



DİN ÖĞRETİMİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

EĞİTİM KONULU BİLİMSEL ARAŞTIRMALAR ETKİNLİĞİ

ANKARA, 2017

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Din Öğretimi Genel Müdürlüğü

EĞİTİM KONULU BİLİMSEL ARAŞTIRMALAR ETKİNLİĞİ
USUL VE UYGULAMA ESASLARI

- A. ETKİNLİĞİN DAYANAĞI:** Millî Eğitim Temel Kanunu.
- B. ETKİNLİĞİN ADI:** Eğitim Konulu Bilimsel Araştırmalar Etkinliği.
- C. ETKİNLİĞİN HEDEF KİTLESİ:** Anadolu imam hatip liseleri ve imam hatip ortaokullarında görev yapan tüm branşlardaki öğretmenler/okul yöneticileri ile resmî ve özel eğitim kurumlarındaki tüm din kültürü ve ahlak bilgisi ve Arapça öğretmenleridir.
- D. ETKİNLİĞİN AMAÇLARI:**
1. Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişimlerine katkı sağlamak,
 2. Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin akademik çalışmalarından elde ettikleri bilgi ve tecrübelerin paylaşımını sağlamak,
 3. Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin eğitim alanında karşılaşılan sorunları tespit etmelerini ve bu sorunlara yönelik çözüm önerileri geliştirmelerini sağlamak,
 4. Genel Müdürlüğümüzün politika ve stratejilerine katkı sağlayacak araştırmalara destek olmak,
 5. Din öğretimine yönelik ihtiyaç ve beklentileri karşılamak üzere araştırma, planlama ve geliştirme çalışmalarına katkı sağlamak, bu çalışmaları izlemek ve değerlendirmek,
 6. Eğitim alanındaki konuların (öğretmenlerin mesleki gelişimleri; öğrencilerin akademik, mesleki, sosyal ve kişisel gelişimleri; öğretim programları ve materyalleri, ders kitapları, ölçme ve değerlendirme; eğitim ve öğretim ortamları, okulun çevresi ile olan iletişimi, okul yönetimi, kurum kültürü vb.) bilimsel yöntemler ile araştırılmasını sağlamak ve eğitimin niteliğini geliştirmek.
- E. ETKİNLİĞİN SÜRESİ:** Bu etkinliğin süresi 8 ay olarak planlanmaktadır. Etkinliğin takvimi **Ek-1'de** belirtilmiştir.
- F. ETKİNLİĞİN UYGULANMASI VE İLGİLİ ESASLAR:**
1. Eğitim konulu bilimsel araştırmalar etkinliği, öğretmenlerin (ücretli öğretmenler dâhil) ve okul yöneticilerimizin bilimsel araştırma hazırlamaları üzerine planlanmıştır.
 2. Eğitim konulu bilimsel araştırmalar etkinliğinin etkin ve verimli bir şekilde sürdürülmesi hususunda il/ilçe millî eğitim müdürlüklerince gerekli hassasiyet gösterilecektir.

3. Eğitim konulu bilimsel araştırmalar etkinliği, eğitim-öğretim faaliyetleri aksatılmadan uygulanacaktır.
4. Eğitim konulu bilimsel araştırmalar etkinliği; öneri ve araştırma olarak iki aşamada gerçekleştirilecektir.
5. Eğitim konulu bilimsel araştırmalar etkinliği için Genel Müdürlüğümüz danışma/iletişim birimi **Ek-2'de** belirtilmiştir.
6. Eğitim konulu bilimsel araştırmalar etkinliği için bilim kurulu oluşturulacaktır. Bilim kurulu Genel Müdürlüğümüze gönderilen araştırmaların içeriğine göre belirlenecektir.
7. Genel Müdürlüğümüz, etkinlik kapsamında gönderilen tüm araştırmaları ve bildirimleri eğitim amaçlı çalışmalarda kullanabilir.
8. Araştırmalarda ortaya konan görüşlerin sorumluluğu yazarına aittir.

