



Din Öğretimi Genel Müdürlüğü

**İMAM HATİP ORTAOKULU**  
**TEMEL DİNİ BİLGİLER DERSİ**  
**ÖĞRETİM PROGRAMI**

## İÇİNDEKİLER

1. ÖĞRETİM PROGRAMININ TEMEL FELSEFESİ .....	1
2. PROGRAMIN AMAÇLARI .....	2
3. PROGRAMIN VİZYONU .....	2
4. PROGRAMIN TEMEL YAKLAŞIMI .....	3
5. PROGRAMIN YAPISI.....	4
5.1. Üniteler .....	4
5.2. Konular .....	4
5.3. Öğrenme Çıktıları/Kazanımlar .....	4
5.4. Açıklamalar.....	4
5.5. Beceriler .....	5
5.5.1.Araştırma ve Sorgulama.....	5
5.5.2.Bilgi Teknolojilerini Kullanma Becerisi .....	6
5.5.3.Bireysel Farkındalık Becerisi .....	6
5.5.4.Değişim ve Sürekliliği Algılama .....	7
5.5.5.Dinî Metinleri Anlama ve Yorumlama.....	7
5.5.6.İletişim Becerisi.....	8
5.5.7.Kültürel Farkındalık Becerisi.....	8
5.5.8.Mekân, Zaman ve Kronolojiyi Algılama.....	9
5.5.9.Problem Çözme .....	9
5.5.10. Sosyal Beceriler.....	10
5.5.11. Temel Dinî Kaynakları Tanıma ve Kullanma .....	10
5.6.Kavramlar .....	11
6. PROGRAMIN UYGULANMASINA İLİŞKİN İLKE VE AÇIKLAMALAR .....	13
7. ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME.....	13
8. İMAM HATİP ORTAOKULU TEMEL DİNİ BİLGİLER DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI ÖĞRENME ALANLARI VE ÜNİTELERİ .....	13
8.1. İMAM HATİP ORTAOKULU (5. SINIF) TEMEL DİNİ BİLGİLER DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMININ ÜNİTELERİ, KAZANIM SAYILARI VE SÜRELERİ .....	14
8.2. İMAM HATİP ORTAOKULU (5. SINIF) TEMEL DİNİ BİLGİLER DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI ÜNİTE VE KONULARI.....	15
8.3. İMAM HATİP ORTAOKULU (6. SINIF) TEMEL DİNİ BİLGİLER DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMININ ÜNİTELERİ, KAZANIM SAYILARI VE SÜRELERİ .....	20
8.4. İMAM HATİP ORTAOKULU (6. SINIF) TEMEL DİNİ BİLGİLER DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI ÜNİTE VE KONULARI.....	21
8.5. İMAM HATİP ORTAOKULU (7. SINIF) TEMEL DİNİ BİLGİLER DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMININ ÜNİTELERİ, KAZANIM SAYILARI VE SÜRELERİ .....	26
8.6.İMAM HATİP ORTAOKULU (7. SINIF) TEMEL DİNİ BİLGİLER DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI ÜNİTE VE KONULARI.....	27
8.7. İMAM HATİP ORTAOKULU (8. SINIF) TEMEL DİNİ BİLGİLER DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMININ ÜNİTELERİ, KAZANIM SAYILARI VE SÜRELERİ .....	32
8.8. İMAM HATİP ORTAOKULU (8. SINIF) TEMEL DİNİ BİLGİLER DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI ÜNİTE VE KONULARI.....	33

## 1. ÖĞRETİM PROGRAMININ TEMEL FELSEFESİ

Eğitim, bireyin içerisine doğduğu millî, manevi ve kültürel değerler başta olmak üzere, yetenek, beceri, tutum, estetik duyarlılık gibi davranışlar kazanılmasını içeren bir süreçtir. Bir eğitim sistemini oluşturan temel öğelerin başında öğretim programı gelmektedir. Dolayısıyla eğitimde reform çalışmaları öğretim programları üzerinde yoğunlaşmaktadır. Her öğretim programı da bir eğitim felsefesi üzerine inşa edilmektedir.

Eğitime ilişkin herhangi bir sistem tasarımı, analizi veya dönüşümü öncelikle sistemin kurulacağı felsefi zeminin belirlenmesini zorunlu kılmaktadır. Eğitim hedefleri, eğitim felsefesi ve öğretim programları arasındaki bu güçlü ilişki, bütünsel tutarlılık açısından önem arz etmektedir. Hem öğrenmenin hem de felsefenin “merak”la başladığına yönelik görüş geçmişten günümüze değerinden bir şey yitirmemiştir. Bireyi “öğrenme”ye yönlendirecek en önemli güç bu “merak” duygusudur. Çünkü öğrenme soru sormak, sorularına cevap almak, cevap alınamayan sorulara cevap bulmaya çalışmakla başlar ve birey ayırt etmeyi, ardından da bir araya getirmeyi öğrenir. Böylece hem kendisini hem de içinde bulunduğu dünyayı, yeniden inşa etme kaygısını ve cesaretini kazanır.

Günümüzün sosyal ve ekonomik koşullarında etkin rol oynayabilecek bireyler yetiştirebilmek, ülkelerin uluslararası alanda rekabet edebilirliği ile doğrudan ilişkilendirilmektedir. Bu durum; ülkeleri sorumluluk sahibi, problem çözebilen, karar verme becerileri gelişmiş, eleştirel ve inovatif düşünebilen bireyler yetiştirmeye imkân sağlayacak bir eğitim modeli arayışına yönlendirmektedir. İş birliğine dayalı öğrenme, iş birliğini ve iletişimi temel alır. Farklılıklara saygı gösterilmesine, farklılıkların zenginlik olarak algılanmasına, düşüncelerin daha rahat paylaşılmasına ve nihayetinde yeni fikirlerin oluşmasına ortam hazırlar. Bu bağlamda öğretim programları; bireyi topluma, toplumu da bireye feda etmeyen, kişi hak ve hürriyetine saygılı, uzlaşmacı bireyler yetiştirmek üzerine temellendirilmiştir. Bu anlayışla bireyin sahip olduğu tüm yeterlilikleri potansiyeli ölçüsünde mümkün olduğu kadar geliştirmesine fırsat verecek; bireyin aklını ve duygularını sağlıklı şekilde işletebilmesi için gerekli olan bilgi, beceri ve anlayışı kazandırabilecek bir tasarım dikkate alınmıştır.

Öğretim programlarında analitik düşünme becerilerinin gelişmesine izin veren bir yolla hayati tecrübeyi, eskimez yeniyi bulmaya, ona ihtimam göstermeye ve yeniden üretebilmenin yollarına ulaşmaya önem verilmiştir. Bunun için de hayatın her alanında uygulanabilecek eleştirel sorgulama niteliğine sahip olmanın birey için olduğu kadar, toplumsal yapı için de önemli olduğu, bireylerin böyle bir niteliğe sahip olmasının toplumun gelişmesi ve devamlılığını sürdürmesi açısından değer taşıdığı düşüncesi hâkim kılınmıştır.

Günümüz eğitim anlayışı öğrencinin bilgi düzeyinin değerlendirilmesinden ziyade, bilginin birey için anlamlı ve yaşantısal hâle getirilmesi esasına dayanmaktadır. Eğitim felsefesinde yaşanan bu değişim, eğitim sistemlerinin yeniden düzenlenmesini, kapsamlı ve sürdürülebilir müdahalelerle sürekli olarak yenilenmesini zorunlu kılmakta hatta bu güncelleme ve geliştirme çalışmalarının, eğitimin ayrılmaz bir parçası hâline gelmesine neden olmaktadır.

Öğretim programlarında doğa bilinciyle desteklenen bir çevre anlayışına sahip öğrencilerin yetiştirilmesiyle beraber, öğrenmenin sadece okul mekânları veya sınıflarla sınırlı olmadığı, bütün hayatı kapsadığı fikrini temele alan, öğrenilenlerin günlük hayatta kullanılabilmesinin yolunu açan bir yaklaşım dikkate alınmıştır.

Öğretim programlarında öğrencilerin duygusal, zihinsel ve sosyal yeteneklerini mümkün olduğu kadar eş ölçüde geliştirmelerine imkân verilmiştir. Bu gelişimlerini destekleyecek dini ve ahlaki kavramlar üzerinde yoğun olarak durulmuş; duyguları dile getirme, düşüncelerini öz güvenle ifade edebilme, öneride bulunma veya bir fikri reddedebilme hakları da düzeylerine uygun şekilde eğitimin parçası hâline getirilmeye çalışılmıştır. Farklı disiplinlerin bir arada olduğu ama nihayetinde sadece bu disiplinlerin toplamından ibaret olmadığı, kendi niteliklerini taşıyan bir “bütün”e sahip ve aynı zamanda disiplinler arası etkileşimin açık olduğu bir yaklaşımla sadece hedefi değil, yolu da inşa eden bir içerikle öğretim programları hazırlanmıştır.

## 2. PROGRAMIN AMAÇLARI

İslam dini; insan hayatına anlam kazandıran, birey ve toplumun mutluluğunu amaç edinen ilahi kurallar bütünüdür. İslam dininin temel kaynaklarından doğru biçimde öğrenilmesi sağlam ve güvenilir bir toplum inşası için büyük önem taşır. Dünya ve ahiret mutluluğunu elde etmek, İslam’ın inanç, ibadet ve toplum hayatını ilgilendiren esaslarını bir bütün olarak öğrenip buna uygun bir hayat sürmeye bağlıdır.

Temel Dini Bilgiler dersi; öğrencilerin İslam dininin inanç ve ibadet esaslarını temel kaynaklarından öğrenmelerini ve ibadetlerle ilgili uygulama becerileri kazanmalarını hedeflemektedir.

İmam Hatip Ortaokulu Temel Dini Bilgiler Dersi Öğretim Programı ile öğrencilerin, 1739 Sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu’nda yer alan “Türk Millî Eğitiminin Genel Amaçları ve Temel İlkeleri”ne uygun olarak;

- Dinin temel özelliklerini kavrayarak İslam’ın hayata bakışı hakkında bilgi sahibi olmaları,
- İslam dininin temel iman esaslarını kavramaları,
- İslam dininin temel ibadetleri ve bunların uygulamaları hakkında bilgi sahibi olmaları,
- İslam dininin inanç, ibadet ve ahlak esaslarını içselleştirmeleri ve dinî sorumluluklarını bilmeleri,
- İslam medeniyetini oluşturan temel ilke, değer ve kurumları tanımaları amaçlanmaktadır.

