



T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Din Öğretimi Genel Müdürlüğü

Sayı : 98029973-602.05-E.941822
Konu : Öğretmen Gelişimi Eylem Planı

12.01.2018

.....VALİLİĞİNE
(İl Milli Eğitim Müdürlüğü)

Bakanlığımız Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğünce yayımlanan “Öğretmenlik Mesleği Genel Yeterlikleri” çerçevesinde öğretmenlerimizin; mesleki bilgi, beceri, tutum ve değerler alanındaki gelişimlerine katkı sağlamak amacıyla, “Öğretmen Gelişimi Eylem Planı” hazırlanmıştır.

Öğretmenlik Mesleği Genel Yeterlikleri çerçevesine göre Genel Müdürlüğümüzce hazırlanan ve ekte sunulan “Öğretmen Gelişimi Eylem Planı” Anadolu İmam Hatip Liseleri ve İmam Hatip Ortaokulları Vizyon Belgesinde belirtilen “Yönetici ve Öğretmen Gelişimi” ve “Kalite Takip Sistemi (KTS)” bağlamında uygulanacak ve takip edilecektir.

Bilgilerinizi ve gereğini rica ederim.

Nazif YILMAZ
Bakan a.
Genel Müdür

Ek:

-Öğretmen Gelişim Eylem Planı (7 sayfa)



ANADOLU İMAM HATİP LİSELERİ VE İMAM HATİP ORTAOKULLARI
ÖĞRETMEN GELİŞİM EYLEM PLANI

2017-2018

Amaç

2017 yılında güncellenen ve Bakanlığımız Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğünce yayımlanan “**Öğretmenlik Mesleği Genel Yeterlikleri**” bağlamında öğretmenlerimizin;

- a) **Mesleki Bilgi,**
- b) **Mesleki Beceri,**
- c) **Tutum ve Değerler** alanındaki gelişimlerine katkı sağlamaktır.

Bu çerçevede Genel Müdürlüğümüz tarafından “**Öğretmen Gelişimi Eylem Planı**” hazırlanmış olup, söz konusu eylem planı ile öğretmenlerimizin;

- Alan bilgilerini sürekli güncellemelerini ve kendilerini geliştirmelerini,
 - Alanının öğretim programına ve pedagojik alan bilgisine hâkim olmalarını,
 - Birey ve öğretmen olarak mevzuat bilgisi bağlamında görev, hak ve sorumluklarının farkında olmalarını,
 - Eğitim-öğretim süreçlerinin iyi planlanmasında, bütün öğrencileri kapsayacak etkili öğrenmenin gerçekleşebileceği sağlıklı ve güvenli öğrenme ortamlarının oluşturulmasında, öğretme ve öğrenme süreçlerinin yönetiminde etkin olmaları için bilgi ve becerilerini arttırmalarını,
 - Eğitim teknolojilerini kullanmalarında, alanları ile ilgili özgün ve uygun öğretim materyalleri hazırlanması ve geliştirilmesinde sürekli yenilenmelerini,
 - Ölçme ve değerlendirme yöntem, teknik ve araçlarını amacına uygun kullanmalarındaki bilgilerini güncellemelerini,
 - Eğitim alanındaki ulusal ve uluslararası gelişmelerle ilgili güncel bilgiler edinmelerini,
 - Öğrencilerin gelişimini destekleyici tutumlar ve öğretmenlik uygulamalarına yönelik bilgi ve becerilerini geliştirmelerini,
 - Öğretmenlik mesleğindeki bilgi, birikim ve tecrübelerini meslektaşları ile istişare etmelerini ve paylaşımlarını,
 - Millî, manevî, ahlâkî, insanî ve kültürel değerlerimizle ilgili farkındalıklarını arttırmak ve bu değerlerin eğitime yansımalarını gözetmelerini,
 - Kültürel çeşitliliklerimizi ve eğitimle olan ilişkisini fark etmelerini,
 - Öğretmenlik mesleğinin evrensel sorumluluğunun bilincindeki sürekliliklerini,
 - Öğrenci, meslektaş, aile ve eğitimin diğer paydaşları ile etkili iletişim ve iş birliği kurmalarındaki farkındalıklarını,
 - Öz değerlendirme yaparak, kişisel ve mesleki gelişimlerine yönelik çalışmalara katılmalarını,
 - Bakanlığımızın ve Genel Müdürlüğümüzün eğitim politikaları, güncel öncelikleri ve yeni uygulamaları hakkında bilgi sahibi olmalarını,
- Sağlamak hedeflenmiştir.

