



ORTAÖĞRETİM TEMEL DİNİ BİLGİLER DERSİ (İSLAM 1-2)

Öğretim Programı Tanıtım Sunusu



- Programın Genel Amaçları
- Programın Temel Yaklaşımı
- Programın Vizyonu
- Programın Hedeflediği Beceriler
- Ölçme ve Değerlendirme Yaklaşımı
- Programın Uygulanmasına İlişkin İlke ve Açıklamalar
- Kavramlar
- Ünite, Kazanım Sayı ve Süre Tablosu
- Programın Yapısı
- Programın İçeriği ile İlgili Açıklamalar

Programın Genel Amaçları

Ortaokul Temel Dini Bilgiler Dersi (İslam 1-2) Öğretim Programı ile öğrencilerin;

Üst düzey bilişsel becerilere (eleştirel, analitik, özgün ve yenilikçi düşünen, sorgulayan, yorum yapan vb.) sahip,

Akademik ve sosyal anlamda başarılı, öğrendiklerini önceki öğrenmeleri ve farklı disiplin alanlarıyla ilişkilendirebilen, edindiği bilgi, beceri tutum ve davranışları günlük hayatına aktarabilen, merak eden, araştıran, açık fikirli, liderlik ve girişimcilik ruhuna sahip,

Teknolojiyi etkili şekilde kullanılabilen ve teknolojik gelişmelere ve hızlı değişim ve gelişmelere uyum sağlayabilen,

Programın Genel Amaçları

Millî, manevi, dini ve kültürel değerlerini özümsemiş, evrensel değerlere duyarlı, sosyal ve kültürel çeşitliliği takdir eden ve saygı duyan,

Öğrenmeye ve yeniliklere açık, öz güvenli, saygılı, dürüst, sorunlarla etkili şekilde baş edebilen, ahlaki ilkelere uygun hareket eden, bir vatandaş olarak görev ve sorumluluklarını bilen ve yerine getiren,

Allah ve Peygamber sevgisini içselleştiren, dinî ve ahlaki değerleri özümseyen, müsamahakâr ama tavizsiz bir kişiliğe sahip, dinî bilgileri kaynaklarından araştırma becersine sahip, yetiştirilmesi amaçlanmıştır.

**Öğrenme
öğretme
süreci öğrenci
için anlamlı ve
bütünleştirici
olmalıdır.**

- Öğrenme öğretme sürecinin anlamlı olabilmesi için, öğrencilerin bireysel farklılıkları (ilgi, öğrenme ihtiyacı, hazır bulunuşluk düzeyi, öğrenme stili vb.) tespit edilmeli, öğretim yöntem ve teknikleri belirlenirken bu farklılıklar göz önünde bulundurulmalıdır.

Anlamli bir öğrenme için edinilen yeni bilgilerin günlük hayatta karşılığını bulması önemlidir. Bu bakımdan öğrencilerin öğrendiklerini çeşitli hayat durumlarında ve farklı disiplin alanlarında nasıl kullanabileceklerini kavramalarını sağlayan etkinlik ve çalışmalar yapılandırılmalıdır. Bu, öğrencilerin öğrenmeye karşı olumlu tutum geliştirmelerine ve hayat boyu öğrenen olmalarına katkı sağlayacak, öğrenmeyi daha anlamlı ve kalıcı hâle getirecektir.

Öğrencilerin yeni edindikleri bilgi ve becerileri önceki öğrenmeleri ile ilişkilendirmelerine imkân veren etkinlik ve çalışmalar tasarlanmalı ve uygulanmalıdır. Kullanılan öğrenme etkinlikleriyle öğrencilerin önceki öğrenmeleri geliştirilmeli, yanlış öğrenmeler düzeltilmeli, ilgileri çekilmeli ve öğrenciler sınıf içinde ve dışında anlamlı uygulamalar yapmaları için teşvik edilmelidir.

Öğrenme öğretme süreci değer odaklı olmalıdır.

Öğrenme öğretme süreci, öğrencilerin merak duyguları hazırbulunuşluk düzeyleri ve sahip oldukları kültürel zenginlik ve farklılıkları dikkate alınarak kendilerini rahat ve güvende hissetmelerini sağlayan, olumlu his ve deneyimler kazanmalarını destekleyen, kendilerini ve başkalarını anlamalarına yardımcı olan, açık fikirliliği ve sorgulamayı besleyen, toplumsal bilinçlerini geliştiren bir usul ve üslupla yapılandırılmalıdır.

Öğrencilerin toplumsal ve evrensel değerleri keşfetmelerine fırsat sağlayan, değerleri benimseyerek tutum ve davranışa dönüştürmelerini destekleyen bir öğrenme öğretme ortamı oluşturulmalıdır. Bu ortamda öğretmen rehber olmalı, değerler eğitiminin sınıfla sınırlı kalmaması ve kalıcı olabilmesi için sınıf, okul ve aile iş birliği çerçevesinde aktif rol üstlenmelidir

Öğrenme öğretme süreci motive edici olmalıdır.

Öğrenme öğretme sürecinde öğretmenler ve öğrencilerin birbirini tamamlayıcı sorumluluklara sahip oldukları göz önünde bulundurulmalı, öğrenciler kendi öğrenmelerinin sorumluluğunu almaları ve öz değerlendirme yapmaları hususunda teşvik edilmelidir.

Öğrenciler bağımsız çalışmalar yapmaları, keşfettikleri yeni bilgileri, düşünce ve duygularını paylaşmaları için cesaretlendirilmelidir.

Öğrenme öğretme sürecinde kullanılan etkinlik ve çalışmalar öğrencilerin gelişimsel düzeyleriyle tutarlı olmalıdır. Ancak gerektiğinde öğretmenler öğrencilerin özgünlüklerini, sorun çözme ve araştırma becerilerini kullanmalarını gerektirecek zorlayıcı görevler yapılandırmalıdır. Öğretmenler öğrencilerini farklı çözümler üretmeleri, başarılı problem çözücü ve araştırmacı olmak için gerektiğinde risk almaları konusunda yüreklendirmelidir.