Öneri Aşaması:

1. Araştırma önerileri, **Ek-3'te** belirtilen eğitim konuları dikkate alınarak hazırlanacaktır.
2. Araştırma önerileri, **Ek-4'te** belirtilen öneri yazım kılavuzuna ve **Ek-6'da** belirtilen **biçim kurallarına** uygun olarak hazırlanacaktır.
3. Araştırma önerileri, ekler hariç **10 sayfayı** geçmeyecektir.
4. Eğitim konulu bilimsel araştırmalar için kullanılacak veri toplama araçları **mutlaka araştırma önerisinde** yer alacaktır.
5. Araştırma önerileri etkinlik takvimine göre Din Öğretimi Genel Müdürlüğüne ait **dogm.izleme@meb.gov.tr** adresine pdf dosyası halinde elektronik ortamda gönderilecektir.
6. Genel Müdürlüğümüze elektronik ortamda ulaşan araştırma önerileri Genel Müdürlüğümüzün oluşturduğu bilim kurulu tarafından değerlendirmeye alınacaktır.
7. Bilim kurulu tarafından başarılı bulunan öneriler, araştırma aşamasına geçecektir.

Araştırma Aşaması:

1. Bilimsel araştırmalar **Ek-5'te** belirtilen araştırma yazım kılavuzuna ve **Ek-6'da** belirtilen **biçim kurallarına** uygun olarak hazırlanacaktır.
2. Eğitim konulu bilimsel araştırmalar ekler hariç **100 sayfayı** geçmeyecektir.
3. Etkinliğe katılan eğitim konulu bilimsel araştırmalar **daha önce** başka bir kurum/kuruluş/vakıfta **yayımlanmamış eserler** olacaktır. Ancak araştırmacılar (öğretmenler ve okul yöneticileri) **Ek-3'te** belirtilen eğitim konuları kapsamında daha önce yayımlanmış ya da yayımlanmamış eserlerinden yararlanabilirler.

4. Eğitim konulu bilimsel araştırmalarda kullanılan veri toplama aracı **mutlaka araştırmanın eklerinde** yer alacaktır.
5. Eğitim konulu bilimsel araştırmalarda **nitel, nicel ya da karma araştırma** yaklaşımlarından herhangi biri kullanılabilir. Eğitim konulu bilimsel araştırmaların **yöntemini araştırmacıların kendileri** belirleyecektir.
6. Eğitim konulu bilimsel araştırmalar etkinliğine **birden fazla kişinin ortaklaşa çalışması** ile de katılım sağlanabilecektir.
7. Bilimsel araştırmaların veri toplanması aşamasında araştırmacılar (öğretmen ve okul yöneticileri) görev yaptıkları okul ile sınırlı kalmayıp **diğer okullar ile işbirliğine** gidebilecektir.
8. Bilimsel araştırmaların hazırlanmasında üniversiteler ve STK'lerden **destek** alınabilecektir.
9. Bilimsel araştırmalar tamamlandıktan sonra **etkinlik takvimi dikkate alınarak** Din Öğretimi Genel Müdürlüğüne ait **dogm.izleme@meb.gov.tr** adresine pdf dosyası halinde elektronik ortamda gönderilecektir.
10. Son başvuru tarihinden sonra gelen bilimsel araştırmalar kabul edilmeyecektir.

Etkinlik Sonrası Süreç:

1. Sempozyum

Eğitim konulu bilimsel araştırmalar etkinliği tamamlandıktan sonra **“1.Bilimsel Araştırmalar Öğretmen Sempozyumu”** düzenlenecektir. Başarılı olan bilimsel araştırmalar bu sempozyumda bildiri olarak sunulacaktır.

2. Mesleki Çalışmalarda Bildiri Sunumu

Başarılı bulunan bildirilerin Haziran ve Eylül aylarında gerçekleştirilen mesleki çalışmalarda sunumları yapılacaktır.

3. Eğitim Görevlisi

Bilim kurulunca başarılı bulunan bilimsel araştırmaları hazırlayan öğretmen/okul yöneticilerimizden hizmet içi eğitimlerde ve illerde yapılan seminer/çalıştay faaliyetlerinde **“eğitim görevlisi”** olarak yararlanılacaktır.

