

# ORTAÖĞRETİM PEYGAMBERİMİZİN HAYATI DERSİ (9-12. Sınıflar)

Öğretim Programı Tanıtım Sunusu



DİN ÖĞRETİMİ  
GENEL MÜDÜRLÜĞÜ



# Programın Genel Felsefesi

Kendisiyle ve toplumyla uyum içinde, sorumluluklarını bilen ve gereğini yerine getirebilen,

Allah ve Peygamber sevgisini içselleştiren, dinî ve ahlaki değerleri özümseyen, müsamahakâr ama tavizsiz bir kişiliğe sahip,

Dinî bilgileri kaynaklarından araştırma becerisine kullanabilen, gerektiğinde din hizmetlerini uygulama becerisine sahip bireyler yetiştirilmesi amaçlanmıştır.

## Peygamberimizin Hayatı Dersi Öğretim Programı ile öğrencilerin;

- ❖ Peygamberimizin hayatını kronolojik olarak tanıması,
- ❖ Peygamberimizin beşerî ve nebevi yönünü fark etmesi,
- ❖ Peygamberimizin örnek kişiliğinin bireysel ve toplumsal yönünü kavraması,
- ❖ Peygamberimizi severek kendisine örnek alması,

# Programın Genel Amaçları

Ayrıca öğrencilerimizin;

- ❖ Sünnetin bağlayıcılığını fark etmesi,
- ❖ Peygamberimizin hayatını bütüncül bir yaklaşımla tanınması,
- ❖ Sahabenin İslam davetindeki rolünü ve
- ❖ Kültürümüzde Peygamber sevgisinin tezahürlerini fark etmesi amaçlanmaktadır.

# Programın Temel Yaklaşımı

**Farklı öğretim yaklaşımları ve stratejileri bir arada ve dengeli şekilde kullanılmalıdır.**

**Öğrenme öğretme süreci öğrenci için anlamlı ve bütünleştirici olmalıdır.**

**Öğrenme öğretme süreci değer odaklı olmalıdır.**

**Öğrenme öğretme sürecinde bilgi ve iletişim teknolojileri aktif şekilde kullanılmalıdır.**

**Öğrenme öğretme süreci motive edici olmalıdır.**

# Programın Vizyonu

Peygamberimizi;

- Tanıyan ve seven,
- Onun beşerî ve nebevî özelliklerini ayırt eden,
- Örnek kişiliğini kendisine rehber edinen,
- Peygamberimizin hayatını bütüncül bir yaklaşımla kavrayan, bireyler yetiştirmektir.

- Değerlendirme amacıyla kullanılacak **ölçme araçları**, öğretim programı kazanımlarının bilgi ve beceri boyutunun yanı sıra öğretim programıyla öğrencilere kazandırılması hedeflenen **yeterlilik** ve **beceriler** ile tutarlı olmalıdır.
- Ölçme araçları yapılandırılırken **kazanımların** ve **kazanım açıklamalarının** belirlediği sınırlar göz önünde bulundurulmalıdır.

- Ölçme ve değerlendirme uygulamaları sadece öğrenme ürününün değil, öğrencilerin **öğrenme süreçlerinin** de değerlendirilmesine imkân sağlayacak şekilde yapılandırılmalıdır. Sürecin her aşamasında, **farklı yaklaşımlar** ve **yöntemler kullanılarak** öğrencilerin hedeflenen bilgi, beceri ve tutumları edinip edinmedikleri farklı zamanlarda ve farklı bağlamlarda gözlemlenmeli, performansları hakkında öğrencilere yapıcı geri bildirimler sağlanmalıdır.



- **Bilişsel, duyuşsal ve psikomotor** becerilerin değerlendirilmesinde bireysel veya grup çalışması şeklinde düzenlenmiş **performans çalışmaları** ve **projelerden** yararlanılabilir. Bunlar yapılandırılırken verilen görevlerin, gerçek hayat durumlarıyla ve diğer **disiplinlerle ilişkilendirme** yapılmasına, öğrencilerin daha üst öğrenim kurumlarında ve sonraki yaşantılarında kullanabilecekleri yazılı ve sözlü iletişim, araştırma yapma, iş birliği yapma, tasarım yapma, sunum yapma, rapor hazırlama, kaynak kullanma gibi becerilerini kullanmaya ve geliştirmeye teşvik edici olmasına dikkat edilmelidir.

