

T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Din Öğretimi Genel Müdürlüğü

ARAPÇA (METİN-MUKALEMELER) DERSİ (11 ve 12. SINIFLAR)
ÖĞRETİM PROGRAMI

ANKARA, 2014

1. GİRİŞ

İnsanlar arasındaki duygu ve düşünce alışverişi iletişim yoluyla gerçekleşmektedir. İletişimde insanlara aracılık eden ve sosyal yaşamı düzenlemede kullanılan araç dildir. Dilin bir iletişim aracı olması başka uluslarla bilimsel, kültürel, teknolojik, ekonomik vb. açılardan iletişim sağlamada insanların diğer dilleri de öğrenme ihtiyacını ortaya çıkarmıştır.

Bir dili öğrenmek, bireyin kendi kültürünün yanı sıra öğrendiği yabancı dilin kültürünü algılamak, anlama çabası, konuşma durumlarında belirli yapılar hâkim olabilmesi ve duruma uygun tepki vermesiyle ilgilidir.

Bir dili öğrenmek, o dilin iletişimsel yetisini kazanarak o dilde iletişim kurmak demektir. Bir başka deyişle o dilin iletişim becerilerini, yani dinleme-anlama, konuşma, okuma ve yazma becerilerini kazanmak demektir. Ayrıca o dilin konuşulduğu ülkenin kültürünü, yaşam ve hareket tarzlarını anlayarak o ülkenin insanlarıyla sözlü ve yazılı olarak iletişim kurmayı öğrenmek anlamına gelmektedir.

Dil öğrenmenin asıl amacı dilin temel işlevi olan yazılı/sözlü iletişimin sağlanmasıdır. Buna göre dilin kurallarının öğretilmesinden çok bir iletişim aracı olarak kullanılması önemlidir. Dilin iletişim süreci içinde belli işlevleri vardır. Bu işlevler belli kavramların iletilmesi amacını taşır. Kelimeler ve cümleler, kavramların iletilmesi için birer araçtır. Konuşmada kullanılan işlevsel yapılarının kullanılabilmesi ve sağlıklı bir iletişim sağlanabilmesi için dilin iyi bilinmesi gerekmektedir.

Metin-Mükâleme Dersi, iletişimsel yöntemi benimseyerek öğrenciyi merkeze alan, özellikle dilin dört temel becerisinden dinleme-anlama ve konuşma becerilerine yoğunlaşan, okuma ve yazma becerilerini de işin içine katan bir yaklaşımla İmam Hatip Lisesi öğrencilerinin Arap dilinde aktif iletişim düzeylerini geliştirmek amacıyla oluşturulmuştur.

2. GENEL AMAÇLAR

“Metin-Mükâleme” öğretim programıyla öğrencilerin;

- İletişimi mümkün olduğunca Arapça yürütmeleri,
- İletişimde güncel kullanımlara odaklanmaları,
- Gerçek yaşamda Arapça ile dinleme ve konuşma eylemlerinde bulunmaları,
- Arapça dil becerilerini hayatın her alanında kullanmaları,
- Görsel ve işitsel araçlar yardımıyla Arapçada kullanılan yapı ve sözcüklerle sürekli olarak karşılaşmaları,
- Arapçayı tüm bedensel tepki ve drama etkinlikleriyle eğlenceli bir şekilde kullanmaları,
- Arapça öğrenirken Türkçe ile Arapça arasında karşılaştırmalı çözümlenmeler yapabilmeleri,
- Arapça iletişim kurabilmeleri,
- Ders programındaki konular ile birlikte elde edilen iletişim becerilerini günlük yaşantıya taşıyabilmeleri,
- Elde edilen kazanımları hatalara odaklanmadan tekrar tekrar kullanabilmeleri,
- Arapça iletişime ilgi göstermeleri ve dil ortamları oluşturmaya istekli olmaları,
- “Arapça hakkında bir şeyler öğrenmek” yerine Arapça iletişim becerilerini geliştirmeleri, amaçlanmaktadır.

