

البرنامج التعليمي لدروس المعرفة الأخلاقيّة

والثقافة الدينيّة

للصف الرابع الابتدائي (4)

وللصفوف الخامس والسادس والسابع والثامن

بالمرحلة المتوسطة (5،6،7،8)

الفهرس

6	1. البرامج التعليمية لوزارة التعليم التركية
6	1.1. الأهداف المنشودة للبرنامج التعليمي
7	1.2. رؤيتنا من خلال البرامج التعليمية
7	1.1.1. قيمنا وقناعاتنا
8	1.1.2. أنشطتنا وفعاليتنا
10	1.3. منهج القياس والتقييم في البرنامج التعليمي
11	1.4. البرامج التعليمية وتنمية الفرد
12	1.5. النتائج
13	2. تطبيقات البرنامج التعليمي للمعرفة الأخلاقية والثقافة الدينية
13	2.1. الفلسفة الأساسية والاهداف العامة للبرنامج
14	2.2. رؤية ومنظور البرنامج
14	2.3. الأولويات والإيضاحات المتعلقة بكتابة دليل / كتاب تطبيقات البرنامج
16	3. صياغة وبناء البرنامج
16	3.1. الوحدات والموضوعات
17	3.2. المكتسبات والإيضاحات
17	3.3. المفاهيم المفتاحية
21	مواضيع الوحدات ومكتسباتها وإيضاحاتها بحسب الصف الدراسي
21	الوحدة الرابعة
21	4. مكتسبات الوحدة وإيضاحاتها بحسب الصف الدراسي الرابع
21	4.1. التعبيرات الدينية في الحياة اليومية
21	شرح مضمون الوحدة
21	المكتسبات وإيضاحاتها
22	المفاهيم المفتاحية والاصطلاحات
22	شرح مضمون الوحدة
22	المكتسبات وإيضاحاتها
23	المفاهيم المفتاحية والاصطلاحات
23	شرح مضمون الوحدة
23	المكتسبات وإيضاحاتها
23	المفاهيم المفتاحية والاصطلاحات
24	شرح مضمون الوحدة

24	المكتسبات وإيضاحاتها
25	المفاهيم المفتاحية والاصطلاحات
25	شرح مضمون الوحدة
25	المكتسبات وإيضاحاتها
25	مفاهيم واصطلاحات مفتاحية
26	الوحدة الخامسة
26	5. مكتسبات الوحدة وإيضاحاتها بحسب الصف الدراسي الخامس
26	5.1. الإيمان بالله
26	شرح مضمون الوحدة
26	المكتسبات وإيضاحاتها
26	المفاهيم المفتاحية والاصطلاحات
27	5.2. شهر رمضان والصيام
27	شرح مضمون الوحدة
27	المكتسبات وإيضاحاتها
27	المفاهيم المفتاحية والاصطلاحات
28	5.3. الآداب واللياقة
28	شرح مضمون الوحدة
28	المكتسبات وإيضاحاتها
29	المفاهيم المفتاحية والاصطلاحات
29	5.4. سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم والحياة الأسرية
29	شرح مضمون الوحدة
30	المكتسبات وإيضاحاتها
30	5.4.2. سيتم إعطاء الأمثلة عن التواصل داخل العائلة لدى النبي صلى الله عليه وسلم.
30	المفاهيم المفتاحية والاصطلاحات
30	5.5. آثار الدين على بيئتنا المحيطة
30	شرح مضمون الوحدة
31	المكتسبات وإيضاحاتها
31	المفاهيم المفتاحية والاصطلاحات
32	الوحدة السادسة
32	6. مواضيع الوحدة ومكتسباتها وإيضاحاتها بحسب الصف دراسي السادس
32	شرح مضمون الوحدة
32	المكتسبات وإيضاحاتها
33	المفاهيم المفتاحية والاصطلاحات

33	..... الصلاة .6.2
33	..... المكتسبات وإيضاحاتها
33	..... المفاهيم المفتاحية والاصطلاحات
34	..... العادات الضارة .6.3
34	..... شرح مضمون الوحدة
34	..... المكتسبات وإيضاحاتها
34	..... المفاهيم المفتاحية والاصطلاحات
35	..... حياة نبينا محمد صلى الله عليه وسلم .6.4
35	..... شرح مضمون الوحدة
36	..... المفاهيم المفتاحية والاصطلاحات
36	..... قيمنا وقناعاتنا الأساسية .6.5
36	..... شرح مضمون الوحدة
36	..... المكتسبات وإيضاحاتها
37	..... المفاهيم المفتاحية والاصطلاحات
38	..... الوحدة السابعة
38	..... مواضيع الوحدة ومكتسباتها وإيضاحاتها بحسب الصف الدراسي السابع .7
38	..... الإيمان بالملائكة والإيمان بالآخرة .7.1
38	..... شرح مضمون الوحدة
38	..... المكتسبات وإيضاحاتها
39	..... المفاهيم المفتاحية والاصطلاحات
39	..... الحج والأضحية .7.2
39	..... شرح مضمون الوحدة
39	..... المكتسبات وإيضاحاتها
40	..... المفاهيم المفتاحية والاصطلاحات
40	..... السلوكيات الأخلاقية .7.3
40	..... شرح مضمون الوحدة
41	..... المكتسبات وإيضاحاتها
41	..... المفاهيم المفتاحية والاصطلاحات
41	..... سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم : عبد الله ورسوله .7.4
41	..... شرح مضمون الوحدة
42	..... المكتسبات وإيضاحاتها
42	..... المفاهيم المفتاحية والاصطلاحات
42	..... تأويلات في الفكر الإسلامي .7.5
42	..... شرح مضمون الوحدة
42	..... المكتسبات وإيضاحاتها

43	المفاهيم المفتاحية والاصطلاحات
44	الوحدة الثامنة
44	8.1. الإيمان بالقدر
44	شرح مضمون الوحدة
44	المكتسبات وإيضاحاتها
45	المفاهيم المفتاحية والاصطلاحات
45	8.2. الزكاة والصدقة
45	شرح مضمون الوحدة
45	المكتسبات وإيضاحاتها
46	المفاهيم المفتاحية والاصطلاحات
46	8.3. الدين والحياة
46	شرح مضمون الوحدة
46	المكتسبات وإيضاحاتها
47	المفاهيم المفتاحية والاصطلاحات
47	8.4. النموذج المثالي في نبينا محمد صلى الله عليه وسلم
47	شرح مضمون الوحدة
47	المكتسبات وإيضاحاتها
48	المفاهيم المفتاحية والاصطلاحات
48	8.5. القرآن الكريم وسماته العطرة
48	شرح مضمون الوحدة
48	المكتسبات وإيضاحاتها
49	المفاهيم المفتاحية والاصطلاحات

١. البرامج التعليمية لوزارة التربية والتعليم التركية

إن التغيير السريع في العلوم والتكنولوجيا، والاحتياجات المتغيرة للفرد والمجتمع، والابتكار والتطوير في نظريات ومناهج التدريس والتعلم، قد أثرت جميعها بشكل مباشر على الدور المأمول من الفرد، فهذا التغيير هو ما يحدد فردية الفرد في مؤهلاته، فيجعله منتجاً للمعرفة، يستخدمها بالشكل العملي في الحياة، ويحل المشكلات، ويفكر بنقد وتحليل، ويكون رائداً في عمله واثقاً من قراره، يمتلك المهارات التواصلية يشبع التعاطف والحميمية، ويقدم المساهمة لمجتمعه وثقافته، وقد تم إعداد المناهج الدراسية التي ستعمل على تربية و تثقيف الأفراد بهذا النسيج النوعي ذي البنية البسيطة المفهومة، الهادفة إلى توفير القيمة والمهارة، والمنتبهة للفوارق الفردية، بدلاً من البنية التي تنقل المعلومات الصلدة المجردة. وقصداً لهذه الغاية، فقد تم من أحد الجوانب تضمين المكتسبات والإيضاحات المتكررة بنهج التفكير التابعي، على المستوى المعرفي للصف الدراسي، ومستوى موضوع الدرس المتنوع، وتم من الجانب الآخر تضمين المخرجات التعليمية المستهدفة لاكتساب شامل متكامل في دفعة واحدة، وفي كلا المجموعتين ترتبط الاختصاصات والتصانيف في المكتسبات والإيضاحات، بطبيعة قادرة متمكنة، عصرية مواكبة، سارية مقبولة، تقيم العلاقة مع الحياة ضمن العملية التعليمية، بمضمون واضح متجرد، ذو بصيرة تقدم منظوراً تكاملياً شاملاً للإيضاحات والقيم المتدرجة في مستويات التعليم وصفوفه ومهاراته وقدراته لهذه المكتسبات وحدودها، وبالتالي فقد صيغت مجموعة برامج تعليمية، موجهة لاستخدام أقصى للمهارات المعرفية، تضمن التعليم الهادف الدائم، متماسكة وذات ترابط مع التعليم السابق، متكاملة مع قيم الاختصاصات الأخرى وقناعات الحياة المعاصرة في إطار المهارات والقدرات.

1.1. الأهداف المنشودة للبرنامج التعليمي

يتم إعداد المناهج الدراسية وفقاً لأحكام المادة ٢ من قانون التعليم الأساسي التركي رقم ١٧٣٩ ومطابقاً «الأهداف العامة للتعليم الوطني (و) المبادئ الأساسية للتعليم الوطني التركي»، حيث يوجه جميع ما يجري من الدراسات مع برامج التدريس والتعلم للوصول للأهداف التالية بشكل يتم مستويات التعليم التمهيدي والابتدائي والمتوسط معاً:

(١) تشجيع الطلاب الذين أكملوا تعليم ما قبل المدرسة على تطوير مجالاتهم البدنية والعقلية والعاطفية بطريقة صحية مع التفات النظر إلى عمليات التنمية الفردية،

(٢) يضمن للطلبة الذين أكملوا المرحلة الابتدائية أن يصيروا أفراداً يقودون حياة سليمة، مناسبة لتنوعهم الفردي الجوهري ومستواهم في التطور، في إطار من إدراك الذات والتكامل الأخلاقي، ويمتلكون الثقة في النفس والانضباط الذاتي، والمستوى المعرفي الأساسي الذي يحتاجونه لحياتهم اليومية، والمهارات اللفظية والحسابية ومهارات أعمال العقل والمعرفة، والمهارات الاجتماعية واكتساب الحس الجمالي، ويستخدمون كل هذا بشكل قدير وموهوب،

(٣) كما يضمن للطلاب المتمين المرحلة المتوسطة، بصورة تجعلهم يطورون كفاءاتهم المكتسبة من المرحلة الابتدائية، أن يتبنوا القيم المعنوية والقناعات الوطنية، ويحسنون استخدام حقوقهم والوفاء بمسؤولياتهم، ويكونوا أفراداً في «الهيكل التأهيلي في تركيا» وفي كل مجالات الاختصاص مكتسبين المهارات الأساسية وتمكنين من التعبير.

(٤) ويضمن للطلبة المكملين للمرحلة الثانوية، بصورة يطورون بها مكتسبات قدراتهم في المرحلتين الابتدائية والمتوسطة، ويتبنون قيمهم الروحية وقناعاتهم الوطنية، ويجولونها إلى نمط حياة يمكن معاشته، ويساهمون كمواطنين منتجين وفاعلين في النهضة الاقتصادية والاجتماعية والثقافية لوطننا، مجيدين العطاء والتعبير في إطار «الهيكل التأهيلي في تركيا» وفي جوهر مجالات الاختصاص، ينبلهم المهارات بمستواها الأساسي القياسي، ويعددهم كأفراد جاهزين للمهنة التي تستهدفها قدراتهم واهتماماتهم، وحاضرين لخوض غمار الحياة.

1.2. رؤيتنا من خلال البرامج التعليمية

يتربى ضمن الغايات الأساسية لنظام التعليم لدينا أفراداً لهم المعرفة والمهارة والسلوكيات التي تتكامل مع قيمنا وقدراتنا، وبينما نحاول إكساب أبنائنا الطلبة المهارات والمعرفة والسلوكيات من خلال برامجنا التعليمية، فإن قيمنا وكفاءاتنا تعمل كأفاق وحلقات وصل بين المعرفة والمهارة والسلوك. إن قيمنا وقناعاتنا التي استخلصناها من منابع ماضينا، ووصلنا بها للحاضر، ونقلها لمستقبلنا هي جوهر ميراثنا الخالص، أما كفاءاتنا فهي أماناتنا الفعلية الضامنة لإسهامنا ومشاركتنا في العائلة الإنسانية وفي هذه الحياة بهذا الميراث، فلا تنفصم بهذه الطريقة قيمنا عن كفاءاتنا بشكل يجمع النظرية بالتطبيق على نحو متكامل، كجزء أصيل لا يتجزأ. أما عن المعرفة المعاصرة، والمهارات والسلوكيات عبر عملية التعليم والتعلم، فإنها الوسائل والمحافل لإبراز قيمنا وكفاءاتنا التي تجمعنا على ما نحن عليه اليوم؛ والتغير أمر عارض في صياغته المرئية ضمن ظروف أيامنا، ولهذا السبب فإننا في حالة مستمرة من تجديد ومعاصرة كل ما تقع أعيننا عليه.