## 3. PROGRAMIN VİZYONU

İmam Hatip Ortaokulu Temel Dini Bilgiler Dersi Öğretim Programının Vizyonu;

İslam dininin inanç, ibadet, ahlak ve muamelat esaslarını içselleştiren, Kur’an-ı Kerim’i rehber edinen ve Hz. Muhammed’i (s.a.v.) örnek alan; araştıran, sorgulayan ve edindiği bilgiler ışığında

meselelere çözüm üretebilen; dinî, ahlaki ve insani değerleri özümseyen; ibadetlerle ilgili temel uygulama becerisine sahip olan; dünya ahiret dengesini kurabilen; İslam'ın temel kavram ve kaynaklarını tanıyan bireyler yetiştirmektir.

#### 4. PROGRAMIN TEMEL YAKLAŞIMI

Günümüzde sosyal, kültürel, ekonomik ve teknolojik alanlarda yaşanan hızlı değişme, bireylerin ve toplumların karşılaştığı çeşitli sorunlar, insanlar arası ilişkiler; ahlaki ve dinî değerlerin öğretiminde yeni yaklaşımların benimsenmesi ve eğitim öğretime uygulanması açısından önem taşımaktadır. Öğrenmenin bilişsel ve duyuşsal boyutları olan zihinsel bir süreç olduğu düşüncesini vurgulayan yeni kuramlar ön plana çıkmıştır. Bu yaklaşımlar çerçevesinde öğretim programlarında “öğrenci merkezli ve beceri temelli öğrenme” esas alınmıştır. Buna göre öğretim programları, kazanımlar ve açıklamalar hazırlanırken öğrencilerin hazır bulunuşluk düzeyleri, bireysel ihtiyaçları göz önünde bulundurulmuştur. Buradan hareketle araştırma ve sorgulamayı esas alan, öğrencilerin yeni öğrendikleri ile geçmiş yaşantılarında kazandıkları bilgileri bütünleştirmelerine ve öğrendikleriyle günlük yaşam arasında bağ kurmalarına olanak sağlayan bir yaklaşım benimsenmiştir.

Bu yaklaşımlarla hazırlanan İmam Hatip Ortaokulu Temel Dini Bilgiler Dersi Öğretim Programı; öğrencilere kazandırılması hedeflenen bilgi, beceri ve kavramların daha kalıcı olmasını sağlayacaktır.

Derslerin işlenişinde öğretmenler tartışma, münazara, simülasyonlar, proje-tabanlı öğrenme ve rol oynama gibi aktif stratejiler kullanarak öğrencilerin bilgiyi keşfetmelerini ve derse katılımlarını sağlamalıdır. Öğretmen, öğrencilere edindikleri bilgi ve becerileri diğer disiplinlerle ve okul dışındaki yaşamlarıyla ilişkilendirebilmelerine olanak sağlayan çalışmalar ve görevler vererek onları hayat boyu öğrenen birey olmaları konusunda teşvik etmelidir.

İmam Hatip Ortaokulu Temel Dini Bilgiler Dersi Öğretim Programı hazırlanırken öğrenci merkezli ve beceri temelli öğrenme yaklaşımı esas alınarak;

- Her öğrenci özgün bir birey olarak kabul edilmiştir.
- Dinî ve ahlaki kavramların doğru anlaşılması, öğrencilerde değer oluşturma ve beceri geliştirme ön planda tutulmuştur.
- Öğrenci başarısını artırmak için öğrenme ve öğretme yöntemlerinde çeşitliliğe vurgu yapılmıştır.
- Öğrencilerin düşünme, soru sorma, fikir üretme, görüş alışverişinde bulunma ve gerektiğinde iş birliği yapabilmeye özendirilmesi öngörülmüştür.
- Kalıcı öğrenmenin gerçekleşmesi için öğrencinin, öğrenme sürecinde etkinliklere katılmasının sağlanması amaçlanmıştır.
- Geleneğe saygı yanında, onu akıl, bilim ekseninde sorgulama ve öğrenciler güncel meseleleri çözümlenmeye özendirilmiştir.

## 5. PROGRAMIN YAPISI

İmam Hatip Ortaokulu Temel Dini Bilgiler Dersi Öğretim Programı; Üniteler, Konular, Kazanımlar, Açıklamalar, Beceri ve Kavramlar şeklinde yapılandırılmıştır.

Programda İslam dininin inanç, ibadet, ahlak ve muamelat alanına ait temel konular üniteler içerisinde dört yıla yayılmıştır. Böylece her bir sınıf seviyesinde öğrencilerin İslam dininin inanç, ibadet, ahlak ve muamelat alanına ait temel konuları öğrenmeleri hedeflenmiştir.

### 5.1. Üniteler

Üniteler; dersin içeriği, diğer derslerle ilgisi ve öğretim hedefleri dikkate alınarak oluşturulmuştur. Yeni öğrenme yaklaşımlarını esas alan öğretimin içeriğini kazanımlar belirlemektedir. Öğretmenlerimizin programı daha iyi uygulayabilmeleri için üniteler alt konulara bölünerek yapılandırılmıştır.

### 5.2. Konular

Konular; ünitenin özelliğine göre, öğrencilerin bilişsel, duyuşsal ve psikomotor gelişimleri göz önünde bulundurularak yapılandırılmıştır. Ayrıca konuların oluşturulmasında, öğrencilerin İslam dininin inanç ve ibadet alanına ait temel konuları öğrenmelerine, dinî ve ahlaki gelişimlerine katkı sağlayacak alanlara öncelik verilmiştir.

### 5.3. Öğrenme Çıktıları/Kazanımlar

Programların en önemli unsuru kazanımlardır. Kazanımlar; eğitim süreci sonucunda öğrencilerin edinecekleri bilgi, beceri, tutum ve değerleri ifade etmekte olup öğrenme alanlarının özellikleri, öğrencilerin gelişim düzeyleri ve konuların muhtevası dikkate alınarak hazırlanmıştır. Öğrencilerin öğrenme başarıları, kazanımların edinilmesine bağlıdır. Öğretmenin görevi de bu kazanımların gerçekleşmesinde öğrencilere gerekli ortam ve imkânları sunarak rehberlik etmektir.

Kazanımlar oluşturulurken “Bu ünite sonunda öğrenciler, ..... tanır, ..... açıklar, .....karşılaştırır, ..... örnekler verir, ..... fark eder.” gibi ifadeler kullanılarak konuların işlenişinde öğrenciden beklenen davranışlara işaret edilmiştir.

Kazanımlar belirlenirken konu bütünlüğü yanında beceriler, değerler ve kavramlar dikkate alınmıştır. Programda yer alan kazanımlar, öğretmenin rehberliğinde öğrenciler tarafından gerçekleştirilecek etkinlikler aracılığıyla edinilecektir.

### 5.4. Açıklamalar

Açıklamalar kısmında, ünite içinde özellikle vurgulanması veya sınırlandırılması gereken konulara yer verilmiştir.

## 5.5. Beceriler

Beceri, öğrencilerde öğrenme süreci içerisinde kazanılması, geliştirilmesi ve yaşama aktarılması tasarlanan kabiliyetlerdir. Bunlar İmam Hatip Ortaokulu Temel Dini Bilgiler dersi ile ortaokullarda öğrencilerin gelişimleriyle bağlantılı olarak kazanacakları ve hayat boyu kullanacakları temel becerilerdir.

Öğrencilerin öğrenme ve öğretmenlerin öğretme modellerini birbirine bağlamak için bilgiyi edinmek, becerileri geliştirmek ve yetkinlikleri artırmak şeklinde ifade edilebilecek üç durumun birlikte ele alınması gerekir. Bilginin edinilmesinin kolaylaştığı günümüzde bilgiyi kullanma ve üretme ön plana çıkarken diğer insanlarla birlikte mutlu bir yaşam sürdürebilmek için öğrencilerin temel becerilerinin de geliştirilmesine ihtiyaç duyulmaktadır. Dolayısıyla okullarda gerçekleştirilen eğitim ve öğretim faaliyetlerinin anayasası olarak nitelendirilebilecek programlarda temel beceriler konusuna gereken yeri ve önemi vermek gerekmektedir. Öğretim programlarında yer alan kazanımların kapsadığı temel beceriler Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi ile programların amaç ve felsefesi esas alınarak oluşturulmuştur.

İmam Hatip Ortaokulu Temel Dini Bilgiler Dersi Öğretim Programıyla ulaşılması beklenen temel beceriler şunlardır:

- Araştırma ve sorgulama
- Bilgi teknolojilerini kullanma
- Değişim ve sürekliliği algılama
- Dinî metinleri anlama ve yorumlama
- Temel dinî kaynakları tanıma ve kullanma
- Mekân, zaman ve kronolojiyi algılama
- Problem çözme
- Bireysel farkındalık becerisi
- Kültürel farkındalık becerisi
- İletişim becerisi
- Sosyal beceriler

### 5.5.1. Araştırma ve Sorgulama

Araştırma ve sorgulama becerisi; doğru ve anlamlı sorular sorarak problemi fark etme ve kavrama, problemi çözmek amacıyla neyin nasıl yapılması gerektiği ile ilgili araştırma planlaması yapma, sonuçları tahmin etme, çıkabilecek sorunları kestirebilme, sonucu test etme ve fikirleri geliştirmeyi kapsar.

İmam Hatip Ortaokulu Temel Dini Bilgiler Dersi Öğretim Programının öğrencilerde geliştirmeyi amaçladığı temel becerilerden biri de araştırma ve sorgulama becerisidir. Dinî ve ahlaki alanla ilgili konularda öğrencilerin bilgiyi kendilerinin araştırması ve yapılandırması derslerin en

önemli amaçlarındandır. Bu programda araştırma ve sorgulama becerisinin gelişmesine katkı sağlayacak aşağıdaki alt becerileri kazandıracak etkinlik ve çalışmalar yapılmalıdır:

- Anahtar sözcükleri, ciltlerdeki rakam ve harfleri, indeksi ve referansları kullanma
- Bilgiyi kullanılabilir biçimlerde planlama ve yazma (Konunun ana fikrini çıkarma, özet hazırlama, not alma, bilgiyi kaydetme...)
- Güncel gelişmeleri takip etme
- Kitabın farklı bölümlerini kullanma (dizin, içindekiler...)
- Okuduğu kaynağı yorumlama
- Sorular sorma ve delile dayalı sonuç çıkarma
- Uygun bilgi kaynağı kullanma

## 5.5.2. Bilgi Teknolojilerini Kullanma Becerisi

Bilgi teknolojilerini kullanma becerisi; bilginin araştırılması, bulunması, işlenmesi, sunulması ve değerlendirilmesinde teknolojiyi kullanabilmeyi kapsar.

