. Peygamberimizin Eğitimde Temel İlke ve Metotları 3. Peygamberimizin Eğitiminde Hedef Kitle 4. Peygamberimiz Döneminde Eğitim Mekânları 5. Bir Sahabi Tanıyorum: Hz. Âişe (r.a.) 6. Hadisten Hayata 	<p>Bu ünite sonunda öğrenciler;</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Toplumların ıslahında peygamberlerin rolünü fark eder. 2. Peygamberimizin eğitimdeki temel ilkeleri ve metotlarını örneklerle açıklar. 3. Peygamberimizin eğitimde hedef kitlenin özelliklerini dikkate almasına örnekler verir. 4. Peygamberimiz dönemindeki eğitim mekânlarını tanıır. 5. Hz. Âişe'nin kişiliğini ve ilim öğrenmedeki iştiyakını örneklerle açıklar. 6. İlim öğrenmenin fazileti ile ilgili bir hadisi yorumlar. 	<ol style="list-style-type: none"> 2. kazanımda peygamberimizin yanlış inanç ve düşünceleri tashihi, kalp/nefs eğitimini öncelemesi; öğretimde uygulamaya önem vermesi, kolaydan zora doğru bir yol izlemesi, muhatabının özelliklerini gözetmesi, sevgi, şefkat ve merhameti esas alması, örnekler, benzetmeler, kıssalar kullanması, soru-cevap yöntemine yer vermesi, terğib ve terhibi birlikte kullanması, nasihate önem vermesi gibi ilke ve metotlara yer verilecektir. 3. kazanımda Peygamberimizin tebliğ ve eğitim faaliyetlerinde çocuk, genç, yetişkin, yaşlı, kadın, erkek, yerli, yabancı gibi ulaşabildiği herkesi hedeflediğine vurgu yapılacaktır. 4. kazanımda Dârülerkam, Mescid-i Nebî ve diğer mescitler, Suffe gibi farklı mekânları eğitim amacıyla kullandığına değinilecektir. 5. kazanımda Hz. Âişe'nin (r.a.) evlilik yaşıyla ilgili tartışmalara girilmeyecektir. 6. kazanımda konuyla ilgili bir hadis metni, tercümesi ve kısa açıklaması verilerek öğrencilerin, bu hadiste verilen mesajları kavramasına yönelik etkinliklere yer verilecektir. <p>Kavramlar:</p> <p>Terbiye, tedricilik, nasihat, vaaz, irşat, terğib, terhib.</p>

11. Sınıf	Konular	Kazanımlar	Açıklamalar
3. PEYGAMBERİMİZİN SİYASİ VE ASKERİ YÖNÜ	<p>1. Peygamberimiz ve Siyaset</p> <p>1.1. Medine İslam Devleti</p> <p>1.2. Peygamberimiz ve Yönetim ilkeleri</p> <p>1.2.1. Tevhid</p> <p>1.2.2. İlim</p> <p>1.2.3. Adalet</p> <p>1.2.4. Ehliyet ve Liyakat</p> <p>1.2.5. İstişare</p> <p>2. Peygamberimiz ve Savaş Hukuku</p> <p>3. Bir Sahabi Tanıyorum: Ebu Ubeyde b. Cerrah (r.a.)</p> <p>4. Hadisten Hayata</p>	<p>Bu ünite sonunda öğrenciler;</p> <p>1. Medine İslam devletinin genel özelliklerini yorumlar.</p> <p>2. Peygamberimizin yönetim ilkelerini açıklar.</p> <p>3. Peygamberimizin savaş ahlaki ve hukuku ile ilgili evrensel uygulamalarını fark eder.</p> <p>4. Ebu Ubeyde b. Cerrah'ın kişiliğini ve İslam'a hizmetlerini örneklerle açıklar.</p> <p>5. İdeal bir yöneticide bulunması gereken özellikler ile ilgili bir hadisi yorumlar.</p>	<p>1. kazanımda Medine İslam devletini oluşturan toplumsal yapıya, muâhâta, Medine vesikasına, devletin ortaya çıkışına ve yapısına da değinilecek ayrıca Peygamberimizin valilerine örnekler verilecektir.</p> <p>3. kazanımda savaşta yaşlılara, çocuklara, kadınlara, eli silah tutmayan kişilere, mabetlere, ibadetiyle meşgul olan din adamlarına dokunulmaması gibi ilkeler örneklerle açıklanacaktır.</p> <p>4. kazanımda Ebu Ubeyde b. Cerrah'ın yöneticiliğine ve komutanlığına da değinilecektir.</p> <p>5. kazanımda konuyla ilgili bir hadis metni, tercümesi ve kısa açıklaması verilerek öğrencilerin, bu hadiste verilen mesajları kavramasına yönelik etkinliklere yer verilecektir.</p> <p>Kavramlar: İstişare, ehliyet, liyakat, adalet, merhamet, maslahat, sulh, hitabet, muâhât.</p>

11. Sınıf	Konular	Kazanımlar	Açıklamalar
4. PEYGAMBERİMİZ DÖNEMİNDE SOSYAL HAYAT	<ol style="list-style-type: none"> Asr-ı Saâdette Çocuklar Asr-ı Saâdette Gençler Asr-ı Saâdette Kadınlar Asr-ı Saâdette Aile Asr-ı Saâdette Akrabalık Asr-ı Saâdette Komşuluk Asr-ı Saâdette Kardeşlik ve Dayanışma Bir Sahabi Tanıyorum: Ümmü Seleme (r.a.) Hadisten Hayata 	<p>ünite sonunda öğrenciler;</p> <ol style="list-style-type: none"> Peygamberimiz döneminde çocukların sosyal hayat içerisindeki konumunu fark eder. İslam davetinde gençlerin rolünü kavrar. Peygamberimiz döneminde siyasi, sosyal ve ekonomik hayatta kadının yerini yorumlar. Asr-ı saâdetteki aile yapısına örnekler verir. Peygamberimizin akrabalık ilişkilerine verdiği önemi fark eder. Peygamberimizin komşuluk ilişkilerine verdiği önemi örneklerle açıklar. Asr-ı saâdette oluşturulan İslam kardeşliğinin dayandığı temelleri kavrar. Ümmü Seleme'nin örnek şahsiyetini tanıır. Müslümanların kardeşliği ile ilgili bir hadisi yorumlar. 	<ol style="list-style-type: none"> kazanımda asr-ı saâdette çocukların eğitimine, Peygamberimize olan sevgilerine ve Peygamberimizin onlarla iletişimine de örnekler verilecektir. kazanımda gençlerin siyasi, ekonomik, sosyal hayattaki konuları örneklerle açıklanacaktır. Ayrıca Peygamberimiz ile gençlerin iletişimine de değinilecektir. kazanımda İslam kardeşliğinin toplumsal huzur ve dayanışmaya katkısına vurgu yapılacaktır; günümüzde Müslümanlar arasındaki ihtilafların çözümü açısından da önemine değinilecektir. kazanımda Ümmü Seleme validemizin ilmî yönüne ve hayırsever kişiliğine de değinilecektir. kazanımda konuyla ilgili bir hadis metni, tercümesi ve kısa açıklaması verilerek öğrencilerin, bu hadiste verilen mesajları kavramasına yönelik etkinliklere yer verilecektir. <p>Kavramlar: Asr-ı saâdet, sila-i rahim, uhuvvet.</p>

2.9. Peygamberimizin Hayatı Dersi Öğretim Programı (12. Sınıf) Ünite Açılımları, Kazanım Sayıları ve Süreleri

ÜNİTELER		KAZANIM SAYILARI	DERS SAATI	DERS SAATI YÜZDESİ
1.	Peygamberimize İtaat	5	18	25
2.	Peygamberimiz ve Sahabe	7	18	25
3.	Peygamberimiz ve Toplumsal Değişim	7	20	27,77
4.	Kültürümüzde Peygamberimiz	5	16	22,22
TOPLAM		24	72	100

1. ÜNİTE	2. ÜNİTE	3. ÜNİTE	4. ÜNİTE
<p>PEYGAMBERİMİZE İTAAT</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peygamber Sevgisi 2. Peygamberimize İtaat ve Bağlılık 3. İslam'ı Anlama ve Yaşamada Sünnetin Yeri ve Önemi 4. Bir Sahabi Tanıyorum: Abdullah b. Ömer (r.a.) 5. Hadisten Hayata 	<p>PEYGAMBERİMİZ VE SAHABE</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peygamberimizin Yol Arkadaşları: Sahabe 2. İslam Davetinde Sahabenin Rolü 3. Sahabenin Kur'an-ı Kerim'e Bağlılığı 4. Sahabenin Peygamber Efendimize ve Sünnetine Bağlılığı 5. Sahabenin Peygamberimizle İletişimi 6. Bir Sahabi Tanıyorum: Abdullah b. Mes'ud (r.a.) 7. Hadisten Hayata 	<p>PEYGAMBERİMİZ VE TOPLUMSAL DEĞİŞİM</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cahiliyeden İslam Toplumuна Geçiş 2. İnanç Hayatında Değişim 3. Aile Hayatında Değişim 4. Ekonomik Hayatta Değişim 5. Siyaseti Alanda Değişim 6. Bir Sahabi Tanıyorum: Mus'ab b. Umeyr (r.a.) 7. Hadisten Hayata 	<p>KÜLTÜRÜMÜZDE PEYGAMBERİMİZ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Şemail-i Şerif 2. Sanat, Edebiyat ve Musikimizde Peygamberimiz 3. İslam Dünyasında Peygamber Sevgisi 4. Bir Sahabi Tanıyorum: Ebu Eyyüb el-Ensari (r.a.) 5. Hadisten Hayata

12. Sınıf	Konular	Kazanımlar	Açıklamalar
	<p>1. Peygamber Sevgisi</p> <p>2. Peygamberimize İtaat ve Bağlılık</p> <p>3. İslam'ı Anlama ve Yaşamada Sünnetin Yeri ve Önemi</p> <p>4. Bir Sahabi Tanıyorum: Abdullah b. Ömer (r.a.)</p> <p>5. Hadisten Hayata</p>	<p>Bu ünite sonunda öğrenciler;</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peygamberi sevmenin dinî bir sorumluluk olduğunu kavrar. 2. Peygamberimize itaat ve bağlılığın gerekliliğini kavrar. 3. İslam'ı anlama ve yaşamada sünnetin yeri ve önemini fark eder. 4. Abdullah b. Ömer'in örnek şahsiyetini tanıır. 5. Peygamberimize itaat ve bağlılık ile ilgili bir hadisi yorumlar. 	<p>Ünite genelinde konular ayet ve hadislerden örneklerle açıklanacaktır.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. kazanımda Peygamberi sevmenin aynı zamanda Allah'ı sevmek olduğuna vurgu yapılacaktır. 2. kazanımda itisâm kavramına kısaca değinilecektir. 3. kazanımda dini anlama ve yaşamada sünnetin bağlayıcılığı ve önemi vurgulanacaktır. 4. kazanımda Abdullah b. Ömer'in ilmî yönü ile takvasına; cihada katılmadaki ve hadis ile sünnete uymadaki iştiyakına da değinilecektir. 5. kazanımda konuyla ilgili bir hadis metni, tercümesi ve kısa açıklaması verilerek öğrencilerin, bu hadiste verilen mesajları kavramasına yönelik etkinliklere yer verilecektir. <p>Kavramlar: İtaat, itisâm, habibullah, hadis, sünnet.</p>

1. PEYGAMBERİMİZE İTAAT

12. Sınıf	Konular	Kazanımlar	Açıklamalar
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peygamberimizin Yol Arkadaşları: Sahabe 2. İslam Davetinde Sahabenin Rolü 3. Sahabenin Kur'an-ı Kerim'e Bağlılığı 4. Sahabenin Peygamber Efendimize ve Sünnetine Bağlılığı 5. Sahabenin Peygamberimizle İletişimi 6. Bir Sahabi Tanıyorum: Abdullah b. Mes'ud (r.a.) 7. Hadisten Hayata 	<p>Bu ünite sonunda öğrenciler;</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sahabe kavramını tanımlar. 2. İslam davetinde sahabenin rolünü fark eder. 3. Sahabenin Kur'an-ı Kerim'e bağlılığını örneklerle açıklar. 4. Sahabenin Peygamberimize ve onun sünnetine bağlılığını örneklerle açıklar. 5. Sahabenin Peygamberimizle iletişimine örnekler verir. 6. Abdullah b. Mes'ud'un örnek kişiliğini tanıır. 7. Sahabenin örnekliliği ile ilgili bir hadisi yorumlar. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. kazanımda sahabenin fazileti ayet ve hadislerden örneklerle açıklanacaktır. 2. kazanımda sahabenin tebliğ, davet, irşat, eğitim, sosyal, siyasi, askeri, ekonomi gibi alanlarda İslam davetine olan katkıları örneklerle açıklanacaktır. 7. kazanımda konuyla ilgili bir hadis metni, tercümesi ve kısa açıklaması verilerek öğrencilerin, bu hadiste verilen mesajları kavramasına yönelik etkinliklere yer verilecektir. <p>Kavramlar: Sahabe, tebliğ, davet, irşat.</p>
	2. PEYGAMBERİMİZ VE SAHABE		

12. Sınıf	Konular	Kazanımlar	Açıklamalar
3. PEYGAMBERİMİZ VE TOPLUMSAL DEĞİŞİM	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cahiliyeden İslam Topluma Geçiş 2. İnanç Hayatında Değişim 3. Aile Hayatında Değişim 4. Ekonomik Hayatta Değişim 5. Siyasi Alanda Değişim 6. Bir Sahabi Tanıyorum: Mus'ab b. Umeyr (r.a.) 7. Hadisten Hayata 	<p>Bu ünite sonunda öğrenciler;</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cahiliye zihniyeti ile İslam arasında farkı yorumlar. 2. Peygamberimizin inanç alanında yaptığı dönüşüme örnekler verir. 3. Peygamberimizin aile hayatında yaptığı dönüşümleri yorumlar. 4. Peygamberimizin ekonomik alanda yaptığı dönüşümleri yorumlar. 5. Peygamberimizin siyasi alanda yaptığı dönüşümleri fark eder. 6. Mus'ab b. Umeyr'in İslam davetindeki yerini fark eder. 7. İslam ile cahiliye arasındaki farkı anlatan bir hadisi yorumlar. 	<p>Ünite genelinde konular ayet ve hadislerden örneklerle açıklanacaktır.</p> <p>6. kazanımda Mus'ab b. Umeyr'in İslam davası uğruna ailesinden, sosyal çevresinden ve refahtan vazgeçmesine, Yesrib'in İslamlaşmasındaki rolüne ve öğretmenlik yönlerine değinilecektir.</p> <p>7. kazanımda konuyla ilgili bir hadis metni, tercümesi ve kısa açıklaması verilerek öğrencilerin, bu hadiste verilen mesajları kavramasına yönelik etkinliklere yer verilecektir.</p> <p>Kavramlar:</p> <p>Cahiliye, tevhid, şirk, müşrik.</p>

12. Sınıf	Konular	Kazanımlar	Açıklamalar
4. KÜLTÜRÜMÜZDE PEYGAMBERİMİZ	<ol style="list-style-type: none"> Şemail-i Şerif Sanat, Edebiyat ve Musikimizde Peygamberimiz İslam Dünyasında Peygamber Sevgisi Bir Sahabi Tanıyorum: Ebu Eyyûb el-Ensari (r.a.) Hadisten Hayata 	<p>Bu ünite sonunda öğrenciler;</p> <ol style="list-style-type: none"> Peygamberimizin beşeri özelliklerini açıklar. Sanat, edebiyat ve musikimizde Peygamber sevgisinin tezahürlerini örneklerle açıklar. İslam dünyasından Peygamber sevgisine örnekler verir. Ebu Eyyûb el-Ensari'nin örnek şahsiyetini tanıır. Peygamber sevgisi ile ilgili bir hadisi yorumlar. 	<ol style="list-style-type: none"> kazanımda şemail-i şerif kavramı tanımlanacak ve Peygamberimizin davranış özelliklerinden; az, öz ve muhatabının anlayacağı bir üslupla konuşması, karşısındaki insanı incitecek ifadelerden kaçınması, kendisini hiçbir zaman ümmetinden üstün görmemesi ve her yönüyle içimizden biri olması, şakaları, mimikleri, yürümesi, oturması kalkması, uyuması ile sevmeye ve öfkede dengeli davranması gibi konulara değinilecektir. kazanımda Mevlit ve yazarı Süleyman Çelebi'ye değinilecek; sanat, edebiyat ve musikimizde peygamber sevgisinin yansımalarına örnekler verilecektir. kazanımda İslam dünyasında geçmişten günümüze peygamber sevgisinin tezahürleri örneklerle açıklanacaktır. kazanımda Ebu Eyyûb el-Ensari'nin tarih ve kültürümüzdeki yerine değinilecektir. kazanımda konuyla ilgili bir hadis metni, tercümesi ve kısa açıklaması verilerek öğrencilerin, bu hadiste verilen mesajları kavramasına yönelik etkinliklere yer verilecektir. <p>Kavramlar: Şemail, naat, mevlit, hilye.</p>

T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

ORTAOKUL VE İMAM HATİP ORTAOKULU
TEMEL DİNÎ BİLGİLER (İSLAM 1-2) DERSİ
ÖĞRETİM PROGRAMI



2018

İÇİNDEKİLER

1. MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI ÖĞRETİM PROGRAMLARI.....	1
1.1. Öğretim Programlarının Amaçları	1
1.2. Öğretim Programlarının Perspektifi	2
1.3. Değerlerimiz	2
1.4. Yetkinlikler	3
1.5. Öğretim Programlarında Ölçme ve Değerlendirme Yaklaşımı.....	5
1.6. Bireysel Gelişim ve Öğretim Programları.....	6
1.7. Sonuç.....	7
2. TEMEL DİNÎ BİLGİLER (İSLAM 1-2) DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMININ UYGULANMASI.....	8
2.1. Programın Temel Felsefesi ve Genel Amaçları.....	8
2.2. Programın Vizyonu	8
2.3. Temel Dinî Bilgiler Dersi (İslam 1-2) Öğretim Programının Uygulanmasına/Ders Kitabının Yazımına Yönelik İlke ve Açıklamalar.....	8
2.4. Temel Dinî Bilgiler (İslam 1-2) Dersi Öğretim Programının Yapısı	10
2.4.1. Ünite ve Konular	10
2.4.2. Kazanım ve Açıklamaları	10
2.5. Temel Dinî Bilgiler (İslam 1-2) Dersi Üniteler, Kazanım Sayıları, Ders Saati ve Yüzdesi	11
İSLAM 1: ÜNİTE, KONU, KAZANIM VE AÇIKLAMALARI	12
TDB 1. 1. İman ve İnsan.....	12
TDB 1. 2. İbadet ve İnsan.....	13
TDB 1. 3. Müminlerin Özellikleri	14
TDB 1. 4. Nezaket	15
İSLAM 2: ÜNİTE, KONU, KAZANIM VE AÇIKLAMALARI	16
TDB 2. 1. İslam ve Ahlak	16
TDB 2. 2. İslam ve Temizlik.....	17
TDB 2. 3. İslam'ın Direği Namaz.....	18
TDB 2. 4. İslam ve Hayat	19

1. MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI ÖĞRETİM PROGRAMLARI

Bilim ve teknolojide yaşanan hızlı değişim, birey ve toplumun değişen ihtiyaçları, öğrenme ve öğretme teori ve yaklaşımlarındaki yenilik ve gelişmeler, bireylerden beklenen rolleri de doğrudan etkilemiştir. Bu değişim; bilgiyi üreten, hayatta işlevsel olarak kullanabilen, problem çözebilen, eleştirel düşünen, girişimci, kararlı, iletişim becerilerine sahip, empati yapabilen, topluma ve kültüre katkı sağlayan vb. niteliklerdeki bir bireyi tanımlamaktadır. Bu niteliklere sahip bireylerin yetişmesine hizmet edecek öğretim programları, salt bilgi aktaran bir yapıdan ziyade bireysel farklılıkları dikkate alan, değer ve beceri kazandırma hedefli, sade ve anlaşılır bir yapıda hazırlanmıştır. Bu amaç doğrultusunda bir taraftan farklı konu ve sınıf düzeylerinde sarmal bir yaklaşımla tekrar eden kazanım ve açıklamalara, diğer taraftan bütünsel ve bir kerede kazandırılması hedeflenen öğrenme çıktılarına yer verilmiştir. Her iki gruptaki kazanım ve açıklamalar; ilgili disiplinin yetkin, güncel, geçerli ve eğitim öğretim sürecinde hayatla ilişkileri kurulabilecek niteliktedir. Bu kazanımların ve bunların sınırlarını belirleyen açıklamaları; sınıflar ve eğitim kademeleri düzeyinde değerler, beceriler ve yetkinlikler perspektifinde bütünlük sağlayan bir bakış açısıyla yalın bir içeriğe işaret etmektedir. Böylelikle üst bilişsel becerilerin kullanımına yönlendiren, anlamlı ve kalıcı öğrenmeyi sağlayan, sağlam ve önceki öğrenmelerle ilişkilendirilmiş; diğer disiplinlerle ve günlük hayatla değerler, beceriler ve yetkinlikler çevresinde bütünleşmiş bir öğretim programları toplamı oluşturulmuştur.

1.1. Öğretim Programlarının Amaçları

Öğretim programları, 1739 Sayılı Millî Eğitim Temel Kanununun 2. maddesinde ifade edilen “Türk Millî Eğitiminin Genel Amaçları” ile “Türk Millî Eğitiminin Temel İlkeleri” esas alınarak hazırlanmıştır.

Eğitim ve öğretim programlarıyla sürdürülen tüm çalışmalar; okul öncesi, ilköğretim ve ortaöğretim seviyelerinde birbirini tamamlayıcı bir şekilde aşağıdaki amaçlara ulaşmaya yöneliktir:

- (1) Okul öncesi eğitimi tamamlayan öğrencilerin bireysel gelişim süreçleri göz önünde bulundurularak bedensel, zihinsel ve duygusal alanlarda sağlıklı şekilde gelişimlerini desteklemek,
- (2) İlkokulu tamamlayan öğrencilerin gelişim düzeyine ve kendi bireyselliğine uygun olarak ahlaki bütünlük ve öz farkındalık çerçevesinde, öz güven ve öz disipline sahip, gündelik hayatta ihtiyaç duyacağı temel düzeyde sözel, sayısal ve bilimsel akıl yürütme ile sosyal becerileri ve estetik duyarlılığı kazanmış, bunları etkin bir şekilde kullanarak sağlıklı hayat yönelimli bireyler olmalarını sağlamak,
- (3) Ortaokulu tamamlayan öğrencilerin ilkokulda kazandığı yetkinlikleri geliştirmek suretiyle millî ve manevi değerleri benimsemiş, haklarını kullanan

ve sorumluluklarını yerine getiren, “Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi”nde ayrıca disiplinlere özgü alanlarda ifadesini bulan temel düzey beceri ve yetkinlikleri kazanmış bireyler olmalarını sağlamak,

- (4) Liseyi tamamlayan öğrencilerin ilkököl ve ortaokulda kazandığı yetkinlikleri geliştirmek suretiyle millî ve manevi değerleri benimseyip hayat tarzına dönüştürmüş, üretken ve aktif vatandaşlar olarak yurdumuzun iktisadi, sosyal ve kültürel kalkınmasına katkıda bulunan, “Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi”nde ayrıca disiplinlere özgü alanlarda ifadesini bulan temel düzey beceri ve yetkinlikleri kazanmış, ilgi ve yetenekleri doğrultusunda bir mesleğe, yükseköğretime ve hayata hazır bireyler olmalarını sağlamaktır.

1.2. Öğretim Programlarının Perspektifi

Eğitim sistemimizin temel amacı; değerlerimiz ve yetkinliklerle bütünleşmiş bilgi, beceri ve davranışlara sahip bireyler yetiştirmektir. Bilgi, beceri ve davranışlar öğretim programlarıyla kazandırılmaya çalışılırken değerlerimiz ve yetkinlikler; bu bilgi, beceri ve davranışların arasındaki bütünlüğü kuran bağlantı ve ufuk işlevi görmektedir. Değerlerimiz, toplumumuzun millî ve manevi kaynaklarından süzülerek bugüne ulaşmış ve yarınlarmıza aktaracağımız öz mirasımızdır. Yetkinlikler ise bu mirasın hayata ve insanlık ailesine katılmasını ve katkıda bulunmasını sağlayan eylemsel bütünlüklerdir. Bu yönüyle değerlerimiz ve yetkinlikler, birbirinden ayrılmaz şekilde teori-pratik bütünlükteki asli parçamızı oluşturur. Güncellik içinde öğrenme ve öğretme süreçleriyle kazandırmaya çalıştığımız bilgi, beceri ve davranışlar ise bizi biz yapan değerlerimizin ve yetkinliklerin günün şartları içinde görünürlük kazanma araç ve platformlarıdır, günün şartları içinde değişiklik gösterebilir yapısıyla arızidir ve bu sebeple de sürekli gözden geçirmelerle güncellenir ve yenilenir.

1.3. Değerlerimiz

Değerlerimiz, öğretim programlarının perspektifini oluşturan ilkeler toplamıdır. Kökleri geleneklerimiz ve dünümüz içinde, gövdesi ve dalları bu köklerden beslenerek bugünümüze ve yarınlarmıza uzanmaktadır. Temel insani özelliklerimizi oluşturan değerlerimiz, hayatımızın rutin akışında ve karşılaştığımız sorunlarla başa çıkmada eyleme geçmemizi sağlayan kudretin ve gücün kaynağıdır.

Bir toplumun geleceğinin, değerlerini benimsemiş ve bu değerleri sahip olduğu yetkinliklerle ete kemiğe büründüren insanlarına bağlı olduğu tartışma götürmez bir gerçektir. Bundan dolayı eğitim sistemimiz her bir üyesine uygun ahlaki kararlar alma ve bunları davranışlarında sergileme yeterliliğini kazandırma amacıyla hareket eder. Eğitim sistemi, sadece akademik açıdan başarılı; belirlenmiş bazı bilgi, beceri ve davranışları kazandıran bir yapı değildir. Temel değerleri benimsemiş bireyler yetiştirmek de eğitim sisteminin asli görevidir. Eğitim sistemi, değerleri kazandırma amacı çerçevesindeki işlevini, öğretim programlarını da kapsayan eğitim programıyla yerine getirir. “Eğitim

programı”; öğretim programları, öğrenme öğretme ortamları, eğitim araç gereçleri, ders dışı etkinlikler, mevzuat gibi eğitim sisteminin tüm unsurları göz önünde bulundurularak oluşturulur. Öğretim programlarında bu anlayışla değerlerimiz; ayrı bir program veya öğrenme alanı, ünite, konu vb. olarak görülmemiştir. Tam aksine bütün eğitim sürecinin nihai gayesi ve ruhu olan değerlerimiz, öğretim programlarının her birinde ve her bir biriminde yer almıştır.

Öğretim programlarında yer alan “kök değerler” şunlardır: *adalet, dostluk, dürüstlük, öz denetim, sabır, saygı, sevgi, sorumluluk, vatanseverlik, yardımseverlik*. Bu değerler, öğrenme öğretme sürecinde hem kendi başına ve hem ilişkili olduğu alt değerlerle hem de öteki kök değerlerle birlikte ele alınarak hayat bulacaktır.

1.4. Yetkinlikler

Eğitim sistemimiz; yetkinliklerde bütünleşmiş bilgi, beceri ve davranışlara sahip karakterde bireyler yetiştirmeyi amaçlar. Öğrencilerin hem ulusal hem de uluslararası düzeyde; kişisel, sosyal, akademik ve iş hayatlarında ihtiyaç duyacakları beceri yelpazeleri olan yetkinlikler Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi’nde (TYÇ) belirlenmiştir. TYÇ sekiz anahtar yetkinlik belirlemekte ve aşağıdaki gibi tanımlamaktadır:

- (1) *Ana dilde iletişim*: Kavram, düşünce, görüş, duygu ve olguları hem sözlü hem de yazılı olarak ifade etme ve yorumlama (dinleme, konuşma, okuma ve yazma); eğitim ve öğretim, iş yeri, ev ve eğlence gibi her türlü sosyal ve kültürel bağlamda uygun bir şekilde dilsel etkileşimde bulunmaktır.
- (2) *Yabancı dillerde iletişim*: Çoğunlukla ana dilde iletişimin temel beceri boyutlarını paylaşmakta olup duygu, düşünce, kavram, olgu ve görüşleri hem sözlü hem de yazılı olarak kişinin istek ve ihtiyaçlarına göre eğitim, öğretim, iş yeri, ev ve eğlence gibi uygun bir dizi sosyal ve kültürel bağlamda anlama, ifade etme ve yorumlama becerisine dayalıdır. Yabancı dillerde iletişim, aracılık etme ve kültürler arası anlayış becerilerini de gerektirmektedir. Bireyin yeterlilik seviyesi; bireyin sosyal ve kültürel geçmişi, çevresi, ihtiyaçları ve ilgilerine bağlı olarak dinleme, konuşma, okuma ve yazma boyutları ile farklı diller arasında değişkenlik gösterecektir.
- (3) *Matematikselsel yetkinlik ve bilim/teknolojide temel yetkinlikler*: Matematikselsel yetkinlik, günlük hayatta karşılaşılan bir dizi problemi çözmek için matematikselsel düşünme tarzını geliştirme ve uygulamadır. Sağlam bir aritmetik beceri üzerine inşa edilen süreç, faaliyet ve bilgiye vurgu yapılmaktadır. Matematikselsel yetkinlik, düşünme (mantıksal ve uzamsal düşünme) ve sunmanın (formüller, modeller, kurgular, grafikler ve tablolar) matematikselsel modlarını farklı derecelerde kullanma beceri ve isteğini içermektedir.