Öğrenme öğretme sürecinde bilgi ve iletişim teknolojileri aktif şekilde kullanılmalıdır.

Öğrenme öğretme sürecinde mümkün olduğunca bilgi ve iletişim teknolojilerinden yararlanılmalıdır. Bu teknolojilerin kullanılması öğrenme öğretme ortam ve uygulamalarını zenginleştirirken aynı zamanda öğrencilerin öğrenmesini destekleyecektir.

Dersin işlenişinde ve uygulamalarda görsel iletişim araçlarına yer verilmeli; slayt, bilgisayar, televizyon, etkileşimli tahta, İnternet, EBA içerikleri vb. etkin olarak kullanılmalıdır. Kazanımlarla ilgili belgesel, film, simülasyon vb. materyallerden yararlanılmalıdır. Teknolojik araç ve gereçler kullanılırken gizlilik, bütünlük ve erişilebilirlik göz önüne alınmalı ve İnternetin güvenli kullanımı konusunda gerekli uyarılar yapılmalı ve tedbirler alınmalıdır. Dijital kaynakların, özellikle İnternette sağlanan içeriklerde intihal yapılmaması, etik kurallara ve telif haklarına riayet edilmesi hususlarında duyarlı olunmalıdır.

“Ortaokul Temel Dini Bilgiler (İslam 1-2) Dersi Öğretim Programı”nın vizyonu;

İslam dininin inanç, ibadet ve ahlak esaslarını içselleştiren; Kur’an-ı Kerim’i rehber edinen ve Hz. Muhammed’i (s.a.v.) örnek alan; araştıran, sorgulayan ve edindiği bilgiler ışığında meselelere çözüm üretebilen; dinî, ahlaki ve insani değerleri özümseyen; ibadetlerle ilgili temel uygulama becerisine sahip olan; dünya ahiret dengesini kurabilen; İslam’ın temel kavram ve kaynaklarını tanıyan bireyler yetiştirmektir.

Programın Öğrenciye Kazandırmayı Hedeflediği Yeterlilik/Beceriler

Araştırma ve
Sorgulama
Becerisi

Bilgi Teknolojilerini
Kullanma Becerisi

Bireysel
Farkındalık
Becerisi

Değişim ve
Sürekliliği Algılama
Becerisi

Dinî Metinleri
Anlama ve
Yorumlama
Becerisi

İletişim Becerisi

Kültürel
Farkındalık
Becerisi

Mekân, Zaman ve
Kronolojiyi
Algılama Becerisi

Problem Çözme
Becerisi

Sosyal Beceri

Temel Dinî
Kaynakları Tanıma
ve Kullanma
Becerisi

Araştırma ve Sorgulama

1. Özel referans kaynaklara ulaşma (almanak, ansiklopedi, sözlük, il yıllıkları, mikrofişler, dergiler)
2. Basılı ve görsel kaynaklardaki bilgilere ulaşma ve kaynakları değerlendirme (gazete, dergi, televizyon, radyo, cd, dvd, ...)
3. Kitabın farklı bölümlerini kullanma (dizin, içindekiler, ...)
4. Anahtar sözcükleri, ciltlerdeki rakam ve harfleri, indeksi ve referansları kullanma
5. Uygun bilgi kaynağını kullanma
6. Bilgiyi kullanılabilir biçimlerde planlama ve yazma (Konunun ana fikrini çıkarma, özet hazırlama, not alma, bilgiyi kaydetme, dipnot kullanma, rapor yazma)
7. Yararlandığı kaynakları kaynakçada titizlikle gösterme
8. Okuduğu kaynağı yorumlama
9. Sorular sorma ve delile dayalı sonuç çıkarma
10. Güncel gelişmeleri takip etme

Bilgi Teknolojilerini Kullanma	<ol style="list-style-type: none">1. Bilgi teknolojilerini kullanma konusunda doğru karar verme2. Kütüphane kullanma (Bilgisayarda katalog tarama, kitap fiş katalogu kullanma)3. Metin, grafik, renk ve ses efektleri kullanarak çoklu ortamda rapor hazırlama4. Farklı kaynaklardan toplanmış bilgiyi bilgisayar ortamında kaydetme, biçimlendirme, tekrar kullanma ve sunma5. İnternet tabanlı servislere erişme, araştırma ve kullanma6. Bilgi çağı teknolojilerini kültürel, sosyal ve mesleki amaçlarla kullanma7. Sosyal medyada yer alan bilgilerin geçerliliğini ve güvenilirliğini sorgulama
Bireysel Farkındalık	<ol style="list-style-type: none">1. Güçlü ve zayıf yönlerini tanıma ve değerlendirme2. Kendi öğrenme stratejilerini geliştirme3. Eğitim, rehberlik, danışmanlık fırsatlarını araştırma4. Öğrenmenin amacı hakkında eleştirel düşünme5. Özdisiplin ve bağımsız çalışma becerileri edinme6. Gerek duyduğunda nasihat ve bilgi alma7. Kendisini motive etme ve kendisine güven duyma8. Engel ya da değişikliklerle baş edebilme9. Önceki öğrenmelerinden ve deneyimlerinden yararlanma10. Öğrendiklerini çeşitli yaşam durumlarında uygulama11. Stresten ve çatışmalardan kaçınma12. Plan yapma, planlarını uygulayabilme13. Zamanı doğru yönetme

Değişim ve Sürekliliği Algılama

1. Dinin sabiteleri ile değişken unsurlarını birbirinden ayırt edebilme
2. Benzerlik ve farklılıkları bulma
3. Zamanla oluşan değişimi algılama
4. Tarihsel olguları ve yorumları ayırt etme
5. Geçmişteki problemlerin neden-sonuç ilişkisini tanıma

