



DİN ÖĞRETİMİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

# İmam Hatip Ortaokulları ve Anadolu İmam Hatip Liseleri

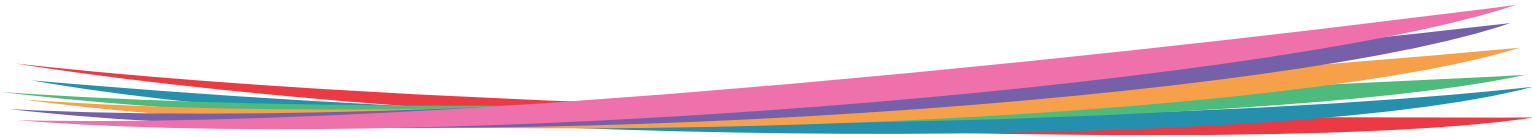




İmam Hatip Ortaokulları  
&  
Anadolu İmam Hatip Liseleri

Sosyal ve Kültürel Etkinliklerde

*iyi örnekler*  
Kılavuzu



DİN ÖĞRETİMİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ  
Eğitim Ortamlarının ve Öğrenme Süreçlerinin Geliştirilmesi Daire Başkanlığı  
2015-Ankara

Sosyal ve Kültürel Etkinliklerde

# iyi rnekler Kılavuzu

**Danışman:**

Nazif YILMAZ

**Koordinatör:**

Mehmet Nezir GL

**Yayına Hazırlayanlar:**

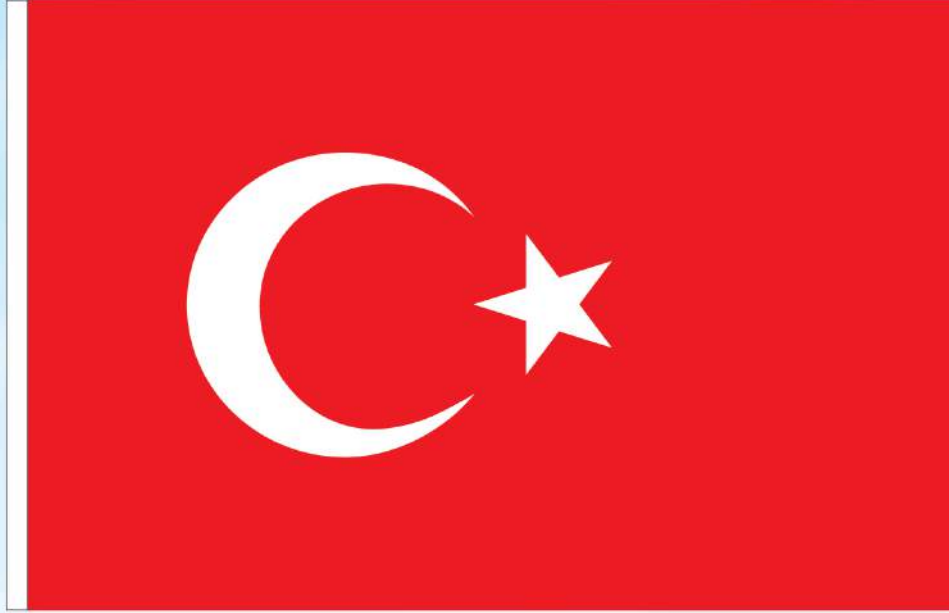
Hale KARABULUT

Ahmet POLAT

Mustafa YILDIZ

**Grafik Tasarım:**

Hanife KOYUTÜRK



## İSTİKLÂL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;  
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.  
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;  
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilâl!  
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celâl?  
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl...  
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.  
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!  
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.  
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbın âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar,  
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.  
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,  
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma, sakın.  
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.  
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...  
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:  
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.  
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır, atanı:  
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki fedâ?  
Şühedâ fişkırarak toprağı sıksan, şühedâ!  
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Huda,  
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüdâ.

Ruhumun senden, İlâhi, şudur ancak emeli:  
Değmesin mabedimin göğsüne nâmahrem eli.  
Bu ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli-  
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım,  
Her cerihamdan, İlâhi, boşanıp kanlı yaşım,  
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;  
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl!  
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.  
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl:  
Hakkıdır, hür yaşamış, bayrağımın hürriyet;  
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl!

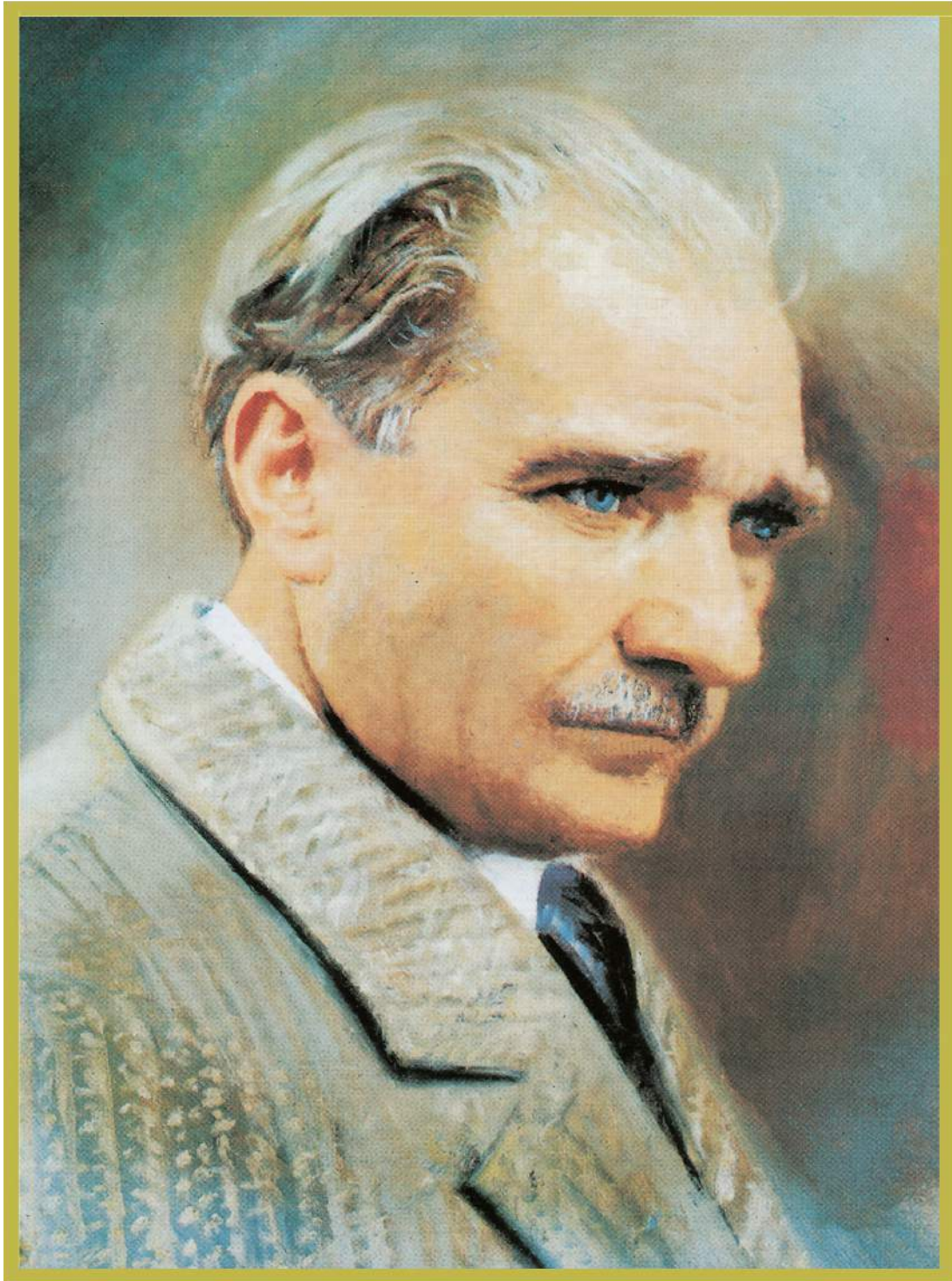
Mehmet Âkif ERSOY

## ATATÜRK'ÜN GENÇLİĞE HİTABESİ

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahilî ve haricî, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklâl ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerait, çok nâmüsait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elîm ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hattâ hıyanet içinde bulunabilirler. Hattâ bu iktidar sahipleri şahsî menfaatlerini, müstevlilerin siyasî emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklâl ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asîl kanda, mevcuttur!



**MUSTAFA KEMAL ATATÜRK**





## TAKDİM

Eğitim, sınıfta başlayan ve orada biten bir faaliyet değildir. Bu gerçeklik, gerek sureleriyle birlikte bir bütün olarak ele alındığında gerekse gnmzm deđiŐen Şartlarında değerlendirildiğinde çok daha net bir Şekilde anlaşılır.

Eğitimin niteliğini geliştirmek, akademik başarıyı artırmak, okullarımızın fiziki Őartlarını iyileŐtirmek için öğretmenler, okul yöneticileri, veliler, sivil toplum rgtleri, il yöneticileri, Bakanlığımızdaki birimler ve eğitimin diğer paydaŐları bir dizi faaliyet yürütmektedir.

Eğitimin olmazsa olmazlarından biri de uygulamalardır. Teorik olarak anlatılan birçok konu, ilke, prensip ve kazanım ruhunu; uygulamalarda ve gerçekleştirilen örneklerde, “iyi örnekler”de gösterir! Bu sebeple iyi örnekler, eğitim ğretim süreçlerinde teyakuz halinde üretilmeli, paylaŐılmalı ve yaygınlaŐtırılmalıdır. Bu sayede hem üretim anlamında hem de yeni uygulamalar ortaya koyma anlamında farkındalıklar oluŐur. Bu sayede üretilen, yeniden formatlanan ve yaygın Şekilde paylaŐılan iyi örnekler; tüm okulları birer atölyeye, uygulama bahçesine, tatbikat mescidine, açık kütüphaneye, tarihi, kültürel ve tabii meknlara dönüŐtürür.

Genel Müdürlük olarak imam hatip ortaokulları ve Anadolu imam hatip liselerinde uygulanan iyi örneklerin sahada kaybolmalarına veya yerel düzeyde kalmalarına razı olamazdık. Anadolu’da uygulanan iyi örnekleri topladık, belli bir süzgeçten geçirdikten sonra kimi eklemeler ve çıkarmalar yaparak; standart ve uygulanabilir bir formatta yeniden ürettik. “Sosyal ve Kültürel Etkinliklerde İYİ ÖRNEKLER alıŐmamızı; “Değerler Eğitimi Etkinlikleri”, “Okul Kültürü Geliştirme Etkinlikleri”, “Mesleki Yeterlilikleri Geliştirme Etkinlikleri”, “Okuma Kültürü Geliştirme Etkinlikleri”, “evre Bilinci Oluşturma Etkinlikleri” ve “Akademik Başarıyı Artırma Etkinlikleri” Şeklinde altı alt baŐlıkta topladık.

Eğitim dünyamızın istifadesine sunduğumuz bu çalışma ile öğrencilerimizin okula diyet duygusunun daha bir pekiŐeđine, yaşayarak renmenin kalıcı etkiler oluŐturacađına, fırsat eŐitliđi sunarak okullarımız arasındaki nitelik farkının azaltılacağına yürekte inanıyorum. Bu alıŐma sayesinde, illerdeki din ğretimi birimizden okul müdürlerimize, müdür yardımcılarımızdan öğretmenlerimize, öğrencilerimizden velilerimize kadar heyecan dalgası oluŐacak, domino etkisiyle bir taraftan iyi örneklerin iki kapak arasında kalmaması sağlanacak diğer taraftan ise yeni “iyi örnekler” keŐfetmek, üretmek ve uygulamak için kollar bir hayli sıvanacak, herkes taŐın altına elini ve dahası yüreğini koyacaktır.

Din ğretimi Genel Müdürlüğü olarak ğretim programı, materyali ve ders kitabı dışında, 2014 yılında bir ilk olarak Din ğretiminde Materyal Geliştirme Kılavuzu’nu yayımladığık. Őimdi yayımladığımız bu çalışma ile hem ikinci önemli bir adım daha atmıŐ oluyoruz hem de birinci adımdan istifade etmiŐ oluyoruz...

Kapakta oluŐturduđumuz görselde ifade etmeye çalıŐtıđımız gibi durgun bir suya atılan taŐ, nasıl ki halkalara vesile olur ve büyük bir devinim sağlarsa, aynı Şekilde Sosyal ve Kültürel Etkinliklerde İYİ ÖRNEKLER çalıŐmamız da yakın zamanda “İyi rnekler” 2, 3, 4... ve diğerlerinin de ortaya çıkıŐını sağlayacaktır.

Bu çalışmanın ortaya kmasında; uygulamalarıyla katkı sunan ğrenci, ğretmen ve müdürlerimize; kitap haline getirilmesinde emeği geçen Genel Müdürlüğümüzdeki alıŐma ekibimize, camı gönülden teşekkür ederim.

Sosyal ve Kültürel Etkinliklerde İYİ ÖRNEKLER alıŐmamızın; “Asım’ın Nesli” idealiyle okuyan, anlayan, düŐünen, sorgulayan, üreten, sorumluluk alan öğrencilerimize; onlar için her türlü fedakrlığı yapan ğretmen ve yöneticilerimize kk bir mum ıŐıđı, yol iŐareti olmasını Rabbimden niyaz ederim.

Gayret bizden, tevfik Allah’tandır!

Nazif YILMAZ

Din ğretimi Genel Müdürü

iyi rnekler

SOSYAL VE KÜLTÜREL ETKİNLİKLERDE

*iyi örnekler*

Değerler Eğitimi Etkinlikleri

Okul Kültürü Geliştirme Etkinlikleri

Mesleki Yeterlilikleri Geliştirme Etkinlikleri

Okuma Kültürü Geliştirme Etkinlikleri

Çevre Bilinci Oluşturma Etkinlikleri

Akademik Başarıyı Arttırma Etkinlikleri

# Değerler Eğitimi Etkinlikleri



iyi örnekler

# Sosyal ve Kültürel Etkinlikler

1.  
Etkinlik

**Etkinlik:** Değerler Ağacı

**Süre:** Eğitim öğretim yılı boyunca

**Ortam:** Sınıf

**Araç- Gereçler:**

Büyük bir ağaç maketi ve meyve resimleri, öğrencilerin değerler ile ilgili uygulayacakları faaliyetler ile ilgili araç gereçler

**Paydaşlar/Ortaklar:**

Sınıf öğretmeni, öğrenciler, faaliyet programı içerisinde yer alan sosyal çevre ve kurumlar

**Amaçlar:**

Dini, milli ve ahlaki değerlerin öğrencilere kazandırılması. Öğrencilerin zihinlerini geliştirerek öğretim yaparken gönüllerini de sevgiyle donatıp onların ahlâklı birer fert olarak yetişmelerini sağlamak

**Kazanımlar:**

- Öğrenciler, soyut kavramlar olan iyilikseverlik, cömertlik, ahde vefa gibi kavramları somut örnekler üzerinden öğrenir.
- Yapılan değerler eğitimi faaliyetlerini kişisel ve sosyal açıdan değerlendirir.
- Öğrenciler, değerleri yaşatma faaliyetlerine katılmaya istekli olur.

**Notlar:**



iyi örnekler

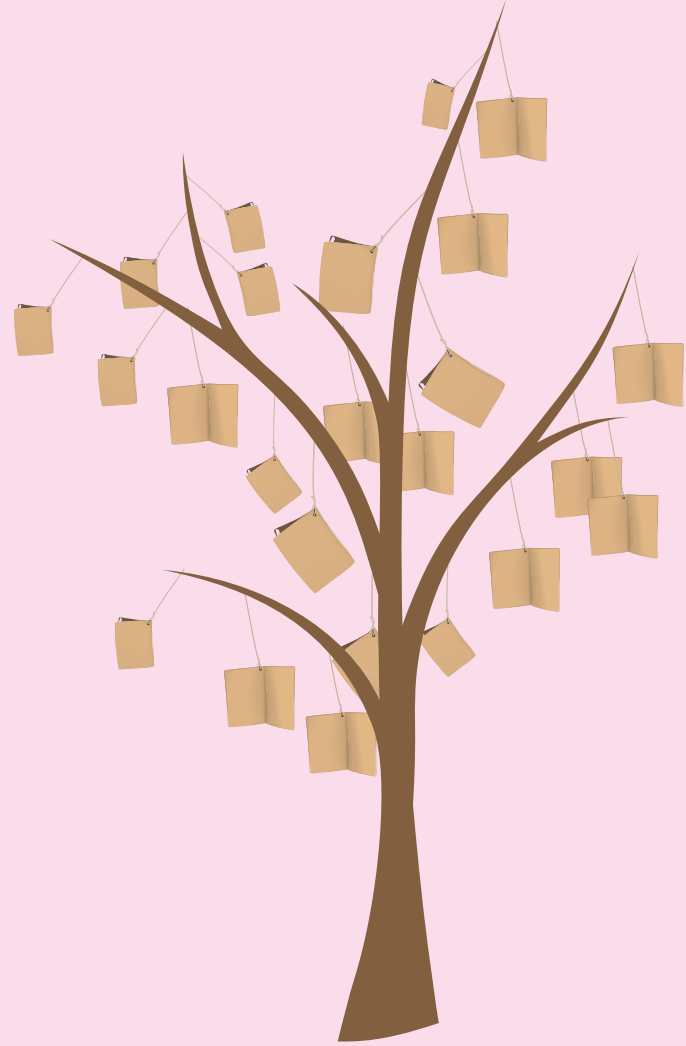


## Uygulama Süreci:

Öğretmen ve öğrenciler çalışmadan haberdar edilir. Öğrencinin edinmesini istediği her değer öğretmen tarafından listelenir, aylara bölünür ve değerler programı çerçevesinde faaliyet listesi hazırlanır.

Sınıflarda değerler eğitimi faaliyetleri sınıf başkanları üzerinden yürütülür. Sınıf başkanı koordinatör olarak seçilir ve sınıfta değerler eğitimi çalışmalarının yürütülmesinde arkadaşlarını teşvik eder. Sınıf öğretmeni tarafından hazırlanan değerler programıyla öğrenciye sunulan faaliyet programında her ayın değeri ve bu değer doğrultusunda öğrenciye uygulayabileceği faaliyet önerileri sunulur. Şiir, resim, kompozisyon, ziyaret gibi faaliyet listesinden öğrenciler en az 3 faaliyet seçer.

Öğrenciler bu değer kapsamında kendi yaratıcılıklarını kullanarak farklı faaliyetleri de sınıf rehber öğretmeniyle müzakere ederek uygulayabilir. Öğretmenler de bu konuda sınıflarına rehber olur. O ay içerisinde her derste öğretmenler ve öğrenciler bu değer için dolduracak somut faaliyetler gösterir. Ay sonunda yapılan faaliyetler sınıf duvar gazetesinde sergilenir. Sınıfın boş bir duvarına öğrencilerin katılımıyla bir ağaç şekli yapılır ya da maketi hazırlanır. Her işlenen değerden sonra bu ağaca o değer için meyvesi yapıştırılır. Gerçekleştirilen faaliyetlerden uygun olanları (tiyatro, şiir vb.) okul içinde düzenlenen programlarda sergilenebilir.



## Değerlendirme:

# Sosyal ve Kültürel Etkinlikler

2.  
Etkinlik



**Etkinlik:** Şehitlere Vefa

**Süre:** 1 -2 hafta

**Ortam:** Sınıf içi ve şehitlikler

**Araç- Gereçler:** Şehitlik ile ilgili kısa bilgilendirmeler, kısa hikâyeler, şiirler ve şehit biyografileri

**Paydaşlar/Ortaklar:** Öğrenci ve öğretmenler

**Amaçlar:** Vatan ve millet sevgisi ile şehitleri yâd etmek, tarih bilinci kazandırmak, dini ve milli değerleri yaşatmak.

**Kazanımlar:**

- Öğrenciler ahde vefa duygusunu tecrübe eder.
- Şehitlik kavramını bilir, milli ve dini benlik olgusunu benimser.
- Tarih bilinci kazanır

**Notlar:**



## Uygulama Süreci:

Şehitleri anma haftası çerçevesinde şehitlik konusu her derste disiplinler arası yaklaşımla işlenir. Her dersin 5 dakikası şehitleri anmaya ayrılarak hikâye, şiir, resim çalışmaları, şehit biyografileri öğrencilere sunulur.

Sınıf bazında o haftada okunmak üzere hatimler dağıtılır. Her şube kendisi veya her şubeden seçilen sınıf temsilcileri o hafta il veya ilçedeki şehitlikleri ziyaret eder ve Yasin-i Şerifler okur.



## Değerlendirme:

# Sosyal ve Kültürel Etkinlikler



3.

Etkinlik

**Etkinlik:** Anahtar Sözcükler ve Davranışlar

**Süre:** Eğitim öğretim yılı boyunca

**Ortam:** Okul ve ev

**Araç- Gereçler:** Nezaket ifadelerini yazmak için büyük kartonlar ve renkli kalem

**Paydaşlar/Ortaklar:** Öğrenciler, veliler ve okul personeli

**Amaçlar:** Toplumu oluşturan bireylerin birbirlerine saygı duymalarına, sevmelerine ve tahammül etmelerine, mutlu bireyler olarak yaşamalarına ve bunun anahtarı olarak da söz ve ifadelerin gücüne dikkat çekmek

**Kazanımlar:**

- Sosyal öğrenme yoluyla zamanla iletişimi kolaylaştıran kelimeleri kullanır.
- Kelimelerden hareketle saygı duyar ve kendine saygı duyulduğunu hissedebilir.
- Öğrenciler, argo kullanımının hatalı bir davranış olduğu duygusunu benimser

**Notlar:**



DİN ÖĞRETİMİ  
GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

iyi örnekler





## Uygulama Süreci:

Etkinliği hazırlamak ve uygulanabilirliğini artırmak amacıyla günlük hayatımızda kullandığımız nezaket bildiren ifadelerle ilgili araştırma yapılır. Bu ifadelerin değerini ve önemini belirten metinler temin edilip öğrencilerle paylaşılır. Sınıflara ve okulun çeşitli yerlerine (koridor, yemekhane, öğretmenler odası vb.) nezaket bildiren ifadeler asılır. “Teşekkür ederim.”, “İyi günler.”, “Özür dilerim!”, “Affedersiniz!”, “İyi dersler.”, “Rica ederim.”, “Hayırlı akşamlar”, “Lütfen!”, “Hoşça kal!”, “Afiyet olsun.”, “Selamünaleyküm”, “Günaydın”, “Önemli değil.” gibi nezaket bildiren kelime ve cümleler...

Etkinlik ile ilgili öğrenci velileriyle toplantı yapıp onlara bilgi verilerek projenin önemli birer paydaşı ve uygulayıcısı olduğu, özellikle evde kendilerine büyük görevler düştüğü ifade edilir.