Bilimde yetkinlik, soruları tanımlamak ve kanıta dayalı sonuçlar üretmek amacıyla doğal dünyanın açıklanmasına yönelik bilgi varlığına ve metodolojiden yararlanma beceri ve arzusuna atıfta bulunmaktadır. Teknolojide yetkinlik, algılanan insan istek ve ihtiyaçlarını karşılama bağlamında bilgi ve metodolojinin uygulanması olarak görülmektedir. Bilim ve teknolojide yetkinlik, insan etkinliklerinden kaynaklanan değişimleri ve her bireyin vatandaş olarak sorumluluklarını kavrama gücünü kapsamaktadır.

- (4) *Dijital yetkinlik*: İş, günlük hayat ve iletişim için bilgi iletişim teknolojilerinin güvenli ve eleştirel şekilde kullanılmasını kapsar. Söz konusu yetkinlik, bilgiye erişim ve bilginin değerlendirilmesi, saklanması, üretimi, sunulması ve alışverişi için bilgisayarların kullanılması ayrıca internet aracılığıyla ortak ağlara katılım sağlanması ve iletişim kurulması gibi temel beceriler yoluyla desteklenmektedir.
- (5) *Öğrenmeyi öğrenme*: Bireyin kendi öğrenme eylemini etkili zaman ve bilgi yönetimini de kapsayacak şekilde bireysel olarak veya grup hâlinde düzenleyebilmesi için öğrenmenin peşine düşme ve bu konuda ısrarcı olma yetkinliğidir. Bu yetkinlik, bireyin var olan imkânları tanıyarak öğrenme ihtiyaç ve süreçlerinin farkında olmasını ve başarılı bir öğrenme eylemi için zorluklarla başa çıkma yeteneğini kapsamaktadır. Yeni bilgi ve beceriler kazanmak, işlemek ve kendine uyarlamak kadar rehberlik desteği aramak ve bundan yararlanmak anlamına da gelir. Öğrenmeyi öğrenme; bilgi ve becerilerin ev, iş yeri, eğitim ve öğretim ortamı gibi çeşitli bağlamlarda kullanılması ve uygulanması için önceki öğrenme ve hayat tecrübelerine dayanılması yönünde öğrenenleri harekete geçirir.
- (6) *Sosyal ve vatandaşlıkla ilgili yetkinlikler*: Bu yetkinlikler kişisel, kişiler arası ve kültürlerarası yetkinlikleri içermekte; bireylerin farklılaşan toplum ve çalışma hayatına etkili ve yapıcı biçimde katılmalarına imkân tanıyacak; gerektiğinde çatışmaları çözecek özelliklerle donatılmasını sağlayan tüm davranış biçimlerini kapsar. Vatandaşlıkla ilgili yetkinlik ise bireyleri, toplumsal ve siyasal kavram ve yapılara ilişkin bilgiye, demokratik ve aktif katılım kararlılığına dayalı olarak medeni hayata tam olarak katılmaları için donatmaktadır.
- (7) *İnisiyatif alma ve girişimcilik*: Bireyin düşüncelerini eyleme dönüştürme becerisini ifade eder. Yaratıcılık, yenilik ve risk almanın yanında hedeflere ulaşmak için planlama yapma ve proje yönetme yeteneğini de içerir. Bu yetkinlik, herkesi sadece evde ve toplumda değil işlerine ait bağlam ve şartların farkında olabilmeleri ve iş fırsatlarını yakalayabilmeleri için aynı zamanda iş hayatında desteklemekte; toplumsal ve ticari etkinliklere girişen veya katkıda bulunan kişilerin ihtiyaç duydukları daha özgün bilgi ve beceriler

için bir temel teşkil etmektedir. Etik değerlerin farkında olma ve iyi yönetişimi desteklemeyi de kapsar.

- (8) *Kültürel farkındalık ve ifade*: Müzik, sahne sanatları, edebiyat ve görsel sanatlar dâhil olmak üzere çeşitli kitle iletişim araçları kullanılarak görüş, deneyim ve duyguların ifade edilmesidir.

1.5. Öğretim Programlarında Ölçme ve Değerlendirme Yaklaşımı

Hiçbir insan bir başkasının aynısı değildir. Bu sebeple öğretim programlarının ve buna bağlı olarak ölçme ve değerlendirme sürecinin “herkese uygun”, “herkes için geçerli ve standart olması” insanın doğasına terstir. Bu sebeple ölçme ve değerlendirme sürecinde azami çeşitlilik ve esneklik anlayışıyla hareket edilmesi şarttır. Öğretim programları bu açıdan yol göstericidir. Öğretim programlarından ölçme değerlendirmeye ait bütün unsurları içermesini beklemek, gerçekçi bir beklenti olarak değerlendirilemez. Eğitimde çeşitlilik; birey, eğitim düzeyi, ders içeriği, sosyal ortam, okul imkânları vb. iç ve dış dinamiklerden ciddi şekilde etkilendiği için ölçme ve değerlendirme uygulamalarının etkinliğini sağlamada öncelik öğretim programlarından değil öğretmen ve eğitim uygulayıcılarından beklenir. Bu noktada özgünlük ve yaratıcılık öğretmenlerden temel beklentidir.

Bu bakış açısından hareketle öğretim programlarında ölçme ve değerlendirme uygulamalarına yön veren ilkeleri aşağıdaki gibi özetlemek mümkündür:

- (1) Ölçme ve değerlendirme çalışmaları öğretim programının tüm bileşenleri ile azami uyum sağlamalı, kazanım ve açıklamaların sınırları esas alınmalıdır.
- (2) Öğretim programı, ölçme sürecinde kullanılacak ölçme araç ve yöntemleri açısından uygulayıcılara kesin sınırlar çizmez, sadece yol gösterir. Ancak tercih edilen ölçme ve değerlendirme araç ve yönteminde gereken teknik ve akademik standartlara uyulmalıdır.
- (3) Eğitimde ölçme ve değerlendirme uygulamaları, eğitimin ayrılmaz bir parçasıdır ve eğitim süreci boyunca yapılır. Ölçme sonuçları tek başına değil izlenen süreçlerle birlikte bütünlük içinde ele alınır.
- (4) Bireysel farklılıklardan dolayı bütün öğrencileri kapsayan, genel geçer, tek tip bir ölçme ve değerlendirme yönteminden söz etmek uygun değildir. Öğrencinin akademik gelişimi tek bir yöntemle veya teknikle ölçülüp değerlendirilmez.
- (5) Eğitim sadece “bilme (düşünce)” için değil, “hissetme (duygu)” ve “yapma (eylem)” için de verilir. Dolayısıyla sadece bilişsel ölçümler yeterli kabul edilemez.
- (6) Çok odaklı ölçme ve değerlendirme esastır. Ölçme ve değerlendirme uygulamaları öğretmen ve öğrencilerin aktif katılımıyla gerçekleştirilir.
- (7) Bireylerin ölçme ve değerlendirmeye konu olan ilgi, tutum, değer ve başarı gibi özellikleri zamanla değişebilir. Bu sebeple söz konusu özellikleri tek bir

zamanda ölçmek yerine süreç içindeki değişimleri dikkate alan ölçümler kullanmak esastır.

1.6. Bireysel Gelişim ve Öğretim Programları

Öğretim programlarının geliştirilmesi sürecinde insanın çok yönlü gelişimsel özelliklerine dair mevcut bilimsel bilgi ve birikim dikkate alınarak bütün bileşenler arasında ahengi dikkate alan harmonik bir yaklaşım benimsenmiştir. Bu bağlamda bazı temel gelişim ilkelerine değinmek yerinde olacaktır.

Öğretim programları, insan gelişiminin belirli bir dönemde sonlanmadığı ve gelişimin hayat boyu sürdüğü ilkesi ile hazırlanmıştır. Bu sebeple öğretim programlarında her yaş döneminde bireylerin gelişim özelliklerini dikkate alarak destekleyici önlemler alınması önerilmektedir.

Gelişim, hayat boyu sürse de tek tip bir yapıda değildir. Evreler hâlinde ilerler ve her evrede bireylerin gelişim özellikleri farklıdır. Evreler de başlangıç ve bitişleri açısından homojen değildir. Bu sebeple programlar olabildiğince bunu göz önünde bulunduran bir hassasiyetle yapılandırılmıştır. Programların amaç ve kazanımlarını gerçekleştirme sürecinde gerekli uyarlamaların öğretmen tarafından yapılması beklenir.

Gelişim dönemleri ardışık ve değişmeyen bir sıra izler. Her evrede olup bitenler takip eden evreleri etkiler. Öte yandan bu ardışıklık belirli yönelimlerle karakterize edilir: basitten karmaşığa, genelden özele ve somuttan soyuta doğru gelişim gibi. Program geliştirme sürecinde söz konusu yönelimler hem bir alandaki yeterliliği oluşturan kazanım ve becerilerin ön şart ve ardılığı noktasında dikkate alınmış hem de sınıflar düzeyinde derslerin dağılımlarında ve birbirleriyle ilişkilerinde göz önünde bulundurulmuştur.

Öğretim programlarında insan gelişiminin bir bütün olduğu ilkesi ile hareket edilmiştir. İnsanın farklı gelişim alanlarındaki özellikleri birbirleri ile etkileşim hâlinindedir. Söz gelimi dil gelişimi, düşünce gelişimini etkiler ve düşünce gelişiminden etkilenir. Bu sebeple öğretmenlerden, öğrencinin edindiği bir kazanımın gelişimde başka bir alanı da etkileyeceğini dikkate alması beklenir.

Öğretim programları, bireysel farklılıklara ilişkin hassasiyetler göz önünde bulundurularak yapılandırılmıştır. Kalıtımsal, çevresel ve kültürel faktörlerden kaynaklanan bireysel farklılıklar ilgi, ihtiyaç ve yönelme açısından da kendini belli eder. Öte yandan bu durum bireyler arası ve bireyin kendi içindeki farklılıkları da kapsar. Bireyler, başkalarından farklı olduğu gibi kendi içindeki özellikleri ile de farklıdır. Örneğin bir bireyin soyut düşünme yeteneği güçlü iken aynı bireyin resim yeteneği zayıf olabilir.

Gelişim hayat boyu sürmekle birlikte bu gelişimin hızı evrelere göre değişkendir. Hızın yüksek olduğu zamanlar gelişim açısından riskli ve kritik zamanlardır. Bu sebeple öğretmenlerin gelişim hızının yüksek olduğu zamanlarda öğrencinin durumuna daha

duyarlı davranması beklenir. Söz gelimi ergenlik dönemi kimlik edinimi için kritik dönemdir ve eğitim bu dönemde kimlik edinimini destekleyici sosyal etkileşimleri artırır ve yönetir.

1.7. Sonuç

Elimizdeki programları güncelleme sürecinde hangi işlem ve aşamalardan geçtiğimize dair bilgi vermek yerinde olacaktır. Bu bağlamda;

- Farklı ülkelerin son yıllarda benzer gerekçelerle yenilenip güncellenen öğretim programları incelenmiş,
- Yurt içinde ve yurt dışında eğitim öğretim ve programlar üzerine yapılan akademik çalışmalar taranmış,
- Başta anayasamız olmak üzere ilgili mevzuat, kalkınma planları, hükûmet programları, şûra kararları, siyasi partilerin programları, sivil toplum kuruluşları ve sivil araştırma kurumları tarafından hazırlanan raporlar vb. dokümanlar analiz edilmiş,
- Millî Eğitim Bakanlığı Programlar ve Öğretim Materyalleri Daire Başkanlıkları tarafından geliştirilen anketler aracılığıyla öğretmen ve yöneticilerin programlar ve haftalık ders çizelgelerine yönelik görüşleri toplanmış,
- İllerden gelen her bir branşla ilgili zümre raporları incelenmiş,
- Branşlara yönelik açık uçlu sorulardan oluşan ve elektronik ortamda erişime açılan anket verileri derlenmiş,
- Eğitim fakültelerimizin branşlar ölçeğinde hazırladıkları raporlar incelenmiştir.

Bütün görüş, öneri, eleştiri ve beklentiler, Bakanlığımızın ilgili birimlerinden uzman personel, öğretmen ve akademisyenlerden oluşan çalışma gruplarınınca değerlendirilmiştir. Yapılan tespitler doğrultusunda öğretim programlarımız gözden geçirilip güncellenmiş ve yenilenmiştir. Programların uygulanmasına 2018-2019 Eğitim Öğretim Yılı itibariyle topyekûn geçilecek ve sonrasında yapılacak izleme değerlendirme sonuçlarına göre yine gerekli güncellemeler yapılacaktır. Böylelikle programlarımızın gelişmelerle ve bilimsel, sosyal, teknolojik vb. ihtiyaçlarla koşutluğunun sürekliliği sağlanmış olacaktır.

2. TEMEL DİNÎ BİLGİLER (İSLAM 1-2) DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMININ UYGULANMASI

2.1. Programın Temel Felsefesi ve Genel Amaçları

İslam dini; insan hayatına anlam kazandıran, birey ve toplumun dünya ve ahiret mutluluğunu amaç edinen ilahî kurallar bütünüdür. İslam dininin temel kaynaklarından doğru biçimde öğrenilmesi sağlam ve güvenilir bir toplum inşası için büyük önem taşır. Dünya ve ahiret mutluluğunu elde etmek; İslam'ın inanç, ibadet, ahlak ve toplum hayatını ilgilendiren esaslarını bir bütün olarak öğrenip buna uygun bir hayat sürmeye bağlıdır.

Temel Dinî Bilgiler (İslam 1-2) dersi; öğrencilerin İslam dininin inanç ve ibadet esaslarını temel kaynaklarından öğrenmelerini, ibadetlerle ilgili uygulama becerileri kazanmalarını ve güncel dinî meseleler hakkında bilgi sahibi olmalarını hedeflemektedir.

Ortaokullarda “Din, Ahlak ve Değerler” alanında seçmeli olarak; imam hatip ortaokullarında ise zorunlu olarak okutulan Temel Dinî Bilgiler (İslam 1-2) Dersi Öğretim Programı ile öğrencilerin 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu'nda yer alan “Türk Millî Eğitiminin Genel Amaçları ve Temel İlkeleri”ne uygun olarak;

- (1) İslam dininin iman, ibadet ve ahlak ilkelerini tanınması,
- (2) İslam dininin temizlikle ilgili ölçülerini kavraması,
- (3) İbadetleri uygulama becerisi kazanması,
- (4) Müminlerin belli başlı özelliklerini tanınması,
- (5) Bireysel ve toplumsal ilişkilerinde ahlaki ölçülere riayet etmesi amaçlanmaktadır.

2.2. Programın Vizyonu

Temel Dinî Bilgiler (İslam 1-2) Dersi Öğretim Programı'nın vizyonu;

İslam dininin inanç, ibadet ve ahlak esaslarını içselleştiren, Kur'an-ı Kerim'i rehber edinen ve Hz. Muhammed'i (s.a.v.) örnek alan; dinî, ahlaki ve insani değerleri özümseyen, ibadetlerle ilgili temel uygulama becerisine sahip olan, dünya ve ahiret dengesini kurabilen, İslam'ın temel kavram ve kaynaklarını tanıyan bireyler yetiştirmektir.

2.3. Temel Dinî Bilgiler Dersi (İslam 1-2) Öğretim Programı'nın Uygulanmasına/Ders Kitabının Yazımına Yönelik İlke ve Açıklamalar

- (1) Temel Dinî Bilgiler Dersi (İslam 1-2) Öğretim Programı iki düzey olarak hazırlanmıştır (İslam 1, İslam 2). Bu dersi ilk defa alan bir öğrenci, önce birinci düzeyi (İslam 1), sonra da ikinci düzeyi (İslam 2) okur.
- (2) Öğretim Programı'nda “Ünite Açıklamaları” bölümünde konu başlıklarına yer verilmiştir. Konu alt başlıkları, kazanımlar ve açıklamalarından hareketle yazarlar tarafından oluşturulur.

- (3) Öğretim Program'ında yer alan, alana özgü kelime, kavram ve tamlamaların yazım ve telaffuzunda "TDK İmla Kılavuzu" esas alınır. Ancak yazım ve telaffuzda tutarlılığı gözetmek kaydıyla Türkiye Diyanet Vakfı İslam Araştırmaları Merkezinin (İSAM) imlası da tercih edilebilir.
- (4) Temel Dinî Bilgiler Dersi (İslam 1-2) Öğretim Programı beceri temelli olarak yapılandırılmıştır. Bu çerçevede kazanımlar işlenirken öğretim programında yer alan temel beceri ve kavramları kazandırmaya yönelik etkinliklere yer verilir.
- (5) Dersin üniteleri birbirleriyle ilişkili olarak işlenir. Her bir ünite için kullanılacak süre ve ünitelerin işleniş sırası programda belirlenmiştir. Bununla birlikte zümre öğretmenlerince öğrenci seviyesine ve çevre şartlarına uygun planlamalar yapılabilir.
- (6) Öğrenme-öğretme etkinliklerinde kazanımlara uygun görsel, işitsel, interaktif ve basılı materyallerden yararlanır.
- (7) Konu ve kazanımlar ayet ve hadislerle desteklenerek ele alınır. İçerikte yer alan ayet ve hadislerin kısa olanlarının Arapçaları da verilebilir. Ancak öğrenciler bu ayet ve hadisleri ezberlemeye zorlanmaz.
- (8) İbadetlerle ilgili konu ve kazanımlarda ülkemizde yaygın olarak yer alan fıkhi yorumların uygulamalarına da yer verilir.
- (9) Temel Dinî Bilgiler (İslam 1-2) dersindeki ünitelerin amaç ve kazanımlarının gerçekleşmesi için çevre imkânlardan yararlanılarak öğrencilerin ibadet mekânlarını tanımasını sağlanır.
- (10) Ders kitabı/eğitim aracı aşağıdaki tabloda verilen ölçülere göre hazırlanır.

TEMEL DİNİ BİLGİLER DERSİ (İSLAM 1-2) KİTAP FORMA SAYILARI		
Dersin Adı	En Yüksek Forma Sayısı*	Ebat
Temel Dinî Bilgiler (İslam 1) Dersi	9	19,5 cm x 27,5 cm
Temel Dinî Bilgiler (İslam 2) Dersi	9	19,5 cm x 27,5 cm

* En yüksek forma sayısı esas alınmıştır. Hazırlanacak ders kitabı daha düşük forma sayısına sahip olabilir.

2.4. Temel Dinî Bilgiler (İslam 1-2) Dersi Öğretim Programının Yapısı

Temel Dinî Bilgiler (İslam 1-2) Dersi Öğretim Programı; “Üniteler”, “Konular”, “Kazanımlar” ve “Açıklamalar” şeklinde yapılandırılmıştır.

2.4.1. Ünite ve Konular

Temel Dinî Bilgiler (İslam 1-2) Dersi Öğretim Programı; her bir düzeyde dört üniteye ayrılmıştır. Ünite ve konuların oluşturulmasında öğretim hedefleri, dersin amaçları, öğrencilerin gelişim düzeyleri, hazır bulunuşlukları, konuların aşamaları ve birbiriyle olan ilişkisi dikkate alınmıştır.

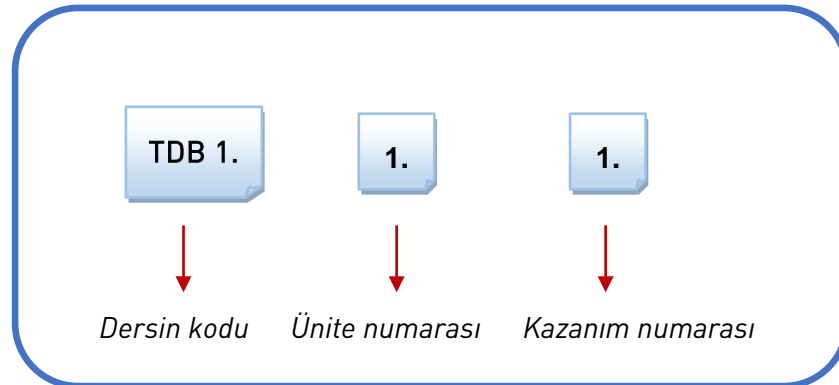
Öğretim Programı’nda konu başlıklarına “Ünite Açıklamaları” bölümünde yer verilmiştir. Konu alt başlıkları, “Kazanımlar ve Açıklamalar” bölümünden hareketle yazarlar tarafından oluşturulur.

Açıklamalar, Öğretim Programı’nda kazanımlarla ilgili özellikle vurgulanması gereken konu ve/veya sınırlamalara ilişkin bölümdür. Kazanımların gerçekleşebilmesi bu açıklamaların göz önünde bulundurulmasına bağlıdır.

2.4.2. Kazanım ve Açıklamaları

Kazanımlar; eğitim süreci sonunda öğrencilerin edinecekleri bilgi, beceri, tutum ve değerleri ifade eder. Programların en önemli unsuru olan kazanımlar; öğrencilerin gelişim düzeyleri, programın amaçları ve içeriği dikkate alınarak hazırlanmıştır. Öğrencilerin öğrenme başarıları, kazanımların edinilmesine bağlıdır. Öğretmenin görevi de bu kazanımların gerçekleşmesinde öğrencilere gerekli ortam ve imkânları sunarak öğrenme sürecine rehberlik etmektir.

Kazanımlarla ilgili özellikle vurgulanması gereken konu ve/veya sınırlamalarla ilgili açıklamalara kazanımı izleyen satırda yer verilmiştir. Kazanımların gerçekleşebilmesi için bu açıklamaların mutlaka göz önünde bulundurulması gerekir. Kazanımlar, ünitelere göre numaralandırılmıştır.



2.5. Temel Dinî Bilgiler (İslam 1-2) Dersi Üniteler, Kazanım Sayıları, Ders Saati ve Yüzdesi

Öğretim Programı; ortaokullarda haftada 2 (iki) saat, imam hatip ortaokullarında ise haftada 1 (bir) saat ve her bir düzey için 36 (otuz altı) hafta olmak üzere 2 (iki) düzey olarak hazırlanmıştır.

İSLAM 1					
Tema No	Ünite Adı	Kazanım Sayısı	Ortaokul Ders Saati	İHO Ders Saati	Ders Saati (%)
1	İman ve İnsan	5	18	9	25.00
2	İbadet ve İnsan	5	18	9	25.00
3	Müminlerin Özellikleri	6	18	9	25.00
4	Nezaket	6	18	9	25.00
Toplam		22	72	36	100

İSLAM 2					
Tema No	Ünite Adı	Kazanım Sayısı	Ortaokul Ders Saati	İHO Ders Saati	Ders Saati (%)
1	İslam ve Ahlak	5	18	9	25.00
2	İslam ve Temizlik	4	18	9	25.00
3	İslam'ın Direği Namaz	5	18	9	25.00
4	İslam ve Günlük Hayat	5	18	9	25.00
Toplam		19	72	36	100

İSLAM 1: ÜNİTE, KONU, KAZANIM VE AÇIKLAMALARI

TDB 1. 1. İMAN VE İNSAN

Ünite Açıklaması

Üniteye sırasıyla “İman ve İslam”, “Kelime-i Tevhid ve Kelime-i Şehadet”, “İmanın İnsana Kazandırdıkları”, “İman Bakımından İnsanlar”, “Esmâ-i Hüsnâ’yı Tanıyorum” konularına yer verilir.

Konuların özelliğine göre ayet ve hadislerin yanı sıra sözlü ve yazılı edebiyatımızdan düzeye uygun metinlerden yararlanılır.

Kazanım ve Açıklamaları

TDB 1.1.1. İman ve İslam kavramlarını açıklar.

- ✓ İman ve İslam kavramları arasındaki ilişkiye değinilir, kavramların mahiyetiyle ilgili tartışmalara girilmez.

TDB 1.1.2. Kelime-i Tevhid ve Kelime-i Şehadet ile anlamlarını söyler.

- ✓ Kelime-i Tevhid ve Kelime-i Şehadet kavramları arasındaki mahiyet farkına değinilir, kavramların anlamları üzerinde durulur, kavramlarla ilgili hat, tezhip gibi görsellerden yararlanılır.

TDB 1.1.3. İmanın insana kazandırdığı özellikleri fark eder.

TDB 1.1.4. İman bakımından insanların sınıflandırılmasına örnekler verir.

- ✓ Mümin, kâfir ve münafık konuları ele alınır. Ayrıca müşrik ve ehl-i kitap kavramlarına öğrenci düzeyi dikkate alınarak yer verilir.

TDB 1.1.5. Esmâ-i Hüsnâ’dan Allah (c.c.), el-Vâhid, el-Ehad, el-Mü’min isimlerini tanır.

- ✓ Esmâ-i Hüsnâ konuları ele alınırken öğrencilerin bu isimler aracılığıyla Allah’ı (c.c.) daha iyi tanımalarına yönelik düzeye uygun etkinlikler tasarlanır. Ayrıca isimlerle ilgili hat, tezhip gibi geleneksel sanatlardan örneklere yer verilir.



TDB 1. 2. İBADET VE İNSAN

Ünite Açıklaması

Üniteye sırasıyla “İmanın Göstergesi: İbadet”, “İbadetin Kabul Şartları”, “İbadet ve Salih Amel”, “İbadetlerin İnsana Kazandırdıkları”, “Esmâ-i Hüsnâ’yı Tanıyorum” konularına yer verilir.

Konuların özelliğine göre ayet ve hadislerin yanı sıra sözlü ve yazılı edebiyatımızdan düzeye uygun metinlerden yararlanır.

Kazanım ve Açıklamaları

TDB 1.2.1. İbadet kavramını ve ibadetin yapılma gayesini açıklar.

- ✓ İman ve ibadet arasındaki ilişkiye yer verilir; ibadetin imandan bir cüz olup olmadığı gibi tartışmalara girilmez.

TDB 1.2.2. İbadetin kabul şartlarını sayar.

- ✓ Niyet, ihlas ve sünnete uygunluk konularına yer verilir.
- ✓ İbadetin şeklinin, sayısının, zamanının Şari’ tarafından belirlendiğine vurgu yapılacaktır.

TDB 1.2.3. İbadetlerle salih amelleri ilişkilendirir.

- ✓ İbadet ve salih amel arasındaki ilişki ele alınır; vakitleri belirlenmiş ibadetler ile belirli bir vakte bağlı olmayan ibadetlere değinilir.
- ✓ Kur’an-ı Kerim okumak, anne ve babaya itaat, sıla-i rahim, Allah’ı zikir, helal kazanç gibi salih amellere örnekler verilir.

TDB 1.2.4. İbadetin insana kazandırdığı ahlaki olgunluğu değerlendirir.

TDB 1.2.5. Esmâ-i Hüsnâ’dan es- Samed, er-Rakîb, el-Vedûd isimlerini tanır.

- ✓ Esmâ-i Hüsnâ konuları ele alınırken öğrencilerin bu isimler aracılığıyla Allah’ı (c.c.) daha iyi tanımalarına yönelik düzeye uygun etkinlikler tasarlanır. Ayrıca isimlerle ilgili hat, tezhip gibi geleneksel sanatlardan örneklere yer verilir.



TDB 1.3. MÜMİNLERİN ÖZELLİKLERİ

Ünite Açıklaması

Ünitede sırasıyla “Müminlerin Özü ve Sözü Doğrudur”, “Müminler Namazlarına Özen Gösterirler”, “Müminler İyiliği Emreder, Kötülüğü Engellerler”, “Müminler Yoksulun Hakkını Gözetirler”, “Müminler İsraftan ve Cimrilikten Sakınırlar”, “Esmâ-i Hüsnâ’yı Tanıyorum” konularına yer verilir.

Konuların özelliğine göre ayet ve hadislerin yanı sıra sözlü ve yazılı edebiyatımızdan düzeye uygun metinlerden yararlanılır.

Kazanım ve Açıklamaları

TDB 1.3.1. Ayet ve hadislerden hareketle doğrulukla ilgili çıkarımlarda bulunur.

