



T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
DİN ÖĞRETİMİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ ARAPÇA DERSİ
(9 VE 10. SINIFLAR)
ÖĞRETİM PROGRAMI

ANKARA, 2016

İÇİNDEKİLER

1.ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ ARAPÇA DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMININ VİZYONU	2
2.ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ ARAPÇA DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMININ TEMEL YAKLAŞIMI.....	2
2.1.İletişimsel Yaklaşımın Temel Alınması.....	3
2.2.Sarmal Yapının Benimsenmesi	3
2.3.Dinleme-Anlama, Konuşma, Okuma ve Yazma Becerilerine Odaklanma	3
2.4.Öğrenci Merkezlilik	3
3.ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ ARAPÇA DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMININ YAPISI	4
3.1.Genel Amaçlar	4
3.2.Programın Kapsamı.....	4
3.3.Kazanımlar	5
3.4.Açıklamalar.....	6
3.5. İçerik ve Dil Yapıları	6
3.6. Öğretim Programının Uygulanmasına Yönelik Açıklamalar	6
4.ÖĞRETİM MATERYALLERİ.....	7
5.ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME.....	7
6.DİL YETERLİLİK DÜZEYLERİ.....	8
7.TABLolar.....	9
7.1.Anadolu İmam Hatip Lisesi Arapça Dersi Temaları ve Süreleri	9
7.2.Anadolu İmam Hatip Lisesi Arapça Dersi Öğretim Programının İçerikleri	10
7.3.Anadolu İmam Hatip Lisesi Arapça Dersi Öğretim Programının Kazanım ve Açıklamaları	30

1.ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ ARAPÇA DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMININ VİZYONU

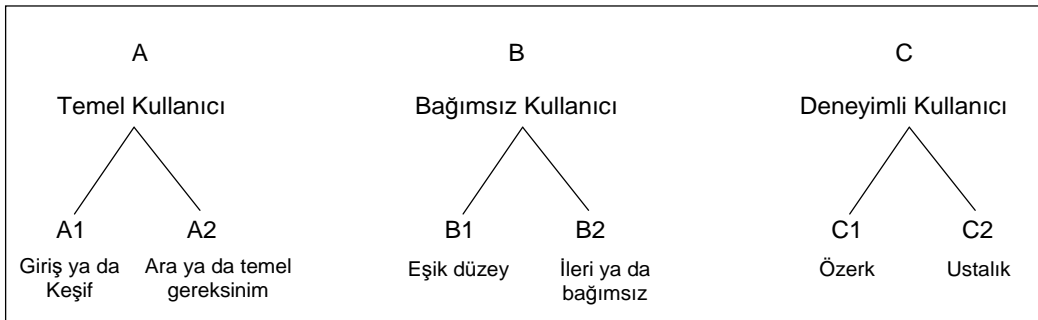
Anadolu İmam Hatip Lisesi Arapça Dersi Öğretim Programının vizyonu, Arapça öğrenmeye ilgi duyan, Arapça bilgi düzeyini sürekli geliştirmeye istekli, başkalarıyla işbirliği yaparak birlikte öğrenen ve özgüvenle günlük yaşantısında Arapçayı konuşabilen, bunun yanı sıra İslâmi kaynaklardan da istifade edebilen bireyler yetiştirmektir.

2.ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ ARAPÇA DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMININ TEMEL YAKLAŞIMI

Anadolu İmam Hatip Lisesi Arapça Dersi Öğretim Programı, iletişimsel yaklaşım temel alınarak hazırlanmıştır. Bu, dilin kurallarını öğretmek yerine kullanımını önemsemek anlamına gelmektedir. Zira dil, iletişimi sağlayan sosyal bir olgudur. Bu nedenle dil öğretimi, iletişimi sağlama hedefiyle tüm soruları cevaplayacak bir anlayışla kurgulanmalıdır.

Anadolu İmam Hatip Lisesi Arapça Dersi Öğretim Programı iletişimsel yaklaşımın yanı sıra öğrenilenlerin tekrar edilmesine ve aşamalı olarak yeni bilgilerin öğrenilenlere ilave edilmesine dayanan “sarmal yaklaşımı” da temel almaktadır.

İletişimsel ve sarmal yaklaşımlara ek olarak programda; yakından uzağa, basitten karmaşığa, somuttan soyuta olmak üzere öğrenci merkeze alınarak dinleme-anlama, konuşma, okuma ve yazma becerilerine yoğunlaşmıştır. Ayrıca Avrupa Dil Konseyi tarafından OBM'nin uygulanması için öngördüğü Avrupa dilleri arasında Arap Dilinin yer almamasına karşın, genel geçer dil öğrenme aşamaları ve dil edinim düzeylerinin evrenselliği göz önünde bulundurularak, adı geçen bağlamlar bazında Diller İçin Avrupa Ortak Başvuru Metni'nden (OBM) yararlanılmıştır.



OBM Ölçütlendirilmiş Düzeyler

2.1.İletişimsel Yaklaşımın Temel Alınması

İletişimsel yaklaşıma göre dilin kuralları değil, iletişimi sağlamak üzere kullanılması önemlidir. Yani dilin asıl işlevi sözlü ve yazılı iletişimi sağlamasıdır.

İletişimsel yaklaşıma göre öğrenciler, kalıpları ezberlemek yerine öğrendiklerini buldukları ortamlarda kullanmaya yönlendirilir. Yani öğrenciler için iletişim; ihtiyaçların karşılanması, toplumsal hayatın oluşması ve sürdürülmesi sürecidir.

İletişimsel yaklaşıma göre öğrenci iletişim esnasında dilin kullanımını keşfetmelidir. Bu da her fırsatta öğrencinin iletişim ortamında kalmasını sağlamak üzere sınıf içinde ve dışında etkinlikler yapılması anlamına gelmektedir.

Bunun için, oluşturulacak alıştırmalarda konuşma etkinliklerine yer verilmeli, öğrencilerin dili yazılı olarak kullanma becerilerini artırmaya yönelik alıştırmaların yanı sıra sözel dil kullanımına yönelik etkinlikler de planlanmalıdır.

2.2.Sarmal Yapının Benimsenmesi

Sarmal yapı, işlenen bir konunun ileriki bir süreçte tekrar edilmesi, düzeyi ve kapsamı artırılarak geliştirilmesi anlamına gelmektedir. Böylece öğrenilen bir konu pekiştirilmiş, konunun unutulması önlenmiş ve bilinmeyenler bilinenlerin üzerine eklenmiş olur.

Programda sarmal yapının benimsenmesi, Arapça öğretimi sırasında konuların yakından uzağa, kolaydan zora, basitten karmaşığa, somuttan soyuta genişleyerek ve derinleşerek ilerlemesini hedeflemektedir.

2.3.Dinleme-Anlama, Konuşma, Okuma ve Yazma Becerilerine Odaklanma

Anadolu İmam Hatip Lisesi Arapça Dersi Öğretim Programı ile öğrencilerin dinleme-anlama, konuşma, okuma ve yazma becerilerini kazanmaları amaçlanmıştır. Öğrencilerin bu becerileri kullanarak kendilerini bilişsel, sosyal ve duyuşsal yönden geliştirmeleri hedeflenmektedir. Ayrıca Arapça öğrenimine karşı olumlu tavır kazanmaları, gelecekte dört temel dil becerisini de dengeli bir şekilde kullanarak etkili iletişim kurmaları beklenmektedir.

2.4.Öğrenci Merkezilik

Öğrenci merkezli eğitim; her öğrencinin farklı zaman, tarz ve hızda öğrenebileceği ilkesine dayalı, öğrencilerin öğrenmeyi öğrenmelerini ve iş birliğine yatkın olmalarını esas alan bir yaklaşımdır. Buna göre öğretmen; öğrencilerin güncel ilgi ve ihtiyaçlarını belirleyen, farklılıklarını ortaya çıkaran, çalışmalarını planlayan ve gerekli ortamı hazırlayarak süreci başlatıp yürüten ve sonuçlandırıp değerlendiren bir rehber durumundadır.

Kazanımlar; dinleme-anlama, konuşma, okuma ve yazma becerilerini geliştirmek amacıyla öğrenciyi merkeze alan bir yaklaşımla hazırlanmıştır.

3.ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ ARAPÇA DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMININ YAPISI

Anadolu İmam Hatip Lisesi Arapça Dersi Öğretim Programı her sınıf düzeyi için 6 tema ve her bir tema için 3 konudan oluşmaktadır. Ayrıca programda dört temel dil becerisine yönelik kazanımlar ve bu kazanımlarla ilgili açıklamalar yer almaktadır.

3.1.Genel Amaçlar

Anadolu İmam Hatip Lisesi Arapça Dersi Öğretim Programı, Türk millî eğitiminin genel amaçları ve temel ilkelerine uygun olarak öğrencilerin;

- Arapça öğrenmeye istekli olmalarını,
- Türk kültür ve geleneklerini fak ederek, Arap coğrafyası ve kültürü hakkında bilgi sahibi olmalarını,
- Arap dilinde dinleme-anlama, konuşma, okuma ve yazma dil becerilerini geliştirmelerini,
- Seviyelerine uygun hareketli veya hareketsiz görselleri, işitsel ve yazılı kaynakları takip etmelerini,
- Bilgi teknolojilerinden yararlanarak öğrenme becerilerini geliştirmelerini,
- Arap dilinde kendilerini geliştirmeye gayretli olmalarını amaçlamaktadır.

3.2.Programın Kapsamı

Anadolu İmam Hatip Lisesi Arapça Dersi Öğretim Programı öğrencilerin;

- İletişim becerilerini,
 - Zihinsel ve psikomotor gelişim düzeylerini,
 - Psikomotor becerileri (sesli okuma, şarkı söyleme, drama, konuşma gibi zihin ve kas koordinasyonu ile ilgili beceriler),
 - Duyuşsal becerileri (kültürler arası hoşgörülü olma, dil öğrenmeye karşı ilgi duyma vb.),
 - Dengeli biçimde dört temel dil becerisini,
 - Arap kültürünü tanıma yetilerini geliştirmeye yönelik iş birliği yapacakları ve birlikte sorumlulukları paylaşacakları öğrenme ortamlarını,
 - Kendi yeteneklerini keşfetmelerini, güçlü ve zayıf yönlerini tanımalarını,
 - Dil becerilerini geliştirirken özellikle üretime dayalı beceriler aracılığıyla kendilerini ifade etme becerilerini,
 - Kendi kendine öğrenme için materyal oluşturma ve kullanma yeteneği gibi çalışma becerilerini,
- geliştirmeye yönelik kazanımlarla düzenlenmiştir.

3.3.Kazanımlar

Kazanım, öğrenme-öğretme süreci sonunda ulaşılmaması beklenen bilgi, beceri, tutum ve değerler bütünüdür. Öğrencilerin öğrenme alanlarındaki gelişimleri, kazanımların edinilmesine bağlıdır. Kazanımların bir kez ele alınma zorunluluğu yoktur. Programda yer alan kazanımlar farklı temalarda birkaç kez ele alınabilir. Örneğin, 9. sınıfta ele alınan bir kazanım aynı sınıfın farklı bir temasında yeniden ele alınabilir. 10. sınıf için de aynı durum geçerlidir. 9. sınıfta ele alınan bir kazanım 10. sınıfta da etkinliğin içeriği ve düzeyi değiştirilerek yeniden ele alınabilir. Kazanımların uygulamasında sıralama bağlayıcı değildir, sıralama değişebilir.

3.4.Açıklamalar

Anadolu İmam Hatip Lisesi Arapça Dersi Öğretim Programında kazanımlarla birlikte verilen açıklamalar; hangi dil yapılarına yer verileceği, kazanımların hangi kapsamda, ne kadar verileceği ve nasıl uygulanabileceği ile ilgili bilgilerden oluşmaktadır.

3.5.İçerik ve Dil Yapıları

Anadolu İmam Hatip Lisesi Arapça Dersi Öğretim Programında kullanılması hedeflenen gramer temelli yapılar, kazanımların gerçekleştirilmesi için kullanılması önerilen yapılardır ve gerçek iletişim ortamlarında “örtük” olarak verilmelidir. Programın öngördüğü yapılar amaç değil, programın hedeflediği kazanımları gerçekleştirmek için birer araçtır. Bu nedenle öğrenme-öğretme süreci “gramer öğretimine” dönüştürülmemelidir. Yabancı dil öğretiminde öğrencilere dile ilişkin kuralları aktarmak yerine; onların dinleme-anlama, konuşma, okuma ve yazma becerilerini geliştirmelerine fırsat verilmelidir.

3.6.Öğretim Programının Uygulanmasına Yönelik Açıklamalar

- Anadolu İmam Hatip Lisesi Arapça Dersi Öğretim Programı, İlköğretim Arapça Dersi (2, 3, 4, 5, 6, 7 ve 8. sınıflar) Öğretim Programı'nın devamı niteliğindedir. Arapça ile ilk defa karşılaşacak Anadolu İmam Hatip Lisesi öğrencileri için, 9 ve 10. sınıflarda, 9-12. Sınıflar İkinci Yabancı Dil Arapça Programının uygulanması öngörülmektedir. Buna göre, 9-12. Sınıflar İkinci Yabancı Dil Arapça Programının 9 ve 10. sınıfları Anadolu İmam Hatip Lisesi 9. sınıfta, 11 ve 12. sınıfları ise Anadolu İmam Hatip Lisesi 10. sınıfta uygulanacaktır. Ayrıca Arapça Zümre Öğretmenlerinin okulun ve öğrencilerin şartlarına uygun olarak farklı bir çözüm belirleme yolu açıktır.
- Dört temel dil becerisinin dengeli olarak edinilmesine yoğunlaşılacaktır.
- Harekeleme yapılırken uzatma harfleri öncesindeki harfler, kelime sonları, ta-i marbuta öncesindeki harfler ve sık sık tekrar edilen işaret isimleri, soru edatları, harfi cerler, şahıs zamirleri ve zarflar tekrarı halinde harekelenmeyebilir. Ancak mansub nekra kelimelerin sonları harekelenecektir.
- Programın uygulanmasında, tümevarım yaklaşımı izlenmelidir. Önce konuyla ilgili hazırlık alıştırmalarına (konuyla ilgili kelime, kalıp ve ifadeler vb.) yer verilmeli, metin ve

diyaloglar, tüm bu hazırlık alıştırmalarında edinilen yeni bilgileri içerecek şekilde kurgulanmalıdır.

- Kelime seçimlerinde öğrencilerin bildiği basit kelimelere öncelik verilecektir.
- Konu anlatılırken gramer izahı yapılmayıp öngörülen dil yapılarının etkinlikler ve alıştırmalar yoluyla uygulamalı olarak öğretimi sağlanacaktır.
- Kitaplarda tema sonlarında oyun; fasih olması, yaş ve seviyeye uygun olması ve genel ahlak ilkelerine ters düşmemesi koşuluyla şarkı vb. etkinliklere yer verilecektir.
- Temalar sarmal yapı dikkate alınarak düzenlenecektir.
- Öğrenci ders kitabının sonunda sözlük yer alacaktır.
- Temalar işlenirken öğrenci seviyesine uygun olarak kısa ayetler, hadisler ve güzel sözler örnek olarak verilecektir.
- Öğrencilere sözlük kullanım becerileri kazandıracak etkinliklere yer verilecektir.