Dinî Metinleri Anlama ve Yorumlama

1. Ayet ve hadisleri anlama ve yorumlayabilme
2. Ayetlerdeki kavram, şahıs vb. unsurları belirleme
3. Kur'an-ı Kerim'deki ayetler arasında ilişki kurma
4. Ayetleri yorumlamada Kur'an tarihine ve tefsir usulüne ilişkin bilgileri kullanma
5. Hadisleri yorumlamada hadis usulüne ilişkin bilgileri kullanma
6. Ayet ve hadislerden ilke ve değerler çıkarabilme
7. Din ve inançların kaynağı hakkındaki görüşleri yorumlama
8. Tefsir, siyer, fıkıh, akaid ve kelam metinlerini anlama ve yorumlama
9. Dinî terim ve kavramları doğru ve yerinde kullanma

İletişim

1. Başkalarının düşünce ve duygularını anlama
2. Bulunduğu ortama uygun üslup belirleme
3. Diğer yorumlara açık fikirli olma
4. Dinî terim ve kavramların yazım ve telaffuzunu doğru kullanma
5. Dinleme
6. Empati kurabilme
7. Farklı perspektiften bakma
8. Görüşlerini gerekçelendirme
9. İletişim sırasında karşısındakinin beden dilini anlayabilme
10. Kabul ve saygıyı iletebilme
11. Öfkeyi kontrol edebilme
12. Olumlu ve olumsuz duygularını ben dili kullanarak ifade edebilme
13. Selamlaşma
14. Sözlü ya da yazılı olarak kendini ifade etme
15. Tanışma
16. Tartışma

Kültürel Farkındalık

1. Bir arada yaşama kültürüne katkı sağlayan değerleri benimseme
2. Coğrafi ve kültürel farklılıkların dini anlama ve yaşama biçimleri üzerindeki etkilerini irdeleme
3. Dinî ve millî değerlerin yaşatılmasına yönelik bilince sahip olma
4. Dinin, millî kültürü oluşturan unsurların başında geldiğinin bilincinde olma
5. Farklı din ve inanç gruplarının bir arada yaşama tecrübelerini örneklendirme
6. Farklı kültürlere ait davranış kurallarını bilme
7. Farklı toplum ve kültürlerle ilgili temel kavramların farkında olma
8. İslam toplumlarındaki farklı düşünce ve yaklaşımları yorumlama
9. Kültürel ve dinî çeşitliliğin farkında olma ve saygı duyma
10. Millî kültürel kimliğini özümseme ve diğer kültürlerle nasıl etkileşim içinde olduğunu kavrama
11. Sosyal ilişkileri güçlendirmede ve barış kültürünü yaygınlaştırmada sorumluluklar üstlenme
12. Toplumsal gelenekleri, kültürel öğeleri ve dil çeşitliliğini tanıma
13. Yerel, ulusal ve uluslararası kültürel mirasın farkında olma

Mekân, Zaman ve Kronolojiyi Algılama

1. Bazı mekân ve zamanların niçin önemli olduğunu algılama
2. Harita, plan, kroki, grafik ve diyagram yorumlama
3. İslamiyet'te önemli sayılan zaman ve mekânların değerini kavrama
4. Kronolojik sıralama yapma
5. Takvim bilgisi edinme
6. Zaman ifadelerini doğru kullanma
7. Zaman ve mekân farklılıklarının dini anlama ve yaşama üzerindeki etkilerini yorumlama

Problem Çözme

1. Akıl yürütme sürecini takip edebilme ve değerlendirme
2. Dinî ve ahlaki meselelerde sebep-sonuç ilişkisine bağlı olarak çıkarımlarda bulunma
3. Karşılaştığı problemlerin çözümünde İslam medeniyetinin birikiminden yararlanma
4. Problemi fark edebilme
5. Probleme uygun çözüm önerileri sunma
6. Toplumu ilgilendiren problemlerin çözümü ile ilgilenme

Sosyal Yeterlilikler

1. Bilgi ve tecrübe paylaşımının gerekliliğine inanma
2. Bireylerin inanma ve inancına uygun yaşama özgürlüğüne ilişkin bilinç kazanma
3. Çeşitliliğe saygı duyma ve başkalarına saygı gösterme
4. Demokrasi, adalet, eşitlik, vatandaşlık, insan hakları bilincine sahip olma
5. Diğer insanların özeline saygı duyma
6. Dinî ve ahlaki değerler ışığında çevre bilincine sahip olma
7. Dinî ve ahlaki değerleri benimseme
8. İş birliği yapma, uyumlu olma, kararlı ve dürüst olma
9. Millî ve dinî değer taşıyan kurumlarımızın, eserlerimizin yaşatılmasına yönelik çalışmalara aktif olarak katılma
10. Önyargıların üstesinden gelme, uzlaşmacı bir tutum sergileme
11. Sosyal sorumluluk bilincini geliştirme
12. Toplumda millî, dinî ve ahlaki değerlerin kalıcılığı için projeler üretme
13. Toplumsal ilişkilerde ve komşuluk ilişkilerinde yapıcı katılım sağlama
14. Toplumsal uyumu sağlamak için paylaşılan değerleri benimseme ve bunlara saygı duyma