- ✓ *Asr-ı saadetten ve tarihimizden örnek olaylara yer verilir, öğrencilerin konuyu kavramasına yönelik düzeye uygun etkinlikler tasarlanır.*

TDB 1.3.2. Namazı özenli kılmanın müminlerin en önemli özelliklerinden biri olduğunu fark eder.

- ✓ *Huşu kavramına öğrenci düzeyi dikkate alınarak yer verilir.*

TDB 1.3.3. Müminlerin iyiliği emretmek, kötülüğü engellemekle ilgili sorumluluklarını değerlendirir.

- ✓ *İyiliği emretme ve kötülüğü engellemenin bireysel ve toplumsal yönü ile kamu otoritesini ilgilendiren alanları seviyeye uygun örneklerle ele alınır.*

TDB 1.3.4. Yoksulun hakkını gözetmenin önemli bir dinî görev olduğunu savunur.

- ✓ *Yoksulun hakkını gözetme konusunda tarihî ve güncel olaylardan örnekler verilir.*

TDB 1.3.5. İsrâf ve cimriliğin önemli birer ahlaki zafiyet olduğunu fark eder.

TDB 1.3.6. Esmâ-i Hüsnâ’dan el-Bâsit, el- Muhsin, el-Mani’ isimlerini tanır.

- ✓ *Esmâ-i Hüsnâ konuları ele alınırken öğrencilerin bu isimler aracılığıyla Allah’ı (c.c.) daha iyi tanımalarına yönelik düzeye uygun etkinlikler tasarlanır. Ayrıca isimlerle ilgili hat, tezhip gibi geleneksel sanatlardan örneklere yer verilir.*



TDB 1. 4. NEZAKET

Ünite Açıklaması

Ünitede sırasıyla “İslam’ın Göstergesi: Nezaket”, “Kur’an-ı Kerim’den Nezaket Örnekleri”, “Peygamberimizden (s.a.v.) Nezaket Örnekleri”, “Geleneğimizden Nezaket Örnekleri”, “Esmâ-i Hüsnâ’yı Tanıyorum” konularına yer verilir.

Konuların özelliğine göre ayet ve hadislerin yanı sıra sözlü ve yazılı edebiyatımızdan düzeye uygun metinlerden yararlanılır.

Kazanım ve Açıklamaları

TDB 1.4.1. Nezaketin kişinin Müslümanlığının önemli tezahürü olduğunu fark eder.

- ✓ *Nezaket kavramı edep kavramıyla ilişkilendirilerek ele alınır ve nezaketin bir Müslümanın ahlaki olgunluğunu yansıtan önemli göstergelerden biri olduğuna vurgu yapılır.*

TDB 1.4.2. Kur’an-ı Kerim’den nezaket örneklerini sıralar.

- ✓ *Bakara suresi 83. ayet, Âl-i İmrân suresi 159. ayet, Tâhâ suresi 43-44. ayetler, Hucurât suresi 11-12. ayetler, Hümeze suresi 1-2. ayetler gibi nezaket örnekliği teşkil eden ayeti kerimelerden örnekler verilir.*

TDB 1.4.3. Peygamberimizin (s.a.v.) sünnetinden nezaketle ilgili örnekler verir.

- ✓ *Peygamberimizin sünnetinden nezaketle ilgili örneklerin yanı sıra Hz. Âişe (r.a.), Hz. Ali (r.a.), Enes b. Malik (r.a.) ve Hind Ebi Hale (r.a.) gibi sahabilerin şahitliğiyle Peygamberimizin nezaketinin anlatıldığı rivayetlerin verilmesine özen gösterilir.*

TDB 1.4.4. Geleneğimizde yer alan nezaket örneklerini tanır.

- ✓ *Geleneğimizde öne çıkan nezaket kuralları ele alınır. Bu bağlamda İslam büyükleri, tarihî şahsiyetler, âlim ve edipler gibi geleneğimizin oluşmasında önemli rolü olan kişilerin nezaketle ilgili söz ve davranışlarından örnekler verilmesine özen gösterilir.*

TDB 1.4.5. Nezaket ölçülerine riayet etmeye istekli olur.

TDB 1.4.6. Esmâ-i Hüsnâ’dan el-Halîm, el-Latîf, er- Refîk isimlerini tanır.

- ✓ *Esmâ-i Hüsnâ konuları ele alınırken öğrencilerin bu isimler aracılığıyla Allah’ı (c.c.) daha iyi tanımalarına yönelik düzeye uygun etkinlikler tasarlanır. Ayrıca isimlerle ilgili hat, tezhip gibi geleneksel sanatlardan örneklere yer verilir.*



İSLAM 2: ÜNİTE, KONU, KAZANIM VE AÇIKLAMALARI

TDB 2. 1. İSLAM VE AHLAK

Ünite Açıklaması

Ünitede sırasıyla “Allah’a (c.c.) Karşı Ahlaki Sorumluluklarımız”, “Peygamberimize (s.a.v.) Karşı Ahlaki Sorumluluklarımız”, “Kur’an-ı Kerim’e Karşı Ahlaki Sorumluluklarımız”, “Topluma Karşı Ahlaki Sorumluluklarımız”, “Esmâ-i Hüsnâ’yı Tanıyorum” konularına yer verilir.

Konuların özelliğine göre ayet ve hadislerin yanı sıra sözlü ve yazılı edebiyatımızdan düzeye uygun metinlerden yararlanır.

Kazanım ve Açıklamaları

TDB 2.1.1. Allah’a (c.c.) karşı ahlaki sorumluluklarını yerine getirmeye özen gösterir.

TDB 2.1.2. Peygamberimize (s.a.v.) karşı ahlaki sorumluluklarını yerine getirmede istekli olur.

TDB 2.1.3. Kur’an-ı Kerim’e karşı ahlaki sorumluluklarını davranışlarına yansıtır.

TDB 2.1.4. Topluma karşı ahlaki sorumluluklarını yerine getirmeye duyarlı olur.

TDB 2.1.5. Esmâ-i Hüsnâ’dan el- Azîz, er-Rahman, es-Selam isimlerini tanır.

- ✓ *Esmâ-i Hüsnâ konuları ele alınırken öğrencilerin bu isimler aracılığıyla Allah’ı (c.c.) daha iyi tanımalarına yönelik düzeye uygun etkinlikler tasarlanır. Ayrıca isimlerle ilgili hat, tezhip gibi geleneksel sanatlardan örneklere yer verilir.*



TDB 2. 2. İSLAM VE TEMİZLİK

Ünite Açıklaması

Ünitede sırasıyla “Temizlik İmanın Yarısıdır”, “Temizlik Çeşitleri”, “İbadete Hazırlanıyorum”, “Esmâ-i Hüsnâ’yı Tanıyorum” konularına yer verilir.

Konuların özelliğine göre ayet ve hadislerin yanı sıra sözlü ve yazılı edebiyatımızdan düzeye uygun metinlerden yararlanır.

Kazanım ve Açıklamaları

TDB 2.2.1. İslam’ın temizliğe verdiği önemi ayet ve hadislerle açıklar.

TDB 2.2.2. Temizlik çeşitlerini sıralar.

- ✓ *Maddi temizlik (necasetten taharet),*
- ✓ *Hükmi temizlik (hadesten taharet),*
- ✓ *Manevi temizlik (kalbin kötülüklerden arındırılması) konuları öğrenci düzeyine göre ele alınır.*

TDB 2.2.3. Gusül, abdest, teyemmüm ile ilgili hükümleri açıklar.

- ✓ *Temizliğin ibadetin ön şartı olduğuna vurgu yapılır.*
- ✓ *Gusül, abdest ve teyemmümün alınışı, seviyeye uygun etkinliklerle ele alınır. Ayrıca mest üzerine meshetme konusuna kısaca değinilir.*

TDB 2.2.4. Esmâ-i Hüsnâ’dan el-Kerim, el-Kuddûs, et-Tevvâb isimlerini tanır.

- ✓ *Esmâ-i Hüsnâ konuları ele alınırken öğrencilerin bu isimler aracılığıyla Allah’ı (c.c.) daha iyi tanımalarına yönelik düzeye uygun etkinlikler tasarlanır. Ayrıca isimlerle ilgili hat, tezhip gibi geleneksel sanatlardan örneklere yer verilir.*



TDB 2. 3. İSLAM'IN DİREĞİ NAMAZ

Ünite Açıklaması

Ünitede sırasıyla “Namazla İlgili Hükümler”, “Sehiv ve Tilavet Secdesi”, “Namazda Okunan Dua ve Tesbihler”, “Allah’ın Evleri: Mescitler”, “Esmâ-i Hüsnâ’yı Tanıyorum” konularına yer verilir.

Konuların özelliğine göre ayet ve hadislerin yanı sıra sözlü ve yazılı edebiyatımızdan düzeye uygun metinlerden yararlanır.

Kazanım ve Açıklamaları

TDB 2.3.1. Namazla ilgili hükümleri açıklar.

- ✓ *Namazın farzları, vacipleri ve sünnetleri ile namazı bozan durumlara öğrenci seviyesine uygun olarak yer verilir.*

TDB 2.3.2. Sehiv ve tilavet secdesiyle ilgili hükümleri söyler.

TDB 2.3.3. Namazda okunan dua ve tesbihleri doğru olarak telaffuz eder.

- ✓ *Dua ve tesbihler anlamlarıyla birlikte ele alınır. Ayrıca bunların tek başına ve cemaatle kılınan namazlardaki uygulamalarına örnekler verilir.*

TDB 2.3.4. Mescitlerin özellik ve fonksiyonlarını yorumlar.

- ✓ *İslam’da mescitlerin (cami) fonksiyonlarına, cemaatle namazın önemine yer verilir. Mescitlerin iç yapıları ve mimari özellikleri görsellerle ele alınır.*
- ✓ *Mescid-i Haram, Mescid-i Nebi ve Mescid-i Aksâ’nın Müslümanlar açısından önemi üzerinde durulur. Anadolu’da yer alan “Ulu Cami”, “Selatin cami” türü mescitlerden bahsedilir.*
- ✓ *İslam dünyasındaki önemli mescitler (cami), öne çıkan yönleri, bulunduğu bölgeye göre şekil alan mimari özellikleri ve iç yapılarındaki farklılıklarıyla birlikte ele alınır.*

TDB 2.3.5. Esmâ-i Hüsnâ’dan er-Rab, el-Mucîb, el-Ğafûr, el-Câmi’ isimlerini tanır.

- ✓ *Esmâ-i Hüsnâ konuları ele alınırken öğrencilerin bu isimler aracılığıyla Allah’ı (c.c.) daha iyi tanımalarına yönelik düzeye uygun etkinlikler tasarlanır. Ayrıca isimlerle ilgili hat, tezhip gibi geleneksel sanatlardan örneklere yer verilir.*



TDB 2. 4. İSLAM VE GÜNLÜK HAYAT

Ünite Açıklaması

Ünitede sırasıyla “İslam Ahlakının Özü: Edep ve Hayâ”, “Dostluk ve Arkadaşlık”, “Nimetlerin Kadrini Bilmek: Şükür”, “Kul Hakkını Gözetmek”, “Esmâ-i Hüsnâ’yı Tanıyorum” konularına yer verilir.

Konuların özelliğine göre ayet ve hadislerin yanı sıra sözlü ve yazılı edebiyatımızdan düzeye uygun metinlerden yararlanır.

Kazanım ve Açıklamaları

TDB 2.4.1. Edep ve hayânın İslam ahlakındaki yerini örneklerle açıklar.

- ✓ *Ayet ve hadisler başta olmak üzere geleneğimizde yer alan edep hayâ ile ilgili söz ve davranış örneklerine yer verilir.*

TDB 2.4.2. Dostluk ve arkadaşlığın önemiyle ilgili tarihî ve güncel olaylardan örnekler verir.

TDB 2.4.3. Allah’ın nimetlerine şükretmenin önemli bir ahlaki görev olduğunun farkına varır.

TDB 2.4.4. Kul hakkına riayet etmeye istekli olur.

TDB 2.4.5. Esmâ-i Hüsnâ’dan el-Afüv, eş-Şekûr, er-Raûf isimlerini tanır.

- ✓ *Esmâ-i Hüsnâ konuları ele alınırken öğrencilerin bu isimler aracılığıyla Allah’ı (c.c.) daha iyi tanımalarına yönelik düzeye uygun etkinlikler tasarlanır. Ayrıca isimlerle ilgili hat, tezhip gibi geleneksel sanatlardan örneklere yer verilir.*





T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

ORTAÖĞRETİM
TEMEL DİNÎ BİLGİLER (İSLAM 1-2) DERSİ
ÖĞRETİM PROGRAMI

2018

İÇİNDEKİLER

1. MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI ÖĞRETİM PROGRAMLARI	1
1.1. Öğretim Programlarının Amaçları	1
1.2. Öğretim Programlarının Perspektifi	2
1.1.1. Değerlerimiz.....	2
1.1.2. Yetkinlikler	3
1.3. Öğretim Programlarında Ölçme ve Değerlendirme Yaklaşımı	5
1.4. Bireysel Gelişim ve Öğretim Programları	6
1.5. Sonuç.....	7
2. TEMEL DİNÎ BİLGİLER DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMININ UYGULANMASI.....	8
2.1. Temel Dinî Bilgiler Dersi Öğretim Programının Amaçları.....	8
2.2. Temel Dinî Bilgiler Dersi Öğretim Programının Vizyonu	8
2.3. Temel Dinî Bilgiler Dersi Öğretim Programının Yapısı.....	8
2.4. Programın Uygulanmasına İlişkin İlke ve Açıklamalar.....	10
2.5. Ortaöğretim Temel Dinî Bilgiler Dersi (İslam 1-2) Öğretim Programı Öğrenme Alanları ve Üniteleri	12
2.6. Ortaöğretim Temel Dinî Bilgiler (İslam 1) Dersi Öğretim Programının Üniteleri, Kazanım Sayıları ve Süreleri	13
2.7. Ortaöğretim Temel Dinî Bilgiler (İslam 1) Dersi Öğretim Programı Ünite ve Konuları.....	14
2.8. Ortaöğretim Temel Dinî Bilgiler (İslam 2) Dersi Öğretim Programının Üniteleri, Kazanım Sayıları ve Süreleri	19
2.9. Ortaöğretim Temel Dinî Bilgiler (İslam 2) Dersi Öğretim Programı Ünite ve Konuları.....	20

1. MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI ÖĞRETİM PROGRAMLARI

Bilim ve teknolojide yaşanan hızlı değişim, bireyin ve toplumun değişen ihtiyaçları, öğrenme öğretme teori ve yaklaşımlarındaki yenilik ve gelişmeler bireylerden beklenen rolleri de doğrudan etkilemiştir. Bu değişim bilgiyi üreten, hayatta işlevsel olarak kullanabilen, problem çözebilen, eleştirel düşünen, girişimci, kararlı, iletişim becerilerine sahip, empati yapabilen, topluma ve kültüre katkı sağlayan vb. niteliklerdeki bir bireyi tanımlamaktadır. Bu nitelik dokusuna sahip bireylerin yetişmesine hizmet edecek öğretim programları salt bilgi aktaran bir yapıdan ziyade bireysel farklılıkları dikkate alan, değer ve beceri kazandırma hedefli, sade ve anlaşılır bir yapıda hazırlanmıştır. Bu amaç doğrultusunda bir taraftan farklı konu ve sınıf düzeylerinde sarmal bir yaklaşımla tekrar eden kazanımlara ve açıklamalara, diğer taraftan bütünsel ve bir kerede kazandırılması hedeflenen öğrenme çıktılarına yer verilmiştir. Her iki gruptaki kazanım ve açıklamalar da ilgili disiplinin yetkin, güncel, geçerli ve eğitim öğretim sürecinde hayatla ilişkileri kurulabilecek niteliktedir. Bu kazanımlar ve sınırlarını belirleyen açıklamaları, sınıflar ve eğitim kademeleri düzeyinde değerler, beceriler ve yetkinlikler perspektifinde bütünlük sağlayan bir bakış açısıyla yalın bir içeriğe işaret etmektedir. Böylelikle üst bilişsel becerilerin kullanımına yönlendiren, anlamlı ve kalıcı öğrenmeyi sağlayan, sağlam ve önceki öğrenmelerle ilişkilendirilmiş, diğer disiplinlerle ve günlük hayatla değerler, beceriler ve yetkinlikler çevresinde bütünleşmiş bir öğretim programları toplamı oluşturulmuştur.

1.1. Öğretim Programlarının Amaçları

Öğretim programları, 1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanununun 2. maddesinde ifade edilen “Türk Milli Eğitiminin Genel Amaçları” ile “Türk Milli Eğitiminin Temel İlkeleri” esas alınarak hazırlanmıştır.

Eğitim ve öğretim programlarıyla sürdürülen tüm çalışmalar; okulöncesi, ilköğretim ve ortaöğretim seviyelerinde birbirini tamamlayıcı bir şekilde aşağıdaki amaçlara ulaşmaya yöneliktir:

- (1) Okulöncesi eğitimi tamamlayan öğrencilerin bireysel gelişim süreçleri göz önünde bulundurularak bedensel, zihinsel ve duygusal alanlarda sağlıklı şekilde gelişimlerini desteklemek,
- (2) İlkokulu tamamlayan öğrencilerin gelişim düzeyine ve kendi bireyselliğine uygun olarak ahlaki bütünlük ve öz farkındalık çerçevesinde, öz güven ve öz disipline sahip, gündelik hayatta ihtiyaç duyacağı temel düzeyde sözel, sayısal ve bilimsel akıl yürütme ile sosyal becerileri ve estetik duyarlılığı kazanmış, bunları etkin bir şekilde kullanarak sağlıklı hayat yönelimli bireyler olmalarını sağlamak,
- (3) Ortaokulu tamamlayan öğrencilerin, ilkokulda kazandıkları yetkinlikleri geliştirmek suretiyle millî ve manevi değerleri benimsemiş, haklarını kullanan ve sorumluluklarını

yerine getiren, “Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi”nde ve ayrıca disiplinlere özgü alanlarda ifadesini bulan temel düzey beceri ve yetkinlikleri kazanmış bireyler olmalarını sağlamak,

- (4) Liseyi tamamlayan öğrencilerin, ilkokulda ve ortaokulda kazandıkları yetkinlikleri geliştirmek suretiyle, millî ve manevi değerleri benimseyip hayat tarzına dönüştürmüş, üretken ve aktif vatandaşlar olarak yurdumuzun iktisadi, sosyal ve kültürel kalkınmasına katkıda bulunan, “Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi”nde ve ayrıca disiplinlere özgü alanlarda ifadesini bulan temel düzey beceri ve yetkinlikleri kazanmış, ilgi ve yetenekleri doğrultusunda bir mesleğe, yükseköğretime ve hayata hazır bireyler olmalarını sağlamak.

1.2. Öğretim Programlarının Perspektifi

Eğitim sistemimizin temel amacı değerlerimiz ve yetkinliklerle bütünleşmiş bilgi, beceri ve davranışlara sahip bireyler yetiştirmektir. Bilgi, beceri ve davranışlar öğretim programlarıyla kazandırılmaya çalışılırken değerlerimiz ve yetkinlikler bu bilgi, beceri ve davranışların arasındaki bütünlüğü kuran bağlantı ve ufuk işlevi görmektedir. Değerlerimiz toplumumuzun millî ve manevi kaynaklarından damıtılarak dünden bugüne ulaşmış ve yarınlarımıza aktaracağımız öz mirasımızdır. Yetkinlikler ise bu mirasın hayata ve insanlık ailesine katılmasını ve katkı vermesini sağlayan eylemsel bütünlüklerimizdir. Bu yönüyle değerlerimiz ve yetkinlikler birbirinden ayrılmaz bir şekilde teori-pratik bütünlüğündeki asli parçamızı oluşturur. Güncellik içinde öğrenme öğretme süreçleriyle kazandırmaya çalıştığımız bilgi, beceri ve davranışlar ise bizi biz yapan değerlerimizin ve yetkinliklerin günün şartları içinde görünürlük kazanma araç ve platformlarıdır; günün şartları içinde değişiklik gösterebilir yapısıyla arızidir ve bu sebeple de sürekli gözden geçirmelerle güncellenir, yenilenir.

1.1.1. Değerlerimiz

Değerlerimiz öğretim programlarının perspektifini oluşturan ilkeler toplamıdır. Kökleri geleneklerimiz ve dünümüz içinde, gövdesi ve dalları bu köklerden beslenerek bugünümüze ve yarınlarımıza uzanmaktadır. Temel insani özelliklerimizi oluşturan değerlerimiz, hayatımızın rutin akışında ve karşılaştığımız sorunlarla başa çıkmada eyleme geçmemizi sağlayan kudretin ve gücün kaynağıdır.

Bir toplumun geleceğinin, değerlerini benimsemiş ve bu değerleri sahip olduğu yetkinliklerle ete kemiğe büründüren insanlarına bağlı olduğu tartışma götürmez bir gerçektir. Bundan dolayı eğitim sistemimiz her bir üyesine uygun ahlaki kararlar alma ve bunları davranışlarında sergileme yeterliliğini kazandırma amacıyla hareket eder. Eğitim sistemi sadece akademik açıdan başarılı, belirlenmiş bazı bilgi, beceri ve davranışları kazandıran bir yapı değildir. Temel değerleri benimsemiş bireyler yetiştirmek asli görevidir; yeni neslin değerlerini,

alışkanlıklarını ve davranışlarını etkileyebilmelidir. Eğitim sistemi değerleri kazandırma amacı çerçevesindeki işlevini, öğretim programlarını da kapsayan eğitim programıyla yerine getirir. “Eğitim programı”; öğretim programları, öğrenme öğretme ortamları, eğitim araç gereçleri, ders dışı etkinlikler, mevzuat gibi eğitim sisteminin tüm unsurları göz önünde bulundurularak oluşturulur. Öğretim programlarında bu anlayışla değerlerimiz, ayrı bir program veya öğrenme alanı, ünite, konu vb. olarak görülmemiştir. Tam aksine bütün eğitim sürecinin nihai gayesi ve ruhu olan değerlerimiz, öğretim programlarının her birinde ve her bir biriminde yer almıştır.

Öğretim programlarında yer alan “kök değerler” şunlardır: *adalet, dostluk, dürüstlük, öz denetim, sabır, saygı, sevgi, sorumluluk, vatanseverlik, yardımseverlik*. Bu değerler, öğrenme öğretme sürecinde hem kendi başlarına, hem ilişkili olduğu alt değerlerle ve hem de öteki kök değerlerle birlikte ele alınarak hayat bulacaktır.

1.1.2. Yetkinlikler

Eğitim sistemimiz yetkinliklerde bütünleşmiş bilgi, beceri ve davranışlara sahip karakterde bireyler yetiştirmeyi amaçlar. Öğrencilerin hem ulusal hem de uluslararası düzeyde; kişisel, sosyal, akademik ve iş hayatlarında ihtiyaç duyacakları beceri yelpazeleri olan yetkinlikler Türkiye Yeterlilikler Çerçevesinde (TYÇ) belirlenmiştir. TYÇ sekiz anahtar yetkinlik belirlemede ve aşağıdaki gibi tanımlamaktadır:

- (1) *Anadilde iletişim*: Kavram, düşünce, görüş, duygu ve olguları hem sözlü hem de yazılı olarak ifade etme ve yorumlama (dinleme, konuşma, okuma ve yazma); eğitim ve öğretim, iş yeri, ev ve eğlence gibi her türlü sosyal ve kültürel bağlamda uygun ve yaratıcı bir şekilde dilsel etkileşimde bulunmaktır.
- (2) *Yabancı dillerde iletişim*: Çoğunlukla ana dilde iletişimin temel beceri boyutlarını paylaşmakta olup duygu, düşünce, kavram, olgu ve görüşleri hem sözlü hem de yazılı olarak kişinin istek ve ihtiyaçlarına göre eğitim, öğretim, iş yeri, ev ve eğlence gibi uygun bir dizi sosyal ve kültürel bağlamda anlama, ifade etme ve yorumlama becerisine dayalıdır. Yabancı dillerde iletişim, aracılık etme ve kültürlerarası anlayış becerilerini de gerektirmektedir. Bireyin yeterlilik seviyesi, bireyin sosyal ve kültürel geçmişi, çevresi, ihtiyaçları ve ilgilerine bağlı olarak dinleme, konuşma, okuma ve yazma boyutları ile farklı diller arasında değişkenlik gösterecektir.
- (3) *Matematikselsel yetkinlik ve bilim/teknolojide temel yetkinlikler*: Matematikselsel yetkinlik, günlük hayatta karşılaşılan bir dizi problemi çözmek için matematikselsel düşünme tarzını geliştirme ve uygulamadır. Sağlam bir aritmetik becerisi üzerine inşa edilen süreç, faaliyet ve bilgiye vurgu yapılmaktadır. Matematikselsel yetkinlik, düşünme (mantıksal ve uzamsal düşünme) ve sunmanın (formüller, modeller, kurgular, grafikler ve tablolar) matematikselsel modlarını farklı derecelerde kullanma beceri ve isteğini içermektedir.

Bilimde yetkinlik, soruları tanımlamak ve kanıta dayalı sonuçlar üretmek amacıyla doğal dünyanın açıklanmasına yönelik bilgi varlığına ve metodolojiden yararlanma beceri ve arzusuna atıfta bulunmaktadır. Teknolojide yetkinlik, algılanan insan istek ve ihtiyaçlarını karşılama bağlamında bilgi ve metodolojinin uygulanması olarak görülmektedir. Bilim ve teknolojide yetkinlik, insan etkinliklerinden kaynaklanan değişimleri ve her bireyin vatandaş olarak sorumluluklarını kavrama gücünü kapsamaktadır.

- (4) *Dijital yetkinlik*: İş, günlük hayat ve iletişim için bilgi iletişim teknolojilerinin güvenli ve eleştirel şekilde kullanılmasını kapsar. Söz konusu yetkinlik, bilgiye erişim ve bilginin değerlendirilmesi, saklanması, üretimi, sunulması ve alışverişi için bilgisayarların kullanılması ayrıca internet aracılığıyla ortak ağlara katılım sağlanması ve iletişim kurulması gibi temel beceriler yoluyla desteklenmektedir.
- (5) *Öğrenmeyi öğrenme*: Bireyin kendi öğrenme eylemini etkili zaman ve bilgi yönetimini de kapsayacak şekilde bireysel olarak veya grup hâlinde düzenleyebilmesi için öğrenmenin peşine düşme ve bu konuda ısrarcı olma yetkinliğidir. Bu yetkinlik, bireyin var olan imkânları tanıyarak öğrenme ihtiyaç ve süreçlerinin farkında olmasını ve başarılı bir öğrenme eylemi için zorluklarla başa çıkma yeteneğini kapsamaktadır. Yeni bilgi ve beceriler kazanmak, işlemek ve kendine uyarlamak kadar rehberlik desteği aramak ve bundan yararlanmak anlamına da gelir. Öğrenmeyi öğrenme, bilgi ve becerilerin ev, iş yeri, eğitim ve öğretim ortamı gibi çeşitli bağlamlarda kullanılması ve uygulanması için önceki öğrenme ve hayat tecrübelerine dayanılması yönünde öğrenenleri harekete geçirir.
- (6) *Sosyal ve vatandaşlıkla ilgili yetkinlikler*: Bu yetkinlikler kişisel, kişilerarası ve kültürlerarası yetkinlikleri içermekte; bireylerin farklılaşan toplum ve çalışma hayatına etkili ve yapıcı biçimde katılmalarına imkân tanıyacak; gerektiğinde çatışmaları çözecek özelliklerle donatılmasını sağlayan tüm davranış biçimlerini kapsar. Vatandaşlıkla ilgili yetkinlik ise bireyleri, toplumsal ve siyasal kavram ve yapılarla ilişkin bilgiye, demokratik ve aktif katılım kararlılığına dayalı olarak medeni hayata tam olarak katılmaları için donatmaktadır.
- (7) *İnisiyatif alma ve girişimcilik*: Bireyin düşüncelerini eyleme dönüştürme becerisini ifade eder. Yaratıcılık, yenilik ve risk almanın yanında hedeflere ulaşmak için planlama yapma ve proje yönetme yeteneğini de içerir. Bu yetkinlik, herkesi sadece evde ve toplumda değil işlerine ait bağlam ve şartların farkında olabilmeleri ve iş fırsatlarını yakalayabilmeleri için aynı zamanda iş hayatında desteklemekte; toplumsal ve ticari etkinliklere girişen veya katkıda bulunan kişilerin ihtiyaç duydukları daha özgün bilgi ve beceriler için de bir temel teşkil etmektedir. Etik değerlerin farkında olma ve iyi yönetişimi desteklemeyi de kapsar.