- Psikomotor ve duyuşsal becerilerin değerlendirilmesinde ise **dereceli puanlama anahtarı** veya **derecelendirme ölçeği** şeklinde tasarlanmış gözlem formlarından yararlanılabilir. Gözlem formları yıl boyunca farklı zamanlarda ve sürekli olarak kullanılmalıdır. Öğrencilerin sergilemiş oldukları tutum ve davranışlara ilişkin zamanında ve yapıcı geri bildirimler verilmeli, öğrenciler olumlu tutum sergilemeleri konusunda motive edilmelidir.



## Programın Uygulanmasına İlişkin İlke ve Açıklamalar

- Ortaöğretim Peygamberimizin Hayatı Dersi Öğretim Programı beceri temelli olarak yapılandırılmıştır. Bu çerçevede kazanımlar işlenirken öğretim programında yer alan temel beceri ve kavramları kazandırmaya yönelik etkinliklere yer verilmelidir.

- Öğrenme-öğretme etkinliklerinde öğrenci merkezli öğrenme ve öğretme yöntem, teknik ve stratejileri kullanılır.

- Öğrenme-öğretme etkinliklerinde çevre faktörlerine, eğitim ortamına, öğrencilerin düzeyine, genel kültür ve dinî bilgi seviyelerine göre onları aktif kılan yöntem, teknik ve stratejiler sevgi temelli bir yaklaşımla kullanılmalıdır.

- Her bir ünite için kullanılacak süre ve ünitelerin işleniş sırası programda belirlenmiştir. Bununla birlikte zümre öğretmenlerince öğrenci seviyesine ve çevre şartlarına uygun planlama yapılabilir.

- Üniteler ele alınırken konular günlük hayatla ilişkilendirilmelidir.

- Ünite konuları ayet, hadis ve siyer ile ilgili temel kaynaklar esas alınarak işlenmelidir.