3. PROGRAMIN TEMEL YAKLAŞIMLARI

1. Ünitelerle ilgili hazırlanmış kazanımlar, “Metin-Mükâleme” dersinin genel amaçlarına ulaşmayı sağlayacak şekildedir.
2. Ünitelere ayrılacak süreler ve ünitelerin işleniş sırası; öğrenci seviyesine, ortama ve çevre etkenlerine göre zümre öğretmenleri tarafından belirlenir.
3. Öğrenci düzeyi ve çevre etkenleri dikkate alınarak öğrenme-öğretme etkinliklerinde farklı ünitelerin birbirleriyle bağlantılı olan kazanımları birlikte ele alınır.
4. Öğrenme-öğretme etkinliklerinde öğrenci düzeyine, eğitim ortamına ve çevre etkenlerine göre öğrencileri aktif kılan yöntem, teknik ve stratejiler kullanılır.
5. Konular iletişimsel yaklaşımla, öğrenci merkeze alınarak konuşma becerisi kazandırma odaklı işlenir.

6. Öğrencilerin hatalı kullanımları hata vurgusu yapılmadan öğretmen tarafından doğrusu tekrar edilmek suretiyle düzeltilmesi yolu benimsenir.
7. Öğrenme-öğretme etkinliklerinde, kazanımların edinilmesine yardımcı olacak uygun görsel, işitsel, basılı ve elektronik materyallerden yararlanır.
8. Öğrencilere konuları sevdirecek öğretim yaklaşımı benimsenir. Bu amaçla örneklemeler öğrencilerin gerçek yaşantılarından alınarak bunları kullanmaları teşvik edilir.
9. Metin-Mükâleme Dersinin uygulayıcısının bizzat hedeflenen kazanımlara uygun davranış sergilemesi beklenir.
10. Öğrencilerin internette azami ölçüde yararlanmaları için uygun ortam sağlanır.

4. ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

Temel İlkeler

Ölçme ve değerlendirme; programın genel amaçları, kazanımları, içeriği, öğrenme-öğretme süreciyle birlikte dinamik bir bütünün önemli bir parçasıdır. Bu derste kullanılacak ölçme ve değerlendirme etkinlikleri öğrencilerin Arapçayı pratik olarak kullanımını ve aktif katılım becerilerini ölçmeye yönelik olmalıdır. Dinleme-anlama ve konuşma becerilerinin geliştirilmesine odaklı Metin-Mükâleme Dersinin ölçme ve değerlendirmesinde ağırlıklı olarak sözlü anlatım becerilerine öncelik verilmesine dikkat edilmelidir. Bu nedenle, öğrenme-öğretme sürecinin başlangıcında ölçme değerlendirme etkinlikleri bu doğrultuda planlanmalıdır.

Etkili bir ölçme değerlendirme planlaması yapabilmek için öncelikle ölçmenin hangi amaç için yapıldığı açık ve net olarak tanımlanmalıdır. Ardından sırasıyla hangi özelliklerin ölçüleceği, belirlenen bu özelliklerin nasıl ölçüleceği, hangi yöntem ve tekniklerin kullanılacağı belirlenmesi gerekmektedir. Ölçme ve değerlendirme sürecinin, öğrencide gereksiz endişe ve korku yaratmamasına dikkat edilmelidir.

Ölçme ve değerlendirme süreci hazırlanırken temel bazı ilkelerden hareket edilmelidir. Bu temel ilkeler; amaç ve kazanımlarla uyumlu olma, öğrenme-öğretme süreciyle bütünlük (süreci değerlendirme), ölçme araçlarında çeşitlilik, kendini değerlendirme, bireysel farklılıklardır. Bu temel ilkeler aşağıda kısaca açıklanmıştır.

1. Amaç ve kazanımlarla uyumlu olma: Bu derste ölçme ve değerlendirmenin temel amacı, dersin genel amaç ve kazanımlarında belirtilen özelliklerle uyumlu olarak

belirlenen bilgi, değer ve becerilerin kazanılma sürecindeki ilerlemeleri ölçmeye yönelik olmalıdır.