- (8) *Kültürel farkındalık ve ifade*: Müzik, sahne sanatları, edebiyat ve görsel sanatlar dâhil olmak üzere çeşitli kitle iletişim araçları kullanılarak görüş, deneyim ve duyguların yaratıcı bir şekilde ifade edilmesinin öneminin takdiridir.

1.3. Öğretim Programlarında Ölçme ve Değerlendirme Yaklaşımı

Hiçbir insan bir başkasının birebir aynısı değildir. Bu sebeple öğretim programlarının ve buna bağlı olarak ölçme ve değerlendirme sürecinin “herkese uygun”, “herkes için geçerli ve standart olması” insanın doğasına terstir. Bu sebeple ölçme ve değerlendirme sürecinde azami çeşitlilik ve esneklik anlayışıyla hareket edilmesi şarttır. Öğretim programları bu açıdan bir yol göstericidir. Öğretim programlarından ölçme değerlendirmeye ait bütün unsurları içermesini beklemek gerçekçi bir beklenti olarak değerlendirilemez. Eğitimde çeşitlilik; birey, eğitim düzeyi, ders içeriği, sosyal ortam, okul imkânları vb. iç ve dış dinamiklerden ciddi şekilde etkilendiği için, ölçme ve değerlendirme uygulamalarının etkililiğini sağlamada öncelik öğretim programlarından değil öğretmen ve eğitim uygulayıcılarından beklenir. Bu noktada özgünlük ve yaratıcılık öğretmenlerden temel beklentidir.

Bu bakış açısından hareketle öğretim programlarında ölçme ve değerlendirme uygulamalarına yön veren ilkeleri aşağıdaki gibi özetlemek mümkündür:

- (1) Ölçme ve değerlendirme çalışmaları öğretim programının tüm bileşenleri ile azami uyum sağlamalı, kazanım ve açıklamaların sınırları esas alınmalıdır.
- (2) Öğretim programı, ölçme sürecinde kullanılacak ölçme araç ve yöntemleri açısından uygulayıcılara kesin sınırlar çizmez, sadece yol gösterir. Ancak tercih edilen ölçme ve değerlendirme araç ve yönteminde, gereken teknik ve akademik standartlara uyulmalıdır.
- (3) Eğitimde ölçme ve değerlendirme uygulamaları eğitimin ayrılmaz bir parçasıdır ve eğitim süreci boyunca yapılır. Ölçme sonuçları tek başına değil izlenen süreçlerle birlikte bütünlük içinde ele alınır.
- (4) Bireysel farklılıklar gerçeğinden dolayı bütün öğrencileri kapsayan, bütün öğrenciler için genel geçer, tek tip bir ölçme ve değerlendirme yönteminden söz etmek uygun değildir. Öğrencinin akademik gelişimi tek bir yöntemle veya teknikle ölçülüp değerlendirilmez.
- (5) Eğitim sadece “bilme (düşünce)” için değil, “hissetme (duygu)” ve “yapma (eylem)” için de verilir; dolayısıyla sadece bilişsel ölçümler yeterli kabul edilemez.
- (6) Çok odaklı ölçme değerlendirme esastır. Ölçme ve değerlendirme uygulamaları öğretmen ve öğrencilerin aktif katılımıyla gerçekleştirilir.
- (7) Bireylerin ölçme ve değerlendirmeye konu olan ilgi, tutum, değer ve başarı gibi özellikleri zamanla değişebilir. Bu sebeple söz konusu özellikleri tek bir zamanda ölçmek yerine süreç içindeki değişimleri dikkate alan ölçümler kullanmak esastır.

1.4. Bireysel Gelişim ve Öğretim Programları

Öğretim programlarının geliştirilmesi sürecinde insanın çok yönlü gelişimsel özelliklerine dair mevcut bilimsel bilgi ve birikim dikkate alınarak bütün bileşenler arasında ahengi dikkate alan harmonik bir yaklaşım benimsenmiştir. Bu bağlamda bazı temel gelişim ilkelerine değinmek yerinde olacaktır.

Öğretim programları, insan gelişiminin belirli bir dönemde sonlanmadığı ve gelişimin hayat boyu sürdüğü ilkesi ile hazırlanmıştır. Bu sebeple öğretim programlarında, her yaş döneminde bireylerin gelişim özelliklerini dikkate alarak destekleyici önlemler alınması önerilmektedir.

Gelişim, hayat boyu sürse de tek ve bir örnek yapıda değildir. Evreler hâlinde ilerler ve her evrede bireylerin gelişim özellikleri farklıdır. Evreler de başlangıç ve bitişleri açısından homojen değildir. Bu sebeple programlar olabildiğince bunu göz önünde bulunduran bir hassasiyetle yapılandırılmıştır. Programların amaçlarını ve kazanımlarını gerçekleştirme sürecinde gerekli uyarlamaların öğretmen tarafından yapılması beklenir.

Gelişim dönemleri ardışık ve değişmeyen bir sıra izler. Her evrede olup bitenler takip eden evreleri etkiler. Öte yandan bu ardışıklık belirli yönelimlerle karakterize edilir: basitten karmaşığa, genelden özele ve somuttan soyuta doğru gelişim gibi. Program geliştirme sürecinde söz konusu yönelimler hem bir alandaki yeterliliği oluşturan kazanım ve becerilerin ön şart ve ardıllığı noktasında dikkate alınmış hem de sınıflar düzeyinde derslerin dağılımlarında ve birbirleriyle ilişkilerinde göz önünde bulundurulmuştur.

Öğretim programlarında insan gelişiminin bir bütün olduğu ilkesi ile hareket edilmiştir. İnsanın farklı gelişim alanlarındaki özellikleri birbirleri ile etkileşim hâlinindedir. Söz gelimi dil gelişimi düşünce gelişimini etkiler ve düşünce gelişiminden etkilenir. Bu sebeple öğretmenlerden, öğrencinin edindiği bir kazanımın, gelişimde başka bir alanı da etkileyeceğini dikkate alması beklenir.

Öğretim programları bireysel farklılıklara ilişkin hassasiyetler göz önünde bulundurularak yapılandırılmıştır. Kalıtsal, çevresel ve kültürel faktörlerden kaynaklanan bireysel farklılıklar ilgi, ihtiyaç ve yönelme açısından da kendini belli eder. Öte yandan bu durum bireylerarası ve bireyin kendi içindeki farklılıkları da kapsar. Bireyler hem başkalarından farklılık gösterir hem de kendi içindeki özellikleri ile farklıdır. Örneğin bir bireyin soyut düşünme yeteneği güçlü iken aynı bireyin resim yeteneği zayıf olabilir.

Gelişim hayat boyu sürmekle birlikte bu gelişimin hızı evrelere göre değişkendir. Hızın yüksek olduğu zamanlar gelişim açısından riskli ve kritik zamanlardır. Bu sebeple öğretmenlerin gelişim hızının yüksek olduğu zamanlarda öğrencinin durumuna daha duyarlı davranması

beklenir. Söz gelimi ergenlik dönemi kimlik edinimi için kritik dönemdir ve eğitim bu dönemde kimlik edinimini destekleyici sosyal etkileşimleri artırır ve yönetir.

1.5. Sonuç

Elimizdeki programları güncelleme sürecinde hangi işlemlerden ve aşamalardan geçtiğimiz üzerine bilgi vermek de yerinde olacaktır. Bu bağlamda:

- Farklı ülkelerin son yıllarda benzer gerekçelerle yenilenip güncellenen öğretim programları incelenmiş,
- yurt içinde ve yurt dışında eğitim öğretim ve programlar üzerine yapılan akademik çalışmalar taranmış,
- başta Anayasamız olmak üzere ilgili mevzuat, kalkınma planları, hükümet programları, şûra kararları, siyasi partilerin programları, sivil toplum kuruluşları ve sivil araştırma kurumları tarafından hazırlanan raporlar vb. dokümanlar analiz edilmiş,
- Millî Eğitim Bakanlığı programlar ve öğretim materyalleri daire başkanlıkları tarafından geliştirilen anketler aracılığıyla öğretmen ve yöneticilerin programlar ve haftalık ders çizelgelerine yönelik görüşleri toplanmış,
- illerden gelen her bir branşla ilgili zümre raporları incelenmiş,
- branşlara yönelik açık uçlu sorulardan oluşan ve elektronik ortamda erişime açılan anket verileri derlenmiş,
- eğitim fakültelerimizin branşlar ölçeğinde hazırladıkları raporlar incelenmiş,

bütün görüş, öneri, eleştiri ve beklentiler, Bakanlığımızın ilgili birimlerinden uzman personel, öğretmen ve akademisyenlerden oluşan çalışma gruplarınca değerlendirilmiştir. Yapılan tespitler doğrultusunda öğretim programlarımız gözden geçirilip güncellenmiş ve yenilenmiştir. Programların uygulanmasına 2018-2019 eğitim öğretim yılı itibarıyla topyekûn geçilecek ve sonrasında yapılacak izleme değerlendirme sonuçlarına göre yine gerekli güncellemeler yapılacaktır. Böylelikle programlarımızın gelişmelerle ve bilimsel, sosyal, teknolojik vb. ihtiyaçlarla koşutluğunun sürekliliği sağlanmış olacaktır.

2. TEMEL DİNÎ BİLGİLER DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMININ UYGULANMASI

2.1. Temel Dinî Bilgiler Dersi Öğretim Programının Amaçları

İslam dini; insan hayatına anlam kazandıran, birey ve toplumun dünya ve ahiret mutluluğunu amaç edinen ilahi kurallar bütünüdür. İslam dininin temel kaynaklarından doğru biçimde öğrenilmesi sağlam ve güvenilir bir toplum inşası için büyük önem taşır. Dünya ve ahiret mutluluğunu elde etmek; İslam'ın inanç, ibadet, ahlak ve toplum hayatını ilgilendiren esaslarını bir bütün olarak öğrenip buna uygun bir hayat sürmeye bağlıdır.

Temel Dinî Bilgiler (İslam 1-2) dersi; öğrencilerin İslam dininin inanç ve ibadet esaslarını temel kaynaklarından öğrenmelerini, ibadetlerle ilgili uygulama becerileri kazanmalarını ve güncel dinî meseleler hakkında bilgi sahibi olmalarını hedeflemektedir.

Ortaöğretimde “Din, Ahlak ve Değerler” alanında seçmeli olarak okutulan Temel Dinî Bilgiler Dersi (İslam 1-2) Öğretim Programı ile öğrencilerin, 1739 Sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu'nda yer alan “Türk Millî Eğitiminin Genel Amaçları ve Temel İlkeleri”ne uygun olarak;

- Dinin temel özelliklerini kavrayarak, İslam'ın hayata bakışı hakkında bilgi sahibi olmaları,
- İslam dininin temel iman esaslarını kavramaları,
- İslam dininin temel ibadetleri ve bunların uygulamaları hakkında bilgi sahibi olmaları,
- İslam dininin inanç, ibadet ve ahlak esaslarını içselleştirmeleri ve dinî sorumluluklarını bilmeleri,
- Toplumsal hayata yön veren temel ilkeleri öğrenmeleri amaçlanmaktadır.

2.2. Temel Dinî Bilgiler Dersi Öğretim Programının Vizyonu

Ortaöğretim Temel Dinî Bilgiler Dersi (İslam 1-2) Öğretim Programının vizyonu; İslam dininin inanç, ibadet ve ahlak esaslarını içselleştiren; Kur'an-ı Kerim'i rehber edinen ve Hz. Muhammed'i (s.a.v.) örnek alan; araştıran, sorgulayan ve edindiği bilgiler ışığında meselelere çözüm üretebilen; dinî, ahlaki ve insani değerleri özümseyen; ibadetlerle ilgili temel uygulama becerisine sahip olan; dünya ahiret dengesini kurabilen; İslam'ın temel kavram ve kaynaklarını tanıyan bireyler yetiştirmektir.

2.3. Temel Dinî Bilgiler Dersi Öğretim Programının Yapısı

Temel Dinî Bilgiler (İslam 1-2) Dersi Öğretim Programı; Üniteler, Konular, Kazanımlar/Öğrenme Çıktıları, Açıklamalar, Beceri ve Kavramlar şeklinde yapılandırılmıştır.

Programda İslam dininin inanç, ibadet, ahlak ve muamelat alanına ait temel konular, üniteler şeklinde yapılandırılmıştır.

Üniteler

Üniteler; dersin içeriği, diğer derslerle ilgisi ve öğretim hedefleri dikkate alınarak oluşturulmuştur. Öğretmenlerimizin programı daha iyi uygulayabilmeleri için üniteler alt konulara bölünerek yapılandırılmıştır.

Konular

Konular; öğretmenlerimizin programı daha kolay uygulayabilmelerine yardımcı olmak için ünitenin ve temanın özelliğine göre öğrencilerin bilişsel, duyuşsal ve psikomotor gelişimleri göz önünde bulundurularak yapılandırılmıştır. Ayrıca konuların oluşturulmasında öğrencilerin İslam dininin inanç, ibadet, ahlak ve muamelat alanına ait temel konuları öğrenmelerine ve dinî ve ahlaki gelişimlerine katkı sağlayacak alanlara öncelik verilmiştir.

Kazanımlar

Yeni öğrenme yaklaşımlarını esas alan öğretimin içeriğini kazanımlar belirlemektedir. Bu nedenle programların en önemli unsuru kazanımlardır.

Kazanımlar; eğitim süreci sonucunda öğrencilerin edinecekleri bilgi, beceri, tutum ve değerleri ifade etmekte olup öğrenme alanlarının özellikleri, öğrencilerin gelişim düzeyleri ve konuların muhtevası dikkate alınarak hazırlanmıştır. Kazanımlar belirlenirken konu bütünlüğü yanında beceriler, değerler ve kavramlar dikkate alınmıştır.

Kazanımlar oluşturulurken “Bu ünite sonunda öğrenciler, tanır, açıklar,karşılaştırır, örnekler verir, fark eder.” gibi ifadeler kullanılarak konuların işlenişinde öğrenciden beklenen davranışlara işaret edilmiştir.

Öğrencilerin öğrenme başarıları, kazanımların edinilmesine bağlıdır. Programda yer alan kazanımlar, öğretmenin rehberliğinde öğrenciler tarafından gerçekleştirilecek etkinlikler aracılığıyla edinilecektir. Öğretmenin görevi de bu kazanımların gerçekleşmesinde öğrencilere gerekli ortam ve imkânları sunarak rehberlik etmektir.

Açıklamalar

Açıklamalar kısmında, ünite içinde özellikle vurgulanması veya sınırlandırılması gereken konulara yer verilmiştir.

Kavramlar

Kavram; bir objenin zihindeki tasavvurudur. Kavramlar eşya, olgu veya olayların ortak özelliklerini bir arada toplayarak bunları bir ortak ad altında sınıflamaya tabi tutan tasarımlardır.

İslami ilimler kendine ait özel usûlleri ve istilahları olan; bu usûller ve istilahlara ile de kendisine kavramsal çerçeve oluşturan hususi bir yapıya sahiptir. Bu bağlamda anlamlı ve kalıcı öğrenmeler, bu usûl ve istilahlara din dilinin özelliği ve kullanım şekli dikkate alarak öğrencilere kazandırılmasına bağlıdır.

Buradan hareketle Ortaöğretim Temel Dinî Bilgiler Dersi (İslam 1-2) Öğretim Programı, Türk Millî Eğitiminin Genel Amaçları ve ilgili dersin özel amaçları doğrultusunda öğrencilere ünite içeriklerinde “Kavramlar” bölümünde verilen bazı kavramları kazandırmayı hedeflemektedir.

2.4. Programın Uygulanmasına İlişkin İlke ve Açıklamalar

- Ortaöğretim Temel Dinî Bilgiler Dersi (İslam 1-2) Öğretim Programı iki düzey olarak hazırlanmıştır (İslam 1: İslam ve Hayat; İslam 2: İman ve İbadet Esasları). Bu dersi ilk defa alan bir öğrenci, isterse birinci düzeyi (İslam1), isterse ikinci düzeyi (İslam 2) seçebilecektir.
- Öğretim Program’ında verilen alana özgü kelime, kavram ve tamlamaların yazım ve telaffuzunda “TDK Yazım ve İmla Kılavuzu” esas alınır. Ancak yazım ve telaffuzda tutarlılığı gözetmek kaydıyla Türkiye Diyanet Vakfı İslam Araştırmaları Merkezi’nin (İSAM) yazım ve imlası da tercih edilebilir.
- Dersin üniteleri birbirleriyle ilişkili olarak işlenmelidir. Her bir ünite için kullanılacak süre ve ünitelerin işleniş sırası programda belirlenmiştir. Bununla birlikte zümre öğretmenlerince öğrenci seviyesine ve çevre şartlarına uygun planlama yapılabilir.
- Ortaöğretim Temel Dinî Bilgiler Dersi (İslam 1-2) Öğretim Programı beceri temelli olarak yapılandırılmıştır. Bu çerçevede kazanımlar işlenirken öğretim programında yer alan temel beceri ve kavramları kazandırmaya yönelik etkinliklere yer verilmelidir.
- Öğrenme-öğretme etkinliklerinde öğrenci düzeyine, eğitim ortamına, genel kültür ve dinî bilgi seviyelerine, çevre faktörlerine göre öğrencileri aktif kılan yöntem, teknik ve stratejiler sevgi temelli bir yaklaşımla kullanılmalıdır.
- Öğrenme-öğretme etkinliklerinde kazanımlara uygun görsel, işitsel, interaktif ve basılı materyallerden yararlanılmalıdır.
- Öğrencilerin konuyu kavramaları esas alınacak; öğrenciler, konularda geçen ayet ve hadisleri ezberlemeye zorlanmayacaktır.
- İbadetlerle ilgili ünitelerin hazırlanmasında ülkemizde yaygın olarak yer alan fıkhi yorumların uygulamalarına da yer verilecektir.
- Temel Dinî Bilgiler (İslam 1-2) dersindeki ünitelerin amaç ve kazanımlarının gerçekleşmesi için çevresel imkânlardan yararlanılacak ve öğrencilerin ibadet mekânlarını tanımaları sağlanacaktır.
- Hazırlanacak ders kitabı/öğretim materyali sekiz on (8-10) forma aralığında tasarlanacaktır.

- Ortaöğretim Temel Dinî Bilgiler (İslam 1-2) ders kitabı aşağıdaki tabloda verilen ölçülere göre hazırlanacaktır.

TEMEL DİNÎ BİLGİLER (İSLAM 1-2) DERSİ KİTAP FORMA SAYILARI		
Dersin Adı	En Yüksek Forma Sayısı*	Ebat
Temel Dinî Bilgiler (İslam 1)	9	19,5 cm x 27,5 cm
Temel Dinî Bilgiler (İslam 2)	9	19,5 cm x 27,5 cm

- * En yüksek forma sayısı esas alınmıştır. Hazırlanacak ders kitabı daha düşük forma sayısına sahip olabilir.

ORTAÖĞRETİM TEMEL DİNİ BİLGİLER (İSLAM 1-2) DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI

2.5. Ortaöğretim Temel Dinî Bilgiler Dersi (İslam 1-2) Öğretim Programı Öğrenme Alanları ve Üniteleri

ÜNİTELER	SINIFLAR	
	İSLAM 1	İSLAM 2
1. ÜNİTE	İSLAM VE SOSYAL HAYAT	İMAN
2. ÜNİTE	İSLAM VE EKONOMİK HAYAT	NAMAZ
3. ÜNİTE	İSLAM VE HUKUK	ORUÇ VE ZEKÂT
4. ÜNİTE	ANA HATLARIYLA İSLAM AHLAKI	HAC VE KURBAN

ORTAÖĞRETİM TEMEL DİNİ BİLGİLER (İSLAM 1-2) DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI

2.6. Ortaöğretim Temel Dini Bilgiler (İslam 1) Dersi Öğretim Programının Üniteleri, Kazanım Sayıları ve Süreleri

ÜNİTELER	KAZANIM SAYILARI	DERS SAATI	DERS SAATI YÜZDESİ
1. İslam ve Sosyal Hayat	5	18	25
2. İslam ve Ekonomik Hayat	8	20	27,77
3. İslam ve Hukuk	4	18	25
4. Ana Hatlarıyla İslam Ahlakı	8	16	22,22
TOPLAM	25	72	100

ORTAÖĞRETİM TEMEL DİNİ BİLGİLER (İSLAM 1-2) DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI

2.7. Ortaöğretim Temel Dinî Bilgiler (İslam 1) Dersi Öğretim Programı Ünite ve Konuları

1. ÜNİTE	2. ÜNİTE	3. ÜNİTE	4. ÜNİTE
İSLAM VE SOSYAL HAYAT 1. Sosyal Hayatın Temeli Olarak Aile 1.1. Evlilik ve Nikâh 1.2. Eşlerin Karşılıklı Sorumlulukları 1.3. Boşanma, Boşanmanın Bireysel ve Toplumsal Etkileri 2. Sosyal Hayatla İlgili Bazı Temel Ölçüler 2.1. Emniyet ve Güven 2.2. Sulh 2.3. Hak ve Adaleti Gözetme 2.4. Kardeşlik 2.5. Yardımlaşma ve Dayanışma 3. Sosyal Hayatı Olumsuz Etkileyen Bazı Unsurlar 3.1. Ahlakî Yozlaşma 3.2. Yalan ve Hile 3.3. Tecessüs ve Mahremiyeti İhlal 3.4. Fitne, Fesat ve Terör 3.5. Yaralama ve Öldürme 3.6. Zina 3.7. Alkol ve Madde Bağımlılığı	İSLAM VE EKONOMİK HAYAT 1. İslam Ekonomisinin Ahlakî Temelleri 2. Helal Kazancın Önemi 3. İnfak Kültürü 4. Karz-ı Hasen 5. Kul Hakkı 6. İşçi ve İşveren Hakkı 7. İslam'ın Mülkiyet Anlayışı 8. Ekonomik Hayatı Olumsuz Etkileyen Uygulamalar 8.1. Faiz 8.2. Rüşvet 8.3. Hileli Satışlar 8.4. Yapay Olarak Fiyatlarla Oynamak 8.5. Karaborsacılık	İSLAM VE HUKUK 1. İslam Hukuku ve Mahiyeti 2. İslam Hukununun Temel İlkeleri 2.1. Tekliflerde Kolaylık 2.2. Helallerde Genişlik 2.3. Adaletin Gözetilmesi 2.4. Suçun Şahsiliği 2.5. Suç ve Ceza Arasında Denge 2.6. Kamu Yararının Gözetilmesi 3. İslam Hukununun Kaynakları 4. Hukuk ile Ahlak ilişkisi	ANA HATLARIYLA İSLAM AHLAKI 1. İslam Ahlakının Gayesi ve Konusu 2. İslam Ahlakının Kaynakları 3. Ahlak ile Terbiye ilişkisi 4. Allah'a Karşı Vazifelerimiz 5. Peygamberimize Karşı Vazifelerimiz 6. Kur'an-ı Kerim'e Karşı Vazifelerimiz 7. İnsanlara Karşı Vazifelerimiz

İslam 1	Konu	Kazanımlar	Açıklamalar
1. İSLAM VE SOSYAL HAYAT	<p>1. Sosyal Hayatın Temeli Olarak Aile</p> <p>1.1. Evlilik ve Nikâh</p> <p>1.2. Eşlerin Karşılıklı Sorumlulukları</p> <p>1.3. Boşanma, Boşanmanın Bireysel ve Toplumsal Etkileri</p> <p>2. Sosyal Hayatla İlgili Bazı Temel Ölçüler</p> <p>2.1. Emniyet ve Güven</p> <p>2.2. Sulh</p> <p>2.3. Hak ve Adaleti Gözetme</p> <p>2.4. Kardeşlik</p> <p>2.5. Yardımlaşma ve Dayanışma</p> <p>3. Sosyal Hayatı Olumsuz Etkileyen Bazı Unsurlar</p> <p>3.1. Ahlakî Yozaşma</p> <p>3.2. Yalan ve Hile</p> <p>3.3. Tecessüs ve Mahremiyeti İhlal</p> <p>3.4. Fitne, Fesat ve Terör</p> <p>3.5. Yaralama ve Öldürme</p> <p>3.6. Zina</p> <p>3.7. Alkol ve Madde Bağımlılığı</p>	<p>Bu ünite sonunda öğrenciler;</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. İslam'ın aileye verdiği önemi kavrar. 2. Boşanmanın bireysel ve toplumsal etkilerini analiz eder. 3. İslam'ın sosyal hayatla ilgili bazı temel ilkelerini ayet ve hadislerle açıklar. 4. Dinî ve ahlakî değerlerin sosyal hayattaki önemini kavrar. 5. Sosyal hayatı olumsuz etkileyen unsurları fark eder. 	<p>1. kazanım işlenirken eşlerin karşılıklı sorumlulukları bağlamında “aile içi şiddet” konusuna değinilecektir.</p> <p>4. kazanım işlenirken ahlakî yozaşmanın sebepleri olarak cehalet, dünyevileşme, millî ve manevî değerlerden uzaklaşma, amaçsızlık gibi konulara değinilecektir.</p> <p>Kavramlar:</p> <p>Hak, adalet, nikâh, talak, mehir, mahremiyet, tecessüs, fitne, tesettür, küfüv.</p>

İslam 1	Konu	Kazanımlar	Açıklamalar
2. İSLAM VE EKONOMİK HAYAT	<ol style="list-style-type: none"> 1. İslam Ekonomisinin Ahlakî Temelleri 2. Helal Kazancın Önemi 3. İnfak Kültürü 4. Karz-ı Hasen 5. Kul Hakkı 6. İşçi ve İşveren Hakkı 7. İslam'ın Mülkiyet Anlayışı 8. Ekonomik Hayatı Olumsuz Etkileyen Uygulamalar <ol style="list-style-type: none"> 8.1. Faiz 8.2. Rüşvet 8.3. Hileli Satışlar 8.4. Yapay Olarak Fiyatlarla Oynamak 8.5. Karaborsacılık 	<p>Bu ünite sonunda öğrenciler;</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. İslam ekonomisinin temelindeki bazı ahlaki ilkeleri açıklar. 2. Helal kazancın önemini ayet ve hadislerle açıklar. 3. İslam tarihinden infak kültürüyle ilgili örnekler verir. 4. Karz-ı haseni ayet ve hadislerle açıklar. 5. Kul hakkına riayet etmeye özen gösterir. 6. İslam'ın işçi ve işveren hakkına verdiği önemi kavrar. 7. İslam'ın mülkiyet anlayışını yorumlar. 8. Ekonomik hayatı tehdit eden olumsuzlukları İslam'ın bakış açısına göre değerlendirir. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. kazanım işlenirken kanaatkârlık, iktisat, tasarruf, îsâr gibi kavramlara da değinilecektir. 2. kazanım işlenirken helal ve haram kavramları, ekonomik hayatla ilişkilendirilerek açıklanacaktır. 3. kazanım işlenirken ayet ve hadislerden de örnekler verilecektir. Ayrıca zimem defterleri ve sadaka taşı gibi örnekler yer verilecektir. 6. kazanım işlenirken çalışanların iş sağlığı ve güvenliği bağlamında işçi ve işveren sorumluluklarına dikkat çekilecektir. 8. kazanım işlenirken ihaleye fesat karıştırma, tarafların bir kısmını bilgilendirip bir kısmını kasıtlı bilgilendirmeme, içeriden dışarıya bilgi sızdırma gibi konulara da yer verilecektir. <p>Kavramlar:</p> <p>İktisat, tasarruf, îsâr, riba, ihtikâr, faiz.</p>

İslam 1	Konu	Kazanımlar	Açıklamalar
3. İSLAM VE HUKUK	<ol style="list-style-type: none"> 1. İslam Hukuku ve Mahiyeti 2. İslam Hukukunun Temel İlkeleri <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Tekliflerde Kolaylık 2.2. Helallerde Genişlik 2.3. Adaletin Gözetilmesi 2.4. Suçun Şahsiliği 2.5. Suç ve Ceza Arasında Denge 2.6. Kamu Yararının Gözetilmesi 3. İslam Hukukunun Kaynakları 4. Hukuk ile Ahlak ilişkisi 	<p>Bu ünite sonunda öğrenciler;</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. İslam hukukunu ve mahiyetini açıklar. 2. İslam hukukunun temel ilkelerine ayet ve hadislerden örnekler verir. 3. İslam hukukunun kaynaklarını açıklar. 4. Hukuk ile ahlak arasındaki ilişkiyi analiz eder. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. kazanım işlenirken fıkıh ve fıkıh usulü kavramlarına; bazı fıkıh âlimleri ile eserlerine de kısaca değinilecektir. 2. kazanım işlenirken İslam'da haramların sınırlılığına, helal dairesinin ise genişliğine; helal ve haram koyma yetkisinin Allah ve Resulüne ait olduğuna vurgu yapılacaktır. Ayrıca konular Mecelle'nin külli kaideleri ile ilişkilendirilerek ele alınacaktır. 3. kazanım işlenirken İslam hukukunun kaynakları, edille-i erbaa ile sınırlandırılacaktır. <p>Kavramlar:</p> <p>Teklif, mükellef, edille-i şer'iyye, fıkıh, fıkıh usulü, hukuk, adalet, hikmet, ahlak, had, ceza.</p>