4. Yazının Yayımlanması

Araştırmacılar, hazırladıkları araştırmaları bilimsel yayınlarda yayımlanması için başvuru yapabilirler.

Ek-1

ETKİNLİK TAKVİMİ

S. No	Konu	Tarih
1	Etkinliğin duyurulması ve konu seçimi	Mart-Nisan 2017
2	Araştırma önerilerinin Genel Müdürlüğümüze son teslim tarihi	05 Mayıs 2017
3	Araştırma önerilerinin kabulü ve ilanı	18 Mayıs 2017
4	Bilimsel araştırmaların Genel Müdürlüğümüze son teslim tarihi	30 Ekim 2017
5	1.Bilimsel Araştırmalar Öğretmen Sempozyumu	Kasım 2017

Ek-2

DANIŞMA/İLETİŞİM BİRİMİ

İletişim:

1- Zeynep OLGUN

Tel: (0312) 413 35 53

e-mail: zolgun@meb.gov.tr

2- Sema ER

Tel: (0312) 413 35 53

e-mail: semaer@meb.gov.tr

3- Dr. Mehmet Murat KARAKAYA

Tel: (0312) 413 35 04

e-mail: muratkarakaya@meb.gov.tr

Din Öğretimi Genel Müdürlüğü İzleme ve Değerlendirme Daire Başkanlığı
Adres: Millî Eğitim Bakanlığı Beşevler Kampüsü, F Blok Yenimahalle/ANKARA

Ek-3**BİLİMSEL ARAŞTIRMA EĞİTİM KONULARI**

S.N.	EĞİTİM KONULARI
1	Anadolu İmam Hatip Liseleri ve İmam Hatip Ortaokullarındaki Öğrencilerin Derslere Karşı Tutumları (Tek ders üzerinden ya da birden fazla dersler ele alınarak araştırma yapılabilir.)
2	Anadolu İmam Hatip Liselerinde Okutulan Meslek Derslerinin Öğrencilerin Mesleki Açından Gelişimlerine Etkisi
3	Din, Ahlak ve Değerler Alanı Seçmeli Derslerinin Tercih Edilmesinde veya Tercih Edilmemesinde Etkili Olan Faktörler
4	Anadolu İmam Hatip Liseleri ve İmam Hatip Ortaokullarındaki Öğrencilerin Zamanı Yönetme ve Etkin Kullanma Becerilerinin Akademik Başarı ile İlişkisinin İncelenmesi
5	Anadolu İmam Hatip Liseleri ve İmam Hatip Ortaokullarındaki Öğrencilerin Okuma Alışkanlıklarının Değerlendirilmesi
6	Anadolu İmam Hatip Liseleri ve İmam Hatip Ortaokulları Öğrencilerinin Okul Ortamındaki Temel Sorunları ve Beklentileri
7	Anadolu İmam Hatip Liseleri Öğrencilerinin Gelecekte Beklentileri
8	Anadolu İmam Hatip Liseleri 12. Sınıf Öğrencilerinin Meslek Tercihleri ve Bu Tercihleri Etkileyen Faktörler
9	Anadolu İmam Hatip Liseleri ve İmam Hatip Ortaokulları Öğrencilerinin İnsanî Değer Algıları
10	Anadolu İmam Hatip Liselerindeki Öğrencilerin Devamsızlık Nedenlerinin Değerlendirilmesi
11	Anadolu İmam Hatip Liselerindeki Öğrencilerin Okulu Terk Etme Nedenlerinin Değerlendirilmesi
12	Pansiyonların Anadolu İmam Hatip Liselerindeki Öğrencilerin Başarısı Üzerindeki Etkisi
13	İmam Hatip Ortaokulu Öğrencilerinin Uyguladığı Hafızlık Çalışmasının Akademik Başarıya Etkisi
14	Mülteci ve Sığınmacı Göçmen Çocukların Eğitime Uyum Sağlama Süreçlerinin Değerlendirilmesi
15	Din Öğretimi Genel Müdürlüğünün Uyguladığı Sosyal, Kültürel ve Sanatsal Etkinliklere Öğrenci, Veli, Öğretmen ve Okul Yöneticilerinin Bakış Açuları (Bu etkinlikler ayrı ayrı da ele alınabilir.)