Her alanda olduğu gibi İmam Hatip Ortaokulu Temel Dini Bilgiler Dersi Öğretim Programında da öğrencilerde geliştirilmesi amaçlanan temel becerilerden biri de bilgi teknolojilerini kullanma becerisidir. Bu beceri, hem dinî ve ahlaki alanla ilgili bilgilere ulaşma hem de bunları en uygun şekilde kullanabilme açısından önemlidir. Bu derste öğretmenler tarafından, bilgi teknolojilerini kullanma becerisini kazandırmaya yönelik aşağıdaki alt becerileri destekleyecek etkinlik ve çalışmalar yapılmalıdır:

- Bilgi teknolojilerini kullanma konusunda doğru karar verme ve planlama
- Farklı kaynaklardan toplanmış bilgiyi bilgisayar ortamında kaydetme, biçimlendirme, tekrar kullanma ve sunma
- İnternet tabanlı servislere erişme, araştırma ve kullanma
- Eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme, yenilik ve buluşları desteklemek için bilgi çağı teknolojilerini kullanma
- Bilgi çağı teknolojilerini kültürel ve sosyal amaçlarla kullanma
- Sosyal medyada yer alan bilgilerin geçerliliğini ve güvenilirliğini sorgulama

## 5.5.3. Bireysel Farkındalık Becerisi

Bireysel farkındalık becerisi; sosyal ilişkiler ve iletişim gibi alanlarda etkili olan davranışları yerinde ve zamanında ortaya koymak için gerekli olan becerilerdir.

Bireyin kişisel özelliklerini geliştirmesi, farkındalıklarının artması, ikna gücünün yükselmesi, plan yapma, empati kurma ve sosyal ilişkilerinin gelişmesine kaynak oluşturur.

İmam Hatip Ortaokulu Temel Dini Bilgiler dersinde, aşağıdaki alt becerileri kazandırmaya yönelik olarak öğretmenlerin yapacağı etkinlik ve çalışmalar, “bireysel farkındalık” becerisinin gelişmesine katkı sağlayacaktır:



- Engel ya da değişikliklerle baş edebilme
- Gerek duyduğunda nasihat ve bilgi alma
- Kendi öğrenme stratejilerini, güçlü ve zayıf yönlerini tanıma ve değerlendirme
- Kendi öğrenmesini düzenleme, kendi çalışmasını değerlendirme
- Kendisini motive etme ve kendisine güven duyma
- Öğrendiklerini çeşitli yaşam durumlarında uygulama
- Öğrenmenin amacı hakkında eleştirel düşünme
- Önceki öğrenmelerinden ve deneyimlerinden yararlanma
- Öz disiplin ve bağımsız çalışma becerileri edinme
- Plan yapma, planlarını uygulayabilme
- Stresten ve çatışmalardan kaçınma
- Zamanı doğru yönetme

#### 5.5.4. Değişim ve Sürekliliği Algılama

Din evrenseldir ancak dinin yorumları tarihsel süreç içerisinde ortaya çıkan ihtiyaçlar ve diğer sebeplere göre farklılaşabilmektedir. Bu nedenle öğrencinin dinî alanla ilgili konularda değişim ve sürekliliği algılama becerisi kazanması önemlidir.

İmam Hatip Ortaokulu Temel Dini Bilgiler dersinde uygulanacak geçmiş ile günümüzü karşılaştırmaya imkân sağlayan örnek olay incelemeleri, metin ve görsel analizler gibi etkinlikler; aşağıdaki alt beceriler yoluyla öğrencilerde değişim ve sürekliliği algılama becerisinin gelişmesine katkı sağlayacaktır:

- Benzerlik ve farklılıkları bulma
- Dinin sabiteleri ile değişken unsurlarını birbirinden ayırt edebilme
- Geçmişteki problemlerin neden sonuç ilişkisini tanıma
- Tarihsel olguları ve yorumları ayırt etme
- Zamanla oluşan değişimi algılama

#### 5.5.5. Dinî Metinleri Anlama ve Yorumlama

Kur'an ayetlerini ve hadisleri anlama ve yorumlama bireyin hayatını anlamlandırarak ve ona rehberlik edecek ilke ve değerleri üretme açısından önemlidir. Bu nedenle İslam dininin doğru anlaşılması için ayet ve hadislerin sağlıklı bir şekilde yorumlanması gerekmektedir.

İmam Hatip Ortaokulu Temel Dini Bilgiler dersinde aşağıdaki alt becerileri kazandırmaya yönelik yapılacak etkinlik ve çalışmalar, dinî metinleri anlama ve yorumlama becerisinin gelişmesine katkı sağlayacaktır:

- Ayet ve hadislerden ilke ve değerler çıkarabilme
- Dinî terim ve kavramları doğru ve yerinde kullanma

## 5.5.6. İletişim Becerisi

İletişim becerisi; konuşma, dinleme, okuma ve yazma gibi becerileri etkili kullanmadır. İletişim becerisi birtakım alt beceriler içerir. Bu alt beceriler iletişim eğitiminin omurgasını oluşturur. Öğretmenlerin bu becerileri geliştirmeye yönelik hazırlayacağı etkinlikler, öğrencilerin iletişim becerilerinin gelişimine büyük ölçüde katkı sağlayacaktır.

İmam Hatip Ortaokulu Temel Dini Bilgiler dersinde öğrencilerde geliştirilmesi gereken en önemli becerilerden biri de iletişim becerisidir. Çünkü dersin genel amaçları ve kazanımları incelendiği zaman görülecektir ki din, insanın kendisi ve yaratıcısıyla olumlu ve sağlıklı ilişkiler kurmasını amaçlamaktadır.

Temel Dini Bilgiler dersinde öğretmenler aşağıdaki alt becerileri kazandırarak öğrencilerde iletişim becerisini geliştirebilmelidir:

- Bulunduğu ortama uygun üslup belirleyebilme
- Dinî terim ve kavramların yazım ve telaffuzunu doğru kullanabilme
- Dinleme
- Empati kurabilme
- Farklı perspektiften bakabilme
- Görüşlerini gerekçelendirebilme
- İletişim sırasında karşısındakinin beden dilini anlayabilme
- Kabul ve saygıyı iletibilme
- Olumlu ve olumsuz duygularını ben dili kullanarak ifade edebilme
- Öfkeyi kontrol edebilme
- Selamlaşma
- Sözlü ya da yazılı olarak kendini ifade edebilme,
- Tanışma
- Tartışma

## 5.5.7. Kültürel Farkındalık Becerisi

Kültürel farkındalık becerisi; kendi kültürünü tanıma, benimseme, diğer kültürden olan kişilerle empati kurma, o kişilerin davranış ve düşüncelerini eleştirmeden anlamaya çalışma, kişileri farklılıkları ve benzerlikleri ile kabul etmeyi içerir. Bir diğer ifade ile empatiyi merkeze alarak açık bir dünya görüşüne sahip olmayı ve farklı kültürlerden kişilerle iletişim kurmada başarılı olmayı işaret etmektedir.

İmam Hatip Ortaokulu Temel Dini Bilgiler dersinde öğretmenlerin aşağıdaki alt becerileri kazandırmaya yönelik yapacakları etkinlik ve çalışmalar, bu becerinin gelişmesine katkı sağlayacaktır:

- Coğrafi ve kültürel farklılıkların dini anlama ve yaşama biçimleri üzerinde etkilerini fark etme

- Diğer toplum ve kültürlerle ilgili temel kavramların farkında olma
- Dinî ve millî değerlerin yaşatılmasına yönelik bir bilinçle sahip olma
- Dinin, millî kültürü oluşturan unsurların başında geldiğini fark etme
- Farklı din ve inanç gruplarının bir arada yaşama tecrübelerini örneklendirme
- Millî kültürel kimliğini özümseme ve diğer kültürlerle nasıl etkileşim içinde olduğunu kavrama
- Sosyal ilişkileri güçlendirmede ve barış kültürünü yaygınlaştırmada sorumluluklar üstlenme
- Toplumsal gelenekleri, kültürel öğeleri ve dil çeşitliliğini tanıma

## 5.5.8. Mekân, Zaman ve Kronolojiyi Algılama

Dinî ve mesleki alanla ilgili konuların iyi anlaşılabilmesi, yorumlanabilmesi ve değerlendirebilmesi için öğrencinin mekân, zaman ve kronolojiyi algılama becerisinin gelişmesi gerekir. Zaman ve mekânı doğru anlamak, hem bilimsel hem de dinî açıdan önem arz etmektedir. Öğrencilerde bu becerinin gelişmesi diğer becerilerin de olumlu gelişmesini ve kullanılmasını sağlayacaktır.

İmam Hatip Ortaokulu Temel Dini Bilgiler dersinde aşağıdaki alt becerileri kazandırmaya yönelik etkinlik ve çalışmalar, mekân, zaman ve kronolojiyi algılama becerisinin gelişmesine katkı sağlayacaktır:

- Harita ve grafik yorumlayabilme
- İslamiyet'te önemli sayılan zaman ve mekânların değerini kavrama
- Kronolojik sıralama yapabilme
- Zaman ifadelerini doğru kullanma

## 5.5.9. Problem Çözme

Problem çözme becerisi ile öğrencilerin karar verme yetilerini geliştirme ve onlara hayat boyu kullanabilecekleri problem çözme yeteneği kazandırma hedeflenmektedir.

Problem çözme becerisi, öğrencilerin dinî ve ahlaki problemleri bilişsel, duyuşsal ve psikomotor fonksiyonlarını kullanarak çözmelerine yardımcı olur.

Problem çözme becerisi, yaşanan tecrübe ve etkinliklerle geliştirilebilir. İmam Hatip Ortaokulu Temel Dini Bilgiler dersinde, aşağıdaki bazı etkinlikler aracılığıyla öğrencilere problemi hissettirme, buldurma ve çözüm üretme alışkanlığı kazandırılabilir:

- Akıl yürütme sürecini takip edebilme ve değerlendirme
- Dinî ve ahlaki meselelerde sebep sonuç ilişkisine bağlı olarak çıkarımlarda bulunma
- Karşılaştığı problemlerin çözümünde öğretim programından elde ettiği kazanımlardan yararlanma
- Problemi fark edebilme

- Probleme uygun çözüm önerileri sunma

## 5.5.10. Sosyal Beceriler

Sosyal Beceriler; başkaları ile iletişimi mümkün kılacak, sosyal açıdan kabul edilebilir ve öğrenilmiş davranışlar olarak tanımlanabilir. Kişi sosyal ilişkiler kurarak çevresiyle etkileşim içinde bulunur. Bu etkileşim sürecinde sağlıklı ilişkiler kurabilmek ancak yeterli sosyal becerileri kazanmakla gerçekleşebilir.

Eğitimin en önemli amaçlarından biri; kendisine, çevresindeki kişilere ve doğaya değer veren, yaşadığı toplumun ve dünyanın bir parçası olarak kendisine güvenen ve topluma katkıda bulunma bilincine sahip bireyler yetiştirmektir. Dinin amaçlarından biri de bireyin çevresiyle olumlu ve sağlıklı ilişkiler geliştirmesidir.

Öğrenciler, toplumsal olaylara ilgi duymalı, sorunların farkında olmalı, gerektiğinde hem kendisi hem de başkalarının iyiliği için harekete geçebilmelidir.

