



T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğü

Sayı : 43501582-774.01.02-E.10733359
Konu : Haziran 2019 Öğretmenlerin Mesleki
Çalışma Programı

30.05.2019

DAĞITIM YERLERİNE

- İlgi : a) Millî Eğitim Bakanlığı Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği.
b) Millî Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği.
c) Millî Eğitim Bakanlığı Hayat Boyu Öğrenme Kurumları Yönetmeliği.

2019 Haziran döneminde öğretmenlerimizin ilgi (a, b ve c) yönetmelikler gereği yapılması gereken Meslekî Çalışma Programı Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğünce hazırlanmıştır.

İl/ilçe millî eğitim müdürlüklerimizin Haziran 2019 dönemi Mesleki Çalışmalarını ekteki program çerçevesinde mahalli ihtiyaçlar doğrultusunda gerekli düzenlemeleri yapıp yürütmeleri hususunda gereğini bilgilerinize rica ederim.

Prof. Dr. Mustafa SAFRAN
Bakan a.
Bakan Yardımcısı

Ek: 2019 Haziran Ayı Meslekî Çalışma Programı

DAĞITIM :

Gereği:

B Planı

Bilgi:

A Planı



**İMAM HATİP ORTAOKULLARI VE
LİSELERİ
MESLEKİ ÇALIŞMA PROGRAMI**



İmam Hatip Ortaokulları ve Liseleri Mesleki Çalışma Programı 17-28 Haziran 2019

BİRİNCİ HAFTA 17-21 Haziran 2019				
Tarih	Çalışma Zamanı	Katılımcılar	Eğitim Görevlileri/ Sorumlular	Dersler ve Yapılacak Faaliyetler
17.06.2019 Pazartesi	9.30-10.20	Anadolu İmam Hatip Liseleri/İmam Hatip Okulları Bütün Branş Öğretmenleri Ortaöğretim ve Temel Eğitim Kurumları Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretmenleri	Okul müdürlükleri	Okul müdürleri tarafından Mesleki çalışma programı hakkında bilgilendirme
	10.30-10.45	Tüm Öğretmenler	Doç. Dr. Adnan BOYACI Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürü	Mesleki gelişim programları hakkında bilgilendirme
	10.50-11.20	Tüm Öğretmenler	Prof. Dr. Ziya Selçuk Millî Eğitim Bakanı	Açılış Konuşması: EBA'dan canlı olarak yapılacak yayının takip edilmesi
	11.30-14.00	Anadolu İmam Hatip Liseleri/İmam Hatip Okulları Bütün Branş Öğretmenleri Ortaöğretim ve Temel Eğitim Kurumları Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretmenleri	Okul müdürlükleri	2018-2019 Eğitim Öğretim Yılı Ders Yılı Sonu Öğretmenler Kurulu Toplantısı; Genel gündem konuları ile birlikte Bakanlığımızın 2023 Eğitim Vizyonu hedefleri doğrultusunda okul düzeyinde gerçekleştirilen çalışmaların değerlendirilmesi



18.06.2019 Salı	09.30-13.30	Anadolu İmam Hatip Liseleri/İmam Hatip Okulları Bütün Branş Öğretmenleri Ortaöğretim ve Temel Eğitim Kurumları Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretmenleri	Okul müdürlükleri	<i>"Haydi Etkinlik Üretelim"</i> Zümre öğretmenlerinin bir sonraki öğretim yılına hazırlık olarak imam hatip ortaokulları ve liseleri ders programlarının incelenmesi ve ders kazanımlarına yönelik etkinlik üretilmesi, farklı etkinlik örneklerinin paylaşılması
19 .06 2019 Çarşamba	09.30-13.30	Anadolu İmam Hatip Liseleri/İmam Hatip Okulları Bütün Branş Öğretmenleri Kendi Okullarında & Ortaöğretim ve Temel Eğitim Kurumları Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretmenleri İlçe MEM' ler Tarafından Belirlenen Merkezlerde	Okul müdürlükleri	2018-2019 Eğitim ve Öğretim Yılı Sonu Okul Zümre Öğretmenler Kurulu Toplantıları Anadolu İmam Hatip Liseleri/İmam Hatip Ortaokulları Vizyon Belgesi bağlamında Kalite Takip Sistemi (KTS) Okul/İlçe Eylem Planlarının Aylara Göre (Ekim, Kasım, Aralık- Mart, Nisan, Mayıs) Gerçekleştirilen Eylemlerin Müzakeresi, Olumlu ve Olumsuz Yönlerinin Belirlenmesi & Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretmenleri Gelişim Eylem Planı (DÖGE) İlçe Eylem Planlarının Aylara Göre (Ekim, Kasım, Aralık- Mart, Nisan, Mayıs) Gerçekleştirilen Eylemlerin Müzakeresi, Olumlu ve Olumsuz Yönlerinin Belirlenmesi