S.N. EĞİTİM KONULARI

16	Anadolu İmam Hatip Liselerinde ve İmam Hatip Ortaokullarında Görev Yapan <u>Meslek Dersi</u> Öğretmenlerinin Mesleki Bilgi Yönünden Değerlendirilmesi
17	Anadolu İmam Hatip Liselerinde ve İmam Hatip Ortaokullarında Görev Yapan <u>Kültür Dersi</u> Öğretmenlerinin Mesleki Bilgi Yönünden Değerlendirilmesi
18	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretmenlerinin Mesleki Bilgi Yönünden Değerlendirilmesi
19	Anadolu İmam Hatip Liselerinde ve İmam Hatip Ortaokullarında Görev Yapan Öğretmenlerin Öğretim Programlarını Tanıma Durumları (Öğretim programları meslek ve kültür dersleri olarak her branş için ayrı ayrı ya da birlikte değerlendirilebilir. Bu araştırmaya resmî ve özel öğretim kurumlarındaki din kültürü ve ahlak bilgisi ve Arapça öğretmenleri ele alınarak da yapılabilir.)
20	Anadolu İmam Hatip Liselerinde ve İmam Hatip Ortaokullarında Görev Yapan Öğretmenlerin Alternatif Ölçme Araçlarını Geliştirme ve Uygulama Düzeyleri (Bu araştırmaya resmî ve özel öğretim kurumlarındaki din kültürü ve ahlak bilgisi ve Arapça öğretmenleri ele alınarak da yapılabilir.)
21	Anadolu İmam Hatip Liseleri ve İmam Hatip Ortaokullarında Ders İşlenişinde/Okutulan Derslerde Kullanılan Öğretim Yöntem ve Tekniklerin Değerlendirilmesi
22	Meslek Dersi Ders Kitaplarının Öğretmen/Okul Yöneticileri ve Öğrencilerin Görüşleri Açısından Değerlendirilmesi (Tek bir dersin kitabı ya da birden fazla dersin kitapları araştırmalarda ele alınabilir. Ayrıca din kültürü ve ahlak bilgisi ders kitapları da araştırma konusuna dâhil edilebilir.)
23	Anadolu İmam Hatip Liseleri ve İmam Hatip Ortaokullarında Okutulan Derslerin Öğretiminde Karşılaşılan Sorunlar ve Çözüm Önerileri (Bu araştırma bir ya da birden fazla ders için yapılabilir.)
24	Anadolu İmam Hatip Liseleri ve İmam Hatip Ortaokullarındaki Öğretmenlerin EBA'ya Materyal Hazırlama ve Geliştirme Yeterliliği/Düzeyi (Bu araştırmaya resmî ve özel öğretim kurumlarındaki din kültürü ve ahlak bilgisi ve Arapça öğretmenleri ele alınarak da yapılabilir.)
25	Anadolu İmam Hatip Liseleri ve İmam Hatip Ortaokullarındaki Öğretmenlerin ve Öğrencilerin EBA'yı Etkin Kullanma Düzeyi (Bu araştırmaya resmî ve özel öğretim kurumlarındaki din kültürü ve ahlak bilgisi ve Arapça öğretmenleri ele alınarak da yapılabilir.)
26	Öğretmenlik Mesleğinin Motivasyonunu Etkileyen Okul İçi ve Okul Dışı Faktörlerin Analizi
27	Anadolu İmam Hatip Liseleri ve İmam Hatip Ortaokullarındaki Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetlerinin Etkililiğinin Değerlendirilmesi
28	Anadolu İmam Hatip Liseleri ve İmam Hatip Ortaokullarındaki Yöneticilerin Liderlik Rollerini ve Bu Rollerin Kurum Kültürüne Etkisi
29	Anadolu İmam Hatip Liseleri ve İmam Hatip Ortaokullarındaki Okul Aile Birliklerinin Eğitim Öğretimi Geliştirici Faaliyetlerdeki Etkililik Düzeyi

Ek-4

ARAŞTIRMA ÖNERİSİ YAZIM KILAVUZU

Kapak
İçindekiler Listesi
BÖLÜM I
Giriş (Kavramsal Çerçeve)
*Problem Durumu
*Araştırmanın Amacı
*Araştırmanın Önemi
*Varsayımlar
*Sınırlılıklar
*Tanımlar
BÖLÜM II
İlgili Araştırmalar
BÖLÜM III
Yöntem
*Araştırmanın Modeli
*Evren ve Örneklem
BÖLÜM IV
Kaynakça
Ekler (Anket, görüşme formu, gözlem formu vb. kullanılan veri toplama araçları mutlaka eklerde sunulacaktır.)