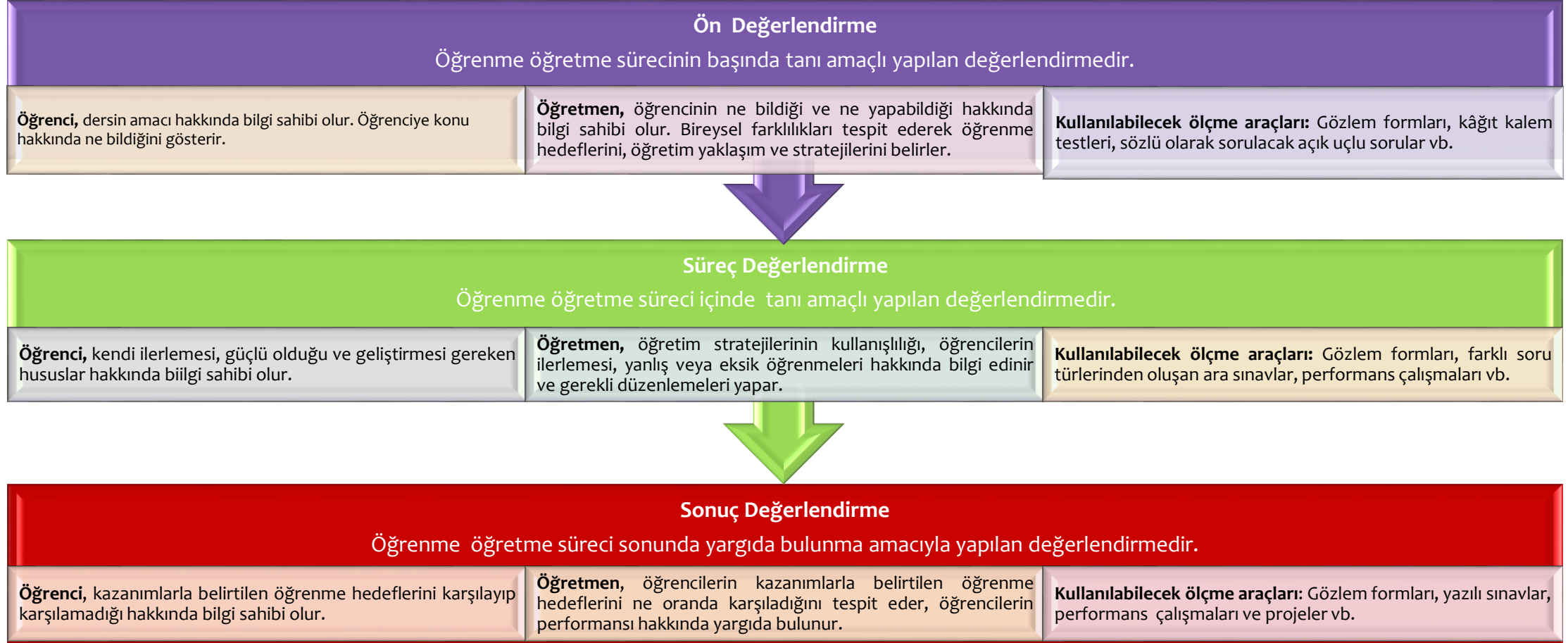
Temel Dinî Kaynakları Tanıma ve Kullanma

1. İslamî ilimlerin temel kaynaklarının özelliklerini tanıma
2. Kur'an-ı Kerim mealini kullanma
3. Sahih olan kaynaklar ile sahih olmayan kaynakları ayırt edebilme
4. Tefsir, hadis, siyer, fıkıh, akaid ve kelam kaynaklarını tanıma ve kullanabilme
5. Tematik olarak ayetler çerçevesinde bir konuyu inceleme
6. Temel hadis kaynaklarını tanıma ve kullanabilme

Ortaokul Temel Dini Bilgiler (İslam 1-2) dersinde; ölçme ve değerlendirme uygulamaları yapılandırılırken dikkat edilecek hususlar :

- 1) Değerlendirme amacıyla kullanılacak ölçme araçları, öğretim programı kazanımlarının bilgi ve beceri boyutunun yanı sıra öğretim programıyla öğrencilere kazandırılması hedeflenen yeterlilik ve beceriler ile tutarlı olmalıdır. Ölçme araçları yapılandırılırken kazanımların ve kazanım açıklamalarının belirlediği sınırlar göz önünde bulundurulmalıdır.
- 2) Ölçme ve değerlendirme uygulamaları sadece öğrenme ürününün değil, öğrencilerin öğrenme süreçlerinin de değerlendirilmesine imkân sağlayacak şekilde yapılandırılmalıdır. Sürecin her aşamasında, farklı yaklaşımlar ve yöntemler kullanılarak öğrencilerin hedeflenen bilgi, beceri ve tutumları edinip edinmedikleri farklı zamanlarda ve farklı bağlamlarda gözlemlenmeli, performansları hakkında öğrencilere yapıcı geri bildirimler sağlanmalı, öğretme stratejileri alınan değerlendirme sonuçlarına göre gözden geçirilmeli ve gerek görülürse değiştirilmelidir. Bu bakımdan değerlendirme çalışmaları sürekli olmalıdır

Programın Ölçme Değerlendirme Yaklaşımı



3) Değerlendirme çalışmaları, farklı öğrenci yetenek ve beceri düzeyleri, öğrencilerin gelişimsel düzeyleri, kültür ve okul/sınıf ortamı göz önünde bulundurularak hazırlanmalı ve uygulanmalıdır.

4) **Bilişsel becerilerin ölçülmesinde kullanılacak olan** yazılı sınavlar ve ders kitaplarında yer alan ünite ve/veya konu değerlendirme bölümlerindeki **sorular hazırlanırken** şu hususlar göz önünde bulundurulmalıdır:

a. Sorular sadece konu ve **kavram bilgisinin değil, üst düzey olarak adlandırılan bilişsel becerilerin** (analiz etme, yorum yapma, çıkarımda bulunma, değerlendirme, sorgulama, eleştirel düşünme vb.) **ölçülmesine fırsat sağlayacak şekilde hazırlanmalıdır**

b. Yazılı sınavlarda ve ders kitaplarında yer alan sorular yapılandırılırken mümkün olduğunca öncüllerden yararlanılmalıdır. **Yazılı metinler** (gazete ve dergi haberleri, bilimsel makaleler, okuma parçaları, örnek olaylar, analogiler vb.), **görseller** (fotoğraflar, resimler, çizimler, karikatürler vb.) ve **grafik düzenleyiciler** (kavram haritaları, zihin haritaları, şemalar vb.) **öncül olarak kullanılmalıdır**

c. Sorular öğrencilerin günlük hayatla ve diğer disiplinlerle ilişkilendirme yapmalarını, eski ve yeni bilgileri birleştirmelerini **sağlamalıdır**. Günlük hayata dair durumların ve materyallerin kullanıldığı öncüllere dayalı sorular, öğrencilerin çıkarım yapma becerisini ölçerken **edindikleri bilgileri nerede ve/veya hangi günlük hayat durumlarında kullanabileceklerine ilişkin farkındalık geliştirmelerini sağlayacaktır**.