20. 06 2019 Perşembe	09.30-13.30	Anadolu İmam Hatip Liseleri/İmam Hatip Okulları Bütün Branş Öğretmenleri Kendi Okullarında & Ortaöğretim ve Temel Eğitim Kurumları Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretmenleri İlçe MEM'ler Tarafından Belirlenen Merkezlerde	Okul ve İlçe müdürlükleri tarafından planlanacaktır.	Söyleşi ve Panel (eba.gov.tr) Din Öğretimi Genel Müdürü Nazif Yılmaz ve İlgili Daire Başkanları Konu: Örgün Eğitimde Din Eğitimi ve Öğretimin Bugünü ve Geleceği (Dünden Bugüne Din Öğretimi Genel Müdürlüğü, Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Dersleri ve Sosyal Kültürel Etkinlikler, Anadolu İmam Hatip Liseleri/İmam Hatip Ortaokullarında İyi Örnekler, Program Çeşitliliği, Öğretmen ve Yönetici Çalışmaları, Okul Kültürü ve Kurumsal Başarı)
21 .06 2019 Cuma	09.30-13.30	Anadolu İmam Hatip Liseleri/İmam Hatip Okulları Bütün Branş Öğretmenleri Kendi Okullarında & Ortaöğretim ve Temel Eğitim Kurumları Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretmenleri İlçe MEM'ler Tarafından Belirlenen Merkezlerde		<u>dinogretimi.meb.gov.tr</u> Portalinde Yer Alan Anadolu İmam Hatip Liseleri/İmam Hatip Ortaokulları İle İlgili Seçilen Kitap (PDF) ve/veya Makalelerin Sunumu ve Müzakeresi & <u>dinogretimi</u> Portalinde Yer Alan Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi/ Din Eğitimi/Din, Ahlak ve Değerler Alanı İle İlgili Seçilen Kitap (PDF) ve/veya Makalelerin Sunumu ve Müzakeresi



İKİNCİ HAFTA *

24-28 Haziran 2019

Tarih	Çalışma Zamanı	Katılımcılar	Eğitim Görevlileri/ Sorumlular	Dersler ve Yapılacak Faaliyetler
24. 06 2019 Pazartesi	09.30-13.30	Anadolu İmam Hatip Liseleri/İmam Hatip Okulları Okul İdarecileri İlçe MEM'ler Tarafından Belirlenen Merkezlerde & Anadolu İmam Hatip Liseleri/İmam Hatip Okulları Bütün Branş Öğretmenleri Kendi Okullarında & Ortaöğretim ve Temel Eğitim Kurumları Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretmenleri İlçe MEM'ler Tarafından Belirlenen Merkezlerde		Bütün Branşlarda Ayrı Gruplar Halinde Derslerin Güncellenen Öğretim Programlarının Program Geliştirme İlkeleri olan “Genel Amaçlar İle İçerik Uyumu” “Öğrencilerin İlgi Beklenti Ve Seviyelerine Uygun Olmayan Konu Ve Kazanım” “Eklenmesi, Çıkarılması Veya Sınıf Seviyesi Değişmesi İstenilen Ünite, Konu ve Kazanım” “Tekrar/Benzer Ünite, Konu Ve Kazanım” Açılarından Değerlendirilmesi & Güncellenen DKAB Öğretim Programlarının Program Geliştirme İlkeleri olan “Genel Amaçlar İle İçerik Uyumu” “Öğrencilerin İlgi Beklenti Ve Seviyelerine Uygun Olmayan Konu Ve Kazanım” “Eklenmesi, Çıkarılması Veya Sınıf Seviyesi Değişmesi İstenilen Ünite, Konu ve Kazanım” “Tekrar/Benzer Ünite, Konu Ve Kazanım” Açılarından Değerlendirilmesi



25. 06 2019 Salı	09.30-13.30	Anadolu İmam Hatip Liseleri/İmam Hatip Okulları Bütün Branş Öğretmenleri Kendi Okullarında & Ortaöğretim ve Temel Eğitim Kurumları Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretmenleri İlçe MEM' ler Tarafından Belirlenen Merkezlerde	Okul müdürlükleri	<i>"Müzedede Öğrenelim"</i> Müzedede eğitim etkinliği (Eğitim müzeleri, tabiat müzeleri, bilim müzeleri, tarihi mekân/öğren yeri vb.)
26 .06 2019 Çarşamba	09.30-13.30	Anadolu İmam Hatip Liseleri/İmam Hatip Okulları Bütün Branş Öğretmenleri Kendi Okullarında (Öğretmen Sayısı Az Olan İki veya Üç Okul Bir Araya Gelebilir) & Ortaöğretim ve Temel Eğitim Kurumları Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretmenleri İlçe MEM' ler Tarafından Belirlenen Merkezlerde		"İmam Hatip Okullarında eğitim-öğretim" Konulu Tez/Makale/Sunum Müzakeresi Ve Değerlendirmesinin Yapılması & "Din, Ahlak Ve Değerler Alanındaki Derslerin Öğretim Programları ve Derslerin Seçim Süreçlerinin Değerlendirilmesi, Bu Derslerin Seçilmesini Olumlu Ve Olumsuz Etkileyen Faktörler Ve Alınacak Tedbirler" "Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi ile Din Ahlak ve Değerler Alanındaki Seçmeli Derslerin Materyal Tasarım, Geliştirme Ve Kullanımının Müzakeresi, Özgün ve Örnek Uygulamaların Paylaşılması"