İmam Hatip Ortaokulu Temel Dini Bilgiler dersinde, aşağıdaki alt becerilere yönelik etkinlikler yoluyla öğrencilerin sosyal becerileri geliştirilmesi hedeflenmiştir:

- Bilgi ve tecrübe paylaşımının gerekliliğine inanma
- Bireylerin inanma ve inancına uygun yaşama özgürlüğüne ilişkin bilinç kazanma
- Dinî ve ahlaki değerler ışığında çevre bilincine sahip olma
- Dinî ve ahlaki değerleri benimseme
- Millî ve dinî değer taşıyan kurumlarımızın ve eserlerimizin yaşatılmasına yönelik çalışmalara aktif olarak katılma
- Önyargıların üstesinden gelme, uzlaşmacı bir tutum sergileme
- Sosyal sorumluluk bilincini geliştirme
- Toplumda millî, dinî ve ahlaki değerlerin kalıcılığı için projeler üretme
- Toplumsal ilişkilerde ve komşuluk ilişkilerinde yapıcı katılım sağlama

## 5.5.11. Temel Dinî Kaynakları Tanıma ve Kullanma

Kur'an-ı Kerim, bazı hadis ve fıkıh kaynakları öğrencinin bu derste İslam dininin inanç ve ibadet alanına ait temel konuları öğrenmek için kullanabileceği kaynaklardır. Bu nedenle İmam Hatip Ortaokulu Temel Dini Bilgiler dersinde öğrencilerimizin başta Kur'an-ı Kerim mealı olmak üzere bahsedilen kaynakları tanıma ve kullanmalarına yönelik düzeye uygun etkinlikler yapılmalıdır.

İmam Hatip Ortaokulu Temel Dini Bilgiler dersinde, öğrencilerle aşağıdaki alt becerilere yönelik etkinlikler yapılarak onların temel dinî kaynakları tanıma ve kullanma becerileri geliştirilebilir:

- Temel dinî kaynakları tanıma
- Kur'an-ı Kerim mealini kullanma

- Tematik olarak ayetler ve hadisler çerçevesinde bir konuyu inceleyebilme

## 5.6. Kavramlar

Kavram; bir objenin zihindeki tasavvurudur. Kavramlar eşya, olgu veya olayların ortak özelliklerini bir arada toplayarak bunları bir ortak ad altında sınıflamaya tabi tutan tasarımlardır.

İslami ilimler kendine ait özel usûlleri ve ıstılahları olan; bu usûller ve ıstılahlar ile de kendisine kavramsal çerçeve oluşturan hususi bir yapıya sahiptir. Bu bağlamda anlamlı ve kalıcı öğrenmeler, bu usûl ve ıstılahların din dilinin özelliği ve kullanım şekli dikkate alarak öğrencilere kazandırılmasına bağlıdır.

Buradan hareketle İmam Hatip Ortaokulu Temel Dini Bilgiler Dersi Öğretim Programı, Türk Millî Eğitiminin Genel Amaçları ve ilgili dersin özel amaçları doğrultusunda öğrencilere aşağıdaki kavramları kazandırmayı hedeflemektedir:

- |                    |                   |                |
|--------------------|-------------------|----------------|
| • Adalet           | • Helal           | • Kültür       |
| • Arife            | • Hurafe          | • Medeniyet    |
| • Ba's             | • Hüküm           | • Melek        |
| • Berzah           | • Hürriyet        | • Mucize       |
| • Büluğ            | • İblis           | • Mukabele     |
| • Cihad            | • İhlas           | • Mükellef     |
| • Cin              | • İhsan           | • Münker Nekir |
| • Davet            | • İlah            | • Nebi         |
| • Diğerkâmlık      | • İlim            | • Nezaket      |
| • Din              | • İmsak           | • Nisap        |
| • Edep             | • İnfak           | • Peygamber    |
| • Emanet           | • İnsan-ı kâmil   | • Rab          |
| • Esmâ-i Hüsna     | • İrade           | • Rahmet       |
| • Eşref-i mahlûkat | • İsâr            | • Resul        |
| • Ezan             | • İstişare        | • Sa'y         |
| • Fıtır sadakası   | • İtidal          | • Sabır        |
| • Fıtrat           | • İtikaf          | • Sahih        |
| • Hadis            | • Kader           | • Salat        |
| • Hamd             | • Kamet           | • Salih amel   |
| • Haram            | • Kaza            | • Selam        |
| • Haşr             | • Kiraat          | • Sorumluluk   |
| • Hatim            | • Kibir           | • Suhuf        |
| • Hayâ             | • Kiramen Kâtibin | • Sulh         |
| • Hayr             | • Kur'an-ı Kerim  | • Sünnet       |
|                    |                   | • Şavt         |

- Şer
- Şükür
- Taassup
- Takva
- Tavaf
- Tebliğ
- Teklif
- Telbiye
- Temyiz
- Teravih
- Tesettür
- Teşrik tekbiri
- Tevazu
- Tevbe
- Tevekkül
- Tevhid
- Tilavet
- Vahiy
- Vakfe
- Vefa

## 6. PROGRAMIN UYGULANMASINA İLİŞKİN İLKE VE AÇIKLAMALAR

- Dersin üniteleri birbirleriyle ilişkili olarak işlenmelidir. Her bir ünite için kullanılacak süre ve ünitelerin işleniş sırası programda belirlenmiştir. Bununla birlikte zümre öğretmenlerince öğrenci seviyesi ve çevre şartlarına uygun planlama yapılabilir.
- İmam Hatip Ortaokulu Temel Dini Bilgiler Dersi Öğretim Programı beceri temelli olarak yapılandırılmıştır. Bu çerçevede kazanımlar işlenirken öğretim programında yer alan temel becerileri ve kavramları kazandırmaya yönelik etkinliklere yer verilmelidir.
- Öğrenme ve öğretme etkinliklerinde sevgi temelli bir yaklaşımla, öğrenci düzeyine, eğitim ortamına, genel kültür ve dinî bilgi seviyelerine, çevre faktörlerine göre öğrencileri aktif kılan yöntem, teknik ve stratejiler kullanılmalıdır.
- Öğrenme ve öğretme etkinliklerinde kazanımlara uygun görsel, işitsel, interaktif ve basılı materyallerden yararlanılmalıdır.
- Öğrencilerin konuyu kavramaları esas alınacak ve öğrenciler, konularda geçen ayet ve hadisleri ezberlemeye zorlanmayacaktır.
- İbadetlerle ilgili ünitelerin hazırlanmasında ülkemizde yaygın olarak yer alan fıkhi yorumların uygulamalarına da yer verilecektir.
- Temel Dini Bilgiler Dersindeki ünitelerin amaçlarının ve kazanımlarının gerçekleşmesi için çevresel imkânlardan yararlanılacak ve öğrencilerin ibadet mekânlarını tanımasını sağlanacaktır.

## 7. ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

Öğretim programlarındaki bilgi, beceri ve değerlerin istenilen düzeyde kazandırılması temel amaçtır. Bu amaç doğrultusunda, öğrencilerin aktif olduğu öğretim yaklaşımlarının uygulanması, öğrenme ortamlarının ve materyallerinin amaca uygun seçilmesi, becerilerin ve kazanımların süreç içerisinde izlenmesi ve öğrencilerin gelişimlerinin kontrol edilmesi gerekmektedir. Bu nedenle öğrenme-öğretme süreciyle ölçme ve değerlendirme uygulamalarının eş güdümlü ve birbirini destekler nitelikte olması gerekir. Öğretim programlarında öğrencilerin süreç içerisinde izlenmesi, yönlendirilmesi, öğrenme güçlüklerinin belirlenerek giderilmesi, öğrencilerde anlamlı ve kalıcı öğrenmenin desteklenmesi amacıyla sürekli geri bildirim sağlanmasına yönelik bir ölçme değerlendirme anlayışı benimsenmiştir. Elde edilen sayısal değerlerin anlam kazanabilmesi için öğrencilerin gelişiminin izlenmesi ve bu gelişime bağlı olarak yönlendirilmesi, programlarda önemsenen ilkeler arasındadır. Eğitim öğretim sürecinde ölçme ve değerlendirme faaliyetleri; tanıma, izleme ve sonuç odaklı olmak üzere üç farklı şekilde yapılabilmektedir. Tanıma amaçlı değerlendirme; öğretim programlarında vurgulanan öğrencilerin üst düzey düşünme becerileri, kazanımlar ve değerler açısından ön öğrenmelere ilişkin düzeylerinin belirlenmesidir. İzleme amaçlı değerlendirme; asıl amacı öğrencilere not vermek olmayan, dönemin başından sonuna kadar öğretimi geliştirmek, öğrencilerin öğrenme eksikliklerini belirlemek, ilgi ve yeteneklerini ortaya çıkarmak

amacıyla süreç odaklı olarak yapılan değerlendirmedir. Sonuç odaklı değerlendirmede ise öğrenme-öğretme süreci sonunda, öğrenmenin ne düzeyde gerçekleştiği tespit edilmekte ve öğrencilerin başarı düzeyleri belirlenmektedir.

Ölçme ve değerlendirme uygulamaları Şekil 1’de görüldüğü üzere üç aşamada ele alınabilir:



Şekil 1. Ölçme ve Değerlendirme Uygulamaları



8. İMAM HATİP ORTAOLULU TEMEL DİNİ BİLGİLER DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI ÖĞRENME ALANLARI VE ÜNİTELERİ

ÜNİTELER	SINIFLAR			
	5.SINIF	6.SINIF	7.SINIF	8.SINIF
1. ÜNİTE	İSLAM'A GİRİŞ	İSLAM'IN TEMEL KAYNAKLARI	GÜNLÜK HAYATTA İSLAM	DİNÎ HÜKÜMLER
2. ÜNİTE	ALLAH'A VE KİTAPLARA İMAN	MELEKLERE İMAN	PEYGAMBERLERE VE AHİRETE İMAN	KADER VE KAZAYA İMAN
3. ÜNİTE	NAMAZ	ORUÇ VE ZEKÂT	ALLAH'A KULLUK VE İBADET	HAC VE KURBAN
4. ÜNİTE	ADAB-I MUAŞERET	AHLAKİ İLKELERİMİZ	TEVHİD MEDENİYETİ	MANEVİ HAYATIMIZ

**8.1. İMAM HATİP ORTAOKULU (5. SINIF) TEMEL DİNİ BİLGİLER DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMININ  
ÜNİTELERİ, KAZANIM SAYILARI VE SÜRELERİ**

ÜNİTELER		KAZANIM SAYILARI	DERS SAATİ
1.	İslam'a Giriş	5	6
2.	Allah'a ve Kitaplara İman	5	10
3.	Namaz	8	12
4.	Adab-ı Muaşeret	3	8
<b>TOPLAM</b>		<b>21</b>	<b>36</b>