Araştırma önerileri; ekler hariç 10 sayfayı geçmeyecektir.

BİLİMSEL ARAŞTIRMA YAZIM KILAVUZU

Kapak
Özet
İçindekiler Listesi
Tablolar Listesi
Şekiller Listesi
BÖLÜM I
Giriş (Kavramsal Çerçeve)
*Problem Durumu
*Araştırmanın Amacı
*Araştırmanın Önemi
*Varsayımlar
*Sınırlılıklar
*Tanımlar
BÖLÜM II
İlgili Araştırmalar
BÖLÜM III
Yöntem
*Araştırmanın Modeli
*Evren ve Örneklem
*Verilerin Toplanması
*Verilerin Analizi
BÖLÜM IV
Bulgular ve Yorumlar
BÖLÜM V
Sonuç
Öneriler
BÖLÜM VI
Kaynakça
Ekler (Anket, görüşme formu, gözlem formu vb. gibi kullanılan veri toplama araçları mutlaka eklerde sunulacaktır.)

Araştırmalar; ekler hariç 100 sayfayı geçmeyecektir.

Ek-4 ve 5'in devamı

GİRİŞ

Bu bölümde, araştırma konusu ile ilgili literatür kullanılarak araştırmanın problem durumunu ortaya koymak için uygun zemini oluşturma amaçlanmaktadır. Araştırma konusunun önemi, ilgili literatürden gerekçelendirmeler yapılarak sunulmalıdır.

PROBLEM DURUMU

Araştırma konusuna niçin ihtiyaç duyulduğu ve araştırma konusunun ilgili literatürde nasıl bir boşluğu dolduracağı ifade edilir.

ARAŞTIRMANIN AMACI

Araştırmanın amacı; genel ve alt amaçlar şeklinde belirtilebilir. Problem durumundan yola çıkarak araştırmanın genel amacı yani bu araştırma sonunda neyin hedeflendiği düz bir cümle ile ifade edilmeli; alt amaçlar ise araştırmanın modeline göre soru ya da hipotezler şeklinde yazılmalıdır.

ARAŞTIRMANIN ÖNEMİ

Araştırmanın önemi; araştırmadan elde edilen sonuçların teoriye ve/veya uygulamaya dönük ne gibi katkılarının olacağını, ne gibi sorunları çözeceğini ve hangi noktada neye katkı sağlayacağını ifade etmelidir. Araştırma konusunun seçiliş nedeninin gerekçelendirilerek açıklanacağı kısımdır.

VARSAYIMLAR

Varsayımlar; araştırmanın denenmemiş, kanıtlanmasına gerek duyulmadan doğru olarak kabul edilmiş ve ayrıca bir başka araştırma için konu olabilecek olan yargılarıdır.

SINIRLILIKLAR

Sınırlılıklar; araştırmanın problem alanı, problem durumu, amacı, yöntemi ve diğer bazı pratik zorunlulukları ile birlikte araştırmacının bilgi, beceri ve olanakları da araştırmanın sınırlılıklarını belirler. Sınırlılıklar araştırma probleminin değişkenleri, geniş bir problem alanını daraltma gerekliliği, zaman, maliyet gibi durumların kontrolüne bağlı olarak değişebilir. Araştırmacı yapmak istediği ancak anlatılan nedenlerden dolayı gerçekleştiremediği durumları sınırlılıklar kısmında belirtmelidir.