2. Öğrenme-öğretme süreciyle bütünlük (Süreci değerlendirme): Ölçme ve değerlendirme sadece belirlenen kazanımlara ne kadar ulaşıldığını belirlemeye değil kazanımlara ulaşmak için yapılan öğrenme sürecini desteklemek ve geliştirmek amacına da hizmet etmelidir. Bu açıdan ölçme sonunda elde edilen veriler, bu dersteki öğrenmenin geliştirilmesi için değerli bir geri bildirim olarak kullanılmalıdır. Bu geri bildirim yalnızca öğretmennin öğretimin etkinliğini artırmak için değil aynı zamanda öğrencilerle de paylaşılması gereken bir bilgi olarak değerlendirilmelidir. Böylece öğrenciler dersin kazanımlarıyla ilgili kendi gelişmelerini fark etme fırsatına sahip olacaklardır.

3. Ölçme araçlarında çeşitlilik: Bu derste öğrencilere kazandırılması hedeflenen özellikler ağırlıklı olarak dinleme-anlama ve sözlü anlatım becerilerine öncelik verilerek yapılandırılmalıdır. Bu özelliklerin sadece bir çeşit ölçme yöntemiyle ölçülmesi yeterli olmayabilir. Hatta bazı durumlarda aynı özelliği ölçmek için bile çeşitli yöntemlerle bilgi toplamak gerekebilir.

4. Kendini değerlendirme: Öğrenciler, ölçme ve değerlendirme sürecinde öğretmenin ortağı olmalıdır. Öğrencilerin kendilerini değerlendirmesi, derste motivasyonlarını artırabilir. Bu anlamda öğrencilerin ölçme ve değerlendirme sürecine katılımlarını destekleyen araçların kullanımı öğrencilerin öğrendikleri bilgiler ve kazandıkları beceriler hakkında yansıtıcı düşünmelerine fırsat verecektir.

5. Bireysel farklılıklar: Öğrencilerin öğrenme stilleri, çoklu zekâ alanları gibi öğrenme-öğretme sürecinde dikkat edilmesi gereken bireysel farklılıklar, ölçme değerlendirme sürecinde de dikkate alınması gerekir. Çağdaş ölçme ve değerlendirme anlayışı tüm öğrencileri aynı görüp aynı standartlar açısından değerlendirmek yerine, onların başlangıç ve sonuç düzeylerini dikkate alarak aradaki gelişime odaklanmayı gerektirir. Bu nedenle bu derste öğrencilere ilgi ve yeteneklerine göre farklı görevler verilebilir.

5. ÖĞRETİM MATERYALLERİ

a. Destekleyici Materyaller

Öğretim süreci içinde olası zaman kayıplarını önlemek veya öğretim kalitesini ve verimliliğini artırmak için ders kitabı dışında kullanılan materyallerdir. Bilgisayar, CD, VCD, DVD, resimler başlıca destekleyici materyallerdir.

Günümüz hayat şartlarını ve teknolojinin hızlı gelişimini göz önüne aldığımızda, destekleyici materyallerin yabancı dil öğretimi için mutlaka kullanılması gerektiği tartışılmaz bir gerçektir.

b. Görsel Materyaller

- Yazı tahtası / manyetik pano / pano
- Resimler, posterler, haritalar, planlar
- Duvar oyunları, bulmacalar
- Fotoğraflar, karikatürler, el çizimleri
- Gazeteler / dergiler
- Projeksiyon, akıllı tahta uygulamaları
- Tv Programları / VCD / DVD
- Bilgisayar programları vb.

c. İşitsel Materyaller

- Ses kasetleri / CD'ler
- Radyo programları
- Multimedya laboratuvarı vb.

ç. Basılı Materyaller

Ders kitabı, sözlük (Arapça-Türkçe, Türkçe-Arapça), hikâye kitapları, öğretimle ilgili tüm materyaller, bütün sınıflarda aktif olarak kullanılmalıdır.