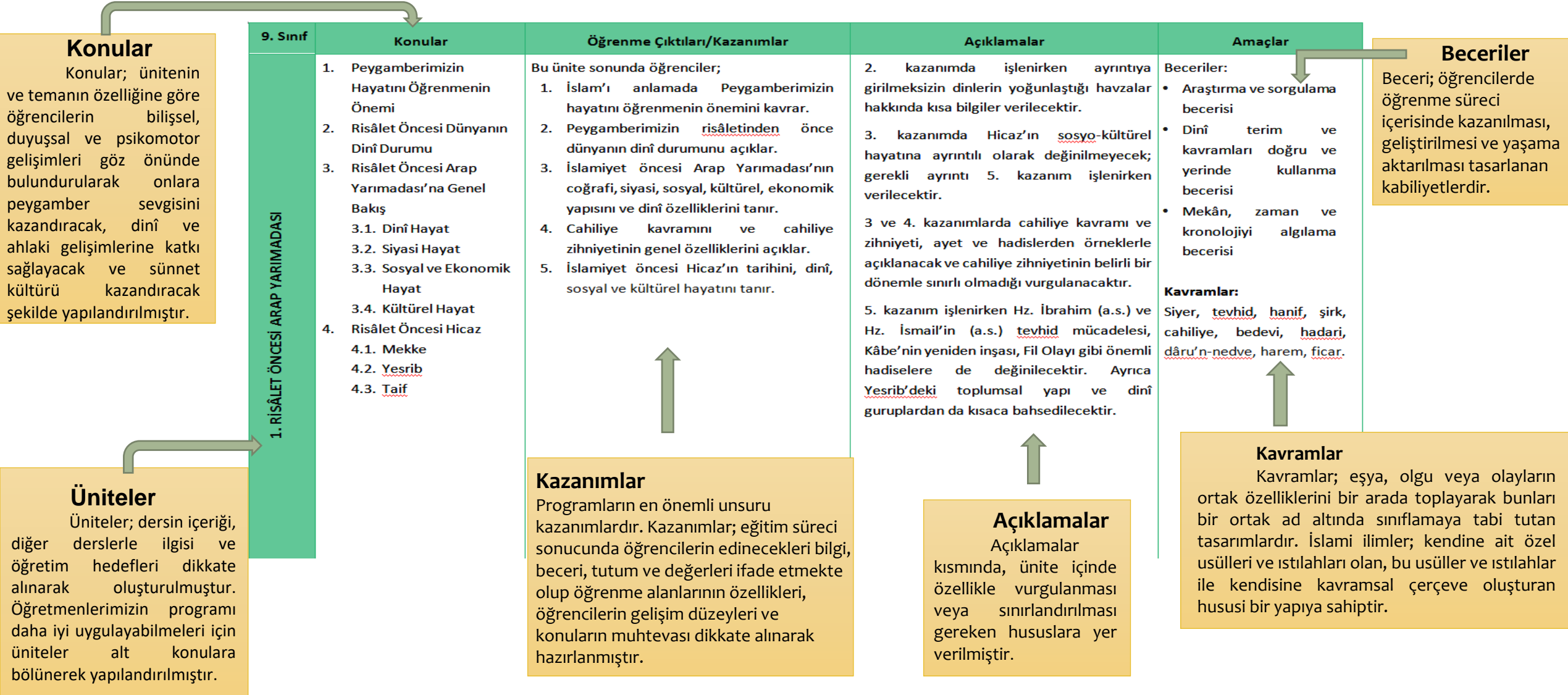
- Ünite konuları işlenirken kültürümüzde ve edebiyatımızda peygamberimizin vasıflarını, güzel ahlâkını, ona muhabbet, hürmet ve bağlılığı ifade eden naat, şiir, kaside vb. edebî metinlerden yararlanılmalıdır.

- Ünite sonlarında yer alan “Hadisten Hayata” konuları işlenirken ilgili ünitenin konu bütünlüğüne uygun olan ve sıhhati üzerinde tartışma bulunmayan hadisler seçilmelidir. Hadislerin Arapça metinleri ve Türkçe anlamları verilmeli; gerekli yerlerde hadislerle ilgili kısa açıklamalara ve anekdotlara yer verilmelidir. Hadislerin işlenmesinde hadisin anlamının ve verdiği mesajın kavranması esastır. Öğrenciler, hadislerin anlamlarını ezberlemeye teşvik edilebilir ancak bu yönde zorlama olmamalıdır.

- Adalet
- Ahd
- Arz
- Asrı saadet
- Aşere-i mübeşşere
- Bedevi
- Biat
- Cahiliye
- Cihad
- Dâru'n-nedve
- Davet
- Dua
- Edep
- Ehl-i kitap
- Ehliyet
- Emanet
- El-Emin
- Emr-i bil'l-maruf nehy-i anil münker
- Ensar
- Faiz
- Fetret
- Ficar
- Gazve
- Habibullah
- Hadari
- Hadis
- Hanif
- Harem
- Hayâ
- Hılfu'l-Fudul
- Hicret
- Hilm
- Hilye
- Hitabet
- İhlas
- İnfak
- İsmet
- İsrâ
- İstişare
- İtaat
- İtasam
- İzzet-i nefis
- Kiraat
- Liyakat