4.ÖĞRETİM MATERYALLERİ

Anadolu İmam Hatip Lisesi Arapça dersi öğretim materyalleri öğrenci ders kitabı, öğretmen kılavuz kitabı ve dinleme ve imkanlar ölçüsünde izleme materyali şeklinde düzenlenecektir. Ayrıca bir öğrenci çalışma kitabı düzenlenmeyip öğrenci çalışma kitabı için planlanan pekiştirme etkinlikleri, öğrenci ders kitabında konu sonlarına yerleştirilecektir. Asgari öğretim materyallerinin sağlanmasının yanı sıra öğretimi destekleyici hareketli-hareketsiz her türlü materyalin hazırlanması ve kullanılması yolu açıktır.

5.ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

Ölçme ve değerlendirme, öğrencilerin güçlü ve zayıf yanlarını ortaya çıkarmak, başarılarını, gelişim durumlarını belirlemek, öğretim yöntemlerinin etkinliğini anlamak için yapılır. Öğretmenler çeşitli ölçme ve değerlendirme araçlarıyla öğrencilerin gelişim sürecini, öğrenme ve dil gelişim düzeylerini belirlemelidirler. Ölçme ve değerlendirme sürecinde öğrencilerde sınav kaygısı yaratılmamalı, bu sürecin öğrencinin gelişimine ilişkin bilgi toplama çalışması olduğu unutulmamalıdır.

Anadolu İmam Hatip Lisesi Arapça Dersi Öğretim Programında, ölçme ve değerlendirme ile sadece ürün değil öğrenme süreçleri de değerlendirilerek kullanılan etkinlik, yöntem ve teknikler gerektiğinde değiştirilmelidir.

Anadolu İmam Hatip Lisesi Arapça Dersi Öğretim Programında, bireysel farklılıkları dikkate alan öğrenci merkezli öğrenme modeli benimsenmiştir. Programın bu anlayışı öğrencilerin bilgi ve becerilerini ölçme ve değerlendirmede farklı yöntemlerin kullanılmasını gerektirmektedir.

Anadolu İmam Hatip Lisesi Arapça Dersi Öğretim Programı ölçme ve değerlendirmeye, öğrencilerin öğrenme süreci içerisinde gelişimini izlemeye önem vermektedir. Bu amaçla, çoktan seçmeli, boşluk doldurma, eşleştirme, kısa cevaplı, açık uçlu, doğru/yanlış soruları vb. sorulardan oluşan sınavların yanında, öğrencilerin tema ile ilgili kelimeleri uygun telaffuzla seslendirebilmesi, görsellerle eşleştirebilmesi, duyduğunu/okuduğunu anlayabilmesi, basit yönergeleri uygulayabilmesi vb. durumları kapsayan, dört temel dil becerisine eşit oranda odaklanan bir değerlendirme yaklaşımı esas alınacaktır. Ayrıca öğrencilerin bilgi ve becerilerinin değerlendirilmesinde süreci değerlendirmeye yönelik portfolyo, süreç gözlem, öz ve akran değerlendirme formları vb. araç ve yöntemlerin de kullanılması öngörülmektedir. Dinleme ve konuşma kazanımlarına yönelik ölçme ve değerlendirmede, sınıf içi performansa dayalı süreç değerlendirmeyi de içine alan bütüncül bir yaklaşım izlenecek, ayrıca müstakil bir sözlü sınav yapılmayacaktır.

Örneğin 9. sınıf 1. tema kazanımlarından, “Sınıf içi yönergeleri uygular.” kazanımını ölçmek üzere 1. temada yer alan **استمر، اقف، اقرأ، اجلس، قم** yönergelerini öğrencinin yerine getirmesi istenir. Öğrencilerle bireysel uygulamalar yapılır. Başarı durumları kontrol listesi, rubrik vb. uygun değerlendirme formuna işlenir. Kazanımı sağlanamamış yönergelerin sebebi araştırılıp tekrar ele alınarak kazanımın sağlanması yoluna gidilir.

Yine 10. sınıf 1. tema kazanımlarından “Dinlediği metinde/diyalogda geçen sebep-sonuç ifadelerini belirler.” kazanımını ölçmek üzere öğrenciden 1. temada yer alan

من أهم أسباب.../ قد يؤدي إلى .../ لأن vb. ifadeleri belirlemesi istenir. Başarı durumları kontrol listesi, rubrik vb. uygun değerlendirme formuna işlenir. Kazanımı sağlanamamış sebep-sonuç ifadelerinin sebebi araştırılıp tekrar ele alınarak kazanımın sağlanması yoluna gidilir.

6.DİL YETERLİLİK DÜZEYLERİ

Anadolu İmam Hatip Lisesi Arapça Dersi Öğretim Programı, toplam 288 ders saatine göre düzenlenmiştir. İlgili düzeylerin sınıflara göre kaç ders saatinde işleneceği aşağıda belirtilmiştir:

Sınıflar	Küresel Düzey	Alt Düzeyler	Saat Aralığı	Toplam
9	A2	A2.2	0-144	144
10	A2	A2.3	144-288	144
Toplam				288

7.TABLolar

7.1. Anadolu İmam Hatip Lisesi Arapça Dersi Temaları ve Süreleri

9. Sınıf Arapça Dersi Temaları ve Süreleri

TEMA NO	TEMA ADI	KAZANIM SAYILARI	DERS SAATİ
1	LİSEYE MERHABA	14	24
2	AİLEM VE AKRABALARIM	22	24
3	EVİM VE ALIŞVERİŞ	20	24
4	AKTİF HAYATIM	19	24
5	ERDEMLİ TOPLUM	16	24
6	TATİL VE HOBİLER	17	24
Toplam		108	144

10. Sınıf Arapça Dersi Temaları ve Süreleri

TEMA NO	TEMA ADI	KAZANIM SAYILARI	DERS SAATİ
1	DÜNYAMIZI TANIYALIM	17	24
2	İNSAN VE SEVGİ	17	24
3	İBADETLERİM	18	24
4	SOSYAL HAYATIMIZ	15	24
5	ÖRNEK ŞAHSİYETLER	18	24
6	BİLİM VE TEKNOLOJİ	21	24
Toplam		106	144

7.2.İmam Hatip Lisesi Arapça Dersi Öğretim Programının İçerikleri

9. SINIFLAR ARAPÇA DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMININ İÇERİĞİ

TEMA NO	TEMA ADI	KONU ADI	İÇERİK VE DİL YAPISI
1.TEMA	مرحبًا للثانوية	1- اليوم الأول في المدرسة	<p>أنا تركي - أنت طالب - أنت طالبة - هو معلم سوري - هي مديرة إ.خ. ما جنسيتك - ك - ه - هـ طالب - الطالب / طالبة - الطالبة / صديق - الصديق / صديقة - الصديقة إ.خ. هذا كتاب واحد / هذه ممحاة واحدة / ذلك الشاب ذكي / تلك النافذة مفتوحة إ.خ. قريب من / بعيد عن أكتب / يبدأ / تجلس إ.خ. لا أكتب / لا يبدأ / لا تجلس إ.خ. هل أنت معلمة ؟ / أهو سوري؟ / متى يبدأ الدرس؟ / متى تنتهي الدراسة؟ إ.خ. هل هو معلم تركي أم عراقي؟ إ.خ. بعد قليل - قبل قليل / بعد الظهر - قبل الظهر إ.خ. كتب / بدأت / جلست إ.خ. انظر إلى... / اجلس / اقرأ / استمر إ.خ. "يا أيها الناس إنا خلقناكم من ذكرٍ وأنثى وجعلناكم شعوبًا وقبائل لتعارفوا إن أكرمكم عند الله أنفأكم إن الله عليمٌ خبيرٌ" (الحجرات - 49)</p>
		2- ننعرف على	<p>هما / أنتما / نحن هما معلمان اثنان / أنتما ... / نحن طالبتان اثنتان إ.خ.</p>

		<p>مَدْرَسَتَنَا</p>	<p>يكتبان / تشربان / نجلس إلخ. لا يكتبان / لا تشربان / لا نجلس إلخ. هل هما صديقان؟ / هل أنتما طالبتان؟ إلخ. هذان قلمان اثنان / هاتان مدرّستان اثنتان إلخ. ماذا تدرسان؟ / أين المختبر؟ إلخ. كم السّاعة الآن؟ / في أيّ طبق ...؟ إلخ. في الطّابق الأوّل / السّاعة الثّانية إلخ. أين غرفة المدير؟ / أين صالة الرّياضة؟ / أين المسجد؟ إلخ. تحت / أمام / خلف / بجانب / في يساري صديقي أحمد – في يميني إلخ. "من علّمني حرفاً صرت له عبداً." (علي ابن أبي طالب رضي الله عنه)</p>
		<p>3- وَقْت الدَّرْس</p>	<p>أنتم / أنتنّ / هم / هنّ / نحن تشرّبون / تدرّسن / يدخلون / يلعبن / نكتب إلخ. لا تشرّبون / لا تدرّسن / لا يدخلون / لا يلعبن / لا نكتب إلخ. يستمتع ثلاثة طّلاب إلى الدّرس / تلعب عشر طالبات في الحديقة. إلخ. يبدأ الدّرس الرّابع في ... / الدّرس في المختبر العاشر ... إلخ. هؤلاء مدرّسون / هؤلاء المدرّسات إلخ. الطّالب الأوّل - الطّالبة العاشرة. / السّاعة الواحدة - السّاعة العاشرة تمامًا. الرّياضيّات / الكيمياء / اللّغة العربيّة / الجغرافيا / الأدب التّركي إلخ.</p>
	<p>أُسْرَتِي وَأَقْرَابِي</p>	<p>1- أَفْرَاد الأُسْرَة</p>	<p>الجَدّ - الجَدّة - الأب - الوالد / الأم - الوالدة / الرّوج / الرّوجة / الأخ / الأخت / شقيق - شقيقة / الولد / البنت إلخ. زوجة خالد... / أمّ زينب... إلخ.</p>

2.TEMA			<p>هو والدي / هي والدتي / هما أختان / هم أقاربي إلخ. والدي مهندس / زوجتي مهندسة إلخ. هذا والدك / هذا والدك / هذه أمك إلخ. ربة البيت / مدير مدرسة إلخ. الموظف الجديد / طبّاحة ماهرة إلخ.</p>
		2- أقاربي	<p>أزور جدّي... إلخ. هذه جدتي / هذان خالي وعمّي / هاتان خالتي وعمتي / هما عمّي وعمتي / هؤلاء أقاربي إلخ. من هو / هي / هذا / هذه / من زوجة خالد؟ إلخ. هذا والده / هذا والدها / هذه أمه إلخ. لي عمّ وخال / له ولد وبنت / لك خالة إلخ. "لَيْسَ مِنَّا مَنْ لَمْ يَرْحَمْ صَغِيرَنَا، وَيُوقِرْ كَبِيرَنَا" (الأدب المفرد، باب الفضل الكبير - 354)</p>
		3- المهنة	<p>شرطيّ- شرطيّة / عامل- عاملة / طبيب - طبيبة / كاتب - كاتبة / طبّاح - طبّاحة / فلاح - فلاحه إلخ. ما مهنتك / لك؟ أنا ... إلخ. في أسرتنا مدرّسان نشيطان / يعمل في هذه المدرسة مدرّسون نشيطون / لي أسرة كبيرة إلخ. المدرّس الجديد / عامل جديد إلخ. للمعلّم أحد عشر طالبًا / في المستشفى اثنتا عشرة طبيبةً إلخ. يعمل المعلّم من الساعة السابعة صباحًا حتّى الثّانية عشرة في الظّهر إلخ. تقريبًا / ... والنّصف إلخ.</p>

3.TEMA	بَيْتِي وَالتَّسَوُّقُ	1- بَيْتِي	غرفة / مطبخ / حمّام / غرفة الجلوس / غرفة النّوم / صالة / شرفة إلخ. أريكة / كرسيّ / تلفزيون / سجّاد / سرير إلخ. أين ...؟ / تحت / فوق / أمام / خلف / بجانب إلخ. في المطبخ ... / في غرفة الجلوس ... إلخ. المطبخ نظيف / الغرفة واسعة إلخ. الأبواب مفتوحة / غرف نظيفة ... إلخ.
		2- في السّوق	تفّاح / موز / برقوق / بصل إلخ. ماء / اللّبن / حليب / شاي / عصير البرتقال / عصير الرّمان إلخ. قبّعة / قميص / معطف / سروال / تنّورة / حذاء إلخ. قميص أبيض / تنّورة سوداء إلخ. بكم الطّماطم؟ / بليرتين إثننتين – بتسع ليرات – باثنتي عشرة ليرة إلخ. قلم واحد - صورة واحدة / كتابان اثنان - تنّورتان اثنتان / ثلاثة كتب – ثلاث قبّعات إلخ. أنا بحاجة إلى / أريد ... / أريده – أريدها إلخ. أشتري / يشتري / (هي - أنت) تشتري / تشتري إلخ. "من غشنا فليس منا" (مسلم، كتاب الإيمان - 43)
		3- في السّوق الإلكترونيّ	الحاسوب المحمول / الهاتف الذّكي / سمّاعة / المايكروفون / آلة الشّحن إلخ. السمّاعة - سمّاعات / هاتف - هواتف / بطاريّة - بطاريّات / تلفزيونات إلخ. بكم هذه السمّاعة؟ / باثنتي عشرة ليرات إلخ. هل عندك...؟ / عندي- عنده- عندك- عندها- عندنا ثلاثة هواتف إلخ. رأيّ خمسة حواسب في المحلّ / رأيّته - رأيّتها – رأيّتك إلخ. أيّ هاتف تختار؟ أختار الهاتف الذّكيّ إلخ. رخيص - غال / لو سمحت / أيّ خدمة؟ / أنا أريد ... إلخ.