5) **Bilişsel, duyuşsal ve psikomotor becerilerin değerlendirilmesinde bireysel veya grup çalışması şeklinde düzenlenmiş performans çalışmaları ve projelerden yararlanılabilir.** Bunlar yapılandırılırken verilen görevlerin, gerçek hayat durumlarıyla ve diğer disiplinlerle ilişkilendirme yapılmasına, öğrencilerin daha üst öğrenim kurumlarında ve sonraki yaşantılarında kullanabilecekleri yazılı ve sözlü iletişim, araştırma yapma, iş birliği yapma, tasarım yapma, sunum yapma, rapor hazırlama, kaynak kullanma gibi becerilerini kullanmaya ve geliştirmeye teşvik edici olmasına dikkat edilmelidir.

6) **Psikomotor ve duyuşsal becerilerin değerlendirilmesinde ise dereceli puanlama anahtarı veya derecelendirme ölçeği şeklinde tasarlanmış gözlem formlarından yararlanılabilir.** Bu formlarda öğretim programıyla öğrencilere kazandırılması hedeflenen tutum ve değerlere ilişkin ölçütlere (derse katılma, saygılı davranma, iş birliği yapma, sorumluluklarını yerine getirme, nezaket kurallarına uygun iletişim kurma vb.) yer verilmelidir. Gözlem formları yıl boyunca farklı zamanlarda ve sürekli olarak kullanılmalıdır. Öğrencilerin sergilemiş oldukları tutum ve davranışlara ilişkin zamanında ve yapıcı geri bildirimler verilmeli, öğrenciler olumlu tutum sergilemeleri konusunda motive edilmelidir.

Programın Uygulanmasına İlişkin İlke ve Açıklamalar - I

Dersin üniteleri birbirleriyle ilişkili olarak işlenmelidir. Her bir ünite için kullanılacak süre ve ünitelerin işleniş sırası programda belirlenmiştir. Bununla birlikte zümre öğretmenlerince öğrenci seviyesine ve çevre şartlarına uygun planlama yapılabilir.

“Ortaöğretim Temel Dini Bilgiler Dersi (İslam 1-2) Öğretim Programı” beceri temelli olarak yapılandırılmıştır. Bu çerçevede kazanımlar işlenirken öğretim programında yer alan temel beceri ve kavramları kazandırmaya yönelik etkinliklere yer verilmelidir.

Öğrenme-öğretme etkinliklerinde öğrenci düzeyine, eğitim ortamına, genel kültür ve dinî bilgi seviyelerine, çevre faktörlerine göre öğrencileri aktif kılan yöntem, teknik ve stratejiler sevgi temelli bir yaklaşımla kullanılmalıdır.

Öğrenme-öğretme etkinliklerinde kazanımlara uygun görsel, işitsel, interaktif ve basılı materyallerden yararlanılmalıdır.

Öğrencilerin konuyu kavramaları esas alınacak; öğrenciler, konularda geçen ayet ve hadisleri ezberlemeye zorlanmayacaktır.

İbadetlerle ilgili ünitelerin hazırlanmasında ülkemizde yaygın olarak yer alan fıkhî yorumların uygulamalarına da yer verilecektir.

Temel Dini Bilgiler (İslam 1-2) dersindeki ünitelerin amaç ve kazanımlarının gerçekleşmesi için çevresel imkânlardan yararlanılacak ve öğrencilerin ibadet mekânlarını tanımaları sağlanacaktır.

- Adalet
- Ahlak
- Akaid
- Beytullah
- Ceza
- Edep
- Edille-i şeriyeye
- Farz
- Fasık
- Fıkıh usulü
- Fıkıh
- Fısk
- Fidyeye
- Mescid-i Haram
- Mikat
- Mukabele
- Mutasavvıf
- Mükellef
- Müşrik
- Mütevatir
- Nafile
- Nefs
- Nikâh
- Öşür
- Riba
- Ruh
- Rükûn
- Sa'y
- Sadaka
- Sahih
- Sahur
- Seyr-i sülûk
- Sufi
- Sünnet
- Sünnet-i gayr-i müekked
- Sünnet-i müekked
- Şavt
- Şirk
- Taabbudi
- Takva
- Talak
- Tasarruf
- Tavaf
- Tecessüs
- Teklif
- Teravih
- Vacib
- Vakfe
- Zühd