Kapsam

İmam hatip ortaokulları ve Anadolu imam hatip liselerinde görev yapan bütün branşlardaki öğretmenlerimizin **Kişisel ve Mesleki Gelişimleri** için hazırlanan “**Öğretmen Gelişimi Eylem Planı**” nın içerik ve uygulama esaslarını kapsar.

Dayanak

- 1739 Sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu
- 652 Sayılı Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilat ve Görevleri Hakkında KHK.
- Millî Eğitim Bakanlığı Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği
- Millî Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumlar Yönetmeliği
- Millî Eğitim Bakanlığı Öğretmen Strateji Belgesi
- Millî Eğitim Bakanlığı Öğretmenlik Mesleği Genel Yeterlikleri
- Anadolu İmam Hatip Liseleri ve İmam Hatip Ortaokulları Vizyon Belgesi

1. **“Öğretmen Gelişimi Eylem Planı”** Anadolu İmam Hatip Liseleri ve İmam Hatip Ortaokulları Vizyon Belgesinde belirtilen **“Yönetici ve Öğretmen Gelişimi”** ve **Kalite Takip Sistemi (KTS)** bağlamında uygulanacak ve takip edilecek şekilde tasarlanmıştır. Genel Müdürlüğümüzce hazırlanan, il milli eğitim müdürlükleri tarafından tercih edilen standart eylemler, okullar tarafından gerçekleştirilecektir.
2. Genel Müdürlüğümüzce **her ay için hem mesleki gelişim hem de kişisel gelişim alanlarında** eylemler planlanmıştır. İl Müdürlükleri hangi ay için hangi eylemin gerçekleştirileceğini aşağıda verilen **“Eylemler ve Çalışma Takvimi Tablosu”**ndan seçecek, KTS’deki **“Öğretmen ve Yönetici Gelişim Alanı”**nda mevcut olan eylemleri kaldırıp yenisi ile güncelleyecektir. (Bu çalışmayı İstanbul’da ilçe müdürlükleri yapacaktır.)
3. Eylemlerin uygulanmasına **Şubat 2018** itibariyle başlanacaktır. Buna göre aşağıda verilen “Eylemler ve Çalışma Takvimi Tablosu” ndan her ay için en az iki (2) eylem seçilecek ve uygulanacaktır. **Bu eylemlerden birisi Kişisel Gelişim diğeri de Mesleki Gelişim alanında olmak zorundadır.**
4. Okullar Kalite Takip Sistemine işlenen eylemlerden bir (1) etkinlik **Mesleki Gelişim** ve bir (1) etkinlik de **Kişisel Gelişim** alanından uygulayacaktır. İl Müdürlükleri tarafından KTS’ ye işlenecek eylemler daha fazla da olabilir.
5. Okullar **Şubat, Mart, Nisan ve Mayıs** aylarını kapsayacak şekilde her bir ay için en az iki (2) etkinlik yapacaktır. Bu durumda toplamda dört (4) ayda sekiz (8) etkinlik gerçekleştirilmiş olacaktır.
6. Eylemler okul müdürlükleri tarafından koordine edilerek gerçekleştirilecektir. Uygulamalarda okul müdürü ve müdür yardımcıları da yer alacaktır.
7. Okullar tarafından KTS’de yer alıp aylık olarak gerçekleştirilen eylemler, yazılı, görsel ve dijital içerikleri ile okulların web sitesinde Kalite Takip Sistemi’ndeki “Öğretmen ve Yönetici Gelişim Alanı” ile ilişkilendirilerek haber yapılacak ve “Yöneticiler ve Öğretmenler Gelişim Alanı” bağlamında KTS’ ye işlenecektir. Sonrasında da il millî eğitim müdürlükleri ve Genel Müdürlük tarafından denetlenecektir.
8. Eylemler, okul müdürünün başkanlığında idareci, öğretmen ve okul aile birliği üyelerinin katılımıyla “Eylemler ve Çalışma Takvimi Tablosu bağlamında planlanacak, etkin ve verimli şekilde yürütülecektir.
9. Eylemlerin gerçekleştirilmesinde anket, gözlem, görüşme vb. yollarla görüş ve öneriler alınacaktır.
10. Eylemler öğretmenlerin kendi kendilerine gerçekleştirecekleri şekilde olduğu gibi, okul içinde veya dışında ya da işbirliği yapılan kurum ve kuruluşlarla ortaklaşa farklı ortamlarda da gerçekleştirilebilir.
11. Eylemler uzaktan eğitim imkânlarından yararlanılarak da gerçekleştirilebilir.
12. Eylemler öğretmenlerin katılım oranları ve imkânları dikkate alınarak mevcut şartlarda en uygun zaman aralığında gerçekleştirilecektir.
13. Yapılacak çalışmalarla ilgili duyuru, tanıtım ve eğitim faaliyetlerinde kullanılmak üzere ilgili mevzuata uygun kitap, dergi, süreli yayın, katalog, belgesel, film, video vb. yazılı, görsel ve dijital materyaller hazırlanabilir veya temin edilerek dağıtılabilir.
14. Üniversite öğretim üyeleri ve alanında uzman kişilerden danışman olarak faydalanılabilir.
15. Okullar tarafından her türlü planlama, organizasyon, uygulama, izleme, denetim ve rehberlik faaliyeti ilgili birimler ve paydaş kurumlar ile koordineli olarak mevzuata uygun bir şekilde yürütülecektir.