1.1.1. قيمنا وقناعاتنا

قيمنا وقناعاتنا هي مجموع المبادئ التي تصوغ منظورنا المتطلع من خلال البرامج التعليمية، جذورها نابتة في تقاليدنا وماضينا، وجذعها وأغصانها تتغذى من هذه الجذور، وتهب وتمدد في حاضرنا ومستقبلنا، فقيمنا التي تشكل من السمات الإنسانية الأساسية، هي منبع القوة والقدرة التي تمكننا من عبور مجريات حياتنا الروتينية، والتعامل حيال ما يطرأ لنا من مشكلات، إنها حقيقة لا تقبل الجدل أن مستقبل المجتمع معقود على الإنسان المتبني لقيمه والمستند لقناعاته والباعث الروح بقدراته المملوكة له بهذه القيم والقناعات، فإن نظامنا التعليمي ينطلق من هذا السياق بهدف إكساب أفراد القدرة على اتخاذ القرار الأخلاقي الصائب وإظهار ذلك في تصرفاتهم وسلوكياتهم. إن نظام التعليم ليس مجرد بنية تكتسب بعض المعرفة والمهارات السلوكيات المعينة الناجحة من وجهة نظر أكاديمية، بل إن وظيفته الأصلية هي تربية أفراد يتبنون القيم والقناعات الأساسية؛ أي يتمكن من التأثير على قيم وعادات الجيل الجديد وسلوكياتهم، ويحقق النظام التعليمي وظيفته ومناهجه الدراسية في إطار هدف اكتساب القيم والقناعات بما يشمل ذلك، البرامج التعليمية، إن برامج التعليم تصوغ المناهج الدراسية وتصنع مناخ وبيئة التعليم وتوفر الأدوات والوسائل التعليمية، والأنشطة التي على هامش

الدرس، ناظرة بعين الاعتبار لكل عناصر النظام كالتشريعات ونحوه، في البرامج التعليمية بهذا المفهوم قد لا نرى قيمنا وقناعاتنا في كل منهج وكل مجال تعليمي وكل وحدة من الكتاب أو موضوع داخل الوحدة ونحوه، أبداً على العكس، بل إن قيمنا هي الغاية النهائية والروح الحية لكامل عملتنا التعليمية، وهي موجودة حاضرة في كل واحدة من برامجنا الدراسية وكل وحداتها وجزئياتها.

إن «القيم الجذرية» في المناهج الدراسية هي: العدالة، والصدقة، والأمانة، وضبط النفس، والصبر، والاحترام، والحب، والمسؤولية، والوطنية، وحب عمل الخير والمساعدة، هذه القيم والمقومات سوف تنهض للحياة، بنفسها وبعلاقتها أيضاً مع القيم المدرجة المتعلقة بها والقيم الأخرى الأصيلة كلها يتم تناولها معا عبر عملية التعليم والتعلم.

1.1.2. أنشطتنا وفعاليتنا

يهدف نظامنا التعليمي إلى تربية الأفراد على حيازة خصائص المعرفة والمهارات والسلوكيات التي تتكامل مع القدرات والكفاءات، فأبناءؤنا الطلبة على المستوى الوطني والمستوى الدولي كذلك، في أمس الحاجة للمعايير التي أقرها إطار «الهيكل التأهيلي التركي» (TYC) في حياتهم الشخصية والاجتماعية والأكاديمية والمهنية، ويجدد (TYC) «الهيكل التأهيلي التركي» ثمانية كفاءات رئيسية ويحددها على النحو التالي:

(١) التواصل باللغة الأم: التعبير عن المفاهيم والأفكار والآراء والعواطف والأحداث وتفسيرها شفهاً وكتابياً (الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة)؛ فالتعلم والتعلم، أمر كائن وموجود في مكان العمل والبيت وأماكن الترفيه يرتبط بكل أنواع التفاعل اللغوي الملائم والخلاق بكل أشكاله الاجتماعية والثقافية.

(٢) التواصل باللغات الأجنبية: في أغلبه يركز على أبعاد المهارة الأساسية في التواصل لدى اللغة الأم في مشاركة المفاهيم والأفكار والآراء والعواطف والأحداث وتفسيرها شفهاً وكتابياً (الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة) بحسب رغبة الفرد واحتياجاته؛ مثل التعليم والتعلم، ومكان العمل والبيت وأماكن الترفيه مستندا لمهارة التفسير والتعبير والإفهام المرتبطة بالسياقات الثقافية والاجتماعية الموافقة.

فالتواصل باللغات الأجنبية، ضروري لمهارات الوساطة والتفاهم بين الثقافات، ويظهر في هذا الشأن تفاوت كبير، باختلاف مستوى قدرات الفرد، ويختلف بحسب طبيعة الخلفية الاجتماعية والثقافية للفرد، وبيئته المحيطة واحتياجاته، ويختلف باختلاف وحجم اهتماماته المتعلقة بالاستماع والتحدث والكتابة والقراءة كما تختلف بين اللغات ذاتها من لغة لأخرى.

(٣) الكفاءة في علوم الرياضيات والكفاءات الأساسية في العلوم / التكنولوجيا: الكفاءة في الحساب والرياضيات هي تطور وتطبيق في نمط التفكير الرياضي لأجل حل سلاسل المشكلات التي تواجهنا في الحياة اليومية، يتم التركيز فيها على عملية وأنشطة ومعرفة مبنية على مهارات حسابية سليمة.

تتضمن الكفاءة الرياضية إرادة ومهارة استخدام مختلف درجات أساليب الرياضيات في التفكير (التفكير المنطقي والمكاني) وفي العروض التقديمية (الصيغ والنماذج والخيال والرسومات والجداول).

أما الكفاءة في العلوم فتوجد عطفًا على المهارة والرغبة في الاستفادة من طرق البحث والمنهجية وسبيل وجود المعلومة بهدف معرفة السؤال وخلق النتيجة المدعومة بالبرهان، والانفتاح على تفسير عالم الطبيعة.

والكفاءة في العلوم والتكنولوجيا تشمل قوة مفهوم المسؤولية ومواطنة الفرد كل فرد، والتغيرات المتولدة عن النشاطات البشرية.

(٤) الكفاءة الرقمية: وهي مفهوم يغطي الاستخدام الآمن والنقدي لتكنولوجيا الاتصالات المعلوماتية في العمل والحياة اليومية والتواصل، وهذه الكفاءة تدعم قطاعا سبيل المهارات الأساسية مثل الوصول للمعلومات، وتقييم المعلومات، وحفظها، وإنتاجها وتوليدها، وعرضها وتقديمها، واستخدام الحواسيب في البيع والشراء، بالإضافة إلى تقديم الإسهام على الشبكات العامة والمشاركة باستخدام وسائط الإنترنت وإقامة التواصل الإلكتروني.

(٥) القدرة على التعلّم: إنها قدرة الفرد الذاتية على متابعة التعلّم والإصرار عليه حتى يتمكن الفرد من تنظيم نشاطه التعليمي الفردي أو الجماعي، بما في ذلك إدارة الوقت والمعرفة الفعالة، وتشمل هذه الكفاءة، قدرة الفرد على إدراك احتياجات وعمليات التعلّم من خلال التعرف على الإمكانيات المتاحة والتعامل مع الصعوبات من أجل إجراء تعليمي ناجح، كما أن اكتساب المعرفة الجديدة والمهارات والاشتغال وتوعية الذات تأتي بمدلول البحث عن الدعم الإرشادي والاستفادة منه، إن الكفاءة على تعلم العلم هي ما يحفز طالبي العلم على الاعتماد على تجارب التعلّم السابقة وخبرات الحياة لاستخدام وتطبيق المعرفة والمهارات في مجموعة متنوعة من السياقات، مثل البيئة المنزلية ومواقع العمل وأماكن التعليم والتدريب.

(٦) الكفاءة المتعلقة بالمواطنة والجانب الاجتماعي: تحتوي هذه الكفاءات على القدرات الذاتية الشخصية وقدرات التعامل مع الأفراد الآخرين، وقدرات التعايش بين الثقافات، وتتيح للأفراد إمكانية المشاركة الفعالة والبناءة في المجتمع والحياة العملية المتنوعة، بما في ذلك جميع أشكال السلوك التي تمكنهم من أن يكونوا مجهزين بالسماح والميزات التي من شأنها حل النزاعات عند الضرورة، كما وأن القدرات المتعلقة بالمواطنة تجهز الأفراد لأجل المساهمة التامة في الحياة المدنية المتحضرة مستنديين لقرار بالمشاركة الديمقراطية الفاعلة في سياق المفهوم المجتمعي والسياسي.

(٧) الريادة والأخذ بالمبادرة: هي القدرة التي تعبر عن مهارة تحويل أفكار الفرد إلى أفعال وإنجازات، واكتساب أبنائنا الطلبة لهذه الكفاءة لا يدعمهم في حياتهم المنزلية والمجتمعية فحسب بل يدعمهم في سياق العمل وفي استطاعة إدراك ظروفه وفي التقاط فرص العمل وفي إدارة الحياة المهنية، كما تشكل بالقدر الأساسي المهارات والمعرفة الأكثر جوهرية للأفراد الذين يحتاجون المساهمة أو الانخراط في القدرات المجتمعية والتجارية، كما تشمل إدراك وتمييز القيم الأخلاقية ودعم الإدارة الرشيدة.

(٨) الوعي الثقافي والقدرة على التعبير: تقدير أهمية التعبير بطريقة خلاقة عن الآراء والتجارب والمشاعر مستخدمين الموسيقى والفنون المسرحية وفنون الأداء، وشاملة الآداب والفنون البصرية ومختلف وسائل التواصل الجماهيري والإعلام.

1.3. منهج القياس والتقييم في البرنامج التعليمي

البشر مختلفون، ولا يوجد إنسان يطابق الآخر تمام التطابق، لهذا فإن الشعارات مثل «مناسب للجميع» و«مطابق للمعايير الموحدة وصالح للجميع» المنسوبة إلى برامج التعليم وما يتعلق بها من عمليات التقييم والقياس، هي لهذا السبب مناقضة للطبيعة البشرية، وعليه فمن الضروري التعامل بأقصى قدر من مفهوم التنوع والمرونة في عملية القياس والتقييم، والبرامج التعليمية هي مرشد السبيل في هذا الصدد، ولا يمكن اعتباره توقعا واقعيا أن نتظر احتواء كل عناصر التقييم والقياس في برنامج تعليمي، ولأجل أن التنوع التعليمي؛ من حيث الفرد، ومستوى المرحلة المعرفية، ومحتويات الدرس، والمحيط الاجتماعي، وإمكانيات المدرسة ونحوها من الديناميكيات الداخلية والخارجية المؤثرة بشكل بليغ، فإنه ينتظر من المعلمين ومنفذي التطبيقات الدراسية وليس من البرامج التعليمية المسبقة التحضير أن يضمنوا سلامة فاعلية وملاءمة عمليات التقييم والقياس، في هذه المرحلة، فإن الأصالة والإبداع هما المنتظر بالأساس من المعلمين، ويمكن انطلاقا من هذا المنظور، تلخيص المبادئ التي توجه ممارسات القياس والتقييم في المناهج على النحو التالي:

(١) يجب أن تضمن دراسات القياس والتقييم أقصى درجة من التوافق مع جميع مكونات المنهاج، ويجب أن تؤخذ حدود المكتسبات والإيضاحات كأساس.

(٢) البرنامج التعليمي يرشد فقط للطريق، لكنه لا يرسم الحدود القاطعة للتنفيذيين من حيث مقياس وطرق التقييم المستخدمة في عملية القياس، بيد أنه في طرق ووسائل التقييم والقياس المفضلة يتوجب استعمال المعايير القياسية التقنية والأكاديمية الضرورية المطلوبة.

(٣) إن تطبيقات التقييم والقياس في التعليم هي جزء لا يتجزأ عن التعليم ذاته، ويتم تنفيذه طول العملية التعليمية، ولا يتم تناول نتائج القياس وحدها بل ضمن تكامل مع عمليات المتابعة جنباً إلى جنب.

(٤) ليس مناسباً أن نحدد بالذكر نمطا واحدا لطريقة القياس والتقييم يسري على كل الطلبة، ويشملهم جميعا نظرا لواقع وحقيقة الفروق الفردية بين الطلبة، كما لا يمكن قياس التطور الأكاديمي للطلاب وتقييمه بطريقة أو أسلوب واحد.

(٥) لا يُعطى التعليم فقط لأجل «المعرفة (الفكرة)» ولكن أيضاً لأجل «الشعور (العاطفة)» ولأجل «الفعل (التصرف)»، إذن قياسات القدرات المعرفية المجردة فقط ليست مقبولة بشكل كافي.

(٦) تعدد المرتكزات هو أساس عمليات التقييم والقياس، تتحقق تطبيقات القياس والتقييم بمشاركة نشطة من المعلمين والطلاب.

(٧) تتغير مع الزمن سمات التقييم والقياس للأفراد، في ما يتعلق بموضوعها، وطباعتها ومواقفها، والقيم والقناعات ومعايير النجاح، لهذا السبب يكون الأساس هو استعمال المقاييس التي تراعي التغييرات ضمن العملية، بدلا من قياس السمات المعنية على اعتبار زمن واحد.

1.4. البرامج التعليمية وتنمية الفرد

خلال تطوير البرامج التعليمية، تم تبني نهج متناغم يراعي الانسجام بين جميع المكونات، أخذاً في الاعتبار المعرفة العلمية المتاحة بشأن التنمية متعددة الأوجه لصالح الإنسان، في هذا السياق، وسيكون من المناسب التطرق لبعض مبادئ التنمية الأساسية.