- Maslahat
- Megazi
- Merhamet
- Mevlit
- Mirac
- Muahât
- Muhabbet
- Muhacir
- Mukabele
- Müşrik
- Naat
- Nasihat
- Nifak
- Nübüvvet
- Ravza-i Mutahhara
- Rıfk
- Risâlet
- Sabır
- Sahabe
- Senetu'l-vüfûd
- Seriyye
- Sıdk
- Sıla-i rahim
- Silm
- Siyer
- Temsil
- Terbiye
- Sulh
- Sünnet
- Şecaat
- Şemail
- Şirk
- Takva
- Talim
- Tebliğ
- Tebliğ
- Tebyin
- Tedricilik
- Tefekkür
- Terğib
- Terhib
- Tertil
- Teşrii
- Tevazu
- Tevekkül
- Tevhid
- Tezkiye
- Tilavet
- Uhuvvet
- Vaaz
- Vahiy
- Zekât
- Zikir

# Programın Yapısı



## PEYGAMBERİMİZİN HAYATI DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI ÜNİTE BAŞLIKLARI (2012)

### UNİTELER

9. SINIF	10. SINIF	11. SINIF	12. SINIF
Hz.Muhammed'in Hayat Hikayesini Hatırlayalım	Hz.Muhammed'in Hayat Hikayesini Hatırlayalım	Hz.Muhammed'in Hayat Hikayesini Hatırlayalım	Hz.Muhammed'in Hayat Hikayesini Hatırlayalım
Estetik	Sağlık	Ekonomik Hayat	Bilgi ve Değişim
Haya ve İffet	Denge	Dünya ve Ahiret Algısı	Sevgi ve Merhamet
Eşitlik	Özgürlük	Toplumsal Barış	Toplumsal Paylaşım
Ailesizlere Aile	Kadın ve Erkeğe Bakış	Ailede Eşlerin Görevleri	Evlilik
İstişare	Yönetim Anlayışı	Birlikte Yaşama Kültürü	Uluslararası İlişkiler

# 2012-2017 Peygamberimizin Hayatı Dersi Öğretim Programı Karşılaştırması

## PEYGAMBERİMİZİN HAYATI DERSİ (2017) ÖĞRETİM PROGRAMI ÜNİTE BAŞLIKLARI

ÜNİTELER			
9.SINIF	10.SINIF	11.SINIF	12.SINIF
RİSALET ÖNCESİ ARAP YARIMADASI	KUR'AN-I KERİM'DE EN GÜZEL ÖRNEK	BİR DAVETÇİ OLARAK PEYGAMBERİMİZ	PEYGAMBERİMİZE İTAAT VE BAĞLILIK
PEYGAMBERİMİZİN RİSÂLET ÖNCESİ HAYATI	İBADET HAYATINDA EN GÜZEL ÖRNEK	BİR EĞİTİMCİ OLARAK PEYGAMBERİMİZ	PEYGAMBERİMİZ VE SAHABE
PEYGAMBERİMİZİN MEKKE YILLARI	AHLAKİ ALANDA EN GÜZEL ÖRNEK	PEYGAMBERİMİZİN SİYASİ VE ASKERİ YÖNÜ	PEYGAMBERİMİZ DÖNEMİNDE SOSYAL HAYAT
PEYGAMBERİMİZİN MEDİNE YILLARI	SOSYAL HAYATTA EN GÜZEL ÖRNEK	PEYGAMBERİMİZ VE TOPLUMSAL DEĞİŞİM	KÜLTÜRÜMÜZDE PEYGAMBERİMİZ

## 9. Sınıf Ünite, Kazanım Sayısı ve Dersi Saatleri (2012-2017)

ÜNİTELER		KAZANIM SAYILARI	DERS SAATİ
1.	Hz. Muhammed'in Hayat Hikayesini Hatırlayalım	4	8
2.	Estetik	5	12
3.	Haya ve İffet	5	12
4.	Eşitlik	4	12
5.	Ailesizlere Aile	4	12
6.	İstişare	5	14
TOPLAM		29	72

ÜNİTELER		KAZANIM SAYILARI	DERS SAATİ
1.	Risalet Öncesi Arap Yarımadası	5	12
2.	Peygamberimizin Risâlet Öncesi Hayatı	5	12
3.	Peygamberimizin Mekke Yılları	12	24
4.	Peygamberimizin Medine Yılları	7	24
TOPLAM		29	72