İslam 1	Konu	Kazanımlar	Açıklamalar
4. ANA HATLARIYLA İSLAM AHLAKI	<ol style="list-style-type: none"> 1. İslam Ahlakının Gayesi ve Konusu 2. İslam Ahlakının Kaynakları 3. Ahlak ile Terbiye İlişkisi 4. Allah'a Karşı Vazifelerimiz 5. Peygamberimize Karşı Vazifelerimiz 6. Kur'an-ı Kerim'e Karşı Vazifelerimiz 7. İnsanlara Karşı Vazifelerimiz 	<p>Bu ünite sonunda öğrenciler;</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. İslam ahlakının gayesini ve konusunu ayet ve hadislerle açıklar. 2. İslam ahlakının kaynaklarını açıklar. 3. Ahlak ile terbiye ilişkisini yorumlar. 4. İman, ibadet ve ahlak arasındaki ilişkiyi analiz eder. 5. Allah'a karşı vazifelerini yerine getirmeye özen gösterir. 6. Peygamberimize karşı vazifelerini yerine getirmeye istekli olur. 7. Kur'an-ı Kerim ile ilgili vazifelerini yapmaya önem verir. 8. İnsanlara karşı vazifelerini kavrar. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. kazanım işlenirken ahlakın tanımı yapılacak ve ahlakla ilgili temel kavramlara kısaca değinilecektir. 2. kazanım işlenirken İslam ahlakının kaynakları Kur'an ve sünnet ile sınırlandırılacak; ahlakın kaynağı ile ilgili farklı teorilere girilmeyecektir. 3. kazanım işlenirken eğitimin amaçlarından birisinin de ahlaklı bireyler yetiştirmek olduğuna da vurgu yapılacaktır. 5. kazanım işlenirken marifet, ubudiyet, muhabbet, tazim, teslimiyet, tövbe, takva, havf ve recâ konularına kısaca değinilecektir. 6. kazanım işlenirken muhabbet, sünnete ittiba ve teslimiyet konularına kısaca değinilecektir. Ayrıca salat ve selam ile ilgili hadislere de yer verilecektir. 7. kazanım işlenirken Kur'an'a karşı saygı ve edep; Kur'an'ı okuma, anlama ve yaşama konularına kısaca değinilecektir. 8. kazanım işlenirken kul hakkı; can, mal, namus emniyeti; saygı, sevgi, keder ve sevince ortak olma konularına kısaca değinilecektir. <p>Kavramlar:</p> <p>Ahlak, terbiye, marifet, muhabbet, tazim, ubudiyet, teslimiyet, tövbe, takva, havf, recâ, salavat.</p>

ORTAÖĞRETİM TEMEL DİNİ BİLGİLER (İSLAM 1-2) DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI

2.8. Ortaöğretim Temel Dinî Bilgiler (İslam 2) Dersi Öğretim Programının Üniteleri, Kazanım Sayıları ve Süreleri

ÜNİTELER	KAZANIM SAYILARI	DERS SAATI	DERS SAATİ YÜZDESİ
1. İman	6	18	25
2. Namaz	7	22	30,55
3. Oruç ve Zekât	7	16	22,22
4. Hac ve Kurban	9	16	22,22
TOPLAM	29	72	100

ORTAÖĞRETİM TEMEL DİNİ BİLGİLER (İSLAM 1-2) DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI

2.9. Ortaöğretim Temel Dinî Bilgiler (İslam 2) Dersi Öğretim Programı Ünite ve Konuları

1. ÜNİTE	2. ÜNİTE	3. ÜNİTE	4. ÜNİTE
İMAN	NAMAZ	ORUÇ VE ZEKÂT	HAC VE KURBAN
<ol style="list-style-type: none">İman ve İslam Kavramlarıİslam İnançının Temel Kaynakları<ol style="list-style-type: none">KitapSünnetİman ve İmanın Mahiyetiİmanın Geçerli Olmasının Şartlarıİnanç Bakımından İnsanlar<ol style="list-style-type: none">MüminMünafıkKâfirİslam İnanç Esasları	<ol style="list-style-type: none">İnsanın Yararılış Amacı: İbadet<ol style="list-style-type: none">İbadet Kavramı ve Amacıİbadetlerin Geçerli Olma Şartları<ol style="list-style-type: none">NiyetİhlasSünnete Uygunlukİbadetin Bireysel ve Toplumsal YönüHz. Peygamber'in İbadet HayatıNamaz Kılmanın ÖnemiNamazların Kılınışı<ol style="list-style-type: none">Beş Vakit NamazCemaatle NamazCuma NamazıBayram NamazıCenaze NamazıKaza NamazlarıNafil Namazlar	<ol style="list-style-type: none">Sabir ve İrade Eğitimi: Oruç<ol style="list-style-type: none">Kur'an Ayı RamazanOrucun ÖnemiOruçluyken Dikkat Edilmesi Gereken HususlarOrucun Kazası ve KefaretiMalın Bereketlenmesi: Zekât<ol style="list-style-type: none">Kur'an ve Sünnette ZekâtZekâta Tabi MallarZekâtın Bireysel ve Toplumsal Faydalarıİnfak ve Sadaka	<ol style="list-style-type: none">Allah'ın Evinde Misafirlik: Hac<ol style="list-style-type: none">Kâbe ve Haccın TarihiHaccın ÖnemiHac ile İlgili KavramlarHaccın YapılışıHac ve Ahlaki DönüşümUmrenin YapılışıKurban<ol style="list-style-type: none">Kurban ile İlgili KavramlarKurban İbadetinin Bireysel ve Toplumsal FaydalarıCihat

İslam 2	Konu	Kazanımlar	Açıklamalar
1. İMAN	<ol style="list-style-type: none"> 1. İman ve İslam Kavramları 2. İslam İnançının Temel Kaynakları <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Kitap 2.2. Sünnet 3. İman ve İmanın Mahiyeti 4. İmanın Geçerli Olmasının Şartları 5. İnanç Bakımından İnsanlar <ol style="list-style-type: none"> 5.1. Mümin 5.2. Münafık 5.3. Kâfir 6. İslam İnanç Esasları 	<p>Bu ünite sonunda öğrenciler;</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. İman ve İslam arasındaki ilişkiyi açıklar. 2. İslam İnançının temel kaynaklarını açıklar. 3. İmanın mahiyetini kavrar. 4. İmanın geçerli olması için gerekli şartları açıklar. 5. İnanç bakımından insanları sınıflandırır. 6. İslam İnanç esaslarını bütüncül olarak kavrar. 	<ol style="list-style-type: none"> 2. kazanım işlenirken ayetlerin yanı sıra mütevatir ve sahih hadislerin de temel bilgi kaynakları içerisinde olduğu vurgulanacaktır. 3. kazanım işlenirken icmalî ve tafsilî iman konularına kısaca değinilecektir. 4. kazanım işlenirken imanın geçerli olması için klasik akaid âlimlerinin belirlediği şartlara da değinilecektir. 5. kazanım işlenirken şirk ve müşrik kavramlarına da değinilecektir. <p>Kavramlar: Teklif, ihlas, mütevatir, sahih, akaid, şirk, müşrik, fisk, fasık.</p>

İslam 2	Konu	Kazanımlar	Açıklamalar
2. NAMAZ	<p>1. insanın Yaratılış Amacı: İbadet</p> <p>1.1. İbadet Kavramı ve Amacı</p> <p>1.2. İbadetlerin Geçerli Olma Şartları</p> <p>1.2.1. Niyet</p> <p>1.2.2. İhlas</p> <p>1.2.3. Sünnete Uygunluk</p> <p>1.3. İbadetin Bireysel ve Toplumsal Yönu</p> <p>1.4. Hz. Peygamber'in İbadet Hayatı</p> <p>2. Namaz Kılmanın Önemi</p> <p>3. Namazların Kılınışı</p> <p>3.1. Beş Vakit Namaz</p> <p>3.2. Cemaatle Namaz</p> <p>3.3. Cuma Namazı</p> <p>3.4. Bayram Namazı</p> <p>3.5. Cenaze Namazı</p> <p>3.6. Kaza Namazları</p> <p>3.7. Nafile Namazlar</p>	<p>Bu ünite sonunda öğrenciler;</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. İbadetlerin yapıılış amacını kavrar. 2. İbadetlerin geçerli olma şartlarını açıklar. 3. İbadetlerin bireysel ve toplumsal faydalarının farkında olur. 4. Hz. Peygamber'in İbadet hayatındaki ilkeleri örneklerle açıklar. 5. Namazın önemini ayet ve hadislerle açıklar. 6. Namazın Allah'a kulluğun en önemli göstergelerinden biri olduğunu fark eder. 7. Namazların kılınışını gösterir. 	<p>Bu ünite işlenirken İbadetlerin uygulamaları ile ilgili konularda Şafii mezhebinin görüşlerine de değinilecektir. Ayrıca ünite genelinde terğib hadislerine yer verilecek ve teşvik dili kullanılacaktır.</p> <p>7. kazanım işlenirken cuma ve bayram namazlarının önemine vurgu yapılacaktır.</p> <p>Kavramlar:</p> <p>Farz, vacip, sünnet, müekket sünnet, gayri müekket sünnet, nafile, kaza, rükün, ihlas.</p>

İslam 2	Konu	Kazanımlar	Açıklamalar
3. ORUÇ VE ZEKÂT	<p>1. Sabir ve irade Eğitimi: Oruç</p> <p>1.1. Kur'an Ayı: Ramazan</p> <p>1.2. Orucun Önemi</p> <p>1.3. Oruçluken Dikkat Edilmesi Gereken Hususlar</p> <p>1.4. Orucun Kazası ve Kefareti</p> <p>2. Malın Bereketlenmesi: Zekât</p> <p>2.1. Kur'an ve Sünnette Zekât</p> <p>2.2. Zekâta Tabi Mallar</p> <p>2.3. Zekâtın Bireysel ve Toplumsal Faydaları</p> <p>3. İnfak ve Sadaka</p>	<p>Bu ünite sonunda öğrenciler;</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ramazan ayı ile orucun, Müslümanların hayatındaki yerini ve önemini kavrar. 2. Oruçluken dikkat edilmesi gereken hususları kavrar. 3. Oruçla ilgili hükümleri açıklar. 4. Zekât ibadetini ayet ve hadislerle açıklar. 5. Zekâtla ilgili hükümleri açıklar. 6. Zekât ibadetinin bireysel ve toplumsal faydalarını kavrar. 7. İnfak ve sadakanın yardımlaşma ve dayanışmaya katkısını fark eder. 	<p>Bu ünite işlenirken ibadetlerdeki uygulamalarla ilgili konularda Şafi mezhebinin görüşlerine de yer verilecektir.</p> <p>6. kazanım işlenirken zekât ibadetinin, toplumsal bir gerçeklik olan fakirlik için çözüm yollarından biri olduğu vurgulanacaktır.</p> <p>Kavramlar:</p> <p>İmsak, sahur, iftar, teravih, mukabele, itikâf, fidyе, fitre, infak, sadaka, öşür.</p>

İslam 2	Konu	Kazanımlar	Açıklamalar
4. HAC VE KURBAN	<p>1. Allah'ın Evinde Misafirlik: Hac</p> <p>1.1. Kâbe ve Haccın Tarihi</p> <p>1.2. Haccın Önemi</p> <p>1.3. Hac ile ilgili Kavramlar</p> <p>1.4. Haccın Yapılışı</p> <p>1.5. Hac ve Ahlakî Dönüşüm</p> <p>2. Umrenin Yapılışı</p> <p>3. Kurban</p> <p>3.1. Kurban ile ilgili Kavramlar</p> <p>3.2. Kurban İbadetinin Bireysel ve Toplumsal Faydaları</p> <p>4. Cihat</p>	<p>Bu ünite sonunda öğrenciler;</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kâbe ile hac arasındaki ilişkiyi açıklar. 2. Haccın dindeki yerini ayet ve hadislerle açıklar. 3. Hac ile ilgili kavramları ve hükümleri açıklar. 4. Haccın yapılışını açıklar. 5. Hac ibadetinin birey ve toplum hayatı üzerindeki etkilerini kavrar. 6. Umre ile hac arasındaki farkı ayırt eder. 7. Kurban ile ilgili hükümleri açıklar. 8. Kurban ibadetini ve yapılış amacını kavrar. 9. Cihat ve cihatla ilgili kavramları ayet ve hadislerle açıklar. 	<p>Bu ünite işlenirken ibadetlerdeki uygulamalarla ilgili konularda Şafi mezhebinin görüşlerine de yer verilecektir.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. kazanım işlenirken Kâbe'nin tarihine ve hac ibadetinin başlmasına kısaca değinilecektir. 9. kazanım işlenirken davet, tebliğ, emr-i bi'l-maruf nehy-i ani'l-münker kavramlarına değinilecek ayrıca cihadın vatan savunmasındaki önemine vurgu yapılacaktır. <p>Kavramlar: Kâbe, Beytullah, Mescid-i Haram, ihram, tavaf, şavf, vakfe, sa'y, mîkat, istilâm, hatim, cihat, davet, tebliğ, emr-i bi'l-maruf nehy-i ani'l-münker.</p>

ORTAOKUL - İMAM HATİP ORTAOKULU

KUR'AN-I KERİM DERSİ (5-8. Sınıflar)

ÖĞRETİM PROGRAMI

1.GİRİŞ

Kur'an-ı Kerim İslam dininin temel kaynağıdır. İslam toplumlarının temel referansı olan Kur'an-ı Kerim indirilişinden itibaren tüm Müslümanların başucu kitabı olmuştur. Kur'an'ı Kerim'in dili, adadilleri ne olursa olsun Müslümanları birleştiren ana unsurdur. Kültürümüzde de Kur'an-ı Kerim'e özel bir değer verilmiştir. İslam'ın yaşanması, Kur'an-ı Kerim'in inanç, ibadet, ahlak ve gündelik yaşamla ilgili kurallarının öğrenilmesine bağlıdır. Bu nedenle Kur'an-ı Kerim'in gerek lafız yönüyle, gerekse anlamca öğrenilmesi esastır.

Hız.Muhammed'e indirilen son ilahi kitabın dili Arapçadır. Kur'an-ı Kerim'i doğru okuyabilmek önemlidir ve en başta bu dilin alfabetini öğrenmekle mümkündür. Örneğin Namazın farzlarından biri "Kıraat"tır. Namaz ibadetinin geçerli olması kıraatın düzgün olmasına bağlıdır. Bu Kur'an-ı Kerim'in yüzünden doğru okunmasının önemli olduğunu gösterir. Hız.Muhammed'den günümüze tüm Müslümanlar Kur'an-ı Kerim'i indirildiği biçimde, harflerin telaffuz şekilleri ve tecvid kurallarına uygun şekilde öğrenmeye ve okumaya dikkat etmişlerdir.

Müslüman bireylerin Kur'an-ı Kerim'i güzel okuma becerilerini geliştirmek için modern eğitim-öğretim yöntem ve tekniklerinden yararlanılması kaçınılmazdır. Birçok ibadet ve dini törenin ayrılmaz parçası Kur'an-ı Kerim'dir. İbadetlerin istenilen şekilde yerine getirilebilmesi; dini merasimlerin yapılabilmesi için Kur'an-ı Kerim'in tecvid kurallarına uygun olarak okunması, bazı sure ve ayetlerin ezberlenmesi gerekmektedir.

Kur'an-ı Kerim anlaşılması için gönderilen bir kitaptır. Mesajını anlamadan sadece yüzünden ve ezbere okumak Kur'an-ı Kerim'in indiriliş amacıyla uyuşmamaktadır. Bu nedenle anlamının öğrenilmesi ve mesajının kavranması da önemlidir.

2.GENEL AMAÇLAR

Kur'an-ı Kerim dersi öğretim programıyla öğrencilerin;

- Kur'an-ı Kerim'in hayatımızdaki yerini fark etmeleri,
- Kur'an-ı Kerim'i doğru ve güzel okumaları,
- Bazı sure ve ayetleri kurallarına uygun olarak ezberlemeleri,
- Kur'an-ı Kerim'in içeriği hakkında bilgi sahibi olmaları,
- Kur'an-ı Kerim'i severek ve isteyerek okuma, anlama ve ezberlemeleri amaçlanmaktadır.

3. PROGRAMIN UYGULANMASINA İLİŞKİN İLKE VE AÇIKLAMALAR

1. Ünite ve kazanımlar, Kur'an-ı Kerim dersi öğretim programı genel amaçlarına ulaşmayı sağlayacak şekilde farklı öğrenme alanlarına ayrılarak belirlenmiştir.
2. Her bir ünite için kullanılacak süre ve ünitelerin işleniş sırası programda belirlenmiştir. Bununla birlikte zümre öğretmenlerince öğrenci seviyesi ve çevre şartlarına uygun planlama yapılabilir.
3. Öğrenme-öğretme etkinliklerinde kazanımları edinmeye uygun görsel, işitsel ve basılı materyallerden yararlanır.

4. Tüm öğrenme-öğretme süreçlerinde konuların öğrencilere sevdirilerek öğretilmesi esastır.
5. Kuran-ı Kerim'i anlamaya dönük çalışmalarda öğrencilerin Kuran-ı Kerim'in mealini okumaya, kullanmaya, ayet mealleri arasında bağ kurmaya özendirilmesi önemlidir.
6. Kur'an-ı Kerim okurken hatalı okumaların önlenmesi için ezberlenecek ayet ve sureler, öğrencilere telaffuzu düzgün hafızlardan dinletilebilir.
7. Kur'an-ı Kerim'i anlamaya dönük çalışmalarda ders öncesinde farklı meallerden işlenecek ayetler okunup öğrenciler düşünmeye teşvik edilebilir.
8. Sınıf içerisindeki öğrencilerin telaffuz ve güzel okuma becerileri birbirinden farklı olabilir. Bu kişisel farklılıklar göz önünde tutulup zorlaştırıcı değil, Kuran okumayı sevdirmeye dönük bir tutum sergilenmeli ve değerlendirmeler buna göre yapılmalıdır.
9. 6-7-8. sınıflarda öğrenim gören ve Kur'an-ı Kerim okumayı bilmeyen bir öğrenciye kendi sınıfında öncelikle 5. sınıf öğretim programında yer alan Kur'an-ı Kerim'i okumaya giriş ünitesi uygulanır. Öğrenci Kur'an-ı Kerim okumayı öğrendikten sonra kendi sınıfına ait öğretim programına devam eder.

4. ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

Temel İlkeler

Ölçme ve değerlendirme programın genel amaçları, kazanımları, içeriği, öğrenme-öğretme süreciyle birlikte dinamik bir bütünün önemli bir parçasıdır. Bu derste kullanılacak ölçme ve değerlendirme etkinlikleri öğrencilerin ilgili temel kavram ve ilkeleri anlama düzeylerini ölçmenin yanında, sahip oldukları değerleri ve aktif katılım becerilerini de ölçmeye yönelik olmalıdır. Bu nedenle, öğrenme öğretme sürecinin başlangıcında ölçme değerlendirme etkinlikleri öğrenme etkinlikleriyle birlikte planlanmalıdır.

Etkili bir ölçme değerlendirme planlaması yapabilmek için öncelikle ölçmenin niçin, hangi amaç için yapıldığı açık ve net olarak tanımlanmalıdır. Ardından sırasıyla hangi özelliklerin ölçüleceği, belirlenen bu özelliklerin nasıl ölçüleceği, hangi yöntem ve tekniklerin kullanılacağı belirlenmesi gerekmektedir. Ölçme ve değerlendirme sürecinin, öğrencide gereksiz endişe ve korku yaratmamasına dikkat edilmelidir.

Ölçme ve değerlendirme süreci hazırlanırken temel bazı ilkelerden hareket edilmelidir. Bu temel ilkeler; amaç ve kazanımlarla uyumlu olma, öğrenme-öğretme süreciyle bütünlük (Süreci değerlendirme), ölçme araçlarında çeşitlilik, kendini değerlendirme, bireysel farklılıklardır. Bu temel ilkeler aşağıda kısaca açıklanmıştır.

1. Amaç ve kazanımlarla uyumlu olma: Bu derste ölçme ve değerlendirmenin temel amacı, dersin genel amaç ve kazanımlarında belirtilen özelliklerle uyumlu olarak belirlenen bilgi, değer ve becerilerin kazanılma sürecindeki ilerlemeleri ölçmeye yönelik olmalıdır. Kullanılacak ölçme etkinlikleri değer ve becerilerin ölçülmesine odaklı olmalıdır.

2. Öğrenme-öğretme süreciyle bütünlük (Süreci değerlendirme): Ölçme ve değerlendirme sadece belirlenen kazanımlara ne kadar ulaşıldığını belirlemeye değil kazanımlara ulaşmak için yapılan öğrenme sürecini desteklemek ve geliştirmek amacına da hizmet etmelidir. Bu açıdan ölçme sonunda elde edilen veriler, bu derste öğrenmenin geliştirilmesi için değerli bir geri bildirim olarak kullanılmalıdır. Bu geri bildirim yalnızca öğretmenin öğretimin etkinliğini artırmak için değil aynı zamanda öğrencilerle de paylaşılması gereken bir bilgi olarak değerlendirilmelidir. Böylece öğrenciler dersin kazanımlarıyla ilgili kendi gelişmelerini fark etme fırsatına sahip olacaklardır.

3. Ölçme araçlarında çeşitlilik: Bu derste öğrencilere kazandırılması hedeflenen özellikler bilgi, değer ve beceriler gibi birbirinden oldukça farklı özelliklerdir. Bu özelliklerin sadece bir çeşit ölçme yöntemiyle ölçülmesi yeterli olmayabilir. Hatta bazı durumlarda aynı özelliği ölçmek için bile çeşitli yöntemlerle bilgi toplamak gerekebilir.

4. Kendini değerlendirme: Öğrenciler, ölçme ve değerlendirme sürecinde öğretmenin ortağı olmalıdır. Öğrencilerin kendilerini değerlendirmesi, derste motivasyonlarını artırabilir. Bu anlamda öğrencilerin ölçme ve değerlendirme sürecine katılımlarını destekleyen araçların kullanımı öğrencilerin öğrendikleri bilgiler ve kazandıkları değer ve beceriler hakkında yansıtıcı düşüncelerine fırsat verecektir. Öğrencilerin bu yansıtıcı düşüncelerini yazılı olarak yapmaları ve dosyalarında saklamaları istenebilir.

5. Bireysel farklılıklar: Öğrencilerin öğrenme stilleri, çoklu zekâ alanları gibi öğrenme öğretme sürecinde dikkat edilmesi gereken bireysel farklılıklar, ölçme değerlendirme sürecinde de dikkate alınması gerekir.

Çağdaş ölçme ve değerlendirme anlayışı tüm öğrencileri aynı görüp aynı standartlar açısından değerlendirmek yerine, onların başlangıç ve sonuç düzeylerini dikkate alarak aradaki gelişime odaklanmayı gerektirir. Bu nedenle bu derste öğrencilere ilgi ve yeteneklerine göre farklı görevler verilebilir.

**5. ORTAOKUL - İMAM HATİP ORTAOKULU KUR'AN-I KERİM DERSİ
PROGRAMININ ÜNİTELERİ, KAZANIM SAYILARI VE SÜRELERİ**

5. SINIF		
ÜNİTELER	KAZANIM SAYILARI	DERS SAATİ
KUR'AN-I KERİM'İ TANIYALIM	7	30
KUR'AN-I KERİM'İ OKUMAYA GİRİŞ	12	42
TOPLAM	19	72

6. SINIF		
ÜNİTELER	KAZANIM SAYILARI	DERS SAATİ
KUR'AN-I KERİM'İ TANIYALIM	7	30
KUR'AN'I KERİM'İ GÜZEL OKUMA	6	42
TOPLAM	13	72

7. SINIF		
ÜNİTELER	KAZANIM SAYILARI	DERS SAATİ
KUR'AN-I KERİM'İ TANIYALIM	6	30
KUR'AN'I KERİM'İ GÜZEL OKUMA	6	42
TOPLAM	12	72

8. SINIF		
ÜNİTELER	KAZANIM SAYILARI	DERS SAATİ
KUR'AN-I KERİM'İ TANIYALIM	5	30
KUR'AN'I KERİM'İ GÜZEL OKUMA	8	42
TOPLAM	13	72

**6. ORTAOKUL - İMAM HATİP ORTAOKULU KUR'AN-I KERİM DERSİ
PROGRAMINA GÖRE HAZIRLANACAK DERS KİTABI FORMA SAYILARI**

SINIF	KİTAP BOYUTU	FORMA SAYISI
5. SINIF	19.5 x 27.5	8-12
6. SINIF	19.5 x 27.5	8-12
7. SINIF	19.5 x 27.5	8-12
8. SINIF	19.5 x 27.5	8-12

7. ORTAOKUL - İMAM HATİP ORTAOKULU KUR'AN-I KERİM DERSİ PROGRAMI

ÖĞRENME ALANLARI	ÜNİTELER			
	5. SINIF 1. ÜNİTE: KUR'AN-I KERİM'İ TANIYALIM	6. SINIF 1. ÜNİTE: KUR'AN-I KERİM'İ TANIYALIM	7. SINIF 1. ÜNİTE: KUR'AN-I KERİM'İ TANIYALIM	8. SINIF 1. ÜNİTE: KUR'AN-I KERİM'İ TANIYALIM
KUR'AN-I KERİM VE MESAJI	<p>I. KUR'AN-I KERİM'İ ÖĞRENIYORUZ</p> <p>1. K. Kerim'i Niçin Okumalıyız?</p> <p>2. Kur'an Sevgisi</p> <p>II. KUR'ANIN MESAJINI ANLIYORUM</p> <p>1. Kur'an Kıssaları Öğreniyorum: Hz. Adem, Hz. Nuh, Hz. Hud, Hz. Salih</p> <p>2. Sureleri Tanıyorum: Lokman Suresi</p> <p>3. Kur'an'dan Dualar Öğreniyorum (Bakara 201) (İbrahim 41)</p> <p>4. Kur'an Kavramlarını Öğreniyorum: Hamd, Şükür, Rahmet, İhlas.</p>	<p>I. KUR'AN-I KERİMİ GÜZEL OKUMA</p> <p>1. K. Kerim'i Doğru ve Güzel Okumanın Önemi</p> <p>2. Tecvid Nedir?</p> <p>II. KUR'ANIN MESAJINI ANLIYORUM</p> <p>1. Kur'an Kıssaları Öğreniyorum: Hz. İbrahim, Hz. İsmail, Hz. İshak</p> <p>2. Sureleri Tanıyorum: Alak, Müzzemmil ve Müddessir Sureleri</p> <p>3. Kur'an'dan Dualar Öğreniyorum (Taha 114)</p> <p>4. Kur'an Kavramlarını Öğreniyorum: Dua, Zikir, Tesbih, Secde</p>	<p>I. K. KERİM'İN İSLAM DİNİNDEKİ YERİ VE ÖNEMİ</p> <p>1. K. Kerim'in İslam Dinindeki Yeri</p> <p>2. Hayat Kitabımız Kur'an</p> <p>II. KUR'ANIN MESAJINI ANLIYORUM</p> <p>1. Kur'an Kıssaları Öğreniyorum: Hz. Davud, Hz. Süleyman</p> <p>2. Sureleri Tanıyorum: İbrahim Suresi</p> <p>3. Kur'an'dan Dualar Öğreniyorum (İsra 24)</p> <p>4. Kur'an Kavramlarını Öğreniyorum: Din, İman, Tevhid, İtaat</p>	<p>I. K. KERİM'İN TEMEL KONULARI</p> <p>1. Tevhit</p> <p>2. Risalet</p> <p>3. Ahiret</p> <p>II. KUR'ANIN MESAJINI ANLIYORUM</p> <p>1. Kur'an Kıssaları Öğreniyorum: Hz. Yakup, Hz. Yusuf</p> <p>2. Sureleri Tanıyorum: Hucurat Suresi</p> <p>3. Kur'an'dan Dualar Öğreniyorum (Neml 19)</p> <p>4. Kur'an Kavramlarını Öğreniyorum: İslam, Takva, Sabır, Sulh</p>