Okulda öğretmenlerin evde de velilerin bu konuda öğrencilere örnek olmaları gerektiği her fırsatta vurgulanır. Onların rol model olmaları sağlanır. İstenmeyen davranışlarda bulunan ve kaba sözleri kullanan bireyler, projeye dâhil olan herkes tarafından uyarılır. Bu uygulamayla bu davranış ve ifadelerin zamanla en asgari düzeye çekilmesi amaçlanır.



## Değerlendirme:

# Sosyal ve Kültürel Etkinlikler

4.  
Etkinlik



**Etkinlik:** Minik Yüreklere Büyük Dokunuş

**Süre:** Eğitim öğretim yılı boyunca

**Ortam:** Sevgi evleri

**Araç- Gereçler:** Değerler eğitimi ile ilgili oyun, müzik ve aktivite örnekleri

**Paydaşlar/Ortaklar:** Öğrenciler, veliler ve sevgi evleri bünyesindeki çocuklar

**Amaçlar:** Öğrencilerin Sevgi Evi'nde kalan öğrencilerle arkadaşlık ve samimiyet kurarak akran eğitimi ile sevgi evlerinde kalan çocukların değerler eğitimine katkıda bulunmak.

**Kazanımlar:**

- Öğrenciler sevgi evlerinde yaşayan çocukların sıkıntılarını paylaşır.
- Sevgi evlerindeki öğrencilerin değerler konusunda farkındalığı sağlanır.

**Notlar:**



## Uygulama Süreci:

Öğrencilerden davranış, bilgi ve ahlak olarak örnek olacak, iletişimi güçlü 5 gönüllü öğrenci ve gönüllü veli seçilir. Seçilen öğrenci ve velilerle Sevgi Evi'ne ziyaret yapılır. Oradaki öğrencilerle okul öğrencileri arasında arkadaşlık bağı kurulur.

Her küçük öğrenci için bir öğrenci eğitmen olarak görevlendirilir. Görevli öğrenciler küçük

öğrencilerle paylaşacakları değerler eğitimi konularını belirler. Seçilen öğrencilerin, Sevgi Evi öğrencileriyle değerler eğitimini paylaşırken şarkı, oyun, hikâye gibi yöntemleri kullanarak küçüklerin yaş düzeyine uygun bir eğitim almaları ve eğlenmeleri hedeflenir. Bu ziyaretler her dönem en az iki kez tekrarlanır.



## Değerlendirme:

# Sosyal ve Kültürel Etkinlikler

5.  
Etkinlik



DİN ÖĞRETİMİ  
GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

**Etkinlik:** Şükür Günlüğüm

**Süre:** Eğitim öğretim yılı boyunca

**Ortam:** Okul

**Araç- Gereçler:** Günlük tutmak için ajanda

**Paydaşlar/Ortaklar:** Öğrenci, öğretmen

**Amaçlar:** Öğrencilerin hayatlarındaki iyilikleri ve güzellikleri hissetmelerini sağlamak ve olumlu kişilik algısını güçlendirmek.

**Kazanımlar:**

- Öğrenci kendini tanıır.
- Öğrenci sahip olduğu imkân ve nimetleri fark eder.

**Notlar:**

iyi örnekler



## Uygulama Süreci:

Öğrencilerin kendilerine ait bir günlük edinmesi sağlanır. Öğrenciler günlük hayatlarında sahip oldukları iyi ve güzel şeyleri düşünüp bunları günlüklerine not alırlar. Bir aylık bir sürede sahip oldukları imkânların, nimetlerin hepsini gözden geçirir. Sonra sınıf ortamında öğretmen eşliğinde birbirlerine okurlar.



## Değerlendirme:

# Sosyal ve Kültürel Etkinlikler

6.  
Etkinlik



DİN ÖĞRETİMİ  
GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

iyi örnekler

**Etkinlik:** Tasarruf Sizden Harçlıklarınız Bizden

**Süre:** Eğitim öğretim yılı boyunca

**Ortam:** Okul

**Araç- Gereçler:** Tasarruf konusunda ilgili resim, afiş, sunu ve öğrencilerin aylık elektrik, su, doğalgaz faturaları

**Paydaşlar/Ortaklar:** Öğrenci, veli, öğretmen ve okul idaresi

**Amaçlar:** Öğrencilerde tasarruf bilincini oluşturmak, aile ekonomisine katkıda bulunmak.

**Kazanımlar:**

- Öğrenci tasarruf hakkında bilgi sahibi olur.
- Öğrenci tasarruf bilinci edinir.
- Tasarruf ettiği miktarın para olarak karşılığı, tasarrufun somut sonuçlarını göstermesi bakımından öğrenciyi motive eder.

**Notlar:**



## Uygulama Süreci:

Öğrenciler tasarruf ile ilgili bilinçlendirilir. Tasarrufun önemiyle ilgili çeşitli videolar izletilir. Derslerde öğretmenlerin bu konuya dikkati çekmesine dair ortak karar alınır.

Her sınıftan “tasarruf danışmanı” sıfatıyla birer temsilci seçilir. Bu öğrencilerle özel toplantılar yapılarak sınıflarında kampanyanın tanıtımının yapılması sağlanır. Tasarruf danışmanları, sınıflarındaki arkadaşlarının elektrik ve su faturalarını dosya halinde toplar. Toplanan faturalar kulüp danışmanı öğretmenlere teslim edilir. Faturalar değerlendirilir ve öğrencilere duyurulur. Aileler, tasarruf ederek faturasında düşüş gerçekleşen öğrencilere düşüş miktarı kadar ödülü harçlık olarak verir.



## Değerlendirme:

# Sosyal ve Kültürel Etkinlikler

7.  
Etkinlik



DİN ÖĞRETİMİ  
GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

iyi örnekler

**Etkinlik:** Peygamberimizle Yaşamak

**Süre:** Eğitim öğretim yılı boyunca

**Ortam:** Sınıf

**Araç- Gereçler:** Sahih bir hadis külliyatından belirlenecek ahlak hadisleri

**Paydaşlar/Ortaklar:** Öğretmen, öğrenci, veli, sosyal çevre

**Amaçlar:** Öğrencilerin hadisler ışığında ahlaki tutum ve davranışlar kazanmasını sağlamak ve çevresiyle de paylaşarak öğrencinin sosyalleşmesine katkı sağlamak.

**Kazanımlar:**

- Öğrenciler hadis kaynaklı olarak ahlaki değerleri öğrenir.
- Öğrenci grup çalışmasına katılır ve sorumluluk duygusu kazanır.
- Öğrendiği ahlaki değer ve hadisleri çevresi ile paylaşarak bu tutum ve davranışları içselleştirir.

**Notlar:**





## Uygulama Süreci:

Öğretmen Peygamber Efendimizin ahlak ile ilgili hadislerinden oluşan bir hadis havuzu oluşturur. Öğrenciler sınıfta 4'er kişilik gruplara ayrılır. Her grup, hadis havuzundan kurayla bir hadis seçer. Her grup seçtiği hadisi ve şerhlerini araştırır, hadisle ilgili varsa Peygamberimizin hayatından somut örnekleri ve sünneti, günlük hayattaki davranış ve tutumlarla ilişkilendirerek 5 dakikalık sunum hazırlar. Haftanın ilk ders saatinde sınıfta o haftaki hadisin kısa bir anlatımı yapılır ve diğer öğrencilerin konu hakkında 10 dakika fikirlerini sunmaları sağlanır. Öğrencilerin bu hadisi okulda arkadaşlarına, evde ise ailesine, yakın komşu ve akrabalarına anlatması istenir.



## Değerlendirme:

# Sosyal ve Kültürel Etkinlikler



8.

Etkinlik

**Etkinlik:** Nimete Kıymet Ver!

**Süre:** 4 hafta

**Ortam:** Okul

**Araç- Gereçler:** İsrafa dikkat çeken, slogan afiş, resimler

**Paydaşlar/Ortaklar:** Okul yönetimi, öğrenciler

**Amaçlar:** Öğrencilerin günlük israf ettikleri gıda, eşya, elektrik, su vb. ürünlerin farkında olmalarını sağlamak, israfın önüne geçmek için yapılması gerekenleri araştırmak ve çevresini israf ve israfi önleme yolları ile ilgili bilgilendirmek.

**Kazanımlar:**

- Öğrencinin tasarruf konusunda farkındalığı artar.
- Öğrenciler toplantı yapma, sunum hazırlama hakkında bilgi sahibi olur
- Öğrenciler hazırladıkları bildirilerle tasarruf konusunda bilgi ve bilinç sahibi olur.
- İsraf ve tasarruf konusunda çevresinin farkındalığını artırır.

**Notlar:**



DİN ÖĞRETİMİ  
GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

iyi örnekler



## Uygulama Süreci:

Okul idaresi tarafından israf konusu ile ilgili öğrencileri bilgilendirmek üzere bir sınıf belirlenir. Sınıf gruplara ayrılır ve her grubun farklı bir gıda, eşya, vb. ile ilgili hazırlık yapması, istatistikî verileri araştırması ve israfın önüne geçmek için yapılabilecekleri belirlemesi istenir. Örneğin ekmeğin israfını önlemek için bayat ekmeğlerden yapılabilecek yemek tarifleri, ekmeğin bayatlamaması için neler yapılabileceği ya da en çok elektrik harcayan ev aletinin ne olduğu ve tasarruf için nasıl kullanıl-

bileceği gibi konularda pratik sunumlar, resimler, sloganlar hazırlanır.

İsraf ve tasarruf konularına ilgiyi artırmak ve diğer öğrencilerin konuya motivasyonunu sağlamak için ilgi çekici sorular ya da resimler, afişler okul koridorlarında yer alabilir. Örneğin öğrenciler 1 aylık hazırlanma sürecinin ardından hazırladıkları sunumları bir ders saatinde bütün öğrencilere yönelik olarak paylaşırlar.

## Değerlendirme:

# Sosyal ve Kültürel Etkinlikler

9.  
Etkinlik



DİN ÖĞRETİMİ  
GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

iyi örnekler

**Etkinlik:** Sünnet Ağacı

**Süre:** Eğitim öğretim yılı boyunca

**Ortam:** Sınıf

**Araç- Gereçler:** Öğrenciler tarafından hazırlanan ağaç maketi ve meyveleri

**Paydaşlar/Ortaklar:** Öğrenci, öğretmen ve sosyal çevre

**Amaçlar:** Öğrencilere Peygamber Efendimizin sünnetini, güzel ahlakını benimsetmek ve davranışlarına yerleşmesini sağlamak.

**Kazanımlar:**

- Öğrenciler sünnet olan davranışları öğrenir.
- Hz. Peygamber'in sünnetini uygulamanın verdiği manevi huzuru hisseder.
- Sünnetteki öğütlerin gerçek hayattaki olumlu yansımalarını fark eder.

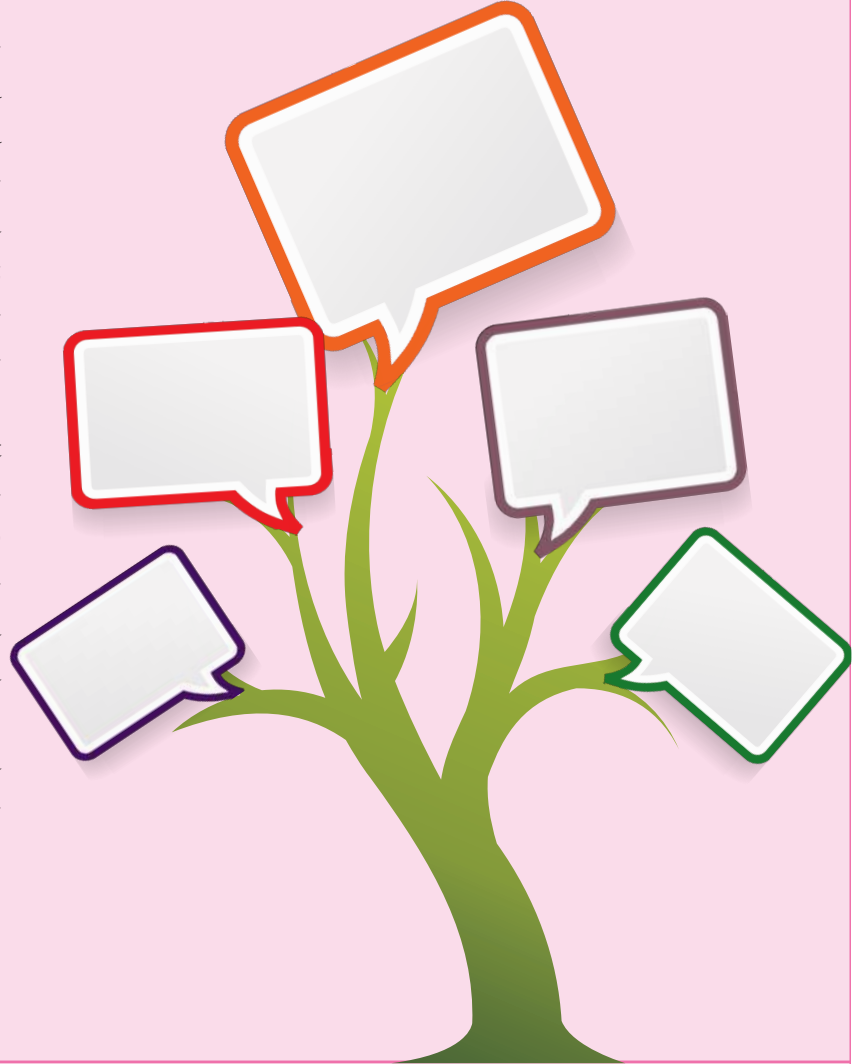
**Notlar:**



## Uygulama Süreci:

Öncelikle sınıfta temsili bir ağaç maketi yapılır. Öğrenciler sınıf içerisinde 5'er kişilik gruplara ayrılır. Her gruba bir meyve seçmesi istenir. Daha sonra her hafta öğrencilerle hedef davranış belirlenir ve bu hedef davranışın uygulanması ile ilgili çeteleler oluşturulur, faaliyetler belirlenir. Örneğin; hedef davranış "Allah merhametlidir, merhametlileri sever." Bu davranışla ilgili yapılabilecek faaliyetler belirlenir.

"Yaşlılara yardım ettim", "Hayvanlara şefkat gösterdim.", "Annem için iyilik yaptım.", "Kardeşi-me ya da arkadaşşıma iyilik yaptım." gibi, her grup o hafta yaptıklarını ve aldıkları sonuçları kısa olarak arkadaşlarına anlatır. Haftanın birincisi olan grup, önceden belirlenmiş olan grup meyvesini hazırlanmış bulunan sünnet ağacının dalına asar. Dönem veya ay sonunda ağacın dallarında en çok meyvesi bulunan grup birinci seçilir ve uygun bulunan bir hediye ile ödüllendirilir.



## Değerlendirme:

# Sosyal ve Kültürel Etkinlikler

10.

Etkinlik



DİN ÖĞRETİMİ  
GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

**Etkinlik:** Dua Ediyorum Haberin Yok!

**Süre:** 1 hafta

**Ortam:** Sınıf

**Araç- Gereçler:**

**Paydaşlar/Ortaklar:** 5. sınıf öğrencileri, temel dini bilgiler öğretmeni

**Amaçlar:**

İmam hatip ortaokullarına yeni başlayan öğrencilerin sınıflarında arkadaşları ile iyi ilişkiler kurmasını ve duanın birleştirici ve iyileştirici etkisiyle dua bilincini kazanmalarını sağlamak.

**Kazanımlar:**

- Öğrenciler dua etme alışkanlığı kazanır.
- Arkadaşları için iyi dilekte bulunmayı önemser.
- Dua kavramını uygulamalarla öğrenir.

**Notlar:**

iyi örnekler



## Uygulama Süreci:

İmam hatip 5. sınıflarında temel dini bilgiler dersine giren öğretmenler tarafından dua konusuna öğrencilerin dikkati çekilir ve bu konu ile ilgili peygamber kıssaları ve sahabe örnekleri ile Kur'an-ı Kerim ayetleri öğrencilere anlatılır. Daha sonra "Bir Müslüman'ın din kardeşinin arkasından ettiği hayır dua kabul olur. O dua edince, bir melek, 'Âmin, kardeşin için istediğinin aynı sana da verilsin.' der.". "Allah ile arasında perde bulunmayan iki dua vardır. Biri mazlumun duası, diğeri de kişinin din kardeşinin gıyabında yaptığı

duadır." gibi hadisler hakkında öğrencilerin düşünmesi ve ana fikri hakkında konuşması için öğrencilere söz verilir. Dersin sonuna doğru sınıftaki öğrencilerin isimleri küçük kâğıtlara yazılır ve her öğrenci bir kâğıt çeker. Öğretmen de dâhil, kâğıtta çıkan isim gizli kalır ve 1 hafta boyunca öğrenciler kendilerine çıkan isim hakkında hayır dualar eder. Bir hafta sonunda yine aynı derste söz almak isteyenler kimin hakkında ve nasıl dua ettiğini sınıfta paylaşır.



## Değerlendirme:

# Sosyal ve Kültürel Etkinlikler

11.  
Etkinlik



DİN ÖĞRETİMİ  
GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

**Etkinlik:** Adab-ı Muaşerat

**Süre:** Eğitim öğretim yılı boyunca

**Ortam:** Okul

**Araç- Gereçler:**

**Paydaşlar/Ortaklar:** İl/ilçe müftülüğü, okul, veli ve öğrenciler

**Amaçlar:** İlçe/il müftülüğü ile işbirliği yaparak öğrenci ve velilere değerler eğitimi konuları ile ilgili bilgi vererek aile bütünlüğü içerisinde aynı kavrayışı sağlamak.

**Kazanımlar:**

- Öğrenci ve aileler belirlenen değerler hakkında bilgi edinir.
- Öğrencinin kişilik gelişiminde etkili olan aile ve okul bileşenlerinin katkısı sağlanır.

**Notlar:**

iyi örnekler





## Uygulama Süreci:

Okul meslek dersleri öğretmenleri zümresi tarafından her ay bir adab-ı muaşeret konusu belirlenir. Müftülük ile iletişime geçerek alanında uzman vaiz ve vaizelerle her ay farklı bir adap konusu, farklı kişilerce öğrenci ve velilere anlatılır.



## Değerlendirme:

# İmam Hatip Ortaokulları & Anadolu İmam Hatip Liselerinde Sosyal ve Kültürel Etkinlikler

12.  
Etkinlik



DİN ÖĞRETİMİ  
GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

**Etkinlik:** Tablet Sahibini Arıyor

**Süre:** Eğitim öğretim yılı boyunca

**Ortam:** Okul

**Araç- Gereçler:** Hediye olarak verilmek üzere tablet PC

**Paydaşlar/Ortaklar:** Öğrenciler, okul idaresi ve komisyon öğretmenleri

**Amaçlar:** Öğrencilerimizi örnek davranışlar arayışına sevk etmek ve bu davranışlarında onları sembolik bir ödülle motive etmek ve okul genelinde olumlu davranışların yaygınlaşmasını sağlamak

**Kazanımlar:**

- Öğrenci serbest zamanlarını olumlu faaliyetlerle değerlendirir.
- İnsanlara fayda sağlayacak konuları düşünür ve kafa yorar.

**Notlar:**

iyi örnekler



## Uygulama Süreci:

Okul öğrenci girişinin olduğu yere bir tablet PC asarak, altına “Tablet Sahibini Arıyor” sloganı yazılır. Öğrencileri belirli bir konuyla sınırlandırmadan topluma fayda sağlayacak her türlü faaliyet ve etkinliğin çalışmanın konusu olabileceği söylenir. Örneğin bir sivil toplum kuruluşunun faaliyetlerine katılmak, bireysel olarak yardım kampanyası başlatmak, bir arkadaşı için sergilediği fedakârlık ya da ailesini memnun etmek için üstlendiği bir görev olabilir. Öğretmenlerimiz öğrencilerimize

onların düşünce ufuklarını geliştirme yönünde rehberlik yaparlar. Okul müdürü ve rehber öğretmen koordinasyonunda 5 kişilik bir değerlendirme ekibi oluşturulur, çalışmaların değerlendirilmesi için belli kriterler belirlenerek puan verilir.

Çalışmalarını tanık, yazı, resim, slâyt ve video film ile belgelendirmeleri istenir, öğrencilerin somut dokümanlarla getirdiği çalışmalar belirlenen komisyonda her ay değerlendirilir. En yüksek notu alan öğrenci tablet PC'yi kazanır.



## Değerlendirme:

# Sosyal ve Kültürel Etkinlikler

13.  
Etkinlik



DİN ÖĞRETİMİ  
GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

iyi örnekler

**Etkinlik:** Sadaka Taşı

**Süre:** Eğitim öğretim yılı boyunca

**Ortam:** Okul

**Araç- Gereçler:** Sadaka kutusu

**Paydaşlar/Ortaklar:** Okul idaresi, öğrenciler

**Amaçlar:** Osmanlı Dönemi'nden kalan güzel bir geleneği günümüz şartlarında yeniden canlandırmak ve öğrencilere "sağ elin verdiği sol el görmemeli" düsturunu kazandırmak.

**Kazanımlar:**

- Öğrenciler karşılık beklemeden ve gösterişten uzak yardım yapmayı öğrenir.
- Okulda ihtiyaç sahibi öğrencilerin masrafları karşılanır.

**Notlar:**



## Uygulama Süreci:

Okul koridoruna bir adet sadaka kutusu konulur. Öğrenciler harçlıklarından kalan paraları buraya koyarlar. Her haftanın sonunda paralar görevli öğrencilerin denetiminde tutanakla okul idarecilerinden birine teslim edilir. Toplanan para her ay okul aile birliği tarafından ihtiyaç sahibi olduğu belirlenen bir öğrencinin ailesine ulaştırılır.



## Değerlendirme:

# Sosyal ve Kültürel Etkinlikler

14.  
Etkinlik



DİN ÖĞRETİMİ  
GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

**Etkinlik:** Gönül Işığında Kur'an-ı Kerim Öğreniyorum

**Süre:** Eğitim öğretim yılı boyunca

**Ortam:** Okul ve mahalle Kuran Kursları

**Araç- Gereçler:** Braille alfabesiyle yazılmış Kur'an-ı Kerim

**Paydaşlar/Ortaklar:** Okul idaresi, halk eğitim merkezi, il/ilçe müftülüğü

**Amaçlar:** Görme engellileri Kuran-ı Kerim ile buluşturmak, görme engellilerin dini taleplerine yönelik farkındalık oluşturmak.

**Kazanımlar:**

- Öğrencilerin mesleki bilgi becerisi artar.
- Engelli bireylere karşı farkındalık kazanır.
- Yardımlaşmaya ve bilgisini paylaşmaya istekli olur.