تم تطوير البرامج التعليمية بمبدأ أن التنمية البشرية لا تنتهي في فترة معينة وأن التطور يستمر طوال الحياة، ولهذا السبب، يُقترح اتخاذ تدابير داعمة في المناهج الدراسية من خلال مراعاة الخصائص التنموية للأفراد في كل مرحلة عمرية.

وإن كان التطوير شيئاً يمتد طول الحياة، لكنه ليس على صيغة نموذج واحد ووحيد، وبينما يتقدم الأفراد في مراحل التطور، فإنه في كل مرحلة تختلف الخصائص التنموية للفرد، كما أن بدايات المراحل ونهاياتها ليست على حالات متجانسة، لهذا السبب، يتم صياغة البرامج التعليمية بالدقة والحساسية بمراعاة أفضل ما يمكن، ومنتظر من المعلم عمل التطبيقات اللازمة خلال عملية تحقيق غايات ومكتسبات البرامج التعليمية.

تتبع الفترات التطورية تتابعا متسلسلاً لا يتغير، ما يحدث في كل مرحلة يؤثر على الخطوات التالية، كما أن هذا التابع، من ناحية أخرى، يتميز بتوجهات محددة: من البساطة إلى التعقيد، من العام إلى الخاص ومن التجريدي إلى الملموس، تؤخذ التوجهات المذكورة في عملية تطوير المناهج الدراسية بعين الاعتبار في كل من الشروط المسبقة والنقاط المتتالية من الإنجازات والمهارات التي تشكل الكفاءة في مجال معين، كذلك في توزيعات الدروس على المستويات المعرفية للصفوف الدراسية، ووضع العلاقات فيما بينها عين الاعتبار.

كما يتم التعامل في البرامج التعليمية انطلاقاً من مبدأ يقول بتكامل عملية تطور الإنسان، فالواقع أن خصائص الناس في مناطق تنموية مختلفة تتفاعل مع بعضها البعض، مفاد الكلام أن تطور اللغة يؤثر في تطور الفكر ويتأثر أيضاً بتطور الفكر، لهذا يُنتظر من المعلمين إيلاء الاهتمام لتأثيرات مكتسبة ينالها الطالب على تطوره في مجال آخر.

تمت صياغة البرامج التعليمية أخذاً بعين الاعتبار الحساسية والدقة المتعلقة بالفوارق الفردية، وتتجلى علاقة الفوارق الفردية النابعة من عوامل موروثية وبيئية وثقافية، وتُظهر نفسها تبعاً للحاجة والاتجاه، ومن جانب آخر يشمل هذا الوضع الفوارق الشخصية بين الأفراد والاختلافات الحاصلة داخل الفرد الواحد ذاته، فيظهر الأفراد اختلافاً عن الآخرين، كما تظهر سماتهم الذاتية تنوعاً واختلافاً ضمن الذات الواحدة، فعلى سبيل المثال، بينما تكون قدرة فرد ما على التفكير بصورة مجردة قدرة قوية ومتقنة، فإن قدرة هذا الشخص نفسه على الرسم يمكن أن تكون ضعيفة.

يمضي تطور الإنسان قدماً بالتوازي مع استمرار مضي الحياة بطولها، غير أن سرعته تختلف وفقاً لكل مرحلة، حيث تكون الأوقات الحرجة المحفوفة بالمخاطر بالنسبة للتطور هي تلك الأوقات المتسارعة، لهذا السبب، فإن المتوقع أن يتصرف المعلمون بحساسية أكبر تجاه وضع طلبه العلم عندما تتسارع وتيرة التطور، مفاد الكلام أن فترة المراهقة هي الفترة الحرجة لاكتساب الهوية وإدراك الذات، ويعزز التعليم ويوجه الأنشطة الاجتماعية

الداعمة إكساب الهوية في هذه الفترة.

1.5. النتائج

يجدر بنا هنا تقديم معلومات عن العمليات والمراحل التي خضناها في عملية تحديث البرامج التي بين يدينا، وفي هذا السياق:

- تم فحص ومراجعة مناهج دول مختلفة تم تجديدها وتحديثها لضرورات مماثلة في السنوات الأخيرة،
 - تم مسح وتمشيط الدراسات الأكاديمية التي أجريت على التعليم والتعلم والمناهج محليا و خارج البلاد،
 - تم تحليل الوثائق والتقارير ونحوها التي أعدتها التشريعات المستندة على دستورنا، وخطط التنمية، والبرامج الحكومية، وقرارات المجالس الاستشارية، وبرامج الأحزاب السياسية، والمنظمات غير الحكومية والمؤسسات البحثية المدنية،
 - تم جمع آراء المعلمين والقياديين حول البرامج وجداول الدورات الأسبوعية من خلال الاستبيانات التي وضعتها إدارات برامج وزارة التربية والتعليم الوطنية والمواد التعليميّة،
 - تم فحص وتدقيق التقارير الفئوية المتعلقة بما يرد من كل فرع من المناطق المختلفة،
 - تم جمع وتصنيف معطيات الاستبيانات المفتوحة المكونة من الأسئلة المفتوحة المطلقة الموجهة للأفرع والتواصل عبر الوسائط الإلكترونية،
 - تم فحص التقارير التي أعدتها كليات التعليم لدينا في نطاق الفروع، وجميع الآراء والاقتراحات والتوصيات والانتقادات والتوقعات،
 - وتم عمل التقييم من خلال دراسات جماعية مكونة من مجموعات من الأكاديميين والمعلمين وطواقم الخبراء في الوحدات المعنية في وزارتنا،
- وانطلاقا من الحقائق المثبتة تتم مراجعة برامجنا التعليميّة ويجري عليها التحديث والتجديد، وانطلاقا من العام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩ ستم التحديثات الضرورية مجددا بحسب نتائج تقييم الرصد المعمول حيث تستكمل بعد ذلك، وهكذا تبقى ديمومة التوازي بين تطوير مناهجنا وبرامجنا التعليميّة مع تلبية الاحتياجات العلمية والاجتماعية والتكنولوجية.

٢. تطبيقات البرنامج التعليمي للمعرفة الأخلاقية والثقافة الدينية

2.1. الفلسفة الأساسية والأهداف العامة للبرنامج

في أعمال التطوير على البرنامج التعليمي لدروس المعرفة الأخلاقية والثقافة الدينية للصفوف الدراسية (الرابع إلى الثامن ٤-٨)؛

تمت مراعاة مقاربات مثل نهج التعلّم القائم على المهارات، ونهج التعلّم المتمركز على الطالب، ونهج الذكاء المتعدد الجوانب المدعوم بنمط تعلم بنائي، ويشير التعلّم القائم على المهارات إلى تكامل المعارف، والطباع والمواقف، والمهارات المصممة ليتم اكتسابها وتطويرها وإضافتها للحياة، ضمن العملية التعليمية لدى الطالب، ويتم التركيز في هذا السياق على توفير البيئات الملائمة للمهارات الأساسية الحاملة للمخطط ذي الأولوية، والمناخ لإمكانيات الإرشاد لدى المعلم مع مساهمة فعالة للطالب في العملية التعليمية، والتي تمكن الطلبة من البحث والاكتشاف، والقدرة على حل المشكلات، والمناقشة المشاركة في المقاربات والحلول، بالإضافة إلى ذلك، تهدف إلى توفير بيئات التدريس التي تأخذ في الاعتبار مستوى التطوير في البرنامج، والتي تنطلق من المعلومات الأولية في عملية التعلّم، والمحققة لتعليم هادف، ملائم لأنماط وأساليب التعلّم المتنوعة.

الهدف من البرنامج هو تعليم المفاهيم الأساسية للدين والأخلاق، لخلق قواعد مفاهيمية للمعرفة الدينية والأخلاقية، وإقامة علاقات بين هذه المفاهيم، فهو بالتالي يستهدف تفسير المفاهيم الدينية والأخلاقية للطلبة، وتطوير بعض المهارات الأساسية لديهم (البحث والاستفهام، وحل المشكلات وبناء التواصل ونحوه).

إن البرنامج التعليمي لدروس المعرفة الأخلاقية والثقافية الدينية للصفوف الدراسية (الرابع إلى الثامن ٤-٨) يهدف في موضوعه التعليمي إلى تدريس الدين الإسلامي والأديان الأخرى بمنهج ووصفي، حيث يتخذ الإسلام أساسه وقاعدته في إطار المبادئ الأساسية التي وضعها القرآن الكريم والسنة المشرفة، ثم تناول التأويلات الناشئة في الفكر الإسلامي بطريقة المسار العلمي وبنهج يعلو على المذهبية، وإنما جعلت الأديان الحية الأخرى موضوعاً للتدريس عبر طريقة المسار العلمي، ومقاربة ذات نهج واقعي ومنفتح على الأديان.

يوافق هذه الفلسفة الأساسية، المنهج المطور للبرنامج التعليمي لدروس المعرفة الأخلاقية والثقافة الدينية للصفوف الدراسية (الرابع إلى الثامن ٤-٨)

ويسير متماشياً مع قانون التعليم الأساسي التركي رقم ١٧٣٩ والأهداف العامة للتعليم الوطني التركي وأولوياته الأساسية للطلبة؛

- يستهدف تعريف الطلبة بمفاهيم الدين والأخلاق،
- يرسخ مفاهيم تأثيرات الدين على الحياة الاجتماعية، وعناصر الثقافة والمدنية،
- تعريف الطلبة بالعقائد المختلفة وتفسيرها وإظهار الاعتبار نحوها،

- دراسة السلوك الديني في إطاره، والوقوف على بيئة من التأويلات والطباع والمواقف والتجارب،
- يتعرف الطلبة على القيم الأخلاقية ويستبطنونها ويستوعبونها،
- يتعرفون ويحددون المصادر الأم والمراجع الرئيسية للدين الإسلامي،
- يتعرفون على سيدنا ونبينا محمد صلى الله عليه وسلم وسيرته ونموذجه الأخلاقي،
- شرح مبادئ العبادة والأخلاق والعقيدة الرئيسية للدين الإسلامي،
- يتعرفون على الخطوط العريضة لمحتوى بعض السور والأدعية،
- يهدف للتوعية بالفرق الذي يحدثه التأثير الإيجابي للإيمان والعبادة في تحسين السلوكيات.

2.2. رؤية ومنظور البرنامج

رؤية ومنظور البرنامج التعليمي لدروس المعرفة الأخلاقية والثقافة الدينية للصفوف الدراسية (الرابع إلى الثامن ٤-٨) هي:

تربية أفراد يدركون دور الدين في إعطاء معنى للحياة، ويتبنون القيم والقناعات الوطنية والمعنوية والأخلاقية، ويكتسبون مهارة التعايش حيث يوجد التنوع والفوارق.

2.3. الأولويات والإيضاحات المتعلقة بكتابة دليل / كتاب تطبيقات البرنامج

(١) يخصص حيز لرؤوس المواضيع ضمن شروح وإيضاحات الوحدة في البرنامج التعليمي لدروس المعرفة الأخلاقية والثقافة الدينية للصفوف الدراسية (الرابع إلى الثامن ٤-٨)، ثم يتم صياغة العناوين الموضوع الفرعية ومكتسباته انطلاقاً من الشروح والإيضاحات من قبل المؤلفين.

(٢) الأساس المتبع في منهجية صياغة أصل الكلمة وكتابتها وتلفظها على الوجه الأتم، مبني على دليل هيئة اللغة التركية TDK، لكن مع التقيد بمراعاة الاتساق في النطق والإملاء الذي يرجح في الكتابة والتلفظ مركز الدراسات الإسلامية التابع للمؤسسة الدينية التركية (SAM).

(٣) تمت صياغة البرنامج التعليمي بصياغة قائمة على المهارات، حيث يتم إعطاء الأنشطة الموجهة لاكتساب المفاهيم الدينية والأخلاقية الأساسية التي يحتوي عليها البرنامج التعليمي أثناء اشتغال الطلبة على المكتسبات في هذا الإطار.

(٤) يتم اعتماد نهج واقعي ظاهري في تدريس التأويلات الناشئة في الفكر الإسلامي، عندما تدعو الحاجة لتعليم الضرورات عن الأديان المختلفة ومعتقداتها، وفي هذا السياق فإنه يتم تناول الموضوعات التعليمية الواردة للأديان والمعتقدات والتأويلات في الفكر الإسلامي على أساس من مراجعها الأصلية، والمصادر والمتفق عليه من الفرضيات والمقبولات.