1. ÜNİTE	2. ÜNİTE	3. ÜNİTE	4. ÜNİTE
İSLAM VE SOSYAL HAYAT	İSLAM VE EKONOMİK HAYAT	İSLAM VE HUKUK	İSLAM VE MANEVİYAT KÜLTÜRÜMÜZ
<ol style="list-style-type: none">Sosyal Hayatın Temeli Olarak Aile<ol style="list-style-type: none">Evlilik ve NikâhEşlerin Karşılıklı SorumluluklarıBoşanma, Boşanmanın Bireysel ve Toplumsal EtkileriSosyal Hayatla İlgili Bazı Temel Ölçüler<ol style="list-style-type: none">Emniyet ve GüvenSulhHak ve Adaleti GözetmeKardeşlikYardımlaşma ve DayanışmaSosyal Hayatı Olumsuz Etkileyen Bazı Etkenler<ol style="list-style-type: none">Ahlaki YozlaşmaYalan ve HileTecessüs ve Mahremiyeti İhlalFitne, Fesat ve TerörYaralama ve ÖldürmeZinaAlkol ve Bağımlılık	<ol style="list-style-type: none">İslam Ekonomisinin Ahlaki TemelleriHelal Kazancın Önemiİnfak KültürüKarz-ı HasenKul Hakkıİşçi ve İşveren HakkıEkonomik Hayatı Olumsuz Etkileyen Uygulamalar<ol style="list-style-type: none">FaizRüşvetHileli SatışlarYapay Olarak Fiyat YükseltmeKaraborsacılık	<ol style="list-style-type: none">İslam Hukuku ve Mahiyetiİslam Hukukunun Temel İlkeleri<ol style="list-style-type: none">Tekliflerde KolaylıkHelallerde GenişlikAdaletin GözetilmesiCezalarda BireysellikSuç ve Ceza Arasında Doğru OrantıKamu Yararının Gözetilmesiİslam Hukukunun Kaynaklarıİslam Hukukunun Bazı Temel KaideleriHukuk ile Ahlak İlişkisi	<ol style="list-style-type: none">Tasavvufun Doğuşu ve GelişmesiTasavvufun KaynaklarıTasavvuf Anlayışının Temel ÖğretileriTasavvufi KurumlarÖnde Gelen Mutasavvıflarİslam Dininin Benimsenmesinde Sufilerin RolüTasavvufi Düşünce ve Sanat ve Edebiyat

YENİ

ÜNİTE I: İSLAMTASAVVURU	ÜNİTE II: İSLAM'IN TEMEL KAYNAKLARI	ÜNİTE III: İSLAM İNANÇ SİSTEMİ	ÜNİTE IV: İBADET HAYATI	ÜNİTE V: TEMEL SORUMLULUK ALANLARI	ÜNİTE VI: İSLAM'DA HELALLER VE HARAMLAR
<ol style="list-style-type: none">1. İslam Nedir?2. İslam'ın Temel Özellikleri2.1. Tevhid Dinidir2.2. Akla Önem Verir2.3. Barış Dinidir2.4. Sevgi Dinidir2.5. Evrensel Dindir2.6. Kolaylıklar Dinidir2.7. Aşırılıklardan Uzak Bir Dindir2.8. Dünya ve Ahiret Dinidir2.9. Fitrat Dinidir3. İslam ve Evren4. İslam ve Hayatımız	<ol style="list-style-type: none">1. Kur'an-ı Kerim1.1. Kur'an-ı Kerim'in Temel Özellikleri1.2. Temel Kaynak Olarak Kur'an-ı Kerim1.3. Kur'an-ı Kerim'i Anlama Yolları: Meal ve Tefsir2. Hz. Muhammed'in Sünneti2.1. Temel Kaynak Olarak Hadis ve Sünnet2.2. Sünneti Anlama Yolları2.3. Temel Hadis Kaynakları3. Kur'an-ı Kerim Sünnet İlişkisi	<ol style="list-style-type: none">1. Allah'a İman1.1. Allah'ın Birliği1.2. Allah'ın Sıfatları2. Meleklerle İman2.1. Meleklerin Özellikleri ve Görevleri2.2. Meleklerle İnanmanın Sağladığı Yararlar2.3. Cin ve Şeytan3. Kitaplara İman3.1. İlahi Kitaplara İnanmanın Gerekliliği3.2. İlahi Kitaplar ve Özellikleri3.3. İlahi Kitaplara İnanmanın Sağladığı Faydalar4. Peygamberlere İman4.1. Peygamberlere İnanmanın Gerekliliği4.2. Peygamberlerin Özellikleri4.3. Peygamberlere İnanmanın Sağladığı Faydalar5. Ahirete İman5.1. Ahirete İnanmanın Gerekliliği5.2. Ahiret Hayatının Evreleri5.3. Ahirete İnanmanın Sağladığı Faydalar6. Kaza Ve Kadere İman6.1. Kaza ve Kaderin Anlamı6.2. Kader ile İlgili Kavramlar6.3. Kaza ve Kadere İnanmanın Sağladığı Faydalar	<ol style="list-style-type: none">1. Namaz1.1. Namazın Önemi1.2. Namazın Kılınışı2. Zekât2.1. Zekâtın Önemi2.2. Zekâtın Verilişi3. Oruç3.1. Orucun Önemi3.2. Oruç Çeşitleri3.3. Oruç Tutarken Dikkat Edilmesi Gereken Şeyler4. Hac ve Kurban4.1. Haccın Önemi4.2. Hac ile İlgili Kavramlar4.3. Kurban ve Önemi	<ol style="list-style-type: none">1. Sorumluluk Bilinci2. Allah'a Karşı Sorumluluklarımız3. Peygamberimize Karşı Sorumluluklarımız4. Kendimize Karşı Sorumluluklarımız5. Anne ve Babamıza Karşı Sorumluluklarımız6. Akrabalarımıza Karşı Sorumluluklarımız7. Komşularımıza Karşı Sorumluluklarımız8. Topluma Karşı Sorumluluklarımız9. Çevreye Karşı Sorumluluklarımız	<ol style="list-style-type: none">1. Helal - Haram ve Sevap – Günah Kavramları2. Günlük Hayatta Helaller ve Haramlar2.1. Beslenme2.2. Giyim, Kuşam ve Süslenme2.3. Ekonomik Hayat2.4. İnsani İlişkiler2.5. Oyun ve Eğlence3. Bid'at ve Hurafeler

2012'den 2017'ye Ortaöğretim Temel Dini Bilgiler Dersi (İslam 1) Öğretim Programında Ne Değişti?