			<p>فاز فريق... / خسر فريق... مباراة بين...وبين.../ الفريق الفائز / الفريق الخاسر إلخ. حصل على جائزة في... إلخ. أذهب إلى صالة الرياضة أحياناً إلخ. أبدأً / أحياناً / غالباً / دائماً / كلّ يوم – أسبوع – صباح ... إلخ. أفضّل ... على ... / لا أفضّل... ... مفيد / مفيدة للصحة إلخ. درس الرياضة / صحة العقل / صحة البدن إلخ. " الْمُؤْمِنُ الْقَوِيُّ خَيْرٌ أَوْ أَفْضَلُ وَأَحَبُّ إِلَى اللَّهِ مِنَ الْمُؤْمِنِ الضَّعِيفِ... " (مسند أحمد بن حنبل، كتاب القدر - 34)</p>
5.TEMA	المُجْتَمَعُ الْفَاضِلُ	1- حُسْنُ الْخُلُقِ	<p>يجب أن... / أن لا... / عليّ أن... / أن لا... إلخ. عليك - عليك - عليه - عليها - علينا إلخ. هو رجل صادق / عائشة صادقة / كاذب / كاذبة... إلخ. أحسن قدوة / أجمل الكتب / أفضل درس... إلخ. لماذا...؟ / لأن... لأنني / لأنك / لأنك / لأنه / لأنها / لأننا مساعدة المسنين / التعاون / التسامح... إلخ. اللاجئون / المنكوبون / المعاقون... إلخ. "وَإِنَّكَ لَعَلَى خُلُقٍ عَظِيمٍ" (الفلم - 4)</p>
		2- عَصْرُ السَّعَادَةِ	<p>التعاون مع... / يعيش في... / العلاقة بين... وبين... / التعاطف مع... إلخ. اشتهر بـ / امتاز بـ / اهتم بـ إلخ. السلام - الحرب / الفقر - الغنى / العدل - الظلم / الجهل - العلم / الأخوة - العداوة إلخ. كان... يهتم بـ / كانت... تهتم بـ إلخ.</p>

		3- الشَّخصِيَّاتِ المِثَالِيَّةِ	اهتمَّ بـ / مشهور بـ إلخ. نشأ - كَبُرَ / عاش في سنة... / في عام... إلخ. نماذج من حياة الصَّحابة والخلفاء الرّاشدين نماذج من حياة الشَّخصِيَّاتِ المِثَالِيَّةِ وُلد - توفِّي / كريم / مهمّ / مميّز إلخ.
6.TEMA	العُطلة والهوايات	1- مَرَحَبًا للعُطلة	كيف ستقضي العطلة؟ / أين ستقضي العطلة؟ إلخ. سوف أسافر إلى... / سأزور / سأسبح / سأشاهد / ... في العطلة القادمة إلخ. تقع في / منطقة / بحر / قرية / غابة إلخ. في شرق - غرب - جنوب - شمال... إلخ. البحر الأسود / بحر مرمرية / بحر إيجه / البحر الأبيض المتوسط إلى أين سافرت... / من أين رجعت..؟ / مع من...؟ / بماذا...؟ / ... في العطلة الماضية إلخ. التَّشمس في الشاطئ / التَّجول في الرِّيف ... إلخ. كانون الثَّاني - آب - كانون الأوَّل إلخ. الدَّول العربيَّة / جزيرة العرب / الخليج العربيّ / شمال إفريقيا إلخ.
		2- تَقْيِيمِ الوَقْتِ	ما هوايتك...؟ إلخ. ركوب الدَّرَاجة / قراءة الكتب... / الاستماع إلى... / العزف على... إلخ. أ / هل تحبّ... - تحبِّين... / أم لا؟ إلخ. يوم الأحد - الأربعاء - السَّبْتِ إلخ. قبل يوم... / بعد يوم... إلخ.

			<p>أ / هل سنسافر إلى... / ستبدأ العطلة... لن نسافر إلى / سنسافر إلى ... إلخ أستمتع بـ / أستطيع أن... / ... قادر على ... إلخ. يا له من ...! - يا لها من...! إلخ. "وَالَّذِينَ هُمْ عَنِ اللَّغْوِ مُعْرِضُونَ" (المؤمنون-3) / "فَإِذَا فَرَغْتَ فَانصَبْ (6) وَإِلَىٰ رَبِّكَ فَارْغَبْ (7)" (الإسراج - 6/7) / "نعمتان مغبون فيهما كثيرٌ من الناس: الصحة والفراغ." (بخاري، كتاب الرقاق-1) إلخ.</p>
		<p>3- النِّشَاطَات الثَّقَافِيَّة</p>	<p>أشترك / لا أشترك في ... إلخ. أعجبني - أعجبتني / جدًا إلخ. تنظّم المدرسة رحلة إلى ... إلخ. نزور المتاحف... / في مدينتنا... / يزور المعرض / تشاهد المسرحيات في المسرح إلخ. أنا عضو في جمعية / منظمة ... إلخ. أعجبني / ما أعجبني التراث العربي ... إلخ.</p>

10. SINIFLAR ARAPÇA DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMININ İÇERİĞİ

TEMA NO	TEMA ADI	KONU ADI	İÇERİK VE DİL YAPISI
1.TEMA	لِنَتَعَرَّفَ عَلَى عَالَمِنَا	1- البلاد والقارات	<p>أين تقع...؟ – تقع في... / تمتدّ / يوجد إلخ. قارة آسيا – قارة أوربا إلخ. مضيق / بسفور شمال/ جنوب / شرق/ غرب بلد – بلاد / علم – أعلام / بحر – بحار / قارة – قارات / عاصمة – عواصم إلخ. عاصمة تركيا... إلخ. لون العلم أحمر / أزرق إلخ. ما جنسيّتك؟ /... هم/...هنّ إلخ. اشتهرتُ بـ... / تشتهر بـ... إلخ. بماذا اشتهرتُ...؟ / بجمال طبيعتها إلخ. الدول الصناعيّة / الناميّة إلخ. مساحة / منطقة / مضيق... / خليج / جزيرة إلخ.</p>
		2- العالم الإسلاميّ	<p>تولّى الخلافة... / الحكم... إلخ. كان ... يتشابه بـ... / كانت ... تختلف عن ... إلخ. تختلف عن... / يتشابه بـ... / يتكوّن من... / اشترك في... إلخ. عدد المسلمين في ... أكثر من ... / أقلّ من ... إلخ. كان المسلمون يشتهرون بـ... إلخ.</p>

			<p>كلّ المسلمون والمسلمات... أحد عشر بلدًا / اثنا عشر علمًا / اثنتا عشرة دولةً إلخ. أغليبةً / عدد السكّان في ... / المواطن التركيّ ... إلخ. الدّول المجاورة / الأخوة بين ... / التّعاون مع- بين ... إلخ.</p>
		3- البيئة والمناخ	<p>من أهمّ أسباب... / تلوّث البيئة / كوارث طبيعية إلخ. يجب الحفاظ على / الإعتناء ب... إلخ. إنّ تلوّث البيئة ... إلخ. تتكوّن ... من ... / يؤدّي ... إلى ... إلخ. الجوّ ... في فصل... إلخ. هما نظفًا - نظفنا / حافظنا - حافظنا على ... إلخ. قد خلق / قد نظّم / قد يؤدّي إلى ... / قد يضرّ... إلخ. "فنظّفوا أفنيتكم وساحاتكم ولا تشبهوا باليهود ، يجمعون الأكباء في دورهم" (التّرمذي، الأدب-41) / "ظَهَرَ أَلْفَسَادُ فِي الْبَرِّ وَالْبَحْرِ بِمَا كَسَبَتْ أَيْدِي النَّاسِ لِيُذِيقَهُمْ بَعْضَ الَّذِي عَمَلُوا لَعَلَّهُمْ يَرْجِعُونَ" (الزّوم-41) إلخ.</p>
2.TEMA	الإنسان والمحبّة	1- أحبّ وطني	<p>الحفاظ على/ الدّفاع عن... / التّسامح بين ... إلخ. الحياة المشتركة / مصلحة الوطن / مجتمع آخر / مجتمعات أخرى إلخ. ... أجمل من... / ... أفضل من... إلخ. عليّ أن - أن لا / عليه / علينا / عليهم إلخ. يعيش - يعيشون معًا / في أمن وسلام ... إلخ. أحبّ / لا يذهب / لا تفعل / يبذل جهدًا / يدافع عن ... إلخ. أستطيع أن... / لا أستطيع أن... إلخ.</p>

			ثلاث عشرة مدينة / عشرون مطارًا إلخ. حضارة الشرق / الثقافة التركيبية... إلخ.
		2- عالمي العاطفي	زرت - زرنا - زرتم دار العجزة / دار الأيتام... إلخ. اليوم / البارحة - أمس / مساءً / صباحًا إلخ. من جديد / مرّة ثانية / مرّة أخرى إلخ. أفرح / أحزن / أبكي / أشعر ب... / أحسّ ب... إلخ. كن - كوني / اذهب - اذهبي / لا تكن - لا تكوني / لا تذهب - لا تذهبي إلخ. كن بشوشًا / متفانلاً / سعيدًا إلخ. لا تكن / عبوسًا / حزينا / قلقًا / مترددًا / متشائمًا إلخ. الرفق بـ / مصلحة الوطن / مأساة الأيتام إلخ. يعاني من / بحاجة إلى... إلخ. يومًا بعد يومٍ إلخ. "...فأما اليتيم فلا تقهر... (الضحى-9) إلخ. / "ليس الشديد بالصرعة، إنما الشديد الذي يملك نفسه عند الغضب؟" (المسلم، البر-107)
		3- حبّ الوالدين	أحترم والدي ووالدتي / من حقّ الوالدين ... إلخ. إطاعة الوالدين / حقوق الوالدين / برّ الوالدين / مسؤوليتنا نحو والدينا أكثر من - أقل من ... / بالنسبة ل... / حسب ... / بانتظام إلخ. احترم والدك ووالدتك إلخ.

			"... وقل ربّ ارحمهما كما ربياني صغيراً" (الإسراء- 24) إلخ. "... فلا تقل لهما أف... " (الإسراء- 23) إلخ.
3.TEMA	عِبَادَاتِي	1- الصَّلَوَاتُ الْخَمْسُ	ينكّون من / يفرض / يجب على ... / يؤدّن / أريد أن ... إلخ. صلاة الفجر / الظهر / العصر / المغرب / العشاء حسب ... / بالنسبة لـ... / بانتظام إلخ. فريضة / سنّة / واجب / أذان / إقامة الصلاة إلخ. فرض الله على... / من الضروري أن... إلخ. ذهبوا / صلّوا / صلّيتُم / توضّأنا إلخ. من أركان الإسلام ... خلف المسجد / تجاه القبلة / أمام الناس إلخ. لماذا / لأنّ ... / من أجل ... إلخ. "عجلوا بالصلاة قبل الفوت و عجلوا بالتوبة قبل الموت" إلخ. "حافظوا على الصلوات والصلوة الوسطى وقوموا لله قانتين" (البقرة – 238)
		2- الزّكاة والصّوم	أتعوّد على... / أمتنع عن... / أمسك عن ... إلخ. نهارًا / ليلاً / كلّ يوم ... إلخ. صوم رمضان / شهر رمضان / إيتاء الزّكاة / التّضامن الاجتماعيّ / الصدقة ... إلخ. فقير / محتاجون / صائمون... إلخ. هل يمكن أن ...؟ / هل بإمكانك الـ...؟ إلخ. ثلاثون يومًا / واحد بالأربعين من الأموال / خمسون بالمائة / مائة معتمر إلخ. لا جناح على... / لا راحة في... إلخ. أليس كذلك؟ بلى... إلخ. صوموا تصحّوا
		3- الحجّ والعُمْرة	يطوفون / يقفون - يقفون / يرمون / يعتمرون - يعتمرون إلخ. الحجّاج / المعتمرون - المعتمرات إلخ. حول / أمام - قدام / بين / وراء - خلف / تحت إلخ.

			<p>وقفه عرفة / السَّعي بين الصفا والمروة ...من شعائر الله ... ما رأيك في ...؟ / أعتقد أن ... إلخ. "حجّ مبرور وذنب مغفور." "ولله على النَّاس حجّ البيت من استطاع إليه سبيلاً" (آل عمران -97)</p>
4.TEMA	حَيَاتُنَا الاجْتِمَاعِيَّة	1- هَيَّا نَتَجَوَّل ونكتشف	<p>هل زرت؟ / متى ستزور؟ إلخ. أين تقع – تقع في / يوجد إلخ. ما رأيك في... فكرة رائعة إلخ. صِفْ لنا ... / قل لي ... إلخ. ما أجمل... إلخ. أي... أجمل... أم...؟ إلخ. تستغرق الرّحلة ... / المسافة بين ... و... إلخ. رحلة سعيدة / ترجعون بالسلامة / وصلت بأمن وسلام / الحمد لله على السلامة إلخ. رأيثُ – رأيثُم – رأيثُنَّ – هناك... إلخ. قام بـ ... / تم... / عند الوصول... إلخ. عندما ... / من فضلك / لو سمحت / إضافةً إلى ... إلخ. مسافرون الى ... - مسافرات الى ... / ذاهبون إلى ... – ذاهبات إلى ... / قادمون من ... / قادمات من ... إلخ. مشهورة بـ... / جواز السفر / تذكرة / تأشيرة / ضيف / سائح إلخ. تصوير ... - إلتقاط الصوّر إلخ. أكبر / أجمل... سوقٍ / متحفٍ... إلخ.</p>

		<p>2- عاداتنا وتقاليدنا</p>	<p>من أهمّ عاداتنا / العادات والتقاليد إلخ. أصبح / صار إلخ. ...كانوا يهتمّون بـ ... / كان في الماضي – القديم... إلخ. بمناسبة... / احتفل بـ... / ... شعبيّة إلخ. من المصنوعات اليدويّة... إلخ. تعودنا على ... / تعود المجتمع على ... / طوال – خلال – عبر القرون إلخ. "وَإِذَا حُيِّتُمْ بِتَحِيَّةٍ فَحَيُّوا بِأَحْسَنَ مِنْهَا أَوْ رُدُّوهَا إِنَّ اللَّهَ كَانَ عَلَىٰ كُلِّ شَيْءٍ حَسِيبًا" (النساء- 86) / "ليس المؤمن من بات شعبان وجاره جائع." (البخاري، أدب المفرد- 112) إلخ.</p>
		<p>3- المسؤوليات الاجتماعية</p>	<p>مشروع – مشاريع / التعاون/ التضامن إلخ. بصورة طبيعيّة / بـ... أو بـ... آخر/ من الأحسن أن.../ مسؤول عن... إلخ. عليّ أن – أن لا / عليه / علينا / عليهم إلخ. يجب أن – أن لا ... إلخ. زيارة دار الأيتام / دار العجزة إلخ. هل يمكن الـ...؟/ هل يناسبك أن...؟ إلخ. مساعدة الـ... / السعي من أجل ... إلخ. تبرّع الدّم / فصيلة الدّم / جمعيّة الهلال الأحمر إلخ. لاجيء- لاجئون / مخيمات / مسؤوليّة / الجمعيات الخيريّة إلخ. "إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ إِخْوَةٌ فَأَصْلِحُوا بَيْنَ أَخَوَيْكُمْ وَاتَّقُوا اللَّهَ لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ" (الحجرات-10) / إِنَّ الْمُسْلِمَ إِذَا عَادَ أَخَاهُ الْمُسْلِمَ، لَمْ يَزَلْ فِي خُرْفَةِ الْجَنَّةِ حَتَّىٰ يَرْجِعَ (الترمذي، الجناز-2) إلخ.</p>
5.TEMA	الشخصيات المثالية		<p>كان أحسن ... / ...كان يهتمّ بـ ... / كان يراعي ... إلخ.</p>