**Notlar:**

iyi örnekler



## Uygulama Süreci:

Etkinliğe katılmak için istekli olan kız ve erkek öğrenciler belirlenerek görme engelliler kabartma Kur'an-ı Kerim eğitimi alırlar. Daha sonra müftülükle iletişime geçilerek mahalle Kur'an kursları ile camilerden halka duyurular yapılır ve çevredeki görme engelli bireylerin kurs talepleri alınır. Kabartma Kur'an-ı Kerim eğitimi gören öğrencilerin mahalle Kur'an kurslarında ve camilerde haftanın belirli gün ve saatlerinde görme engelli bireylere ders vermeleri sağlanır.



## Değerlendirme:

# Sosyal ve Kültürel Etkinlikler

15.  
Etkinlik



DİN ÖĞRETİMİ  
GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

iyi örnekler

**Etkinlik:** “Bengi Su Kuyusu Projesi”

**Süre:** Eğitim öğretim yılı boyunca

**Ortam:** Okul

**Araç- Gereçler:**

**Paydaşlar/Ortaklar:** Okul idaresi, ilgili STK’lar, öğrenciler

**Amaçlar:**

Okul adına Afrika’da su kuyusu açmak, öğrencilerin yardımseverlik ve diğerkâmlık duygularını ortaya çıkarmak

**Kazanımlar:**

- Öğrenciler evrensel bir iyilik çalışması için istekli olur.
- Dünyada yaşanan yoksunluklar hakkında bilgi sahibi olur.
- Yaptıkları iyiliğin maddi sonucu ile manevi tatmin duygusunu yaşarlar.

**Notlar:**





## Uygulama Süreci:

Su kıtlığı çeken bölgelere yardımları ile bilinen STK'lardan birinin yetkilileri okula davet edilir ve öğrencilerle buluşması sağlanır. Öncelikle bilgilendirme toplantısı yapılarak su ihtiyacı olan bölgeler ve durumları anlatılır. Slâyt, video vb. görsellerle öğrencilerin çalışmaya motive olmaları sağlanır. Ayrıca afiş ve resimlerle etkili duyurular yapılır. Tüm öğrencilerin ve maddi destek olacak veli ile esnafın farkındalığı sağlanır. Daha sonra öğrenciler

su kuyusu açmak için gerekli maddi kaynağı sağlamaya çalışır. Elde edilen maddi kaynak okul aile birliği ve her sınıf seviyesinden seçilen temsilci ile dernek temsilcisine teslim edilir.

Kuyunun açılması için gereken takibat yapılır. Kuyuya okulun veya bir hayırseverin ismi verilir. Kuyunun açılışı ve halkın kuyudan su alması ile ilgili çekilen fotoğraflar, STK yetkililerinden talep edilerek okulda sergilenir.



## Değerlendirme:

# Sosyal ve Kültürel Etkinlikler

16.  
Etkinlik



DİN ÖĞRETİMİ  
GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

**Etkinlik:** “O’nun Kimsesi Benim!”

**Süre:** Eğitim öğretim yılı boyunca

**Ortam:** Sevgi evleri, okul

**Araç- Gereçler:**

**Paydaşlar/Ortaklar:** Aile ve sosyal politikalar il/ilçe müdürlüğü, okul rehber öğretmen ve öğrencileri

**Amaçlar:**

Sevgi evlerinde yaşayan öğrencilerle yakın dostluk, arkadaşlık bağları kurarak onların topluma uyumunu kolaylaştırmak.

**Kazanımlar:**

- Sevgi evlerinde yetişen öğrencilerin aile ortamı eksikliğinden doğan mamevi boşluğu arkadaş ortamı ile desteklenir.
- Okul öğrencileri kimsesiz çocuklara yaklaşım konusunda bilgi edinir.

**Notlar:**

iyi örnekler



## Uygulama Süreci:

Okul rehber öğretmeni tarafından olumlu tavır ve davranışları ve örnek kişiliği ile bilinen öğrenciler belirlenir ve rehber öğretmen ile birlikte sevgi evlerinde yaşayan öğrencilerin duygu durumu ve onlara yönelik doğru yaklaşımın nasıl olması gerektiği ile ilgili eğitime alınırlar. Daha sonra aile ve sosyal politikalar il/ilçe müdürlüğündeki çocuk hizmetleri birimi ile irtibata geçerek bu öğrenciler-

le buluşmaları sağlanır. Rehber öğretmen koordinasyonunda öğrencilerin birlikte sosyal aktivitelere katılması, beraber zaman geçirmesi sağlanır. Okul rehber öğretmeni zaman zaman kendi öğrencileri ile sevgi evlerinde yaşayan öğrencilerle yapılacak aktiviteler için danışma toplantıları yapar. Bu toplantılarda alınan kararlar doğrultusunda yeni etkinliklere yönelik yol haritası belirlenir.



## Değerlendirme:



# *Okul Kültürü*

## *Geliştirme Etkinlikleri*



*iyi örnekler*

# Sosyal ve Kültürel Etkinlikler

1.  
Etkinlik



**Etkinlik:** Sen de Kazan

**Süre:** Eğitim öğretim yılı boyunca

**Ortam:** Sınıf

**Araç- Gereçler:** Öğrencilere verilecek sembolik ödüller, takip çizelgesi

**Paydaşlar/Ortaklar:** Öğretmen ve öğrenciler

**Amaçlar:** Öğrencilere derse aktif katılma alışkanlığı edindirmek, plan ve disiplin anlayışı kazandırmak; sınıf içi düzeni sağlamak.

**Kazanımlar:**

- Öğrencilerin ders gördükleri fiziksel mekânların bakımını yapmaya istekli olur.
- Sınıfının bakımını sağlarken arkadaşları ile işbölümü yapmayı öğrenir.
- Tertipli, düzenli yaşamayı ve derse hazırlıklı gelmeyi benimser.

**Notlar:**



DİN ÖĞRETİMİ  
GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

iyi örnekler

# Okul Kültürü Geliştirme Etkinlikleri



## Uygulama Süreci:

İmam hatip ortaokulundaki öğretmenler sınıflara yönelik olarak;

- derse zamanında girip çıkmak,
- dersin işlenişini bozan davranışlardan kaçınmak,
- ders araç ve gereçlerini yanında bulundurmamak,
- derse aktif olarak katılmak,
- sınıfın temizliğini ve eşyalarını korumak,
- uygun olmayan söz ve davranışlardan uzak durmak,
- okula devamı en iyi olmak, kılık kıyafeti düzgün olmak,
- arkadaş ilişkilerinde saygılı olmak,
- öğretmenlerine ve okul idaresine saygılı olmak gibi değerlendirme kriterleri oluşturur ve her bir maddeye puan verir.

Her sınıf defterinde davranış takip çizelgesi bulundurulur ve o sınıfa giren her öğretmen haftada bir defa olmak üzere o sınıfa not verir.

Daha sonra dört haftanın puanı toplanıp ayın birincisi olan sınıf belirlenir. Ayın birincisi olan sınıfa madalya veya kupa verilir. Aynı zamanda okul panosunda sınıfın toplu fotoğrafı, bir dahaki aya kadar asılı durur. Dönem sonunda tüm puanlar toplanarak dönem birincisi belirlenir. Dönem birincisi sınıfın tüm öğrencilerine hediye verilir.



## Değerlendirme:

# İmam Hatip Ortaokulları & Anadolu İmam Hatip Liselerinde Sosyal ve Kültürel Etkinlikler

2.  
Etkinlik



**Etkinlik:** Kutlu Doğum Haftası

**Süre:** 4 hafta

**Ortam:** Okul, sınıf, yakın çevre

**Araç- Gereçler:** Siyer kitapları, kamera, sergi materyalleri

**Paydaşlar/Ortaklar:** Öğrenci, öğretmen, müftülük, milli eğitim müdürlüğü ve yerel yönetimler

**Amaçlar:** Kutlu Doğum Haftası'nın değerine uygun olarak anlaşılmasını ve tüm öğrencilerin katılımıyla şölen havasında kutlanmasını sağlamak.

**Kazanımlar:**

- Kutlu doğum etkinliklerinin bayram havası şeklinde tertip edilerek öğrenciye olumlu tutum kazandırılır.
- Kutlu Doğum Haftası ile ilgili etkinliklere katılmaya istekli olur.
- Etkinlikleri düzenleyen öğrenciler ve katılan kişiler Hz. Peygamber'in hayatı ile ilgili bilgi sahibi olur.
- Etkinlikle ilgili çalışmalar öğrencilerin farklı zekâ alanlarına hitap ederek öğrencilerin kendileriyle ilgili olumlu benlik algısı kazanmalarına yardımcı olur.

**Notlar:**



iyi örnekler



# Okul Kültürü Geliştirme Etkinlikleri



## Uygulama Süreci:

Kutlu Doğum Karma Sergisi: Öğrencilerden resim, grafik, edebiyat ve müziğe ilgi duyan öğrencilerle ön hazırlık yapılarak Hz. Peygamber'in kişiliğini ve peygamberliğini, sahabeyi anlatan fotoğraflar, o dönemi ve Arabistan coğrafyasını, meğazileri anlatan maket çalışmaları, Hz. Peygamber için yazılmış şiir ve kompozisyonlar, Hz. Muhammed için bestelenmiş ilahi ve ezgiler bu karma sergide sunulur. İl/İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, diğer okullarda yer alan öğretmen ve öğrenciler, veliler, yakın çevrenin sergiye katılımı sağlanır.

Kutlu Doğum Etkinlikleri Kısa Film Çalışması: Öğrencilere Hz. Peygamber'in bir hadisi şerifi verilir. Öğrenci; bu hadisin hangi olay üzerine, ne için söylendiğini araştırır ve bu hadisi konu alan güncel bir kısa film çeker. Bu kısa filmler de kutlu doğum etkinlikleri sırasında değerlendirilir ve dereceye girenler ödüllendirilir. Aynı zamanda çekilen filmler sergiye katılanlara projeksiyon cihazı ile izletilir.

Kutlu Doğum Köylerde!: İl veya ilçe merkezine yakın köylerle ve müftülükle iletişime geçilerek kız ve erkeklerden oluşturulan vaaz gruplarıyla Kutlu Doğum Haftası boyunca köylerde Hz. Muhammed'i anlatan vaazlar verilir.

Siyer-i Nebi Yarışması: Hz. Peygamber'in hayatını anlatan 3 kitap belirlenir. Öğrencilere kutlu doğum etkinlikleri çerçevesinde okul idaresi tarafından belirlenen bir günde bu 3 kitap kapsamında yarışma yapılacağı duyurulur ve isteyen öğrenciler katılır. Öğrencilerin talebine göre yarışma üst düzey sorularla yazılı olarak ya da moderatör eşliğinde sözlü olarak gerçekleştirilebilir.

İlahi Gruplarının Oluşturulması: Sene başında müzik öğretmeni tarafından belirlenen kişiler ile tasavvuf müziği korusu oluşturulur. Kız erkek olarak ayrı ayrı haftanın belirli bir günü düzenli olarak çalıştırılır. Kutlu doğum etkinliklerine kadar profesyonelleşen koro ekibi hem okul içinde hem de okul dışında okulu temsilen kutlama etkinliklerine katılır.

## Değerlendirme:

# Sosyal ve Kültürel Etkinlikler

3.  
Etkinlik



**Etkinlik:** Dijital Sesli Duvar Gazetesi

**Süre:**

**Ortam:** Okul koridorları

**Araç- Gereçler:**

TV, Projeksiyon, projeksiyon perdesi, bilgisayar

**Paydaşlar/Ortaklar:** Öğrenci, öğretmen, müftülük, milli eğitim müdürlüğü ve yerel yönetimler

**Amaçlar:**

Okul gazetesinin teknoloji sayesinde hızlı ve etkili şekilde hazırlanmasını ve güncellenmesini sağlamak.

**Kazanımlar:**

- Öğrenciler, kendi ürünlerini sergileme fırsatı bulur.
- İç içe oldukları teknolojiyi kullanarak sponsor arayışı olmadan hazırladıkları çalışmalarını sergileyebilir.
- Okul gazetesinin hazırlanmasına katkı sağlar. İşbirliği içerisinde çalışmalar yürütür.

**Notlar:**



DİN ÖĞRETİMİ  
GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

iyi örnekler

# Okul Kültürü Geliştirme Etkinlikleri

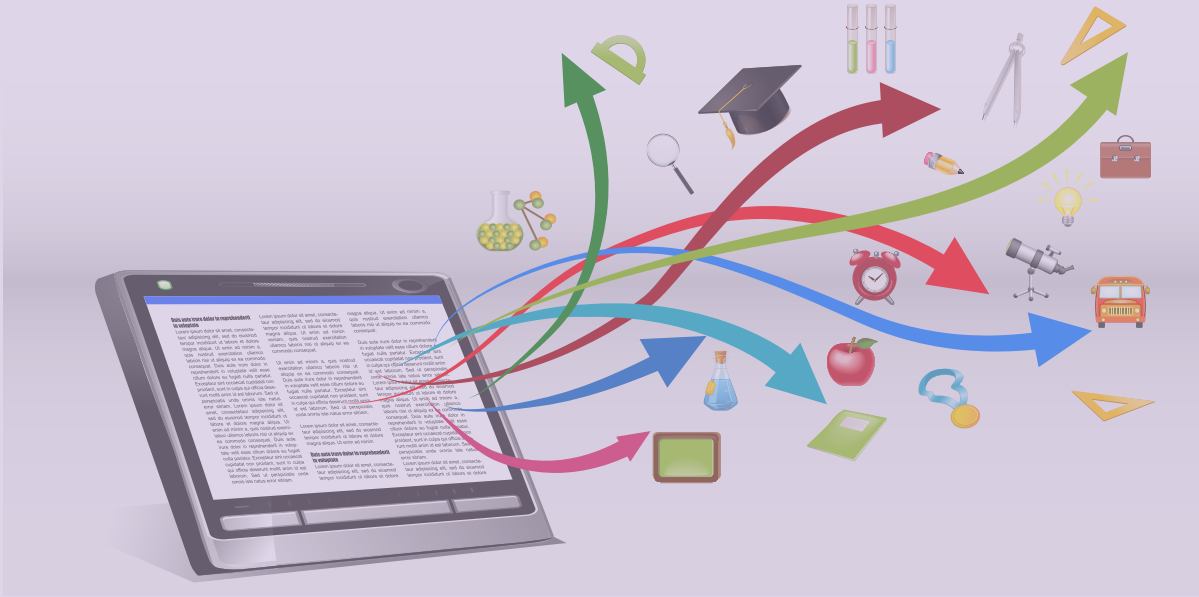


## Uygulama Süreci:

Teknik alt yapı kurulur. Bunun için bilgisayar, TV veya projeksiyon-projeksiyon perdesi ve diğer malzemeler temin edilir. Duvar gazetesi olarak monte edilecek perde için herkes tarafından görülebilecek uygun yer belirlenir.

Yayın kurulu oluşturulur. Gerekli duyurular öğretmenlere, öğrencilere ve

velilere yapılır. Yayınlanacak içerikler yayın kurulunun kontrolünden geçtikten sonra dijital gazetede yayına sunulur. Yayına resim, sunu, animasyon, video, ses gibi dijital içerikler sunulabilir. Yayınlanan içerikler bilgisayarın arşiv bölümünde daha sonra erişmek için saklanır.



## Değerlendirme:

# Sosyal ve Kültürel Etkinlikler

4.  
Etkinlik



iyi örnekler

**Etkinlik:** Ömürlük Pusula

**Süre:** Lise eğitim-öğretim hayatı boyunca

**Ortam:** Okul

**Araç- Gereçler:** Mektup

**Paydaşlar/Ortaklar:** Öğretmen ve öğrenciler

**Amaçlar:** 4 yıllık lise yaşamını istikrarlı bir şekilde planlamak, hedefe yönelik çalışmalar yapmak, yeni katıldığı çevreye uyum sağlamak, öğrencinin motivasyonunu yükseltmek.

**Kazanımlar:**

- Öğrenci, üst sınıf öğrencilerinin desteğiyle çevreye uyum sağlar.
- Okula yeni başlayanlar uyum sorunu yaşamadan okulla bütünleşir, AİHL misyonunu kazanır.
- Öğrenciler plan yapma ve zamanı yönetme tecrübesi kazanır.
- 9. sınıf öğrencileri lise öğretimi ve gelecek hedeflemesi yapar.
- 12. sınıf öğrencileri yöneticilik ve liderlik özelliklerini fark eder.
- Bilgi ve tecrübelerini alt sınıflardaki arkadaşlarıyla paylaşmaya istekli olur.

**Notlar:**

# Okul Kültürü Geliştirme Etkinlikleri



## Uygulama Süreci:

9. sınıfa yeni başlayan öğrencilerin okula uyumunu kolaylaştırmak, aidiyetini sağlamak ve akran eğitimiyle desteklemek için 12. sınıf öğrencilerinden olumlu yönleriyle bilinen üst sınıf öğrencilerinin, yeni gelen kardeşlerine okul ile ilgili bilgiler vermesi, kişisel ve sosyal destek sağlaması istenir.

9. sınıf öğrencilerinden, 12. sınıfta kendilerine geri verilmek üzere 4 yıllık yol haritasını içeren bir mektup yazmaları istenir.

Örneğin mektupta bulunması gereken bazı konular şöyle belirlenebilir:

4 yıl sonra hangi bölüme yerleşmek istiyorsun?

12. sınıfa geçtiğin zaman üniversite sınavı hazırlık çalışmalarında hangi aşamada olacaksın?

4 yıl boyunca kaç kitap okuyacaksın?

Diploma not ortalaman kaç olacak?



## Değerlendirme:

# Sosyal ve Kültürel Etkinlikler

5.  
Etkinlik



**Etkinlik:** Okul-Arkadaş-Aile Manevi Üçgeni!

**Süre:** Eğitim-öğretim yılı boyunca

**Ortam:** Sınıf, okul, ev, yakın çevre

**Araç- Gereçler:**

**Paydaşlar/Ortaklar:** Arkadaş, okul, aile, çevre

**Amaçlar:**

Arkadaş ortamından kendini soyutlamış, akademik olarak yetersiz, devamsızlık veya disiplin sorunu yaşayan öğrencilerin sorunlarının öğretmen-veli-arkadaş desteğiyle çözülmesini sağlamak.

**Kazanımlar:**

- Kişisel, sosyal, akademik sorun yaşayan öğrenci, etkinlik sayesinde kendini değerli hisseder.
- Öğrenci; disiplinsizliğe iten sorunlarını konuşma, durumunu paylaşma fırsatı bularak ihtiyaç duyduğu konularda yardım alır.
- Öğrenci; gelişiminde pay sahibi olan aile, arkadaş ve okul üçgeninde ihtiyaç duyduğu manevi desteği bulur.
- Öğrencinin motivasyonu artar, öğrenci öz disiplin kazanır.
- Öğrenci planlı, sistemli ve ilkeli çalışma alışkanlığı kazanır.
- Vizyon ve hedef odaklı çalışmalar yapar.

**Notlar:**



iyi örnekler

# Okul Kültürü Geliştirme Etkinlikleri



## Uygulama Süreci:

Her sınıf seviyesinde ortama uyum güçlüğü çeken, disiplin sorunları yaşayan, akademik açıdan oldukça yetersiz, içe kapanık olan öğrencilerin tespiti yapılır. Öğrenciler gönüllülük esasına göre öğretmenler tarafından sahiplenilir. Öğrencilerinin koçu olan öğretmen, her öğrenci için gerekli gördüğü eylem planını hazırlar. Bu eylem planında öğretmen gerekli gördüğü bileşenleri planına dâhil eder: Veli, arkadaş, idare, öğretmen... gibi.

Her hafta öğretmenlerle öğrenciler bir araya gelerek görüşmeler yapar. Bir sonraki haftanın planlaması yapılır. Öğrencilerde görülen ilerlemeler not edilir.

Yakından tanıma bu programda oldukça önemli bir yer kaplar. İstenilen hedefe, istenilen performansa ulaşmak için öğrenci ile danışman öğretmeni arasında ilişki kurulur. Bu ilişki sonucunda öğrenci gerek okul yaşamında gerekse yaşamın

diğer alanlarında kendini tanır, kendini değerlendirir, farkındalığı artar, üretken düşüncelere yönelir, vizyon oluşturur, hedef belirler, akademik başarısı yükselir. Öğretmen öğrenciyle birebir iletişime geçerek öğrencinin gerek topluma kazandırılması gerekse akademik ve sosyal gelişiminin önündeki sorunları, paydaşlarla ortadan kaldırmaya çalışır.



## Değerlendirme:

# Sosyal ve Kültürel Etkinlikler

6.  
Etkinlik



**Etkinlik:** Kur'an-ı Kerim Okuma Etkinliği

**Süre:** 4 hafta

**Ortam:** Sınıf, okul

**Araç- Gereçler:** Müsamere materyalleri

**Paydaşlar/Ortaklar:** Öğretmen ve öğrenciler

**Amaçlar:** Öğrencilere Kur'an-ı Kerim okuma sevgisini kazandırmak, Bilgili-kültürlü-güzel ahlaklı ve bilinçli imam hatip nesli yetiştirmek, Kur'an-ı Kerim okuyanları tarihi geleneklere bağlı kalarak günümüz şartlarına uygun bir şekilde ödüllendirmek ve teşvik etmek.

**Kazanımlar:**

- Öğrenciler Kur'an-ı Kerim'i okuma konusunda olumlu bir bakış açısı kazanır.
- Öğrenciler, Kur'an okumaya yönelik faaliyetlerini sergiler.
- Veliler ve öğretmenler emek verdikleri çocuklarının gelişimini fark ederler.

**Notlar:**



iyi örnekler



# Okul Kültürü Geliştirme Etkinlikleri



## Uygulama Süreci:

İmam hatip ortaokulları Kuran'ı Kerim, Türkçe, Müzik öğretmenlerinden bir komisyon kurulur, çalışma kapsamında yapılacak etkinliklerin tespiti ve tasnifi yapılır. Müzik öğretmeni tarafından koro hazırlanır. Türkçe öğretmeni tarafından şiir okuma eğitimleri verilir.

Kuran-ı Kerim öğretmeni ile Kur'an-ı Kerim'i güzel okuma çalışmaları yapılır.



## Değerlendirme:

# Sosyal ve Kültürel Etkinlikler

7.  
Etkinlik



**Etkinlik:** Altın Kalemler

**Süre:** 4 ay

**Ortam:** Sınıf, okul, ev

**Araç- Gereçler:** Defter, rapido, dolma kalem, kurşun kalem

**Paydaşlar/Ortaklar:** Öğretmen ve öğrenciler

**Amaçlar:**

- Öğrencilere Arapça ve Kur'an sevgisi kazandırmak.
- Öğrencinin Arapça yazma becerisini geliştirmek

**Kazanımlar:**

- Öğrenciler Kur'an-ı Kerim'le daha nitelikli vakit geçirir.
- Kendi yazdığı cüzü öğrenmeye gayret eder.
- İşbirliğiyle çalışmanın önemini kavrar.
- Öğrenci Arapça yazma becerisini geliştirir.