ÖĞRETMEN GELİŞİM EYLEM PLANI (EYLEMLER VE ÇALIŞMA TAKVİMİ) TABLOSU

TAKVİM	EYLEM TÜRÜ	GELİŞİM ALANI	EYLEMLER	PAYDAŞLAR
ŞUBAT 2018	<p align="center">Bir Kitap /Makale/Film Hikaye / Şiir Okuyoruz ve Değerlendiriyoruz & Konferans Panel / Söyleşi Seminer/Kurs Dinliyoruz & Seyahat/Ziyaret Çalıştay / Toplantı Atölye Çalışması Gerçekleştiriyoruz & Uygulama / Düşünce Sunum / İyi Örnek Paylaşıyoruz</p>	<p align="center">KİŞİSEL GELİŞİM</p>	<ol style="list-style-type: none"> Eğitim felsefesi, öğretmenlik, öğretmenliğin misyonu, millî, manevî ve evrensel sorumlulukları üzerine bir kitap veya makale okunur ve müzakere edilir. Etkili ve lider öğretmenlik, iletişim becerileri ve sınıf yönetimi ile ilgili bir film izlenir ve değerlendirmesi yapılır. Kültür ve medeniyetimizde eğitim anlayışının özünü yansıtan eserlerden seçilen metinler, klasik eserlerden hikayeler ve özgün düşünceler içeren bölümler okunur, müzakere edilir. Etkili iletişim becerileri, eğitim yönetimi, kalite geliştirme, süreç izleme ve değerlendirme, vizyoner liderlik, sürdürülebilir takım ruhu ve kurum kültürü oluşturma konularında konferans, panel veya seminerler gerçekleştirilir ya da katılım sağlanır. Empatik bir yaklaşım bağlamında modern çağda öğrencilerimizin duygu, düşünce ve davranışlarını anlamak üzerine öğretmen paneli gerçekleştirilir. Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin yürütülmesiyle ilgili kanun, yönetmelik, yönerge, genelge ve Bakanlıkça gönderilen resmi yazılarda öne çıkan maddeler müzakere edilir. 	<p align="center">Okul Öğretmenleri Aile Birliği İl/İlçe Müdürlükleri Bakanlık Merkez Teşkilatı Halk Eğitim Merkezleri Diğer Okullarımız Üniversiteler/Fakülteler Bütün Kamu Kurumları Belediyeler Müzeler Bilim-Kültür Merkezleri Sivil Toplum Kuruluşları</p>
		<p align="center">MESLEKİ GELİŞİM</p>	<ol style="list-style-type: none"> İlçe/İl içerisinde özgün çalışmaları, örnek uygulamaları ve başarıları ile öne çıkan okullar bir plan dahilinde okul yöneticileri ve öğretmenler tarafından ziyaret edilir. Bir okulda veya farklı okullarda görev yapan aynı branşlardaki öğretmenler birbirlerinin derslerine misafir olabilir ya da aynı anda ortak bir dersin sunumunu yapabilirler. Her bir dersle ilgili zümreler kendi içlerinde atölye çalışması yaparak derslerin öğretim yöntem-tekniklerini müzakere ederler. Eğitim teknolojileri, branşlara göre e-içerik hazırlama, geliştirme çalışmaları yapan bir öğretmen sunum yapar ve EBA'ya yönelik materyal hazırlama çalışmaları yapılır. Derslerle ilgili branşlar bazında güncel gelişmeler ışığında meslektaşlarla birlikte laboratuvarlarda deneyler ve atölye çalışmaları yapılır, üniversiteler ve ilgili kurum ve kuruluşlar ziyaret edilir. Öğretmenlikte uluslararası düzeyde 21. yüzyıl hedefleri ve becerileri olarak geçen öğrenme ve yenilenme; bilgi, medya ve teknoloji; yaşam ve meslek becerilerinin edinilmesi üzerine okumalar yapılır, çalıştay veya söyleşi gerçekleştirilir. 	