6. PROGRAMIN UYGULANMASINA İLİŞKİN İLKELER

1. Dersin işlenişinde dinleme, dinlediğini anlama ve konuşma etkinliklerine ağırlıklı bir şekilde yer verilir.
2. Dersin işlenişinde öğrencilere, Arapça metin veya diyalogda bilemediği kelimeleri anlamlandırmada destek verilir.
3. Öğrencilere CD'den ya da öğretmenden dinledikleri tekrar ettirilir.
4. Konuşma etkinliklerinde öğrencinin normal hızda ve düzgün bir telaffuzla konuşması istenir.
5. Hatalı kullanımlar hata vurgusu yapılmadan doğrusu tekrar edilerek düzeltilmesi yolu benimsenir.
6. Öğretmen, öğrencilere sınıf ortamında yönergeler verir ve sorular sorar.
7. Öğrencilerden resimlerle ve elektronik ortamda sunumlar yapmaları istenebilir.
8. Öğrencilerden metin veya diyalogdaki bilmediği kelimelerin anlamlarını tahmin etmesi istenir. Kendisine yöneltilen yönergeleri anlaması sağlanır.
9. Ders işlenirken öğrencinin konuyla ilgili gerekli farkındalık geliştirmesi sağlanır.
10. Öğrenciye Arapça konuşma etkinliklerinde ihtiyaç duyduğunda yardım edilebilir.
11. Konuşma konularının özellikle öğrencilerin ilgi alanlarına göre belirlenmesine dikkat edilmelidir.
12. Günlük konuşmalardaki vurgu ve tonlamaları kullanmalarına dikkat çekilir
13. Öğrenciden konuşması sırasında, günlük hayattan örnekler vermesi istenir. İhtiyaç duyduğunda yardım edilebilir.
14. Öğrenme – öğretme etkinliklerinde kazanımlara uygun görsel, işitsel ve basılı materyallerden faydalanılır.
15. Öğrenme – öğretme etkinliklerinde öğrenci düzeyine, eğitim ortamına ve çevre faktörlerine göre öğrencileri aktif kılan yöntem, teknik ve stratejiler kullanılır.

**7. ARAPÇA(METİN –MÜKÂLEME) DERSİ 11.SINIF ÖĞRETİM PROGRAMININ
ÜNİTELERİ, KAZANIM SAYILARI VE SÜRELERİ**

ÜNİTELER	KAZANIM SAYILARI	DERS SAATİ
GÜNLÜK HAYAT	6	14
YİYECEK VE İÇECEKLER	6	14
SAĞLIK	6	14
ÜLKEMİZ	6	14
DİN HİZMETLERİ	7	16
TOPLAM	31	72

**8. ARAPÇA(METİN –MÜKÂLEME) DERSİ 12. SINIF ÖĞRETİM PROGRAMININ
ÜNİTELERİ, KAZANIM SAYILARI VE SÜRELERİ**

ÜNİTELER	KAZANIM SAYILARI	DERS SAATİ
SEYAHAT	6	14
İLETİŞİM	8	16
ÇEVRE VE TRAFİK	5	14
TATİL	6	14
BOŞ VAKİTLER	5	14
TOPLAM	30	72

9. ARAPÇA (METİN- MUKÂLEME) DERSİ 11.SINIF ÖĞRETİM PROGRAMININ ÜNİTE VE KONULARI

1.ÜNİTE	2.ÜNİTE	3.ÜNİTE	4.ÜNİTE	5.ÜNİTE
GÜNLÜK HAYAT	YİYECEK VE İÇECEKLER	SAĞLIK	ÜLKEMİZ	DİN HİZMETLERİ
1. Sabah Etkinlikleri	1.Kahvatıda	1. İlk Yardım	1. İstanbul'da	1. Vaazda
2. Okul Etkinlikleri	2.Öğle Yemeğinde	2. Hastanede	2. Konya'da	2. Hutbede
3. Akşam Etkinlikleri	3.Akşam Yemeğinde	3. Diş Doktorunda	3. Urfa'da	3.Taziyede