TANIMLAR

Araştırmada sıklıkla kullanılan kavramlar, farklı ikinci bir yorumu gerektirmeyecek ve yanlış anlamalara neden olmayacak bir şekilde tanımlanmalıdır. Soyut kavramlara açıklık getirilip somutlaştırılarak açıklanmalıdır.

İLGİLİ ARAŞTIRMALAR

Bu bölümde problem durumu kapsamında ilgili alan yazından elde edilen kuramsal bulgular araştırma konusunu destekleyecek biçimde bir araya getirilerek sunulmalıdır. Araştırma konusu ile ilgili çalışmalara problem durumu ile ilişkilendirilerek kapsamlı bir şekilde yer verilmelidir.

YÖNTEM

Araştırmanın, problem durumuna uygun olarak belirlenen modelinin, gerekçeleriyle sunulduğu bölümdür. Bu bölümde; araştırma modeli, evren ve örneklem, verilerin toplanması ve verilerin analizi alt başlıklarına yer verilmelidir.

ARAŞTIRMA MODELİ

Araştırmanın amacına ulaşması için seçilen en uygun modelin gerekçeleriyle sunulduğu kısımdır. Araştırmanın nicel, nitel ya da karma desenlerden hangisine uygun olduğu belirtilerek, bu desenin niçin seçildiği ilgili literatür ile gerekçelendirilip sunulmalıdır.

EVREN VE ÖRNEKLEM

Araştırmada yer alacak grubun temel özelliklerine ilişkin bilgiler bu başlık altında verilmelidir. Örneklem alma yöntemine, bu yöntemin seçimine, örneklem büyüklüğüne ilişkin bilgilere yer verilmelidir.

VERİLERİN TOPLANMASI

Araştırmanın hipotezlerini test etmek için kullanılması gereken verilerin hangi teknikler ile toplanacağı ifade edildiği ve gerekçelendirildiği kısımdır. Araştırmada kullanılan hazır, araştırmacının kendi geliştirdiği ya da uyarlanmış ölçme araçlarının teknik özellikleri (aracın geliştirilme amacı, geliştirilme sürecindeki işlemler, geçerlik-güvenilirlik özellikleri, cevaplanma biçimi, madde sayısı vb.) ve toplanan verilerin işlenişinde kullanılacak nicel ya da nitel istatistiksel işlemler hakkında bilgi verilmelidir. Hazır ya da uyarlanmış ölçme aracı kullanılıyorsa araştırmacı aracın kimin tarafından geliştirildiğini ifade etmeli ve kendi araştırması kapsamında araca ilişkin yaptığı çalışmaları sunmalıdır.

VERİLERİN ANALİZİ

Araştırmanın alt amaçlarının yoklanması için toplanan verilerin, çözümlenmesinde kullanılan analiz teknikleri ile ilgili detaylar belirtilerek, bu tekniklerin seçilme gerekçesiyle sunulduğu kısımdır. Veri analizinde benimsenen yaklaşım ya da paket programlar belirtilmeli ve analizler ayrıntılı şekilde sunulmalıdır. Varsayımların test edilmesine yönelik işlemler ve nicel analizlerde kabul edilen manidarlık düzeyi bu kısımda belirtilmelidir.

BULGULAR VE YORUM

Araştırma probleminin çözümüne yönelik bilgilerin ve araştırmanın nicel/nitel sonuçlarını içeren değerlendirmelerin alt amaçlara göre sunulduğu bölümdür. Yöntem bölümünde verilerin analizinden elde edilen sonuçların daha anlaşılır hale getirilmesi için bu bölümde tablo, resim, şekil vb. kullanılmalıdır. Tablo, resim, şekil vb. de yer verilen bilgilerin önemli noktaları açıklanmalıdır. Yöntem bölümünde elde edilen bulgular, giriş bölümünde belirtilen araştırmanın amaçlarıyla, problem durumuyla ve hipotezleriyle ilişki kurularak yorumlanır. Yorumun geçerliğini artırmak için yapılacak değerlendirmeler, pek çok boyutta ve farklı bakış açılarıyla ele alınıp irdelenmelidir. Araştırmanın hipotezlerinin kabul ya da ret edildiği, alt amaçlara göre elde edilen bulguların amaca ne ölçüde ulaştığı yorumlanmalıdır. Bulgular yorumlanırken analiz sonuçlarının anlamlı olup olmadığı belirtilmeli, çalışmanın özgün tarafları vurgulanmalıdır. Kullanılacak tablolarda analize ait temel bulgular bulunmalıdır. Her tabloyla ilgili temel bulgular ve bu bulguların ne anlama geldiğine ilişkin değerlendirmelere yer verilmelidir. Yorumlar her bir bulgudan sonra ayrı bir paragrafta belirtebileceği gibi, bulguların tamamı verildikten sonrada sunulabilir.