2012

ÜNİTE I: İSLAM TASAVVURU

ÜNİTE II: İSLAM'IN TEMEL KAYNAKLARI

ÜNİTE III: İSLAM İNANÇ SİSTEMİ

ÜNİTE IV: İBADET HAYATI

ÜNİTE V: TEMEL SORUMLULUK ALANLARI

ÜNİTE VI: İSLAM'DA HELALLER VE HARAMLAR

2017

ÜNİTE I: İSLAM VE SOSYAL HAYAT

ÜNİTE II: İSLAM VE EKONOMİK HAYAT

ÜNİTE III: İSLAM VE HUKUK

ÜNİTE IV: İSLAM VE MANEVİYAT KÜLTÜRÜMÜZ

2012-2017 Ortaöğretim Temel Dini Bilgiler (İslam 1) Dersi Öğretim Programının Üniteleri, Kazanım Sayıları ve Süreleri

ÜNİTELER		KAZANIM SAYILARI	DERS SAATİ
1.	İslam ve Sosyal Hayat	5	18
2.	İslam ve Ekonomik Hayat	7	20
3.	İslam ve Hukuk	5	18
4.	İslam ve Maneviyat Kültürümüz	7	16
TOPLAM		24	72

TEMEL DİNİ BİLGİLER (İSLAM; I)	KAZANIM SAYILARI	DERS SAATİ
ÜNİTELER		
İSLAM TASAVVURU	9	10
İSLAM'IN TEMEL KAYNAKLARI	6	8
İSLAM İNANÇ SİSTEMİ	16	20
İBADET HAYATI	10	14
TEMEL SORUMLULUK ALANLARI	7	12
İSLAM'DA HELALLER VE HARAMLAR	4	8
TOPLAM	52	72

Programda İslam dininin inanç, ibadet, ahlak ve muamelat alanında ait temel konular, üniteler şeklinde yapılandırılmıştır.

2012'den 2017'ye Ortaöğretim Temel Dini Bilgiler Dersi (İslam 1) Öğretim Programında Ne Değişti?

2012'deki programda yer alan ünitelerin sayıları ve konuları tamamen değiştirilmiştir.

İslam tasavvuru, kaynakları, ibadet ve inanç sistemi değişmiştir.

İslam ve hayat, ekonomi, çevre vb konular eklenmiştir.

1. ÜNİTE	2. ÜNİTE	3. ÜNİTE	4. ÜNİTE
İMAN	NAMAZ	ORUÇ VE ZEKÂT	HAC VE KURBAN
1. İman ve İslam Kavramları	1. İnsanın Yaratılış Amacı: İbadet	1. Sabır ve İrade Eğitimi: Oruç	1. Allah'ın Evinde Misafirlik: Hac
2. İslam İnançının Temel Kaynakları	1. İbadet Kavramı ve Amacı	1. Kur'an Ayı Ramazan	1. Kâbe ve Haccın Tarihi
1. Kitap	2. İbadetlerin Geçerli Olma Şartları	2. Orucun Önemi	2. Haccın Önemi
2. Sünnet	1. Niyet	3. Oruçluyken Dikkat Edilmesi Gereken Hususlar	3. Hac ile İlgili Kavramlar
3. İman ve İmanın Mahiyeti	2. İhlâs	4. Orucun Kazası ve Kefareti	4. Haccın Yapılışı
4. İmanın Geçerli Olmasının Şartları	3. Sünnete Uygunluk	2. Malın Bereketlenmesi: Zekât	5. Hac ve Ahlaki Dönüşüm
5. İnanç Bakımından İnsanlar	3. İbadetin Bireysel ve Toplumsal Yönü	1. Kur'an ve Sünnette Zekât	2. Umrenin Yapılışı
1. Mü'min	4. Hz. Peygamber'in İbadet Hayatı	2. Zekâta Tabi Mallar	3. Kurban
2. Münafık	2. Namaz Kılmanın Önemi	3. Zekâtın Bireysel ve Toplumsal Faydaları	1. Kurban ile İlgili Kavramlar
3. Kâfir	3. Namazların Kılınışı	3. İnfak ve Sadaka	2. Kurban İbadetinin Bireysel ve Toplumsal Faydaları
6. İslam İnanç Esasları	1. Beş Vakit Namaz		
	2. Cemaatle Namaz		
	3. Cuma Namazı		
	4. Bayram Namazı		
	5. Cenaze Namazı		
	6. Kaza Namazları		
	7. Nafile Namazlar		

2012 Ortaöğretim Temel Dini Bilgiler Öğretim Programı

ÜNİTELER					
ÜNİTE I: TEMEL DOKUNULMAZLIKLAR	ÜNİTE II: AİLE HAYATI	ÜNİTE III: İSLAM'A GÖRE YAŞAM OLAYLARI	ÜNİTE IV: TOPLUMSAL DEĞERLER	ÜNİTE V: İSLAM, HAYAT VE BİLİM	ÜNİTE VI: İSLAM VE MANEVİ HAYAT
1. İnsan Hak ve Özgürlükler 2. Aklın Korunması 3. Dinin Korunması 4. Neslin Korunması 5. Canın Korunması 6. Malın Korunması	1. İlk Aile 2. Ailenin Önemi 3. Ailede Mutluluğun Temelleri 3.1. Sevgi ve Saygı 3.2. Sağlıklı İletişim ve Empati 3.2. Karşılıklı Güven ve Sadakat 3.4. Şiddetten Kaçınma 4. Aile Bireylerinin Görevleri 4.1. Eşlerin Birbirlerine Karşı Görevleri 4.2. Anne ve Babanın Çocuklarına Karşı Görevleri 4.3. Çocukların Anne ve Babalarına Karşı Görevleri 4.4. Çocukların Birbirlerine Karşı Görevleri 4.5. Diğer Aile Büyüklerine Karşı Görevler	1. Doğum 2. Hastalık 3. Afetler 4. Ölüm	1. İslam Toplumunun Temel Özellikleri 1.1. Bireylerin Sorumluluğuna Dayalıdır 1.2. Sevgi ve Saygı Temellidir 1.3. Eşitlik ve Kardeşlik Esasına Dayanır 1.4. İnsan Hak ve Özgürlüklerini Esas Alır 2. Toplum Güçlendiren Unsurlar 2.1. Yardımlaşma ve Dayanışma 2.2. Barış ve Uzlaşma 2.3. Birlik ve Bütünlük 2.4. Adalet ve Güven	1. İslam'ın Hayata Bakışı 2. İslam'da Bilim ve Teknoloji 2.1. İslam'ın Bilime Verdiği Değer 2.2. Bilimin Müslüman Öncüleri ve Bilime Katkıları 3. İslam'da Sanat	1. İnsan Beden ve Ruhtan Oluşmaktadır. 2. İnsanın Ruhsal İhtiyaçları 3. Ruhsal İhtiyaçların Karşılansında Yanlış Uygulamalar