**Notlar:**



DİN ÖĞRETİMİ  
GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

iyi örnekler

# Okul Kültürü Geliştirme Etkinlikleri



## Uygulama Süreci:

Kur'an-ı Kerim öğrenmeyi tamamlamış lise öğrencilerinden istekli öğrencilerle bir grup oluşturulur. Oluşturulan gruba cüzler dağıtılır. Her öğrenci önce kurşun kalemle kendi cüzünü baştan sona yazar.

Yazım işlemi bittikten sonra metin, hafız öğrenciler tarafından kontrol edilir. Ardından rapido, dolma kalem veya kurşun kalemle yazılan cüzün üzerinden geçilir. Son kontrolden sonra cüzler süslenir, kitap haline getirilir ve okul kütüphanesine hediye edilir.



## Değerlendirme:

# İmam Hatip Ortaokulları & Anadolu İmam Hatip Liselerinde Sosyal ve Kültürel Etkinlikler

8.  
Etkinlik



**Etkinlik:** Hafızlık Çalışması

**Süre:** Eğitim-öğretim yılı boyunca

**Ortam:** Sınıf, okul, ev, cami

**Araç- Gereçler:** Kur'an-ı Kerim

**Paydaşlar/Ortaklar:** Öğrenci, öğretmen, imam-hatip

**Amaçlar:**

- Çalışmaya katılan öğrencilerin İHL diploması ile birlikte hafız olmalarını sağlamak.
- İstekli öğrencilerin örgün eğitimden mahrum kalmadan hafızlık çalışmalarını sürdürmesini sağlamak.

**Kazanımlar:**

- Hafızlık çalışan öğrencinin zihin aktiviteleri hızlandığından her dersi daha çabuk kavrar.
- Öğrenciler Kur'an-ı Kerim'i Arapça lafız manalarıyla kavramaya çalıştığı için Arapçaya olan yatkınlığı artar.
- Okula yeni başlayan öğrenciler hafızlık çalışmasında rehberlik yapan öğrencileri model alır.
- Öğrencilerin kişisel gelişimleri ivme kazanır, okul kültürü içselleştirilir.

**Notlar:**



iyi örnekler

# Okul Kültürü Geliştirme Etkinlikleri



## Uygulama Süreci:

Okulda gönüllü öğretici komisyon oluşturulur. Komisyonda hafız öğretmenlerin veya hafız öğrencilerin bulunması esastır. İhtiyaç halinde hafız olmayan gönüllü meslek dersleri öğretmenlerinden de yararlanır.

Komisyon, hafızlık yapmak isteyen veya hafızlığını pekiştirmek isteyen öğrencileri tespit eder. Bu öğrenciler gönüllü öğreticilere paylaştırılır. Öğrenci, öğreticisi ile birlikte

uygun bir program hazırlar ve programda belirledikleri periyotlarda öğreticisi ile bir araya gelerek derslerini verir.

Hafızlık çalışması yürüten öğrencilerin gayretleri, öğretmenleri tarafından notla da değerlendirilebilir. Hem verilecek notlarla hem de öğrencilerin sosyal ve kültürel etkinliklerde ön plana çıkarılarak motive edilmeleriyle diğer öğrencilere de örnek olmaları sağlanır.



## Değerlendirme:

# Sosyal ve Kültürel Etkinlikler

9.  
Etkinlik



iyi örnekler

**Etkinlik:** Bir Başarı Öyküsü

**Süre:** Eğitim-öğretim yılı boyunca

**Ortam:** Okul

**Araç- Gereçler:**

**Paydaşlar/Ortaklar:** Öğretmen, öğrenci, okul, davetli örnek şahsiyetler

**Amaçlar:**

- Öğrencileri, olumlu örnek olabilecek kariyer sahibi kişilerle buluşturmak, örnek şahsiyetlerin biyografilerinin anlatıldığı sunular ile mesleğe yönelme aşamasında mesleki rehberlik yapmak.
- Dönem itibari ile rol model arayışında olan gençlerin, toplumda kabul gören şahsiyetleri örnek almalarını sağlamak.

**Kazanımlar:**

- Öğrenciler toplumda kabul gören kimselerin hayat tecrübelerinden kendilerine dersler çıkarırlar.
- Rol model arayışında olan öğrenciler toplumda başarı sağlamış ve çeşitli yönleriyle ön plana çıkmış kimseleri kendine örnek alır.
- Seçmeyi düşündükleri meslek ile ilgili ayrıntılı bilgi edinir ve bunu yaşamış kimselerin tecrübelerini paylaşır.

**Notlar:**

# Okul Kültürü Geliştirme Etkinlikleri



## Uygulama Süreci:

Okul idaresi ve öğretmenler tarafından belirlenen periyotlarla okula çağırılacak davetli listesi hazırlanır. Davetli listesi -tercihen- imam hatip okullarından yetişen, o çevrede toplumun takdirini kazanmış yazarlar, şairler, işadamları, doktorlar, ressamlar vb. kimselerden seçilir.

Okul idaresi ve öğretmenler tarafından gelmesi kararlaştırılan örnek şahsiyetler okul idaresi tarafından aranarak çalışma hakkın-

da bilgi verilir ve okula davet edilir. Gelen cevaplar ile bir takvim oluşturulur. Davet edilen şahsiyetler okula gelmeden önce öğrencilerin, "Misafirimiz kimdir?" afişi ile dikkati çekilir ve gelen isim hakkında araştırma yapmaları beklenir.

Gelen davetli ile öğrenciler buluşturulur ve kişisel, sosyal, akademik, mesleki açıdan her türlü tecrübelerini öğrencilere aktarması sağlanır.



## Değerlendirme:

# Sosyal ve Kültürel Etkinlikler

10.  
Etkinlik



DİN ÖĞRETİMİ  
GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

iyi örnekler

**Etkinlik:** İstiklal Marşı ve Mehmet Akif Ersoy'u Anma ve Anlama

**Süre:** 4 hafta

**Ortam:** Okul

**Araç- Gereçler:** Safahat, Mehmet Âkif Ersoy'la ilgili slâytlar

**Paydaşlar/Ortaklar:** Öğrenci, öğretmen, okul idaresi

**Amaçlar:** Gençliğin Mehmet Akif Ersoy'u, davasını daha iyi tanumasını ve İstiklal Marşı'nı daha iyi anlamasını sağlamak.

**Kazanımlar:**

- Öğrenciler Mehmet Akif Ersoy'un hayatı, eserleri, edebî kişiliği hakkında ayrıntılı bilgi sahibi olur.
- Öğrenciler; birlikte çalışma ve sorumluluk almaya istekli olur.

**Notlar:**



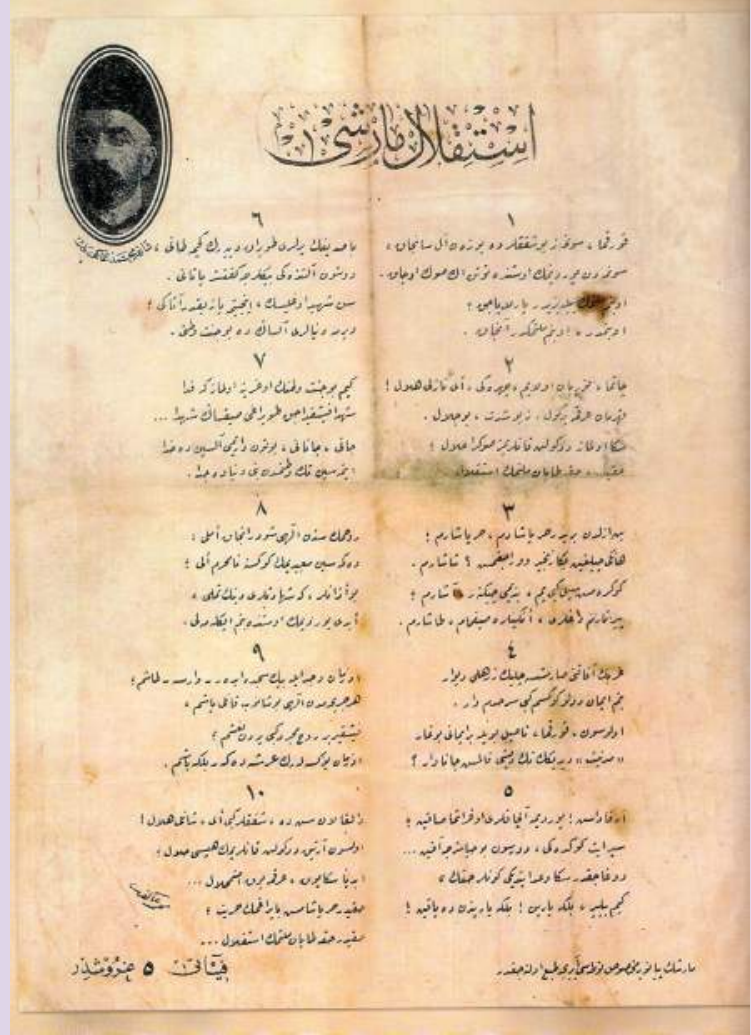
# Okul Kültürü Geliştirme Etkinlikleri



## Uygulama Süreci:

Öğretmenler kurulunda “İstiklal Marşı ve Mehmet Akif Ersoy’u Anma ve Anlama” konulu bir organizasyonun tertiplenmesine karar verilir. Bu organizasyon ile ilgili tiyatro ve edebiyat kulübü öğrencilerden gönüllü olanlar belirlenir. Kulüp öğretmenlerinin koordinesinde öğrenciler yapılacak hazırlıkları, program içeriğini ve sergilenecek gösterileri belirler.

Program içeriğinde Mehmet Akif Ersoy’u anlatan slâyt gösterisi, öğrencilerin kendi belirlediği birkaç şiirini okuma, Mehmet Akif’in hayatından kesitler sunan tiyatro oyunları, Mehmet Akif şiirlerini en güzel okuyanın belirlendiği etkinlikler olarak belirlenebilir. Daha sonra programın duyuru afişi, öğrenciler tarafından hazırlanır ve okulda düzenlenen bir program çerçevesinde Mehmet Akif Ersoy anılır, anlaşılır.



## Değerlendirme:

# Sosyal ve Kültürel Etkinlikler

11.  
Etkinlik



**Etkinlik:** Öğrenci Matinesi

**Süre:** Eğitim-öğretim yılı boyunca

**Ortam:** Okul, çok amaçlı salon

**Araç- Gereçler:** Afiş, bilgisayar, projeksiyon cihazı ve perdesi,

**Paydaşlar/Ortaklar:**

**Amaçlar:** Öğrencilere milli ve manevi değer taşıyan sinema filmlerini izletmek, öğrencilerin ihtiyaç duydukları sosyal ortamları okulda bulmasını sağlamak, diğer okuldan gelen öğrencilerle imam hatip ortaokulu ve lisesinde okuyan öğrenciler arasında iletişim kurmak

**Kazanımlar:**

- Öğrenci, sanatsal birikimini artırır.
- Diğer okul öğrencileri ile tanışma ve buluşma fırsatı bulur.
- Öğrencilerin serbest zamanlarını okul ortamında geçirmesini sağlar.
- Öğrenci sinema okuryazarlığı konusunda farkındalık kazanır, eleştirel bakış açısı edinir.

**Notlar:**



iyi örnekler

# Okul Kültürü Geliştirme Etkinlikleri



## Uygulama Süreci:

Dönem başında okul müdürünün başkanlığında müdür yardımcısı, meslek dersleri öğretmeni, Türk dili ve edebiyatı öğretmeni, tarih öğretmeni ve sinema konusunda yetkin olan bir öğretmenden kurul oluşturulur. Bu kurul öğrencilerin seviyesine uygun, öğrenciye olumlu değerler kazandıran, tarih ve kimlik bilinci aşıl原因, mesleki ve akademik yönüne katkı sağlayacak filmlerin listesini hazırlar ve gerekirse film listesi oluştururken diğer öğretmenlerden yardım alırlar.

Film listesi belirlendikten sonra çeşitli periyotlarla (iki haftada bir, ayda bir...) seyredilecek filmler sıralanır. Okul idaresi tarafından hafta içi ders bitiminden sonra belirlenecek mutlak bir günde etkinlik düzenlenir. Sinema filmleri okulda bu iş için uygun çok amaçlı salonlarda veya öğrenci sayısı az olduğu takdirde geniş bir sınıfta izletilebilir.

Gösterimi yapılacak filmlerin orijinal afişleri bir hafta öncesinden ilan panosuna asılarak duyurusu yapılır. Ayrıca il veya ilçede bulunan aynı seviyede diğer okullardan da öğrenciler davet edilerek film gösterimleri yapılır.

## Değerlendirme:

# Sosyal ve Kültürel Etkinlikler

12.  
Etkinlik



**Etkinlik:** Bahar ve Çocuk Şenlikleri

**Süre:** 1 hafta

**Ortam:** Okul bahçesi veya piknik alanı

**Araç- Gereçler:** Oyun ve piknik için gerekli malzemeler

**Paydaşlar/Ortaklar:** Öğrenci, öğretmen, idareci, hayırsever, yerel yönetimler

**Amaçlar:** Baharın gelişini şenlik havasında kutlayarak öğrencilerin moral motivasyonunu güçlendirmek, okul aidiyetini artırmak, birlik ve beraberliği güçlendirmek, öğrencilerin hoşça vakit geçirmesini sağlamak.

**Kazanımlar:**

- Öğrenciler okulda eğlenceli vakit geçirirler.
- Okul aidiyeti güçlenir.
- Baharı kutlamanın tarihi arka planını öğrenir.

**Notlar:**



iyi örnekler

# Okul Kùltürü Geliştirme Etkinlikleri



## Uygulama Süreci:

İmam hatip ortaokullarında ilkbaharda, idare tarafından belirlenen bir günde birlik beraberliği pekiştirmek amacıyla öğrenciler pikniğe götürülür ya da okul içinde ders dışı bir saatte öğrenciler için yaşlarına uygun güncel oyunlar, geleneksel oyunlar oynanır, eğlenceli yarışmalar ve piknik yapılır, yemek yenir.



## Değerlendirme:

# Sosyal ve Kültürel Etkinlikler

13.  
Etkinlik



**Etkinlik:** Sigarasız Mutlu ve Sağlıklı Bir Gençlik

**Süre:** 6-8 hafta

**Ortam:** Sınıf, okul, ev

**Araç- Gereçler:** Slayt, video, afiş ve çeşitli materyaller

**Paydaşlar/Ortaklar:** Öğrenci, öğretmen, aile, doktorlar, il/ilçe sağlık kurumları, Yeşilay Cemiyeti, sağlık iş kolunda faaliyet gösteren sendikalar

**Amaçlar:** Toplumda sigarasız hayat bilincinin geliştirilmesine çalışmak. Öğrencilerin sağlık konusunda iyi alışkanlık kazanmalarını sağlamak. Sigarasız anne-babalar, sigaraya özentisiz yeni nesiller yetiştirmek. Ülke ve aile ekonomisine katkıda bulunmak.

**Kazanımlar:**

- Sigaranın sağlığa zararları hakkında bilgi sahibi olur.
- Sigara içmenin kötü bir davranış olduğunun farkında olur.
- Aile üyelerine sigarayı bıraktırmada istekli olur.

**Notlar:**



DİN ÖĞRETİMİ  
GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

iyi örnekler

# Okul Kültürü Geliştirme Etkinlikleri



## Uygulama Süreci:

Okulda görevli öğretmenlerin katılımı ile ne gibi faaliyetlerin yapılacağı ile ilgili bir toplantı yapılarak beyin fırtınası yöntemiyle yol haritası belirlenir. Öğrencilere “Ailede Sigara İçme Tutum ve Davranışları” konulu anket uygulaması yapılır Aileler okula davet edilerek öğrencileri ile birlikte konferanslara katılımı sağlanır. Yeşilay Cemiyeti ile işbirliği yapılarak sunumların daha profesyonel yapılması sağlanır.

Öğrenciler arasında afiş yarışması düzenlenir.

Sigaranın zararları ile ilgili video ve slâytlar izlenir.

“Çocukların Gözüyle Sigara İçen Büyükler” konulu kompozisyon yarışması yapılır.

Okula doktorlar davet edilerek bilgilendirme yapılır.

“Sigaranın Gerçek Yüzü” veya benzer nitelikte olan film gösterimleri yapılır.

Etkinlik kapsamında okul duvarlarına ve kapılarına uyarı yazıları, fotoğraflar ve resimler asılır.



## Değerlendirme:

# Sosyal ve Kültürel Etkinlikler

14.  
Etkinlik



**Etkinlik:** Örnek Şahsiyetler Örnek Sınıflar

**Süre:** Eğitim-öğretim yılı boyunca

**Ortam:** Sınıf, okul

**Araç- Gereçler:** Örnek şahsiyetleri tanıtan resim, fotoğraf, görsel ve diğer materyaller

**Paydaşlar/Ortaklar:** Öğrenci, öğretmen, okul yönetimi

**Amaçlar:** Tarihimize eserler kazandırmış edebiyatçıların, bilim adamlarının, komutanların, padişahların vb. tarihte yer edinmiş şahsiyetlerin biyografisini kavratmak, eserlerini tanıtmak.

**Kazanımlar:**

- Öğrenci sınıflarına adını verdikleri şahsiyeti tanır, sahiplenir ve eserlerini bilir.
- İnsanlık tarihinde Müslümanların ilme, sanata, edebiyata yaptığı katkıları bilir.

**Notlar:**



DİN ÖĞRETİMİ  
GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

iyi örnekler



# Okul Kültürü Geliştirme Etkinlikleri



## Uygulama Süreci:

Her bir sınıfa tarihimizden örnek olan şahsiyetlerin isimleri verilir. Öğrenciler İslam tarihinde eserler kazandırmış edebiyatçıların, bilim adamlarının, komutanların, padişahların vb. tarihe katkı sağlamış örnek şahsiyetin biyografisini öğrenir ve arkadaşları ile paylaşır.  
Sınıfta örnek şahsiyeti tanıtan, bilgilendiren materyaller bulundurulur.



## Değerlendirme:

# Sosyal ve Kültürel Etkinlikler

15.  
Etkinlik



**Etkinlik:** Sağlıklı Yaşam

**Süre:** Eğitim-öğretim yılı boyunca

**Ortam:** Okul bahçesi, okul spor alanları, il ve ilçe spor kompleksleri

**Araç- Gereçler:** Spor malzemeleri

**Paydaşlar/Ortaklar:** Yerel yönetimler, STK'lar, Okul aile birliği ile diğer resmi ve sivil kurumlar

**Amaçlar:**

- Öğrencilerimize sporu sevdirek sağlıklı gelişmelerine katkı sağlamak.
- Düzenli spor alışkanlığı ile sağlıklı beslenme ve hareketsiz yaşamın neden olduğu obezite tehlikesinin önüne geçmek.

**Kazanımlar:**

- Öğrenci serbest zamanlarını etkili şekilde değerlendirir.
- Sporun ruh ve beden sağlığına faydalarını bilir.
- Yetenekli olduğu spor dalını keşfeder ve o dalda kendisini geliştirir.
- Düzenli spor alışkanlığı ile olası sağlık sorunlarının önüne geçer.

**Notlar:**



iyi örnekler

# Okul Kültürü Geliştirme Etkinlikleri



## Uygulama Süreci:

Okul idaresi; yerel yönetimler, STK'lar, okul aile birliği ile diğer resmi ve sivil kurumlarla iletişime geçerek eksik spor alanlarının okula kazandırılması için çalışma başlatır.

Birinci dönem, beden eğitimi öğretmeni koordinesinde okulda çeşitli spor dallarına dan takımlar oluşturulur. Bu takımlar haftanın belirli günlerinde antrenman yaparlar.

İkinci dönem gençlik ve spor il/ilçe müdürlüğü ile il ve ilçe milli eğitim müdürlükleri bünyesindeki spor birimleri işe işbirliğine gidilerek ilçedeki tüm okullara yönelik spor müsabakaları yapılır.



## Değerlendirme:

# Sosyal ve Kültürel Etkinlikler

16.  
Etkinlik



**Etkinlik:** Yerim Seni Matematik!

**Süre:** 4-6 hafta

**Ortam:** Sınıf, okul

**Araç- Gereçler:** Oyunlar için gerekli materyaller

**Paydaşlar/Ortaklar:** Okul idaresi, matematik zümresi, öğrenciler

**Amaçlar:** Öğrencileri zekâ oyunları ile tanıştırmak matematığe olan ön yargıyı kırmak, eğlendirirken öğrencilerin sosyalleşmesini sağlamak, sanal dünyayla kontrollü bir iletişim kurmalarını sağlamak.

**Kazanımlar:**

- Öğrenciler matematik dersine karşı olumlu tutum geliştirirler.
- Zihinsel ve sosyal gelişimi artar.

**Notlar:**



iyi örnekler

# Okul Kültürü Geliştirme Etkinlikleri



## Uygulama Süreci:

Okul matematik zümresi koordinasyonu ve okul idaresi işbirliği ile matematik ve zekâ oyunları kulübü veya grubu kurulur. Bu kulüp matematik zümre öğretmenleri koordinasyonu ile koridor, mangala, Hanoi kuleleri, tangram ve satranç gibi oyun ortamlarının oluşturulması, bu oyunların öğretilmesi ve okul içi turnuvaların düzenlenmesi gibi faaliyetleri yürütür.

Okul idaresi tarafından şenlik için bir tarih belirlenir. Bahçe duvarları matematikle ilgili resim ve yazılarla süslenir. Tarihteki ünlü matematikçilerin biyografileri ve kuramları öğrenciler tarafından stantlarda tanıtılır. Öğrenciler tarafından matematiksel şekillerden oluşan pasta, börek, salatalar yapılır. Matematik ve zekâ oyunları okul bahçesinde hem tanıtılır hem de oynanır.



## Değerlendirme:

# Sosyal ve Kültürel Etkinlikler

17.  
Etkinlik



iyi örnekler

**Etkinlik:** Tabiat ile Baş Başa

**Süre:** 3 gün

**Ortam:** Kamp alanı

**Araç- Gereçler:** Kamp malzemeleri

**Paydaşlar/Ortaklar:** Öğrenci, öğretmen, okul idaresi, okul aile birliği, veli, hayırsever ve sponsorlar

**Amaçlar:** Öğrencilerin tabiatla baş başa kalmasını sağlamak, birlikte yaşama kültürünü ve mesleki becerilerini geliştirmek.

**Kazanımlar:**

- Öğrenciler tabiat ve tabiatla yaşam hakkında bilgi sahibi olur.
- Öğrencilere ilmi bilgisi kazandırılır.
- Öğrenciler işbirliği, paylaşım, yardımlaşma gibi konuları tecrübe eder.

**Notlar:**

# Okul Kültürü Geliştirme Etkinlikleri



## Uygulama Süreci:

Mayıs ayında kampla ilgili öğrenci ve velilere bilgilendirme yapılır. Kampa katılmak isteyenlerin talepleri doğrultusunda planlama yapılır. Tabiatla baş başa etkinliğine isteyen veliler de katılır. Çadır kurulumu ve tabiatla yaşama bilgi ve bilinci için uzman kişiler uygulamalı olarak ders verir.