		<p>1- نَبِيْنَا صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ</p>	<p>خير البشر/ خير خلق الله ... إلخ. قدوة حسنة – أسوة حسنة / مرشد إلخ. من مكارم الأخلاق: التواضع / الكرم / الرحمة / التسامح / الشفقة / الصدق إلخ. أُرْسِلَ النبيُّ رحمةً ... إلخ. ... سنة من سنن الرسول (ص) إلخ. اتباع الرسول / إحياء سنة الرسول / أصحاب الرسول / المهاجرون والأنصار إلخ. "مَنْ يَطْعِ الرَّسُولَ فَقَدْ أَطَاعَ اللَّهَ..." (النساء- 80) "قُلْ إِنْ كُنْتُمْ تُحِبُّونَ اللَّهَ فَاتَّبِعُونِي يُحْبِبْكُمُ اللَّهُ وَيَغْفِرْ لَكُمْ ذُنُوبَكُمْ وَاللَّهُ غَفُورٌ رَحِيمٌ" (آل عمران 31 -)</p>
		<p>2- زعمائنا المعنويون</p>	<p>يمتاز ب... / معروف ب... إلخ. وُلِدَ / تُوِّفِيَ / له دور مهم في... / تولى / حلّ محلّه إلخ. مدّة طويلة / لمدّة قصيرة إلخ. أمثلة من خلفاء الراشدين ومن الأشخاص البارزين/ التراث الثقافي إلخ. الشجاعة / الحياء / العدالة / الصدق إلخ. في عهد... / نشأ في... / من مؤلفاته... / حياته العلمية... إلخ. رائد – رواد / زعيم – زعماء إلخ. " ... إِنَّمَا يَخْشَى اللَّهَ مِنْ عِبَادِهِ الْعُلَمَاءُ ... " (الفاطر-28)</p>
		<p>3- كبار المسلمين الأتراك</p>	<p>لعب دورًا مهمًا / اكتشف / اخترع / ألف كتابًا إلخ. على سبيل المثال... إلخ.</p>

			<p>كان له / له مكانة خاصّة / له أثر كبير / لا نظير له في ... – لا مثيل له في ... إلخ. ابن سينا / فارابي / علي قوشجي / فؤاد سزكين إلخ. بفضل... / بسبب ... / منذ ... / طوال ... / من خلال ... إلخ. الزّعيم الكبير/ الزّعماء الكبار / جيل – أجيال / عالم – علماء / عارف – عارفون إلخ. هو أوّل من... / في زمنه كان... / في مجال... إلخ. "إن العلماء ورثة الأنبياء" (الترمذي، العلم-19)</p>
6.TEMA	العِلْم و التَّكْنُولُوجِيَا	1- اسْتَخْدِم التَّكْنُولُوجِيَا	<p>يتابع / أستخدم ... إلخ. هذه أوّل مرّة / موقع – مواقع التّواصل الاجتماعيّ / دردشة / الإنترنت / هواتف ذكيّة / رسالة قصيرة / تعريده / الألعاب الحاسوبيةّ / الألعاب الهاتفيةّ / قرص / ذاكرة محمولة إلخ. دون ... / بدون ... مفيد لـ ... / مضرّ بـ ... / تأثير إيجابيّ- سلبيّ إلخ. في الأونة الأخيرة / في هذه الأيام / يوماً بعد يوم / لم يَعدْ ... / من المتوقّع أن... إلخ. الشّاب - الفتى الذي يتصفّح... / الشّابة - الفتاة التي تتصفّح ... إلخ. استخدم الحاسوب / بحث عن ... / يتقن ... / تصفّح / يتّصل بـ... إلخ. عبر/ من خلال/ عن طريق/ ضمن إلخ.</p>
		2- الاكْتِشَافَات والاخْتِراَعَات	<p>نال... / حصل على ... إلخ. لا شكّ في... / يبدو أنّ / ذلك لأنّ... / كذلك / ... أيضاً / لا... فحسب، بل... إلخ. اكتشف- اكتشفوا / اخترعوا- اخترعوا / علمن / درستهم... إلخ.</p>

			<p>تم اكتشاف ... / أسس ... – تم تأسيس ... إلخ. أول ... في العالم / لأول مرة / أول من ... إلخ. من قبل ... – قبلما ... / من بعد ... – بعدما ... إلخ.</p>
		<p>3- الإسلام والعلم</p>	<p>رؤية الإسلام في ... / بالنسبة لـ ... / حسب ... / وفقاً لـ... / حتّى على ... إلخ. خلال ... / طوال / من خلال ... / بمرور الزمن / كذلك / ... أيضاً إلخ. يعود تاريخه إلى... إلخ. في كلّ أنحاء العالم / يوماً بعد يوم... إلخ. " ... قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ... " (الزّمر-9) / " طلب العلم فريضة على كل مسلم ومسلمة. " (ابن الماجة، المقدّمة-17) إلخ.</p>

7.3.İmam Hatip Lisesi Arapça Dersi Öğretim Programının Kazanım ve Açıklamaları

9. SINIF 1. TEMA

TEMA ADI	KONU ADI	DİL BECERİ VE KAZANIMLARI	AÇIKLAMALAR
LİSEYE MERHABA	1. OKULDA İLK GÜN	<p>Bu tema sonunda öğrenciler; DİNLEME - ANLAMA</p> <ol style="list-style-type: none"> Sınıf içi yönergeleri uygular. Dinlediği metinde/diyalogda geçen temayla ilgili ifadeleri ayırt eder. Dinlediği metinde/diyalogda geçen bilmediği sözcüklerin anlamını tahmin eder. 	<p>DİNLEME - ANLAMA</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken انظر، اجلس، اقرأ، استمر vb. ifadeler kullanılacaktır. ✓ 2. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerden, tema ile ilgili طالب / طالبة / أنا تركي / أنت سوريّة / الطابق الأول vb. eril-dişil ifadeler, zaman, sayısal bilgi ve zamir içeren kavramları altını çizmesi veya daire içine alması istenecektir. ✓ 3. kazanımla ilgili konu işlenirken dinlediği metinde/diyalogda geçen yeni ifadelerin anlamını görsellerden/bildiği sözcüklerden yola çıkarak tahmin edecektir.
	2. OKULUMUZU TANIYORUZ	<p>KONUŞMA</p> <ol style="list-style-type: none"> Konuyla ilgili kısa ve basit cümleler kurar. Konuşmasında görsellerden yararlanarak basit yer yön tarifleri yapar. Konuşmasında zaman içeren ifadeler kullanır. Diyalogla/metinle ilgili yöneltilen sorulara cevap verir. 	<p>KONUŞMA</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrenciden kendisini, okulunu, arkadaşlarını vb. yakın çevresini basit cümlelerle tanıtmaması istenecektir. ✓ 2. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrenciden بجانب / خلف / أمام / تحت vb. ifadeleri kullanarak basit bir şekilde yer yön tarifi yapması beklenmektedir. ✓ 3. Kazanımla ilgili olarak öğrencilerin; saatleri, günün bölümlerini vb. içeren zaman ifadelerini konuşmalarında kullanmaları sağlanacaktır. ✓ 4. kazanımla ilgili olarak öğrenciden yanlışsız, akıcı bir konuşma beklenmemelidir.
	3. DERS ZAMANI	<p>OKUMA</p> <ol style="list-style-type: none"> Okuduğu metinde/diyalogda yer alan yeni ifadeleri ayırt eder. Okuduğu metinde/diyalogda yer alan yer yön tariflerini görsellerden yararlanarak anlamlandırır. 	<p>OKUMA</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 1. kazanımla ilgili olarak konuya özgü kavramlara ek olarak بعد قليل / قبل vb. ifadeler üzerinde de durulacaktır. ✓ 2. kazanımla ilgili olarak metinde/diyalogda temel yer yön kavramlarını yanı sıra بعيد عن / قريب من gibi yakınlık-uzaklık bildiren kavramlar da kullanılacaktır.

		<p>YAZMA</p> <ol style="list-style-type: none">1. Konuyla ilgili kısa ve basit cümleler yazar.2. Dikte edilen basit cümleleri yazar.3. Verilen metinde/diyalogda eksik bırakılan bilgiyi tamamlar.4. Konuyla ilgili verilen metinden/diyalogdan yola çıkarak yeni bir diyalog yazar.5. Konuyla ilgili hareketli ve hareketsiz görsellerde gördüklerinin isimlerini yazar.	<p>YAZMA</p> <ul style="list-style-type: none">✓ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerden kendilerini, okullarını, arkadaşlarını vb. yakın çevrelerini basit cümlelerle tanıtmaları istenecektir.✓ 2. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerin aşına olduğu ve sıkça kullanılan bildik ifadeler yer verilmelidir.✓ 3. kazanımla ilgili konu işlenirken metinde/diyalogda boş bırakılan yerleri doldurması beklenmektedir.✓ 4. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencinin seviyesine uygun bir diyalog oluşturması beklenmektedir. Bu düzeyde öğrenciden akıcı, yanlışsız bir yazım beklenmemelidir.
--	--	--	---

9. SINIF 2. TEMA

TEMA ADI	KONU ADI	DİL BECERİ VE KAZANIMLARI	AÇIKLAMALAR
AİLEM VE AKRABALARIM	1. AİLE FERTLERİ	<p>Bu tema sonunda öğrenciler; DİNLEME - ANLAMA</p> <ol style="list-style-type: none"> Dinlediği basit sözcükleri doğru bir telaffuzla seslendirir. Dinlediği metindeki/diyalogdaki konuyu belirler. Bildiği kelimelerden hareketle dinlediği cümlelerin anlamını tahmin eder. Dinlediği metindeki/diyalogdaki düz cümlelerle soru cümlelerini birbirinden ayırır. Dinlediği metinlerde/diyaloglarda geçen aile bireylerini, akrabalarını ve meslek kavramlarını ayırt eder. Dinlediği/seyrettiği sunumlarda aile, akraba ve mesleklerle ilgili söz öbekleri ile görselleri eşleştirir. 	<p>DİNLEME - ANLAMA</p> <p>✓ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken gramere girilmeden طبّاحة ماهرة / ربّة البيت / مدير مدرسة / الموظّف الجديد vb. bileşik yapılara yer verilecektir. Kelimelerin anlamlarına değil doğru telaffuzlarına odaklanılacaktır.</p> <p>✓ 2. kazanımla ilgili konu işlenirken kullanılacak diyaloglarda/metinlerde هذان gibi birleşik ifadelere yer verilecektir. Daire içerisine alma, altını çizme, gösterme vb. yöntemler kullanılacaktır.</p> <p>✓ 4. kazanımla ilgili konu işlenirken ما مهنتك / لك؟ / أين ...؟! vb. ifadelere yer verilecektir.</p> <p>✓ 5 ve 6. kazanımla ilgili konu işlenirken الأب / الوالد / الأمّ / الوالدة / الرّوج- الرّوجة / والدي مهندس / زوجتي مهندسة gibi ifadeler kullanılacaktır.</p>
	2. AKRABALARIM	<p>KONUŞMA</p> <ol style="list-style-type: none"> Görsellerden yararlanarak ailesini ve akrabalarını temel sözcük ve kalıplarla tanıtır. Aile fertlerinin ve akrabalarının meslekleri hakkında görsel destekli bilgiler verir. Konuyla ilgili basit düzeyde diyaloglar kurar. Konu ile ilgili sözlü ifadelerinde bağlaçları kullanır. Görsellerde gösterilen nesnelerin sayılarını söyler. 	<p>KONUŞMA</p> <p>✓ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerden هو والدي / هي والدي gibi ifadelerle aile ve akrabalarını görseller/tablolarda üzerinde göstermeleri ve tanıtmaları beklenmektedir.</p> <p>✓ 2. kazanımla ilgili olarak öğrencilerin, sözlü ifadelerinde الموظّف الجديد/ طبّاحة ماهرة / ربّة البيت / مدير مدرسة vb. birleşik dil yapılarını kullanması sağlanmalıdır.</p> <p>✓ 3. kazanımla ilgili olarak öğrenciler, iletişim sırasında هما خالي وعمّي/ في أسرتنا مدرّسان نشيطان / لي أسرة كبيرة vb. ifadeler kullanmaya yönlendirileceklerdir.</p> <p>✓ 4. kazanımla ilgili olarak öğrencilerin konuşmalarında ولكن و/ vb. bağlaçlara yer vermesi beklenmektedir.</p> <p>✓ 5. kazanımla ilgili konu işlenirken önceden öğrenilen sayıların sarmal olarak tekrarı sağlanacaktır.</p>
	3. MESLEKLER	<p>OKUMA</p> <ol style="list-style-type: none"> Metinle/diyalogla ilgili sorular sorar. Okuduğu metin/diyalog ile ilgili sorulara cevap verir. Tema konularıyla ilgili görsel okuma yapar. Okuduğu metinde / diyalogda geçen 	<p>OKUMA</p> <p>✓ 3. kazanımla ilgili olarak, tablo, grafik vb. görsel materyallerle konuyla ilgili bilgiler sunularak yorumlama çalışmaları yapılacaktır.</p>

		<p>sözcüklerin anlamlarını görsellerden ve bağlamdan yola çıkarak tahmin eder.</p> <p>5. Okuduğu metnin/diyaloğun ana fikrini açıklar.</p> <p>6. Okuduğu metinde / diyalogda geçen sayısal bilgileri belirler.</p> <p>YAZMA</p> <p>1. Ailesini, kendini ve akrabalarını yazılı olarak tanıtır.</p> <p>2. Metinle/diyalogla ilgili sorulara kısa cevaplar yazar.</p> <p>3. Konuyla ilgili kısa metinler / diyaloglar oluşturur.</p> <p>4. Dikte edilen basit ifadeleri yazar.</p> <p>5. Tema konularıyla ilgili görsellerin isimlerini yazar.</p>	<p>✓ 4. kazanımla ilgili konu işlenirken metinde/diyalogda نافذة الصّفّ / الصّدیق الجدید vb. birleşik yapılara gramer anlatımı olmaksızın yer verilecektir.</p> <p>✓ 6. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrenilen sayıların sarmal olarak tekrarı sağlanmalıdır. Daire içerisine alma, altını çizme, gösterme vb. yöntemler kullanılacaktır.</p> <p>YAZMA</p> <p>✓ 1. kazanımla ilgili olarak öğrencilerin, yazılı ifadelerinde الموظّف الجدید/ والدة ماهرة / ربّة البيت / مدير مدرسة vb. birleşik dil yapılarını kullanması sağlanmalıdır.</p> <p>✓ 2. kazanımla ilgili konu işlenirken ما مهنتك / ك؟ / أين ...؟ vb. ifadelere yer verilecektir.</p> <p>✓ 3. kazanımla ilgili olarak öğrenciler, yazılarında هما خالي وعمي / في أسرتنا مدرّسان نشيطان / لي أسرة كبيرة vb. ifadeler kullanmaya yönlendirileceklerdir. Bu düzeyde sıralı cümleler ve akıcı bir anlatım beklenmemelidir.</p> <p>✓ 4. kazanımla ilgili olarak öğrencinin konuya ilişkin tanıdığı kavramların kullanılmasına dikkat edilmelidir.</p>
--	--	---	---