8.2. İMAM HATİP ORTAOKULU (5. SINIF) TEMEL DİNİ BİLGİLER DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI ÜNİTE VE KONULARI

1. ÜNİTE	2. ÜNİTE	3. ÜNİTE	4. ÜNİTE
İSLAM'A GİRİŞ	ALLAH'A VE KİTAPLARA İMAN	NAMAZ	ADAB-I MUAŞERET
<p>1. Dinimiz İslam</p> <p>2. İmanın Şartları</p> <p>3. İslam'ın Şartları</p> <p>4. İslam Dininin Temel Özellikleri</p> <p>4.1. İslam'ın Özü Tevhiddir</p> <p>4.2. İslam Evrenseldir</p> <p>4.3. İslam Fıtrata Uygunudur</p> <p>4.4. İslam Vahiy Kaynaklıdır</p> <p>4.5. İslam Akla Önem Verir</p> <p>4.6. İslam Orta Yolu Esas Alır</p> <p>4.7. İslam Kişi ve Toplumun Huzurunu Hedefler</p>	<p>1. Allah'a İman</p> <p>1.1. Allah'ın Sıfatları</p> <p>1.2. Allah'ın En Güzel İsimleri: Esmâ-i Hüsna</p> <p>1.3. Allah'ın Birliğinin Sayısız Şahitleri</p> <p>1.4. Allah'a İmanın Davranışlarımıza Etkisi</p> <p>2. İlahi Kitaplar</p> <p>2.1. İlahi Kitaplar ve Özellikleri</p> <p>2.2. Son İlahi Kitap: Kur'an-ı Kerim</p>	<p>1. Dinin Direği: Namaz</p> <p>2. Namaza Davet: Ezan-Kamet</p> <p>3. Namazın Farzları</p> <p>4. Namazın Çeşitleri</p> <p>5. Namazın Kılınışı</p> <p>6. Cemaatle Namazın Önemi</p> <p>7. Namazı Bozan Durumlar</p>	<p>1. Edep ve Hayâ</p> <p>2. Konuşma ve Selamlaşma</p> <p>3. Giyim Kuşam Adabı</p> <p>4. Ziyaret Adabı</p> <p>5. Yolculuk Adabı</p> <p>6. Alışveriş Adabı</p> <p>7. Sanal Âlemde İletişim Adabı</p>

5. SINIF	Konu	Öğrenme Çıktıları/Kazanımlar	Açıklamalar	Amaçlar
1. İSLAM'A GİRİŞ	1. Dinimiz İslam	Bu ünite sonunda öğrenciler;	2. kazanım işlenirken konu, Cibril Hadisi ışığında açıklanacaktır.	<b>Beceriler:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Araştırma ve sorgulama becerisi</li> <li>Dinî terim ve kavramları doğru ve yerinde kullanma becerisi</li> </ul> <b>Kavramlar:</b> Tevhid, vahiy, adalet, din, itidal, fitrat.
	2. İmanın Şartları	1. Din ve İslam kavramlarını açıklar.	4. kazanım işlenirken İslam'ın aşırılıklardan (itikadi ve amelî sapmalardan, hurafelerden) uzak bir din olduğuna ve dünya-ahiret dengesini gözettiğine değinilecektir. Ayrıca tevhidin önemine, İslam'ın diğer din ve ilahi kitapları nesh ettiğine, kelime-i tevhidin her iki rüknünün de imanın sıhhat şartı olduğuna öğrenci seviyesi gözetilerek vurgu yapılacaktır.	
	3. İslam'ın Şartları	2. İmanın rükûnlarını tanır.		
	4. İslam Dininin Temel Özellikleri	3. İslam'ın şartlarını tanır.		
	4.1. İslam'ın Özü Tevhiddir	4. İslam'ın temel özelliklerini yorumlar.		
	4.2. İslam Evrenseldir			
	4.3. İslam Fıtrata Uygundur	5. İslam'ın emir ve yasaklarının, bireysel ve toplumsal huzuru hedeflediğini fark eder.		
	4.4. İslam Vahiy Kaynaklıdır			
	4.5. İslam Akla Önem Verir			
	4.6. İslam Orta Yolu Esas Alır			
4.7. İslam Kişi ve Toplumun Huzurunu Hedefler				

5. SINIF	Konu	Öğrenme Çıktıları/Kazanımlar	Açıklamalar	Amaçlar
2. ALLAH'A VE KİTAPLARA İMAN	1. Allah'a İman	Bu ünite sonunda öğrenciler;	1. kazanım, Bakara suresi 255; Araf suresi 54,182; İsrâ suresi 111; Furkan suresi 2; Haşr suresi 22-24. ayetler ile Kafirun ve İhlas surelerinin ışığında işlenecektir. Ayrıca Esmâ-i Hüsna'nın anlamları üzerinde durulması ve öğrenciler ezberlemeye zorlanmamalıdır.	<p><b>Beceriler:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Araştırma ve sorgulama becerisi</li> <li>Dinî terim ve kavramları doğru ve yerinde kullanma becerisi</li> <li>Dinî metinleri anlama ve yorumlama becerisi</li> </ul> <p><b>Kavramlar:</b></p> <p>İlah, Rab, Esmâ-i Hüsna, suhuf, vahiy.</p>
	<p>1.1. Allah'ın Sıfatları</p> <p>1.2. Allah'ın En Güzel İsimleri: Esmâ-i Hüsna</p> <p>1.3. Allah'ın Birliğinin Sayısız Şahitleri</p> <p>1.4. Allah'a İmanın Davranışlarımıza Etkisi</p> <p>2. İlahi Kitaplar</p> <p>2.1. İlahi Kitaplar ve Özellikleri</p> <p>2.2. Son İlahi Kitap: Kur'an-ı Kerim</p>	<p>1. İsim ve sıfatlarıyla Allah'ı tanıır.</p> <p>2. Allah'ın varlığını ve birliğini ayetler, hadisler ve evrenden örneklerle temellendirir.</p> <p>3. Allah'a imanın davranışlarımıza etkisini analiz eder.</p> <p>4. İlahi kitapları ve özelliklerini açıklar.</p> <p>5. Kur'an-ı Kerim'in son ilahi kitap olduğunu kavrar.</p>	<p>4 ve 5. kazanımlar işlenirken ilahi kitapların yazıya geçiriliş sürecine; Kur'an-ı Kerim'in nüzulüne, Mushaf hâline getirilmesine, nasih oluşuna ve diğer kitapların tahrif edildiğine vurgu yapılacaktır. Ayrıca suhuf kavramına ve suhuf verilen peygamberlere de değinilecektir.</p>	

5.SINIF	Konu	Öğrenme Çıktıları/Kazanımlar	Açıklamalar	Amaçlar
3. NAMAZ	1. Dinin Direği: Namaz	Bu ünite sonunda öğrenciler;	2. kazanım işlenirken ezan ve kametin anlamları da verilecektir.	<b>Beceriler:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Araştırma ve sorgulama becerisi</li> <li>Dinî terim ve kavramları doğru ve yerinde kullanma becerisi</li> <li>Mekân, zaman ve kronolojiyi algılama becerisi</li> </ul> <b>Kavramlar:</b> Salat, ezan, kamet.
	2. Namaza Davet: Ezan-Kamet	1. Namazın Müslüman'ın hayatındaki yerini kavrar.	3. kazanım işlenirken abdestin ve gusül abdestinin alınışı da açıklanacaktır.	
	3. Namazın Farzları	2. Ezan ve kameti okur.	5. kazanım işlenirken beş vakit namaz ile cuma namazının kılınışına değinilecektir.	
	4. Namazın Çeşitleri	3. Namazın farzlarını açıklar.	6. kazanım işlenirken terğib hadislerine yer verilerek teşvik dili kullanılacaktır.	
	5. Namazın Kılınışı	4. Namazın çeşitlerini sıralar.		
	6. Cemaatle Namazın Önemi	5. Namazın kılınışını gösterir.		
	7. Namazı Bozan Durumlar	6. Namaz kılmaya istekli olur.		
		7. Cemaatle namaz kılmanın önemini fark eder.		
		8. Namazı bozan durumları açıklar.		

5.SINIF	Konu	Öğrenme Çıktıları/Kazanımlar	Açıklamalar	Amaçlar
4. ADAB-I MUAŞERET	1. Edep ve Hayâ	Bu ünite sonunda öğrenciler;	Ünite işlenirken konular, ayet ve hadislerden örneklerle açıklanacaktır.	<b>Beceriler:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Araştırma ve sorgulama becerisi</li> <li>Bireysel farkındalık becerisi</li> <li>İletişim becerisi</li> <li>Sosyal beceriler</li> </ul> <b>Kavramlar:</b> <p>Nezaket, edep, hayâ, selam, tesettür.</p>
	2. Konuşma ve Selamlaşma	1. Edep ve hayâ kavramlarını açıklar.		
	3. Giyim Kuşam Adabı	2. Selamlaşmanın önemini kavrar.	1. kazanım işlenirken kutsal değer ve mekânlara karşı edepli davranmanın önemine vurgu yapılacaktır.	
	4. Ziyaret Adabı	3. Adab-ı muaşeret kurallarına riayet eder.	2. kazanım işlenirken yüz yüze iletişimin genel kaidelerine değinilecektir. Ayrıca Nisâ suresi 86. ayet ve selamlaşmayla ilgili hadisler ışığında açıklanacaktır	
	5. Yolculuk Adabı		3. kazanım işlenirken konu, bireysel ve toplumsal hayatla ilişkilendirilerek ele alınacaktır.	
	6. Alışveriş Adabı			
	7. Sanal Âlemde İletişim Adabı			

**8.3. İMAM HATİP ORTAOKULU (6. SINIF) TEMEL DİNİ BİLGİLER DERSİ  
ÖĞRETİM PROGRAMININ ÜNİTELERİ, KAZANIM SAYILARI VE SÜRELERİ**

ÜNİTELER		KAZANIM SAYILARI	DERS SAATİ
1.	İslam'ın Temel Kaynakları	2	6
2.	Meleklerle İman	4	8
3.	Oruç ve Zekât	10	12
4.	Ahlaki İlkelerimiz	3	10
<b>TOPLAM</b>		<b>19</b>	<b>36</b>



8.4. İMAM HATİP ORTAOKULU (6. SINIF) TEMEL DİNİ BİLGİLER DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI ÜNİTE VE KONULARI