27.06 2019 Perşembe	09.30-11.20	Anadolu İmam Hatip Liseleri/İmam Hatip Okulları Bütün Branş Öğretmenleri Kendi Okullarında & Ortaöğretim ve Temel Eğitim Kurumları Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretmenleri İlçe MEM' ler Tarafından Belirlenen Merkezlerde	İlçe millî eğitim müdürlükleri ve okul müdürlükleri	Anadolu İmam Hatip Liselerinin Ulusal ve Uluslararası Projelere Kurumsal Bağlamda Katılım Süreçlerinin ve Düzeylerinin Değerlendirilmesi & Türkiye’de Din Eğitiminde Öncü Olan Kurumlar ve İsimler(Tez/Makale/Sunum Okunması ve Müzakeresi)
28.06.2019 Cuma	11.30-13.30	Anadolu İmam Hatip Liseleri/İmam Hatip Okulları Bütün Branş Öğretmenleri Kendi Okullarında & Ortaöğretim ve Temel Eğitim Kurumları Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretmenleri İlçe MEM' ler Tarafından Belirlenen Merkezlerde	Okul müdürlükleri	<i>"Doğada Öğrenelim"</i> Doğa Yürüyüşü Etkinliği Oryantiring Etkinliği (Okul müdürlüklerince kurum imkânları doğrultusunda planlanan bir etkinlik gerçekleştirilecektir.) Öğretmenlerin motivasyonun ve kurumsal aidiyet duygusunun artırılması amacıyla etkinlik sonunda piknik düzenlenmesi

DİN ÖĞRETİMİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ
MESLEKİ GELİŞİM PROGRAMI DEĞERLENDİRME RAPORLARI
17-28 Haziran 2019

A. PROGRAMIN UYGULANMASI İLE İLGİLİ ESASLAR:

1. Haziran 2019 Mesleki Gelişim Programında; 2018-2019 öğretim yılı içerisinde gerçekleştirilen eğitim öğretim faaliyetleri, derslerin öğretim yöntem ve teknikleri, MEB 2023 Eğitim Vizyonu, Anadolu İmam Hatip Liseleri ve İmam Hatip Ortaokulları Vizyon Belgesi, Kalite Takip Sistemi (KTS), Öğretmen Gelişim Eylem Planı (OGEP), Yönetici Gelişim Eylem Planı (YÖGEP), Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretmenleri Gelişim Eylem Planı (DÖGEP) ve Kalite Takip Sistemi (KTS) İl Eylem Planları bağlamında çalışmalar ve genel değerlendirmeler yapılacak, uygulama süreci ve elde edilen kazanımlar müzakere edilecektir.
2. Mesleki çalışmaların etkin ve verimli bir şekilde uygulanması hususunda il/ilçe millî eğitim müdürlükleri (Din Öğretimi Birimleri) ve okul müdürlükleri sorumludur.
3. Eğitim öğretim yılı sonu itibarıyla yapılan öğretmenler kurulu, zümre öğretmenler kurulu ve benzeri toplantılar, “Okulların Programı” için ayrılan günlerde yapılacaktır.
4. Mesleki çalışmalarda çalışma takvimine uygun olarak katılımcılar arasından bir başkan ve raportör seçilecektir.
5. Mesleki çalışmalarda okullarımızdan iyi örneklerin sergilendiği dinogretimiokullar.meb.gov.tr; dinogretimi.meb.gov.tr; dogm.meb.gov.tr; dogm.eba.gov.tr adresleri ziyaret edilerek sitelerde yer alan çalışmalar incelenecek ve değerlendirilecektir.
6. Aynı okuldaki farklı komisyonların raporları tek bir dosyada birleştirilecektir. Tabloda verilen başlıklar üzerinden farklı farklı oluşturulan raporların herhangi bir özetleme veya kısaltma yapılmaksızın birleştirilmesi sırasıyla;
 - a. Önce okul ya da DKAB grubu adı verilen bir word dosyasında,
 - b. Sonra ilçe müdürlüğünde ilçe adı verilen bir word bir dosyasında,
 - c. Sonra da il müdürlüğünde il adı verilen bir word dosyasında bir araya getirilecektir. Sonuçta Genel Müdürlüğümüze çalışmanın yapıldığı ilin adı verilen tek bir Word dosyası iletilmiş olacaktır. Dosyalarda görseller olmayacaktır.
 - d. Değerlendirme raporları, il millî eğitim müdürlükleri din öğretimi birimi tarafından Din Öğretimi Genel Müdürlüğüne ait dogm.izleme@meb.gov.tr adresine elektronik ortamda il adı verilen tek bir word dosyası halinde en geç 05 Temmuz 2019 tarihine kadar gönderilecektir.
7. Haziran 2019 Mesleki Gelişim Programı Din Öğretimi Genel Müdürlüğü web adresinden de temin edilebilecektir.