ÜNİTELER				
ÖĞRENME ALANLARI	5. SINIF 2. ÜNİTE: KUR'AN-I KERİMİ OKUMAYA GİRİŞ	6. SINIF 2. ÜNİTE: KUR'AN'I KERİM'İ GÜZEL OKUMA	7. SINIF 2. ÜNİTE: KUR'AN'I KERİM'İ GÜZEL OKUMA	8. SINIF 2. ÜNİTE: KUR'AN'I KERİM'İ GÜZEL OKUMA
KUR'AN-I KERİM'İ OKUMA VE EZBERLEME	<p>I. KUR'AN-I KERİM'İ OKUMAYI ÖĞRENIYORUZ</p> <p>1. Harfler ve Özellikleri</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Harfler ve İsimleri 1.2. Harflerin Yazılışları 1.3. Harflerin Mahreçleri 1.4. İnce ve Kalın Sesli Harfler <p>2. Harflerin Okunuşu</p> <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Harekeler: Üstün, Estre, Ötre 2.2. Cezim (Sükun) 2.3. Şedde 2.4. Tenvin 2.5. Med Harfleri: Elif, Vav, Ya 2.6. Vav ve Ya Şeklinde Yazılan Elif 2.7. Uzatma (Asar-Çeker) İşareti <p>3. Okunuşla İlgili Özel Durumlar</p> <ol style="list-style-type: none"> 3.1. Elif Lam Takımının Okunuşu 3.2. Zamir ve Okunuşu 3.3. Med-Kasr Kelimeleri 3.4. Okunmayan Elif 3.5. Hurûf-ı Mukataa <p>II. OKUNACAK SURE VE AYETLER</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bakara Suresi 1-15 sayfalar 	<p>I. OKUNACAK SURE VE AYETLER</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bakara Suresi (16-30 sayfalar) 2. Yasin Suresi <p>II. TECVİT BİLGİSİ</p> <p>1.Uzatma (Med) ve Çeşitleri</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Medd-i Tabîf 1.2. Medd-i Muttasıl 1.3. Medd-i Munfasıl 	<p>I. OKUNACAK SURE VE AYETLER</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bakara Suresi (31-48 sayfalar) 2. Mülk Suresi 3. Fetih Suresi <p>II. TECVİT BİLGİSİ</p> <p>1.Uzatma (Med) ve Çeşitleri</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Medd-i Arz 1.2. Medd-i Lâzım 1.3. Medd-i Lîn <p>2. Tenvin ve Sakin Nun</p> <ol style="list-style-type: none"> 2.1. İhfa 2.2. İzhar 2.3. İklab 	<p>I. OKUNACAK SURE VE AYETLER</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Furkan Suresi 2. Hucurat Suresi 3. Rahman Suresi 4. Cuma Suresi 5. Nebe Suresi <p>II. TECVİT BİLGİSİ</p> <p>1. İdğamlar</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1. İdgam-ı Mea'1-gunne 1.2. İdgam-ı Bila-gunne <p>2. Sakin Mim'in Okunuş Şekilleri</p> <p>3.Ra'nın Hükümleri</p> <p>4. Vakıf, İbtida, Vasıl ve İşaretleri</p> <p>5. Secde Ayetleri ve İşareti</p>

ÜNİTELER				
ÖĞRENME ALANLARI	5. SINIF	6. SINIF	7. SINIF	
	<p>III. EZBERLENECEK DUALAR, SURELER VE ANLAMLARI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kur'an'ı Anlayarak Okumanın Amacı 2. Kur'an'ı Ezberlemenin İlkeleri ve Yöntemleri 3. Subhaneke Duası ve Anlamını Öğreniyorum 4. Tahiyat Duası ve Anlamını Öğreniyorum 5. Salli-Barik Duası ve Anlamını Öğreniyorum 6. Rabbena Duası ve Anlamını Öğreniyorum 7. İhlâs Suresini ve Anlamını Öğreniyorum 8. Kevser Suresini ve Anlamını Öğreniyorum 9. Fatıha Suresini ve Anlamını Öğreniyorum 	<p>III. EZBERLENECEK DUALAR, SURELER VE ANLAMLARI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kunut Duaları ve Anlamlarını Öğreniyorum 2. Amentü ve Anlamını Öğreniyorum 3. Felak Suresini ve Anlamını Öğreniyorum 4. Nas Suresini ve Anlamını Öğreniyorum 5. Tebbet Suresini ve Anlamını Öğreniyorum 6. Nasr Suresini ve Anlamını Öğreniyorum 	<p>III. EZBERLENECEK DUALAR, SURELER VE ANLAMLARI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kafirun Suresini ve Anlamını Öğreniyorum 2. Fil Suresini ve Anlamını Öğreniyorum 3. Kureyş Suresini ve Anlamını Öğreniyorum 4. Maun Suresini ve Anlamını Öğreniyorum 	<p>III. EZBERLENECEK DUALAR, SURELER VE ANLAMLARI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Asr Suresini ve Anlamını Öğreniyorum 2. Kadir Suresini ve Anlamını Öğreniyorum 3. Ayetül Kürsi ve Anlamını Öğreniyorum

8. ORTAOKUL - İMAM HATİP ORTAOKULU 5. SINIF KUR'AN-I KERİM DERSİ PROGRAMI ÜNİTE VE KONULAR

1. ÜNİTE: KUR'AN-I KERİM'İ TANIYALIM	2. ÜNİTE: KUR'AN-I KERİM'İ OKUMAYA GİRİŞ	
<p>I. KUR'AN-I KERİM'İ ÖĞRENIYORUZ</p> <p>1. K. Kerim'i Niçin Okumalıyız?</p> <p>2. Kur'an Sevgisi</p> <p>II. KUR'ANIN MESAJINI ANLIYORUM</p> <p>1. Kur'an Kıssaları Öğreniyorum: Hz. Adem, Hz. Nuh, Hz. Hud, Hz. Salih</p> <p>2. Sureleri Tanıyorum: Lokman Suresi</p> <p>3. Kur'an'dan Dualar Öğreniyorum (Bakara 201) İbrahim 41)</p> <p>4. Kur'an Kavramlarını Öğreniyorum: Hamd, Şükür, Rahmet, İhlas.</p>	<p>I. KUR'AN-I KERİM'İ OKUMAYI ÖĞRENIYORUZ</p> <p>1. Harfler ve Özellikleri</p> <p>1.1. Harfler ve İsimleri</p> <p>1.2. Harflerin Yazılışları</p> <p>1.3. Harflerin Mahreçleri</p> <p>1.4. İnce ve Kalın Sesli Harfler</p> <p>2. Harflerin Okunuşu</p> <p>2.1. Harekeler: Üstün, Esre, Ötre</p> <p>2.2. Cezim (Sükun)</p> <p>2.3. Şedde</p> <p>2.4. Tenvin</p> <p>2.5. Med Harfleri: Elif, Vav, Ya</p> <p>2.6. Vav ve Ya Şeklinde Yazılan Elif</p> <p>2.7. Uzatma (Asar-Çeker) İşareti</p> <p>3. Okunuşla İlgili Özel Durumlar</p> <p>3.1. Elif Lam Takısının Okunuşu</p> <p>3.2. Zamir ve Okunuşu</p> <p>3.3. Med-Kasr Kelimeleri</p> <p>3.4. Okunmayan Elif</p> <p>3.5. Hurûf-ı Mukataa</p>	<p>III. EZBERLENECEK DUALAR, SURELER VE ANLAMLARI</p> <p>1. Kur'an'ı Anlayarak Okumanın Amacı</p> <p>2. Kur'an'ı Ezberlemenin İlkeleri ve Yöntemleri</p> <p>3. Subhaneke Duası ve Anlamını Öğreniyorum</p> <p>4. Tahiyat Duası ve Anlamını Öğreniyorum</p> <p>5. Salli-Barik Duası ve Anlamını Öğreniyorum</p> <p>6. Rabbena Duası ve Anlamını Öğreniyorum</p> <p>7. İhlâs Suresini ve Anlamını Öğreniyorum</p> <p>8. Kevser Suresini ve Anlamını Öğreniyorum</p> <p>9. Fatıha Suresini ve Anlamını Öğreniyorum</p>
		<p>II. OKUNACAK SURE VE AYETLER</p> <p>1. Bakara Suresi 1-15 sayfalar</p>

9. ORTAOKUL - İMAM HATİP ORTAOKULU 5. SINIF KUR'AN-I KERİM DERSİ PROGRAMI ÜNİTE, KONULAR, KAZANIM VE AÇIKLAMALAR

ÖĞRENME ALANI: KUR'AN'I KERİM VE MESAJI		5. SINIF
1. ÜNİTE: KUR'AN-I KERİM'İ TANIYALIM		
ÜNİTE AÇILIMLARI	KAZANIMLAR	AÇIKLAMALAR
<p>I. KUR'AN-I KERİM'İ ÖĞRENIYORUZ</p> <p>1. K. Kerim'i Niçin Okumalıyız?</p> <p>2. Kur'an Sevgisi</p>	<p>Bu ünite sonunda öğrenciler;</p> <p>1. Kur'an-ı Kerim'i okumanın ve öğrenmenin önemini kavrar.</p> <p>2. Kur'an-ı Kerim'i öğrenmeye istekli olur.</p> <p>3. Kur'an-ı Kerim'e bağlanmanın sevgi ile mümkün olduğunu kavrar.</p>	<p>Kur'an okumanın amaçları hakkında bilgiler verilecek ve öğrencilerin Kur'an okumayı sevmeleri hedeflenecektir.</p> <p>Kur'an-ı Kerim sevgisi ayet ve hadislerle açıklanmalıdır.(3. Kazanım)</p>
<p>II. KUR'ANIN MESAJINI ANLIYORUM</p> <p>1. Kur'an Kıssaları Öğreniyorum: Hz. Âdem,</p> <p>2. Sureleri Tanıyorum: Lokman Suresi</p> <p>3. Kur'an'dan Dualar Öğreniyorum: Bakara 201, İbrahim 41</p> <p>4. Kur'an Kavramlarını Öğreniyorum: Hamd, Şükür, Rahmet, İhlas.</p>	<p>4. Hz. Âdem, Hz. Nuh, Hz. Hud, Hz. Salih kıssalarını temel özellikleriyle açıklar.</p> <p>5. Lokman suresini genel özellikleriyle tanır.</p> <p>6. Bakara suresinin 201 ve İbrahim suresinin 41. ayetlerinde yer alan duaların anlamını kavrar.</p> <p>7. Hamd, Şükür, Rahmet, İhlâs kavramlarının anlamlarını ifade eder.</p>	<p>Kıssalar işlenirken temel mesajlara vurgu yapılacak ve bunların hayatla ilişkisi kurulacaktır.</p> <p>Tanıtlacak sure hakkında genel bilgiler verilecektir.</p> <p>Kavramlar genel hatları ve anlamlarıyla ele alınıp ayrıntılardan kaçınılacaktır.</p>

<p>ÖĞRENME ALANI: KUR'AN'I OKUMA VE EZBERLEME</p> <p>2. ÜNİTE: KUR'AN-I KERİM'İ OKUMAYA GİRİŞ</p> <p>ÜNİTE AÇILIMLARI</p> <p>I. KUR'AN-I KERİM'İ OKUMAYI ÖĞRENYORUZ</p> <p>1. Harfler ve Özellikleri</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Harfler ve İsimleri 1.2. Harflerin Yazılışları 1.3. Harflerin Mahreçleri 1.4. İnce ve Kalın Sesli Harfler <p>2. Harflerin Okunuşu</p> <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Harekeler: Üstün, Esre, Ötre 2.2. Cezim (Sükun) 2.3. Şedde 2.4. Tenvin 2.5. Med Harfleri: Elif, Vav, Ya 2.6. Vav ve Ya Şeklinde Yazılan Elif 2.7. Uzatma (Asar-Çeker) İşareti <p>3. Okunuşla İlgili Özel Durumlar</p> <ol style="list-style-type: none"> 3.1. Elif Lam Takısının Okunuşu 3.2. Zamir ve Okunuşu 3.3. Med-Kasr Kelimeleri 3.4. Okunmayan Elif 3.5. Hurûf-ı Mukattaa <p>II. OKUNACAK SURE VE AYETLER</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bakara Suresi (1-15 sayfalar) <p>III. EZBERLENECEK DUALAR, SURELER VE ANLAMLARI</p>	<p>KAZANIMLAR</p> <p>Bu ünite sonunda öğrenciler;</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Harfleri tanır. 2. Harflerin kelime içindeki yazılış biçimlerini tanır. 3. Harfleri mahreçlerine uygun olarak telaffuz eder. 4. Harfleri hareketlerine ve med durumlarına göre seslendirir. 5. Okunuşla ilgili bazı harf ve işaretlere dikkat ederek Kur'an'ı okur. 6. Bakara suresini kurallarına uyarak okur. <p>7. Kur'an'ı ezberlemenin ve anlayarak okumanın önemini kavrar.</p> <p>8. Kur'an'ı ezberlemenin ilke ve</p>	<p>AÇIKLAMALAR</p> <p>Harfleri öğretirken öğrencilerin zorlanmaları göz önüne alınarak kolaylaştırıcı ve Kur'an öğrenmeyi sevdirici bir yol izlenecektir.</p> <p>Koro halinde harflerin seslendirilmesi yapılarak her öğrencinin katılımı sağlanacaktır.</p> <p>Görsel ve işitsel materyaller kullanılarak öğrenme kolaylaştırılacaktır.</p> <p>Kur'an-ı Kerim'i anlayarak okumanın amacının doğru bilgi, doğru inanç ve doğru davranış olduğuna vurgu yapılacaktır. (7.</p>	<p>5. SINIF</p>
--	---	---	------------------------

<ol style="list-style-type: none"> 1. Kur'an'ı Anlayarak Okumanın Amacı 2. Kur'an'ı Ezberlemenin İlkeleri ve Yöntemleri 3. Subhaneke Duası ve Anlamını Öğreniyorum 4. Tahiyat Duası ve Anlamını Öğreniyorum 5. Salli-Barik Duası ve Anlamını Öğreniyorum 6. Rabbena Duası ve Anlamını Öğreniyorum 7. İhlâs Suresini ve Anlamını Öğreniyorum 8. Kevser Suresini ve Anlamını Öğreniyorum 9. Fatıha Suresini ve Anlamını Öğreniyorum 	<p>yöntemlerini söyler.</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Kur'andan ezberler yapmaya ve anlayarak okumaya istekli olur. 10. Ezberlenecek sureleri usulüne uygun olarak ezberler. 11. Ezberlenen surelerin anlamlarını ana hatları ile kavrar. 12. Anlamını öğrendiği surelerden seviyesine uygun mesaj ve ilkeler çıkarır. 	<p>kazanım)</p> <p>Koro halinde toplu tekrarlarla ezberleme kolaylaştırılmaktadır.</p> <p>Görsel ve işitsel materyallerin yardımıyla ezberleme kolaylaştırılmaktadır.</p>
--	--	---

10. ORTAOKUL - İMAM HATİP ORTAOKULU 6. SINIF KUR'AN-I KERİM DERSİ PROGRAMI ÜNİTE VE KONULAR

1. ÜNİTE: KUR'AN-I KERİM'İ TANIYALIM	2. ÜNİTE: KUR'AN'I KERİM'İ GÜZEL OKUMA	III. EZBERLENECEK DUALAR, SURELER VE ANLAMLARI
<p>I. KUR'AN-I KERİMİ GÜZEL OKUMA</p> <p>1. K. Kerim'i Doğru ve Güzel Okumanın Önemi</p> <p>2. Tecvid Nedir?</p> <p>II. KUR'ANIN MESAJINI ANLIYORUM</p> <p>1. Kur'an Kıssaları Öğreniyorum: Hz. İbrahim, Hz. İsmail, Hz. İshak</p> <p>2. Sureleri Tanıyorum: Alak, Müzzemmil ve Müddessir Sureleri</p> <p>3. Kur'an'dan Dualar Öğreniyorum (Taha 114)</p> <p>4. Kur'an Kavramlarını Öğreniyorum: Dua, Zikir, Tesbih, Secde</p>	<p>I. OKUNACAK SURE VE AYETLER</p> <p>1. Bakara Suresi (16-30 sayfalar)</p> <p>2. Yasin Suresi</p> <p>II. TECVİT BİLGİSİ</p> <p>1.Uzatma (Med) ve Çeşitleri</p> <p>1.1. Medd-i Tabîî</p> <p>1.2. Medd-i Muttasıl</p> <p>1.3. Medd-i Munfasıl</p>	<p>1. Kunut Duaları ve Anlamlarını Öğreniyorum</p> <p>2. Amentü ve Anlamını Öğreniyorum</p> <p>3. Felak Suresini ve Anlamını Öğreniyorum</p> <p>4. Nas Suresini ve Anlamını Öğreniyorum</p> <p>5. Tebbet Suresini ve Anlamını Öğreniyorum</p> <p>6. Nasr Suresini ve Anlamını Öğreniyorum</p>

11. ORTAOKUL - İMAM HATİP ORTAOKULU 6. SINIF KUR'AN-I KERİM DERSİ PROGRAMI ÜNİTE, KONULAR, KAZANIM VE AÇIKLAMALAR

ÖĞRENME ALANI: KUR'AN'I KERİM VE MESAJI		6. SINIF
1. ÜNİTE: KUR'AN-I KERİM'İ TANIYALIM		
ÜNİTE AÇILIMLARI	KAZANIMLAR	AÇIKLAMALAR
<p>I. KUR'AN-I KERİMİ GÜZEL OKUMA</p> <p>1. K. Kerim'i Doğru ve Güzel Okumanın Önemi</p> <p>2. Tecvid Nedir?</p>	<p>Bu ünite sonunda öğrenciler;</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kur'an-ı Kerim'i doğru ve güzel okumanın önemini kavrar. 2. Kur'an-ı Kerim'i doğru ve güzel okumaya istekli olur. 3. Kur'an-ı Kerim'i güzel ve doğru okumanın tecvit bilgisiyle kazanılacağını kavrar. 	<p>Tecvid uygulamaları yapılırken zorlamadan kaçınılacaktır.</p> <p>Ünite işlenirken görsel ve işitsel materyallerden faydalanılacaktır.</p>
<p>II. KUR'ANIN MESAJINI ANLIYORUM</p> <p>1. Kur'an Kıssaları Öğreniyorum: Hz. İbrahim, Hz. İsmail, Hz. İshak</p> <p>2. Sureleri Tanıyorum: Alak, Müzzemmil ve Müddessir Sureleri</p> <p>3. Kur'an'dan Dualar Öğreniyorum: Taha 114</p> <p>4. Kur'an Kavramlarını Öğreniyorum: Dua, Zikir, Tesbih, Secde.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 4. Hz. İbrahim, Hz. İsmail, Hz. İshak kıssalarını temel özellikleriyle açıklar. 5. Alak, Müzzemmil ve Müddessir surelerini genel özellikleriyle tanır. 6. Taha suresinin 114. ayetinde yer alan duanın anlamını kavrar. 7. Dua, Zikir, Tesbih, Secde kavramlarının anlamlarını ifade eder. 	<p>Kıssalar işlenirken temel mesajlara vurgu yapılacak ve bunların hayatla ilişkisi kurulacaktır.</p> <p>Tanıtlamak sure hakkında genel bilgiler verilecektir.</p> <p>Kavramlar genel hatları ve anlamlarıyla ele alınıp ayrıntılardan kaçınılacaktır</p>

ÖĞRENME ALANI: KUR'AN'I OKUMA VE EZBERLEME	6. SINIF	
2. ÜNİTE: KUR'AN'I KERİM'İ GÜZEL OKUMA		
ÜNİTE AÇILIMLARI	KAZANIMLAR	AÇIKLAMALAR
<p>I. OKUNACAK SURE VE AYETLER</p> <p>1. Bakara Suresi (16-30 sayfalar)</p> <p>2. Yasin Suresi</p> <p>II. TECVİT BİLGİSİ</p> <p>1.Uzatma (Med) ve Çeşitleri</p> <p>1.1. Medd-i Tabii</p> <p>1.2. Medd-i Muttasıl</p> <p>1.3. Medd-i Munfasıl</p>	<p>Bu ünite sonunda öğrenciler;</p> <p>1. Okunuşla ilgili bazı harf ve işaretlere dikkat ederek Kur'an'ı okur.</p> <p>2. Bakara ve Yasin surelerini kurallarına uyarak okur.</p> <p>3. Kur'an-ı Kerim'i okurken, Medd-i Tabii, Medd-i Muttasıl ve Medd-i Munfasıl'ı ayırt eder.</p>	<p>Tecvit kuralları öğretilirken uygulama esas alınacak, tanımların ezberletilmesinden kaçınılacaktır.</p> <p>Okunacak sayfaların görsel ve işitsel materyallerle daha kolay öğrenilmesi sağlanacaktır.</p>
<p>III. EZBERLENECEK DUALAR, SURELER VE ANLAMLARI</p> <p>1. Kunut Duaları ve Anlamlarını Öğreniyorum</p> <p>2. Amentü ve Anlamını Öğreniyorum</p> <p>3. Felak Suresini ve Anlamını Öğreniyorum</p> <p>4. Nas Suresini ve Anlamını Öğreniyorum</p> <p>5. Tebbet Suresini ve Anlamını Öğreniyorum</p> <p>6. Nasr Suresini ve Anlamını Öğreniyorum</p>	<p>4. Ezberlenecek sureleri usulüne uygun olarak ezberler.</p> <p>5. Ezberlenen surelerin anlamlarını ana hatları ile açıklar.</p> <p>6. Anlamını öğrendiği surelerden mesaj ve ilkeler çıkarır.</p>	<p>Ezberlenecek surelerin temel mesajlarına vurgu yapılacak ve bunların hayatla ilişkisi kurulacaktır.</p> <p>Sureler ezberlenirken koro halinde her öğrencinin katılımı sağlanacaktır.</p> <p>Görsel ve işitsel materyaller kullanılarak öğrenme kolaylaştırılacaktır.</p>

12. ORTAOKUL - İMAM HATİP ORTAOKULU 7. SINIF KUR'AN-I KERİM DERSİ PROGRAMI ÜNİTE VE KONULAR

1. ÜNİTE: KUR'AN-I KERİM'İ TANIYALIM	2. ÜNİTE: KUR'AN'I KERİM'İ GÜZEL OKUMA	III. EZBERLENECEK DUALAR, SURELER VE ANLAMLARI
<p>I. K. KERİM'İN İSLAM DİNİNDEKİ YERİ VE ÖNEMİ</p> <ol style="list-style-type: none">1. K. Kerim'in İslam Dinindeki Yeri2. Hayat Kitabımız Kur'an <p>II. KUR'ANIN MESAJINI ANLIYORUM</p> <ol style="list-style-type: none">1. Kur'an Kıssaları Öğreniyorum: Hz. Davud, Hz. Süleyman2. Sureleri Tanıyorum: İbrahim Suresi3. Kur'an'dan Dualar Öğreniyorum (İsra 24)4. Kur'an Kavramlarını Öğreniyorum: Din, İman, Tevhid, İtaat	<p>I. OKUNACAK SURE VE AYETLER</p> <ol style="list-style-type: none">1. Bakara Suresi (31-48 sayfalar)2. Mülk Suresi3. Fetih Suresi <p>II. TECVİT BİLGİSİ</p> <p>1. Uzatma (Med) ve Çeşitleri</p> <ol style="list-style-type: none">1.1. Medd-i Ârız1.2. Medd-i Lâzım1.3. Medd-i Lîn <p>2. Tenvin ve Sakin Nun</p> <ol style="list-style-type: none">2.1. İhfa2.2. İzhar2.3. İklab	<ol style="list-style-type: none">1. Kafirun Suresini ve Anlamını Öğreniyorum2. Fil Suresini ve Anlamını Öğreniyorum3. Kureyş Suresini ve Anlamını Öğreniyorum4. Maun Suresini ve Anlamını Öğreniyorum

13. ORTAOKUL - İMAM HATİP ORTAOKULU 7. SINIF KUR'AN-I KERİM DERSİ PROGRAMI ÜNİTE, KONULAR, KAZANIM VE AÇIKLAMALAR

ÖĞRENME ALANI: KUR'AN- KERİM VE MESAJI		7. SINIF
1. ÜNİTE: KUR'AN-I KERİM'İ TANIYALIM		
ÜNİTE AÇILIMLARI	KAZANIMLAR	AÇIKLAMALAR
<p>I. KUR'AN-I KERİM'İN İSLAM DİNİNDEKİ YERİ VE ÖNEMİ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kur'an-ı Kerim'in İslam Dinindeki Yeri 2. Hayat Kitabımız Kur'an-ı Kerim <p>II. KUR'ANIN MESAJINI ANLIYORUM</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kur'an Kıssaları Öğreniyorum: Hz. Davud, Hz. Süleyman 2. Sureleri Tanıyorum: İbrahim Suresi 3. Kur'an'dan Dualar Öğreniyorum: İsrâ 24 4. Kur'an Kavramlarını Öğreniyorum: Din, İman, Tevhid, İtaat 	<p>KAZANIMLAR</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kur'an-ı Kerim'in İslam Dininin ana kaynağı olduğunu kavrar. 2. Kur'an-ı Kerim'in insan hayatının bütün yönlerine ilişkin öğretisi bulunduğunu fark eder. 3. Hz. Davud, Hz. Süleyman kıssalarını temel özellikleriyle açıklar. 4. İbrahim suresini genel özellikleriyle tanıır. 5. İsrâ suresinin 24. ayetinde yer alan duanın anlamını kavrar. 6. Din, İman, Tevhid, İtaat kavramlarının anlamlarını ifade eder. 	<p>AÇIKLAMALAR</p> <p>Kur'an-ı Kerim'in İslam Dininin ana kaynağı olduğu ayet ve hadislerle açıklanacaktır.</p> <p>Kıssalar işlenirken temel mesajlara vurgu yapılacak ve bunların hayatla ilişkisi kurulacaktır.</p> <p>Tanıtılacak sure hakkında genel bilgiler verilecektir.</p> <p>Kavramlar genel hatları ve anlamlarıyla ele alınıp ayrıntılardan kaçınılacaktır.</p> <p>Görsel ve işitsel materyaller kullanılarak öğrenme kolaylaştırılacaktır</p>

<p>ÖĞRENME ALANI: KUR'AN-I KERİM'İ OKUMA VE EZBERLEME</p>		<p>7. SINIF</p>
<p>2. ÜNİTE: KUR'AN'I KERİM'İ GÜZEL OKUMA</p>		
<p>ÜNİTE AÇILIMLARI</p>	<p>KAZANIMLAR</p>	<p>AÇIKLAMALAR</p>
<p>I. OKUNACAK SURE VE AYETLER</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bakara Suresi (31-48 sayfalar) 2. Mülk Suresi 3. Fetih Suresi <p>II. TECVİT BİLGİSİ</p> <p>1.Uzatma (Med) ve Çeşitleri</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Medd-i Arız 1.2. Medd-i Lâzım 1.3. Medd-i Lîn <p>2. Tenvin ve Sakin Nun</p> <ol style="list-style-type: none"> 2.1. İhfa 2.2. İzhar 2.3. İklab <p>III. EZBERLENECEK DUALAR, SURELER VE ANLAMLARI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kafirun Suresini ve Anlamını Öğreniyorum 2. Fil Suresini ve Anlamını Öğreniyorum 3. Kureyş Suresini ve Anlamını Öğreniyorum 4. Maun Suresini ve Anlamını Öğreniyorum 	<p>Bu ünite sonunda öğrenciler;</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Okunuşla ilgili bazı harf ve işaretlere dikkat ederek Kur'an'ı okur. 2. Bakara, Mülk ve Fetih surelerini kurallarına uyarak okur. 3. Kur'an-ı Kerim'i okurken, Medd-i Arız, Medd-i Lâzım ve Medd-i Lîn, İhfa, İzhar ve İklab'ı ayırt eder. <ol style="list-style-type: none"> 4. Ezberlenecek sureleri usulüne uygun olarak ezberler. 5. Ezberlenen surelerin anlamlarını ana hatları ile açıklar. 6. Anlamını öğrendiği surelerden mesaj ve ilkeler çıkarır. 	<p>Tecvit kuralları öğretilirken uygulama esas alınacak, tanımların ezberletilmesinden kaçınılacaktır.</p> <p>Okunacak sayfaların görsel ve işitsel materyallerle daha kolay öğrenilmesi sağlanacaktır.</p> <p>Ezberlenecek surelerin temel mesajlarına vurgu yapılacak ve bunların hayatla ilişkisi kurulacaktır.</p> <p>Sureler ezberlenirken koro halinde her öğrencinin katılımı sağlanacaktır.</p> <p>Görsel ve işitsel materyaller kullanılarak öğrenme kolaylaştırılacaktır.</p>

14. ORTAOKUL - İMAM HATİP ORTAOKULU 8. SINIF KUR'AN-I KERİM DERSİ PROGRAMI ÜNİTE VE KONULAR

1. ÜNİTE: KUR'AN-I KERİM'İ TANIYALIM	2. ÜNİTE: KUR'AN'I KERİM'İ GÜZEL OKUMA	
<p>I. K. KERİM'İN TEMEL KONULARI</p> <ol style="list-style-type: none">1. Tevhit2. Risalet3. Ahiret <p>II. KUR'ANIN MESAJINI ANLIYORUM</p> <ol style="list-style-type: none">1. Kur'an Kıssaları Öğreniyorum: Hz. Yakup, Hz. Yusuf2. Sureleri Tanıyorum: Hucurat Suresi3. Kur'an'dan Dualar Öğreniyorum (Neml 19)4. Kur'an Kavramlarını Öğreniyorum: İslam, Takva, Sabır, Sulh	<p>I. OKUNACAK SURE VE AYETLER</p> <ol style="list-style-type: none">1. Furkan Suresi2. Hucurat Suresi3. Rahman Suresi4. Cuma Suresi5. Nebe Suresi <p>II. TECVİT BİLGİSİ</p> <p>1. İdgamlar</p> <ol style="list-style-type: none">1.1. İdgam-ı Mea'l-gunne1.2. İdgam-ı Bila-gunne <p>2. Sakin Mim'in Okunuş Şekilleri</p> <p>3. Ra'nın Hükümleri</p> <p>4. Vakıf, İbtida, Vasıl ve İşaretleri</p> <p>5. Secde Ayetleri ve İşareti</p>	<p>III. EZBERLENECEK DUALAR, SURELER VE ANLAMLARI</p> <ol style="list-style-type: none">1. Asr Suresini ve Anlamını Öğreniyorum2. Kadir Suresini ve Anlamını Öğreniyorum3. Ayetül Kürsi ve Anlamını Öğreniyorum

15. ORTAOKUL - İMAM HATİP ORTAOKULU 8. SINIF KUR'AN-I KERİM DERSİ PROGRAMI ÜNİTE, KONULAR, KAZANIM VE AÇIKLAMALAR

ÖĞRENME ALANI: KUR'AN-I KERİM VE MESAJI		8. SINIF
1. ÜNİTE: KUR'AN-I KERİM'İ TANIYALIM		
ÜNİTE AÇILIMLARI	KAZANIMLAR	AÇIKLAMALAR
I. KUR'AN-I KERİM'İN TEMEL KONULARI 1. Tevhit 2. Risalet 3. Ahiret	1. Kur'an-ı Kerim'in temel konularını kavrar. 2. Hz. Yakup, Hz. Yusuf kıssalarını temel özellikleriyle açıklar. 3. Hucurat suresini genel özellikleriyle tanımlar. 4. Neml suresinin 19. ayetinde yer alan duanın anlamını kavrar. 5. İslam, Takva, Sabır, Sulh kavramlarının anlamlarını ifade eder.	Kur'an-ı Kerim'in temel konularından tevhit, risalet ve ahiret ayetlerden örneklerle açıklanacaktır.
II. KUR'AN'IN MESAJINI ANLIYORUM 1. Kur'an Kıssaları Öğreniyorum: Hz. Yakup, Hz. Yusuf 2. Sureleri Tanıyorum: Hucurat Suresi 3. Kur'an'dan Dualar Öğreniyorum: Neml 19 4. Kur'an Kavramlarını Öğreniyorum: İslam, Takva, Sabır, Sulh		Kıssalar işlenirken temel mesajlara vurgu yapılacak ve bunların hayatla ilişkisi kurulacaktır. Tanıtılacak sure hakkında genel bilgiler verilecektir. Kavramlar genel hatları ve anlamlarıyla ele alınıp ayrıntılardan kaçınılacaktır.