1. ÜNİTE	2. ÜNİTE	3. ÜNİTE	4. ÜNİTE
<b>İSLAM'IN TEMEL KAYNAKLARI</b>	<b>MELEKLERE İMAN</b>	<b>ORUÇ VE ZEKÂT</b>	<b>AHLAKİ İLKELERİMİZ</b>
<p>1. İslam Dininin Temel Kaynakları</p> <p>1.1. Kur'an-ı Kerim</p> <p>1.2. Sünnet</p> <p>2. Güvenilir Kaynaklardan Bilgi Edinmenin Önemi</p>	<p>1. Rabbimizin Emrindeki Manevi Görevliler: Melekler</p> <p>1.1. Meleklerin Özellikleri ve Görevleri</p> <p>1.2. Meleklerle İmanın Davranışlarımıza Etkisi</p> <p>2. Kur'an-ı Kerim'de Cin ve Şeytan</p>	<p>1. İrade Eğitimi: Oruç</p> <p>1.1. Oruçla İlgili Kavramlar</p> <p>1.2. Oruçla İlgili Hükümler</p> <p>1.3. Oruç Çeşitleri</p> <p>1.4. Oruçlunun Dikkat Etmesi Gereken Hususlar</p> <p>1.5. Ramazan Ayına Özgü İbadetler</p> <p>1.6. Oruç İbadetinin Bireye ve Topluma Kazandırdıkları</p> <p>2. Allah İçin Vermek: Zekât</p> <p>2.1. Zekâtla İlgili Kavramlar</p> <p>2.2. Zekâtla İlgili Hükümler</p> <p>2.3. Zekât İbadetinin Bireye ve Topluma Kazandırdıkları</p>	<p>1. Allah'a Karşı Kulluk ve Sorumluluk Şuuru: Takva</p> <p>2. Allah'ı Görüyor Gibi Yaşamak: İhsan</p> <p>3. Var Olma Mücadelesi: Sabır</p> <p>4. Mülkün Temeli: Adalet</p> <p>5. Nimetlerin Kadrini Bilmek: Şükür</p> <p>6. Merhamet Etmeyene Merhamet Olunmaz: Şefkat</p> <p>7. İnsanı Yücelten Değer: Tevazu</p> <p>8. Kadirşinaslık: Vefa</p> <p>9. Başkalarını da Düşünmek: Diğerkâmlık</p>

6. SINIF	Konu	Öğrenme Çıktıları/Kazanımlar	Açıklamalar	Amaçlar
1. İSLAM'IN TEMEL KAYNAKLARI	1. İslam Dininin Temel Kaynakları	Bu ünite sonunda öğrenciler;	1. kazanım işlenirken Kur'an-ı Kerim ve sünnetin, İslam'ın temel kaynakları olduğu vurgulanacaktır. Ayrıca Kur'an-ı Kerim'in biçimsel özelliklerine girilmeyecektir.	<b>Beceriler:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Araştırma ve sorgulama becerisi</li> <li>Dinî terim ve kavramları doğru ve yerinde kullanma becerisi</li> <li>Temel dinî kaynakları tanıma ve kullanma becerisi</li> </ul> <b>Kavramlar:</b> Kur'an-ı Kerim, vahiy, hadis, sünnet, sahih.
	1.1. Kur'an-ı Kerim 1.2. Sünnet 2. Güvenilir Kaynaklardan Bilgi Edinmenin Önemi	1. İslam'ın temel kaynaklarını açıklar. 2. İslam dinini doğru anlamada güvenilir kaynaklardan bilgi edinmenin gerekliliğini kavrar.	2. kazanım işlenirken İslam'ın doğru ve güvenilir bilgiye verdiği önem vurgulanacaktır.	

6. SINIF	Konu	Öğrenme Çıktıları/Kazanımlar	Açıklamalar	Amaçlar
2. MELEKLERE İMAN	<p>1. Rabbimizin Emrindeki Manevi Görevliler: Melekler</p> <p>2.1. Meleklerin Özellikleri ve Görevleri</p> <p>2.2. Meleklerle İmanın Davranışlarımıza Etkisi</p> <p>2. Kur'an-ı Kerim'de Cin ve Şeytan</p>	<p>Bu ünite sonunda öğrenciler;</p> <p>1. Meleklerle imanı ayet ve hadislerle açıklar.</p> <p>2. Meleklerin özellikleri ile görevlerini ayet ve hadislerle açıklar.</p> <p>3. Meleklerle imanın bireyin hayatına sağladığı faydaları kavrar.</p> <p>4. Cin ile şeytanın özelliklerini ayet ve hadislerle açıklar.</p>	<p>4. kazanım işlenirken öğrencilerin yaşları ve psikolojik durumları dikkate alınacak; cin ve şeytanla ilgili toplumda yaygın olan batıl inanç ve hurafelere kısaca değinilecektir. Ayrıca cinlerin de dinî sorumluluğu olduğu vurgulanacaktır.</p>	<p><b>Beceriler:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Araştırma ve sorgulama becerisi</li> <li>• Dinî terim ve kavramları doğru ve yerinde kullanma becerisi</li> <li>• Dinî metinleri anlama ve yorumlama becerisi</li> </ul> <p><b>Kavramlar:</b></p> <p>Melek, rahmet, Kiramen Kâtibin, Münker Nekir, iblis, cin.</p>

6. SINIF	Konu	Öğrenme Çıktıları/Kazanımlar	Açıklamalar	Amaçlar
3. ORUÇ VE ZEKÂT	<p>1. İrade Eğitimi: Oruç</p> <p>1.1. Oruçla İlgili Kavramlar</p> <p>1.2. Oruçla İlgili Hükümler</p> <p>1.3. Oruç Çeşitleri</p> <p>1.4. Oruçlunun Dikkat Etmesi Gereken Hususlar</p> <p>1.5. Ramazan Ayına Özgü İbadetler</p> <p>1.6. Oruç İbadetinin Bireye ve Topluma Kazandırdıkları</p>	<p>Bu ünite sonunda öğrenciler;</p> <p>1. Oruç ibadetini kavrar.</p> <p>2. Oruçla ilgili temel kavramları açıklar.</p> <p>3. Oruçla ilgili hükümleri açıklar.</p> <p>4. Farz, vacip ve nafil oruçlara örnekler verir.</p> <p>5. Oruçlunun dikkat etmesi gereken hususları kavrar.</p>	<p>3. kazanım işlenirken hükümler ayrıntıya girilmeden verilecek; orucu bozan durumlara da kısaca değinilecektir.</p> <p>5. kazanım işlenirken orucun sadece yeme ve içmeden uzak durmak olmadığı, kötü söz ve davranışlardan da kaçınmak gerektiği vurgulanacak ve orucu bozan durumlara değinilecektir. Ayrıca konu ayet ve hadisler ışığında işlenecektir.</p> <p>6. kazanım işlenirken Peygamberimizin hayatından örnekler verilecektir.</p>	<p><b>Beceriler:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Araştırma ve sorgulama becerisi</li> <li>Dinî terim ve kavramları doğru ve yerinde kullanma becerisi</li> <li>Mekân, zaman ve kronolojiyi algılama becerisi</li> <li>Sosyal beceriler</li> </ul> <p><b>Kavramlar:</b></p> <p>Sabır, nisap, infak, fitır sadakası, teravih, mukabele, hatim, itikaf, imsak.</p>
	<p>2. Allah İçin Vermek: Zekât</p> <p>2.1. Zekâtla İlgili Kavramlar</p> <p>2.2. Zekâtla İlgili Hükümler</p> <p>2.3. Zekât İbadetinin Bireye ve Topluma Kazandırdıkları</p>	<p>6. Ramazan ayına özgü diğer ibadetleri açıklar.</p> <p>7. Oruç ibadetinin bireye ve topluma kazandırdıklarını fark eder.</p> <p>8. Zekât ibadetini ve zekâtla ilgili kavramları açıklar.</p> <p>9. Zekâtla ilgili hükümleri açıklar.</p> <p>10. Zekât ibadetinin bireye ve topluma kazandırdıklarını fark eder.</p>	<p>9. kazanım işlenirken hükümler ayrıntıya girilmeden verilecektir.</p>	

6.SINIF	Konu	Öğrenme Çıktıları/Kazanımlar	Açıklamalar	Amaçlar
4. AHLAKİ İLKELERİMİZ	1. Allah'a Karşı Kulluk ve Sorumluluk Şuuru: Takva	<p>Bu ünite sonunda öğrenciler;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. İslam dininin ahlaki ilke ve değerlerini tanır.</li> <li>2. Kulluk bilincinin oluşmasında ahlaki ilke ve değerlerin önemini fark eder.</li> <li>3. Dinî ve ahlaki değerleri özümseyerek davranışlarına yansıtır.</li> </ol>	<p>Bu ünite işlenirken konular ayet, hadis, kıssa ve öykülerden örneklerle açıklanacaktır.</p> <p>1. kazanım işlenirken vefa bağlamında vatan sevgisi, özgürlük ve bağımsızlık kavramlarına da değinilecektir. Ayrıca Allah'a karşı sorumluluk şuuru konusunda takvanın sadece bir bilinç olmadığı vurgulanıp kavram Bakara suresi 177. ayet esas alınarak açıklanacaktır.</p>	<p><b>Beceriler:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dinî terim ve kavramları doğru ve yerinde kullanma becerisi</li> <li>• Bireysel farkındalık becerisi</li> <li>• Sosyal beceriler</li> </ul> <p><b>Kavramlar:</b></p> <p>Takva, ihsan, adalet, şükür, tevazu, vefa, diğerkâmlık, isâr, hamd, kibir.</p>
	2. Allah'ı Görüyor Gibi Yaşamak: İhsan			
	3. Var Olma Mücadelesi: Sabır			
	4. Mülkün Temeli: Adalet			
	5. Nimetlerin Kadrini Bilmek: Şükür			
	6. Merhamet Etmeyene Merhamet Olunmaz: Şefkat			
	7. İnsanı Yücelten Değer: Tevazu			
	8. Kadirşinaslık: Vefa			
	9. Başkalarını da Düşünmek: Diğerkâmlık			

**8.5. İMAM HATİP ORTAOKULU (7. SINIF) TEMEL DİNİ BİLGİLER DERSİ  
ÖĞRETİM PROGRAMININ ÜNİTELERİ, KAZANIM SAYILARI VE SÜRELERİ**

ÜNİTELER		KAZANIM SAYILARI	DERS SAATİ
1.	Günlük Hayatta İslam	3	6
2.	Peygamberlere ve Ahirete İman	7	12
3.	Allah'a Kulluk ve İbadet	3	10
4.	Tevhid Medeniyeti	5	8
<b>TOPLAM</b>		<b>18</b>	<b>36</b>

8.6. İMAM HATİP ORTAOKULU (7. SINIF) TEMEL DİNİ BİLGİLER DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI ÜNİTE VE KONULARI