Danışma ve İletişim: Din Öğretimi Genel Müdürlüğü İzleme ve Değerlendirme Daire Başkanlığı

Tel: 0312 413 35 53

Genel Ağ: dinogretimiokullar.meb.gov.tr dinogretimi.meb.gov.tr dogm.meb.gov.tr

E-Posta: dogm.izleme@meb.gov.tr



EKLER



EK 1: “Haydi Etkinlik Üretelim” Etkinlik Hazırlama Yönergesi

Etkinlikler hazırlanırken;

- 1) Resmî örgün ve yaygın eğitim kurumlarına yönelik hazırlanmış olan her tür ve seviyedeki öğretim programlarında yer alan kazanımlara, becerilere ve değerlere dikkat edilmesine,
- 2) Etkinliklerin öğrenci ve kursiyerlerde özgüven , sorumluluk duygusunun gelişmesine, yeni ilgi alanları oluşturmaya, millî, manevî, ahlaki, insanî ve kültürel değerlerin kazandırılmasına yönelik olmasına,
- 3) Etkinlik hazırlanırken kazanımların diğer derslerle ilişkilendirilmesine,
- 4) Konunun işleneceği tarih ve olası süreye,
- 5) Konunun en etkin biçimde işlenebilmesi için gerekli olan eğitim araç-gereç ile başvurulacak kaynaklara
- 6) Öğrencilerin bireysel özellikleri ve farklılıklarının öğretim sürecinde göz önünde bulundurulmasına,
- 7) Kazanımların okul dışı öğrenme ortamlarında gerçekleştirilmesine ve özellikle okul öncesi ve ilköğretim düzeyinde aile ile işbirliği yapılabilir olmasına,
- 8) Etkinliklerin uygulamalı aktif yöntem ve tekniklerle ve öğrenci merkezli hazırlanmasına,
- 9) Öğrenme-öğretme sürecini değerlendirmeye yönelik ölçme etkinlikleri ve değerlendirme yaklaşımının kazanımlarla ilişkili olmasına dikkat edilecek ve Ek1. ‘de örnek olarak verilen “Etkinlik Plan Örneği” nde yer alan başlıklar ve Ek 2 ‘de disiplinler arası ilişkilendirilerek hazırlanmış olan “Etkinlik Örnekleri ” göz önünde bulundurulacaktır.



EK.1.1. Etkinlik Planı Örneği

Ders / Sınıf Düzeyi	:	
Konu / Ünite	:	
Kazanım ve Göstergeleri [Öğretim programında yer alan kazanım ve açıklamaları aynen belirtiniz]	:	
Materyal-araç-gereç	:	
Süre	:	
Etkinlik adı	:	
Etkinliğin hedefleri	:	
Etkinliğin ilişkili olduğu dersler	:	
Öğrenme Süreci [Bu kısımda etkinliği detaylı açıklayınız]	:	
Etkinlik uygulama alanı	:	
Uyarılama (Sınıfta özel eğitim gereksinimi olabilecek öğrenciye yönelik uyarılama)	:	
Ölçme ve Değerlendirme	:	

Performans Değerlendirme Formu				
Ölçütler	Yapabiliyor	Kısmen Yapabiliyor	Yapamıyor	Görüşler ve Öneriler
Bu form öğrencinin yapmış olduğu etkinliği değerlendirmek amacıyla hazırlanmıştır. Formda hedeflenen kazanımlara yönelik ölçütler ve ne derecede gerçekleştireceği yazılacaktır.				