# 10. Sınıf Ünite, Kazanım Sayısı ve Dersi Saatleri (2012-2017)

ÜNİTELER		KAZANIM SAYILARI	DERS SAATİ
1.	Hz. Muhammed'in Hayat Hikayesini Hatırlayalım	4	8
2.	Sağlık	5	14
3.	Denge	6	12
4.	Özgürlük	5	12
5.	Kadın ve Erkeğe Bakış	6	12
6.	Yönetim Anlayışı	5	14
TOPLAM		31	72

ÜNİTELER		KAZANIM SAYILARI	DERS SAATİ
1.	Kur'an-ı Kerim'de En Güzel Örnek	4	16
2.	İbadet Hayatında En Güzel Örnek	9	18
3.	Ahlaki Alanda En Güzel Örnek	8	18
4.	Sosyal Hayatta En Güzel Örnek	8	20
TOPLAM		29	72

# 11. Sınıf Ünite, Kazanım Sayısı ve Dersi Saatleri (2012-2017)

ÜNİTELER		KAZANIM SAYILARI	DERS SAATİ
1.	Hz. Muhammed'in Hayat Hikayesini Hatırlayalım	4	8
2.	Ekonomik Hayat	5	14
3.	Dünya ve Ahiret Algısı	6	12
4.	Toplumsal Barış	5	12
5.	Ailede Eşlerin Görevleri	6	12
6.	Birlikte Yaşama Kültürü	5	14
TOPLAM		31	72

ÜNİTELER		KAZANIM SAYILARI	DERS SAATİ
1.	Bir Davetçi Olarak Peygamberimiz	7	18
2.	Bir Eğitimci Olarak Peygamberimiz	6	18
3.	Peygamberimizin Siyasi ve Askeri Yönü	5	18
4.	Peygamberimiz ve Toplumsal Değişim	9	18
TOPLAM		27	72

## 12. Sınıf Ünite, Kazanım Sayısı ve Dersi Saatleri (2012-2017)

ÜNİTELER		KAZANIM SAYILARI	DERS SAATİ
1.	Hz. Muhammed'in Hayat Hikayesini Hatırlayalım	4	8
2.	Bilgi ve Değişim	5	14
3.	Sevgi ve Merhamet	6	12
4.	Toplumsal Paylaşım	5	12
5.	Evlilik	6	12
6.	Uluslararası İlişkiler	5	14
TOPLAM		31	72

ÜNİTELER		KAZANIM SAYILARI	DERS SAATİ
1.	Peygamberimize İtaat ve Bağlılık	5	18
2.	Peygamberimiz ve Sahabe	7	18
3.	Peygamberimiz Döneminde Sosyal Hayat	7	20
4.	Kültürümüzde Peygamberimiz	5	16
TOPLAM		24	72



‘Hz. Muhammed’in Hayatı’ olan dersin adı ‘Peygamberimizin Hayatı’ olarak değiştirilmiştir.



**Yeni öğretim programı öğrenme alanları kaldırılmıştır.**

**Bütün sınıf düzeyindeki ünite ve konu başlıkları yeniden oluşturulmuştur.**

**Peygamberimizin hayatı sadece 9. sınıfta kronolojik olarak ele alınmış, diğer sınıf düzeylerinde tematik olarak işlenmiştir.**



**Bütün sınıf düzeylerinde  
ünite sayıları altıdan  
dörde indirilmiştir.**

**Her sınıfa ait üniteler  
birbirleriyle  
ilişkilendirilmiştir.**

**Kazanım sayısı  
122'den 109'a  
indirilmiştir.**



Program beceri temelli olarak yapılandırılmıştır.

Ünite başlıkları daha geniş tutulmuş alt başlıklarda gerekli ayrıntılar verilerek tüm dengelim yönetimi uygulanmıştır.

10, 11 ve 12. sınıflarda her ünite sonuna “**Hadisten Hayata**” ve “**Bir Sahabi Tanıyorum**” konu başlıkları eklendi.

TEŞEKKÜR EDERİM...