1. ÜNİTE	2. ÜNİTE	3. ÜNİTE	4. ÜNİTE
<b>GÜNLÜK HAYATTA İSLAM</b>	<b>PEYGAMBERLERE VE AHİRETE İMAN</b>	<b>ALLAH'A KULLUK VE İBADET</b>	<b>TEVHİD MEDENİYETİ</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. İslam'da Özgürlük ve Sınırları</li> <li>2. İslam'da Helal Kazanç</li> <li>3. İslam'da Sağlık ve Beslenme</li> <li>4. İslam'da Giyim Kuşam</li> <li>5. İslam'da Oyun ve Eğlence</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Allah'ın Kutlu Elçileri: Peygamberler <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Peygamberlik ve Vahiy</li> <li>1.2. Peygamberlerin Sıfatları</li> <li>1.3. Peygamberlerin Görevleri</li> <li>1.4. Kur'an-ı Kerim'de İsmi Geçen Peygamberler</li> </ol> </li> <li>2. Sonsuzluk Yurdu: Ahiret <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1. Ahiretle İlgili Kavramlar <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1.1. Berzah</li> <li>2.1.2. Kıyamet</li> <li>2.1.3. Ba's</li> <li>2.1.4. Haşr ve Mahşer</li> <li>2.1.5. Hesap ve Mizan</li> <li>2.1.6. Sırat</li> <li>2.1.7. Cennet ve Cehennem</li> </ol> </li> <li>2.2. Ahirete İmanın Bireye ve Topluma Kazandırdıkları</li> </ol> </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kulluk Bilinci</li> <li>2. İbadet Kavramı ve Kapsamı</li> <li>3. Salih Amel ve Örnekleri <ol style="list-style-type: none"> <li>3.1. Dua</li> <li>3.2. Kur'an-ı Kerim Okumak</li> <li>3.3. Tevbe</li> <li>3.4. İnfak</li> <li>3.5. İyiliği Emretmek ve Kötülükten Sakındırmak</li> <li>3.6. Allah Yolunda Mücadele: Cihad</li> </ol> </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. İslam Medeniyetinin Doğuşu</li> <li>2. Medeniyetimizin Esasları</li> <li>3. Medeniyetimizde İlim</li> <li>4. Medeniyetimizde Öncü Kurumlar</li> </ol>

7.SINIF	Konular	Öğrenme Çıktıları/Kazanımlar	Açıklamalar	Amaçlar
1. GÜNLÜK HAYATTA İSLAM	<p>1. İslam'da Özgürlük ve Sınırları</p> <p>2. İslam'da Helal Kazanç</p> <p>3. İslam'da Sağlık ve Beslenme</p> <p>4. İslam'da Giyim Kuşam</p> <p>5. İslam'da Oyun ve Eğlence</p>	<p>Bu ünite sonunda öğrenciler;</p> <p>1. İslam'a göre özgürlüğün kapsamını ve sınırlarını ayet ve hadislerle açıklar.</p> <p>2. İslam dininin günlük hayatla ilgili ölçülerini ayet ve hadislerle açıklar.</p> <p>3. Dinin günlük yaşamla ilgili koyduğu kural ve sınırlara uymaya özen gösterir.</p>	<p>1. kazanım işlenirken haram, helal, günah, sevap kavramları açıklanacak; haramların sınırlı, helal dairesinin ise geniş olduğu vurgulanacaktır. Ayrıca kul hakkına ve kamu hakkına da değinilecektir.</p> <p>2. kazanım işlenirken şüpheli şeylerden uzak durmayı öğütleyen hadislerden örnekler verilecek; ayrıca genetiği ve nitelikleriyle oynanmış yiyecek ve içeceklerin zararına değinilecektir.</p> <p>3. kazanım işlenirken İslami kuralların sanal âlemdeki ilişkilerde de geçerli olduğu vurgulanacak; İslam'da oyun ve eğlence konusu zaman yönetimi ile ilişkilendirilecek; ilkel ve modern şans oyunlarının haramlığına vurgu yapılacaktır. Ayrıca İslam'da giyim kuşam konusu işlenirken Nur suresi 30-31; Ahzab suresi 59. ayetlerinden faydalanılacaktır.</p>	<p><b>Beceriler:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Araştırma ve sorgulama becerisi</li> <li>• Bireysel farkındalık becerisi</li> <li>• Sosyal beceriler</li> </ul> <p><b>Kavramlar:</b></p> <p>Sorumluluk, teklif, emanet, hürriyet, itidal, helal, haram, tesettür.</p>



7. SINIF	Konu	Öğrenme Çıktıları/Kazanımlar	Açıklamalar	Amaçlar
2. PEYGAMBERLERE VE AHİRETE İMAN	1. Allah'ın Kutlu Elçileri: Peygamberler	Bu ünite sonunda öğrenciler;	2. kazanım işlenirken konu, Bakara suresi 83 ve Al-i İmran suresi 64. ayetler ışığında anlatılacaktır.	<b>Beceriler:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Araştırma ve sorgulama becerisi</li> <li>Dinî metinleri anlama ve yorumlama becerisi</li> <li>Dinî terim ve kavramları doğru ve yerinde kullanma becerisi</li> <li>Mekân, zaman ve kronolojiyi algılama becerisi</li> </ul> <b>Kavramlar:</b> Peygamber, adalet, berzah, haşr, ba's, nebi, resul, mucize.
	1.1. Peygamberlik ve Vahiy 1.2. Peygamberlerin Sıfatları 1.3. Peygamberlerin Görevleri 1.4. Kur'an-ı Kerim'de İsmi Geçen Peygamberler	1. Allah'ın insanlara niçin peygamber gönderdiğini ayet ve hadislerle açıklar. 2. Bütün peygamberlere gelen vahiylerin ortak yönlerini fark eder. 3. Peygamberlerin sıfatlarını ve görevlerini kavrar.	3. kazanım işlenirken mucize kavramına değinilecektir. 4. kazanım işlenirken Kur'an-ı Kerim'de ve hadislerde adı geçen peygamberlerin isimleri verilecek ve ulu'l-azm peygamberlerin tevhid mücadelesi örneklerle açıklanacaktır.	
	2. Sonsuzluk Yurdu: Ahiret	4. Kur'an-ı Kerim'de adı geçen peygamberleri tanıır.	6. kazanım işlenirken öğrencilerin yaş seviyeleri göz önünde bulundurularak ayrıntıya girilmeyecektir.	
	2.1. Ahiretle İlgili Kavramlar	5. Ahirete imanı ayet ve hadislerle temellendirir.	7. kazanım işlenirken adalet ve sorumluluk kavramlarına vurgu yapılacaktır.	
	2.1.1. Berzah	6. Ahiretle ilgili kavramları açıklar.		
	2.1.2. Kıyamet	7. Ahirete inanmanın bireye ve topluma kazandırdıklarını fark eder.		
	2.1.3. Ba's			
	2.1.4. Haşr ve Mahşer			
	2.1.5. Hesap ve Mizan			
	2.1.6. Sırat			
	2.1.7. Cennet ve Cehennem			
	2.2. Ahirete İmanın Bireye ve Topluma Kazandırdıkları			

7. SINIF	Konu	Öğrenme Çıktıları/Kazanımlar	Açıklamalar	Amaçlar
3. ALLAH'A KULLUK VE İBADET	1. Kulluk Bilinci	Bu ünite sonunda öğrenciler;	3. kazanım işlenirken infak ve cihad konuları anlam genişliği dikkate alınarak farklı boyutlarıyla ele alınacaktır. Ayrıca salih amel konusu işlenirken bir amelin salih olabilmesi için taşıması gereken şartlara değinilecek; iyi ve güzel davranışlar ile çalışma ve üretmenin de birer ibadet olduğu vurgulanacaktır.	<b>Beceriler:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dinî terim ve kavramları doğru ve yerinde kullanma becerisi</li> <li>• Bireysel farkındalık becerisi</li> <li>• Sosyal beceriler</li> </ul> <b>Kavramlar:</b> infak, cihad, tevbe, salih amel, davet, tebliğ, tevbe, kıraat, tilavet.
	2. İbadet Kavramı ve Kapsamı	1. Kulluk bilincinin oluşmasında ibadetin önemini kavrar.		
	3. Salih Amel ve Örnekleri	2. İslam'da ibadet kapsamının belirli ibadetlerle sınırlı olmadığını fark eder.		
	3.1. Dua	3. Günlük hayatında ibadet yapmaya istekli olur.		
	3.2. Kur'an-ı Kerim Okumak			
	3.3. Tevbe			
	3.4. İnfak			
3.5. İyiliği Emretmek ve Kötülükten Sakındırmak				
3.6. Allah Yolunda Mücadele: Cihad				

7. SINIF	Konu	Öğrenme Çıktıları/Kazanımlar	Açıklamalar	Amaçlar
4. TEVHİD MEDENİYETİ	<p>1. İslam Medeniyetinin Doğuşu</p> <p>2. Medeniyetimizin Esasları</p> <p>3. Medeniyetimizde İlim</p> <p>4. Medeniyetimizde Öncü Kurumlar</p>	<p>Bu ünite sonunda öğrenciler;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. İslam medeniyetinin doğuşunu ve gelişim süreçlerini ana hatlarıyla açıklar.</li> <li>2. Medeniyetimizin temel esaslarını kavrar.</li> <li>3. Müslüman âlimlerin çalışmalarının İslam medeniyetinin gelişimindeki yeri ve önemini açıklar.</li> <li>4. Medeniyetimizin öncü kurumlarını tanır.</li> <li>5. İslam medeniyetinin diğer toplum ve kültürlerle etkisini analiz eder.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. kazanım işlenirken Peygamberimizin İslam medeniyetini Hz. Âdem'den beri oluşan vahye dayalı ilkeler üzerinde yeniden inşa ettiğine; İslam medeniyetinin kurucu değer ve ilkelerinin Peygamberimizin örnek hayatına dayandığına vurgu yapılacaktır.</li> <li>2. kazanım işlenirken medeniyetimizin temel esasları olarak tevhid, adalet, ahlak, ilim, özgünlük, sulh ve istişare konuları kısaca ele alınacaktır. Ayrıca temel hak ve özgürlükler, cihad ve vatan sevgisi gibi konuların medeniyetimizdeki önemi de vurgulanacaktır.</li> <li>3. kazanım işlenirken İslam medeniyetinde fen bilimleri ile sosyal ve dinî ilimlerde öncü olan bazı âlimlere ve çalışmalarına kısaca değinilecektir. Ayrıca İslam medeniyetinin, diğer medeniyetlere olan katkılarına da vurgu yapılacaktır.</li> <li>4. kazanımda işlenirken öncü kurumlar; Mescid-i Nebi başta olmak üzere İslam medeniyetinde iz bırakan önemli mescit, mektep, medrese, kütüphane ve üniversitelerden örneklerle açıklanacaktır.</li> </ol>	<p><b>Beceriler:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Araştırma ve sorgulama becerisi</li> <li>• Dinî terim ve kavramları doğru ve yerinde kullanma becerisi</li> <li>• Zaman, mekân ve kronolojiyi algılama becerisi</li> <li>• Kültürel farkındalık becerisi</li> </ul> <p><b>Kavramlar:</b></p> <p>Adalet, ilim, vefa, tevhid, sulh, istişare, kültür, medeniyet.</p>