EK 2.Etkinlik Örnekleri

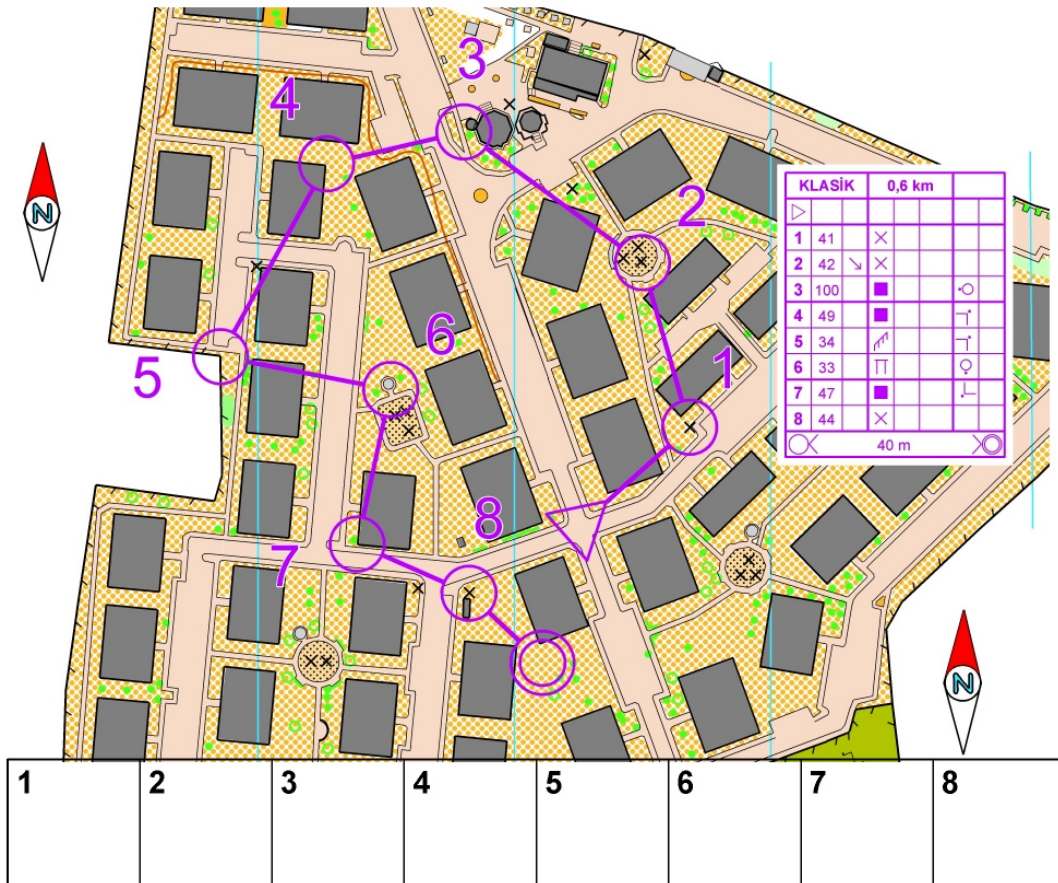
Ders / Sınıf Düzeyi	:	Hayat Bilgisi / 1.Sınıflar
Konu / Ünite	:	HB.1.4. Güvenli Hayat / 4.Ünite
Kazanım ve Göstergeleri [Öğretim programında yer alan kazanım ve göstergeleri belirtiniz]	:	HB.1.4.5. Acil durumlarda yardım almak için arayacağı kurumların telefon numaralarını bilir.
Materyal-araç-gereç	:	Oryantiring Haritası, Oryantiring Hedefi (8 Adet)
Süre	:	40 Dakika

Etkinlik adı	:	Telefon Numaralarını Pekiştiriyorum
Etkinliğin hedefleri	:	Hayat Bilgisi dersinde, çocukların “acil durumlarda yardım almak için arayacağı telefon numaralarını” görsellerle eşleştirebilmeleri için dersin konusu “Oryantiring teknikleri” kullanılarak verilir. Etkinlikteki en birincil amaç, çocukların ulaştığı her hedefteki görsel ile ilgili bilgiyi haritasının altında yer alan ve cevapların yazılması için ayrılan “Kontrol kutusuna” <u>doğru sırayla ve doğru şekilde</u> yazmaları sağlanır. Çocukların hedefleri sırayla gezerken; hem oyun oynayarak konuyu kalıcı olarak öğrenmesini hem Oryantiring yaparken inanılmaz eğlenmesini hem de Oryantiring sporuyla tanışmasını sağlamak
Etkinliğin ilişkili olduğu dersler	:	Beden Eğitimi, Görsel Sanatlar
Öğrenme Süreci [Bu kısımda etkinliği detaylı açıklayınız]	:	Oryantiring haritası çizilir. Öğrenci sayısınca çoğaltılır. Haritalarda oluşturulan parkur 8 hedefli “klasik parkur” olarak planlanacaktır. Her hedef noktasına acil durumlarda aranacak kurumların/araçların şekilleri yapıştırılır (İtfaiye 110, Polis 155, Ambulans 112, Orman Yangını 177, Jandarma 156, Su 185, Elektrik 186, Doğal Gaz 187). Haritasındaki hedefleri takip eden çocuk, hedefte yer alan görsellere bakarak haritanın altında yer alan “Kontrol kutusuna” gerekli işaretlemeyi yapar (“İtfaiye 110” gibi); görselin adını ve telefon numarasını yazar.
Etkinlik uygulama alanı	:	☒ Sınıf İçi ☒ Okul İçi ☒ Okul Dışı
Uyarlama	:	Kelebek, Yıldız, Labirent, Takım.

EK 2.1. Oryantiring Etkinlik Örneği

Performans Değerlendirme Formu				
Ölçütler	Yapabiliyor	Kısmen Yapabiliyor	Yapamıyor	Görüşler ve Öneriler

Bu form öğrencinin yapmış olduğu etkinliği değerlendirmek amacıyla hazırlanmıştır. Formda verilen ölçütleri kullanarak öğrencinin bu çalışmayı ne derecede gerçekleştirdiğini işaretleyiniz.