SONUÇ

Araştırmanın son bölümü olan sonuç bölümünde araştırma problemi, yöntem, sınırlılıklar, bulgular doğrultusunda, alt amaçlara yönelik **elde edilen sonuçlar** açık, anlaşılır ve bulguların ileriye dönük uygulamalarını da genelleyecek bir şekilde ifade edilmelidir. Araştırmadan elde edilen önemli istatistiksel sonuçlar belirlenip ifade edilmelidir. Bu bölümde araştırmacı elde ettiği bulgular ile çalışmasının kuramsal ve uygulama boyutundaki önemini, önceki çalışmalar ile benzer ve farklı olan yönlerini, ileri düzeyde ve farklı ortamlarda çalışma yapılması açısından önem taşıdığı noktalarını, bilimsel anlamdaki değerini ilgili literatürden elde ettiği sentezlemeler yoluyla mantıksal bir çerçevede sunmalıdır.

ÖNERİLER

Öneriler bölümünde araştırmacı, aynı ya da benzer alanlarda çalışma yapacak araştırmacılara, kurumlara, uygulayıcılara çalışmasından elde ettiği bulgular doğrultusunda öneriler sunmalıdır. Araştırma problemi ile **doğrudan ilgili olmayan önerilere** yer verilmemelidir.

KAYNAKÇA

Metin içi kaynak gösteriminde yazarın soyadı, araştırmanın yayımlandığı yıl ve ilgili sayfa numarası belirtilmelidir (Örneğin; Yılmaz, 2017, s.34). Kaynakça bölümünde yazarın soyadı, araştırmanın adı, yayımlandığı yıl ve yayını, alıntı ise kimden alıntı yapıldığı açıkça belirtilmelidir (Örneğin; Karakaya, M. M. (2003). *Kur'an'ın Anlaşılmasında Dil Problemi*. İstanbul: Marifet.).

BİÇİM KURALLARI

1. Kapak sayfasında (MEB logosu, Genel Müdürlüğümüzün adı, araştırmanın adı, araştırmacının adı ve soyadı, tarih ve yer bilgisi)
2. Arka Kapak sayfasında (Araştırmacının görev yaptığı okulun, ilçenin ve ilin adı; cep ve sabit tel, e-mail adresleri gibi iletişim bilgileri)
3. Öneriler ve araştırmalar; Times New Roman, 12 punto, 1,5 satır aralığı ve iki yana yasla formatında yazılacaktır. Tablo/şekil/grafiklerde puntolar araştırmacının tercihine bırakılmıştır.
4. Sayfa numaralandırması; kapak, içindekiler listesi, tablolar/şekiller/grafikler listesinin olduğu bölümlerde küçük Romen rakamlarıyla (i, ii, iii), giriş bölümünden sonra ise doğal sayıyla (1, 2, 3, 4, ...) yapılacaktır. Sayfa numaralarının önüne ve arkasına çizgi vb. bir karakter konulmamalıdır.
5. Sayfa düzeni; üst ve alt boşluk 3 cm, sol boşluk 4 cm ve sağ boşluk 2,5 cm olacaktır.
6. Metin içinde dipnotlar (kullanılacaksa) 8 punto ile sayfanın en alt kısmında yer alacaktır.
7. Tablo/şekil/grafiklerin **isimleri ve numaraları** mutlaka metin içinde ve tablo/şekil/grafikler listesinde yer alacaktır.
8. Öneri ve araştırma sürecinde yararlanılan tüm kaynaklar alfabetik sıraya göre **kaynakça** bölümünde yer alacaktır.