10. ARAPÇA(METİN –MÜKÂLEME) DERSİ 12.SINIF ÖĞRETİM PROGRAMININ ÜNİTE VE KONULARI

1.ÜNİTE	2.ÜNİTE	3.ÜNİTE	4.ÜNİTE	5.ÜNİTE
SEYAHAT	İLETİŞİM	ÇEVRE VE TRAFİK	TATİL	BOŞ VAKİTLER
1. Elçilikte 2. Havaalanında 3.Yurt Dışında	1.Telefon Görüşmesi 2.Yazışmalar 3. İnternet	1. Hava Durumu 2. Trafik kuralları 3. Çevrenin Önemi	1.Hafta Sonu Tatili 2.Yarıyıl Tatili 3.Yaz Tatili	1. Spor 2. Evcil Hayvan Beslemek 3. Okuma ve Yazma Etkinlikleri

11. ARAPÇA(METİN –MÜKÂLEME) DERSİ 11. SINIF ÖĞRETİM PROGRAMININ ÜNİTE KONULARI, KAZANIMLARI VE AÇIKLAMALARI

I. ÜNİTE	KONULAR	KAZANIMLAR	AÇIKLAMALAR
GÜNLÜK HAYAT	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sabah Etkinlikleri 2. Okul Etkinlikleri 3. Akşam Etkinlikleri 	<p>Bu ünite sonunda öğrenciler;</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Günlük hayat ile ilgili cümlelerden oluşan bir metni veya diyalogu dinlediğinde ve okuduğunda doğru olarak anlar. 2. Günlük yaşantıyla ilgili kelime ve konuşma kalıplarını yerinde kullanır. 3. Dinlediğini doğru tekrar eder. 4. Diyaloglardaki basit ve birleşik ifadeleri anlar. 5. Günlük hayatla ilgili ne, nerede, ne zaman, nasıl, niçin, neyle, kim, kiminle sorularına cevap verir. 6. Görsellerden yararlanarak duygu ve düşüncelerini ifade eder. 	<p>Ünite işlenirken konular günlük yaşantıyla ilgili bir metin veya diyalogla desteklenecek; dinleme, dinlediğini anlama ve konuşma etkinliklerine ağırlıklı bir şekilde yer verilecektir.</p> <p>Bu metin veya diyalogda sabah evde, evden çıkarken, okula giderken, okul içindeki tüm mekânlarda (sınıf koridor kantin, kütüphane, mescit vb.), okul çıkışında, eve dönüş esnasında ve akşam evde ya da farklı mekânlarda yapılan faaliyetlerin hikâyesi ele alınacaktır. Bu esnada sıklıkla kullanılan selamlaşma, hal hatır sorma, vedalaşma, özür dileme, kabul etme, reddetme, teşekkür etme, kutlama, kendisi, ailesi, yakın çevresi, günlük uğraşları, günlük ibadetleri, sevdiği şeyler ve boş zaman etkinlikleri vb. konular ele alınacak; İslam'ın ibadet ve ahlaki değerlerine de yer verilecektir.</p>

2. ÜNİTE	ÜNİTE KONULARI	KAZANIMLAR	AÇIKLAMALAR
YİYECEK VE İÇECEKLER	<p>1. Kahvaltıda</p> <p>2. Öğle Yemeğinde</p> <p>3. Akşam Yemeğinde</p>	<p>Bu ünite sonunda öğrenciler;</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Yiyecek ve içeceklerle ilgili kelime ve konuşma kalıplarını yerinde kullanır. 2. Dinlediğini doğru tekrar eder. 3. Yiyecek ve içeceklerle ilgili ihtiyaçlarını uygun bir dille ifade eder. 4. Yiyecek ve içeceklerle ilgili ne, nerede, ne zaman, nasıl, niçin, neyle, kim, kiminle sorularına doğru cevap verir. 5. Yiyecek ve içeceklerle ilgili dinlediğini ve okuduğunu anlar. 6. Yiyecek ve içeceklerle ilgili duygu ve düşüncelerini ifade eder. 	<p>Ünitedeki konuları işlerken yiyecek ve içeceklerle ilgili metin veya diyalog örnekleri verilecektir. Dinleme, dinlediğini anlama ve konuşma etkinliklerine ağırlıklı bir şekilde yer verilecektir.</p> <p>Bu metin veya diyalog örneklerinde yiyecek ve içecekleri tanıtıcı, evde, lokantada, kafede, yurttta, yemekhanede vb. yerlerde istekleri ve düşünceleri ifade eden konular ele alınacak; İslam'ın ibadet ve ahlaki değerlerine de yer verilecektir.</p>