9. SINIF 3. TEMA

TEMA ADI	KONU ADI	DİL BECERİ VE KAZANIMLARI	AÇIKLAMALAR
EVİM VE ALİŞVERİŞ	1. EVİM	<p>Bu tema sonunda öğrenciler; DİNLEME - ANLAMA</p> <ol style="list-style-type: none"> Dinlediği metinde/diyalogda geçen sayısal içeriği belirler. Dinlediği metinde/diyalogda geçen sorulara cevap verir. Dinlediği metinde/diyalogda geçen gündelik ihtiyaçlarla ilgili ifadeleri belirler. Duyduğu ifadeleri telaffuzuna uygun olarak seslendirir. Dinlediği metinde/diyalogda geçen konuyla ilgili basit kavramları belirler. Dinlediği metinde/diyalogda geçen yer, zaman, kişi ve konuyu belirler. 	<p>DİNLEME - ANLAMA</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 1. kazanımla ilgili olarak 1-12 arası sayıların sarmal olarak tekrarı sağlanmalıdır. ✓ 2. kazanımla ilgili olarak olumlu olumsuz cevaplar gerektiren sorular kullanılmalıdır. ✓ 3. kazanımla ilgili olarak ... بحاجة إلى / أريد ... gibi ihtiyaç belirten ifadelerin yanı sıra renklerin kullanımına da yer verilecektir. ✓ 4. kazanımla ilgili olarak öğrencilerin, konuyla ilgili şarkılarda ve etkinliklerde geçen ifadeleri telaffuzuna uygun olarak seslendirmeleri beklenmektedir. ✓ 5. kazanımla ilgili konu işlenirken konuyla ilgili yeni kavramların yanı sıra özellikle ... أعلى من... / أرخص من... vb. karşılaştırma ifadeleri üzerinde durulacaktır. ✓ 6. kazanımla ilgili konu işlenirken konuyla ilgili الهاتف الذكي vb. birleşik yapılarla ve “var” anlamının verilebileceği في المطبخ... / في محلّ الآلات الألكترونية... vb. ifadelere yer verilecektir. ✓ 1, 3, 5 ve 6. kazanımlarla ilgili konular işlenirken daire içerisine alma, altını çizme, gösterme vb. yöntemler kullanılacaktır.
	2. ÇARŞIDA	<p>KONUŞMA</p> <ol style="list-style-type: none"> Temayla ilgili ifadeleri duyduğu şekliyle tekrar eder. Yaşadığı yeri ve çevresini tarif eder. Konuyla ilgili istek ve ihtiyaçlarını ifade eder. Konuşma sırasında temel bağlaçları kullanır. Konuşmasında betimlemelere yer verir. Konuşmalarında nezaket ifadelerini kullanır. 	<p>KONUŞMA</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 2. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrenciler, أمام / فوق gibi yer -yön ifadelerini kullanmaya yönlendirilmelidir. ✓ 3. kazanımla ilgili konu işlenirken أنا بحاجة إلى / أريد ... / بكم هذه السماعة vb. istek bildiren ifadelere yer verilecektir. ✓ 4. kazanımla ilgili olarak ولكن و / bağlaçları üzerinde durulacaktır. ✓ 5. kazanımla ilgili olarak öğrencilerin renk, sayı vb. basit betimlemeler yapması sağlanacaktır. ✓ 6. kazanımla ilgili konu işlenirken alışverişte, çarşıda vb. günlük yaşam ortamlarında kullanılan لو سمحت / من فضلك vb. nezaket ifadeleri üzerinde durulacaktır.
	3. TEKNO MARKETTE	<p>OKUMA</p> <ol style="list-style-type: none"> Okuduğu metnin /diyalogun anlamını genel hatlarıyla tahmin eder. Okuduğu metin/diyalogla ilgili sorular sorar. Okuduğu metin/diyalogla ilgili sorulara cevap verir. 	<p>OKUMA</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerin, görsellerden yararlanarak okuduğu metnin/diyalogun anlamını tahmin etmeleri beklenmektedir.

	<p>4. Okuduğu ihtiyaç listesindeki sözcükleri türlerine göre sınıflandırır.</p> <p>YAZMA</p> <ol style="list-style-type: none">1. Temayla ilgili kısa diyalog/metin oluşturur.2. Günlük ihtiyaçlarıyla ilgili liste/tablo oluşturur.3. Yaşadığı yeri ve çevresini yazılı olarak tarif eder.4. Tema konularıyla ilgili verilen sözcüklerin görsellerini bulur.	<p>✓ 2. ve 3. kazanımlarla ilgili olarak ما لون...؟ / بكم...؟ / تتور سوداء / بخمس ليرات vb. ifadelerle yer verilecektir.</p> <p>✓ 4. kazanımla ilgili olarak öğrencilerin, tema kavramlarını içeren bir ihtiyaç listesindeki sözcükleri türlerine göre gruplandırması beklenmektedir (yiyecekler, giyecekler, teknolojik aletler vb.).</p> <p>YAZMA</p> <p>✓ 1. kazanımla ilgili olarak öğrencilere yardımcı olacak anahtar sözcükler ve ifadeler verilmelidir. Bu düzeyde akıcı ve hatasız bir yazılı anlatım beklenmemelidir.</p> <p>✓ 2. kazanımla ilgili olarak öğrencilerin, tema kavramlarını içeren bir ihtiyaç listesini/tablosunu türlerine göre oluşturması istenecektir (yiyecekler, giyecekler, teknolojik aletler vb.).</p> <p>✓ 3. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrenciler, أمام / فوق gibi yer -yön ifadelerini kullanmaya yönlendirilmelidirler.</p> <p>✓ 4. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrenciler sözlük kullanımına yönlendirilmelidir.</p>
--	---	---

9. SINIF 4. TEMA

TEMA ADI	KONU ADI	DİL BECERİ VE KAZANIMLARI	AÇIKLAMALAR
AKTİF HAYATIM	1. GÜNLÜĞÜM 2. OKULDAN SONRA 3. SPOR YAPIYORUM	<p>Bu tema sonunda öğrenciler;</p> <p>DİNLEME - ANLAMA</p> <p>1. Dinlediği konu ile ilgili beğeni, tercih ve duygu ifadelerini belirler.</p> <p>2. Dinlediklerinde geçen zaman ifadelerini belirler.</p> <p>3. Dinlediği metni/diyaloğu yazı üzerinden takip eder.</p> <p>4. Dinlediklerinde geçen olumlu ifadelerle olumsuz ifadeleri birbirinden ayırır.</p> <p>KONUŞMA</p> <p>1. Temayla ilgili ifadeleri tekrar eder.</p> <p>2. Duygularını sözlü olarak ifade eder.</p> <p>3. Tema konularını kendi hayatıyla ilişkilendirir.</p> <p>4. Günlük hayatla ve kendisiyle ilgili sorulara iletişimi sürdüreceği şekilde cevap verir.</p> <p>5. Tema konuları ile ilgili iletişimi sürdüreceği şekilde sorular sorar.</p> <p>OKUMA</p> <p>1. Okuduğu metinle/diyaloğa ilgili sorular sorar.</p> <p>2. Okuduğu metinle/diyaloğa ilgili sorulara cevap verir.</p> <p>3. Temayla ilgili okuduğu metinleri/diyalogları genel hatlarıyla</p>	<p>DİNLEME - ANLAMA</p> <p>✓ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken أفضل ... على ... / شعرتُ بـ... / أشعر بـ ... / اشتاق إلى ... / اشتقتُ إلى ... / أعجبتني ... - أعجبتني ... gibi ifadelerle yer verilmelidir.</p> <p>✓ 2. kazanımla ilgili olarak صباحًا / مساءً / أبدًا / غالبًا vb. ifadeler üzerinde durulacaktır.</p> <p>✓ 3. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerin, dinleme materyalinde sunulan metni/diyaloğu dinleme esnasında basılı materyalden de takip etmeleri sağlanacaktır.</p> <p>✓ 4. kazanımla ilgili konu işlenirken أمارس - لا أمارس / يلعب - لا يلعب / كتبت - ما كتبت ifadeler üzerinde durulacaktır.</p> <p>✓ 1 ve 2. kazanımlarla ilgili konular işlenirken daire içerisine alma, altını çizme, gösterme vb. yöntemler kullanılacaktır.</p> <p>KONUŞMA</p> <p>✓ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken vurgu ve tonlamalara dikkat edilecektir.</p> <p>✓ 2. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrenciler, أفضل ... على ... / شعرتُ بـ... / أشعر بـ ... / اشتاق إلى ... / اشتقتُ إلى ... / أعجبتني ... - أعجبتني ... gibi duygu bildiren ifadelerin kullanımına yönlendirilecektir.</p> <p>✓ 3. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerin, temayla ilgili kavramları kullanarak kendi yaşantılarından örnekler vermeleri beklenmektedir.</p> <p>✓ 4. ve 5. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerin temayla ilgili karşılıklı diyaloglar oluşturmaları sağlanacaktır.</p> <p>OKUMA</p>

		<p>anlamlandırır.</p> <p>4. Metindeki/diyalogdaki olayların oluş sırasını belirler.</p> <p>5. Metinde/diyalogda geçen yer, zaman, kişi ve konuyu belirler.</p> <p>YAZMA</p> <p>1. Tema konularıyla ilgili dinlediği ifadeleri yazar.</p> <p>2. Duygularını yazılı olarak ifade eder.</p> <p>3. Temayla ilgili kendi yaşantılarından örnekler yazar.</p> <p>4. Temayla ilgili basit diyalog/metin oluşturur.</p> <p>5. Tema konularıyla ilgili görsellerin isimlerini yazar.</p>	<p>✓ 1. ve 2. kazanımla ilgili konu işlenirken zaman, sıklık ve duygu ifadeleri üzerinde durulacaktır.</p> <p>✓ 3. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerin tema ile ilgili bildikleri ifadelerden yola çıkmaları sağlanacaktır.</p> <p>✓ 4. kazanımla ilgili konu işlenirken ... قبل نهاية... / بعد الدرس / vb. ifadelerle yer verilecektir.</p> <p>✓ 4 ve 5. kazanımlarla ilgili konular işlenirken daire içerisine alma, altını çizme, gösterme vb. yöntemler kullanılacaktır.</p> <p>YAZMA</p> <p>✓ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerin tema içerisinde sıkça gördükleri ifadelerle yer verilecektir.</p> <p>✓ 2. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrenciler, أفضل ... على ... / شعرتُ ب... / أشعر ب... / أشتاق إلى ... / اشتقتُ إلى ... / أعجبتني ... - أعجبتني ... gibi duygu bildiren ifadelerin kullanımına yönlendirilecektir.</p> <p>✓ 3. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerden rutin olarak yaptıkları aktiviteleri / كلَّ يوم - أسبوع - صباح / غالبًا / أبدًا vb. ifadeleri kullanarak yazmaları istenecektir.</p> <p>✓ 4. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerin seviyelerine uygun olarak temayla ilgili hazırlanan görseller ve yardımcı anahtar sözcükler kullanılacaktır.</p>
--	--	--	--

9. SINIF 5. TEMA

TEMA ADI	KONU ADI	DİL BECERİ VE KAZANIMLARI	AÇIKLAMALAR
ERDEMLİ TOPLUM	<p>1. GÜZEL AHLAK</p> <p>2. ASR-I SAADET</p> <p>3. ÖRNEK ŞAHSİYETLER</p>	<p>Bu tema sonunda öğrenciler;</p> <p>DİNLEME - ANLAMA</p> <ol style="list-style-type: none"> Dinlediği metinde/ diyalogda geçen konuyu, yeri, zamanı ve kişileri belirler. Dinlediklerinde geçen sebep-sonuç ilişkisini belirler. Dinlediği olaylarla ilgili görselleri sıralar. Dinlediği metinlerde/diyaloglarda geçen tema konularına özgü kavramları ayırt eder. <p>KONUŞMA</p> <ol style="list-style-type: none"> Tema konularıyla ilgili düşüncelerini basit cümlelerle ifade eder. Örnek şahsiyetleri kendi ifadeleriyle tanıtır. Konuşmalarında sebep-sonuç ilişkisi kurar. <p>OKUMA</p> <ol style="list-style-type: none"> Metindeki/diyalogdaki olayların oluş sırasını belirler. Görsellerden ve başlıktan hareketle okuyacağı metnin konusunu tahmin eder. Bildiği sözcüklerden ve görsellerden yararlanarak okuduğu metne uygun başlık bulur. 	<p>DİNLEME - ANLAMA</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerin, dinleme esnasında kim, ne, nerede, ne zaman sorularına cevap aramaları sağlanacaktır. ✓ 2. kazanımla ilgili olarak, ... لَمَاذَا... ؟ / لَأَنَّ... ifadelerinin fark edilmesi sağlanacaktır. ✓ 3. kazanımla ilgili konu işlenirken tema konularıyla ilgili belli başlı kavramları/olayları gösteren görseller kullanılacaktır. ✓ 4. kazanımla ilgili konu işlenirken metinlerde/ diyaloglarda أَحْسَنَ قَدْوَةً / أَجْمَلَ الْكُتُبِ / هُوَ رَجُلٌ صَادِقٌ / كَانَتْ تَهْتَمُ بِـ / مشهور بـ... / اشتهر بـ... / عاش... / وُلِدَ - تَوَقَّى / الأَخْوَةَ - العداوة... vb. ifadeleri ayırt etmesi sağlanacaktır. ✓ 1 ve 2. kazanımlarla ilgili konular işlenirken daire içerisine alma, altını çizme, gösterme vb. yöntemler kullanılacaktır. <p>KONUŞMA</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 1 ve 2. kazanımlarla ilgili konu işlenirken etkinliklerde أَحْسَنَ قَدْوَةً / أَجْمَلَ الْكُتُبِ / هُوَ رَجُلٌ صَادِقٌ / عَائِشَةُ صَادِقَةٌ / التَّعَاوَنُ مَعَ... / السَّلَامُ - الْحَرْبُ / الْفَقْرُ - الْغِنَى / الْعَدْلُ - الظُّلْمُ / الْجَهْلُ - الْعِلْمُ vb. tema konularına özgü ifadelerle yer verilecektir. ✓ 3. kazanımla ilgili olarak öğrenciler, ... لَمَاذَا... ؟ / لَأَنَّ... ifadelerini kullanmaya yönlendirilecektir. <p>OKUMA</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 3 ve 4. kazanımlarla ilgili konu işlenirken

		<p>4. Okuduğu metinlerde / diyaloglarda tema konularına ait ifadeleri ayırt eder.</p> <p>5. Erdemli toplumun oluşmasında etkili olan örnek şahsiyetleri belirler.</p> <p>6. Okuduğu metinde/diyalogda anlatılanlarla ilgili sebep-sonuç ilişkisi kurar.</p> <p>YAZMA</p> <p>1. Tema konularıyla ilgili kısa bir metin/diyalog oluşturur.</p> <p>2. Eksik bırakılan bir metni/diyaloğu bağlamdan yararlanarak tamamlar.</p> <p>3. Okuduğu/dinlediği metindeki/diyalogdaki konuyla ilgili istenen bilgileri not eder.</p>	<p>كان يهتم بـ / السلام – الحرب / الفقر – الغنى / العدل – الظلم / الجهل – العلم</p> <p>vb. temaya özgü kavram ve ifadelere yer verilmelidir.</p> <p>✓ 5. kazanımla ilgili konu işlenirken örnek kişilerin ve sahabe hayatlarından örneklerle</p> <p>اشتهر بـ / نشأ – كبر / عاش في سنة... / ولد – توفي / كريم</p> <p>vb. ifadelerin kullanımına yer verilecektir.</p> <p>✓ 1 ve 5. kazanımlarla ilgili konular işlenirken daire içerisine alma, altını çizme, gösterme vb. yöntemler kullanılacaktır.</p> <p>YAZMA</p> <p>✓ 1. kazanımlarla ilgili olarak öğrencilerin, tema konularıyla ilgili نماذج يجب أن... / أحسن قدوة / مساعدة المسنين / عاش في سنة... vb. anahtar kelimeler yardımıyla olayları, dönemleri, kişileri vb. tanıtıcı kısa yazılar yazmaları sağlanacaktır.</p> <p>✓ 3. kazanımlarla ilgili olarak okuduğu metinde geçen yer, zaman, kişi vb. öğeleri belirleme, eş anlam-zıt anlam belirleme, konuya ilişkin kavramları listeleme vb. çalışmaların yapılması sağlanacaktır. Gerekli durumlarda öğrencilerin görsellerden yararlanması sağlanacaktır.</p>
--	--	--	--