ÖĞRETMEN GELİŞİM EYLEM PLANI (EYLEMLER VE ÇALIŞMA TAKVİMİ) TABLOSU

TAKVİM	EYLEM TÜRÜ	GELİŞİM ALANI	EYLEMLER	PAYDAŞLAR
MART 2018	<p align="center">Bir Kitap /Makale/Film Hikaye / Şiir Okuyoruz ve Değerlendiriyoruz Okuyoruz & Konferans Panel / Söyleşi Seminer/Kurs Dinliyoruz & Seyahat/Ziyaret Çalıştay / Toplantı Atölye Çalışması Gerçekleştiriyoruz & Uygulama / Düşünce Sunum / İyi Örnek Paylaşıyoruz</p>	<p align="center">KİŞİSEL GELİŞİM</p>	<ol style="list-style-type: none"> Eğitimde yeni yaklaşımlarla ilgili bir kitap veya makale okunur, tanıtılır ve müzakere edilir. Eğitim tarihimizde iz bırakan eğitimcilerin hayatlarını veya hatıralarını içeren bir kitap okunur ve müzakere edilir. Tarihî veriler ışığında kültür ve medeniyetimizin düşünceye, varlığa, insana, sosyal hayata, eğitime, bilim kurumlarına, şehire, sanata, mimariye, dil ve edebiyata yansımaları üzerine kitap, tez veya makale okunur, müzakere edilir ya da konferans ve panel gerçekleştirilir. Vatanı ve mukaddesâtı uğruna şehit olan eğitimcilerimiz, öğretmenlerimizle ilgili kitap veya hâtıralar okunur ve müzakere edilir. Öğretmenlik mesleğinin vazgeçilmezlerden olan sevgi, şefkat, merhamet, saygı, heyecan, azim, kararlılık, sabır, sebat ve fedakârlık değerleri ve kavramları üzerine öğretmenler arasında hasbihal gerçekleştirilir, kültür ve medeniyetimizin eğitim öncülerinden örnek davranışlar ve düşünceler paylaşılır. Öğrencilerin duygu ve düşünce dünyasını anlamının önemi ve onlarla empati kurmanın gerekliliği bağlamında film okuması yapılır. 	<p align="center">Okul Öğretmenleri Aile Birliği İl/İlçe Müdürlükleri Bakanlık Merkez Teşkilatı Halk Eğitim Merkezleri Diğer Okullarımız Üniversiteler/Fakülteler Bütün Kamu Kurumları Belediyeler Müzeler Bilim-Kültür Merkezleri Sivil Toplum Kuruluşları</p>
		<p align="center">MESLEKİ GELİŞİM</p>	<ol style="list-style-type: none"> Eğitimde ölçme-değerlendirmenin önemi ve ölçme değerlendirme teknikleri hakkında bir konferans veya panel gerçekleştirilir veya katılım sağlanır. Zümrelerde derslere ve branşlara göre eğitim öğretimle ilgili ulusal ve uluslararası güncel gelişmeler, yeni yaklaşımlar, iyi örnekler ve özgün projeler paylaşılır. Etkili sınıf yönetimi bağlamında sınıf yönetimini oluşturan süreçler, sınıf yönetimini olumlu-olumsuz etkileyen öğretmen davranışları ve istenmeyen davranışlara yönelik yeni stratejiler üzerine atölye çalışması yapılır. Okulda yaşanan genel sorunların tespiti ve çözümüne yönelik öğretmen yaklaşımlarını tespit etmek ve beyin fırtınası yapmak üzere istişare toplantısı yapılır. Eğitim alanında veya branşlar bazında özgün çalışması, örnek uygulaması, orijinal düşüncesi olan öğretmen/öğretmenler meslektaşları tecrübe paylaşımında bulunur. e-okul, mebbis, e-kurs, e-pansiyon, mebdes, dinogretimi.gov.tr, EBA uygulamaları, dinogretimiokullar.meb.gov.tr vb. elektronik ortamların tanınması ve içeriğinin incelenmesi için toplantı yapılır. 	