2012- TEMEL DİNİ BİLGİLER (İSLAM; II)

ÜNİTELER SAATİ	KAZANIM SAYILARI	DERS
TEMEL DOKUNULMAZLIKLAR	8	14
AİLE HAYATI	5	12
İSLAM'A GÖRE YAŞAM OLAYLARI	7	12
TOPLUMSAL DEĞERLER	4	10
İSLAM, HAYAT VE BİLİM	6	12
İSLAM VE MANEVİ HAYAT	4	12
TOPLAM	34	72

2017- TEMEL DİNİ BİLGİLER (İSLAM; II)		KAZANIM SAYILARI	DERS SAATİ
ÜNİTELER			
1.	İman	6	18
2.	Namaz	7	22
3.	Oruç ve Zekât	7	16
4.	Hac ve Kurban	8	16
TOPLAM		28	72

2012'deki öğretim programında VI ünite bulunmaktadır,2017'deki öğretim programında ise IV ünite bulunmaktadır.

2012'de 34 olan kazanım sayısı 2017'de 28'e indirilerek azaltılmıştır.

2012'deki program tamamen değişmiş olup yeni programda İman Namaz, Oruç, Zekât, Hac ve Kurban üniteleri konulmuştur.

“Temel Dini Bilgiler (İslam 1-2) Dersi Öğretim Programı”;

- Üniteler,
- Konular,
- Kazanımlar/Öğrenme Çıktıları,
- Açıklamalar,
- Beceri ve Kavramlar şeklinde yapılandırılmıştır.

Programda İslam dininin inanç, ibadet, ahlak ve muamelat alanında ait temel konular, üniteler şeklinde yapılandırılmıştır.

Üniteler; dersin içeriği, diğer derslerle ilgisi ve öğretim hedefleri dikkate alınarak oluşturulmuştur. Öğretmenlerimizin programı daha iyi uygulayabilmeleri için üniteler alt konulara bölünerek yapılandırılmıştır

Konular; ünitenin ve temanın özelliğine göre öğrencilerin bilişsel, duyuşsal ve psikomotor gelişimleri göz önünde bulundurularak onlara peygamber sevgisini kazandıracak, dinî ve ahlaki gelişimlerine katkı sağlayacak ve sünnet kültürü kazandıracak şekilde yapılandırılmıştır

Ünite	Konu	Öğrenme Çıktıları/Kazanımlar	Açıklamalar	Yeterlilikler /Beceriler ve Kavramlar
1. DİNİ HÜKÜMLER	1. Mükellefiyet Nedir?	Bu ünite sonunda öğrenciler;	Ünite işlenirken kavramlar, ayet ve hadislerden örneklerle ve öğrenci seviyesi dikkate alınarak açıklanacaktır.	Yeterlilikler/ Beceriler:
	2. Mükellefin Davranışları	1. Mükellefiyet kavramını açıklar.		• Araştırma ve sorgulama
	2.1. Farz	2. Dinî hükümleri örneklerle açıklar.	1. kazanım işlenirken âkil ve bâliğ olmak konusuna vurgu yapılacaktır.	• Dinî terim ve kavramları doğru ve yerinde kullanma
	2.2. Vacib	3. Günlük hayatta dinî hükümlerin önemini kavrar.	2. kazanım işlenirken farz, haram ve mekruh çeşitlerine değinilecek; sünnetin bağlayıcılığına vurgu yapılacaktır. Ayrıca sünnet konusu işlenirken nafile, mendub ve müstehab kavramlarına da değinilecektir.	Kavramlar:
	2.3. Sünnet		3. kazanım işlenirken teşvik dili kullanılacaktır. Ayrıca kat'î dinî hükümleri reddetmenin küfür olduğuna değinilecektir.	Mükellefiyet, teklif, bülüğ, nafile, müstehab, mendub, temyiz.
	2.4. Mübah			
	2.5. Haram			
	2.6. Mekruh			
2.7. Müfsit				

Kazanımlar; Programların en önemli unsuru kazanımlardır. Kazanımlar; eğitim süreci sonucunda öğrencilerin edinecekleri bilgi, beceri, tutum ve değerleri ifade etmekte olup öğrenme alanlarının özellikleri, öğrencilerin gelişim düzeyleri ve konuların muhtevası dikkate alınarak hazırlanmıştır.

Açıklamalar kısmında; ünite içinde özellikle vurgulanması veya sınırlandırılması gereken hususlara yer verilmiştir

Yeterlilikler/ Beceri ve Kavramlar Beceri; öğrencilerde öğrenme süreci içerisinde kazanılması, geliştirilmesi ve yaşama aktarılması tasarlanan kabiliyetlerdir.
Kavram; eşya, olgu veya olayların ortak özelliklerini bir arada toplayarak bunları ortak bir ad altında sınıflamaya tabi tutan tasarımlardır.



TEŞEKKÜR EDERİM

Öğretim Programı Tanıtım Sunusu