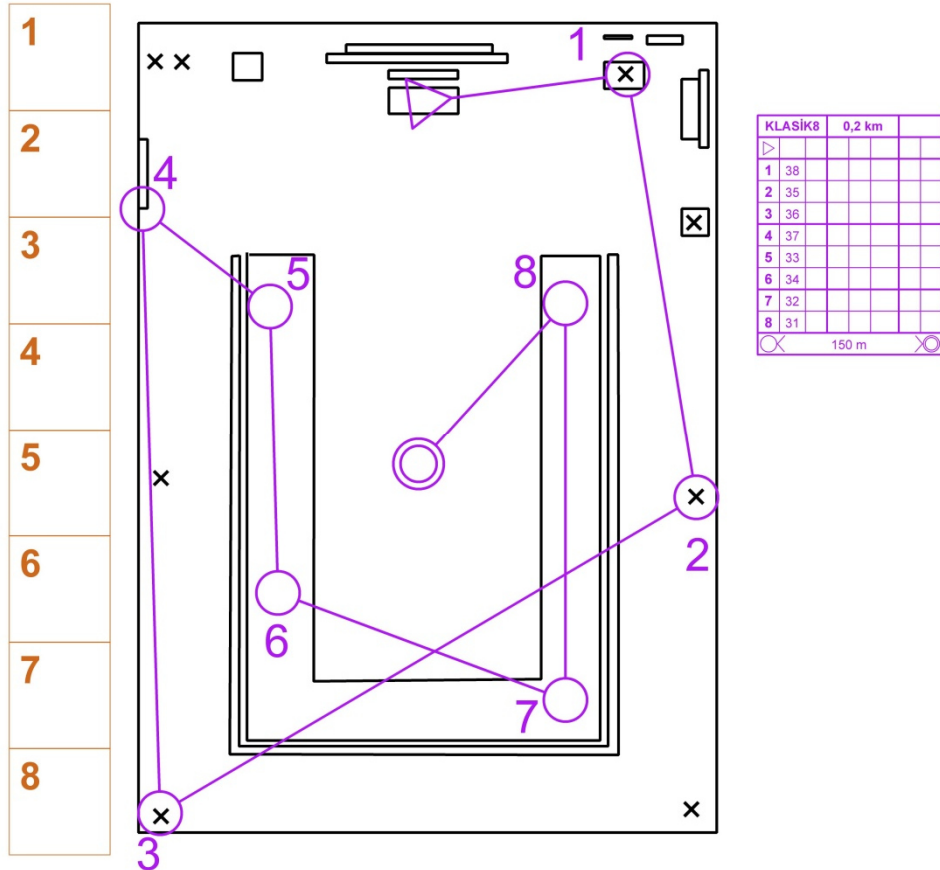
EK 2.2 Oryantiring Etkinlik Örneği

Ders / Sınıf Düzeyi	:	Fen Bilimleri / 7.Sınıflar
Konu / Ünite	:	F.7.2.1. Hücre / 2.Ünite
Kazanım ve Göstergeleri [Öğretim programında yer alan kazanım ve açıklamaları aynen belirtiniz]	:	F.7.2.1.1. Hayvan ve bitki hücrelerini, temel kısımları ve görevleri açısından karşılaştırır.
Materyal-araç-gereç	:	Oryantiring Haritası, Oryantiring Hedefi (8 Adet)
Süre	:	120 Dakika
Etkinlik adı	:	Organeller
Etkinliğin hedefleri	:	Fen Bilimleri dersinde, çocukların “organeller” etkinliğinde hayvan ve bitki hücresi arasındaki farkları tespit etmeleri için dersin konusu “Oryantiring teknikleri” kullanılarak verilir. Etkinlikteki en birincil amaç, çocukların ulaştığı her hedefteki bilgi kartlarının doğru sırayla ve doğru şekilde ayırt edebilmeleri sağlamaktır. Çocukların hedefleri sırayla gezerken; hem oyun oynayarak konuyu kalıcı olarak öğrenmesini hem Oryantiring yaparken inanılmaz eğlenmesini hem de Oryantiring sporuyla tanışmasını sağlamak
Etkinliğin ilişkili olduğu Dersler	:	Beden Eğitimi, Görsel Sanatlar
Öğrenme Süreci [Bu kısımda etkinliği detaylı açıklayınız]	:	Oryantiring haritası (Bitki Hücresi Haritası ve Hayvan Hücresi Haritası) çizilir. Öğrenci sayısınca çoğaltılır. Haritalarda oluşturulan parkur 8 hedefli “klasik parkur” olarak planlanacaktır. Her iki harita için de hedefler ortak ve hücre organelleridir. Bu kısımda sınıf gruplara ayrılır. Kimi gruplara bitki hücresi için olan, kimi gruplara da hayvan hücresi için olan verilir. Burada grupların ortak organel ve özelliklerin dışındakileri ayırt etmeleri önemlidir. Bir tane haritanın varış noktası hayvan hücresi, diğeri de bitki hücresidir. Parkur hedefleri: Hücreye enerji veren organel, Protein sentezinin gerçekleştiği organel, Hücre içi taşımının gerçekleştiği organel, Hücre salgısı ve deponun olduğu organel, Bölünmeden sorumlu organel, Hücreye rengini veren organel, Bitki hücresinde olup hayvan hücresinde olmayan organel, Hayvan hücresinde olup bitki hücresinde olmayan organel. Haritanın hedefleri tüm organellerdir. Hedef yerlerine organellerle ilgili şekil ve bilgilerin olduğu kartlar konur. Verilen hedeflerden organellere ait bilgi kartları toplanır. Bu kartlardaki bilgiler toplandıktan sonra varış noktasında hem bitki hem hayvan hücresi bulunmaktadır. Karışık gelen organeller uygun olan hücreye koyulur. Grupların uygun yerleştirmelerine göre puanlama yapılır. En kısa zamanda ve doğru yerleştiren gruplar yüksek puan alırlar.
Etkinlik uygulama alanı	:	☒ Sınıf İçi ☐ Okul İçi ☐ Okul Dışı
Uyarlama	:	Labirent, Grid.