ÖĞRETMEN GELİŞİM EYLEM PLANI (EYLEMLER VE ÇALIŞMA TAKVİMİ) TABLOSU

TAKVİM	EYLEM TÜRÜ	GELİŞİM ALANI	EYLEMLER	PAYDAŞLAR
NİSAN 2018	<p align="center">Bir Kitap /Makale/Film Hikaye / Şiir Okuyoruz ve Değerlendiriyoruz & Konferans Panel / Söyleşi Seminer/Kurs Dinliyoruz & Seyahat/Ziyaret Çalıştay / Toplantı Atölye Çalışması Gerçekleştiriyoruz & Uygulama / Düşünce Sunum / İyi Örnek Paylaşıyoruz</p>	<p align="center">KİŞİSEL GELİŞİM</p>	<ol style="list-style-type: none"> Eğitim alanındaki çalışmalarını ile bilinen bazı ülkelerin eğitim politikaları ve sistemleriyle ilgili makale, tez, kitap veya rapor okunur ve müzakere edilir. Eğitim hayatında örnek çalışmalarıyla ilham veren ve iz bırakan öğretmenlerle ilgili kitap ve makale okunur, müzakere edilir veya konferans, panel ve söyleşi gerçekleştirilir. Kriz yönetimi, öfke ve stres ile başa çıkma konusunda okul rehberlik servisi ile işbirliği yapılarak karşılıklı tecrübe paylaşımı ve sunumlar içeren atölye çalışması yapılır. Hz. Muhammed (s.a.v.)'in eğitim anlayışı ve eğitim metotları üzerine bir konferans/söyleşi/panel gerçekleştirilir veya kitap/makale okunur, müzakere edilir. Çocukların ve gençlerin gelişim dönemi evrelerini, 6-12 ve 12-18 yaş grubunun özelliklerini tanımak ve ergenlerle iletişim teması çerçevesinde konferans veya panel gerçekleştirilir, iştirak edilir ya da kitap ve makale müzakere edilir. Yıllarca öğrenci yetiştirmiş/yetiştirmekte olup eğitime adanmış bir hayat yaşayan öğretmenlerimiz vefakârlık bağlamında ziyaret edilir, görüş ve önerilerinden, bilgi, birikim ve tecrübelerinden yararlanılır. 	<p align="center">Okul Öğretmenleri Aile Birliği İl/İlçe Müdürlükleri Bakanlık Merkez Teşkilatı Halk Eğitim Merkezleri Diğer Okullarımız Üniversiteler/Fakülteler Bütün Kamu Kurumları Belediyeler Müzeler Bilim-Kültür Merkezleri Sivil Toplum Kuruluşları</p>
		<p align="center">MESLEKİ GELİŞİM</p>	<ol style="list-style-type: none"> Eğitim alanında veya branşlar bazında yüksek lisans ve doktora çalışması olan ya da özel çalışmalar yapan öğretmenler ile söyleşi gerçekleştirilir. Yenilikçi çalışmalar, robotik kodlama, STEM, TÜBİTAK projeleri ve uluslararası programlarla ilgili bilgilendirme toplantıları yapılır. Üniversiteler, fakülteler, müzeler, bilim merkezleri vb. kurumlara inceleme ve eğitim gezileri gerçekleştirilir. Branşlar bazında özgün çalışmalarını ile fark oluşturan okul öğretmenleri veya ilçe/ildeki diğer okullardaki öğretmenler zümrelere davet edilir ve özgün çalışmalardan, meslekî tecrübelerden ve iyi örneklerden yararlanılır. Zümreler bazında derslere yönelik işitsel, görsel ve nesnel materyallerin hazırlanması ve geliştirilmesi üzerine atölye çalışması yapılır. Okullarda gelişen teknoloji, internet ve sosyal medya bağlamında e-bağımlılık üzerine sorunlar ve çözüm önerileri temalı atölye çalışmaları veya çalıştaylar yapılır. 	