ÖĞRENME ALANI: KUR'AN-I KERİM'İ OKUMA VE EZBERLEME	8. SINIF
<p>2. ÜNİTE: KUR'AN'I KERİM'İ GÜZEL OKUMA</p> <p>ÜNİTE AÇILIMLARI</p> <p>I. OKUNACAK SURE VE AYETLER</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Furkan Suresi 2. Hucurat Suresi 3. Rahman Suresi 4. Cuma Suresi 5. Nebe Suresi <p>II. TECVİT BİLGİSİ</p> <p>1. İdgamlar</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1. İdgam-1 Mea'l-gunne 1.2. İdgam-1 Bila-gunne <p>2. Sakin Mim'in Okunuş Şekilleri</p> <p>3.Ra'nın Hükümleri</p> <p>4. Vakıf, İbtida, Vasıl ve İşaretleri</p> <p>5. Secde Ayetleri ve İşareti</p>	<p>KAZANIMLAR</p> <p>Bu ünite sonunda öğrenciler;</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Okunuşla ilgili bazı harf ve işaretlere dikkat ederek Kur'an-ı Kerim'i okur. 2. Furkan, Hucurat, Rahman, Cuma ve Nebe surelerini kurallarına uyarak okur. 3. Kur'an-ı Kerim'i okurken, İdgam-1 Mea'l-gunne, İdgam-1 Bila-gunne, Sakin Mim'in okunuşu, Ra'nın hükümleri'ni ayırt eder. 4. Vakıf, İbtida, Vasıl ve İşaretleri'ni tanıır. 5. Secde ayetlerini ve secde işaretlerini tanıır.
	<p>AÇIKLAMALAR</p> <p>Tecvit kuralları öğretilirken uygulama esas alınacak, tanımların ezberletilmesinden kaçınılacaktır.</p> <p>Ünite işlenirken görsel ve işitsel materyallerden faydalanılacaktır</p>

III. EZBERLENECEK DUALAR, SURELER VE ANLAMLARI

1. Asr Suresini ve Anlamını Öğreniyorum
2. Kadir Suresini ve Anlamını Öğreniyorum
3. Ayetül Kürsi ve Anlamını Öğreniyorum

6. Ezberlenecek sureleri usulüne uygun olarak ezberler.
7. Ezberlenen surelerin anlamlarını ana hatları ile açıklar.
8. Anlamını öğrendiği surelerden mesaj ve ilkeler çıkarır.

Ezberlenecek surelerin temel mesajlarına vurgu yapılacak ve bunların hayatla ilişkisi kurulacaktır. Sureler ezberlenirken koro halinde her öğrencinin katılımı sağlanacaktır. Görsel ve işitsel materyaller kullanılarak öğrenme kolaylaştırılacaktır.

ORTAÖĞRETİM
KUR'AN-I KERİM DERSİ (9-12.Sınıflar)
ÖĞRETİM PROGRAMI

1.GİRİŞ

Kur'an-ı Kerim İslam dininin temel kaynağıdır. İslam toplumlarının temel referansı olan Kur'an-ı Kerim indirilişinden itibaren tüm Müslümanların başucu kitabı olmuştur. Kur'an'ı Kerim'in dili, adadilleri ne olursa olsun Müslümanları birleştiren ana unsurdur. Kültürümüzde de Kur'an-ı Kerim'e özel bir değer verilmiştir. İslam'ın yaşanması, Kur'an-ı Kerim'in inanç, ibadet, ahlak ve gündelik yaşamla ilgili kurallarının öğrenilmesine bağlıdır. Bu nedenle Kur'an-ı Kerim'in gerek lafız yönüyle, gerekse anlamca öğrenilmesi esastır.

Hız.Muhammed'e indirilen son ilahi kitabın dili Arapçadır. Kur'an-ı Kerim'i doğru okuyabilmek önemlidir ve en başta bu dilin alfabetini öğrenmekle mümkündür. Örneğin Namazın farzlarından biri "Kıraat"tır. Namaz ibadetinin geçerli olması kıraatın düzgün olmasına bağlıdır. Bu durum Kur'an-ı Kerim'in yüzünden doğru okunmasının önemli olduğunu gösterir. Bundan dolayı Hız.Muhammed'den günümüze tüm Müslümanlar Kur'an-ı Kerim'i indirildiği biçimde, harflerin telaffuz şekilleri ve tecvid kurallarına uygun öğrenmeye ve okumaya dikkat etmişlerdir.

Müslüman bireylerin Kur'an-ı Kerim'i güzel okuma becerilerini geliştirmek için modern eğitim-öğretim yöntem ve tekniklerinden yararlanılması kaçınılmazdır. İbadet ve dini törenlerin ayrılmaz parçası Kur'an-ı Kerim'dir. İbadetlerin istenilen şekilde yerine getirilebilmesi için Kur'an-ı Kerim'in tecvid kurallarına uygun olarak okunması, bazı sure ve ayetlerin ezberlenmesi gerekmektedir.

Kur'an-ı Kerim anlaşılması için gönderilen bir kitaptır. Mesajını anlamadan sadece yüzünden ve ezbere okumak Kur'an-ı Kerim'in indiriliş amacıyla uyuşmamaktadır. Bu nedenle anlamının öğrenilmesi ve mesajının kavranması da önemlidir.

2. GENEL AMAÇLAR

Kur'an-ı Kerim dersi öğretim programıyla öğrencilerin;

- Kur'an-ı Kerim'in hayatımızdaki yerini fark etmeleri,
- Kur'an-ı Kerim'i doğru ve güzel okumaları,
- Bazı sure ve ayetleri kurallarına uygun olarak ezberlemeleri,
- Kur'an-ı Kerim'in içeriği hakkında bilgi sahibi olmaları,
- Kur'an-ı Kerim'i severek ve isteyerek okuma, anlama ve ezberlemeleri amaçlanmaktadır.

3. PROGRAMIN UYGULANMASINA İLİŞKİN İLKE VE AÇIKLAMALAR

1. Ünite ve kazanımlar, Kur'an-ı Kerim dersi öğretim programı genel amaçlarına ulaşmayı sağlayacak şekilde farklı öğrenme alanlarına ayrılarak belirlenmiştir.
2. Her bir ünite için kullanılacak süre ve ünitelerin işleniş sırası programda belirlenmiştir. Bununla birlikte zümre öğretmenlerince öğrenci seviyesi ve çevre şartlarına uygun planlama yapılabilir.
3. Öğrenme-öğretme etkinliklerinde kazanımları edinmeye uygun görsel, işitsel ve basılı materyallerden yararlanır.

4. Tüm öğrenme-öğretme süreçlerinde konuların öğrencilere sevdirilerek öğretilmesi esastır.
5. Kuran-ı Kerim'i anlamaya dönük çalışmalarda öğrencilerin Kuran-ı Kerim'in mealini okumaya, kullanmaya, ayet mealleri arasında bağ kurmaya özendirilmesi önemlidir.
6. Kur'an-ı Kerim okurken hatalı okumaların önlenmesi için ezberlenecek ayet ve sureler, öğrencilere telaffuzu düzgün hafızlardan dinletilebilir.
7. Kur'an-ı Kerim'i anlamaya dönük çalışmalarda ders öncesinde farklı meallerden, işlenecek ayetler okunup öğrenciler düşünmeye teşvik edilebilir.
8. Sınıf içerisindeki öğrencilerin telaffuz ve güzel okuma becerileri birbirinden farklı olabilir. Bu kişisel farklılıklar göz önünde tutulup zorlaştırıcı değil, Kuran okumayı sevdirmeye dönük bir tutum sergilenmeli ve değerlendirmeler buna göre yapılmalıdır.
9. 10-11-12.sınıflarda öğrenim gören ve Kur'an-ı Kerim okumayı bilmeyen bir öğrenciye kendi sınıfında öncelikle 9. sınıf öğretim programında yer alan "Kur'an-ı Kerim'i Okumaya Giriş" ünitesi uygulanır. Öğrenci Kur'an-ı Kerim okumayı öğrendikten sonra kendi sınıfına ait öğretim programına devam eder.

4. ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

Temel İlkeler

Ölçme ve değerlendirme programının genel amaçları, kazanımları, içeriği, öğrenme-öğretme süreciyle birlikte dinamik bir bütünün önemli bir parçasıdır. Bu derste kullanılacak ölçme ve değerlendirme etkinlikleri öğrencilerin ilgili temel kavram ve ilkeleri anlama düzeylerini ölçmenin yanında, sahip oldukları değerleri ve aktif katılım becerilerini de ölçmeye yönelik olmalıdır. Bu nedenle, öğrenme öğretme sürecinin başlangıcında ölçme değerlendirme etkinlikleri öğrenme etkinlikleriyle birlikte planlanmalıdır.

Etkili bir ölçme değerlendirme planlaması yapabilmek için öncelikle ölçmenin niçin, hangi amaç için yapıldığı açık ve net olarak tanımlanmalıdır. Ardından sırasıyla hangi özelliklerin ölçüleceği, belirlenen bu özelliklerin nasıl ölçüleceği, hangi yöntem ve tekniklerin kullanılacağı belirlenmesi gerekmektedir. Ölçme ve değerlendirme sürecinin, öğrencide gereksiz endişe ve korku yaratmamasına dikkat edilmelidir.

Ölçme ve değerlendirme süreci hazırlanırken temel bazı ilkelerden hareket edilmelidir. Bu temel ilkeler; amaç ve kazanımlarla uyumlu olma, öğrenme-öğretme süreciyle bütünlük (Süreci değerlendirme), ölçme araçlarında çeşitlilik, kendini değerlendirme, bireysel farklılıklardır. Bu temel ilkeler aşağıda kısaca açıklanmıştır.

1. Amaç ve kazanımlarla uyumlu olma: Bu derste ölçme ve değerlendirmenin temel amacı, dersin genel amaç ve kazanımlarında belirtilen özelliklerle uyumlu olarak belirlenen bilgi, değer ve becerilerin kazanılma sürecindeki ilerlemeleri ölçmeye yönelik olmalıdır. Kullanılacak ölçme etkinlikleri değer ve becerilerin ölçülmesine odaklı olmalıdır.

2. Öğrenme-öğretme süreciyle bütünlük (Süreci değerlendirme): Ölçme ve değerlendirme sadece belirlenen kazanımlara ne kadar ulaşıldığını belirlemeye değil kazanımlara ulaşmak için yapılan öğrenme sürecini desteklemek ve geliştirmek amacına da hizmet etmelidir. Bu açıdan ölçme sonunda elde edilen veriler, bu derste öğrenmenin geliştirilmesi için değerli bir geri bildirim olarak kullanılmalıdır. Bu geri bildirim yalnızca öğretmenin öğretimin etkinliğini artırmak için değil aynı zamanda öğrencilerle de paylaşılması gereken bir bilgi olarak değerlendirilmelidir. Böylece öğrenciler dersin kazanımlarıyla ilgili kendi gelişmelerini fark etme fırsatına sahip olacaklardır.

3. Ölçme araçlarında çeşitlilik: Bu derste öğrencilere kazandırılması hedeflenen özellikler bilgi, değer ve beceriler gibi birbirinden oldukça farklı özelliklerdir. Bu özelliklerin sadece bir çeşit ölçme yöntemiyle ölçülmesi yeterli olmayabilir. Hatta bazı durumlarda aynı özelliği ölçmek için bile çeşitli yöntemlerle bilgi toplamak gerekebilir.

4. Kendini değerlendirme: Öğrenciler, ölçme ve değerlendirme sürecinde öğretmenin ortağı olmalıdır. Öğrencilerin kendilerini değerlendirmesi, derste motivasyonlarını artırabilir. Bu anlamda öğrencilerin ölçme ve değerlendirme sürecine katılımlarını destekleyen araçların kullanımı öğrencilerin öğrendikleri bilgiler ve kazandıkları değer ve beceriler hakkında yansıtıcı düşüncelerine fırsat verecektir. Öğrencilerin bu yansıtıcı düşüncelerini yazılı olarak yapmaları ve dosyalarında saklamaları istenebilir.

5. Bireysel farklılıklar: Öğrencilerin öğrenme stilleri, çoklu zekâ alanları gibi öğrenme öğretme sürecinde dikkat edilmesi gereken bireysel farklılıklar, ölçme değerlendirme sürecinde de dikkate alınması gerekir.

Çağdaş ölçme ve değerlendirme anlayışı tüm öğrencileri aynı görüp aynı standartlar açısından değerlendirmek yerine, onların başlangıç ve sonuç düzeylerini dikkate alarak aradaki gelişime odaklanmayı gerektirir. Bu nedenle bu derste öğrencilere ilgi ve yeteneklerine göre farklı görevler verilebilir.

**5. ORTAÖĞRETİM KUR'AN-I KERİM DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMININ
ÜNİTELERİ, KAZANIM SAYILARI VE SÜRELERİ**

9. SINIF		
ÜNİTELER	KAZANIM SAYILARI	DERS SAATİ
KUR'AN-I KERİM'İ TANIYALIM	8	30
KUR'AN-I KERİM'İ OKUMAYA GİRİŞ	12	42
TOPLAM	20	72

10. SINIF		
ÜNİTELER	KAZANIM SAYILARI	DERS SAATİ
KUR'AN-I KERİM'İ TANIYALIM	8	30
KUR'AN'I KERİM'İ GÜZEL OKUMA	6	42
TOPLAM	14	72

11. SINIF		
ÜNİTELER	KAZANIM SAYILARI	DERS SAATİ
KUR'AN-I KERİM'İ TANIYALIM	9	30
KUR'AN'I KERİM'İ GÜZEL OKUMA	6	42
TOPLAM	15	72

12. SINIF		
ÜNİTELER	KAZANIM SAYILARI	DERS SAATİ
KUR'AN-I KERİM'İ TANIYALIM	8	30
KUR'AN'I KERİM'İ GÜZEL OKUMA	8	42
TOPLAM	16	72

**6. ORTAÖĞRETİM KUR'AN-I KERİM DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMINA GÖRE
HAZIRLANACAK DERS KİTABI FORMA SAYILARI**

SINIF	KİTAP BOYUTU	FORMA SAYISI
9. SINIF	19.5 x 27.5	8-12
10.SINIF	19.5 x 27.5	8-12
11.SINIF	19.5 x 27.5	8-12
12.SINIF	19.5 x 27.5	8-12

7. ORTAÖĞRETİM KUR'AN-I KERİM DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI

ÖĞRENME ALANLARI	ÜNİTELER			
	9.SINIF 1. ÜNİTE: KUR'AN-I KERİM'İ TANIYALIM	10. SINIF 1. ÜNİTE: KUR'AN-I KERİM'İ TANIYALIM	11. SINIF 1. ÜNİTE: KUR'AN-I KERİM'İ TANIYALIM	12. SINIF 1. ÜNİTE: KUR'AN-I KERİM'İ TANIYALIM
KUR'AN-I KERİM VE MESAJI	<p>I. KUR'AN-I KERİM'İN ÖZELLİKLERİ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kur'an-ı Kerim'in özgünlüğü 2. Kur'an'ı Kerim'in Diğer İsimleri 3. Surelerin İsimleri <p>II. KUR'AN'IN MESAJINI ANLIYORUM</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kur'an'da İnsan ve Toplum: İnsanın Yaratılışı ve Özellikleri 2. Sureleri Tanıyorum: Mu'minin Suresi 3. Kur'an'dan Dualar Öğreniyorum (İsra 80) 4. Kur'an Kavramlarını Öğreniyorum: Rab, İlah, Melik, İbadet 	<p>I. MEKKE VE MEDENİ SURELERİN TEMEL ÖZELLİKLERİ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mekke Dönemi Ayetlerinin Temel Özellikleri 2. Medine Dönemi Ayetlerinin Temel Özellikleri <p>II. KUR'AN'IN MESAJINI ANLIYORUM</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kur'an'da İnsan ve Toplum: Kur'an'da İnsan Tipleri 2. Sureleri Tanıyorum: Furkan Suresi 3. Kur'an'dan Dualar Öğreniyorum (Taha 25-28) 4. Kur'an Kavramlarını Öğreniyorum: Tövbe, İstığfar, İhsan, İsar 	<p>I. KUR'AN-I KERİM'İN ANLAŞILMASI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kur'an-ı Kerim'in İndiği Ortam 2. Kur'an-ı Kerim'e Bütüncül Yaklaşım <p>II. KUR'AN'IN MESAJINI ANLIYORUM</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kur'an'da İnsan ve Toplum: Hz. Musa ve Toplumu 2. Sureleri Tanıyorum: Yasin Suresi 3. Kur'an'dan Dualar Öğreniyorum (Ahkaf 15) 4. Kur'an Kavramlarını Öğreniyorum: Davet, Emir, Nehiy, Hidayet 	<p>I. KUR'AN'I ANLAYARAK OKUMA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kur'an-ı Kerim'i Anlamada Hz. Peygamber'in Yeri 2. Meal ve Tefsirlerden Yararlanma İlkeleri <p>II. KUR'AN'IN MESAJINI ANLIYORUM</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kur'an'da İnsan ve Toplum: Hz. İsa ve Toplumu 3. Kur'an'dan Dualar Öğreniyorum (Araf 151) 4. Kur'an Kavramlarını Öğreniyorum: Veli, Adalet, Zulüm, Şefaet

ÖĞRENME ALANLARI	ÜNİTELER			
	9.SINIF	10.SINIF	11.SINIF	12.SINIF
KUR'AN-I KERİM'İ OKUMA VE EZBERLEME	<p>2. ÜNİTE: KUR'AN-I KERİM OKUMAYA GİRİŞ</p> <p>1. KUR'AN-I KERİMİ OKUMAYI ÖĞRENIYORUZ</p> <p>1. Harfler ve Özellikleri</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Harfler ve İsimleri 1.2. Harflerin Yazılışları 1.3. Harflerin Mahreçleri 1.4. İnce ve Kalın Sesli Harfler <p>2. Harflerin Okunuşu</p> <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Harekeler: Üstün, Esre, Ötre 2.2. Cezim (Sükun) 2.3. Şedde 2.4. Tenvin 2.5. Med Harfleri: Elif, Vav, Ya 2.6. Vav ve Ya Şeklinde Yazılan Elif 2.7. Uzatma (Asar-Çeker) İşareti <p>3. Okunuşla İlgili Özel Durumlar</p> <ol style="list-style-type: none"> 3.1. Elif Lam Takımının Okunuşu 3.2. Zamir ve Okunuşu 3.3. Med-Kasr Kelimeleri 3.4. Okunmayan Elif 3.5. Hurûf-u Mukattaa <p>II. OKUNACAK SURE VE AYETLER</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Âl-i İmran Suresi 1-15 sayfalar 	<p>2. ÜNİTE: KUR'AN'I KERİM'İ GÜZEL OKUMA</p> <p>I. OKUNACAK SURE VE AYETLER</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Âl-i İmran Suresi (16-28 sayfalar) 2. Ahzab Suresi <p>II. TECVİT BİLGİSİ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Uzatma (Med) ve Çeşitleri <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Medd-i Tabîî 1.2. Medd-i Muttasıl 1.3. Medd-i Munfasıl 1.4. Medd-i Ârız 1.5. Medd-i Lâzım 1.6. Medd-i Lîn 	<p>2. ÜNİTE: KUR'AN'I KERİM'İ GÜZEL OKUMA</p> <p>I. OKUNACAK SURE VE AYETLER</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Maide Suresi (1-15 sayfalar) 2. Muhammed Suresi 3. Hadid Suresi <p>II. TECVİT BİLGİSİ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tenvin ve Sakin Nun 2. İhfa 3. İzhar 4. İklab 5. İdgamlar <ol style="list-style-type: none"> 5.1. İdgam-ı Mea'l-gunne 5.2. İdgam-ı Bila-gunne 5.3. İdgam-ı Misleyn 5.4. İdgam-ı Müttecansayn 5.5. İdgam-ı Müttekaribeyn 5.6. İdgam-ı Şemsiye 5.7. İdgam-ı Kameriye 	<p>2. ÜNİTE: KUR'AN'I KERİM'İ GÜZEL OKUMA</p> <p>I. OKUNACAK SURE VE AYETLER</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. İsra Suresi 2. Muminun Suresi 3. Kasas Suresi <p>II. TECVİT BİLGİSİ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sakin Mim'in Okunuş Şekilleri 2. Kalkale 3. Ra'nın Hükümleri 4. Lafzatullah'taki lam harfinin Okunuşu 5. Sekte 6. Vaktif, İbtida, Vasıl ve İşaretleri 7. Secde Ayetleri ve İşareti

ÜNİTELER				
ÖĞRENME ALANLARI	9.SINIF	10.SINIF	11.SINIF	12.SINIF
	III. EZBERLENECEK SURELER, AYETLER VE ANLAMLARI <ol style="list-style-type: none"> 1. Kur'an'ı Anlayarak Okumanın Amacı 2. Kur'an'ı Ezberlemenin İlkeleri ve Yöntemleri 3. İhlâs Suresini ve Anlamını Öğreniyorum 4. Kevser Suresini ve Anlamını Öğreniyorum 5. Fatıha Suresini ve Anlamını Öğreniyorum 6. Ayet-el Kürsi'yi ve Anlamını Öğreniyorum (Bakara 255) 	III. EZBERLENECEK SURELER, AYETLER VE ANLAMLARI <ol style="list-style-type: none"> 1. Nas Suresini ve Anlamını Öğreniyorum 2. Felak Suresini ve Anlamını Öğreniyorum 3. Tebbet Suresini ve Anlamını Öğreniyorum 4. Nasr Suresini ve Anlamını Öğreniyorum 5. Bakara Suresinin Son İki Ayeti'ni ve Anlamını Öğreniyorum (Bakara 285-286) 	III. EZBERLENECEK SURELER, AYETLER VE ANLAMLARI <ol style="list-style-type: none"> 1. Kafirun Suresini ve Anlamını Öğreniyorum 2. Kureyş Suresini ve Anlamını Öğreniyorum 3. Fil Suresini ve Anlamını Öğreniyorum 4. Mâun Suresini ve Anlamını Öğreniyorum 5. Haşr Suresinin Son üç Ayeti'ni ve Anlamını Öğreniyorum (Haşr 23-24-25) 	III. EZBERLENECEK SURELER, AYETLER VE ANLAMLARI <ol style="list-style-type: none"> 1. Asr Suresini ve Anlamını Öğreniyorum 2. Kadir Suresini ve Anlamını Öğreniyorum

8. ORTAÖĞRETİM 9.SINIF KUR'AN-I KERİM DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI ÜNİTE VE KONULAR

1. ÜNİTE: KUR'AN-I KERİM'İ TANIMALIM	2. ÜNİTE: KUR'AN-I KERİM'İ OKUMAYA GİRİŞ	III. EZBERLENECEK SURELER VE ANLAMLARI
<p>I. KUR'AN-I KERİM'İN ÖZELLİKLERİ</p> <ol style="list-style-type: none">1. Kur'an-ı Kerim'in özgünlüğü2. Kur'an-ı Kerim'in Diğer İsimleri3. Surelerin İsimleri <p>II. KUR'AN'IN MESAJINI ANLIYORUM</p> <ol style="list-style-type: none">1. Kur'an'da İnsan ve Toplum: İnsanın Yaratılışı ve Özellikleri2. Sureleri Tamıyorum: Mu'minun Suresi3. Kur'an'dan Dualar Öğreniyorum (İsra 80)4. Kur'an Kavramlarını Öğreniyorum: Rab, İlah, Melik, İbadet	<p>I. KUR'AN-I KERİM'İ OKUMAYI ÖĞRENYORUZ</p> <p>1. Harfler ve Özellikleri</p> <ol style="list-style-type: none">1.1. Harfler ve İsimleri1.2. Harflerin Yazılışları1.3. Harflerin Mahreçleri1.4. İnce ve Kalın Sesli Harfler <p>2. Harflerin Okunuşu</p> <ol style="list-style-type: none">2.1. Harekeler: Üstün, Esre, Ötre2.2. Cezim (Sükun)2.3. Şedde2.4. Tenvin2.5. Med Harfleri: Elif, Vav, Ya2.6. Vav ve Ya Şeklinde Yazılan Elif2.7. Uzatma (Asar-Çeker) İşareti <p>3. Okunuşla İlgili Özel Durumlar</p> <ol style="list-style-type: none">3.1. Elif Lam Takısının Okunuşu3.2. Zamir ve Okunuşu3.3. Med-Kasr Kelimeleri3.4. Okunmayan Elif3.5. Hurûf-u Mukattaa <p>II. OKUNACAK SURE VE AYETLER</p> <ol style="list-style-type: none">1. Bakara Suresi 1-15 sayfalar	<p>1. Kur'an'ı Anlayarak Okumamın Amacı</p> <p>2. Kur'an'ı Ezberlemenin İlkeleri ve Yöntemleri</p> <p>3. İhlâs Suresini ve Anlamını Öğreniyorum</p> <p>4. Kevser Suresini ve Anlamını Öğreniyorum</p> <p>5. Fatiha Suresini ve Anlamını Öğreniyorum</p> <p>6. Ayet-el Kürsi'yi ve Anlamını Öğreniyorum (Bakara 255)</p>

9. ORTAÖĞRETİM 9.SINIF KUR'AN-I KERİM DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI ÜNİTE, KONULAR, KAZANIM VE AÇIKLAMALAR