3. ÜNİTE	ÜNİTE KONULARI	KAZANIMLAR	AÇIKLAMALAR
SAĞLIK	1. İlk Yardım 2. Hastanede 3. Diş Doktorunda	Bu ünite sonunda öğrenciler; 1. Sağlıkla ilgili bir metni veya diyalogu dinlediğinde anlar. 2. Sağlıkla ilgili kelime ve konuşma kalıplarını yerinde kullanır. 3. Dinlediğini doğru tekrar eder. 4. Sağlıkla ilgili ihtiyaçlarını en uygun şekilde ifade eder. 5. Sağlık konusunda ne, nerede, ne zaman, nasıl, niçin, neyle, kim, kiminle sorularına doğru cevap verir. 6. Dinlediğini ve okuduğunu anlamlandırmada, duygu ve düşüncelerini ifade etmede görsellerden yararlanır.	Ünitadaki konuları işlerken sağlıkla ilgili bir metin veya diyalog örnekleri verilecektir. Dinleme, dinlediğini anlama ve konuşma etkinliklerine ağırlıklı bir şekilde yer verilecektir. Ünite konu ve kazanımları işlenirken hastaneden randevu almak, doktora hastalıkla ilgili şikâyetlerini bildirmek, doktorun açıklama ve tavsiyeleri, eczanede ilaçlarla ilgili talebini bildirmek ve alternatif tıp tedavi yöntemleri vb. konular ele alınacaktır.

4. ÜNİTE	KONULARI	KAZANIMLAR	AÇIKLAMALAR
ÜLKEMİZ	<ol style="list-style-type: none"> 1. İstanbul'da 2. Konya'da 3. Şanlıurfa'da 	<p>Bu ünite sonunda öğrenciler;</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bir mekânı tanıtan kelime ve konuşma kalıplarını yerinde kullanır. 2. Dinlediğini doğru tekrar eder. 3. Kendine yönlendirilen talimatları anlar. 4. Bir mekânı tanıtırken ne, nerede, ne zaman, nasıl, niçin, neyle, kim, kiminle sorularına doğru cevap verir. 5. Bir mekânla ilgili dinlediğini ve okuduğunu anlar. 6. İstanbul, Konya, Şanlıurfa ile ilgili duygu ve düşüncelerini ifade eder. 	<p>Ünite işlenirken konular ülkemiz ile ilgili bir metin veya diyalogla desteklenecektir. Dinleme, dinlediğini anlama ve konuşma etkinliklerine ağırlıklı bir şekilde yer verilecektir.</p> <p>Bu metin veya diyalogda Türkiye'nin tarihi ve turistik mekânlarını tanıtıcı konuşmalar, yönler ve adres tarifi vb. konular ele alınacak; İslam kültür ve medeniyetine ait mekanlara da yer verilecektir.</p>

5. ÜNİTE	ÜNİTE KONULARI	KAZANIMLAR	AÇIKLAMALAR
DİN HİZMETLERİ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Vaazda 2. Hutbede 3. Taziyede 	<p>Bu ünite sonunda öğrenciler;</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Din hizmetleri ile ilgili kelime ve konuşma kalıplarını yerinde kullanır. 2. Dini hizmetler esnasında uygun konuşur. 3. Dinlediğini doğru tekrar eder. 4. Din hizmetleri ile ilgili bir metin veya diyalogdaki kelimelerin anlamlarını bilir. 5. Din hizmetleri ile ilgili ne, nerede, ne zaman, nasıl, niçin, neyle, kim, kiminle sorularına doğru cevap verir. 6. Din hizmetleri ile ilgili konularda dinlediğini ve okuduğunu anlar. 7. Din hizmetleri ile ilgili duygu ve düşüncelerini ifade eder. 	<p>Ünitedeki konuları işlerken din hizmetleri ile ilgili metin veya diyalog örnekleri verilecektir. Dinleme, dinlediğini anlama ve konuşma etkinliklerine ağırlıklı bir şekilde yer verilecektir.</p> <p>Bu ünite de din hizmetleri ile ilgili günlük hayatta karşılaşılan durumlarla (vaaz, hutbe, cenaze hizmetleri, taziye ziyareti) ilgili konuşmalar vb. konular ele alınacak; İslam'ın ibadet ve ahlaki değerlerine de yer verilecektir.</p>