9. SINIF 6. TEMA

TEMA ADI	KONU ADI	DİL BECERİ VE KAZANIMLARI	AÇIKLAMALAR
TATİL VE HOBİLER	<p>1. MERHABA TATİL</p> <p>2. ZAMANI DEĞERLENDİRME</p> <p>3. KÜLTÜREL ETKİNLİKLER</p>	<p>Bu tema sonunda öğrenciler;</p> <p>DİNLEME - ANLAMA</p> <ol style="list-style-type: none"> Dinlediği metinde /diyalogda geçen olayları söyler. Dinlediği metinde /diyalogda konu ile ilgili kavramları belirler. Dinlediği metinle /diyalogla ilgili sorulara cevaplar verir. Dinlediği metinde /diyalogda geleceğe yönelik ifadeleri belirler. <p>KONUŞMA</p> <ol style="list-style-type: none"> Konuşmalarında geleceğe yönelik ifadeler kullanır. Serbest zamanlarını nasıl geçirdiğini anlatır. Dinlediği metinle /diyalogla ilgili sorular sorar. Konuyla ilgili görüşlerini/duygularını ifade eder. <p>OKUMA</p> <ol style="list-style-type: none"> Okuduğu metinde /diyalogda geçen konu ile ilgili kavramları belirler. Görsel destekli başlıktan 	<p>DİNLEME - ANLAMA</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 1 ve 2. kazanımlarla ilgili konu işlenirken dinlediği metinde /diyalogda önceden bildiği ifadelerin yanı sıra temaya özgü جنوب – شمال / كانون الأول / يا له من / يوم الأحد / ستبدأ العطلة / ركوب الدراجة / أنا عضو في جمعية ... vb. ifadelerle yer verilecektir. ✓ 3. Kazanım ile ilgili olarak tema konularına yönelik ما هوايتك / من أين / إلى أين vb. soru ifadelerine yer verilecektir. ✓ 4. kazanım ile ilgili olarak أ / هل سنسافر إلى... / لن نسافر إلى... vb. ifadelerle yer verilecektir. ✓ 2 ve 4. kazanımlarla ilgili konular işlenirken daire içerisine alma, altını çizme, gösterme vb. yöntemler kullanılacaktır. <p>KONUŞMA</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 1. kazanım ile ilgili konu işlenirken öğrencinin, hayalindeki ya da planladığı bir tatili ... vb. temaya özgü ifadeleri kullanarak anlatması sağlanacaktır. Gereklilikte anahtar sözcükler/görseller verilecektir. ✓ 2. kazanım ile ilgili olarak geleceğe yönelik yapıların yanı sıra ما هوايتك / من أين / إلى أين vb. geçmişe yönelik ifadelerin de kullanılması sağlanacaktır. Gereklilikte anahtar sözcükler/görseller verilecektir. ✓ 3. kazanım ile ilgili olarak gelecek zamanla ilgili gramer konularına girilmeden temayla ilgili sorulara olumlu-olumsuz cevaplar vermesi sağlanacaktır. ✓ 4. kazanım ile ilgili olarak bir olaya katılma-katılmama/ sevme-sevmeme durumu, hobiler ve kültürel etkinlikler yer alacak, أشترك / لا أشترك في... / أعجبنى – لا يعجبني / جداً vb. kavramların kullanımı sağlanacaktır. <p>OKUMA</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 3. kazanım ile ilgili konu işlenirken okuduğu metinlerde

		<p>hareketle metnin/diyaloğun konusunu tahmin eder.</p> <p>3. Tanıdığı sözcüklerden ve görsellerden yararlanarak okuduğu metinde/diyalogda geçen olayları sıralar.</p> <p>4. Okuduklarında anlatılanlar arasındaki sebep-sonuç ilişkisini belirler.</p> <p>5. Okuduklarında geleceğe yönelik ifadeleri belirler.</p> <p>YAZMA</p> <p>1. Konuyla ilgili kısa bir metin/diyalog oluşturur.</p> <p>2. Gelecek planlarıyla ilgili notlar yazar.</p> <p>3. Olayları oluş sırasına göre yazar.</p> <p>4. Hobilerini önem derecesine göre listeler.</p>	<p>بحر مرمرة / بحر إيجة / كانون الثاني / غرب – جنوب / بعد يوم</p> <p>vb. zaman, yer-yön ifadelerine ve bu temaya ilişkin kavramlara ait görsellere yer verilecektir.</p> <p>✓ 4. kazanımla ilgili konu işlenirken temayla ilgili kavramlara ve لماذا – لأنّ kullanımına dikkat çekilecektir.</p> <p>✓ 5. kazanımla ilgili olarak</p> <p>أ / هل سنسافر إلى... / لن نسافر إلى / ... في العطلة القادمة</p> <p>vb. ifadelerine yer verilecektir.</p> <p>✓ 1, 4 ve 5. kazanımlarla ilgili konular işlenirken daire içerisine alma, altını çizme, gösterme vb. yöntemler kullanılacaktır.</p> <p>YAZMA</p> <p>✓ 1. kazanımla ilgili olarak</p> <p>جنوب – شمال... إلخ. / البحر الأبيض المتوسط / في العطلة الماضية / قبل يوم...</p> <p>vb. anahtar sözcükler verilecek, temayla ilgili verilen görselde betimlenen durumu yazılı olarak anlatması istenecektir.</p> <p>✓ 2. kazanımla ilgili olarak</p> <p>المسرح / قادر على... / يوم الأحد... / كانون الثاني / قبل يوم الثلاثاء / بعد يوم الأحد / سأسافر إلى... / لن أرجع من... / ... في العطلة القادمة</p> <p>vb. ifadelerine yer verilecektir.</p> <p>❖ <i>Tema içeriğinde, dil yapılarında örnekleri verilen konuyla ilgili ayet ve hadislere yer verilmelidir.</i></p>
--	--	---	--

8.6.İmam-Hatip Lisesi Arapça Dersi Öğretim Programının Kazanım ve Açıklamaları

10. SINIF 1. TEMA

TEMA ADI	KONU ADI	DİL BECERİ VE KAZANIMLARI	AÇIKLAMALAR
DÜNYAMIZI TANIYALIM	1. ÜLKELER VE KITALAR 2. İSLAM DÜNYASI 3. İKLİM VE ÇEVRE	<p>Bu tema sonunda öğrenciler;</p> <p>DİNLEME -ANLAMA</p> <ol style="list-style-type: none"> Dinlediği metinde/diyalogda geçen konu ile ilgili ifadeleri/kavramları ayırt eder. Dinlediği metinde/diyalogda temayla ilgili istenen bilgileri belirler. Dinlediği metinde/diyalogda geçen sebep-sonuç ifadelerini bulur. Dinlediği metinle/diyalogla ilgili görselleri bulur. <p>KONUŞMA</p> <ol style="list-style-type: none"> Konuyla ilgili kalıp ifadelerle cümleler kurar. Konuyla ilgili sorular sorar. Konuyla ilgili sorulara cevaplar verir. Görsel destekli sunum yapar. <p>OKUMA</p> <ol style="list-style-type: none"> Konuyla ilgili okuduğu metne/diyaloğa ilişkin sorulara cevap verir. 	<p>DİNLEME-ANLAMA</p> <p>✓ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken لا أستطيع أن... / ما جنسيتك؟ / مضيق / مناخ / يجب الحفاظ على... / كان المسلمون يشتهرون ب... vb. yapılarla dikkat çekilecektir.</p> <p>✓ 2. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerden, dinlediği metinde / diyalogda geçen ülke ve kıtaların isimleri, özellikleri, ülkelerin nerede buldukları vb. bilgileri daire içerisine alma, altını çizme, gösterme vb. yöntemler kullanarak belirlemeleri istenecektir. Ayrıca ... كان ... يتشابه ب... / تقع في... / إشتهرت / قد يؤدي إلى vb. ifadelerle yer verilecektir.</p> <p>✓ 3. kazanımla ilgili olarak لأنّ ifadesine ek olarak ... قد يؤدي إلى / من أهم أسباب... vb. yapılarla da yer verilecektir.</p> <p>✓ 4. kazanımla ilgili olarak öğrencilerden, ülkelerin yerlerini haritada göstermeleri istenecektir. Bu kazanıma ilişkin görsellerde ... لون العلم ... / تقع في... vb. ifadelerle de yer verilecektir.</p> <p>KONUŞMA</p> <p>✓ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken كوارث / الجو ... في فصل... / يجب الحفاظ على / قد يضر... / أحد عشر بلدًا / طبيعية vb. konuyla ilgili anahtar sözcükler verilecektir.</p> <p>✓ 2. ve 3. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerin temaya özgü kavramlar kullanmaları sağlanacaktır.</p> <p>✓ 4. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerin tablo, grafik, resim vb. görsellerden yararlanarak tema konularıyla ilgili kısa bilgiler vermeleri istenecektir.</p>

		<p>2. Metinle/diyalogla ilgili tablo ve grafik bilgilerini okur.</p> <p>3. Okuduğu metinde/diyalogda gereklilik bildiren ifadeleri ihtimal bildiren ifadelerden ayırır.</p> <p>4. Konuyla ilgili verilen kavramlara ilişkin görselleri bulur.</p> <p>YAZMA</p> <p>1. Tema konularına ilişkin okuduğu yapıları/kavramları doğru bir şekilde yazar.</p> <p>2. Dinlediği/okuduğu metin ile ilgili sorular yazar.</p> <p>3. Konuyla ilgili sorulan sorulara cevaplar yazar.</p> <p>4. Görsel materyalden ve anahtar sözcüklerden faydalanarak kısa metin/diyalog oluşturur.</p> <p>5. Dinlediği metinde/diyalogda geçen temayla ilgili kavramları özelliklerine göre gruplandırır.</p>	<p>OKUMA</p> <p>✓ 1. kazanımla ilgili olarak öğrencilerden بماذا اشتهرت / ما جنسيتك / أين تقع...؟ / هل نظفاً – نظفتا بيئتهما؟ / هل أنت تركي؟ / هل تقع ... في ...؟ vb. ifadeleri içeren sorulara olumlu-olumsuz yanıtlar vermesi istenecektir.</p> <p>✓ 2. kazanımla ilgili konu işlenirken tablolarda أكثر من ... / يوجد في ... / يقع في ... vb. ifadelerin yanı sıra somut sıfatlara ve sayısal bilgilere de yer verilecektir.</p> <p>✓ 3. kazanımla ilgili konu işlenirken ... قد يضرّ / يجب الحفاظ على... vb. ifadeler üzerinde durulacaktır.</p> <p>YAZMA</p> <p>✓ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken كوارت طبيعية / الجوّ ... في فصل... vb. ülke ve kıta isimleri, renkler, hava durumu gibi tema konularıyla ilgili kavramlar üzerinde durulacaktır.</p> <p>✓ 2. ve 3. kazanımla ilgili olarak öğrencilerden بماذا اشتهرت / ما جنسيتك...؟ / أين تقع...؟ / هل تقع ... في ...؟ / هل نظفاً – نظفتا بيئتهما؟ / هل أنت تركي؟ vb. ifadeleri içeren sorular oluşturması ve bunlara olumlu-olumsuz yanıtlar vermesi istenecektir.</p> <p>✓ 4. kazanımla ilgili olarak öğrenciler, ... إن تلوث البيئة ... / لون العلم vb. konuyla ilgili kavramları kullanmaya yönlendirilecek; öğrencilerden kurallı, sıralı bir akış izleyen cümleler beklenmeyecektir.</p> <p>✓ 5. kazanımla ilgili olarak öğrencilerin; konuya ilişkin karşılaştırma ifadelerini, sayısal bilgileri, renkleri, hava durumunu vb. bilgileri tablo üzerinde sınıflandırmaları sağlanacaktır.</p>
--	--	---	--

10. SINIF 2. TEMA

TEMA ADI	KONU ADI	DİL BECERİ VE KAZANIMLARI	AÇIKLAMALAR
İNSAN VE SEVGİ	1. VATANIMI SEVİYORUM	<p>Bu tema sonunda öğrenciler;</p> <p>DİNLEME-ANLAMA</p> <ol style="list-style-type: none"> Dinlediği metinde/diyalogda geçen tema konularıyla ilgili ifadeleri belirler. Dinlediği metinde/diyalogda geçen konuyla ilgili görselleri bulur. Dinlediği metinde/diyalogda tema konularıyla ilgili eylemleri söyler. Dinlediklerinde geçen duygu ifadelerini tanıır. 	<p>DİNLEME-ANLAMA</p> <p>✓ 1. kazanımla ilgili olarak تحتترم والدك/كن بشوشاً في المجتمع / اليوم / أحترم والدي / أنا سعيد / أنا قلق vb. ifadelerle yer verilecek, dil bilgisi ayrıntısına girilmeyecektir. Daire içerisine alma, altını çizme, gösterme vb. yöntemler kullanılacaktır. Ayrıca konuyla ilgili ayet örnekleri kullanılacaktır.</p> <p>✓ 2. kazanımla ilgili olarak عشرون مدينة - عشرة - ثلاث عشرة / زرت دار العجزة / ثلاث عشرة - عشرة vb. ifadelerle yer verilecektir.</p> <p>✓ 3. kazanımla ilgili olarak لا يذهب / لا تفعل / لا أستطيع أن... / كن بشوشاً vb. eylem bildiren ifadelerle gramer açıklaması yapılmadan yer verilecektir.</p> <p>✓ 4. kazanımla ilgili konu işlenirken أنا سعيد / أنا قلق / أفرح / أحزن / أبكي / أشعر ب... / أحسن ب... vb. ifadelerle dikkat çekilecektir.</p>
	2. DUYGU DÜNYAM	<p>KONUŞMA</p> <ol style="list-style-type: none"> Kendisiyle ve başkalarıyla ilgili duygu durumunu ifade eder. Tema konularıyla ilgili sorular sorar. Konu ile ilgili diyaloglarda eksik bırakılan ifadeleri tamamlar. Konu ile ilgili görsellerden faydalanarak sunum yapar. Görseli verilmiş duygu, sorumluluk ve sevgi ifadelerini söyler. 	<p>KONUŞMA</p> <p>✓ 1. kazanımla ilgili olarak öğrenciler, أفرح / أحزن / أبكي / يشعر ب... / تحسن ب... vb. duygu ifadelerini kullanmaya yönlendirilecektir.</p> <p>✓ 2. kazanımla ilgili konu işlenirken sorumluluk ve gereklilik üzerinde durularak, öğrencilerin sorularında kullanması istenen يجب على ... أن ... / علينا ال... / الحفاظ على ... / إطاعة الوالدين vb. kavramlar öğrencilere anahtar ifadeler olarak verilecektir.</p>
	3. ANNE BABA SEVGİSİ	<p>OKUMA</p> <ol style="list-style-type: none"> Okuduğu metinde/diyalogda verilen konuyla ilgili kavramları görsellerden ve daha önceki bilgilerinden faydalanarak anlamlandırır. Okuduğu metinde geçen sayısal bilgileri belirler. Karışık verilen cümleleri görsellerden 	<p>OKUMA</p> <p>✓ 1. kazanımla ilgili olarak metinde/diyalogda أستطيع أن... / مرة أخرى / لا تفعل / مصلحة الوطن / برّ الوالدين / حبّ الوطن vb. konuyla ilgili kavramlara yer verilecek, öğrencilerden bu kavramlar</p>