- (٥) يتولّى المعلمون الإيضاح لواستدعت الحاجة معلومات حول الممارسات والمفاهيم المختلفة لدى المذاهب عند تعليم العبادات (الوضوء والغسل والتيمم والصلاة ونحوها) الواردة في الدين الإسلامي.
- (٦) من أجل تحقيق الإنجازات المستهدفة وفقا لخصائص الوحدات والموضوعات، تتم إتاحة تعريف الطلبة على الأماكن الدينية والتاريخية والثقافية بالمعيار الذي تتوفر به الظروف والإمكانات البيئية.
- (٧) عند الاشتغال على الأدعية والسور الموجودة في نهاية الوحدة، يأخذ للطلبة بأساس المفاهيم المحتوى في الأدعية والسور والرسالة المضمنة فيها، وفي هذا السياق يخصّص الحيز للنصوص التي تعرّف الطلبة بمضمون السور والأدعية وشرحها وإيضاحاتها بإيجاز.
- (٨) لا يتمّ إكراه الطلبة على حفظ السور والأدعية الموجودة في نهاية الوحدات الجاري ذكرها ضمن موضوعات الآيات والأحاديث.
- (٩) يتوخى تجنب أي مقارنة أو نهج، أو طبع أو موقف، أو سلوك أو تصرف يضر بحرية الدين أو حرية الضمير أو حرية الفكر، وفي هذا السياق لا يجبر الطلبة على أداء الشعائر الدينية التي تخص معرفتهم أو ثقافتهم الدينية، ولا شرح أفكارهم أو عاطفتهم الدينية.
- (١٠) وفقا لسّمات موضوعات الوحدة الدراسية، يخصّص حيز لنصوص أمثلة القراءة من آيات القرآن الكريم والأحاديث الشريفة، ومن آدابنا المنطوقة والمكتوبة (الحكاية، الشعر، الزجل والرجز، الحكمة والمثل، المقولات الدارجة، وأراجيز النفس المنظومة ونحوها)
- (١١) إظهار الاهتمام بوضع القيم في أذهان الطلاب بشكل مركز وقوي، تلك القيم التي تقوي روابط الحب والاحترام والأخوة والرفقة والتي ترسخ لوحدة الأمة وتماسكها كإجلال الوطن والأمة والراية الخفاقة والاستشهاد والجهاد.
- (١٢) يتمّ تناول الوحدة الدراسية وموضوعاتها بشكل مترابط، ويتم تحديد الوقت اللازم لكل وحدة مفردة والترتيب المراد للاشتغال على الوحدات ضمن البرنامج، ويمكن للمعلمين من نفس الفئة معا عمل التخطيط الملائم لمستويات الطلبة المعرفية والظروف البيئية المحيطة.
- (١٣) يتمّ تصميم الأنشطة المتعلقة بالمكتسبات في إطار المبادئ التعليمية؛ من المألوف إلى المجهول ومن القريب إلى البعيد ومن البسيط إلى الأعقد ومن الملموس إلى المبهوم ونحوه.
- (١٤) يتمّ الاستفادة من المواد المناسبة للمكتسبات المجهزة في وسائط (شبكة المعرفة التعليمية الحكومية) EBA الصالحة لأنشطة التعليم والتعلم.
- (١٥) تستخدم في فعاليات التعليم والتعلم الطرق والتقنيات والاستراتيجيات التي تعزز بعث النشاط فيها والفاعلية وفقا لعوامل البيئة والوسط التعليمي والمستويات المعرفية للتلاميذ والمراتب الثقافية والحضارية العامة ودرجة المعرفة الدينية.

(١٦) يتم تشجيع الطلبة على التصرف في إطار احترام الإنسان والفكر والحريات والتحلي بالأخلاق واحترام الميراث الثقافي والحضاري.

(١٧) ويتم تحضير كتاب الدرس حسب المقاييس المعطاة في الجدول التالي:

عدد الوحدات في كتاب المعرفة الأخلاقية والثقافة الدينية		
الأبعاد		عنوان الدرس
19.5 cm X 27.5 cm	9	البرنامج التعليمي لدروس المعرفة الأخلاقية والثقافة الدينية الصف الرابع (4)
19.5 cm X 27.5 cm	9	البرنامج التعليمي لدروس المعرفة الأخلاقية والثقافة الدينية الصف الخامس (5)
19.5 cm X 27.5 cm	10	البرنامج التعليمي لدروس المعرفة الأخلاقية والثقافة الدينية الصف السادس (6)
19.5 cm X 27.5 cm	10	البرنامج التعليمي لدروس المعرفة الأخلاقية والثقافة الدينية الصف السابع (7)
19.5 cm X 27.5 cm	10	البرنامج التعليمي لدروس المعرفة الأخلاقية والثقافة الدينية الصف الثامن (8)

عدد الوحدات محدد في الأعلى. لكن كتب التحضير / الكتب المساعدة يمكن أن تضم عدد أقل من الوحدات.

٣. صياغة وبناء البرنامج

تم بناء منهج البرنامج التعليمي لدروس المعرفة الأخلاقية والثقافة الدينية للصفوف الدراسية (الرابع إلى الثامن ٤-٨) في شكل وحدات و مواضيع ومكتسبات وإيضاحات ومفاهيم واصطلاحات مفاتيحية.

ويخصص حينئذ لرؤوس المواضيع ضمن شروح وإيضاحات الوحدة في البرنامج التعليمي لدروس المعرفة الأخلاقية والثقافة الدينية للصفوف الدراسية (الرابع إلى الثامن ٤-٨)، ثم يتم صياغة العناوين الموضوع الفرعية ومكتسباته انطلاقاً من الشروح والإيضاحات من قبل المؤلفين.

3.1. الوحدات والموضوعات

تم إفراد خمسة وحدات لمستوى كل صف دراسي ضمن البرنامج التعليمي لدروس المعرفة الأخلاقية والثقافة الدينية للصفوف الدراسية (الرابع إلى الثامن ٤-٨)، وتمت مراعاة الدقة والانتباه خلال صياغة الوحدة الواحدة وموضوعاتها نحو الأهداف التعليمية، وغايات الدرس، ومستوى التطور المعرفي للتلاميذ، والجهوزية المدرسية، ومرحلة الموضوعات والعلاقة البينية فيما بينها.

ويخصص حينئذ لرؤوس المواضيع ضمن شروح وإيضاحات الوحدة في البرنامج التعليمي، ثم يتم صياغة العناوين الموضوع الفرعية ومكتسباته انطلاقاً من الشروح والإيضاحات .

3.2. المكتسبات والإيضاحات

المكتسبات هي ما يعبر عن المعرفة التي اكتسبها الطلبة نتاجا للعملية التعليمية والمهارات والطباع والقيم والقناعات.

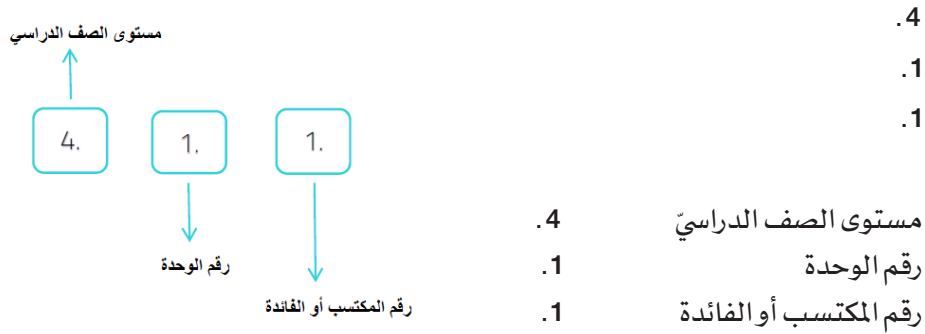
ولكونها أهم عناصر منهج البرنامج التعليمي، فقد تمت مراعاة الدقة والحذر نحو المستويات المعرفية للطلبة، وأهداف البرنامج، ومضامينه.

وترتبط النجاحات التعليمية للطلبة باكتساب هذه الفوائد والمكتسبات، كما أن مهمة المدرس أيضا في تحقيق هذه المكتسبات تنجح بتوجيه وإرشاد العملية التعليمية عبر تقديم البيئة والإمكانات الضرورية.

تم تضمين السطر الذي يتبع الشروح عن المواضيع أو المحددات أو كلاهما، التي ينبغي تسليط التركيز عليها على الخصوص فيما يتعلق بالمكتسبات، كما يتوجب بالتأكيد إبراز هذه الشروح والإيضاحات لأجل إمكانية تحقيقها في المكتسبات.

المكتسبات الواردة في البرنامج التعليمي لدروس المعرفة الأخلاقية والثقافة الدينية للصفوف الدراسية (الرابع إلى الثامن ٤-٨) مرقومة وفقا للوحدات، وإليك فيما يلي مثال لتقييم مستوى الصف الدراسي، والوحدة، والمكتسب

صيغة مكتسبات البرنامج التعليمي كالمثال المبين بالشكل.



3.3 المفاهيم المفتاحية

المصطلح والمفهوم هو تصور ذهني عن أشياء أو مواضيع معينة، وتعتبر المفاهيم المعنية عن التصاميم التي تجمع ميزات مشتركة للأشياء أو الوقائع والظواهر أو الأحداث وتصنيفها تحت اسم شائع.

والتعليم الديني له هيكل بنائي في إطاره الاصطلاحي والمفاهيمي الخاص به، إن تحقيق تعلم هادف ودائم في التعليم الديني؛ مرتبط بإكساب الطلبة سمات واستخدامات المفاهيم والاصطلاحات بالشكل الصحيح، وانطلاقا من هذا، يشتمل منهج البرنامج التعليمي على قسم «المفاهيم الأساسية» لكل وحدة.

جدول بمكتسبات الوحدات وعددها ومدتها الزمنية

إن وحدات الدرس الواردة ضمن البرنامج وإعداد المكتسبات والفترة الزمنية التقريبية المخصصة للاشتغال على المكتسبات كلها موضحة بالجدول التالي:

الصف الدراسي الرابع (4)				
النسبة المئوية لساعات الدرس	ساعات الدرس	عدد المكتسبات	اسم الوحدة	تسلسل الوحدات
22,24	16	4	التعبيرات الدينية في الحياة اليومية	1
22,24	16	4	لنتعرف على الإسلام	2
16,66	12	3	الأخلاق الحميدة	3
22,24	16	6	لنتعرف على سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم	4
16,66	12	2	الدين والطهارة	5
100	72	19	الإجمالي	

الصف الدراسي الخامس (5)				
النسبة المئوية لساعات الدرس	ساعات الدرس	عدد المكتسبات	اسم الوحدة	تسلسل الوحدات
25,00	18	8	الإيمان بالله	1
16,66	12	5	شهر رمضان وعبادة الصيام	2
16,66	12	6	التأديب واللياقة	3
22,24	16	5	سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم والحياة الأسرية	4
19,44	14	5	آثار الدين على بيئتنا المحيطة	5
100	72	29	الإجمالي	

الصف الدراسي السادس (6)				
النسبة المئوية لساعات الدرس	ساعات الدرس	عدد المكتسبات	اسم الوحدة	تسلسل الوحدات
22,24	16	7	الإيمان بالرسول والكتب السماوية	1
22,24	16	5	الصلاة	2
16,66	12	6	العادات الضارة	3
22,24	16	4	حياة نبيِّنا محمَّد صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ	4
16,66	12	2	قيمنا وقناعاتنا الأساسية	5
100	72	24	الإجمالي	

الصف الدراسي السابع (7)				
النسبة المئوية لساعات الدرس	ساعات الدرس	عدد المكتسبات	اسم الوحدة	تسلسل الوحدات
22,24	16	7	الإيمان بالملائكة والإيمان بالآخرة	1
19,44	14	6	الحج والأضحية	2
16,66	12	5	السلوكيات الأخلاقية	3
22,24	16	3	سيدنا محمَّد صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: عبد الله ورسوله	4
19,44	14	4	تأويلات في الفكر الإسلامي	5
100	72	25	الإجمالي	

الصف الدراسي الثامن (8)				
النسبة المئوية لساعات الدرس	ساعات الدرس	عدد المكتسبات	اسم الوحدة	تسلسل الوحدات
19,44	14	6	الإيمان بالقدر	1
19,44	14	5	الزكاة والصدقة	2
19,44	14	4	الدين والحياة	3
22,24	16	9	النموذج المثالي في نبينا محمد صلى الله عليه وسلم	4
19,44	14	4	القرآن الكريم وسماته العطرة	5
100	72	28	الإجمالي	

مواضيع الوحدات ومكتسباتها وإيضاحاتها بحسب الصف الدراسي

الوحدة الرابعة

٤. مكتسبات الوحدة وإيضاحاتها بحسب الصف الدراسي الرابع

4.1. التعبيرات الدينية في الحياة اليومية

شرح مضمون الوحدة

تشتمل هذه الوحدة على المواضيع التالية بالترتيب؛ «التعبيرات الدينية في أحاديثنا اليومية»، «التعبير الدينية الواردة في أنواع الدعاء والرجاء»، «هذا الدعاء أعرفه: دعاء «سبحانك» ومعاني مفرداته».

إن مواضيع هذه الوحدة في عمومها تتخذ النماذج من الحياة اليومية ومن التجارب الحسية الملموسة للطلبة، وستتم الاستفادة من النصوص الأدبية الملائمة للمستوى المعرفي للطلاب حول التعبير الدينية والرجاء والأدعية، لاسيما الآيات الكريمة والأحاديث الشريفة في المقام الأول.

المكتسبات وإيضاحاتها

4.1.1. تستخدم التعبيرات الدينية في المحادثات اليومية بالشكل الصحيح وفي مواضع مناسبة.

- يتم إيراد التعبيرات الدينية جنبا إلى جنب مع معانيها: لفظ الجلالة: قول كلمة «الله جلّ جلاله»، لفظة النبيّ صلّى الله عليه وسلّم، التعوذ: عبارة «أعوذ بالله من الشيطان الرجيم، بسملة، السلام، الحمد والشكر، التكبير والصلوات، الاستغفار: قول «أستغفر الله»، التسبيح: قول «سبحان الله»، ولكن عند الوقوف على موضوع اسم لفظ الجلالة «الله» لن نخوض في الصفات الذاتية والثبوتية.

- في مسألة السلام والتحية: يخصّص حيّز لعبارات شائعة على ألسنتنا مثل: السلام عليكم، سلامٌ عليكم، وأساليب السلام الأخرى.

تورد بالأمثلة استخدامات العبارات المستخدمة على ألسنتنا مثل الثواب، الذنب أو الجُنَاح، الحلال والحرام.