Uyuma, uyanma, yemek, oyun, tabiat yürüyüşü ve diğer faaliyetler birlikte planlanarak yapılır.

Kamp ateşinin etrafında ilahiler, türküler, şarh kılar söylenir; fıkra, kıssa ve hikâyeler anlatılarak öğrenciler eğlenceli vakit geçirirler.

Kamp süresince görevli öğretmen tarafından yaş grubuna uygun olarak öğrencilere ilmi dersleri verilir. Namaz, abdest gibi konular uygulamalı olarak anlatılır.



## Değerlendirme:

# Sosyal ve Kültürel Etkinlikler

18.  
Etkinlik



**Etkinlik:** Namaza Başlıyoruz

**Süre:** 8 hafta

**Ortam:** Okul, ev

**Araç- Gereçler:** Broşür, çizelge ve diğer materyaller

**Paydaşlar/Ortaklar:** Öğrenci, öğretmen, okul yönetimi, veli

**Amaçlar:** İmam hatip ortaokuluna yeni başlayan öğrencilere namaz bilincini kazandırmak ve namazı sevdirek öğretmek.

**Kazanımlar:**

- Öğrenciler namaz bilinci kazanır.
- Namazı yarış havasında kılmaya başlayan öğrenciler zamanla namazı içselleştirir.
- Namaz kılmada zorluk yaşayan öğrenciler, veli ve öğretmenlerin desteği ile motive olur.
- Öğrenciler okulda öğrendikleri teorik bilgileri pratiğe çevirir.

**Notlar:**



DİN ÖĞRETİMİ  
GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

iyi örnekler



# Okul Kültürü Geliştirme Etkinlikleri



## Uygulama Süreci:



İmam hatip ortaokulu 5. sınıf öğrencilerinin anneve babalarından etkinlik için istekli olanlar, okula davet edilir. Öğrencilerin derslerde gördükleri namaz ve diğer ibadet konularındaki tutum ve davranışları konusunda velilerle fikir alış verişinde bulunulur. Etkinlik için gönüllü veli ve öğrencilerle planlama yapılır.

Öğrencinin 40 gün boyunca namazlarının takibi için çizelge hazırlanıp verilir. Veli, öğrencisinin kıldığı her namaz için çizelgeye çiçek sembolü yapıştırır. Öğrencilere niçin namaz kılması gerektiği, namazın nasıl kılındığı gibi konuların yer aldığı broşürler dağıtılır. Öğrencilerin ilgisini çekecek namaz konulu resim ve afişler sınıflara asılır. 40 gün sonunda öğrenciler çizelgelerini din kültürü ve ahlak bilgisi öğretmenlerine teslim ederler.

## Değerlendirme:

# Sosyal ve Kültürel Etkinlikler

19.  
Etkinlik



**Etkinlik:** İlgil ve Yeteneklerimi Keşfediyorum

**Süre:** Eğitim-öğretim yılı boyunca

**Ortam:** Okul, sınıf

**Araç- Gereçler:** Alanlarla ilgili gerekli materyaller

**Paydaşlar/Ortaklar:** Öğrenci, öğretmen, okul yönetimi, hayırsever, okul aile birliği, veli

**Amaçlar:**

- Öğrencilerin ilgi, istek ve yeteneklerinin farkına varmalarını sağlamak ve hangi alana yatkın olduklarını belirlemek.
- Okul içi sosyal etkinliklerin yürütülmesinde yetişmiş olan öğrencilerden faydalanmak.

**Kazanımlar:**

- Öğrenci, ilgi duydukları alanda kendilerini geliştirme fırsatı bulur.
- Okul içi sosyal etkinliklerde yeteneklerini sergiler.
- Öğrenci, serbest zamanlarını sanatsal ve sosyal etkinliklerde değerlendirir.

**Notlar:**



iyi örnekler

# Okul Kültürü Geliştirme Etkinlikleri



## Uygulama Süreci:

Çalışmanın ilk aşamasında okul panosunda “akıl oyunları”, “resim”, “öykü”, “gazetecilik”, “drama-tiyatro” köşeleri hazırlanır. Bu alanlar ve bu alanların gerektirdiği ilgi ve yetenekler okul panosunda tanıtılır. Öğrencilerin ilgi ve yetenekleri doğrultusunda kendilerine yakın buldukları alanın olduğu kısma isimlerinin yazılı bulunduğu kâğıtları iğnelemeleri istenir ve böylece gruplar oluşturulur.

Her alanla ilgili öğretmenlerden en az 1 (bir), en çok 3 (üç) kişiden oluşan komisyon kurulur.

Komisyonlar yıllık takvimlerini hazırlarlar. Oluşturulan takvim okul idaresinin onayından sonra yürürlüğe girer.

“Akıl oyunları”, “resim”, “öykü” “gazetecilik”, “drama-tiyatro” sınıfları oluşturulur. Öğrenciler öğretmenlerinin rehberliğinde bu sınıflarda çalışmalarını yürütür. Yeteneklerini geliştirmek için gerekirse halk eğitim merkezindeki usta öğreticilere kurs açtırılır.

Öğrencilerin yetenekli olduklarını düşündükleri alanda eserler vermesi sağlanır. Öğrenci ilgi ve yeteneğine uygun bulunduğu diğer



## Değerlendirme:

# Sosyal ve Kültürel Etkinlikler

20.  
Etkinlik



**Etkinlik:** Kursumuz İşaret Dili

**Süre:** Eğitim-öğretim yılı boyunca

**Ortam:** Sınıf, okul, halk eğitim merkezi, işitme engelliler okulu

**Araç- Gereçler:** Sunu ve gösteri malzemeleri

**Paydaşlar/Ortaklar:** Halk eğitim merkezi, işitme engelliler okulu

**Amaçlar:** Öğrencilerin işaret dilini öğrenmelerini sağlayarak hem bir toplumsal ihtiyacı karşılamak hem de okulda farkındalık oluşturmak.

**Kazanımlar:**

- Öğrenci işaret dilini kavrar.
- İşitme engelli öğrenciler, sosyal ve kültürel etkinliklerle kendilerini ifade eder.
- Öğrenciler arasında arkadaşlık bağları kurulur.
- Öğrencinin engellilere yönelik farkındalığı artar.
- Öğrencilerin empati duygusu gelişir.

**Notlar:**



iyi örnekler

# Okul Kültürü Geliştirme Etkinlikleri



## Uygulama Süreci:

Okulda işaret dili kursu açılacağı öğrencilere duyurulur ve katılmak isteyenlerin ön başvuruları alınır. Okul idaresi halk eğitim merkezi ile işbirliği halinde işaret dili kursları açılır. Öğretici, hafta içi ders saatlerinden sonra öğrencilerle programı dâhilinde çalışmalarını yürütür.

Kurs süresince öğrencilerin işitme engelliler okulunu ziyaret etmeleri ve öğrendiklerini uygu-

lamaları sağlanır. İşitme engelliler okulu ve imam hatip ortaokulu işbirliğiyle özel gün ve geceler düzenlenir ve bu gecelerde eğitim alan öğrenciler, etkinlikleri işaret diline ya da işaretleri konuşmaya çevirir. Böylelikle İHO öğrencilerine anlamlı bir kazanım sağlanırken işitme engelli öğrenciler için unutamayacakları bir etkinlik gerçekleştirilmiş olur.



## Değerlendirme:

# Sosyal ve Kültürel Etkinlikler

21.  
Etkinlik



**Etkinlik:** Okulun 'En'leri

**Süre:** Eğitim-öğretim yılı boyunca

**Ortam:** Sınıf, okul ve sosyal çevre

**Araç- Gereçler:** Yarışma kategorileri ile ilgili belge, sertifika ve materyaller

**Paydaşlar/Ortaklar:** Öğrenci, öğretmen ve okul yönetimi

**Amaçlar:** Öğrencileri sosyal ve kültürel yönden gelişmeye teşvik etmek, mesleki ve kültürel derslerdeki başarısını artırmak, bir üst öğrenime hazırlamak.

**Kazanımlar:**

- Öğrenci derslerdeki başarısını artırmaya istekli olur.
- Yasin-i Şerif ve 40 hadis ezberini önemser.
- Öğrencilerin üst öğrenime olan hazırlıkları artar.
- Efendimizi (sav) yakinen tanır, Siyer-i Nebi hakkında ayrıntılı bilgi sahibi olur.
- Öğrenci, farklı yönlerini geliştirmeye istekli olur.

**Notlar:**



iyi örnekler

# Okul Kültürü Geliştirme Etkinlikleri



## Uygulama Süreci:

Öğrencilerin, sene başında yarışmanın umre, gezi vb. gibi ödülleri ve değerlendirme ölçütleri hakkında bilgi sahibi olması sağlanır. Okulun son sınıf öğrencileri için çeşitli başarı ölçütleri konur ve okul idaresi tarafından oluşturulacak objektif bir kurul ile öğrencilerin bu ölçütleri sağlayıp sağlayamadığı ve puan dereceleri belirlenir. Dereceye giren öğrenciler okul aile birliği, STK'lar, dernek ya da vakıfların sponsorluğu ile ödüllendirilir.

Puanlama ölçütleri:

Not ortalamasının %40'ı

Yasin suresinin ezberi ve anlamı ile 40 hadis ezberinin % 20'si

Siyer-i Nebi bilgisinin %20'si

Belgelendirmek şartı ile lise hayatı boyunca katıldığı okul içi ve okul dışı tüm seminer, kurs, eğitim, yardım organizasyonu, spor ve sanat dalı etkinlikleri ve benzerinin % 20'si

İdare önce yazılı sonra sözlü sınav olarak elemeyi gerçekleştirebilir. Ya da sadece sözlü sınavda tüm kriterler ile ilgili değerlendirme yapabilir.



## Değerlendirme:

# Sosyal ve Kültürel Etkinlikler

22.  
Etkinlik



**Etkinlik:** Bilgi ve Kültür Yarışması

**Süre:** 4 hafta

**Ortam:** Sınıf

**Araç- Gereçler:** Sınav kâğıdı

**Paydaşlar/Ortaklar:** Öğrenci, öğretmen ve okul yönetimi

**Amaçlar:**

Alt ve üst sınıftaki öğrencilerin kaynaşmasını sağlamak, takımlarını kendileri kurarak liderlik özelliklerini ortaya çıkarmak, takımla beraber ders çalışma alışkanlığı, öğrenme becerisi, soru çözme ve ders çalışma alışkanlığı kazandırmak.

**Kazanımlar:**

- Sorunlara çözüm önerileri geliştirir.
- Takım olmanın bilincine varır.
- Nasıl ders çalışması gerektiğini kavrar.
- Başarıya ulaşmada çalışmanın önemini fark eder.

**Notlar:**



iyi örnekler



# Okul Kültürü Geliştirme Etkinlikleri



## Uygulama Süreci:

Yarışmaya katılım 3 (üç) kişilik takımlar halinde gerçekleşir. Öğrenciler, takımlarını kendileri oluşturur. Takım üyelerinin 9, 10 ve 11. sınıf seviyelerinden olmaları sağlanır. Takımlarını kuran öğrenciler, takım arkadaşıyla birlikte yarışmadan sorumlu müdür yardımcısına kayıt yaptırır.

Yarışmada altı takım yarışır ancak müracaatın fazla olması halinde ön eleme yapılır. Ön elemelerde gruplara önceden hazırlanan test soruları dağıtılır ve verilen sürede aynı anda çözmeleri istenir. İlk

altıya giren takımlar yarışmaya hak kazanır. İlk altı takım, öğretmenlerinden birini kendilerine eğitim danışmanı olarak seçer.

Yarışmada her branştan en az bir soru sorulur. Sorular öğretmenler tarafından toplamda 20 soru olacak şekilde hazırlanır. Okul idaresi tarafından yarışma takvimi belirlenir ve belirlenen tarihlerde yarışmalar gerçekleştirilir. Yarışmanın maddi değer taşıyan ödülleri okul idaresi ve okul aile birliği tarafından karşılanırken yarışmaya katılan her öğrenci ve eğitimcine katılım belgesi verilir.



## Değerlendirme:



*Mesleki Yeterlilikleri  
Geliştirme Etkinlikleri*



*iyi örnekler*



## Sosyal ve Kültürel Etkinlikler

1.

Etkinlik

**Etkinlik:** Mesleki Uygulama Projesi

**Süre:** 8-12 hafta

**Ortam:** Cami ve Kur'an kursu

**Araç- Gereçler:**

**Paydaşlar/Ortaklar:** İl ve ilçe müftülüğü, imam-hatip, müezzin, Kur'an kursu öğretmeni

**Amaçlar:**

Meslek derslerinde teorik olarak bilgi sahibi olan öğrencilerin birikimlerini mesleki uygulama kapsamında tecrübe etmesini ve kendini mesleki anlamda yetiştirmesini sağlamak.

**Kazanımlar:**

- Öğrencilerin mesleğe olan ilgisi ve becerisi artar.
- Öğrenciler mesleki konuda yetersizliklerini telafi imkânı bulur.
- Öğrenci mesleki sorumluluğunun manevi önemini fark eder.

**Notlar:**



DİN ÖĞRETİMİ  
GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

iyi örnekler

# Mesleki Yeterlilikleri Geliştirme Etkinlikleri



## Uygulama Süreci:

Okul idaresi müftülükle irtibata geçerek 11. ve 12. sınıf öğrencilerine mesleki uygulama kapsamında yapacakları etkinliklerde ortak hareket etmek için görüşmeler yapar, Din Öğretimi Genel Müdürlüğüne belirlenen mesleki uygulama çalışmalarını gerçekleştirir.

Bu kapsamda Anadolu imam hatip lisesinde öğrenim gören kız ve erkek öğrencilerin iletişim bilgileri alınır. Kendilerine en yakın görev yapan ve yine bu iş için istekli imam, müezzin, vaiz, vaize ve Kur'an kursu öğreticileri ile buluşturulur. Ayrıca yaz tatili boyunca da din görevlisinin yanında mesleki tecrübe kazanması sağlanır.

Etkinliğin sonunda cami veya kurs görevlilerince doldurulan devam takip ve değerlendirme formları okulda meslek dersleri öğretmenleri tarafından incelenir ve öğretmenin isteğine göre not ile değerlendirilir.

## Değerlendirme:



## Sosyal ve Kültürel Etkinlikler

2.

Etkinlik



DİN ÖĞRETİMİ  
GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

iyi örnekler

**Etkinlik:** Geleceğin İmam-Hatip ve Müezzinleri

**Süre:** Eğitim-öğretim yılı boyunca

**Ortam:** Halk eğitim merkezi, Okul

**Araç- Gereçler:**

**Paydaşlar/Ortaklar:** Halk eğitim merkezi, il/ilçe müftülüğü

**Amaçlar:**

Öğrencilerin mesleki konularda bilgi ve becerisini geliştirmek ve Diyanet İşleri Başkanlığı tarafından yapılan yeterlilik sınavlarında başarılı olmasını sağlamak.

**Kazanımlar:**

- Öğrenci, mesleki yönden donanımını artırır.
- Din görevlisi olmak isteyen kız ve erkek öğrenciler, kurs imkânına kavuşarak daha verimli çalışma imkânı bulur.

**Notlar:**

# Mesleki Yeterlilikleri Geliştirme Etkinlikleri



## Uygulama Süreci:

Yetenekli ve istekli öğrencileri, imam hatiplik ve müezzinlik konusunda yetiştirmek ve onların teorik bilgileri hatırlamasını veya eksikliklerini gidermesi amacıyla ilçe müftülüğüyle irtibata geçilir. Hafta içi veya hafta sonları belirlenen günlerde, yeterlilik sınavlarına hazırlık amaçlı mesleki bilgiyi artırma seminerleri düzenlenir.

Okul idaresi dilerse halk eğitim merkezi ile irtibata geçerek kursları halka açık olarak da düzenleyebilir. Bunların yanı sıra 11. ve 12. sınıf öğrencileri için Kur'an-ı Kerim'i güzel okuma kursları, cenaze hizmetleri kursu, diksiyon ve hitabet seminerleri de düzenlenebilir.

## Değerlendirme:



## Sosyal ve Kültürel Etkinlikler

3.

Etkinlik



**Etkinlik:** Geleceğin Mihrap Gönüllüleri

**Süre:** Eğitim-öğretim yılı boyunca

**Ortam:** Okul, sınıf, okul mescidi, cami

**Araç- Gereçler:**

**Paydaşlar/Ortaklar:** Öğrenci, meslek dersleri zümresi, il/ilçe müftülüğü

**Amaçlar:** Öğrencileri vaizliğe alıştırmak, okula aidiyetlerini artırmak ve hitabet gücünü geliştirmek.

**Kazanımlar:**

- Öğrencilerin mesleki ve kişisel açıdan gelişir.
- Okul aidiyeti artar ve okul kültürü gelişir.

**Notlar:**

iyi örnekler



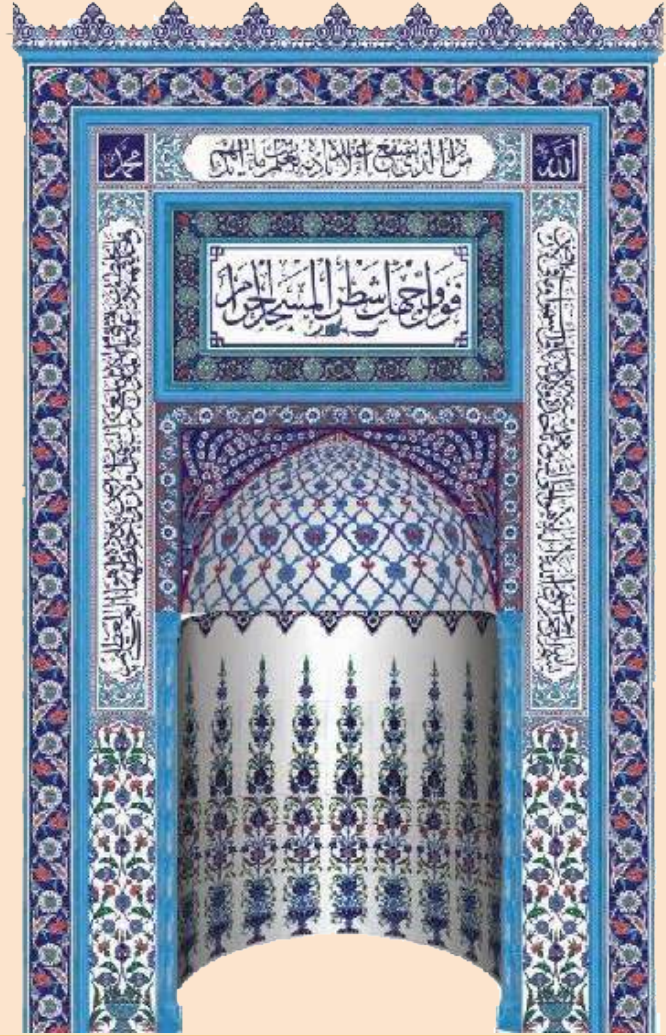
# Mesleki Yeterlilikleri Geliştirme Etkinlikleri



## Uygulama Süreci:

Her sınıf seviyesinden hafta içi iki öğrenci belirlenir. Öğrencilerden biri Diyanet'in o hafta belirlediği vaaz konusunu çalışır. Diğeri ise Kur'an-ı Kerim'den belirlediği aşr-ı şerifi çalışır. Bir haftalık çalışma sonunda meslek dersleri öğretmeni cuma günü öğleden önce prova yaptırır.

Erkekler camide görev alırken kız öğrenciler cuma günü namaz saatinde mescitte veya okulda belirlenen bir salonda toplanır. Okuldaki bayan öğretmenlere ve öğrencilere önce Kur'an okur, daha sonra vaaz ederler. Okulda kız öğrencilerden ilahi korusu oluşturulup bu programda da değerlendirilebilir.



## Değerlendirme:



## Sosyal ve Kültürel Etkinlikler

4.

Etkinlik

**Etkinlik:** Okul Mescidinde Hutbe ve Namaz

**Süre:** Eğitim-öğretim yılı boyunca

**Ortam:** Cami, okul mescidi

**Araç- Gereçler:**

**Paydaşlar/Ortaklar:** Öğrenci, meslek dersleri zümresi, il/ilçe müftülüğü

**Amaçlar:** Öğrencilere imam hatiplik ve müezzinlik mesleğini benimsetmek ve bu mesleğin yeterliliklerini kazandırmak.

**Kazanımlar:**

- Öğrencilerin mesleki bilgi ve becerileri artar.
- Topluluk karşısında hitabet yeteneği gelişir.

**Notlar:**



DİN ÖĞRETİMİ  
GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

iyi örnekler

# Mesleki Yeterlilikleri Geliştirme Etkinlikleri



## Uygulama Süreci:

Öğrencilerden bu uygulamaya istekli olan her sınıf seviyesinden iki öğrenci belirlenir. Her cuma günü, bir meslek dersi öğretmeni, iki öğrencinin cuma gününün, mesleki uygulamalarına hazırlanmasına yardımcı olur. Bir öğrenci o haftanın hutbesine çalışır, diğeri müezzinlik çalışması yapar. Mescit uygun ise cuma namazını belirlenen görevli öğrenciler; öğrenci, öğretmen ve velilere imam hatiplik ve müezzinlik yapar.

Namaz sonrası, öğrencileri hazırlayan meslek dersi öğretmeni öğrencilerle birlikte değerlendirme yapar. Böylelikle öğrenciler kendilerini geliştirmeye ve mesleki yönden yeterli olmaya teşvik edilir. Öğrenci velilerinin de öğrencilerini uygulamada takip ederek çocuklarının gelişimini görmeleri sağlanır.



## Değerlendirme:



## Sosyal ve Kültürel Etkinlikler

5.

Etkinlik



DİN ÖĞRETİMİ  
GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

**Etkinlik:** Gitmediğin Köy Senin Değildir!  
(Gitmediğin Mahalle Senin Değildir!)

**Süre:** Eğitim-öğretim yılı boyunca

**Ortam:** Köy camii

**Araç- Gereçler:**

**Paydaşlar/Ortaklar:** Öğrenci, meslek dersleri zümresi, imam

**Amaçlar:** Anadolu imam hatip liselerinin halk nezdindeki bilinirliğini ve imam hatip bilincini artırmak.

**Kazanımlar:**

- Öğrenci sosyalleşir ve toplumla bütünleşir.
- Öğrenci, mesleki beceri açısından kendini yetiştirir.
- Halk, imam hatip liselerini daha iyi tanır.

**Notlar:**

# Mesleki Yeterlilikleri Geliştirme Etkinlikleri



## Uygulama Süreci:

Her hafta cuma günü meslek dersleri öğretmeni daha önce belirlediği 4 öğrenciyle birlikte mesleki uygulamalar kapsamında köy (veya) merkez camilerinden birine gider. Bir öğrenci vaaz verir, bir öğrenci hutbe okuyup imamlık yapar, bir öğrenci ezan okur, müezzinlik yapar ve diğer öğrenci ise gözlem yapar. Bu şekilde öğrencilerin halkla bütünleşmesinin yanında mesleki becerileri de geliştirilmiş olur.