		<p>yararlanarak metin/ diyalog oluşturacak biçimde sıralar.</p> <p>4. İstenen bilgiyi bulmak amacıyla metni göz gezdirerek okur.</p> <p>YAZMA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kendisiyle ve başkalarıyla ilgili duygu durumunu yazılı olarak ifade eder. 2. Konu ile ilgili kısa ve basit metin/diyalog yazar. 3. Metin/diyalogla ilgili sorulara cevaplar yazar. 4. Konuyla ilgili görsellerin isimlerini yazar. 	<p>hakkında tahmin yürüterek anlamlarına ulaşmaları istenecektir.</p> <p>✓ 2. kazanımla ilgili konu işlenirken مواطن واحد / ثلاث عشرة مدينة / عشرون مطراً</p> <p>vb. sayısal ifadelerle yer verilecektir. Daire içerisine alma, altını çizme, gösterme vb. yöntemler kullanılacaktır.</p> <p>✓ 3. kazanımla ilgili konu işlenirken الرفق بـ / عبوساً / حزيناً / أستطيع أن... / يعاني من / حضارة الشرق</p> <p>vb. konuyla ilgili dil yapılarına ve betimlemelere göre hazırlanmış görsellere yer verilecektir.</p> <p>✓ 4. kazanımla ilgili konu işlenirken tema konularıyla ilgili ayet örneklerine de yer verilecektir.</p> <p>YAZMA</p> <p>✓ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken أفرح / أحزن / أبكي / يشعر بـ... / تحسّ بـ... öğrenciler vb. duygu ifadelerini kullanmaya yönlendirilecektir.</p> <p>✓ 2. kazanımla ilgili konu işlenirken sayısal bilgiler de verilecektir.</p> <p>✓ 3. kazanımla ilgili konu işlenirken sorumluluk ve gereklilik üzerinde durularak, öğrencilerin cevaplarında kullanması istenen يجب على ... أن ... / علينا الـ... / الحفاظ على ... / إطاعة الوالدين</p> <p>vb. kavramlar öğrencilere anahtar ifadeler olarak verilecektir.</p> <p>✓ 4. kazanımla ilgili olarak anne-baba sevgisi, duygular, vatan sevgisi konularıyla ilgili kavramlara ait görseller kullanılacaktır.</p>
--	--	--	---

10. SINIF 3. TEMA

TEMA ADI	KONU ADI	DİL BECERİ VE KAZANIMLARI	AÇIKLAMALAR
İBADETLERİM	<p>1. BEŞ VAKİT NAMAZ</p> <p>2. ORUÇ VE ZEKAT</p> <p>3. HAC VE UMRE</p>	<p>Bu tema sonunda öğrenciler;</p> <p>DİNLEME-ANLAMA</p> <ol style="list-style-type: none"> Dinlediği metinde/diyalogda geçen tema konularıyla ilgili kelimeleri/kavramları belirler. Dinlediği metinde/diyalogda geçen sebep-sonuç ifadelerini belirler. Dinlediği metinde/diyalogda geçen onaylatma ifadelerini tanır. Dinlediği konu ile ilgili görselleri bulur. Yavaş ve açık bir konuşma akışında geçen karşılaştırmaları, görecelilik ifadelerini belirler. Konuyla ilgili dinlediği ayet ve hadisleri tanır. <p>KONUŞMA</p> <ol style="list-style-type: none"> Dinlediği metinde/diyalogda geçen tema konularıyla ilgili kelimeleri/kavramları konuşmasında kullanır. Bir konudaki kişisel fikirlerini ifade eder. Tema konularıyla ilgili kendi yaşantısından örnekler verir. Konuyla ilgili sözcükleri kullanarak görsel sunum yapar. 	<p>DİNLEME-ANLAMA</p> <p>✓ 1. kazanımla ilgili olarak / صلاة الفجر - الظهر / فريضة / سنة / واجب / ...من أركان الإسلام / المعتمرون / الحجّاج</p> <p>vb. ifadelere yer verilecektir.</p> <p>✓ 2. kazanımla ilgili olarak لماذا / لأنّ / من أجل ...</p> <p>vb. ifadelere yer verilecektir.</p> <p>✓ 3. kazanımla ilgili olarak بلى... كذلك؟ ifadelerine dikkat çekilecektir.</p> <p>✓ 4. kazanımla ilgili olarak görsellerde yer-yön zarflarına, zaman zarflarına ve sayısal ifadelerle gramer açıklaması yapılmadan yer verilecektir.</p> <p>✓ 5. kazanımla ilgili olarak بالنسبة لـ... vb. ifadelere yer verilecektir.</p> <p>✓ 6. kazanımla ilgili olarak konu ile ilgili ayet ve hadisler (والله على) (النّاس حجّ البيت من استطاع إليه سبيلاً (3/97) vb. yer verilecektir.</p> <p>✓ 1, 2 ve 5. kazanımlarla ilgili konular işlenirken daire içerisine alma, altını çizme, gösterme vb. yöntemler kullanılacaktır.</p> <p>KONUŞMA</p> <p>✓ 1. kazanımla ilgili olarak / صلاة الفجر - الظهر / فريضة / سنة / واجب / ...من أركان الإسلام / المعتمرون / الحجّاج</p> <p>vb. ifadelere yer verilecektir.</p> <p>✓ 2. kazanımla ilgili olarak öğrenciler, ما رأيك في... / بالنسبة لـ... / أليس كذلك؟ بلى... / أعتقد أن... vb. görecelilik ve onaylatma ifadelerini kullanmaya yönlendirilecektir.</p>

		<p>OKUMA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Okuduğu metinde/diyalogda geçen tema konularıyla ilgili kelimeleri/kavramları belirler. 2. Okuduğu metinle/diyalogla ilgili sorular sorar. 3. Okuduğu metinle/diyalogla ilgili sorulara cevap verir. 4. Görsel destekli başlıktan hareketle metnin/diyaloğun konusunu tahmin eder. <p>YAZMA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Metinle/diyalogla ilgili sorulara yazılı cevaplar verir. 2. Metinle/diyalogla ilgili sorular yazar. 3. Karışık verilen kelimeleri düzgün cümle olacak şekilde sıralar. 4. Görsellerle verilen kısa ve basit bir hikâyeyi/metni yazar. 	<p>✓ 3. kazanımla ilgili konu işlenirken beş vakit namaz isimleri (صلاة / فريضة / سنّة / ...), ibadet ile ilgili kavramlara (... / الفجر / الظهر / واجب) ve bazı dil yapılarına ... أنا صائم... vb. yer verilecektir.</p> <p>✓ 4. kazanımla ilgili olarak görsel destekli sunumlarda öğrencilerin tema içerisinde öğrendiği kavram ve dil yapılarını kullanmaları sağlanacaktır. Bu kazanımı sağlamak üzere öğrencilere anahtar sözcükler verilecektir.</p> <p>OKUMA</p> <p>✓ 1. kazanımla ilgili olarak صلاة الفجر - الظهر / فريضة / سنّة / واجب / ... من أركان الإسلام / المعتمرون / الحجّاج / لا جناح على ... vb. ifadelerle yer verilecektir. Ayrıca konuya ilişkin ayet-hadis örneklerine yer verilecektir. Daire içerisine alma, altını çizme, gösterme vb. yöntemler kullanılacaktır.</p> <p>✓ 2 ve 3. kazanımlarla ilgili olarak metinde/diyalogda yer-yön ve zaman zarflarına, sayısal ifadeler ile çoğul fiil çekimlerine gramer açıklaması yapılmadan yer verilecektir.</p> <p>YAZMA</p> <p>✓ 1 ve 2. kazanımlarla ilgili olarak cevaplarda görecelik ifadeleri (بالنسبة لـ...) ve gereklilik ifadelerine (... يجب على...) de yer verilecektir.</p> <p>✓ 3. kazanımla ilgili olarak (يطوفون / أنا صائم - هي صائمة / حول الكعبة - أمام الكعبة) vb. konuyla ilgili kavramların kullanımına yer verilecektir.</p> <p>✓ 4. kazanımla ilgili olarak öğrencilerin, anahtar sözcüklerden yararlanarak tema içerisinde öğrendiği yapı ve kalıpları kullanmaları sağlanacaktır.</p>
--	--	--	---

10. SINIF 4. TEMA

TEMA ADI	KONU ADI	DİL BECERİ VE KAZANIMLARI	AÇIKLAMALAR
SOSYAL HAYATIMIZ	<p>1. GEZELİM GÖRELİM</p> <p>2. GELENEK GÖRENEKLERİMİZ</p> <p>3. SOSYAL SORUMLULUK</p>	<p>Bu tema sonunda öğrenciler;</p> <p>DİNLEME – ANLAMA</p> <ol style="list-style-type: none"> Dinlediği konu ile ilgili kavramlara ilişkin görselleri bulur. Dinlediği metinde/ diyalogda geçen tema konularıyla ilgili kavramların anlamlarını, verilen ipuçlarından hareketle tahmin eder. Dinlediği metinde/diyalogda geçen günlük iletişim ifadelerini tanıır. Dinlediklerinde geçen soru ifadelerini belirler. <p>KONUŞMA</p> <ol style="list-style-type: none"> Temayla ilgili kavramları görsellerle destekleyerek tanıtır. Dinlediği/okuduğu metinlerde/diyaloglarda geçen sorulara cevap verir. İletişim esnasında günlük konuşma kalıplarını kullanır. <p>OKUMA</p> <ol style="list-style-type: none"> Okuduğu metinde verilen ipuçlarından hareketle karşılaştığı yeni kelimelerin anlamlarını tahmin eder. 	<p>DİNLEME - ANLAMA</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 1. kazanımla ilgili sunulan görsellerde temayla ilgili دار الأيتام / المصنوعات اليدوية / رحلة / العادات والتقاليد vb. kavramlara yer verilecektir. ✓ 2. kazanımla ilgili olarak öğrencilerin, konu ile ilgili kavramları dinleme esnasında görseller üzerinden takip ederek anlamlandırması sağlanacaktır. Bu kazanımda تم الاحتفال ب... كانوا يرجعون من... / قام بزيارة إلى ... vb. birleşik yapıllı eylemlere yer verilecektir. ✓ 3. kazanımla ilgili olarak ما أجمل... / الحمد لله على السلامة / من فضلك / لو سمحت / ما رأيك في... / فكرة رائعة vb. iletişimsel ifadelerle yer verilecektir. ✓ 4. kazanımla ilgili olarak; ne, nerede, ne zaman, nasıl, niçin ve kim ile onaylatma sorularının daire içerisine alma, altını çizme, gösterme vb. yöntemler kullanılarak belirlemesi sağlanacaktır. <p>KONUŞMA</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 1. kazanımla ilgili olarak من المصنوعات اليدوية / الجمعيات الخيرية / التعاون / دار الأيتام vb. kavramların görselleri ve صف لنا/ قل لي ... yönergeleri kullanılacaktır. ✓ 2. kazanımla ilgili olarak; ne, nerede, ne zaman, nasıl, niçin ve kim ve onaylatma sorularına cevap verilmesi sağlanacaktır. ✓ 3. kazanımla ilgili olarak ما أجمل... / الحمد لله على السلامة / من فضلك / لو سمحت / ما رأيك في... / فكرة رائعة vb. iletişimsel ifadelerle yer verilecektir. <p>OKUMA</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 1. kazanımla ilgili olarak öğrencilerin, konu ile ilgili kavramları okuma esnasında görseller üzerinden takip ederek anlamlandırması sağlanacaktır. Bu kazanımda تم الاحتفال ب... كانوا يرجعون من... / قام بزيارة إلى ... vb. birleşik yapıllı eylemlere yer verilecektir.

		<p>2. Okuma öncesi, okuma sırasında ve okuma sonrasında metinle/diyalogla ilgili seviyesine uygun soruları cevaplandırır.</p> <p>3. Okuduğu metinde/diyalogda sebep sonuç ifadelerini belirler.</p> <p>4. Okuduğu metinde/diyalogda yer alan zaman ifadelerini belirler.</p> <p>YAZMA</p> <p>1. Gezip gördüğü bir yeri basit ifadelerle tanıtan kısa bir metin yazar.</p> <p>2. Metinle/diyalogla ilgili soruların cevaplarını yazar.</p> <p>3. Tema ile ilgili dikte çalışması yapar.</p> <p>4. Konuyla ilgili okuduğu basit söz öbeklerini şahıs, zaman, mekân ve nesneyi değiştirerek yeniden yazar.</p>	<p>✓ 2. kazanımla ilgili olarak هل زرت...؟ / متى ستزور...؟ ما رأيك في...؟ / أليس كذلك؟ / أين تقع...؟ vb. bazı soru edatları yer alır.</p> <p>✓ 3. kazanımla ilgili konu işlenirken لماذا / لأن / من أجل ... gibi sebep-sonuç bildiren ifadelerle yer verilecektir.</p> <p>✓ 4. kazanımla ilgili olarak تم الاحتفال ب... كانوا يرجعون من... / قام بزيارة إلى ... vb. birleşik yapılmış eylemlerin yanı sıra تستغرق الرحلة ... / كان في الماضي / ليلاً vb. zaman ifade eden kavramlara yer verilecektir.</p> <p>✓ 3 ve 4. kazanımlarla ilgili konular işlenirken daire içerisine alma, altını çizme, gösterme vb. yöntemler kullanılacaktır.</p> <p>YAZMA</p> <p>✓ 1. kazanımla ilgili olarak öğrencilerden kurallı, akıcı ve bağdaşık bir anlatım beklenmemelidir.</p> <p>✓ 2. kazanımla ilgili olarak هل زرت...؟ / فكرة رائعة! / متى ستزور...؟ gibi soru edatları kalıp ifadelerle birlikte kullanılır.</p> <p>✓ 3. kazanımla ilgili olarak tema içerisinde sıklıkla geçen ve öğrencilerin aşına olduğu yapılar kullanılacaktır.</p> <p>✓ 4. kazanımla ilgili olarak هل رأيتم المتحف؟ (أنتن) – هل رأيتم المتحف؟ vb. tebdil çalışmaları yapılacaktır.</p>
--	--	--	--