4.1.2. يردد الطلبة التكبير والصلوات.

- يخصّص حيّز لتكبيرات العيد و ترديد الصلاة والسلام مع معانيها.

4.4.3. يعطى الطلبة أمثلة عن التعبيرات الدينية المستعملة في الرجاء والدعاء.

- يَخَصُّصُ حَيْزٌ للأدعية والأمنيات الطيبة والرجاء الحسن المستخدمة في حياتنا اليومية مثل « ليرضى الله عنك، لتكن في أمانة الله، ليمنحك الله الشفاء، إن شاء الله، ما شاء الله »

4.1.4. يردد دعاء «سبحانك» ويذكرون معاني مفرداته.

- يَخَصُّصُ حَيْزٌ للشروح الموجزة المتعلقة بدعاء «سبحانك» ومعرفة في أي مناسبة تتم قراءته بحسب المستوى المعرفي للطلاب.

المفاهيم المفتاحية والاصطلاحات

الدين، الدعاء، التعوذ، البسمة، الحمد لله

4.2. لتتعرف على الإسلام

شرح مضمون الوحدة

تشتمل هذه الوحدة على المواضيع التالية بالترتيب؛ « أساسيات الإيمان في الدين الإسلامي »، « شروط الإسلام »، « القرآن الكريم »، « هذا الدعاء أعرفه : دعاء «أمنت» ومعاني مفرداته ».

إن مواضيع هذه الوحدة في عمومها تتخذ النماذج من الحياة اليومية ومن التجارب الحسية الملموسة للطلبة.

المكتسبات وإيضاحاتها

4.2.1. يسرد الطلبة بالترتيب أساسيات الإيمان في الدين الإسلامي

- يشرح الطلبة الأركان الستة للإيمان في الدين الإسلامي مع مراعاة المستوى المعرفي للطلاب ودون الدخول في التفاصيل.

4.2.2. يسرد الطلبة بالترتيب أركان الإسلام.

- يشرح الطلبة الأركان الخمسة للإسلام للإيمان في الدين الإسلامي مع مراعاة المستوى المعرفي للطلاب ودون الدخول في التفاصيل.

4.2.3. يتعرف الطلبة على المفاهيم المتعلقة بالتنسيق الداخلي للقرآن الكريم.

- يحدد الطلبة هذا المكتسب من خلال مفاهيم « القرآن الكريم، الآية، السورة، الجزء »

4.2.4. يردد الطلبة دعاء «أمنت» ويذكرون معاني مفرداته.

- يَخَصُّصُ حَيْزٌ للشروح الموجزة المتعلقة بدعاء « أمنت »

المفاهيم المفتاحية والاصطلاحات

- الإيمان، الإسلام، كلمة التوحيد، كلمة الشهادة، العبادة

4.3. الأَخلاق الحميدة

شرح مضمون الوحدة

تشتمل هذه الوحدة على المواضيع التالية بالترتيب؛ «الدين هو الأخلاق الحميدة»، «أساس العلاقات الإنسانية: الحب والاحترام»، «سورة أعرَفها: سورة «الفاحة» ومعاني مفرداتها».

إن مواضيع هذه الوحدة في عمومها تتخذ النماذج من الحياة اليومية ومن التجارب الحسية الملموسة للطلبة، وستتم الاستفادة من النصوص الأدبية مثل الحكمة والوجيزة الدارجة وأبيات الشعر والأناشيد الإلهية وأراجيز النَّفس المنظومة الملائمة للمستوى المعرفي للطلاب حول التعابير الدينية والرجاء والأدعية، ولاسيما الآيات الكريمة والأحاديث الشريفة في المقام الأول.

المكتسبات وإيضاحاتها

4.3.1. يدرك الطلبة دور الدين في تحلي الفرد بالأخلاق الحميدة.

4.3.2. يحفظ الطلبة وجوب وأهمية الحب والاحترام في تطور العلاقات الإنسانية.

- يشرح الطلبة بالآيات والأحاديث العلاقات الطيبة مع الوالدين والأشقاء والأقارب والجيران والرفاق والأصدقاء والمعلمين.

- يتم التركيز على أهمية التحلي بالأخلاق الحميدة في حياة الفرد وحياة المجتمع.

4.3.3. يتلو الطلبة سورة «الفاحة» ويذكرون معاني مفرداتها.

- يخصّص حيز للشروح الموجزة المتعلقة بسورة «الفاحة» وتحدد السلوكيات والمحامد التي توصي بها السورة، ومعرفة في أي مناسبة تتم قراءتها.

المفاهيم المفتاحية والاصطلاحات

الأخلاق، الحب، الاحترام

4.4. لتتعرف على سيّدنا محمد

تخصّص هذه الوحدة حيزها للمواضيع التالية بالترتيب؛ «البيئة التي ولد فيها سيّدنا محمد صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ»، «عشيرة النبي صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ ونسبه»، «مولد النبي صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ وطفولته وسنوات شبابه» «النبي صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ في سنوات مكة والمدينة» «دعاء أعرَفه: أدعية اللهم صلّ وبارك ومعانيها»

شرح مضمون الوحدة

إن مواضيع هذه الوحدة في عمومها تتخذ النماذج من الحياة اليومية ومن التجارب الحسية الملموسة للطلبة، وستتم الاستفادة من النصوص الأدبية الملائمة للمستوى المعرفي للطلاب حول سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم لاسيما الآيات الكريمة والأحاديث الشريفة في المقام الأول.

المكتسبات وإيضاحاتها

4.4.1. يشرح الطلبة السمات العامة للبيئة التي ولد فيها النبي صلى الله عليه وسلم.

- يخصص الحيز للسمات الاجتماعية والدينية للبيئة التي ولد فيها النبي صلى الله عليه وسلم.

4.4.2. يتعرف الطلبة على نسبه الشريف وكبار عشيرته عليه الصلاة والسلام.

4.4.3. يلخص الطلبة مولد النبي صلى الله عليه وسلم وطفولته وسنوات شبابه.

- نورد للطلبة في إيجاز عن حياة النبي محمد قبل البعثة، تركه لأمه بالرضاع، رحلاته، مشاركته مع عشيرته في حلف الفضول، تحكيمه في أمر الكعبة والحجر الأسود، حياته التجارية وزواجه.

- يمنح الطلبة الأمثلة عن السجايا والسلوكيات الفاضلة للنبي في سنوات طفولته وشبابه عليه الصلاة والسلام.

4.4.4. ينسج الطلبة الروابط بين سيرة النبي وسلوكياته في سنوات طفولته وشبابه عليه الصلاة والسلام.

- يتم التركيز على تجنبه صلى الله عليه وسلم لعادات الجاهلية.
- نسوق الأمثلة الملموسة عن علاقة النبي بعمه وجدته وكبار عشيرته الآخرين والعناية اللصيقة التي رآها في بيت عمه.

4.4.5. يلخص الطلبة سنوات النبي في مكة والمدينة.

- نمر في عجالة على موضوعات السنوات المكية؛ أول نزول الوحي، العملية الدعوية، هجرتي الحبشة، حادثة الإسراء والمعراج، رحلة الطائف والهجرة للمدينة المنورة.
- نتناول في إيجاز سنوات النبي في المدينة المنورة؛ الأعمال التي قام النبي لبناء المجتمع المسلم في المدينة، صلح الحديبية، فتح مكة، حجة الوداع وخطبتها، وفاة المصطفى صلوات الله وسلامه عليه.

4.4.6. يتلوا الطلبة دعاء "اللهم صل وسلم وبارك" ويرددون معانيه.

- يخصص الحيز للإيضاحات الموجزة عن دعاء «اللهم صل وسلم وبارك» ومعرفة متى يجوز أن يقال وبمراعاة المستوى المعرفي للطلاب.

- يذكر أيضا تسمية أسرة النبي باسم «أهل البيت»

المفاهيم المفتاحية والاصطلاحات

الجاهلية، الكعبة، الأمين، المولد النبوي، أهل البيت

4.5. الدين والطهارة

شرح مضمون الوحدة

تشتمل هذه الوحدة على المواضيع التالية بالترتيب؛ «دين الإسلام والطهارة»، «تطهير بدني وملبسي»، «تنظيف بيتي ومدرستي»، «المحافظة على نظافة بيتي».

إن مواضيع هذه الوحدة في عمومها تتخذ النماذج من الحياة اليومية ومن التجارب الحسية الملموسة للطلبة، وستتم الاستفادة من النصوص الأدبية التي تحث وتشجع على النظافة من الأمثال والحكم والوجيزة الدارجة والآيات الشعرية والأناشيد الإلهية وأراجيز النفس المنظومة، ولاسيما الآيات الكريمة والأحاديث الشريفة في المقام الأول.

المكتسبات وإيضاحاتها

4.5.1. يعطي الطلبة النماذج عن الأهمية التي أولها دين الإسلام للطهارة والنظافة.

- ذكر علاقة العبادة بالطهارة وبنوّه لمفهوم المبادرة بالوضوء.
- قرر الطلبة العلاقة بين الأخلاق الحميدة والتطهر المعنوي

4.5.2. يولي الاهتمام بالنظافة والترتيب.

- نتوقف عن موضوعات نظافة البيت والمدرسة والبيئة وما يتبعها من تطوير مهارات العناية الشخصية لدى الطلبة؛ نظافة اليدين قبل وبعد الطعام، نظافة الفم، نظافة الجسم والملبس ونحوها.

مفاهيم واصطلاحات مفتاحية

الوضوء، الطهارة

الوحدة الخامسة

5. مكتسبات الوحدة وإيضاحاتها بحسب الصف الدراسي الخامس

5.1. الإيمان بالله

شرح مضمون الوحدة

تشتمل هذه الوحدة على الموضوعات التالية بالترتيب « وجود الله تعالى ووحْدانيّته»، « الله هو الخالق»، « الله جلّ جلاله هو الرحمن الرحيم»، « الله تعالى يسمع ويرى»، « الله تعالى على كل شيء قدير»، « الصلوة بالله: الدعاء»، « نبيّ أعرفه: سيّدنا إبراهيم عليه السلام»، « سورة أعرّفها: سورة الإخلاص ومعانيها».

أثناء تعرف الطلبة على أسماء الله الحسنى في عموم هذه الوحدة يتمّ مراعاة مستويات جاهزية الطلبة، ويتم إعطاء الطلبة النصوص الأدبيّة الشائعة الاستعمال ولاسيما نصوص الآيات الكريمة والأحاديث الشريفة في المقام الأول، يتمّ تبني منهج يتخذ من محبة الله أساساً ويضع في الأولوية مفاهيم التسامح والترابط ويصرف انتباه الطلبة لمحيطهم، تتم الاستفادة من الآثار الفنية عن النصوص الأدبيّة التي تعكس محبة الله في ثقافتنا.

المكتسبات وإيضاحاتها

5.1.1. يقرر الطلبة العلاقة الرابطة بين وجود الله تعالى ووحْدانيّته وخلقه البديع للكون المحكم.

5.1.2. يميّز الطلبة أن الله خالق كل شيء.

5.1.3. يعطى الطلبة الأمثلة التي تعكس وصف الله عزوجل بأسمائه الحسنى الرحمن والرحيم.

5.1.4. يدرك الطلبة معنى أن الله يسمع كل شيء ويبصر كل شيء ويعلم كل شيء وأنه على كل شيء قدير.

5.1.5. يدرك الطلبة معنى تأثير الإيمان بالله على سلوكيات الإنسان.

• يخصّص الحيز للأمثلة عن محبة الله في ثقافتنا.

5.1.6. يشرح الطلبة بالأمثلة أهميّة ومعنى الدعاء.

• يذكر كيف يدعو الإنسان وفي أي المواقف يستلزم الدعاء.

• يخصّص الحيز من الأمثلة الواردة من أدعية الأنبياء في القرآن الكريم، وأدعية نبيّنا محمد صلّى الله عليه وسلّم، وأمثلة الدعاء في ثقافتنا.

• تعطى بعض الرعاية لمنح الأمثلة من عبارات الدعاء ذات القوالب الواردة على ألسنتنا، ومن كتاب نهج البلاغة للإمام علي.

• يخصّص حيّز للأنشطة الموجهة لصياغة أمثلة من الدعاء اللفظي أو المكتوبة أو كليهما من جمل بلسان الطلبة أنفسهم.

5.1.7. يلخص الطلبة دعوة نبيّنا إبراهيم عليه السلام للتوحيد ويتناول ضمن الفائدة في إطار سورة الأنبياء آخذين في الاعتبار المستوى المعرفي للطلاب دون الخوض في التفاصيل.

5.1.8. يقرأ الطلبة سورة الإخلاص ويذكرون معاني مفرداتها

• يخصّص حيّز لشرح موجز لسورة الإخلاص وتحديد الرسائل المعطاة حول الإيمان بالتوحيد في هذه السورة ويذكر المناسبات التي يتوجب قراءة السورة فيها.

المفاهيم المفتاحية والاصطلاحات

الأسماء الحسنى، الدين الحنيف، التوحيد، الإخلاص، القصة

5.2. شهر رمضان والصيام

شرح مضمون الوحدة

تتضمن هذه الوحدة على المواضيع الآتية بالترتيب « صيام رمضان وأهميته»، « المفاهيم المتعلقة بشهر رمضان والصيام»، «شهر رمضان والصيام في ثقافتنا»، «نبيّ نعرفه: سيّدنا داود عليه السلام»، «دعاء نعرفه: أدعية ربّنا ومعانيها»

إن مواضيع هذه الوحدة في عمومها تتخذ النماذج من الحياة اليومية ومن التجارب الحسيّة الملموسة للطلبة، كما سيتم الاستفادة من النصوص الأدبيّة الملائمة للمستوى المعرفي للطلاب عن شهر رمضان وصيامه وشهر الله المحرم وعاشوراء في حكمننا وأمثالنا الشعبية والوجيزة الدارجة والأبيات الشعرية والأناشيد الإلهية وأراجيز النفس المنظومة ولاسيما الآيات القرآنية والأحاديث الشريفة في المقام الأول.