## Değerlendirme:



## Sosyal ve Kültürel Etkinlikler

6.

Etkinlik



DİN ÖĞRETİMİ  
GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

iyi örnekler

**Etkinlik:** Fotoğraflarla Hadisler

**Süre:** 4 hafta

**Ortam:** Okul, sınıf, ev

**Araç- Gereçler:** Fotoğraf, hadis kitabı, dekor malzemesi

**Paydaşlar/Ortaklar:** Öğrenci, meslek dersleri zümresi

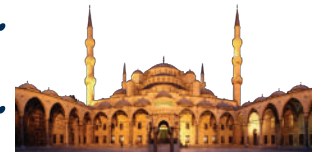
**Amaçlar:** Görsel anlatım yoluyla hadislerin öğretimini sağlamak, birey ve toplum hayatında uygulanabilirliğini göstermek.

**Kazanımlar:**

- Öğrenciler hadis metinlerini anlar.
- Yaparak, yaşayarak öğrenme çerçevesinde canlandırdıkları hadisi kavrar.
- Görsel hafızası iyi olan öğrenciler, daha çok sayıda hadis öğrenir.
- Sanat vasıtasıyla hadis öğrenimi gerçekleştirir.

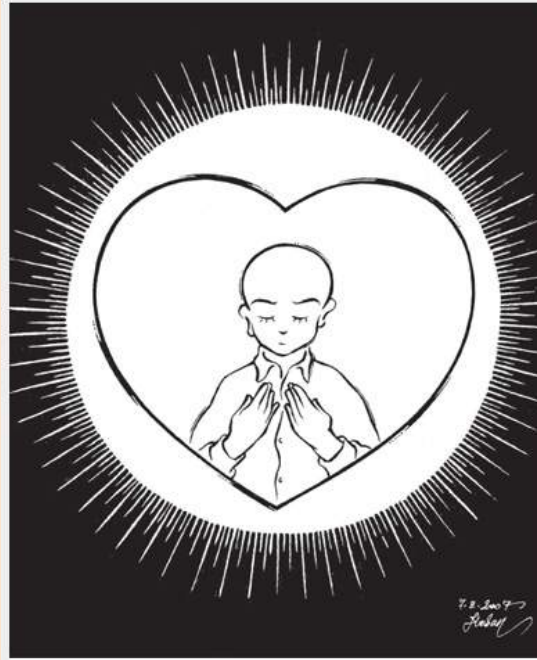
**Notlar:**

# Mesleki Yeterlilikleri Geliştirme Etkinlikleri



## Uygulama Süreci:

Görsel anlatıma uygun 40 hadis seçilir. Hadislerin ve hadislerde belirtilen sünnetlerin fotoğraflarla nasıl anlatılabileceği planlanır. Uygun bulunan öğrenci ve öğretmenlerle farklı dekorlar kullanılarak hadisin verdiği manayı anlatan fotoğraflar çekilir. Çekilen fotoğraflarda okul panosunda sergilenir.



Allah sizin görünüşünüze ve malınıza mülkünüze  
değil, kalplerinize ve amellerinize değer verir.  
Hadis-i Şerif

## Değerlendirme:



## Sosyal ve Kültürel Etkinlikler

7.

Etkinlik

**Etkinlik:** Haftanın Ayet ve Hadisi

**Süre:** Eğitim-öğretim yılı boyunca

**Ortam:** Sınıf

**Araç- Gereçler:** Âyet ve hadisler

**Paydaşlar/Ortaklar:** Öğrenci, meslek dersleri zümresi

**Amaçlar:** Öğrencilerin farklı ayet ve hadisleri görerek ve okuyarak öğrenmesini, üzerinde düşünmesini ve ezberlemesini sağlamak.

**Kazanımlar:**

- Öğrenci, sene sonuna kadar çok sayıda ayet ve hadisi öğrenir.
- Ayetler ve hadisler hakkında konuşurken dönemin tarihi arka planını kavrar.
- Yeni öğrendiği ayet ve hadisleri uygulamaya istekli olur.
- Haftayı etkin bir şekilde planlayarak dini bilgisini artırır.

**Notlar:**



DİN ÖĞRETİMİ  
GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

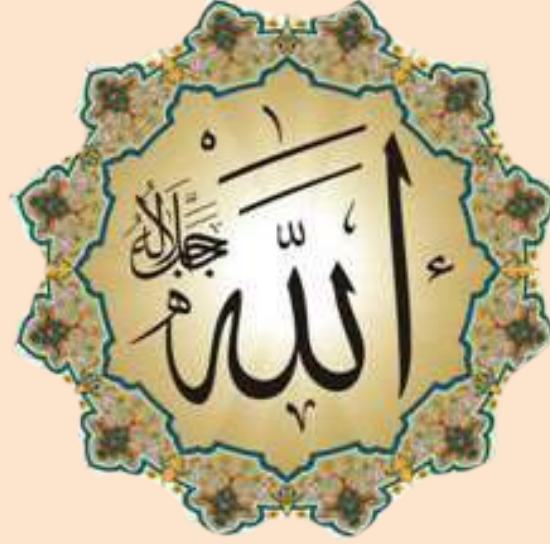
iyi örnekler



# Mesleki Yeterlilikleri Geliştirme Etkinlikleri



## Uygulama Süreci:



Belirlenen günün sınıf nöbetçisi veya etkinlik için sorumluluk alan öğrenci sabah derse geldiğinde kendi istediği ya da daha önce meslek dersleri öğretmeni tarafından belirlenen ayet ve hadisi tahtanın köşesine yazar ya da akıllı tahtaya arka plan olarak düzenler. Ayet ya da hadisle ilgili merak ettikleri konuları öğretmenlerine sorarak bilgi edinir.

Meslek derslerinde zaman zaman öğretmenler ayet ve hadislerin anlaşılmasını kolaylaştıracak tarihi bilgiler ekleyebilir.

Yılsonuna kadar bu etkinlik devam ettirilir.

## Değerlendirme:



## Sosyal ve Kültürel Etkinlikler

8.

Etkinlik



**Etkinlik:** Kur'an-ı Kerim'i Anlama

**Süre:** Eğitim-öğretim yılı boyunca

**Ortam:** Sınıf

**Araç- Gereçler:** Kur'an-ı Kerim ve meâli

**Paydaşlar/Ortaklar:** Öğrenci, meslek dersleri zümresi

**Amaçlar:** Öğrencilerin Kur'an-ı Kerim hakkında bilgi sahibi olmalarını ve Kur'an-ı Kerim'i anlamalarını sağlamak.

**Kazanımlar:**

- Öğrenciler Kur'an-ı Kerim i anlamaya çaba gösterir.
- Kur'an-ı Kerim'deki kavram ve olayları bilir.

**Notlar:**

iyi örnekler

# Mesleki Yeterlilikleri Geliştirme Etkinlikleri



## Uygulama Süreci:

Eylül ayından başlamak üzere her ay istekli öğrenciler bir cüzün mealini okur. Ay sonununda okunan cüzün meâli ile ilgili klasik/sözlü/çoktan seçmeli ölçme araçları kullanılarak değerlendirme yapılır.

Öğrencilerin birincilikleri maddi bir hediye ile ödüllendirileceği gibi Kur'an-ı Kerim ve meslek dersi öğretmenlerince ders içi performans notu ile de takdir edilebilir.

## Değerlendirme:



# Okuma Kùltürü Geliştirme Etkinlikleri



iyi örnekler



# İmam Hatip Ortaokulları & Anadolu İmam Hatip Liselerinde Sosyal ve Kültürel Etkinlikler

1.  
Etkinlik

Etkinlik: İlk Emir Oku

Süre: Eğitim öğretim yılı boyunca

Ortam: Kütüphane

Araç- Gereçler: Kitap

Paydaşlar/Ortaklar: Öğretmen, öğrenci

Amaçlar: Öğrencilere kitap okuma kültürü kazandırmak ve kitap okumayı sevdirmek.  
Öğrencilerin düşünme ve yorum yapma becerilerini geliştirmek.

Kazanımlar:

- Öğrenciler kitap okuma kültürü kazanır.
- Okuduğu kitabı eleştirel bir bakış açısıyla değerlendirir.
- Haftada en az bir kitap okur.

Notlar:



DİN ÖĞRETİMİ  
GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

iyi örnekler



## Uygulama Süreci:

Okul idaresi tarafından kütüphaneye bir memur yoksa bir personel görevlendirilir. Okul öğretmenleri tarafından önerilen kitap listesi haftalara bölünerek okul kütüphanesine ve okul duyuru panolarına asılır. Haftanın kitabını okuyan öğrenciler ve öğretmenler belirlenen gün ve saatte okul kütüphanesinde bir araya gelerek kitabın yazarı ve kitapla ilgili görüşlerini ve kişisel yorumlarını paylaşırlar. Bu toplantıların kısa özetleri varsa okul gazetesi veya dergisinde oluşturulacak "kitap köşesi" bölümünde yayımlanabilir.



## Değerlendirme:



# İmam Hatip Ortaokulları & Anadolu İmam Hatip Liselerinde Sosyal ve Kültürel Etkinlikler

2.  
Etkinlik

**Etkinlik:** Bir Ayraç Binlerce Kitap

**Süre:** 4 ay

**Ortam:** Kütüphane

**Araç- Gereçler:** Kitap ayracı, karton, boya, yapıştırıcı

**Paydaşlar/Ortaklar:** Öğretmen, öğrenci, yayınevleri

**Amaçlar:** Çocukların okuma isteğini arttırmak, okul kütüphanesini güncel eserlerle ve dünya yazarlarının kitaplarıyla tanıştırmak.

**Kazanımlar:**

- Okul kütüphanesine güncel eserler kazandırır.
- Kütüphanedeki kitapları korumaya özen gösterir.
- Toplumsal sorumluluk projelerinde görev alır.

**Notlar:**



DİN ÖĞRETİMİ  
GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

İyi Örnekler





## Uygulama Süreci:

Okulda kütüphanecilik kulübü ve kulüp öğretmenlerinin koordinesiyle öğrenciler kendi imkânlarıyla tasarlayıp yaptıkları farklı araç modellerini kütüphanede 1 TL'den satışa sunarlar. Toplanan para ile kütüphanede bulunması gereken ve komisyonca belirlenen kitaplar kulüp öğretmenleri tarafından internet üzerinden veya yayınevlerinden temin edilir.



## Değerlendirme:



# İmam Hatip Ortaokulları & Anadolu İmam Hatip Liselerinde Sosyal ve Kültürel Etkinlikler

3.

Etkinlik

Etkinlik: Okuyorum, Okuyorsun, Okuyor...

Süre: Eğitim öğretim yılı boyunca

Ortam: Sınıf

Araç- Gereçler: Kitap

Paydaşlar/Ortaklar: Öğretmen, öğrenci

Amaçlar: Öğrencilerin okuma kültürünü kazanması ve geliştirmesi için kılavuzluk etmek.

Kazanımlar:

- Arkadaşlarıyla okuma saatleri düzenler.
- Farklı türlerde kitaplar okur.
- Grup çalışmalarına aktif katılır.

Notlar:



DİN ÖĞRETİMİ  
GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

İyi örnekler



## Uygulama Süreci:

Meslek dersi, tarih ve edebiyat zümresi öğretmenlerinden kitap tespiti ve uygulama koordinesi için komisyon oluşturulur. Komisyondaki öğretmenlerin ortak kararıyla öğrencilerin okuyacağı kitaplar belirlenir. Sınıflarda öğrenciler 4'er veya 5'er kişilik kümelere ayrılır. Belirlenen kitaplar sınıf rehber öğretmenleri tarafından her kümeye bir kitap seti düşecek şekilde paylaşılır ve öğrenciler değişimli olarak kitapları okur.

Okuma saati, okul içinde her hafta, ders saatlerinin ilk 20 dakikasında öğretmenlerin de katılımıyla basamak sistemiyle yapılır. Örneğin ilk hafta birinci saatler, ikinci hafta ikinci saatler gibi. Okuma yılsonuna kadar devam eder. Komisyon, alınan karar ekindeki zaman takvimine uygun olarak okunan kitaplardan çoktan seçmeli sorular hazırlar, hazırlanan sınav öğrencilere uygulanır. Sınavın sonucunda dereceye giren öğrencilere okul yönetimi ve aile birliğinin desteğiyle ödüllendirme yapılır.



## Değerlendirme:



# İmam Hatip Ortaokulları & Anadolu İmam Hatip Liselerinde Sosyal ve Kültürel Etkinlikler

4.

Etkinlik

**Etkinlik:** Öncü Sözlük, Öncü Kitaplar

**Süre:** Eğitim öğretim yılı boyunca

**Ortam:** Sınıf

**Araç- Gereçler:** Türkçe sözlük

**Paydaşlar/Ortaklar:** Öğretmen, öğrenci

**Amaçlar:** Öğrencilerin kelime dağarcıklarını zenginleştirmek, okuma alışkanlığı kazandırmak, okuduklarını yorumlama kabiliyeti edinmelerini sağlamak, ifade becerilerini geliştirmek

**Kazanımlar:**

- Türkçenin sözcük zenginliğini fark eder.
- Yeni kelimeler öğrenmeye istekli olur.
- Okuduğu eseri yeniden kurgular.
- Edebiyata olan ilgisini fark eder.

**Notlar:**



DİN ÖĞRETİMİ  
GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

İyi örnekler



## Uygulama Süreci:

9. sınıf Türk Dili ve Edebiyatı/Dil ve Anlatım dersinde başarılı olan öğrenciler edebiyat zümresi tarafından tespit edilir. Çalışmaya ilgi duyan öğrenciler belirlenir ve zümrenin belirlediği bir Türkçe sözlük 1 yılına öğrencilere ödünç olarak verilir. Bu sözlük 7 eşit parçaya bölünerek öğrenciler her ay bir bölümden sorumlu tutulur.

1 ayın sonunda öğrenci ve öğretmenler bir araya gelir. Seçilen bir öğrenciye sözlüğün ilgili bölümünden rastgele kelimeler sorulur. Öğrenci bilirse bir başka arkadaşının adını söyler ve yerine oturur. Bilemezse kelime sormaya devam edilir. Bu şekilde öğrencinin dikkati dağılmadan oyun şeklinde kelimeleri kavrama derecesi ölçülür. Bir yılın sonunda sözlük tamamıyla okunmuş olur.

Etkinliğin devamı olarak bir sonraki yıl dünya klasiklerinden ya da 100 temel eserden her ay seçilen birini edinir ve okur. Bir ayın sonunda öğretmen ve öğrenciler bir araya gelir ve hikâyeyi yeniden kurgular, kişileri ve olay sıralamasını değiştirir. Bu şekilde grup etkinlikleri gerçekleştirilir. Öğrencilerden kitapla ilgili makale yazmaları ve kitap değerlendirmeleri istenir.



## Değerlendirme:



# İmam Hatip Ortaokulları & Anadolu İmam Hatip Liselerinde Sosyal ve Kültürel Etkinlikler

5.

Etkinlik

**Etkinlik:** Kitabımı Okuyorum Ülkemi Tanıyorum

**Süre:** Eğitim öğretim yılı boyunca

**Ortam:** Sınıf

**Araç- Gereçler:** Kitap, Türkiye siyasi haritası

**Paydaşlar/Ortaklar:** Öğretmen, öğrenci

**Amaçlar:** Okuma becerilerini geliştirmek. Okuduğu metni anlama ve anlatmasını sağlamak, şehirlerimizin coğrafi konumlarını ve komşularını öğretmek.

**Kazanımlar:**

- Kitap okumaya karşı istekli olur.
- İllerin coğrafi konumlarını bilir.
- Eğlenceli yöntemlerle okuma kültürünü zenginleştirir.

**Notlar:**



DİN ÖĞRETİMİ  
GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

iyi örnekler

# Okuma Kültürü Geliştirme Etkinlikleri



## Uygulama Süreci:

Okul aile birliği, veliler ve öğrencilerin desteği ile uygulama için 81 adet kitap temin edilir. Her kitaba bir ilimizin plaka numarası verilir. Her öğrenciye bir Türkiye haritası verilir. Öğrenci okuduğu kitap hangi ile karşılık geliyorsa o ili harita üzerinde boyayarak şehirlerimizi tanımış olur. Türkiye haritasını ilk tamamlayan öğrenci hem sınıf öğretmeni hem de okul idaresi tarafından ödüllendirilir.



## Değerlendirme:



# İmam Hatip Ortaokulları & Anadolu İmam Hatip Liselerinde Sosyal ve Kültürel Etkinlikler

6.

Etkinlik



DİN ÖĞRETİMİ  
GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

iyi örnekler

**Etkinlik:** Kitap Dostları

**Süre:** Eğitim öğretim yılı boyunca

**Ortam:** Sınıf

**Araç- Gereçler:** Kitap, afiş, resim

**Paydaşlar/Ortaklar:** Öğretmen, öğrenci, kitap okuma konusunda örnek olabilecek kişiler

**Amaçlar:** Öğrencilerimize kitap okuma bilinci ve sevgisi vererek kelime dağarcıklarını ve hayal güçlerini zenginleştirmek; anlama, kavrama becerilerini geliştirmek. Okullarda okumayı özendirici çalışmaları, farkındalık yaratacak etkinlikleri kurumsallaştırarak yaygın hale getirmek. Okuma, araştırma ve sunma etkinliklerinin eğlenceli bir şekilde de yapılabilirliğini ortaya koymak.

**Kazanımlar:**

- Okul içi eğitsel ve sosyal faaliyetlere katılır.
- Arkadaşları ile işbirliği içerisinde sosyal-eğitsel faaliyetleri planlar ve uygular.
- Kitap okuma alışkanlığının yaygınlaştırılması için projeler hazırlar.
- Organizasyon ve koordinasyon becerisi kazanır.

**Notlar:**





## Uygulama Süreci:

Okul idaresi ve öğretmenler arasından projeyi yürütecek komisyon oluşturulur. Komisyon, Kitap Dostları Topluluğu'nun logosunu, üyelik kimlik kartı ya da üyelik rozetini ve üyelik müracaat dilekçesi formatını hazırlar. Topluluğa üye olmak için öğrencilerde; Türkçe ders puanının en az 70 olması, ayda en az iki kitap okuması, okul kurallarına uygun davranması şeklinde şartlar aranır. Ayrıca okul yönetimi, mevcut durumuna göre farklı üyelik şartları belirleyebilir.

Şartları taşıyan öğrenci, "Kitap Dostları Topluluğu müracaat formu"nu doldurup sınıf öğretmene imzalatarak okul idaresine verir. Okul idaresi incelemeler sonunda, uygun bulursa dilekçeyi kabul edip o öğrenciye özel "Kitap Dostları Topluluğu Üye Kartı" ya da "üyelik rozeti" verir. Bu karta/rozete sahip olmak, belli bir başarıya sahip olmanın yanında topluluğun etkinliklerine de katılma imkânı sağlar.

Kitap Dostları Topluluğu; okulda yapılacak kitap okuma etkinliklerine yön vermede söz sahibi olurken diğer sosyal kültürel etkinliklerde de görev alır. Okul idaresi, kültür-edebiyat kulübü öğretmen ve öğrencileri; KİDOST üyeleri ile istişare toplantısı yapar ve okulun mevcut imkânları gözden geçirilir. Öğrencilerin okuma alışkanlığını belirlemek için anket çalışması yapılarak gerekli önlem ve öneriler hazırlanır.

Okumayı özendirmek amacıyla il veya ilçenin ileri gelenleri ile "Onlar ne okuyor?" ve "Bize ne öneriyorlar?" röportajları, okul bahçesinde veya il/ilçenin çeşitli mekânlarında "Her Yerde Okuyorum" etkinliği, okul içinde ve okul dışında kitap tanıtımları, yazar- okur buluşması, okul içi veya ilçe/il geneli kitap okuma yarışmaları düzenlenmesi, etkinlikler ile ilgili afiş, slogan, resim vb. görsel malzeme hazırlığı gibi iş ve işlemlerde okul idaresi veya gerekli komisyonlarla birlikte çalışır.

## Değerlendirme:



# İmam Hatip Ortaokulları & Anadolu İmam Hatip Liselerinde Sosyal ve Kültürel Etkinlikler

7.

Etkinlik



DİN ÖĞRETİMİ  
GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

**Etkinlik:** “Al Götür, Oku Getir” Kitaplığı

**Süre:** Eğitim öğretim yılı boyunca

**Ortam:** Okul koridorları

**Araç- Gereçler:** Kitap, kitaplık

**Paydaşlar/Ortaklar:** Öğretmen, öğrenci, veli, STK ve resmi kurumlar

**Amaçlar:** Öğrencilerin kitaplara olan aşinalığını artırmak, süre sıkıntısı çekmeden kitapları istediği zaman okumasını kolaylaştırmak. Öğrencilerin okuma alışkanlığı kazanmasını sağlamak.

**Kazanımlar:**

- Kitap okumaya karşı istekli olur.
- Okuma alışkanlığını geliştirici etkinliklere katılır.
- Ödünç aldığı kitapları koruma ve geri getirme konusunda sorumluluk kazanır.

**Notlar:**



## Uygulama Süreci:

Kitap toplama kampanyası ile velilerden, sivil ve resmi kuruluşlardan ücretsiz kitap temini yapılır. Okul idaresi tarafından okul koridorlarında kapaksız ve kilitsiz kitaplıklar oluşturulur ve yardım kampanyasından gelen kitaplar bu kitaplıklara yerleştirilir. Bu kitaplıkların adı “Al Götür, Oku Getir” kitaplıkları olur. Bu kitaplar öğrencilerin üye olmasına gerek kalmadan süresiz ve sınırsız şekilde istifadesine sunulur. Kitaplığın kullanımıyla ilgili gerekli açıklamalar öğretmenler tarafından yapılır.



## Değerlendirme:



# İmam Hatip Ortaokulları & Anadolu İmam Hatip Liselerinde Sosyal ve Kültürel Etkinlikler

8.  
Etkinlik



DİN ÖĞRETİMİ  
GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

iyi örnekler

Etkinlik: “Oku/YORUM/ıyıyorum”

Süre: Eğitim öğretim yılı boyunca

Ortam: Sınıf

Araç- Gereçler: Kitap

Paydaşlar/Ortaklar: Öğretmen, öğrenci

Amaçlar: Öğrenciye okuma alışkanlığı ve kitap sevgisi kazandırmak, okuduğunu anlama, yorumlama, kendini ifade etme yeteneğini geliştirmek.

Kazanımlar:

- Kitap okumaya karşı istekli olur.
- Okuma alışkanlığını geliştirici etkinliklere katılır.
- Kendi kütüphanesini oluşturur.
- Farklı türlerde edebi ürünler ortaya koyar.