10. SINIF 5. TEMA

TEMA ADI	KONU ADI	DİL BECERİ VE KAZANIMLARI	AÇIKLAMALAR
ÖRNEK ŞAHSİYETLER	<p>1. PEYGAMBERİMİZ (SAV)</p> <p>2. MANEVİ ÖNDERLERİMİZ</p> <p>3. TÜRK İSLAM BÜYÜKLERİ</p>	<p>Bu tema sonunda öğrenciler;</p> <p>DİNLEME - ANLAMA</p> <ol style="list-style-type: none"> Dinlediği metinde/ diyalogda geçen ilgili kavramların anlamlarını, verilen görsellerden hareketle tahmin eder. Dinlediklerinde geçen konuyla ilgili ifadeleri duyduğu şekliyle seslendirir. Dinlediği metinde /diyalogda anlatılan yeri, kişiyi, zamanı, belirler. Dinlediği metinde sebep-sonuç ilişkisini belirler. <p>KONUŞMA</p> <ol style="list-style-type: none"> Örnek bir şahsiyeti düzeyine uygun kısa cümlelerle tanıtır. Konuşma sırasında zaman ifadelerini kullanır. Konu ile ilgili görsel sunum yapar. Bildiği konularda yapılan açık ve net konuşmayı tamamlar. Temada geçen ayet ve hadisleri duyduğu şekliyle tekrar eder. <p>OKUMA</p> <ol style="list-style-type: none"> Okuduğu metinde/ diyalogda geçen konuyla 	<p>DİNLEME - ANLAMA</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 1. kazanımla ilgili olarak konuya ilişkin kavramların yer aldığı metinler/diyaloglar ve bunlara ait görseller kullanılacaktır. ✓ 2. kazanımla ilgili konu işlenirken (اتّباع الرّسول / إحياء سنّة الرّسول / أسوة حسنة / أرسل النبيّ رحمة... / كان يمتاز ب...) vb. ifadeler, ayet ve hadis örnekleri yer alacaktır. ✓ 3. kazanımla ilgili konu işlenirken ... في زمنه كان... / منذ... vb. yapılar yer verilecek ve daire içerisine alma, altını çizme, gösterme vb. yöntemler kullanılacaktır. ✓ 4. kazanımla ilgili konu işlenirken önceden bilinen sebep-sonuç ifadelerine ek olarak له مكانة... خاصة لأنه... vb. yapılar da yer verilecektir. ✓ 3 ve 4. kazanımlarla ilgili konular işlenirken daire içerisine alma, altını çizme, gösterme vb. yöntemler kullanılacaktır. <p>KONUŞMA</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 1. kazanımla ilgili olarak öğrencinin, ولد في... / توفي في... / نشأ في... / من مؤلفاته... / هو أول من... / ابن سينا / علي قوشجي / فؤاد سزكين / اخترع vb. temaya özgü yapıları kullanarak bilgi verici cümleler kurması sağlanacaktır. Akıcı bir anlatım <i>beklenmemelidir</i>. ✓ 2. kazanımla ilgili olarak منذ... / في زمنه كان... / في عهد... vb. ifadelerin kullanılması sağlanacaktır. ✓ 3. kazanımla ilgili olarak konu ile ilgili görsellere ek olarak, kullanılması istenen kavramlar anahtar sözcük olarak verilecektir. ✓ 4. kazanımla ilgili olarak öğrencilerden, kendilerine dinletilen/izletilen konuyla ilgili bir diyalogun eksik bırakılan kısmını tamamlamaları istenecektir. Bu kazanımla ilgili etkinlik sırasında gerekli görülen durumlarda diyalogla ilgili görsellerden veya anahtar sözcüklerden yararlanılabilir. ✓ 5. kazanımla ilgili konu işlenirken من يطع الرسول فقد أطاع الله... (سورة النساء 80) vb. bazı ayet ve hadis örneklerine yer verilecektir. <p>OKUMA</p>

		<p>ilgili kavramların anlamlarını, verilen ipuçlarından hareketle tahmin eder.</p> <p>2. Okuduklarında geçen zaman ifadelerini belirler.</p> <p>3. Okudukları ile ilgili sorulara cevap verir.</p> <p>4. Okuduklarında temayla ilgili verilen ayet ve hadisleri diğer ifadelerden ayırır.</p> <p>YAZMA</p> <p>1. Tema konularında verilen kişiler ile ilgili başlıca özellikleri listeler.</p> <p>2. Bildiği konularda yapılan açık ve net bir diyalogu tamamlar.</p> <p>3. Örnek bir şahsiyeti düzeyine uygun kısa cümlelerle yazılı olarak tanıtır.</p> <p>4. Yazılarında zaman ifadelerini kullanır.</p> <p>5. Tema konularıyla ilgili ifadeleri şahıs, zaman, mekân ve nesneyi değiştirerek yeniden yazar.</p>	<p>✓ 1. kazanımla ilgili olarak konu ile ilgili (الشجاعة / الحياء / العدالة / الصدق / زعيم – زعماء / ابن سينا / علي قوشجي) vb. kavramların yer aldığı metinler/diyaloglar ve bunlara ait görseller kullanılacaktır.</p> <p>✓ 2. kazanımla ilgili olarak منذ ... / في زمنه كان... / في عهد.. vb. ifadelerle yer verilecek ve daire içerisine alma, altını çizme, gösterme vb. yöntemler kullanılacaktır.</p> <p>✓ 4. kazanımla ilgili konu işlenirken مَن يطع الرسول فقد أطاع الله... (سورة النساء 80) vb. bazı ayet ve hadis örneklerine yer verilecektir.</p> <p>YAZMA</p> <p>✓ 1. kazanımla ilgili olarak رائد – رواد / الزعيم الكبير / لعب دورًا / الشجاعة / الصدق / الحياء / العدالة vb. temayla ilgili kavramların bu listelerde yer alması sağlanacaktır.</p> <p>✓ 2. kazanımla ilgili olarak öğrencilerden, okudukları konuyla ilgili bir diyalogun eksik bırakılan kısmını tamamlamaları istenecektir. Bu kazanımla ilgili etkinlik sırasında gerekli görülen durumlarda diyalogla ilgili görsellerden veya anahtar sözcüklerden yararlanılacaktır.</p> <p>✓ 3. kazanımla ilgili olarak konu ile ilgili وُلِدَ فِي ... / تُوِّفِيَ فِي ... / نَشَأَ فِي ... / اِخْتَرَعَ / مِنْ مَوْلَاتِهِ... / هُوَ أَوَّلُ مَنْ... / ابْنُ سِينَا / عَلِي قُوشَجِي / فُوَادُ سَزَكِينِ vb. temaya özgü yapıları kullanarak bilgi verici cümleler kurması sağlanacaktır.</p> <p>✓ 4. kazanımla ilgili olarak öğrencilerin yazılarında منذ ... / في زمنه كان... / في عهد.. vb. ifadelerle yer vermeleri sağlanacaktır.</p> <p>✓ 5. kazanımla ilgili olarak هُوَ زَعِيمٌ كَبِيرٌ فِي هَذَا الْجَالِ. (هَمْ) – هَمْ زَعَمَاءُ الْكِبَارِ فِي هَذَا الْجَالِ. vb. tebdil çalışmaları yapılacaktır.</p>
--	--	---	---

10. SINIF 6. TEMA

TEMA ADI	KONU ADI	DİL BECERİ VE KAZANIMLARI	AÇIKLAMALAR
BİLİM VE TEKNOLOJİ	<p>1. TEKNOLOJİYİ KULLANIYORUM</p> <p>2. KEŞİFLER VE İCATLAR</p> <p>3. İSLAM VE BİLİM</p>	<p>Bu tema sonunda öğrenciler;</p> <p>DİNLEME - ANLAMA</p> <ol style="list-style-type: none"> Dinlediklerinde geçen konuyla ilgili ifadeleri duyduğu şekliyle seslendirir. Dinlediği metinde/ diyalogda geçen konuyla ilgili kavramları/ ifadelerin anlamlarını verilen ipuçlarından hareketle tahmin eder. Dinlediklerinde görecelik bildiren ifadeleri belirler. Dinlediği metinle /diyalogla ilgili soruları cevaplar. Dinlediği metinde/diyalogda geçen kapsam, sıralama ve süreç ifadelerini tanıır. Dinlediklerinde geçen konuyla ilgili dinlediği ayet, hadis, özlü söz vb. tanıır. <p>KONUŞMA</p> <ol style="list-style-type: none"> Konu ile ilgili kavramları kullanarak görsel destekli bir sunum yapar. Tema konularıyla ilgili kendi görüşlerini paylaşır. Dinlediği basit cümleleri şahıs, zaman, mekân ve tema değiştirerek tekrar eder. Basit cümlelerle bazı Müslüman bilim adamlarının hayatlarını anlatır. 	<p>DİNLEME - ANLAMA</p> <p>✓ 1 ve 2. kazanımlarla ilgili olarak konuya ilişkin تعريفة / دردشة / الإنترنت / رسالة قصيرة / الألعاب الحاسوبية / الألعاب الهاتفية / ذاكرة محمولة / رؤية الإسلام في ... vb. kavramların yer aldığı görseller kullanılacaktır.</p> <p>✓ 3. kazanımla ilgili olarak بالنسبة لـ ... / حسب ... / وفقاً لـ ... / يبدو أن ... vb. görecelik bildiren ifadelerle dikkat çekilecek ve daire içerisine alma, altını çizme, gösterme vb. yöntemler kullanılacaktır.</p> <p>✓ 5. kazanımla ilgili olarak konuya ilişkin ضمن - دون - بدون / أول ... في العالم / لأول مرة / أول من ... / خلال ... - من خلال ... / طوال / من قبل ... - قبلما ... / من بعد ... - بعدما ... vb. bazı öncelik-sonralık ve kapsam ifadelerine dikkat çekilecektir.</p> <p>✓ 6. kazanımla ilgili olarak اطلبوا العلم من المهد إلى اللحد / من علمني حرفاً صرت له عبداً / ... إنما يحسن الله من عباده العلماء إن الله عزيرٌ غفورٌ (35/28) vb. özlü söz, ayet ve hadis örneklerine yer verilecektir.</p> <p>KONUŞMA</p> <p>✓ 1. kazanımla ilgili olarak öğrencilere دردشة / الإنترنت / هواتف ذكية / رسالة قصيرة / تعريفة / تأثير إيجابي- سلبي / من قبل / الألعاب الهاتفية / الألعاب الحاسوبية / تم اكتشاف ... vb. konu ile ilgili kavramlar anahtar sözcük olarak verilecektir.</p> <p>✓ 2. kazanımla ilgili olarak لا شك في ... / يبدو أن / بالنسبة لـ ... vb. ifadelerin kullanımı sağlanacaktır.</p> <p>✓ 3. kazanımla ilgili olarak öğrencilerin, الفتى الذي تصفح (الفتاة) - الفتاة التي تصفحت / العالم اخترع آلة جديدة</p>

		<p>OKUMA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Okuduğu metinde/ diyalogda geçen konuyla ilgili kavramları/ ifadelerin anlamlarını verilen ipuçlarından hareketle tahmin eder. 2. Görsellerden ve başlıktan faydalanarak metinde geçen olayları tahmin eder. 3. Okuduklarında görecelik bildiren ifadeleri belirler. 4. Okuduğu metinde/diyalogda geçen kapsam, sıralama ve süreç ifadelerini tanır. 5. Okuma öncesi, okuma sırasında ve okuma sonrasında metinle/diyalogla ilgili seviyesine uygun soruları cevaplandırır. 6. Okuduklarında geçen konuyla ilgili dinlediği ayet ve hadisleri tanır. <p>YAZMA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Metinle/diyalogla ilgili sorulara yazılı olarak cevap verir. 2. Teknolojik araç - gereç ve kavramları listeler. 3. Okuduğu basit cümleleri şahıs, zaman, mekân ve tema değiştirerek yazar. 4. Elektronik posta yazar. 5. Tema konularıyla ilgili kendi görüşlerini yazar. 	<p>(العلماء) – العلماء اخترعوا آلة جديدة</p> <p>vb. bazı yapıları kullanmaları sağlanacaktır.</p> <p>✓ 4. kazanımla ilgili olarak öğrencilerin Fahrüddin Râzî, Ali Kuşçu vb. Müslüman bilim adamlarıyla ilgili kısa ve somut bilgilerle tanıtması istenecektir. Bu kazanımla ilgili olarak öğrencilerin, بحث عن / يتقن... / اكتشف / أول من ...</p> <p>vb. ifadeleri kullanmaları sağlanacaktır.</p> <p>OKUMA</p> <p>✓ 1. kazanımla ilgili olarak konuya ilişkin تعزید / دردشة / الإنترنت / رسالة قصيرة / الألعاب الحاسوبية / رسالة قصيرة / الألعاب الهاتفية / ذاكرة محمولة</p> <p>vb. kavramların yer aldığı metinler/diyaloglar ve bunlara ait görseller kullanılacaktır.</p> <p>✓ 3. kazanımla ilgili olarak بالنسبة لـ ... / حسب ... / وفقاً لـ... / يبدو أن ...</p> <p>vb. görecelik bildiren ifadelerle dikkat çekilecek ve daire içerisine alma, altını çizme, gösterme vb. yöntemler kullanılacaktır.</p> <p>✓ 4. kazanımla ilgili olarak konuya ilişkin ضمن - دون - بدون / أول ... في العالم / لأول مرة / أول من ... / خلال ... - من خلال ... / طوال / من قبل ... - قبلما ... / من بعد ... - بعدما ...</p> <p>vb. bazı öncelik-sonralık ve kapsam ifadelerine dikkat çekilecektir</p> <p>✓ 5. kazanımla ilgili sorularda هل ... مفيد لـ...؟ / هل ... مضر بـ...؟ / ماذا ... في الآونة الأخيرة؟ / من ... في هذه الأيام؟ / لماذا ... يوماً بعد يوم؟ / متى ... تم اكتشاف...؟</p> <p>vb. yapıların kullanımına yer verilecektir.</p> <p>✓ 6. kazanımla ilgili olarak اطلبوا العلم من المهد إلى اللحد / من علمني حرفاً صرت له عبداً / ... إنَّمَا يَخْشَى اللَّهَ مِنْ عِبَادِهِ الْعُلَمَاءُ إِنَّ اللَّهَ عَزِيزٌ غَفُورٌ (35/28)</p> <p>vb. ayet ve hadis örneklerine yer verilecektir.</p> <p>YAZMA</p> <p>✓ 1. kazanımla ilgili sorularda</p>
--	--	---	--

			<p>هل ... مفيد لـ...؟ / هل ... مضرٌ بـ...؟ / ماذا ... في الأونة الأخيرة؟ / من ... في هذه الأيام؟ / لماذا ... يوماً بعد يوم؟ / متى ... تمّ اكتشاف...؟</p> <p>vb. yapıların kullanımına yer verilecektir.</p> <p>✓ 2. kazanımla ilgili olarak</p> <p>التّواصل الاجتماعيّ / دردشة / الإنترنت / هواتف ذكيّة / موقع / بريد إلكترونيّ / رسالة قصيرة / الألعاب الحاسوبية</p> <p>vb. kavramlara yer verilecektir.</p> <p>✓ 3. kazanımla ilgili olarak öğrencilerin,</p> <p>الفتى الذي تصفّح (الفتاة) – الفتاة التي تصفّحت / العالم اخترع آلة جديدة (العلماء) – العلماء اخترعوا آلة جديدة</p> <p>vb. bazı yapıları kullanmaları sağlanacaktır.</p> <p>✓ 4. kazanımla ilgili olarak öğrencilerden belli bir adrese (ör. sınıf için açılan bir mail adresine) Arapça bir mail atmaları istenecektir.</p> <p>✓ 5. kazanımla ilgili olarak öğrencilerin uzun, karmaşık yapılu cümleler kurması beklenmemelidir. Bu kazanımla ilgili olarak</p> <p>لا شكّ في... / يبدو أنّ / بالنسبة لـ ...</p> <p>vb. ifadeler kullanılacaktır.</p>
--	--	--	---