المكتسبات وإيضاحاتها

5.2.1. يميّز الطلبة شهر رمضان والصيام وأهميتهما.

- يتمّ التركيز للطلبة على شهر رمضان أنه هو نفسه شهر القرآن الكريم، وسيتمّ ذكر أهميّة ليلة القدر.
- يتمّ ذكر الخصوصيات الواجب الانتباه إليها في شأن الصيام.
- نمّر بالذكر في إيجاز وبمراعاة النظر لمستوى الطلبة المعرفي على مفاهيم الفرض، والواجب، والسنة، والمستحب.

5.2.2. يشرح الطلبة بالأمثلة المفاهيم المتعلقة بشهر رمضان وصيامه.

- يشرح الطلبة المفاهيم المتعلقة بشهر رمضان والصيام من سحور وإمساك وإفطار وتراويح وفطر.
- يخصّص حيناً للأدعية المتعلقة بالإفطار بحسب المستوى المعرفي للطلبة
- نتعرف على العادات المتعلقة برمضان والصيام في ثقافتنا

5.2.3. التعرف على عاداتنا المتعلقة برمضان والصيام

- نتطرق لبعض مواضيع عاداتنا الرمضانية مثل: قراءة ختم القرآن بسنة المقابلة، المحيا: إحياء الليالي المباركة وتنويرها، زيارة دار البردة الشريفة، موائد الرحمن العثمانية المسماة: ديش كيراسي، وصيام الأطفال، ونولي العناية لتخصيص حيناً للتعبير التي يتداولها الأطفال عن أمثلة متعلقة برمضان والصيام.

5.2.4. يلخص الطلبة سيرة سيّدنا داود عليه السلام

- يتناول الطلبة هذه الفائدة مع الأخذ في الاعتبار الوارد من الروايات في المراجع الصحيحة وبما يلائم المستوى المعرفي للطلبة ودون الإغراق في التفاصيل.

5.2.5. يتلو الطلبة دعاء « ربّنا » ويذكرون معاني مفرداته.

- يخصّص حيناً للإيضاح بإيجاز حول أدعية « ربّنا » والأدعية الواردة في القرآن، موقعها وفي أي المناسبات تتلى، والمعرفة المتضمنة فيها كل بحسب المستوى المعرفي للطلبة.

المفاهيم المفتاحية والاصطلاحات

رمضان، صيام، ربّ

5.3. الآداب واللياقة

شرح مضمون الوحدة

تشتمل هذه الوحدة على المواضيع التالية بالترتيب « قواعد اللياقة»، « آداب السلام والتحيّة»، « آداب التّحدث والتواصل»، « آداب الطعام والمائدة»، « نصائح لقمان عليه السلام»، « دعاء أعرفه: دعاء التحيات ومعانيه» إن مواضيع هذه الوحدة في عمومها تتخذ النماذج من الحياة اليوميّة ومن التجارب الحسيّة الملموسة للطلبة، تتم الاستفادة من النصوص الأدبيّة الملائمة لمستوى الطلبة الواردة في ثقافتنا من المقولة الدارجة وأراجيز النّفس المنظومة والأشعار والأبيات الزجلية عند تناولنا لهذه المواضيع ولاسيما الآيات والأحاديث الشريفة في المقام الأول.

المكتسبات وإيضاحاتها

5.3.1. نولي الطلبة العناية في استعراض السلوكيات المناسبة لقواعد اللياقة في الحياة المجتمعية.

- نذكر أهمية احترام الخصوصية الشخصية، وتوقف عند الخصوصيات الواجب مراعاتها في هذا الموضوع.

5.3.2. يتعلم الطلبة رعاية آداب التحية والسلام.

5.3.3. يتعلم الطلبة التصرف بما يلائم آداب الحديث والتواصل.

- في شأن آداب التواصل نمر بالذكر على هذه الآداب في استعمال الإنترنت ووسائل التواصل الاجتماعي.

٤, ٣, ٥. يتعلم الطلبة رعاية آداب الطعام والمائدة

- نمر بإيجاز على موضوعات مثل الكسب الحلال واللقمة الحلال.

5.3.5 إظهار الرعاية لأن يعكس الطلبة نصح سيّدنا لقمان عليه السلام على شئون الحياة.

يخصّص حيّز بالشكل المناسب للمستوى المعرفي للطلبة حول السلوكيات التي أوصي بها في الآيات الكريمة ١٢-١٩ من سورة لقمان.

5.3.6. يردد الطلبة دعاء "التحيات لله" ويذكرون معاني مفرداته.

- يخصّص حيّز للشروح الموجزة المتعلقة بدعاء «التحيات لله ومعرفة في أي مناسبة تتم قراءته.

المفاهيم المفتاحية والاصطلاحات

الأدب، اللياقة، السلام.

5.4. سيّدنا محمّد صلّى الله عليه وسلّم والحياة الأسرية

شرح مضمون الوحدة

تشتمل هذه الوحدة على المواضيع التالية بالترتيب؛ «سيّدنا محمّد صلّى الله عليه وسلّم زواجه وأبناؤه»، «سيّدنا محمّد صلّى الله عليه وسلّم كنموذج للزوج»، «سيّدنا محمّد صلّى الله عليه وسلّم كنموذج للأب»، «سيّدنا محمّد صلّى الله عليه وسلّم كنموذج للجدّ»، «سيّدنا محمّد صلّى الله عليه وسلّم والسلوكيات النموذجية للعائلة» «سيّدنا الحسن وسيّدنا الحسين رضي الله عنهما» «سورة أعرافها: سورة «الكوثر» ومعاني مفرداتها».

إن مواضيع هذه الوحدة في عمومها تتخذ النماذج من الحياة اليومية ومن التجارب الحسية الملموسة للطلبة، وستتم الاستفادة من النصوص الأدبية مثل الحكمة الوجيزة والمقولات الدارجة وأراجيز النّفَس المنظومة والشعر والأبيات والأناشيد الملائمة للمستوى المعرفي للطالب حول نبينا محمّد صلّى الله عليه وسلم.

المكتسبات وإيضاحاتها

5.4.1. يُلخَص الطلِبة زواج سيّدنا محمّد صلّى الله عليه وسلّم من السيدة خديجة رضي الله عنها.

- سيتم ذكر أسماء أبناء سيّدنا محمّد صلّى الله عليه وسلّم من السيدة خديجة رضي الله عنهم أجمعين.

5.4.2. سيتم إعطاء الأمثلة عن التواصل داخل العائلة لدى النبي صلّى الله عليه وسلّم.

سيخصّص حيّز للسلوكيات النموذجية التي وضعها النبي لتكون داخل العائلة المسلمة في نمودجه عليه الصلاة والسلام كزوج وأب وجد.

- يركز على منح النبي صلّى الله عليه وسلّم الاعتبار والقيمة لمشورة أفراد العائلة والأخذ بأرائهم.

5.4.3. يقدر الطلبة السلوكيات الحميدة لأفراد عائلة النبي محمّد صلّى الله عليه وسلّم.

5.4.4. يتخذ الطلبة لأنفسهم مثالا للفضائل الأخلاقية لدى سيّدنا الحسن وسيّدنا الحسين رضوان الله عليهما.

- يتناول الطلبة سيرة سيّدنا الحسن وسيّدنا الحسين رضوان الله عليهما مع الأخذ في الاعتبار الوارد من الروايات في المراجع الصحيحة وبما يلائم المستوى المعرفي للطلبة ودون الإغراق في التفاصيل.

5.4.5. يقرأ الطلبة سورة الكوثر ويذكرون معاني مفرداتها

- يخصّص حيّز لشرح موجز لسورة الإخلاص، وفي هذا السياق يذكر أن لكلمة الكوثر معان مختلفة: فمن مضامينها معني الكثرة والبركة والزيادة في النسل، أي أن الله عز وجل يذكّر نبيه الكريم أنه أعطاه جزيلا نعم الوافرة، وإحدى هذه النعم اتصال نسله الطاهر صلّى الله عليه وسلّم، في ذرية ابنته الزهراء الطاهرة السيدة فاطمة رضي الله عنها.

المفاهيم المفتاحية والاصطلاحات

المرحمة، الفاضل، الكوثر

5.5. آثار الدين على بيئتنا المحيطة

شرح مضمون الوحدة

تشتمل هذه الوحدة على المواضيع التالية بالترتيب؛ « الآثار الدينية في فننا المعماري»، « الآثار الدينية في فننا الموسيقي»، « الآثار الدينية في فنوننا الأدبية»، « الآثار الدينية على عرفنا وعاداتنا » «نبيّ أعرفه : سيّدنا «سليمان» عليه السلام».

إن مواضيع هذه الوحدة في عمومها تتخذ النماذج من الحياة اليومية ومن التجارب الحسية الملموسة للطلبة، وستتم الاستفادة من النصوص الأدبية مثل الحكمة والوجيزة الدارجة والمقولة وأراجيز النّفَس المنظومة وأبيات الشعر والأناشيد الملائمة للمستوى المعرفي للطلاب.

المكتسبات وإيضاحاتها

5.5.1. يحلل الطلبة البواعث الدينية الموجودة في فننا المعماري

- يخصّص حيّز للجامع وأجزائه جنباً إلى جنب مع مركباته البصرية.

5.5.2. يعطي الطلبة الأمثلة عن البصمات الدينية على فننا الموسيقي

- يخصّص حيّز للأمثلة موسيقى الجامع (الترنم بالتكبير والآذان والصلاة) بحسب مستوى الطالب المعرفي
- يراعى إعطاء الأمثلة من أناشيد وأغنيات الأطفال عن موسيقى التصوف، مع الفن الموسيقي التركي والموسيقى الشعبية.

5.5.3. يوجد الطلبة الأمثلة عن البصمات الدينية في فنوننا الأدبية.

- يراعى منح الأمثلة المناسبة لمستوى الطلبة المعرفي من أدب الأطفال (في الشعر والحكاية والقصة والمثال ونحوها)

5.5.4. يدرك الطلبة العناصر الدينية الموجودة في عرفنا وعاداتنا .

- تذكر بالتحديد احتفالات الزواج وحفلات الختان وحفلات تسمية المولود ومراسم المولد النبويّ وشعائر قناديل الليالي المباركة واحتفالات الأعياد الدينية.

5.5.5. يلخص الطلبة سيرة سيّدنا سليمان عليه السلام

يتناول الطلبة هذه الفائدة مع الحذر والأخذ في الاعتبار الوارد من الروايات في المراجع الصحيحة وبما يلائم المستوى المعرفي للطلبة ودون الإغراق في التفاصيل، لإضافة لذلك يتمّ التركيز على إنشاء المسجد الأقصى وعن أهميته لدى المسلمين.

المفاهيم المفتاحية والاصطلاحات

عُرف، عادة، عمارة، موسيقى، آداب وأدبيات، المسجد الأقصى.

الوحدة السادسة

6. مواضيع الوحدة ومكتسباتها وإيضاحاتها بحسب الصف الدراسي السادس

6.1. الإيمان بالرسول والكتب السماوية

شرح مضمون الوحدة

تشتمل هذه الوحدة على المواضيع التالية بالترتيب؛ « سفراء الله عز وجل: الرسل والأنبياء » « سمات الأنبياء ومهامهم »، « الأنبياء هم النماذج البديعة لأجل البشر »، « الوحي والغاية من إنزال الوحي »، « الكتب السماوية »، « نبيّ أعرفه: آدم عليه السلام »، « دعاء أعرفه: دعاء «القنوت» ومعاني مفرداته ».

ستتم الاستفادة من النصوص الأدبية مثل الوجيزة والمقولة الدارجة وأراجيز النفس المنظومة والشعر والأناشيد والأبيات الملائمة للمستوى المعرفي للطلاب حول التعبيرات الدينية والرجاء والأدعية.

المكتسبات وإيضاحاتها

6.1.1. يتعرّف الطلبة على مفاهيم النبيّ والنبوة والرسول والرسالة.

- يعطي الطلبة الأمثلة عن الأنبياء الوارد أسماؤهم في القرآن الكريم.

6.1.2. يشرح الطلبة سمات الأنبياء الكرام ومهامهم.

- يخصّص حيّز مع مراعاة المستوى المعرفي للطلبة عن مفهوم المعجزة.

6.1.3. يميّز الطلبة كون الأنبياء هم الأمثلة البديعة لأجل البشر.

6.1.4. يبحث الطلبة في غايات نزول الوحي.

- يتمّ تناول مفهوم الوحي بحسب المستوى المعرفي للطلبة.

6.1.5. يقوم الطلبة بعمل المزاوجة بين الكتب السماوية ومن أنزلت إليهم من الأنبياء الكرام.

- يذكر بإيجاز أهمية قراءة القرآن وتدبر معانيه.

- يخصّص حيّز للأمثلة المتعلقة باحترام القرآن الكريم في ثقافتنا.

6.1.6. يلخص الطلبة الخطوط العريضة لسيرة سيّدنا آدم عليه السلام.