12. ARAPÇA(METİN –MÜKÂLEME) DERSİ 12.SINIF ÖĞRETİM PROGRAMININ ÜNİTE KONULARI, KAZANIMLAR VE AÇIKLAMALARI

1. ÜNİTE	ÜNİTE KONULARI	KAZANIMLAR	AÇIKLAMALAR
SEYAHAT	1. Elçilikte 2. Havaalanında 3. Yurt Dışında	<p>Bu ünite sonunda öğrenciler;</p> <ol style="list-style-type: none">1. Seyahatle ilgili kelime ve konuşma kalıplarını yerinde kullanır.2. Dinlediğini doğru tekrar eder.3. Seyahat ile ilgili bilgi edinmek amacıyla sorular sorar.4. Seyahat ile ilgili ne, nerede, ne zaman, nasıl, niçin, neyle, kim, kiminle sorularına doğru cevap verir.5. Seyahat ile ilgili konularda dinlediğini ve okuduğunu anlar.6. Seyahat ile ilgili duygu ve düşüncelerini ifade eder.	<p>Ünitedeki konuları işlenirken seyahat ile ilgili metin veya diyalog örnekleri verilecektir. Dinleme, dinlediğini anlama ve konuşma etkinliklerine ağırlıklı bir şekilde yer verilecektir.</p> <p>Bu ünite de seyahat, gezi ve konaklama esnasında bilgi verme ve bilgi isteme, ihtiyaçlara göre (uçak, otobüs, tren, vapur, gemiyle seyahat için telefon konuşması yapma, tatil ve/veya seyahat için yer ayırtma, rezervasyon esnasında beklenmedik olay ve durumlarla ilgili ihtiyaç belirtme, memnun kaldığı/ kalmadığını belirtme vb. konular ele alınacaktır.</p>

2. ÜNİTE	ÜNİTE KONULARI	KAZANIMLAR	AÇIKLAMALAR
İLETİŞİM	<p>1. İnternet</p> <p>2. Telefon Görüşmesi</p> <p>3. Yazışmalar</p>	<p>Bu ünite sonunda öğrenciler;</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. İletişimle ilgili kelime ve konuşma kalıplarını yerinde kullanır. 2. Dinlediğini doğru tekrar eder. 3. Dinleme-okuma öncesi ve sonrasında metinle ilgili soruları cevaplandırır. 4. İletişim araçlarını tanır. 5. İletişimle ilgili dinlediği diyaloglarda geçen karşılaştırmaları anlar. 6. İletişimle ilgili ne, nerede, ne zaman, nasıl, niçin, neyle, kim, kiminle sorularına doğru cevap verir. 7. İletişimle ilgili dinlediğini ve okuduğunu anlar. 8. İletişimle ilgili duygu ve düşüncelerini ifade eder. 	<p>Ünitedeki konuları işlenirken iletişim ile ilgili metin veya diyalog örnekleri verilecektir. Dinleme, dinlediğini anlama ve konuşma etkinliklerine ağırlıklı bir şekilde yer verilecektir.</p> <p>Bu ünite işlenirken iletişim araçları, haberleşme, internet dili, yazışma, mesajlaşma, telefonla görüşme, randevulaşma, istek- ihtiyaç bildirme vb. konular ele alınacaktır.</p>