ÖĞRENME ALANI: KUR'AN-I KERİM VE MESAJI	9. SINIF	
1. ÜNİTE: KUR'AN-I KERİM'İ TANIMALIM	KAZANIMLAR	AÇIKLAMALAR
ÜNİTE AÇILIMLARI		
I. KUR'AN-I KERİM'İN ÖZELLİKLERİ		
1. Kur'an-ı Kerim'in Özgünlüğü	Bu ünite sonunda öğrenciler; 1. Kur'an-ı Kerim'in diğer kutsal kitaplardan ayrılan yönlerini fark eder.	Genel hatlarıyla Kur'an ve surelerinin tanıtımı yapılacaktır.
2. Kur'an-ı Kerim'in Diğer İsimleri	2. Kur'an-ı Kerim'in özgün yapısını kavrar.	Surelerin isimleri konusu ele alınırken sureler hakkında genel bilgiler anlatılarak surelerin Kur'an-ı Kerim içerisindeki sıralamalarına dikkat çekilecektir.
3. Surelerin İsimleri	3. Kur'an-ı Kerim'in diğer isimlerinin anlamlarını ve içerikle ilişkisini açıklar. 4. Sure isimlerinin anlamlarını kavrar.	(4. Kazanım)
II. KUR'AN'IN MESAJINI ANLIYORUM		
1. Kur'an'da İnsan ve Toplum: İnsanın Yaratılışı ve Özellikleri	5. Kur'an-ı Kerim'de insanın yaratılışı ve özelliklerini açıklar. 6. Mu'minin suresini genel özellikleriyle tanıır.	"Kur'an'da İnsan ve Toplum: İnsanın Yaratılışı ve Özellikleri" konusu ele alınırken günlük hayatla ilişki kurulacaktır. (5. Kazanım)
2. Sureleri Tanıyorum: Mu'minin Suresi	7. İsra suresinin 80. ayetinde yer alan duaların anlamını kavrar.	Tanıtılacak sure hakkında genel bilgiler verilecektir. (6. Kazanım)
3. Kur'an'dan Dualar Öğreniyorum: İsra 80	8. Rab, İlah, Melik, İbadet kavramlarının anlamlarını açıklar.	Kavramlar genel hatları ve anlamlarıyla ele alınıp ayrıntılardan kaçınılmaktadır. (8. Kazanım)
4. Kur'an Kavramlarını Öğreniyorum: Rab, İlah, Melik, İbadet		

<p>ÖĞRENME ALANI: KUR'AN-I KERİM'İ OKUMA VE EZBERLEME</p>		<p>9. SINIF</p>
<p>2. ÜNİTE: KURAN-I KERİM OKUMAYA GİRİŞ</p>		
<p>ÜNİTE AÇILIMLARI</p>	<p>KAZANIMLAR</p>	<p>AÇIKLAMALAR</p>
<p>I. KUR'AN-I KERİM OKUMAYI ÖĞRENİYORUM</p> <p>1. Harfler ve Özellikleri</p> <p>1.1. Harfler ve İsimleri</p> <p>1.2. Harflerin Yazılışları</p> <p>1.3. Harflerin Mahreçleri</p> <p>1.4. İnce ve Kalın Sesi Harfler</p> <p>2. Harflerin Okunuşu</p> <p>2.1. Harekeler: Üstün, Estre, Ötre</p> <p>2.2. Cezim (Sükun)</p> <p>2.3. Şedde</p> <p>2.4. Tenvin</p> <p>2.5. Med Harfleri: Elif, Vav, Ya</p> <p>2.6. Vav ve Ya Şeklinde Yazılan Elif</p> <p>2.7. Uzatma (Asar-Çeker) İşareti</p> <p>3. Okunuşla İlgili Özel Durumlar</p> <p>3.1. Elif Lam Takısının Okunuşu</p> <p>3.2. Zamir ve Okunuşu</p> <p>3.3. Med-Kasr Kelimeleri</p> <p>3.4. Okunmayan Elif</p> <p>3.5. Hurûf-u Mukattaa</p> <p>II. OKUNACAK SURE VE AYETLER</p> <p>1. Âl-i İmran Suresi (1–15 sayfalar)</p>	<p>Bu ünite sonunda öğrenciler;</p> <p>1. Harflerin isimlerini söyler.</p> <p>2. Harflerin kelime içindeki yazılış biçimlerini tanır.</p> <p>3. Harfleri mahreçlerine uygun olarak telaffuz eder.</p> <p>4. Harfleri hareketlerine ve med durumlarına göre seslendirir.</p> <p>5. Okunuşla ilgili bazı harf ve işaretlere dikkat ederek Kur'an'ı okur.</p> <p>6. Âl-i İmran suresini kurallarına uyarak okur.</p>	<p>Harfleri öğretirken öğrencilerin zorlanmaları göz önüne alınarak kolaylaştırıcı ve Kur'an öğrenmeyi sevdirici bir yol izlenecektir.</p> <p>Koro halinde harflerin seslendirilmesi yapılarak her öğrencinin katılımı sağlanacaktır.</p> <p>Görsel ve işitsel materyaller kullanılarak öğrenme kolaylaştırılacaktır</p>

III. EZBERLENECEK SURELER VE ANLAMLARI		
1. Kur'an'ı Anlayarak Okumanın Amacı		“Kur'an'ı anlayarak okumanın amacı” konusu ele alınırken anlayarak okumanın amacının doğru bilgi, doğru inanç ve doğru davranış olduğuna vurgu yapılacaktır. (7. Kazanım)
2. Kur'an'ı Ezberlemenin İlkeleri ve Yöntemleri		Koro halinde toplu tekrarlarla ezberleme kolaylaştırılmalıdır.
3. İhlâs Suresini ve Anlamını Öğreniyorum		Görsel ve işitsel materyallerin yardımıyla ezberleme kolaylaştırılmalıdır
4. Kevser Suresini ve Anlamını Öğreniyorum		
5. Fatıha Suresini ve Anlamını Öğreniyorum		
6. Ayet-el Kürsi'yi ve Anlamını Öğreniyorum (Bakara 255)		
	7. Kur'an'ı ezberlemenin ve anlayarak okumanın önemini kavrar.	
	8. Kur'an'ı kolay ezberlemenin yollarını kavrar.	
	9. Kur'an'dan ezberler yapmaya ve anlayarak okumaya istekli olur.	
	10. Ezberlenecek sureleri usulüne uygun olarak ezberler.	
	11. Ezberlenen surelerin anlamlarını ana hatları ile kavrar.	
	12. Anlamını öğrendiği surelerden mesaj ve ilkeler çıkarır.	

10. ORTAÖĞRETİM 10.SINIF KUR'AN-I KERİM DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI ÜNİTE VE KONULAR

1. ÜNİTE: KUR'AN-I KERİM'İ TANIYALIM	2. ÜNİTE: KUR'AN'I KERİM'İ GÜZEL OKUMA
<p>I. MEKKİ VE MEDENİ SURELERİN TEMEL ÖZELLİKLERİ</p> <p>1. Mekke Dönemi Ayetlerinin Temel Özellikleri</p> <p>2. Medine Dönemi Ayetlerinin Temel Özellikleri</p> <p>II. KUR'ANIN MESAJINI ANLIYORUM</p> <p>1. Kur'an'da İnsan ve Toplum: Kur'an'da İnsan Tipleri</p> <p>2. Sureleri Tanıyorum: Furkan Suresi</p> <p>3. Kur'an'dan Dualar Öğreniyorum (Taha 25-28)</p> <p>4. Kur'an Kavramlarını Öğreniyorum: Tövbe, İstiğfar, İhsan, İsar</p>	<p>III. EZBERLENECEK SURELER, AYETLER VE ANLAMLARI</p> <p>1. Nas Suresini ve Anlamını Öğreniyorum</p> <p>2. Felak Suresini ve Anlamını Öğreniyorum</p> <p>3. Tebbet Suresini ve Anlamını Öğreniyorum</p> <p>4. Nasr Suresini ve Anlamını Öğreniyorum</p> <p>5. Bakara Suresinin Son İki Ayeti'ni ve Anlamını Öğreniyorum (Bakara 285-286)</p>

11. ORTAÖĞRETİM 10.SINIF KUR'AN-I KERİM DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI ÜNİTE, KONULAR, KAZANIM VE AÇIKLAMALAR

ÖĞRENME ALANI: KUR'AN-I KERİM VE MESAJI		10. SINIF
1. ÜNİTE: KUR'AN-I KERİM'İ TANIYALIM		
ÜNİTE AÇILIMLARI	KAZANIMLAR	AÇIKLAMALAR
<p>I. MEKKİ VE MEDENİ SURELERİN TEMEL ÖZELLİKLERİ</p> <p>1.Mekke Dönemi Ayetlerinin Temel Özellikleri</p> <p>2.Medine Dönemi Ayetlerinin Temel Özellikleri</p>	<p>Bu ünite sonunda öğrenciler;</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mekke döneminin genel özelliklerini açıklar. 2. Mekki ayetlerin temel özelliklerini kavrar. 3. Medine döneminin genel özelliklerini açıklar. 4. Medeni ayetlerin temel özelliklerini kavrar. 	<p>Kur'an surelerini doğru anlamada surelerin indiriliş konusu ve ortamının bilinmesinin önemine vurgu yapılacaktır.</p>
<p>II. KUR'AN'IN MESAJINI ANLIYORUM</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kur'an'da İnsan ve Toplum: Kur'an'da İnsan Tipleri 2. Sureleri Tanıyorum: Furkan Suresi 3. Kur'an'dan Dualar Öğreniyorum: Taha 25-28 4. Kur'an Kavramlarını Öğreniyorum: Tövbe, İstiğfar, İhsan, İsar 	<ol style="list-style-type: none"> 5. Kur'an'da yer alan insan tiplerini tanıır. 6. Furkan suresini genel özellikleriyle tanıır. 7. Taha suresinin 25–28. ayetlerinde yer alan duaların anlamını kavrar. 8. Tövbe, İstiğfar, İhsan, İsar kavramlarının anlamlarını açıklar. 	<p>“Kur'an'da İnsan ve Toplum: Kur'an'da İnsan Tipleri” konusu ele alınırken konunun günlük hayatla ilişkisi kurulacaktır. (5. Kazanım)</p> <p>Mü'min, Müslüman, kâfir, münafık gibi insan tiplerine vurgu yapılacaktır. (5. ve 6. Kazanım)</p> <p>Tanıtlacak sure hakkında ayrıntılara girilmeyecektir.</p> <p>Duanın önemi üzerinde durulacak, Kur'an'ın örnek dualarla da bize rehberlik ettiğine işaret edilecektir.</p> <p>Kavramlar genel hatları ve anlamlarıyla ele alınıp ayrıntılardan kaçınılacaktır.</p>

<p>ÖĞRENME ALANI: KUR'AN-I KERİM OKUMA VE EZBERLEME</p>		<p>10. SINIF</p>
<p>2. ÜNİTE: KUR'AN'I KERİM'İ GÜZEL OKUMA</p>		
<p>ÜNİTE AÇILIMLARI</p>	<p>KAZANIMLAR</p>	<p>AÇIKLAMALAR</p>
<p>I. OKUNACAK SURE VE AYETLER</p> <p>1. Âl-i İmran Suresi (16-28 sayfalar)</p> <p>2. Ahzab Suresi</p> <p>II. TECVİT BİLGİSİ</p> <p>1. Uzatma (Med) ve Çeşitleri</p> <p>1.1. Medd-i Tabî</p> <p>1.2. Medd-i Muttasıl</p> <p>1.3. Medd-i Munfasıl</p> <p>1.4. Medd-i Ârız</p> <p>1.5. Medd-i Lâzım</p> <p>1.6. Medd-i Lîn</p>	<p>Bu ünite sonunda öğrenciler;</p> <p>1. Okunuşla ilgili bazı harf ve işaretlere dikkat ederek Kur'an'ı okur.</p> <p>2. Âl-i İmran ve Ahzab surelerini kurallarına uyarak okur.</p> <p>3. Kur'an-ı Kerim'i okurken, Medd-i Tabî, Medd-i Muttasıl ve Medd-i Munfasıl, Medd-i Ârız, Medd-i Lâzım ve Medd-i Lîn'i ayırt eder.</p>	<p>Tecvit kuralları öğretilirken uygulama esas alınacak, tanımların ezberletilmesinden kaçınılacaktır. (3. Kazanım)</p> <p>Okunacak sayfaların görsel ve işitsel materyallerle daha kolay öğrenilmesi sağlanacaktır.</p>
<p>III. EZBERLENECEK SURELER VE ANLAMLARI</p> <p>1. Nas Suresini ve Anlamını Öğreniyorum</p> <p>2. Felak Suresini ve Anlamını Öğreniyorum</p> <p>3. Tebbet Suresini ve Anlamını Öğreniyorum</p> <p>4. Nasr Suresini ve Anlamını Öğreniyorum</p> <p>5. Bakara Suresinin Son İki Ayeti'ni ve Anlamını Öğreniyorum (Bakara 285-286)</p>	<p>4. Ezberlenecek sureleri usulüne uygun olarak ezberler.</p> <p>5. Ezberlenen surelerin anlamlarını ana hatları ile kavrar.</p> <p>6. Anlamını öğrendiği surelerden mesaj ve ilke çıkarır.</p>	<p>Ezberlenecek surelerin temel mesajlarına vurgu yapılacak ve bunların hayatla ilişkisi kurulacaktır.</p> <p>Sureler ezberlenirken koro halinde her öğrencinin katılımı sağlanacaktır.</p> <p>Görsel ve işitsel materyaller kullanılarak öğrenme kolaylaştırılacaktır.</p>

12. ORTAÖĞRETİM 11.SINIF KUR'AN-I KERİM DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI ÜNİTE VE KONULAR

1. ÜNİTE: KUR'AN-I KERİM'İ TANIYALIM	2. ÜNİTE: KUR'AN'I KERİM'İ GÜZEL OKUMA	III. EZBERLENECEK SURELER, AYETLER VE ANLAMLARI
<p>I. KUR'AN'I KERİM'İN ANLAŞILMASI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kur'an-ı Kerim'in İndiği Ortam 2. Kur'an-ı Kerim'e Bütüncül Yaklaşım <p>II. KUR'ANIN MESAJINI ANLIYORUM II. KUR' ANIN MESAJINI ANLIYORUM</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kur'an'da İnsan ve Toplum: Hz. Musa ve Toplumu 2. Sureleri Tanıyorum: Yasin Suresi 3. Kur'an'dan Dualar Öğreniyorum Ahkaf 15. 4. Kur'an Kavramlarını Öğreniyorum: Davet, Emir, Nehiy, Hidayet 	<p>I. OKUNACAK SURE VE AYETLER</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Maide Suresi (1-15 sayfalar) 2. Muhammed Suresi 3. Hadid Suresi <p>II. TECVİT BİLGİSİ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tenvin ve Sakin Nun 2. İhfa 3. İzhâr 4. İklab 5. İdgamlar <ol style="list-style-type: none"> 5.1. İdgam-ı Mea'l-gunne 5.2. İdgam-ı Bila-gunne 5.3. İdgam-ı Misleyn 5.4. İdgam-ı Mütecaniseyn 5.5. İdgam-ı Mütakaribeyn 5.6. İdgam-ı Şemsiye 5.7. İdgam-ı Kameriye 	<p>III. EZBERLENECEK SURELER, AYETLER VE ANLAMLARI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kafirun Suresini ve Anlamını Öğreniyorum 2. Kureys Suresini ve Anlamını Öğreniyorum 3. Fil Suresini ve Anlamını Öğreniyorum 4. Mâun Suresini ve Anlamını Öğreniyorum 5. Haşr Suresinin Son üç Ayeti'ni ve Anlamını Öğreniyorum (Haşr 23-24-25)

13. ORTAÖĞRETİM 11.SINIF KUR'AN-I KERİM DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI ÜNİTE, KONULAR, KAZANIM VE AÇIKLAMALAR

ÖĞRENME ALANI: KUR'AN-I KERİM VE MESAJI		11. SINIF
1. ÜNİTE: KUR'AN-I KERİM'İ TANIYALIM		
ÜNİTE AÇILIMLARI	KAZANIMLAR	AÇIKLAMALAR
I. KUR'AN-I KERİM'İN ANLAŞILMASI 1. Kur'an-ı Kerim'in İndiği Ortam 2. Kur'an-ı Kerim'e Bütüncül Yaklaşım	Bu ünite sonunda öğrenciler; 1. Kur'an-ı Kerim'in indiği ortamın özellikleri kavrar. 2. Sebeb-i Nüzul bilgisi ve önemini kavrar. 3. Kur'an'ı doğru anlamada, Kur'an'ın indiği dönemin özelliklerini bilmenin önemini kavrar. 4. Kur'an-ı Kerim'in doğru anlaşılması için bütüncül yaklaşımın önemini kavrar. 5. Kur'an ayetlerinin birbirini tamamladığını ve açıkladığını fark eder. 6. Hz. Musa'nın kıssasını ve İsrailoğulları'nın toplumsal özelliklerini ana hatlarıyla kavrar. 7. Yasin suresini genel özellikleriyle tanır. 8. Ahkaf suresinin 15. ayetinde yer alan duanın anlamını kavrar. 9. Davet, Emir, Nehiy, Hidayet kavramlarının anlamlarını açıklar.	Kur'an-ı doğru anlamada bir konuyla ilgili ayetlerin bütününe göz önünde bulundurulmasının gereği, ayrıntılara girilmeden ele alınacaktır.
II. KUR'AN'IN MESAJINI ANLIYORUM 1. Kur'an'da İnsan ve Toplum: Hz. Musa ve Toplumu 2. Sureleri Tanıyorum: Yasin Suresi 3. Kur'an'dan Dualar Öğreniyorum: Ahkaf 15 4. Kur'an Kavramlarını Öğreniyorum: Davet, Emir, Nehiy, Hidayet		“Kur'an'da İnsan ve Toplum: Hz. Musa ve Toplumu” konusu ele alınırken konunun günlük hayatla ilişkisi kurulacaktır. (6. Kazanım) Tanıtılacak sure hakkında genel bilgiler verilecektir. Kur'an'daki örnek duaların rehberliğine işaret edilecektir. Kavramlar genel hatları ve anlamlarıyla ele alınıp ayrıntılardan kaçınılacaktır

ÖĞRENME ALANI: KUR'AN-I KERİM OKUMA VE EZBERLEME	11. SINIF
2. ÜNİTE: KUR'AN'I KERİM'İ GÜZEL OKUMA	
ÜNİTE AÇILIMLARI	KAZANIMLAR
<p>I. OKUNACAK SURE VE AYETLER</p> <ol style="list-style-type: none"> Maide Suresi (1-15 sayfalar) Muhammed Suresi Hadid Suresi <p>II. TECVİT BİLGİSİ</p> <ol style="list-style-type: none"> Tenvin ve Sakin Nun İhfa İzhar İklab İdgamlar <ol style="list-style-type: none"> İdgam-ı Mea'l-gunne İdgam-ı Bila-gunne İdgam-ı Misleyn İdgam-ı Mütecaniseyn İdgam-ı Mütakaribeyn İdgam-ı Şemsiye İdgam-ı Kameriye <p>III. EZBERLENECEK SURELER VE ANLAMLARI</p> <ol style="list-style-type: none"> Kafirun Suresini ve Anlamını Öğreniyorum Kureyş Suresini ve Anlamını Öğreniyorum Fil Suresini ve Anlamını Öğreniyorum Mâun Suresini ve Anlamını Öğreniyorum Haşr Suresinin Son üç Ayetini ve Anlamını Öğreniyorum (Haşr 23-24-25) 	<p>Bu ünite sonunda öğrenciler;</p> <ol style="list-style-type: none"> Okunuşla ilgili bazı harf ve işaretlere dikkat ederek Kur'an'ı okur. Bakara, Müilk ve Fetih surelerini kurallarına uyarak okur. Kur'an-ı Kerim'i okurken, İhfa, İzhar, İklab, İdgam-ı Mea'l-gunne, İdgam-ı Bila-gunne, İdgam-ı Misleyn, İdgam-ı Mütecaniseyn, İdgam-ı Mütakaribeyn, İdgam-ı Şemsiye, İdgam-ı Kameriye'yi ayırt eder. <p>4. Ezberlenecek sureleri usulüne uygun olarak ezberler.</p> <p>5. Ezberlenen surelerin anlamlarını ana hatları ile kavrar.</p> <p>6. Anlamını öğrendiği surelerden mesaj ve ilkeler çıkarır.</p>
<p>III. EZBERLENECEK SURELERİN TEMEL MESAJLARINA VURGU YAPILARAK HAYATLA İLİŞKİLERİ KURULACAKTIR.</p> <p>Sureler ezberlenirken koro halinde her öğrencinin katılımı sağlanacaktır.</p> <p>Görsel ve işitsel materyaller kullanılarak öğrenme kolaylaştırılacaktır.</p>	<p>Okunacak sayfaların görsel ve işitsel materyallerle daha kolay öğrenilmesi sağlanacaktır.</p> <p>Tecvit kuralları öğretilirken uygulama esas alınacak, tanımların ezberletilmesinden kaçınılacaktır.</p> <p>Ezberlenecek surelerin temel mesajlarına vurgu yapılarak hayatla ilişkileri kurulacaktır.</p> <p>Sureler ezberlenirken koro halinde her öğrencinin katılımı sağlanacaktır.</p> <p>Görsel ve işitsel materyaller kullanılarak öğrenme kolaylaştırılacaktır.</p>
AÇIKLAMALAR	

14. ORTAÖĞRETİM 12.SINIF KUR'AN-I KERİM DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI ÜNİTE VE KONULAR

1. ÜNİTE: KUR'AN-I KERİM'İ TANIMALIM	2. ÜNİTE: KUR'AN'I KERİM'İ GÜZEL OKUMA
<p>I. KUR'AN'I ANLAYARAK OKUMA</p> <p>1. Kur'an-ı Kerim'i Anlamada Hz. Peygamber'in Yeri</p> <p>2. Meal ve Tefsirlerden Yararlanma İlkeleri</p> <p>II. KUR'ANIN MESAJINI ANLIYORUM</p> <p>1. Kur'an'da İnsan ve Toplum: Hz. İsa ve Toplumu</p> <p>2. Sureleri Tanıyorum: Müлк ve Nebe Sureleri</p> <p>3. Kur'an'dan Dualar Öğreniyorum (Araf 151)</p> <p>4. Kur'an Kavramlarını Öğreniyorum: Veli, Adalet, Zulüm, Şefaät</p>	<p>I. OKUNACAK SURE VE AYETLER</p> <p>1. İsra Suresi</p> <p>2. Muminun Suresi</p> <p>3. Kasas Suresi</p> <p>II. TECVİT BİLGİSİ</p> <p>1. Sakin Mim'in Okunuş Şekilleri</p> <p>2. Kalkale</p> <p>3. Ra'nın Hükümleri</p> <p>4. Lafzatullah'taki lam harfinin Okunuşu</p> <p>5. Sekte</p> <p>6. Vakıf, İbtida, Vasıl ve İşaretleri</p> <p>7. Secde Ayetleri ve İşareti</p>
	<p>III. EZBERLENECEK SURELER, AYETLER VE ANLAMLARI</p> <p>1. Asr Suresini ve Anlamını Öğreniyorum</p> <p>2. Kadir Suresini ve Anlamını Öğreniyorum</p>

15. ORTAÖĞRETİM 12.SINIF KUR'AN-I KERİM DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI ÜNİTE, KONULAR, KAZANIM VE AÇIKLAMALAR

ÖĞRENME ALANI: KUR'AN-I KERİM VE MESAJI		12. SINIF
1. ÜNİTE: KUR'AN-I KERİM'İ TANIYALIM		
ÜNİTE AÇILIMLARI	KAZANIMLAR	AÇIKLAMALAR
<p>I. KUR'AN'I ANLAYARAK OKUMA</p> <p>1. Kur'an-ı Kerim'i Anlamada Hz. Peygamber'in Yeri</p> <p>2. Meal ve Tefsirlerden Yararlanma İlkeleri</p>	<p>Bu ünite sonunda öğrenciler;</p> <p>1. Kur'an-ı Kerim'i anlamada Hz. Peygamber'in sünnetinin yeri ve önemini fark eder.</p> <p>2. Meal, tercüme ve tefsirin anlamlarını ve çeşitlerini kavrar.</p> <p>3. Meal ve tefsirlerden yararlanma ilkelerini kavrar.</p> <p>4. Meal ve tefsirleri Kur'an'ın ana mesajına uygun okuması gerektiğini fark eder.</p>	<p>Hz. Peygamber'in Sünnetinin Kur'an'ın anlaşılıp hayata geçirilmesinde yeri örneklerle ortaya konacaktır. (1. Kazanım)</p> <p>Meal ve tefsirlerin farklı olabileceği karşılaştırma yoluyla ortaya konacaktır. (2. Kazanım)</p> <p>Meal ve tefsirlerin Kur'an'ın bir açıklaması olup insani yorumlar içermesi nedeniyle eksiklerinin bulunabileceği dikkate alınacaktır. (3. Kazanım)</p>
<p>II. KUR'ANIN MESAJINI ANLIYORUM</p> <p>1. Kur'an'da İnsan ve Toplum: Hz. İsa ve Toplumu</p> <p>2. Sureleri Tanıyorum: Mülk ve Nebe Sureleri</p> <p>3. Kur'an'dan Dualar Öğreniyorum: Araf 151</p> <p>4. Kur'an Kavramlarını Öğreniyorum: Veli, Adalet, Zulum, Şefaaf</p>	<p>5. Hz. İsa'nın gönderildiği toplumun özelliklerini ve sonrasındaki değişimleri kavrar.</p> <p>6. Mülk ve Nebe surelerini genel özellikleriyle tanır.</p> <p>7. Araf suresinin 151. ayetinde yer alan duanın anlamını kavrar.</p> <p>8. Veli, Adalet, Zulum, Şefaaf kavramlarının anlamlarını açıklar.</p>	<p>Kıssalar işlenirken temel mesajlara vurgu yapılacak ve bunların hayatla ilişkisi kurulacaktır. (5. Kazanım)</p> <p>Tanıtlanacak sure hakkında genel bilgiler verilecektir. (6. Kazanım)</p> <p>Duanın önemi üzerinde durulacak, Kur'an'ın örnek dualarla da bize rehberlik ettiğine işaret edilecektir. (7. Kazanım)</p> <p>Kavramlar genel hatları ve anlamlarıyla ele alınıp ayrıntılardan kaçınılacaktır</p>

ÖĞRENME ALANI: KUR'AN- KERİM'İ OKUMA, EZBERLEME	12. SINIF	
2. ÜNİTE: KUR'AN'I KERİM'İ GÜZEL OKUMA	KAZANIMLAR	AÇIKLAMALAR
<p>ÜNİTE AÇILIMLARI</p> <p>I. OKUNACAK SURE VE AYETLER</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. İsra Suresi 2. Muminun Suresi 3. Kasas Suresi <p>II. TECVİT BİLGİSİ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sakin Mim 'in Okunuş Şekilleri 2. Kalkale 3. Ra 'nın Hükümleri 4. Lafzatullah 'taki lam harfinin Okunuşu 5. Sekte 6. Vakıf, İbtida, Vasıl ve İşaretleri 7. Secde Ayetleri ve İşareti <p>III. EZBERLENECEK SURELER VE ANLAMLARI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Asr Suresi' ni ve Anlamını Öğreniyorum 2. Kadir Suresi' ni ve Anlamını Öğreniyorum 	<p>KAZANIMLAR</p> <p>Bu ünite sonunda öğrenciler;</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Okunuşla ilgili bazı harf ve işaretlere dikkat ederek Kur'an'ı okur. 2. İsra, Muminun ve Kasas surelerini kurallarına uyarak okur. 3. Kur'an-ı Kerim'i okurken, Sakin Mim'in okunuşu, Ra'nın hükümleri, Lafzatullah'taki lam harfinin okunuşunu ve Sekte'yi ayırt eder. 4. Vakıf, İbtida, Vasıl ve İşaretleri'ni tanır. 5. Secde ayetlerini ve secde işaretlerini tanır. 6. Ezberlenecek sureleri usulüne uygun olarak ezberler. 7. Ezberlenen surelerin anlamlarını ana hatları ile açıklar. 8. Anlamını öğrendiği surelerden mesaj ve ilkeler çıkarır. 	<p>AÇIKLAMALAR</p> <p>Okunacak sayfaların görsel ve işitsel materyallerle daha kolay öğrenilmesi sağlanacaktır.</p> <p>Tecvit kuralları öğretilirken uygulama esas alınacak, tanımların ezberletilmesinden kaçınılacaktır.</p> <p>Ezberlenecek surelerin temel mesajlarına vurgu yapılarak hayatla ilişkileri kurulacaktır.</p> <p>Sureler ezberlenirken koro halinde her öğrencinin katılımı sağlanacaktır.</p> <p>Görsel ve işitsel materyaller kullanılarak öğrenme kolaylaştırılacaktır.</p>