- يتمّ تناول هذه الفائدة في إطار الآيات الكريمة المتعلقة بالموضوع في سورة البقرة وسورة الأعراف.

6.1.7. يردد الطلبة دعاء القنوت ويذكرون معاني مفرداته.

- يخصّص حيّز للشروح الموجزة المتعلقة بدعاء «القنوت» ومعرفة في أي مناسبة تتمّ قراءته بحسب المستوى

المعرفي للطالب.

المفاهيم المفتاحية والاصطلاحات

النبوة، الرسالة، الدعوة، التبليغ

6.2. الصلاة

26 شرح مضمون الوحدة

تشتمل هذه الوحدة على المواضيع التالية بالترتيب؛ «عبادة الصلاة وأهميتها»، «أنواع الصلوات المختلفة»، «إقامة الصلاة»، «نبيّ أعرفه: سيّدنا زكريا عليه السلام» «سورة أعرفها: سورة «الفيل» ومعاني مفرداتها». يشرح المعلم لطلّبه إذا استدعت الحاجة ذلك، المواضيع المتعلّقة بالصلاة في المنهج الدراسيّ في مفاهيم المذاهب المختلفة وممارساتها.

المكتسبات وإيضاحاتها

6.2.1. يشرح بالأمثلة من الآيات الكريمة والأحاديث الشريفة، أهميّة عبادة الصلاة في دين الإسلام.

• يذكر التأثير الذي تحدّثه الصلاة على التطور الأخلاقي للإنسان.

6.2.2. يتمّ تصنيف الصلوات بحسب أنواعها.

• يتمّ بإيجاز تناول صلاة الفرض، والصلوات الواجبة، وصلاة النافلة.

6.2.3. تعطى أمثلة لإقامة الصلاة.

• يتمّ بإيجاز تناول فروض الصلاة وشعائر الأذان والإقامة.

• يخصّص حيّز للأوقات الخمسة لإقامة الصلاة وصلاة الجمعة وصلاة العيدين وصلاة الجنازة وصلاة التراويح.

• يذكر بإيجاز الوظيفة المجتمعيّة للمسجد وأهمية صلاة الجماعة.

6.2.4. يتعرّف الطلبة على الخطوط العريضة لسيرة سيّدنا زكريا عليه السلام.

6.2.5. يردد الطلبة سورة الفيل ويذكرون معاني مفرداتها.

• يخصّص حيّز لشروح موجزة عن سورة الفيل ويتمّ التعريف بالرسائل المضمنة في السورة

المفاهيم المفتاحية والاصطلاحات

الصلاة، الصلوات، الأذان، الإقامة، الجامع

6.3. العادات الضارة

شرح مضمون الوحدة

تشتمل هذه الوحدة على المواضيع التالية بالترتيب؛ « بعض العادات الضارة»، « أسباب الشروع في العادات الضارة»، « سبل الحماية من العادات الضارة» «نبيّ أعرفه: سيّدنا يحيى عليه السلام» «سورة أعرّفها: سورة المسد» سورة تبت ومعاني مفرداتها».

سيتم الانتفاع بملاحظات الطلاب عن الوسط المحيط من حولهم، وينتهج النهج والمقاربة الناقدّة والعاقلة والإيجابية عن الطباع والمواقف السلبية، وتتم أيضا الاستفادة من النصوص الأدبيّة مثل الحكمة الوجيزة والمقولة الدارجة وأراجيز النّفَس المنظومة وأبيات الشعر والأناشيد الملائمة للمستوى المعرفي للطلاب.

المكتسبات وإيضاحاتها

6.3.1. ينم إعطاء النماذج من الآيات الكريمة والأحاديث الشريفة عن العادات الضارة التي حرّمها الدين الإسلامي

- يخصّص حيّز للعادات الضارة مثل التدخين، شرب الخمر والمشروبات الكحولية، وإدمان لعب القمار، وتعاطي المواد المخدرة والإدمان على الإنترنت.
- يتمّ الإيضاح بذكر الانعكاسات السلبية على الحياة المجتمعيّة والفردية التي تسببها العادات الضارة.

6.3.2. يسوق الطلبة الأسباب المؤدية للبدء في العادات الضارة والشروع فيها.

6.3.3. يتناقش الطلبة في سبل الحماية من العادات الضارة.

6.3.4. يبدي الطلبة الرغبة في تجنب العادات الضارة.

6.3.5. يتعرّف الطلبة على الخطوط العريضة لسيرة سيّدنا يحيى عليه السلام.

6.3.6. يردد الطلبة سورة «المسد» سورة تبتّ ويذكرون معاني مفرداتها.

يخصّص حيّز لشروح موجزة عن سورة المسد «تبتّ» ويتمّ التعريف بالرسائل المضمنة في السورة

المفاهيم المفتاحية والاصطلاحات

الحرام، المكروه، حق العباد على العباد، الإدمان.

6.4. حياة نبينا محمد صلى الله عليه وسلم

شرح مضمون الوحدة

تشتمل هذه الوحدة على المواضيع التالية بالترتيب؛ دعوة نبينا صلى الله عليه وسلم : العهد المكي، الهجرة، دعوة النبي صلى الله عليه وسلم: العهد المدني سورة أعرافها : سورة النصر ومعاني مفرداتها».

سيتم الانتفاع بملاحظات الطلاب عن الوسط المحيط من حولهم، وتتم أيضا الاستفادة من النصوص الأدبية مثل الحكمة الوجيزة والمقولة الدارجة وأراجيز النقس المنظومة والآيات والشعر والأناشيد الملائمة للمستوى المعرفي للطلاب حول سيرة النبي صلى الله عليه وسلم.

6.4.1. يتم ذكر الفترة المكية من دعوة النبي صلى الله عليه وسلم

- أيام غار حراء.
- مضامين الآيات الأولى من نزول الوحي.
- المسلمون الأوائل وسماهم.
- سيتم تخصيص الحيز لدعوة النبي صلى الله عليه وسلم، والأسباب البادرة في المحيط القريب.
- سيتم تخصيص الحيز لردود الأفعال السلبية والإيجابية المتولدة تجاه الدعوة الإسلامية في مراحل انتشار الدعوة.
- يخصص الحيز بإيجاز لهجرتي الحبشة، وسنوات الحصار والمقاطعة، ودخول سيدنا عمر بن الخطاب وسيدنا حمزة رضي الله عنهما في الإسلام، وفاة السيدة خديجة رضي الله عنها ووفاة عم النبي أبي طالب، وحادثة الإسراء والمعراج، ورحلة الطائف.

6.4.2. يعين ويدرس الطلبة أسباب ونتائج الهجرة إلى المدينة

- المقابلات الحاصلة مع الوفود القادمة إلى المدينة.
- يخصص الحيز لدور كل من سيدنا علي رضي الله عنه وسيدنا أبي بكر رضي الله عنه في الهجرة المشرفة.

6.4.3. يتم ذكر العهد المدني لدعوة النبي صلى الله عليه وسلم.

- الوظيفة المجتمعية للمسجد النبوي
- يخصص حيز عن ضمان النبي صلى الله عليه وسلم للسلام المجتمعي وإدراج ذلك ضمن الفعاليات والأنشطة الخاصة بهذا الموضوع في عملية التعليم والتعلم، وفي شأن العلاقات مع المشركين سيخصص حيز لموقعة بدر وغزوة أحد وغزوة الخندق وصلاح الحديبية وفتح مكة.

- يخصّص حيّز في هذا الموضوع عن العلاقات مع منتسبي الأديان الأخرى ضمن الحديث عن يهود المدينة المنورة ونصارى نجران والرسائل المكتوبة لدعوة الأقاليم إلى الإسلام، والسفراء والمبعوثين الذين بعثهم النبيّ إلى بعض المناطق.
- وفي معرض ذكر موضوع حجة الوداع وخطبة الوداع ستذكر الأمانتين التي تركهما النبيّ صلّى الله عليه وسلّم لأمته، (مع ذكر الروايات المتعددة جنباً إلى جنب)
- سيتم تخصيص حيّز عن وفاة النبيّ صلّى الله عليه وسلّم وعن التأثير الذي خلفته وفاة المصطفى على الصحابة الكرام.

6.4.4. يتلو الطلبة سورة النصر ويذكرون معاني مفرداتها.

يخصّص حيّز لشرح موجز لسورة النصر وتحديد الرسائل المعطاة في هذه السورة .

المفاهيم المفتاحية والاصطلاحات

الدعوة، التبليغ، الهجرة، الصحابي، الأنصار، المهاجر، المسجد.

6.5. قيمنا وقناعاتنا الأساسية

شرح مضمون الوحدة

تشتمل هذه الوحدة على المواضيع التالية بالترتيب؛ « القيم الأساسية التي توحد مجتمعتنا»، « الأعياد الدينيّة والأيام والليالي ذات الأهميّة الدينيّة»، « هذا الدعاء أعرفه : دعاء «سبحانك» ومعاني مفرداته».

سيخصّص في هذه الوحدة الحيّز للمعاني الموجهة من قبل الطلبة لتعميق القيم والقناعات الأساسية المعززة لعناصر الحب والاحترام والرفقة الحسنة، والمقوية للتماسك والوحدة الشعبية، والمرسخة لإعزاز الوطن والأمة والراية الخفاقة والاستشهاد والجهاد، وفي نفس هذا السياق تولى الرعاية لمنح الأمثلة المناسبة لمستوى الطلبة المعرفي من الأدبيات والحكمة والوجيزة والأبيات والأناشيد الإلهية وأراجيز النفس المنظومة والمقولات الدارجة ولاسيما الآيات الكريمة والأحاديث الشريفة في المقام الأول.

المكتسبات وإيضاحاتها

6.5.1. يميّز الطلاب القيم والقناعات الأساسية التي توحد مجتمعتنا

- يخصّص الحيّز للدين والقيم الدينيّة وإسهامها في التكامل المجتمعي
- دور محبّة الرسول وآل بيت الرسول في توحيد مجتمعتنا.
- يخصّص الحيّز عن مسؤولياتنا ودورنا الواجب تجاه وطننا وأمتنا ورايتنا ونشيدنا الوطني

- نتوقف عند شعورنا بالامتنان والشكر والدين المستحق نحو شهدائنا ومجاهدنا

6.5.2. يعلق الطلبة على الأعياد الدينية والأيام والليالي المباركة الهامة ومساهمتها في وحدة وتكامل المجتمع.

- كما يذكر مساهمة يوم الجمعة وعيد الفطر وعيد الأضحى والليالي المباركة (القناديل) في مفهوم التكامل المجتمعي

المفاهيم المفتاحية والاصطلاحات

الدين، القيم والقناعات، الاستشهاد، الجهاد، العيد، القناديل (الليالي المباركة)

الوحدة السابعة

٧. مواضيع الوحدة ومكتسباتها وإيضاحاتها بحسب الصف الدراسي

السابع

7.1. الإيمان بالملائكة والإيمان بالآخرة

شرح مضمون الوحدة

تشتمل هذه الوحدة على المواضيع التالية بالترتيب؛ « الغيبات والمحسوسات: الكائنات المرئية والغير مرئية، « الملائكة وسماهم»، « الحياة الدنيا والدار الآخرة»، « مراحل الحياة الآخرة»، « الإيمان بالآخرة وتأثيره على سلوكيات الإنسان»، « نبيّ أعرفه: المسيح عيسى ابن مريم عليهما السلام»، «سورة أعرفها: سورة «الناس» ومعاني مفرداتها».

يتم الانتفاع بالنصوص الأدبية المناسبة لمستوى الطالب المعرفي في الوحدة بعمومها مع الآيات الكريمة والأحاديث الشريفة في المقام الأول وعند تناول هذا الموضوع يتم تبني النهج الذي يوجه الطلبة إلى محيطهم مع الاعتبار بأولوية التسامح والترابط الذي هو أسمى معايير الحب في الدين الإسلامي مع مراعاة المستوى المعرفي للطلبة والجاهزية المدرسية وتجارب الطلبة.

المكتسبات وإيضاحاتها

7.1.1 يميّز الطلبة ويفرقون عالم الكائنات بحسب خصائصها.

- يتم التطرق لمفهوم الجنّ دون الخوض في التفاصيل ومع مراعاة الأخذ بالاعتبار بمستوى الطلبة المعرفي؛ يتم تناول هذا الموضوع من هذا السياق، في ضوء المعطيات التي أقرتها ووضعها العلوم الدينية وتصحيح المفاهيم والمعرفة الدينية الناقصة أو الخاطئة لدى بعض الطلبة.

7.1.2. يتم تصنيف الملائكة الكرام تبعاً لخصائصهم ووظائفهم.

- يتم ذكر وتحديد مواضيع؛ حول الملائكة الأربعة الكبار، ومفهوم الكتبة من الملائكة والحفظة من الملائكة، وملائكة الرحمة وملائكة السؤال والحساب.

- يتم التركيز على أهمية الإيمان بالملائكة في الدين الإسلامي، ويذكر أنّ الملائكة دائماً يقومون بالدعاء للمؤمنين المتحلين بكمكارم الأخلاق والصلاة عليهم، ويتمنون لهم دوام الخير، ويركز على دور الإيمان بالملائكة في تحسين أخلاق المسلم.

7.1.3. يعلق الطلبة على العلاقة القائمة بين الحياة الدنيا والحياة الآخرة.

7.1.4. يشرح الطلبة مراحل الحياة الآخرة.

- يتم تناول الحياة الآخرة ومراحلها: الموت، القيامة، البعث، المحشر، الحساب، الميزان، الجنة والنار.