3. ÜNİTE	ÜNİTE KONULARI	KAZANIMLAR	AÇIKLAMALAR
ÇEVRE VE TRAFİK	<p>1. Hava Durumu</p> <p>2. Trafik Kuralları</p> <p>3. Çevrenin Önemi</p>	<p>Bu ünite sonunda öğrenciler;</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Çevre ve trafik ile ilgili kelime ve konuşma kalıplarını yerinde kullanır. 2. Dinlediğini doğru tekrar eder. 3. Çevre ve trafik ile ilgili ne, nerede, ne zaman, nasıl, niçin, neyle, kim, kiminle sorularına doğru cevap verir. 4. Çevre ve trafik ile ilgili dinlediğini ve okuduğunu anlar. 5. Çevre ve trafik ile ilgili duygu ve düşüncelerini ifade eder. 	<p>Ünitedeki konuları işlenirken çevre ve trafik ile ilgili metin veya diyalog örnekleri verilecektir. Dinleme, dinlediğini anlama ve konuşma etkinliklerine ağırlıklı bir şekilde yer verilecektir.</p> <p>Bu ünite işlenirken metin veya diyalog örneklerinde hava yağmurlu, karlı, güneşli, bulutlu, rüzgârlı, sisli vb. kelimelere; trafik kuralları ve trafik kurallarına uymanın önemine; çevrenin önemine, çevre kirliliğine ve neden olduğu çevre felaketlerine vb. kavramlar ele alınacak; İslam'ın ibadet ve ahlaki değerlerine de yer verilecektir.</p>

4. ÜNİTE	ÜNİTE KONULARI	KAZANIMLAR	AÇIKLAMALAR
TATİL	<ol style="list-style-type: none"> 1. Hafta Sonu Tatili 2. Yarıyıl Tatili 3. Yaz Tatili 	<p>Bu ünite sonunda öğrenciler;</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tatil ile ilgili kelime ve konuşma kalıplarını yerinde kullanır. 2. Dinlediğini doğru tekrar eder. 3. Olayları oluş sırasına göre açıklar. 4. Tatil ile ilgili ne, nerede, ne zaman, nasıl, niçin, neyle, kim, kiminle sorularına doğru cevap verir. 5. Tatil ile ilgili dinlediğini ve okuduğunu anlar. 6. Tatil ile ilgili duygu ve düşüncelerini ifade eder. 	<p>Ünitedeki konuları işlenirken tatil ile ilgili metin veya diyalog örnekleri verilecektir. Dinleme, dinlediğini anlama ve konuşma etkinliklerine ağırlıklı bir şekilde yer verilecektir.</p> <p>Bu ünite işlenirken tatille ilgili metin ve diyaloglarda geçmişte yapılan ve gelecekte yapılacak olan hafta sonu tatili (müze, kitap fuarı, sergi vb.), yarıyıl tatili (umre ziyareti) ve yaz tatili (hac) vb. konular ele alınacak; İslam'ın ibadet ve ahlaki değerlerine de yer verilecektir.</p>

5. ÜNİTE	ÜNİTE KONULARI	KAZANIMLAR	AÇIKLAMALAR
5. BOŞ VAKİTLER	<p>1. Spor</p> <p>2. Evcil Hayvan Beslemek</p> <p>3. Okuma-Yazma Etkinlikleri</p>	<p>Bu ünite sonunda öğrenciler;</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Boş zamanları değerlendirmekle ilgili kelime ve konuşma kalıplarını yerinde kullanır. 2. Dinlediğini doğru tekrar eder. 3. Boş zamanları değerlendirmek için yaptıklarını doğru cümlelerle ifade eder. 4. Boş zamanları değerlendirmekle ilgili dinlediğini ve okuduğunu anlar. 5. Boş zamanları değerlendirmekle ilgili duygu ve düşüncelerini ifade eder. 	<p>Ünitedeki konuları işlerken Hobiler ile ilgili metin veya diyalog örnekleri verilecektir. Dinleme, dinlediğini anlama ve konuşma etkinliklerine ağırlıklı bir şekilde yer verilecektir.</p> <p>Bu ünite işlerken boş zamanları değerlendirmek için yapılan sportif faaliyetler, evcil hayvan besleme, avcılık, koleksiyonculuk, kitap okuma, Kur'an okuma, hadis kitaplarını okuma, şiir yazma, roman-hikâye yazma, kitap tanıtımı vb. konular ele alınacak; İslam'ın ibadet ve ahlaki değerlerine de yer verilecektir.</p>