Performans Değerlendirme Formu				
Ölçütler	Yapabiliyor	Kısmen Yapabiliyor	Yapamıyor	Görüşler ve Öneriler

Bu form öğrencinin yapmış olduğu etkinliği değerlendirmek amacıyla hazırlanmıştır. Formda verilen ölçütleri kullanarak öğrencinin bu çalışmayı ne derecede gerçekleştirdiğini işaretleyiniz.





EK 2.3 Müze Eğitimi Etkinlik Örneği (İlkokul)

Ders/Sınıf Düzeyi	:	İlkokul(4)
Konu/Ünite	:	F.4.5.1.1./ F.4.5.1.2.
Kazanım ve Göstergeleri (Öğretim programında yer alan kazanım ve araçları aynen belirtiniz)	:	Geçmişte ve günümüzde kullanılan aydınlatma araçlarını karşılaştırır. Gelecekte kullanılabilecek aydınlatma araçlarına yönelik tasarım yapar.
Materyal-arac-gereç	:	Ara-bul kâğıtları, A4 kâğıtları, kurşun kalem, renkli karton, keçeli kalem
Süre	:	2
Etkinlik adı	:	Çağlar Boyu Aydınlatma
Etkinliğin hedefleri	:	Müze eğitimi ile öğrencilerin iletişim becerilerini arttırmak, sosyal bireyler olmalarını sağlamak ve kültürel farkındalık kazandırmak amaçlanmıştır.
Etkinliğin ilişkili olduğu dersler	:	Sosyal Bilgiler, Türkçe, Fen Bilgisi
Öğrenme Süreci (Bu kısımda etkinliği detaylı açıklatınız)	:	Öğretmen ve öğrenciler müzede tura katılırlar. Müze turunun ardında ana müze galerisinde toplanılır. Etkinliğin Gelişimi: Öğretmen öğrencileri beş gruba ayırarak aydınlatma araçları hakkında daha önce hazırladığı ara-bul kâğıtlarını dağıtır ve nesneyi müzede bularak bu kâğıtlarda yazan soruları yanıtlamalarını ister. Etkinliğin Sonuçlandırılması: Ara-bul kâğıtları tamamlandıktan sonra ana galeride buluşan öğrenciler kâğıtlarda yer alan nesnelerin tarihlerini renkli kartonlara yazarak bir tarih şeridi oluştururlar.
Etkinliğin uygulama alanı	:	Arkeoloji Müzesi, Etnografya Müzesi, Doğa Tarihi Müzesi, Bilim Müzesi, Tarih Müzesi, Sanayi Müzesi vb.
Uyarılama (Sınıfta özel eğitim gereksinimi olabilecek öğrenciye yönelik uyarılama)	:	
Ölçme ve Değerlendirme	:	Tarih şeridi üzerine yerleştirilen aydınlatma araçları görselleri tekrar incelenir ve benzerlikleri, farklılıkları ve dönemsel özellikleri hakkında büyük grup tartışması yapılır.



Performans Değerlendirme Formu

Ölçütler	Yapabiliyor	Kısmen Yapabiliyor	Yapamıyor	Görüşler ve Öneriler
Bu form öğrencinin yapmış olduğu etkinliği değerlendirmek amacıyla hazırlanmıştır. Formda hedeflenen kazanımlara yönelik ölçütler ve ne derece gerçekleştireceği yazılacaktır.				



EK 2.4 Müze Eğitimi Etkinlik Örneği (Ortaokul)