Notlar:



## Uygulama Süreci:

Öğretmenler kurulunda okulun mevcut imkânlarına göre okuma faaliyetlerine yönelik tedbir ve faaliyetler belirlenir.

Öncelikle öğretmenlerin kitap okuması ve okudukları kitaplardan öğrencilere bahsetmesi sağlanır ve okumanın önemi ile ilgili öğrenci ve velilere ön bilgilendirme yapılır.

Her öğrencinin evinde küçük de olsa bir kitaplık oluşturması sağlanır.

Edebiyat öğretmenleri tarafından öğrencilerin özet defterleri tutmaları ve okudukları kitapları birkaç cümle ile yorumlaması istenir.

Öğrenciler arasında hikâye ve şiir yazma yarışmalarına katılım özendirilir.



## Değerlendirme:



# İmam Hatip Ortaokulları & Anadolu İmam Hatip Liselerinde Sosyal ve Kültürel Etkinlikler

9.

Etkinlik



DİN ÖĞRETİMİ  
GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

iyi örnekler

Etkinlik: Veliler Okuyor

Süre: Serbest

Ortam: Okul, ev

Araç- Gereçler: Kitap

Paydaşlar/Ortaklar: Veliler, öğretmen, öğrenci

Amaçlar: Velilere çocuklarının eğitimine daha fazla katkı sağlayabilmeleri için yardımcı olmak.

Kazanımlar:

- Okuma alışkanlığı geliştirme konusunda çevresine örnek olur.
- Öğrenciye karşı doğru tutum ve davranış geliştirir.
- Eğitim ile ilgili yayınları okumada ve yenilikleri takip etmede istekli olur.

Notlar:



## Uygulama Süreci:

Yarışmayı organize edecek komisyon belirlenir. Belirlenen komisyon etkinlik takvimi, okunacak kitaplar ve yarışmanın amacını açıklayan bilgi notunu hazırlar. Faaliyet toplantısının ardından veliler okula davet edilir ve yarışmanın amacı ve gerekliliği ile ilgili bilgilendirilir. Toplantıya gelemeyen velilere bilgilendirme mektubu ulaştırılır.

Komisyonca öğrencilerin gelişim dönemleri, velinin tutumunun nasıl olması gerektiği, çocuk-

larının özgüven duygusunu nasıl geliştirecekleri ve eğitimlerine nasıl katkı sağlayabilecekleri vb. konularda bilgi edinilmesini sağlayacak ve çocuğuna yaklaşımında rehber olacak kitaplar, komisyon tarafından belirlenir ve velilere duyurulur. Belirlenen sürenin sonunda veliler okudukları kitaplardan sınava tabi tutulur ve dereceye giren veliler ödüllendirilir.



## Değerlendirme:



# İmam Hatip Ortaokulları & Anadolu İmam Hatip Liselerinde Sosyal ve Kültürel Etkinlikler

10.  
Etkinlik

Etkinlik: Okursan Canlanır

Süre: 4 hafta

Ortam: Sınıf, çok amaçlı salon

Araç- Gereçler: Kitap, tiyatro için kostüm, eşya vb.

Paydaşlar/Ortaklar:

Amaçlar: Öğrencilere kitap okuma alışkanlığı kazandırmak ve öğrencilerin sosyal becerilerini geliştirmek.

Kazanımlar:

- Kitap okuma alışkanlığı kazanır.
- Arkadaşlarıyla işbirliği içerisinde kitap tanıtımları gerçekleştirir.
- Drama ve tiyatro yetenekleri gelişir.

Notlar:



DİN ÖĞRETİMİ  
GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

iyi örnekler



# Okuma Kùltürü Geliştirme Etkinlikleri



## Uygulama Süreci:

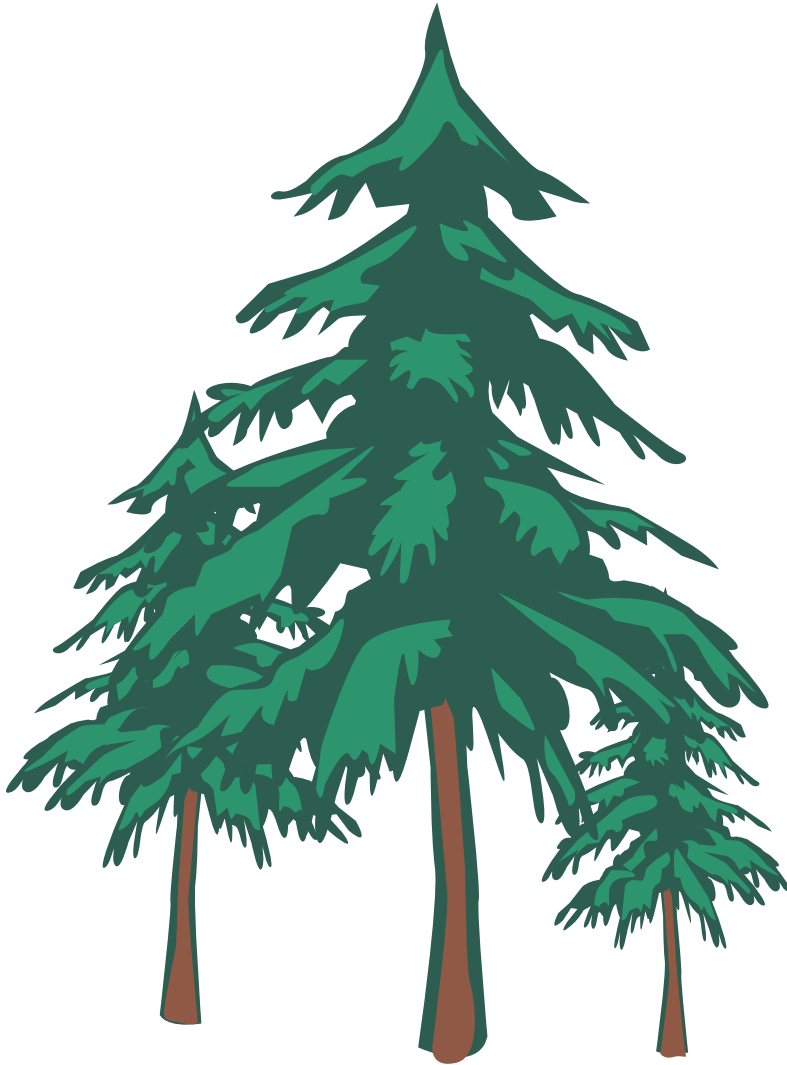
Öğrenciler sınıf içi veya sınıflar arası 3-7 kişilik gruplara ayrılır.. Her gruba okuması ve tanıtması amacıyla bir kitap verilir. Kitap grup üyelerince okunur. Daha sonra kitap grup tarafından hazırlanan bir skeç veya tiyatroyla kitabın bir bölümü canlandırılarak tanıtılır. Kitap tanıtımını en iyi yapan grup ödüllendirilir.



## Değerlendirme:



*Çevre Bilinci*  
*Oluşturma Etkinlikleri*



*iyi örnekler*



# İmam Hatip Ortaokulları & Anadolu İmam Hatip Liselerinde Sosyal ve Kültürel Etkinlikler

1.  
Etkinlik



DİN ÖĞRETİMİ  
GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

iyi örnekler

**Etkinlik:** Gül Kokan Bahçe

**Süre:** 2-4 hafta

**Ortam:** Okul bahçesi

**Araç- Gereçler:** Meyve fidesi, çiçek, ağaç, ağaç sevgisi ve bakımı ile ilgili sunum, video

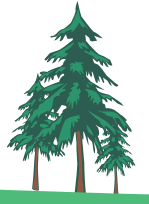
**Paydaşlar/Ortaklar:** Okul öğrenci ve personeli, orman işletme müdürlüğü, il/ilçe milli eğitim müdürlüğü, veliler

**Amaçlar:** Günlük yoğun uğraşların getirdiği stresten, yoğunluktan, beton binalar arasından uzaklaşıp; toprakla haşır neşir olmak, sebze ve meyve ekmek, çiçek yetiştirmek, kendi yetiştirdiği ürünleri yemek hazzına ulaşmak, aile içi ve kurum içi huzuru arttırmak ve eğitime katkı sağlamak, doğaya olan hasreti gidermek, öğrencilere çiçek ve ağaç sevgisi ve bakımı ile sorumluluk duygusu kazandırmak.

**Kazanımlar:**

- İdari personel, öğrenciler ve öğretmenler, okuldaki rutinden sıyrılarak farklı aktiviteler yoluyla işbirliği yapar.
- Okulun çevresini güzelleştirme ve kendi sınıfına ait bir alan sağlama için birlikte uğraş veren öğrencinin okula ve sınıfına aidiyet duygusu artar.
- Öğrencilerin yeşili sevme ve koruma konusunda farkındalığı artar.

**Notlar:**



## Uygulama Süreci:

Okul müdürü tarafından okulda bir toplantı düzenlenerek sınıf rehber öğretmenler ve okul hizmetinde çalışan hizmetli ve varsa çevre ile ilgilenen görevlilere çalışmanın amacı ve işleyişi ile ilgili bilgi verilir.

Okul personeli, okul bahçesinde ve çevresinde bitki ve çiçek ekimi yapılacak uygun alanları belirler. Bu alanları etkinliğe katılacak sınıflar adedince parsellere ayırır ve bu parselleri numaralandırır. Numaralandırılan alanlar; projeye katılmak isteyen sınıflara, kura ile dağıtılır. Öğrenciler okulun bulunduğu il/ilçe belediyesi, orman işletme müdürlüğü yetkilileriyle iletişime geçerek ağaç, fide ve çiçekleri temin eder. Şartlara bağlı olarak ağaç ve fide temini öğrenci ve veliler tarafından da yapılabilir.

Öğrencilere; doğayı korumanın gerekliliğini anlatan, ağaç bakımı ve bahçe bilgisi içeren bir

sunum izletilir. Temin edilen ağaç, fide ve çiçekler sınıflara dağıtılır. İdare tarafından belirlenen bir ders saatinde okul öğrencilerinin katılımıyla, kendilerine ayrılan alanlar dikime uygun hale getirilir ve bitkilerin dikilmesi sağlanır. Okul yönetimi isterse, bu etkinliğe velilerin katılımını da sağlar. Alanların yeni ve eski halini yansıtan toplu fotoğraf çekilir. Böylece, öğrencilerin yaptıkları çalışmanın izlerini somut olarak görmesi sağlanır.

Öğrenciler belirli zamanlarda bu alanların bakımını yapar ve sene sonunda en güzel bahçeye sahip sınıf, gezi ile ödüllendirilir. Ödül için öğrencilerin emeğine değecek ve çevre konusunda duyarlılığını artıracak bir mekân seçilir. Gezi için seçilen yer, bölgedeki botanik bahçeler olabileceği gibi yeşil alan yönünden zengin turistik mekânlar ve piknik alanları da olabilir.

## Değerlendirme:



# İmam Hatip Ortaokulları & Anadolu İmam Hatip Liselerinde Sosyal ve Kültürel Etkinlikler

2.  
Etkinlik



DİN ÖĞRETİMİ  
GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

iyi örnekler

**Etkinlik:** Atık Piller, Çöp Değildir!

**Süre:** Eğitim-öğretim yılı boyunca

**Ortam:** Okul

**Araç- Gereçler:** TAP(Taşınabilir Pil Üreticileri ve İthalatçıları Derneği)'nden temin edilen pil toplama kutuları

**Paydaşlar/Ortaklar:** TAP, okul öğrencileri, belediyeler

**Amaçlar:** Çöpe atılan pillerdeki ağır metallerin zamanla serbest hale geçmesi, sızıntı su ile birlikte yeraltı sularının, toprağın ve yüzeysel suların kirlenmesine neden olduğu bilgisini öğrencilere kazandırmak. Saat, elektronik aygıtların pilleri dâhil, hiçbir pili çöpe atmayarak ayrı bir yerde biriktirilmesini sağlamak. Öğrencileri sosyal sorumluluk projelerinde görev almaya özendirmek.

**Kazanımlar:**

- Öğrencilerin atık pillerin zararlarının neler olduğu konusunda farkındalık kazanır.
- Doğaya yardımcı olduğu hissi kazanırken çevredekilerin de bu konuya dikkatini çeker ve toplumun da bilinçlenmesini sağlar.

**Notlar:**



## Uygulama Süreci:

Öğrencileri, tükenen pilleri çevreye veya çöpe atmama konusunda bilinçlendirmek amacıyla kısa bir bilgilendirme semineri hazırlanır. Bu konuda Taşınabilir Pil Üreticileri ve İthalatçıları Derneği'nden (TAP) yardım alınır. Her sınıf seviyesinde atık pilleri toplamak üzere TAP'tan atık pil kutusu temin edilir. Öğrenciler; evde, komşularında, akrabalarında, yolda, sokakta gördüğü pilleri toplayarak, okulda bulunan atık pil toplama kutularında biriktirmeye özendirilir. Daha sonra piller belediyede ilgili birime teslim edilir. En fazla pil toplayan sınıf üyeleri ödüllendirilir.



## Değerlendirme:



# İmam Hatip Ortaokulları & Anadolu İmam Hatip Liselerinde Sosyal ve Kültürel Etkinlikler

3.

Etkinlik



iyi örnekler

**Etkinlik:** Minik Ellerden Büyük İşler

**Süre:** 2-4 hafta

**Ortam:** Okul için tahsis edilen hatıra ormanı

**Araç- Gereçler:**

Ağaç şeklinde maketler ve ağaçların faydaları ile ilgili birer cümlelik spotlar, tohum, fidan ve ağaç, öğrencinin fotoğrafı

**Paydaşlar/Ortaklar:**

Öğrencileri doğa hakkında bilinçlendirmek, yaşamsal kaynağın dengeli kullanımını ve sürekliliğini sağlamak, öğrencilerin ağaçlandırma çalışmalarına etkin katılımını sağlamak, öğrencilerde doğayı sevme ve koruma bilinci oluşturmak.

**Amaçlar:**

Çöpe atılan pillerdeki ağır metallerin zamanla serbest hale geçmesi, sızıntı su ile birlikte yeraltı sularının, toprağın ve yüzeysel suların kirlenmesine neden olduğu bilgisini öğrencilere kazandırmak. Saat, elektronik aygıtların pilleri dâhil, hiçbir pili çöpe atmayarak ayrı bir yerde biriktirilmesini sağlamak. Öğrencileri sosyal sorumluluk projelerinde görev almaya özendirme.

**Kazanımlar:**

- Öğrenciler diktikleri ağacın bakımını yaparken doğayı koruma bilinci kazanır.
- Bir ağacın büyümesinin emek ve zaman gerektirdiğinin farkında olur.
- Kâğıt israfı, hava kirliliği, zararlı atıkların doğaya verdiği zararlar gibi konularda bilinç kazanır.
- Hayati öneme sahip olan orman kaynağının dengeli kullanımı ve sürekliliğini sağlama konusunda farkındalık kazanır.
- Doğaya yeni ağaçlar kazandırmaya istekli olur.

**Notlar:**





## Uygulama Süreci:

Öğrencilerin etkinlikle ilgili dikkatini çekmek ve bilgilendirme yapmak amacıyla afiş hazırlanır ve okulda dikkat çekecek bir ağaç veya çiçek maketi ile etkinlik duyurusu yapılır. Ağaçların faydaları ve ağaç yokluğunda ortaya çıkabilecek zararları anlatan birer cümlelik bilgilendirmeler ağaç ve çiçek maketlerine yerleştirilir ve okulda göze çarpan bölümlere konur.

Etkinlikle ilgili il/ilçe milli eğitim müdürlüğü, belediye ve orman işletme müdürlüğüne, okul idaresi tarafından bilgi verilir. Ekilecek tohumlar, dikilecek fidanlar ve poşetler belediyeden temin edilir. Orman işletme müdürlüğünden ve ilgili kuruluşlardan tohum, fidan ve poşetlerin dikileceği yer konusunda yardım talep edilir.

Projeye katılmak isteyen gönüllü öğrencilere tohum, fidan ve poşet dağıtımı yapılır. Orman işletme müdürlüğünün göstereceği alana bir günlük bir okul gezisi düzenlenir. Tohumların ekimi ve fidanların dikimi sağlanır. Öğrenci diktiği ağaca kendi fotoğrafını yapıştırır.

Faaliyet boyunca ağaçları korumanın önemine vurgu yapılır. Çocuklara, bir ağacın yetişmesinin emek ve zaman istediğinin ve basit günlük tedbirlerle birçok ağacın kesilmesine engel olabilecekleri konusunda farkındalıkları sağlanır. Dikilen bitkinin özelliklerine göre belli aralıklarla ağaçların gelişimini izlemek ve bakımını yapmak için aynı bölgeye gezi düzenlenir.



## Değerlendirme:



# İmam Hatip Ortaokulları & Anadolu İmam Hatip Liselerinde Sosyal ve Kültürel Etkinlikler

4.

Etkinlik



**Etkinlik:** Çiçekler Bahçemizden

**Süre:** 4-8 hafta

**Ortam:** Okulda kullanılmayan atıl kalmış bahçe, bodrum, teras, sınıf

**Araç- Gereçler:** Öğrencilerin atıl alanı değerlendirmek istedikleri mekâna göre araç gereçler hazırlanır.

**Paydaşlar/Ortaklar:** Okul yönetimi, çevre koruma kulübü, gönüllü öğrenciler ve yardımı istenen kurumlar, okul aile birliği

**Amaçlar:** Okul içi ve çevresindeki atıl alanlardan yararlanmak, kullanılmayan alanları öğrencilerin isteği ve desteği ile değerlendirmek, öğrencilere, somut faaliyetlerle yaşadıkları ortamı güzelleştirme ve çevreye katkı sağlama hazzını yaşatmak.

**Kazanımlar:**

- Okul için emek sarf eden öğrencilerin mekâna ve okula aidiyeti artar.
- Öğrenciler mekâna karar verirken istişare kültürünü tecrübe eder.
- Öğrenciler birbirlerinin kararlarına saygı duyma bilinci kazanır
- Mekânın inşasına yardım ederken yardımlaşma ve işbirliği gibi sosyal olguları pratik eder.

**Notlar:**

iyi örnekler



## Uygulama Süreci:

Okulda oluşturulan çevre koruma kulübü öğrencileri ile kulüp öğretmenleri toplantıda bir araya gelir. Okulun fiziki olarak kullanılmayan atıl kalmış bahçe, teras, bodrum, boş sınıf gibi yerlere öğrencilerin dikkati çekilir. Bu alanlarda vakit geçirip geçirmedikleri sorulur. Öğrencilerden burayı nasıl görmek istedikleri ne şekilde kullanmak istediklerine dair fikirler alınır. Kulüp öğrencileri, oy birliğiyle atıl kalmış alanı ne şekilde kullanacaklarına karar verir. Sonra belirlenen atıl alan ve bu alan için düşünülen mekân önerisi gözden geçirilir ve öğrencilerin eğilimi doğrultusunda değerlendirilmeye en uygun etkinlik için toplantı yapılarak çalışmalar koordine edilir. Atıl alan, ilk iş olarak okul personeli ve öğrenci işbirliği ile temizlenir.

Eğer bahçe ise ekime hazır hale getirilir. Kapalı mekân ise boşaltılır ve temizlenir.

Öğrenciler ve öğretmenler arasından seçilecek bir ekip, hem projeyi duyurmak hem de ihtiyaçların temini için yerel çevrede sponsor araştırır. Bu mekânlar için okul aile birliğinden kaynak desteği sağlanır. Kulüp öğrencileri ve gönüllü öğrenciler bu alanı oyun parkı, bahçe, etüt sınıfı dinlenme odası, kütüphane, resim atölyesi, müzik atölyesi, sinema salonu, çok amaçlı salon, mescit gibi görmek istedikleri şekilde hazırlamak için işbirliği halinde çalışmalara başlarlar. Alanın değerlendirilmesinde emeği geçen öğrencilerin isimleri bir tabelaya yazılarak asılır.



## Değerlendirme:



# İmam Hatip Ortaokulları & Anadolu İmam Hatip Liselerinde Sosyal ve Kültürel Etkinlikler

5.

Etkinlik



DİN ÖĞRETİMİ  
GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

iyi örnekler

**Etkinlik:** Hayvanları Sevelim

**Süre:** 2-4 hafta

**Ortam:** Okul

**Araç- Gereçler:** Sokakta yaşayan hayvanlar, hayvan kostümleri

**Paydaşlar/Ortaklar:** Öğrenciler, öğretmenler ve sokak hayvanları

**Amaçlar:** Öğrencilerin dikkatini sokak hayvanlarına çekerek, onları sevmelerini, korumalarını ve hayvanlarla empati kurmalarını sağlamak

**Kazanımlar:**

- Öğrencilerin sokak hayvanlarının sorunlarına yönelik farkındalığı artar.
- Sokak hayvanlarının yaşam zorluklarının giderilmesine çaba sarf eder.
- Her varlığa değer vermesi gerektiğinin farkında olur.
- Hayvanlara yaklaşımıyla empati kurma becerisi kazanır.

**Notlar:**



## Uygulama Süreci:

Sınıf öğretmenleri yapılacak etkinlikle ilgili öğrencilere gerekli bilgilendirmeyi yapar. Sınıftaki öğrenciler gruplara ayrılır. Her bir gruba, gözlemleyip tanıtacakları bir hayvan türü verilir. Gruba hazırlanmaları için bir süre tanınır. Daha sonra sınıf veya okul ortamında sunum gerçekleştirilir.

Örneğin bir grup sokakta yaşayan kedilerle çalışabilir. Sokak kedilerinin yaşamı gözlemlenir. Kedilerin yaşadığı zorluklar izlenir, insanların kedilere karşı davranışları gözlemlenir. Daha sonra grup işbirliği yaparak kostüm hazırlar ve kedinin ağzından yaşadıkları anlatılır. Örneğin; “Merhaba ben sokak kedisi boncuk. Bana bu ismin kim tarafından verildiğini merak edebilirsiniz. Anlatayım. Ben doğduğumda aslında bir evim vardı...” diye başlanıp anlatmaya devam edilir.



## Değerlendirme:



# İmam Hatip Ortaokulları & Anadolu İmam Hatip Liselerinde Sosyal ve Kültürel Etkinlikler

6.

Etkinlik

**Etkinlik:** Su, "İmdaaaat!" Diyor

**Süre:** Eğitim öğretim yılı boyunca

**Ortam:** Okul, belediye

**Araç- Gereçler:**

Suyun önemine dikkat çeken sunu, öğrenciler tarafından hazırlanacak afiş, resim, slogan vb., öğrencinin yaşadığı evin her ay ödenen su faturaları

**Paydaşlar/Ortaklar:** Öğrenci, veli, idare, il/ilçe belediyesi

**Amaçlar:**

Öğrencilerde çevreyi koruma bilinci oluşturmak, suyun hayati önemine dikkat çekmek ve su kaynaklarının tasarruflu kullanılmasının önemini kavratmak.