ÖĞRETMEN GELİŞİM EYLEM PLANI (EYLEMLER VE ÇALIŞMA TAKVİMİ) TABLOSU

TAKVİM	EYLEM TÜRÜ	GELİŞİM ALANI	EYLEMLER	PAYDAŞLAR
MAYIS 2018	<p align="center">Bir Kitap /Makale/Film Hikaye / Şiir Okuyoruz ve Değerlendiriyoruz & Konferans Panel / Söyleşi Seminer / Kurs Dinliyoruz & Seyahat / Ziyaret Çalıştay / Toplantı Atölye Çalışması Gerçekleştiriyoruz & Uygulama / Düşünce Sunum / İyi Örnek Paylaşıyoruz</p>	<p align="center">KİŞİSEL GELİŞİM</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Türk eğitim sistemi ve eğitim politikaları üzerine kaleme alınan kitap, dergi, makale, rapor veya tez okunur ve müzakere edilir. 2. Zaman yönetimi konusunda konferans veya söyleşi gerçekleştirilir. Kitap veya makale okunup tartışılır. 3. Eğitim, bilim, tarih, medeniyet ve kültürel mirasımız hususunda farkındalıkların gelişmesi için tarihi ve kültürel mekanlara, müzelere ortak geziler düzenlenir. 4. Bir sanat dalı ile ilgilenen ya da sanat, edebiyat ve kültürel alanlarda çalışmaları olan öğretmenler ya da şahıslar davet edilir veya bu alandaki kültürel etkinliklere iştirak edilir. 5. Okuldaki öğretmenlerin ve yöneticilerin farklı ortamlarda bir araya gelmesine imkan veren sportif ve sosyal-kültürel etkinlikler gerçekleştirilir. 6. Kültür ve medeniyetimizdeki bilim havzalarının ve gönül coğrafyamızın geçmişini ve bugünkü durumunu analiz eden kitaplar, tezler veya makaleler okunur, müzakere edilir. 	<p align="center">Okul Öğretmenleri Aile Birliği İl/İlçe Müdürlükleri Bakanlık Merkez Teşkilatı Halk Eğitim Merkezleri Diğer Okullarımız Üniversiteler/Fakülteler Bütün Kamu Kurumları Belediyeler Müzeler Bilim-Kültür Merkezleri Sivil Toplum Kuruluşları</p>
		<p align="center">MESLEKİ GELİŞİM</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Eğitim fuarı, bilim şenliği, sergi vb. organizasyonlar düzenlenir veya il/ilçe çapında düzenlenen eğitim-bilim fuarları ve kültürel organizasyonlara katılım sağlanır. 2. Öğrencilerin ilgi, istidat ve kabiliyetlerinin nasıl keşfedilebileceği, mesleki bağlamda onlara nasıl rehberlik edileceğine dair karşılıklı düşünce paylaşımında bulunulur. 3. Zümreler ve dersler bağlamında ilgili bilim dalında güncel bilimsel ve teknolojik gelişmeleri ya da yeni yaklaşımları içeren kitap, tez ve makaleler okunur, müzakere edilir. 4. Zümreler bazında veya branş öğretmenleri olarak meslekî bilgi, beceri ve tecrübeleri arttırmak için üniversiteler, fakülteler, bilim insanları ve ilgili kurumlar ziyaret edilir. 5. Öğrencilerin dinleyici olarak bulunduğu salonlarda ve mekanlarda branşlara göre bilimsel paneller gerçekleştirilir. Bu panellerde öğretmenler kendi branşlarında bilimsel sunumlar yaparlar. 6. Çocuk ve genç psikolojisi, ergenlik dönemi ve sorunlarına yönelik makale, kitap veya akademik yayınlar okunur ve müzakere edilir. 	