Ders/Sınıf Düzeyi	:	Ortaokul (5,6,7,8)
Konu/Ünite	:	Mü.8.D.3./ SB.5.2.2./ Mü.8.D.8.
Kazanım ve Göstergeleri (Öğretim programında yer alan kazanım ve araçları aynen belirtiniz)	:	Sanat, sanatçı ve sanat eseri kavramlarını açıklar. Müziğin diğer sanatlarla ilişkisini kavrar. Çevresindeki doğal varlıklar ile tarihi mekanları, nesneleri ve eserleri tanıır.
Materyal-aracı-gereç	:	Ünlü Türk ve yabancı resamlara ait tıpkı basım (reprodüksiyonlar) resimleri Sanat Müzelerinin videoları, kağıt /kalem, vb.
Süre	:	2
Etkinlik adı	:	Müze Sanat ve Sanatçı
Etkinliğin hedefleri	:	Disiplinler arası bir yaklaşımla sanatın insan yaşamındaki yerini ve önemini müze öncesi (sınıf içi) uygulamalarla kavranmasını sağlamaktır.
Etkinliğin ilişkili olduğu dersler	:	Görsel Sanatlar, Müzik, Sosyal Bilgiler, Türkçe
Öğrenme Süreci (Bu kısımda etkinliği detaylı açıklatınız)	:	Her öğrenci bir sanatçı olur ve o sanatçının yaptığı bir eseri drama yöntemi ile canlandırır. Bu sanatçıların eserleri bir müze de ya da sanat galerisinde sergilenenecektir acaba serginin düzenlenmesinde neye dikkat edilmesi gerekir? a) Tarihsel sıra mı? b) Renk uyumu mu? c) Yöntem mi? d) Konu mu ?vb dikkate alınmalıdır. Etkinliğin sonuçlandırılması: Belirlenen yaklaşıma göre sınıfın ya da okulun bir yerinde sergi düzenlenir.
Etkinliğin uygulama alanı	:	Sınıf Ortamı (Müze Öncesi Sınıfta Yapılan Etkinlik)
Uyarılama (Sınıfta özel eğitim gereksinimi olabilecek öğrenciye yönelik uyarılama)	:	
Ölçme ve Değerlendirme	:	Serginin tanıtımı için gruplar halinde tanıtım yazısı hazırlanır.



Performans Değerlendirme Formu

Ölçütler	Yapabiliyor	Kısmen Yapabiliyor	Yapamıyor	Görüşler ve Öneriler
Bu form öğrencinin yapmış olduğu etkinliği değerlendirmek amacıyla hazırlanmıştır. Formda hedeflenen kazanımlara yönelik ölçütler ve ne derece gerçekleştireceği yazılacaktır.				



EK 2.5 Müze Eğitimi Etkinlik Örneği (Lise)

Ders/Sınıf Düzeyi	:	Lise
Konu/Ünite	:	T.9.2.2. /T.9.2.2./ T.9.2.3.
Kazanım ve Göstergeleri (Öğretim programında yer alan kazanım ve araçları aynen belirtiniz)	:	Kanıtlardan yola çıkarak yazının icadından önceki zamanlarda yaşayan insanların hayatı hakkında çıkarımlarda bulunurlar. Yazının İcadının insanlık tarihinde meydana getirdiği değişimi fark der. İlkçağda yeryüzündeki belli başlı medeniyet havzalarını tanır.
Materyal-aracı-gereç	:	Ara-bul kâğıtları, A4 kâğıtları, kurşun kalem, renkli karton, keçeli kalem
Süre	:	2
Etkinlik adı	:	Akılda Kalmayan e-Tablette Kalır
Etkinliğin hedefleri	:	Öğrencilerin sözel kültürün zamanla yok olma tehlikesine karşı yazının kalıcı, iyi bir taşıyıcı ve aktarıcı olduğunun kavratılması
Etkinliğin ilişkili olduğu dersler	:	Tarih, Türkçe, Görsel Sanatlar
Öğrenme Süreci (Bu kısımda etkinliği detaylı açıklatınız)	:	Öğretmen ve öğrenciler müzede tura katılırlar. Müze turunun ardında ana müze galerisinde toplanılır. Etkinliğin Gelişimi: Öğretmen öğrencileri beş gruba ayırarak aydınlatma araçları hakkında daha önce hazırladığı ara-bul kâğıtlarını dağıtır ve nesneyi müzede bularak bu kâğıtlarda yazan soruları yanıtlamalarını ister. Etkinliğin Sonuçlandırılması: Ara-bul kâğıtları tamamlandıktan sonra ana galeride buluşan öğrenciler kâğıtlarda yer alan nesnelerin tarihlerini renkli kartonlara yazarak bir tarih şeridi oluştururlar.
Etkinliğin uygulama alanı	:	Arkeoloji Müzesi, Etnografya Müzesi, Doğa Tarihi Müzesi, Bilim Müzesi, Tarih Müzesi, Sanayi Müzesi vb.
Uyarılma (Sınıfta özel eğitim gereksinimi olabilecek öğrenciye yönelik uyarılma)	:	
Ölçme ve Değerlendirme	:	Öğretmen müze galerisinde büyük grup tartışması başlatarak öğrencilerin müzede araştırma sürecinde neler öğrendiklerini sorar ve grup yazının icadı hakkında kısaca tartışır.



Performans Değerlendirme Formu

Ölçütler	Yapabiliyor	Kısmen Yapabiliyor	Yapamıyor	Görüşler ve Öneriler
Bu form öğrencinin yapmış olduğu etkinliği değerlendirmek amacıyla hazırlanmıştır. Formda hedeflenen kazanımlara yönelik ölçütler ve ne derece gerçekleştireceği yazılacaktır.				