**Kazanımlar:**

- Suyun hayati önemini kavrar.
- Suyun ve çevrenin korunması konusunda duyarlı olur.
- Aile bireylerini tasarruf konusunda bilinçlendirerek sosyal sorumluluk duygusu kazanır

**Notlar:**



DİN ÖĞRETİMİ  
GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

İyi örnekler



## Uygulama Süreci:

Su israfının zararları ve çevreyi korumanın önemi konusunda bir sunum yapılarak, öğrencilerin etkinlik için dikkat ve ilgisi çekilir. Etkinliğin beklenen hedeflere ulaşabilmesini sağlamak amacıyla öğretmenler, öğrenciler, veliler, belediye ve diğer ilgililer etkinlik hakkında bilgilendirilir.

Okul içinde ve dışında farklı noktalara asılmak üzere öğrencilerden çeşitli afişler, resimler, slogan vb. hazırlamaları istenir. Hemen her öğrencinin eserinin sergilenmesine imkân sağlanır. Sınıf öğretmenleri, öğrencilerden her ayın su faturasını getirmelerini ister ve yıl boyunca faturalar bir önceki ayın faturası ile karşılaştırılarak sene sonunda istikrarlı bir şekilde en fazla tasarrufu sağlayan öğrenci ve velisi ödüllendirilir. Ödüllendirme ve işleyiş aşamasında belediyeden de destek talep edilebilir.



## Değerlendirme:





*Akademik Başarıyı  
Artırma Etkinlikleri*



*iyi örnekler*



# İmam Hatip Ortaokulları & Anadolu İmam Hatip Liselerinde Sosyal ve Kültürel Etkinlikler

1.

Etkinlik

**Etkinlik:** Hayalime Bir Adım Kala

**Süre:** Eğitim öğretim yılı boyunca

**Ortam:** Sınıf

**Araç- Gereçler:** Ders kitabı, sınavlara hazırlık kitapları, deneme sınavları

**Paydaşlar/Ortaklar:** Üniversiteler, Halk Eğitim Merkezleri

**Amaçlar:** 12. sınıfta öğrenim gören öğrencilerimizin yükseköğretime hazırlık sürecinde ihtiyaç duydukları moral ve motivasyonu sağlamak, başarıya engel faktörleri araştırmak ve bu alanlarda tedbir almak. Öğrencinin akademik açıdan yeterliliğini artırmak amacıyla okulda kurs açmak.

**Kazanımlar:**

- Üniversiteye hazırlık sürecinin olumsuz etkileriyle başa çıkar.
- Sınavlara hazırlık için bireysel planlamasını yapar.
- Kişisel ve eğitsel problemleriyle rehber öğretmen desteği ile başa çıkar.
- Kendi özelliklerine uygun mesleği belirler.
- Sosyal gelişimi için gerekli zamanı ayırarak gelişimine katkı sağlayacak faaliyetleri gerçekleştirir.

**Notlar:**



DİN ÖĞRETİMİ  
GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

iyi örnekler



## Uygulama Süreci:

12. sınıfa geçecek öğrenciler, 11. sınıfın son haftası okul müdürü ve beraberindeki öğretmenler ile bir araya gelerek gelecek yılın önemi hakkında konuşur ve yaz tatilini nasıl geçirmeleri gerektiği konusunda öğretmenlerden tavsiyeler alınır. Öğrenci tatilini planlaması konusunda teşvik edilir.

Öğrenciler 12. sınıfın ilk haftası okul müdürü ve öğretmenleri ile bir araya gelir, yaz tatilindeki çalışmalarını gözden geçirir. Ders çalışmasının önündeki engelleri ve çalışma alışkanlıklarını masaya yatırır, öğretmen ve öğrenciler sorunlara birlikte çözümler arar. Sınava hazırlanan öğrenciler, gönüllü öğretmenlere paylaştırılır. Belirlenen rehber öğretmenler, öğrencisini hedefleri doğrultusunda yönlendirir, motive eder ve onun bu süreç içinde yaşadığı zorluklarla baş etme konusunda yol gösterici ve aynı zamanda tek başına üstesin-

den gelemediği konularda en büyük destekçisi olur.

Bu öğrencilere zaman zaman sinema, tiyatro, piknik gibi sosyal etkinlikler düzenlenerek morallerini canlı tutmaları sağlanır. Belli dönemlerde ders çalışma teknikleri, stres ve heyecanla başa çıkma teknikleri gibi kişisel gelişim alanlarında seminerler verilir. Bu öğrencilere kütüphanenin bir bölümünde test kitaplığı bölümü oluşturulur. Öğrencilerin akademik açıdan yetersiz oldukları konularda öğretmenler tarafından kurslar açılır, etüt saatleri düzenlenir. Öğrencinin başarısını izlemek için düzenli aralıklarla deneme sınavları yapılır ve dereceye giren öğrenciler ödüllendirilir. Öğrenciler, merak ettiği branşlardan üniversite öğrencileri ile yıl boyunca buluşturularak fakülte ve bölümler hakkında bilgi edinmesi sağlanır.

## Değerlendirme:



# İmam Hatip Ortaokulları & Anadolu İmam Hatip Liselerinde Sosyal ve Kültürel Etkinlikler

2.  
Etkinlik

**Etkinlik:** Kelime Abaküsü

**Süre:** Bir ders saati

**Ortam:** Sınıf

**Araç- Gereçler:** Fon kartonu, ahşap çubuk

**Paydaşlar/Ortaklar:** Öğretmen, öğrenci

**Amaçlar:** İngilizce kelime öğrenimini daha eğlenceli hale getirmek ve kelimelerin öğrenilmesini kalıcı hale getirmek.

**Kazanımlar:**

- İngilizcedeki isim, sıfat ve fiil kavramlarını bilir.
- Geometrik şekillerle kelime dizimi arasında bağlantı kurarak 3 boyutlu düşünür.
- İngilizce kelimeler ezberler.
- İngilizce öğrenmeye istekli olur.

**Notlar:**



DİN ÖĞRETİMİ  
GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

iyi örnekler



## Uygulama Süreci:

Tasarlanan model için sıfat, fiil ve isim kelime türlerinden 4 ayrı gruptan 4'er tane 5 harfli kelime seçilir. Seçilen kelimelerin birbirleriyle ilişkili olmalarına özen gösterilir. Örneğin; sıfat türünde "Hava Koşulları: Weather conditions" ile ilgili 5 harfli 4 kelime belirlenir: Rainy – snowy – sunny – foggy...

Kelimeler belirlendikten sonra ürünün prototipi öğrenciler tarafından hazırlanır. Bunun için fon kâğıtlarından eni 10 cm, boyu 10 cm ve çapı 14 cm olan küpler oluşturulur. Ortalarından çıtalar geçecek şekilde delinip, tahta mekanizmaya geçiri-

liir. Küplerin geriye kalan 4 yüzüne harfler yazılır ve böylece ürün tamamlanır. Herhangi bir sorun olmadığı tespit edildikten sonra ürünün profesyonel şekli yaptırılır.

Uygulama aşamasında aynı şekilde hazırlanan sıfat-fiil-isim üç modelde de harfler karışık olarak dizilir. Öğrenciler harfleri çevirerek bir biri ile uyumlu doğru kelimeleri bulmaya çalışırlar.

Not: Bu etkinlik Arapça öğretimi için de kullanılabilir.

name adjective  
verb

## Değerlendirme:



# İmam Hatip Ortaokulları & Anadolu İmam Hatip Liselerinde Sosyal ve Kültürel Etkinlikler

3.

Etkinlik



DİN ÖĞRETİMİ  
GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

iyi örnekler

**Etkinlik:** Arapça veya İngilizce Dil Laboratuvarı

**Süre:** Eğitim öğretim yılı boyunca

**Ortam:** Sınıf

**Araç- Gereçler:** Televizyon, bilgisayar, afiş

**Paydaşlar/Ortaklar:** Öğretmen, öğrenci

**Amaçlar:** Öğrencilerin ve öğretmenlerin Arapçaya veya İngilizceye olan ilgilerini artırmak ve ihtiyaç duydukları materyalleri temin etmek.

**Kazanımlar:**

- Yabancı dil öğrenmeye istekli olur.
- Yabancı dil öğrenmeyi destekleyici ortamlardan faydalanır.
- Yabancı dil becerilerini geliştirecek etkinliklere katılır.

**Notlar:**



## Uygulama Süreci:

Fiziki açıdan elverişli okullarda okulun bir sınıfı tamamen Arapça veya İngilizce dil laboratuvarı olacak şekilde dizayn edilir. Dil programları ile interaktif öğrenmeyi sağlayacak programlar akıllı tahtaya yüklenir ve yabancı dil öğretmenleri haftada en az 1 ders saatini bu sınıfta işler. Laboratuvar, tenffüs ve öğle aralarında öğrencilerin kullanımına hazır olur. Öğretmenler ders ile ilgili materyallerini bu odada hazırlar ve sergiler.

Sınıfta yabancı dilde yayın yapan televizyon kanalları ve alt yazılı ya da ilgili yabancı dillere çevrilmiş dublajlı sinema filmleri izlenir. Öğrenciler tarafından hazırlanmış yabancı dil dersi ile ilgili maket ve ödevler bulunur. Duvar, zemin ve sınıfın pek çok alanında yazı, afiş ve ilgi çekici görseller bulundurulur. Ders dışı şarkı, şiir, tiyatro gibi etkinlikler gerçekleştirilerek öğrencilerin yabancı dili yaparak-yaşayarak öğrenmeleri sağlanır.



## Değerlendirme:



# İmam Hatip Ortaokulları & Anadolu İmam Hatip Liselerinde Sosyal ve Kültürel Etkinlikler

4.

Etkinlik



DİN ÖĞRETİMİ  
GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

iyi örnekler

**Etkinlik:** Kalıp Kutusu

**Süre:** Bir ders saati

**Ortam:** Sınıf

**Araç- Gereçler:** Kağıt, kutu, kalem

**Paydaşlar/Ortaklar:** Öğretmen, öğrenci

**Amaçlar:** İngilizce ve Arapça kalıp cümle öğrenimini kolaylaştırmak, dersin son dakikalarının, yorulan öğrenci ve öğretmen için verimli geçirilmesini sağlamak.

**Kazanımlar:**

- Yabancı dil öğrenmeye istekli olur.
- Yabancı dilde kalıplar ezberler.
- Önceki öğrenmelerini belirli aralıklarla tekrar eder.
- Dersi, sonuna kadar dikkatle takip eder.

**Notlar:**





## Uygulama Süreci:

Öğretmen işlenen her konudan sonra öğrenilen yeni kalıpları küçük kartlara yazarak kutuya atar. Dersin son dakikalarında seçtiği veya istekli öğrencilere kutudan kalıpları çektirir ve anlamını söylemesini ister. Geçmiş konulara ait olan kalıplar da bu kutuda yer alır. Böylece öğrenciler, geçmişe yönelik öğrendiklerini de tekrar etme imkânı bulur.



## Değerlendirme:



# İmam Hatip Ortaokulları & Anadolu İmam Hatip Liselerinde Sosyal ve Kültürel Etkinlikler

5.

Etkinlik

**Etkinlik:** Akran Koçu

**Süre:** Eğitim öğretim yılı boyunca

**Ortam:** Sınıf

**Araç- Gereçler:**

**Paydaşlar/Ortaklar:** Öğretmen, öğrenci

**Amaçlar:**

Öğrenciler arasında bilgi paylaşımını artırmak, akademik açıdan başarılı öğrencilerin, bu alanda yetersiz olan akranlarıyla bir araya gelerek onlara rehberlik etmesini sağlamak, eksiklerini gidermek.

**Kazanımlar:**

- Öğrendiklerini başkalarıyla paylaşmada istekli olur.
- Bireysel özelliklerine uygun öğrenme etkinliklerini planlar ve uygular.
- Öğrenme etkinliklerine ders saatleri dışında zaman ayırır.
- İşbirlikçi öğrenme uygulamalarına katılır.
- Yardımseverlik ve paylaşma duygularını geliştirir.

**Notlar:**



iyi örnekler



## Uygulama Süreci:

Öğretmen derste başarılı olan öğrenciler ile aynı derste daha az başarılı öğrencileri belirler. Belirlenen başarılı bir öğrenci ile daha az başarılı başka öğrenci/öğrencileri eşleştirir. Öğrencilerin ders saatleri içerisinde ve/veya ders saatleri dışında birlikte çalışabilecekleri ortamlar oluşturur, öğrencilerin çalışmalarını planlamalarına rehberlik eder.

Öğrenciler bireysel öğrenme özelliklerine ve hızlarına göre arkadaşlarının yardımıyla öğrenme etkinlikleri gerçekleştirirler. Böylece öğrenciler arası iletişim kuvvetlenir, önceki öğrenmeler tekrar edilir.



## Değerlendirme:



# İmam Hatip Ortaokulları & Anadolu İmam Hatip Liselerinde Sosyal ve Kültürel Etkinlikler

6.

Etkinlik



DİN ÖĞRETİMİ  
GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

iyi örnekler

**Etkinlik:** 100 Hadis Bir Ömür

**Süre:** Eğitim öğretim yılı boyunca

**Ortam:** Sınıf

**Araç- Gereçler:** Hadis kartları, hadis kitapları

**Paydaşlar/Ortaklar:** Öğretmen, öğrenci

**Amaçlar:** Öğrencinin İslam'ın mesajlarını; Hz. Muhammed'in (s.a.v) söz, fiil ve davranışları ile öğrenmesini ve hayata taşımasını sağlamak.

**Kazanımlar:**

- Hadisi şerifleri ezberler.
- Hadislerin hangi olayla ilgili olduğunu ve vürûd amacını kavrar.
- Hadis ezberlemenin önemine inanır.
- Hadislere konu olan olayları güncel meseleler ile ilişkilendirir.

**Notlar:**



## Uygulama Süreci:

Hadis dersi öğretmenleri hadis dersi olan sınıflara sahih hadis kitaplarından birini temin eder ve öğrencilere dağıtır. Bu kitap derslerde okunup şerhi yapılır ve günümüzle ilişkilendirilerek öğrencilerde bir hadis kültürü oluşturulur.

Gönüllü öğrencilere bildirilen 100 hadisin metin ve tercümesinin ezberlenmesi istenir. Öğrenci ezberlediği hadis sayısı kadar “sözlü notu” alır. Ayrıca gerekli maddi destek sağlanarak öğrencilere farklı hediyeler de verilebilir. Sene sonunda yapılacak bir tören veya okul içinde tüm öğrenci ve öğretmenlerin bulunduğu bir programda 100 hadis ezberleyen öğrencilere kura ile belirlenen hadisler okutulup ödül töreni düzenlenir. Öğrencilere “100 hadis hafızı” madalyası verilir.



Sözlerin en güzeli Allah'ın kitabı,  
yolların en güzeli Muhammed'in  
yoludur.

## Değerlendirme:



# İmam Hatip Ortaokulları & Anadolu İmam Hatip Liselerinde Sosyal ve Kültürel Etkinlikler

7.

Etkinlik

**Etkinlik:** Bu Benim Dersim!

**Süre:** Eğitim öğretim yılı boyunca

**Ortam:** Sınıf

**Araç- Gereçler:**

**Paydaşlar/Ortaklar:** Öğretmen, öğrenci

**Amaçlar:**

Öğrencilerin istedikleri derslerde yarışmalara katılımını sağlamak, özgüven duygularını pekiştirmek, kaygı ve heyecan kontrolünü sağlamak, ilgi alanlarını keşfetmelerine yardımcı olmak.

**Kazanımlar:**

- İlgi ve yeteneklerinin farkında olur.
- Kaygı ve heyecanla başa çıkmayı öğrenir.
- Öğrenim gördüğü okula aidiyet hisseder.
- Olumlu okul ikliminin oluşmasına katkı sunar.

**Notlar:**



iyi örnekler



## Uygulama Süreci:

Her sınıf seviyesindeki meslek ve kültür dersleri zümre öğretmenlerinin koordinasyonunda çok amaçlı salonda yarışmalar organize edilir. Her derste farklı öğrencilerin katılımıyla bilgi yarışmaları gerçekleştirilir. Öğrenciler yalnızca bir dersin bilgi yarışmasına katılabilir ve katılımında gönüllülük esastır. Yarışmaya hazırlanan öğrenciler seçtikleri dersle ilgili kazanımlar edinir. Böylelikle öğrencilerin kendilerini başarılı gördükleri alanlarda bilgi ve becerilerini sergilemesi ve geliştirmesi sağlanır.



## Değerlendirme:



# İmam Hatip Ortaokulları & Anadolu İmam Hatip Liselerinde Sosyal ve Kültürel Etkinlikler

8.

Etkinlik



DİN ÖĞRETİMİ  
GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

iyi örnekler

**Etkinlik:** Bu Şehir, Hangi Şehir?

**Süre:** 1 hafta

**Ortam:** Sınıf

**Araç- Gereçler:** Bilgisayar

**Paydaşlar/Ortaklar:** Öğretmen, öğrenci

**Amaçlar:**

Öğrencilerin dil becerisini geliştirmek, şehirlerimizin tarihi ve kültürel özelliklerini öğrenmesini sağlamak, öğrenciyi araştırma yapmaya teşvik ederek derslerde ürün ortaya koymasını sağlamak, dersi eğlenceli hale getirmek.

**Kazanımlar:**

- Öğrendiği yabancı dili günlük yaşamında kullanır.
- Yabancı dilde video/sunu hazırlar ve konuşma becerisi edinir.
- Şehirler hakkında genel bilgi sahibi olur.

**Notlar:**



# Akademik Başarıyı Artırma Etkinlikleri



## Uygulama Süreci:

Arapça veya İngilizce dersinde kura usulü ile bir il seçilerek öğrenciye verilir. Öğrenciden şehrin ismini vermeden coğrafi, tarihi, sosyal ve kültürel açıdan şehri anlatan İngilizce ya da Arapça 3 dakikalık bir tanıtım videosu/sunu hazırlaması istenir. Video/sununun sonunda öğrenciler ilin adını tahmin etmeye çalışır. Bu çalışmayla, öğrencilerde araştırma, dinleme, konuşma becerileri gelişir.



## Değerlendirme:



# İmam Hatip Ortaokulları & Anadolu İmam Hatip Liselerinde Sosyal ve Kültürel Etkinlikler

9.

Etkinlik



DİN ÖĞRETİMİ  
GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

iyi örnekler

**Etkinlik:** Kelime Türetme

**Süre:** Bir ders saati

**Ortam:** Sınıf

**Araç- Gereçler:**

**Paydaşlar/Ortaklar:** Öğretmen, öğrenci

**Amaçlar:** Türkçe dil yapısını öğrencilere kavratmak, Türk dilinin zengin ve üretken bir dil olduğunu öğretmek ve Türkçeyi doğru ve güzel şekilde konuşmasını sağlamak.

**Kazanımlar:**

- Türkçe kelime yapısını kavrar.
- Yapım eklerini işlevine uygun olarak kullanır.
- Türkçe dil bilgisi konularını öğrenmeye istekli olur.

**Notlar:**



## Uygulama Süreci:

Türk Dili ve Edebiyatı dersinin son dakikalarında öğrencilerin ilgisini derse çekmek ve motivasyonunu artırmak için öğretmen tarafından bir kelime kökü söylenir. Öğretmen kelimeyi söyledikten sonra bir öğrencinin adını söyler, adını söylediği öğrenci yapım eki kullanarak kelime türetir ya da kelime ile ilgili birleşik kelime söyler. Kelime türettikten sonra başka bir arkadaşının adını söyler. İsmi söylenen öğrenci aynı şekilde kelime kökünden başka bir kelime türetir ya da birleşik kelime söyler. Bu şekilde kelimelerle zihin jimnastiği yapılır.



## Değerlendirme:



# İmam Hatip Ortaokulları & Anadolu İmam Hatip Liselerinde Sosyal ve Kültürel Etkinlikler

10.  
Etkinlik

**Etkinlik:** Coğrafya Sergisi

**Süre:** Eğitim öğretim yılı boyunca

**Ortam:** Sınıf

**Araç- Gereçler:**

**Paydaşlar/Ortaklar:** Öğretmen, öğrenci

**Amaçlar:**

Coğrafya müfredatındaki konuların öğrenciler tarafından görsel hale getirilmesi ve sergilenmesini sağlamak. Coğrafya konularının somutlaştırılarak öğrenilmesini kolaylaştırmak.

**Kazanımlar:**

- Öğretim materyalleri hazırlar.
- Ortaya koyduğu ürünün sunumunu yapar.
- Materyal üretme aşamasında düşünme ve el becerileri gelişir.

**Notlar:**



DİN ÖĞRETİMİ  
GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

iyi örnekler



## Uygulama Süreci:

Öğretim yılının başında konular öğrencilere dağıtılır. Kendi konularıyla ilgili, gerekli madde ve materyalleri hazırlaması istenir. Öğrencilerin hazırladıkları materyaller zamanı geldiğinde derslerde kullanılır. Hazırlanan materyaller toplanır ve sene sonunda okul içerisinde yapılan sergi ile diğer öğrencilere, velilere ve okul ziyaretinde bulunanlara sunulur. Öğrencinin yaptığı bu çalışmalar ders başarısının değerlendirmesinde de kullanılır.



## Değerlendirme:



# İmam Hatip Ortaokulları & Anadolu İmam Hatip Liselerinde Sosyal ve Kültürel Etkinlikler

11.

Etkinlik



DİN ÖĞRETİMİ  
GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

iyi örnekler

**Etkinlik:** Ödevimi Okulda Yapıyorum

**Süre:** Tüm yıl

**Ortam:** Sınıf

**Araç- Gereçler:** Ders kitabı, çalışma kitabı

**Paydaşlar/Ortaklar:** Öğretmen, öğrenci

**Amaçlar:** Öğrencinin günlük ödevlerini, araştırmalarını okulda öğretmenler gözetiminde ve arkadaşlarıyla işbirliği içerisinde yapmasını sağlamak.

**Kazanımlar:**

- Ödevlerini zamanında ve eksiksiz yapar.
- Akademik başarısını artırmak için öğretmenleri ve arkadaşlarıyla işbirliği yapar.
- Okulda vakit geçirmeye istekli olur.

**Notlar:**



## Uygulama Süreci:

Ders bitiminde gönüllü öğretmenler eşliğinde bir saat okulda kalan öğrenciler o günün ödevlerinin bir kısmını öğretmenin yardımıyla ve arkadaşlarıyla işbirliği içerisinde yapar. Aynı zamanda taşınmalı öğrenim gören öğrenciler servis beklerken doğan serbest zamanlarını etüt saatleri ile ve kitap okuma etkinlikleri ile değerlendirir.



## Değerlendirme:







MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI  
Din Öğretimi Genel Müdürlüğü

*Beşevler Kampusu F Blok Yenimahalle/ANKARA*  
*Telefon :0 (312) 413 35 34 - Belgegeçer :0 (312) 223 85 76*