**8.7. İMAM HATİP ORTAOKULU (8. SINIF) TEMEL DİNİ BİLGİLER DERSİ  
ÖĞRETİM PROGRAMININ ÜNİTELERİ, KAZANIM SAYILARI VE SÜRELERİ**

ÜNİTELER		KAZANIM SAYILARI	DERS SAATİ
1.	Dinî Hükümler	3	8
2.	Kader ve Kazaya İman	5	10
3.	Hac ve Kurban	8	10
4.	Manevi Hayat	4	8
<b>TOPLAM</b>		<b>20</b>	<b>36</b>

8.8. İMAM HATİP ORTAOKULU (8. SINIF) TEMEL DİNİ BİLGİLER DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI ÜNİTE VE KONULARI

1. ÜNİTE	2. ÜNİTE	3. ÜNİTE	4. ÜNİTE
DİNÎ HÜKÜMLER	KADER VE KAZAYA İMAN	HAC VE KURBAN	MANEVİ HAYATIMIZ
<p>1. Mükellefiyet</p> <p>2. Mükellefin Fiilleri</p> <p>2.1. Farz</p> <p>2.2. Vâcib</p> <p>2.3. Sünnet</p> <p>2.4. Mübah</p> <p>2.5. Haram</p> <p>2.6. Mekruh</p> <p>2.7. Müfsit</p>	<p>1. Kader ve Kaza</p> <p>2. Allah'ın İlmî, İradesi ve Kudreti</p> <p>3. İnsanın İradesi ve Sorumluluğu</p> <p>4. Kaderle İlgili Bazı Kavramlar</p> <p>4.1. Ecel ve Ömür</p> <p>4.2. Rızık</p> <p>4.3. Başarı ve Başarısızlık</p> <p>4.4. Dua ve Tevekkül</p> <p>4.5. Sağlık ve Hastalık</p> <p>4.6. Hayr ve Şer</p>	<p>1. Rabbin Evine Yolculuk: Hac</p> <p>1.1. Hacla İlgili Kavram ve Mekânlar</p> <p>1.2. Haccın Yapılışı</p> <p>1.3. Hac İbadetinin Bireysel ve Toplumsal Faydaları</p> <p>2. Umre ve Yapılışı</p> <p>3. Kulluk ve Samimiyet Beyanı: Kurban</p> <p>3.1. Kurbanla İlgili Kavramlar</p> <p>3.2. Kurbanla İlgili Hükümler</p> <p>3.3. Kurban İbadetinin Bireysel ve Toplumsal Faydaları</p>	<p>1. İslam'da Manevi Hayatın Özellikleri</p> <p>2. Manevi Hayatımıza Yön Veren Temel Değerler</p> <p>3. İslam'ın Hedeflediği İnsan Modeli</p> <p>4. Manevi Hayatı Olumsuz Etkileyen Unsurlar</p>

8. SINIF	Konu	Öğrenme Çıktıları/Kazanımlar	Açıklamalar	Amaçlar
1. DİNİ HÜKÜMLER	1. Mükellefiyet	Bu ünite sonunda öğrenciler;	Ünite işlenirken kavramlar; ayet ve hadislerden örneklerle ve öğrenci seviyesi dikkate alınarak açıklanacaktır.	<b>Beceriler:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Araştırma ve sorgulama becerisi</li> <li>Dinî terim ve kavramları doğru ve yerinde kullanma becerisi</li> </ul> <b>Kavramlar:</b> Mükellef, hüküm, teklif, bülûğ, temyiz, helal.
	2. Mükellefin Fiilleri	1. Mükellef kavramını tanımlar.		
	2.1. Farz	2. Dinî hükümleri örneklerle açıklar.		
	2.2. Vâcib	3. Günlük hayatında dinî hükümlere uymaya özen gösterir.	2. kazanım işlenirken farz, haram ve mekruh çeşitlerine değinilecek; sünnetin bağlayıcılığına vurgu yapılacaktır. Ayrıca sünnet konusu işlenirken nafile, mendup ve müstehap kavramlarına da değinilecektir.	
	2.3. Sünnet			
	2.4. Mübah			
	2.5. Haram			
	2.6. Mekruh			
2.7. Müfsit		3. kazanım işlenirken teşvik dili kullanılacaktır. Ayrıca kat'î dinî hükümleri reddetmenin küfür olduğuna değinilecektir.		

8. SINIF	Konu	Öğrenme Çıktıları	Açıklamalar	Amaçlar
2. KADER VE KAZAYA İMAN	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kader ve Kaza</li> <li>2. Allah'ın İlmi, İradesi ve Kudreti</li> <li>3. İnsanın İradesi ve Sorumluluğu</li> <li>4. Kaderle İlgili Bazı Kavramlar               <ol style="list-style-type: none"> <li>4.1. Ecel ve Ömür</li> <li>4.2. Rızık</li> <li>4.3. Başarı ve Başarısızlık</li> <li>4.4. Dua ve Tevekkül</li> <li>4.5. Sağlık ve Hastalık</li> <li>4.6. Hayr ve Şer</li> </ol> </li> </ol>	<p>Bu ünite sonunda öğrenciler;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kader ve kazaya imanı ayet ve hadislerle temellendirir.</li> <li>2. Allah'ın ilminin sonsuzluğunu kavrar.</li> <li>3. Allah'ın ilim, irade ve kudret sıfatları ile kader kavramını ilişkilendirir.</li> <li>4. İnsanın iradesi ile sorumluluğu arasındaki ilişkiyi kavrar.</li> <li>5. Kaderle ilgili temel kavramları tanımlar.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. kazanım işlenirken insanın ilmine ve sınırlarına da değinilecektir.</li> <li>3 ve 4. kazanımlar işlenirken yaratmanın Allah'tan, dilemenin kuldan olduğuna vurgu yapılacaktır.</li> <li>5. kazanım işlenirken "Rızık" ile "Başarı ve Başarısızlık" konularında emek kavramına da değinilecektir.</li> </ol>	<p><b>Beceriler:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Araştırma ve sorgulama becerisi</li> <li>• Dinî terim ve kavramları doğru ve yerinde kullanma becerisi</li> <li>• Dinî metinleri anlama ve yorumlama becerisi</li> <li>• Problem çözme becerisi</li> </ul> <p><b>Kavramlar:</b></p> <p>Kader, kaza, tevekkül, hayr, şer, irade.</p>

8.SINIF	Konular	Öğrenme Çıktıları/Kazanımlar	Açıklamalar	Amaçlar
3. HAC VE KURBAN	<p>1. Rabbin Evine Yolculuk: Hac</p> <p>1.1. Hacla İlgili Kavram ve Mekânlar</p> <p>1.2. Haccın Yapılışı</p> <p>1.3. Hac İbadetinin Bireysel ve Toplumsal Faydaları</p> <p>2. Umre ve Yapılışı</p> <p>3. Kulluk ve Samimiyet Beyanı: Kurban</p> <p>3.1. Kurbanla İlgili Kavramlar</p> <p>3.2. Kurbanla İlgili Hükümler</p> <p>3.3. Kurban İbadetinin Bireysel ve Toplumsal Faydaları</p>	<p>Bu ünite sonunda öğrenciler;</p> <p>1. Hac ibadetinin yapılış amacını kavrar.</p> <p>2. Hacla ilgili kavramları ve mekânları açıklar.</p> <p>3. Haccın yapılışını açıklar.</p> <p>4. Hac ibadetinin bireysel ve toplumsal faydalarını analiz eder.</p> <p>5. Umre ve hac ibadetlerini karşılaştırır.</p> <p>6. Kurban ibadetinin amacını kavrar.</p> <p>7. Kurbanla ilgili hükümleri açıklar.</p> <p>8. Kurban ibadetinin bireysel ve toplumsal faydalarını analiz eder.</p>	<p>2. kazanım işlenirken hacla ilgili temel kavramlara (ihram, tavaf, sa'y, vakfe, kurban, zezem, Hacer-i Esved, istilam, şavt, remel, hervele) ve hacla ilgili mekânlara (Mikat, Kâbe, Safa-Merve, Mina, Müzdelife, Arafat, Makam-ı İbrahim) öğrencilerin seviyesi dikkate alınarak değinilecektir. Ayrıca Medine'deki ziyaret yerlerine de vurgu yapılacaktır.</p> <p>6. kazanım işlenirken konu Saffat ve Hac surelerindeki ayetler ışığında açıklanacaktır.</p>	<p><b>Beceriler:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Araştırma ve sorgulama becerisi</li> <li>Dinî terim ve kavramları doğru ve yerinde kullanma becerisi</li> <li>Mekân, zaman ve kronolojiyi algılama becerisi</li> <li>Sosyal beceriler</li> </ul> <p><b>Kavramlar:</b></p> <p>Tavaf, sa'y, vakfe, şavt, ihlan, telbiye, teşrik tekbiri, arife.</p>



8. SINIF	Konu	Öğrenme Çıktıları/Kazanımlar	Açıklamalar	Amaçlar
4. MANEVİ HAYATIMIZ	1. İslam’da Manevi Hayatın Özellikleri	Bu ünite sonunda öğrenciler;	1. kazanım işlenirken İslam’ın aşırılıklardan uzak, orta yolu gözeten, ibadette devamlılığı ve ölçülülüğü tavsiye eden bir din olduğu ayet ve hadislerden örneklerle açıklanacaktır.	<b>Beceriler:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bireysel farkındalık becerisi</li> <li>Dinî terim ve kavramları doğru ve yerinde kullanma becerisi</li> </ul> <b>Kavramlar:</b> <p>ihlas, insan-ı kâmil, hurafe, eşref-i mahlukat, taassup, takva, edep.</p>
	2. Manevi Hayatımıza Yön Veren Temel Değerler	1. İslam’da manevi hayatın özelliklerini açıklar.	2. kazanım işlenirken ihsan, takva, zikir, edep, tezkiye gibi kavramlar anlam genişlikleri dikkate alınarak ayet ve hadislerden örneklerle açıklanacaktır.	
	3. İslam’ın Hedeflediği İnsan Modeli	2. Manevi hayata yön veren temel değerleri özümser.	3. kazanım işlenirken eşref-i mahlukat ve insan-ı kâmil kavramlarına da değinilecektir.	
	4. Manevi Hayatı Olumsuz Etkileyen Unsurlar	3. İslam’ın hedeflediği insan modelini açıklar.	4. kazanım işlenirken dünyevileşme, taassup, cehalet, bid’at, hurafe, dinî duygu ve değerlere karşı kayıtsızlık ve bunların istismarı, rüya ile amel, keşf ve ilhama dayalı olduğu söylenen ancak Kur’an-ı Kerim ve sünnet ile çelişen bilgi ve yönlendirmeler gibi konulara değinilecektir.	
		4. Manevi hayatı olumsuz etkileyen hususları fark eder.		