7.1.5. يعين الطلبة العلاقة بين الإيمان بالآخرة وكون الله عز وجل هو العادل والرحيم والعضو الغفور.

7.1.6. يتعرف الطلبة على الخطوط العريضة لسيرة المسيح عيسى بن مريم عليهما السلام.

- يتم التطرق بإيجاز عن السيدة مريم عليها السلام وأثناء فائدة الدرس، تحدد بالآيات المتعلقة من سورة مريم والمائدة، ويتناول مع الدقة والحذر والاعتبار نحو المستوى المعرفي للطالب ودون الدخول في التفاصيل واستنادا للروايات الواردة بالمراجع الصحيحة.

7.1.7. يتلو الطلبة سورة الناس ويذكرون معاني مفرداتها.

- يخصص حيناً لشرح موجز لسورة الناس وتحديد الرسائل المعطاة في هذه السورة ويذكر المناسبات التي يتوجب قراءة السورة فيها.

المفاهيم المفتاحية والاصطلاحات

العالم، الغيب، الملك، الجن، الشيطان، الآخرة

7.2. الحج والأضحية

شرح مضمون الوحدة

تشتمل هذه الوحدة على المواضيع التالية بالترتيب؛ «عبادة الحج في الإسلام وأهميتها»، «كيفية أداء الحج»، «العمرة وأهميتها»، «شعائر الأضحية وأهميتها» «نبي أعرافه: سيدنا إسماعيل عليه السلام»، «آية أعرافها: الآية ١٦٢ من سورة الأنعام ومعانيها»

إن مواضيع هذه الوحدة في عمومها تتخذ النماذج من الحياة اليومية ومن التجارب الحسية الملموسة للطلبة، وسيخصص حيناً للأنشطة المتعلقة بالطرق الاجتماعية والثقافية والأخلاقية لشعائر عبادات الحج والعمرة والأضحية.

المكتسبات وإيضاحاتها

7.2.1. يفسر الطلبة أهمية عبادة الحج في ضوء الآيات والأحاديث

- يتم التركيز على مساهمة الحج بتأثيره في المسلمين والتواصل بينهم والتنمية الأخلاقية لهم.

7.2.2. يتم تلخيص مناسك الحجّ.

- يتم تناول المفاهيم المتعلقة بالحجّ (الإحرام، الشوط، الطواف، السعي، الوقفة: وقفة عرفات، زمزم، الحجر الأسود) والأماكن (الكعبة، الصفا والمروة، منى، المزدلفة، عرفات) بالقدر الذي يناسب مستوى الطالب العرقي ودون الخوض في التفاصيل
- لن يتمّ الخوض في تصنيفات أنواع الحجّ.

7.2.3. يتمّ شرح شعائر عبادة العمرة وأهميتها.

- يخصّص الحيز للفروق بين الحج والعمرة.

7.2.4. يتعرف الطلبة على قيمة شعيرة الأضحية من ناحية أهميتها لمنح المساعدة ومد يد العون في الدين الإسلاميّ

- يتمّ التنويه بإيجاز للحكمة من مشروعية عبادة الأضحية، والأحكام المتعلقة بالأضحية، والأمثلة للأضحية في ثقافتنا (الوفاء بالندر، وعقيقة المولود ونحوها)
- يخصّص حيز لدعاء ذبح الأضحية عند تقاليد الطائفة العلوية البكداشية.

7.2.5. يتعرف الطلبة على الخطوط العريضة لسيرة سيدنا إسماعيل عليه السلام.

- يتمّ التنويه للدور الذي قام به سيدنا إسماعيل في بناء الكعبة المشرفة.
- يتناول الطلبة هذه الفائدة مع الأخذ في الاعتبار الوارد من الروايات في المراجع الصحيحة وبما يلائم المستوى المعرفي للطلبة ودون الإغراق في التفاصيل.

7.2.6. يتلو الطلبة الآية 162 من سورة الأنعام ويذكرون معاني مفرداتها.

- يخصّص حيز لشروح موجزة عن هذه الآية ويتمّ التعريف بالرسائل المضمنة في الآية الكريمة.

المفاهيم المفتاحية والاصطلاحات

الحج، العمرة، الأضحية

7.3. السلوكيات الأخلاقية

شرح مضمون الوحدة

تشتمل هذه الوحدة على المواضيع التالية بالترتيب؛ «الطباع والسلوكيات الأخلاقية الحميدة»، «نبيّ أعرفه: سيدنا صالح عليه السلام»، «سورة أعرفها: سورة الفلق ومعانيها».

إن مواضيع هذه الوحدة في عمومها تتخذ النماذج من الحياة اليومية ومن التجارب الحسية الملموسة للطلبة،

وستتم الاستفادة من النصوص الأدبية مثل الحكمة والوجيزة الدارجة وأبيات الشعر والأناشيد الإلهية وأراجيز النَّفَس المنظومة الملائمة للمستوى المعرفي للطالب حول التعبيرات الدينية والرجاء والأدعية، ولاسيما الآيات الكريمة والأحاديث الشريفة في المقام الأول.

المكتسبات وإيضاحاتها

7.3.1. يشرح الطلبة بالأمثلة الطباع والسلوكيات الحميدة.

• يتم تناول الطباع والسلوكيات وما يتعلق بها من قيم؛ «العدالة»، «حسن الرفقة»، «الثقة والأمانة» «الثقة في النفس»، «الصبر»، «الاحترام»، «المحبة»، «المسؤولية»، «حب الوطن» و «حب عمل الخير».

7.3.2. يقيم الطلبة الإسهام الذي تنمي به الطباع والسلوكيات النموذجية تطور الفرد والمجتمع من الناحية الأخلاقية.

7.3.3. يتم إظهار الرعاية لصنع ضوابط معايير الطباع والأخلاق.

7.3.4. يتعرف الطلبة على الخطوط العريضة لسيرة سيدنا صالح عليه السلام.

• يتناول الطلبة هذه الفائدة مع الأخذ في الاعتبار الوارد من الروايات في المراجع الصحيحة وبما يلائم المستوى المعرفي للطلبة ودون الإغراق في التفاصيل.

7.3.5. يتلو الطلبة سورة الفلق ويذكرون معاني مفرداتها.

• يخصص حيز لشرح موجز لسورة الفلق وتحديد الرسائل المعطاة في هذه السورة ويذكر المناسبات التي يتوجب قراءة السورة فيها.

المفاهيم المفتاحية والاصطلاحات

الأخلاق، القيم، الطباع والمواقف، السلوكيات والتصرفات.

7.4. سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم: عبد الله ورسوله

شرح مضمون الوحدة

تشتمل هذه الوحدة على المواضيع التالية بالترتيب؛ «سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم: عبد الله»، «سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم: مبعوث الله ورسوله»، «سورة أعرافها: سورة الكافرون» ومعاني مفرداتها».

إن مواضيع هذه الوحدة في عمومها تتخذ النماذج من الحياة اليومية ومن التجارب الحسية الملموسة للطلبة، وستتم الاستفادة من النصوص الأدبية مثل الحكمة والوجيزة الدارجة وأبيات الشعر والأناشيد الإلهية وأراجيز النَّفَس المنظومة الملائمة للمستوى المعرفي للطالب حول سيدنا ونبينا محمد صلى الله عليه وسلم، ولاسيما الآيات الكريمة والأحاديث الشريفة في المقام الأول.

المكتسبات وإيضاحاتها

7.4.1. يشرح الطلبة الجانب الإنساني للنبي محمد صلى الله عليه وسلم انطلاقاً من الآيات الكريمة.

- عندما نقوم بتناول الجانب الإنساني عن النبي محمد صلى الله عليه وسلم فيجب التركيز على أن أهم فارق بينه وبين باقي البشر هو تلقيه الوحي من الله تعالى.

7.4.2. يميز الطلبة السمات الفارقة المتعلقة بالجانب النبوي من سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم.

- يخصّص الحيز عن نبينا محمد صلى الله عليه وسلم، وكونه آخر المرسلين وخاتم الأنبياء وأنه نبي الرحمة وأنه شرح مجسد للقرآن الكريم، وأنه بشير ونذير للعالمين، والمتمم لمكارم الأخلاق، بما أرسل معه من نور آيات القرآن والأحاديث الشريفة.

7.4.3. يتلو الطلبة سورة الكافرون ويذكرون معاني مفرداتها.

- يخصّص حيز لشرح موجز لسورة الكافرون وتحديد الرسائل المعطاة في هذه السورة ويذكر المناسبات التي يتوجب قراءة السورة فيها.

المفاهيم المفتاحية والاصطلاحات

الرسالة، النبوة، خاتم الأنبياء

7.5. تأويلات في الفكر الإسلامي

شرح مضمون الوحدة

يتمّ تناول الفوارق التأويلية في الفكر الإسلامي في عموم هذه الوحدة، بخطوطه العريضة وبمستوى مناسب للدرجة المعرفية لدى الطلاب ويتم اتخاذ التعبير الموضوعي والوصفي كأساس لهذا العمل.

المكتسبات وإيضاحاتها

7.5.1. يدرك الطلبة إمكانية وجود أشكال مختلفة من التفسير للحقائق الدينية.

- يتمّ تناول أسباب الفوارق في التأويل في المفاهيم الدينية بدون الخوض في التفاصيل.

7.5.2. يصنّف الطلبة أنواع التأويل الناشئة في الفكر الإسلامي.

- يتمّ تناول التأويلات الناشئة المستحدثة في الفكر الإسلامي؛ على شكل تأويلات متعلقة بالإيمان وتأويلات فقهية وتأويلات تصوفية.

7.5.3. يميّز الطلبة التأويلات التصوّفية ذات التأثير على ثقافتنا

- يخصّص حيّز بالشكل المناسب للدرجة المعرفية للطلاب لمواضيع عن التأويلات التصوفية ذات التأثير على ثقافتنا؛ الطريقة اليسوية، القدرية، المولوية، النقشبندية، العلوية البكداشية.

7.5.4. يشرح الطلبة المفاهيم الأساسية والأركان المتعلقة بالعلوية البكداشية.

- يخصّص حيّز بالشكل الملائم لطقوس العبادة العلوية المسماة « جيم » (غرفة بيت الجمع) والمصاحبة في الطقوس العلوية، والرضائية، ومسألة حق العبد والخدمة الإثنتي عشرية، في بيت الجمع، ورقصة السباح، وتكبيرات وأدعية «جولبانك» وصيام الخضر وصيام المحرم.

وفي هذا السياق؛

- يتمّ التنويه إلى استناد الطريقة العلوية البكداشية إلى المؤاخاة بين المهاجرين والأنصار الواردة في مفاهيم التاريخ الإسلامي، والمذكورة لديهم بمسميات مثل « ثقافة الدار » و«الشعب المترتبة» و« من يد إلى يد » و«إقرار حق اليد» كما سيؤه لفهوم « الإقرار » «أخذ النصيب» في مفهوم « المصاحبة البكداشية».

- سيذكر بيت الجمع، وعين الجمع، وهيكل الأركان، و« مكان السبيل والأدب والأركان » و« يذكر استخدامهم لتعبير بيت الميزان بدل استخدام بيت الجمع لدى البكداشية، كما سيذكر جمع الآداب وجمع الإقرار » وجمع الشيخ أبدال موسى»، ويخصّص حيّز للمركبات البصرية المتعلقة بعين الجمع وبيت الجمع.

- سيخصّص حيّز للأدعية لدى العلوية البكداشية « باسم الشاه » وفي نهايتها « الله الله » اللفظ الذي يقولونه وفي دعاء جولبانك و«دعاء اللقمة».

المفاهيم المفتاحية والاصطلاحات

الاعتقاد، الفقه، المذهب، التصوف، العين، الأركان.

الوحدة الثامنة

مواضيع الوحدة ومكتسباتها وإيضاحاتها بحسب الصف الدراسي الثامن

8.1. الإيمان بالقدر

شرح مضمون الوحدة

تشتمل هذه الوحدة على المواضيع التالية بالترتيب؛ «الإيمان بالقضاء والقدر»، «إرادة الإنسان والقدر»، «المفاهيم المتعلقة بالقدر»، «نبيّ أعرفه: سيّدنا موسى عليه السلام»، «آية أعرفها: آية الكرسي ومعانيها» يتمّ الانتفاع بالنصوص الأدبيّة في عموم هذه الوحدة، وعلى رأسها الآيات والأحاديث في المقام الأول، وبينما يتناول الطلبة مواضيع الوحدة بتبني نهج يوجه الطلبة إلى محيطهم بمراعاة تجارب الطلبة ومستوى جاهزية المدرسة والمستوى المعرفي لهم، يُخصّص حينز للتفهم الموجه للقناعات الخاطئة مثل الإحساس بالعجز والانتظار السلبي المتروك خارج دائرة المسؤولية، والإرادة الإنسانية، في تفسير القدر.

المكتسبات وإيضاحاتها

8.1.1. يشرح الطلبة بالآيات والأحاديث معنى الإيمان بالقضاء والقدر.

- يُخصّص حينز لإدراك أن الله خلق كل شيء وفقا لمعيار ومقدار.
- يُخصّص حينز للقوانين الفيزيائية للكون والقوانين الحيوية البيولوجية والقوانين المجتمعيّة في سياق مفهوم سنة الله.

8.1.2. يدرك الطلبة العلاقة بين القدر وبين علم الإنسان وإرادته ومسؤوليته.

8.1.3. يحلل الطلبة المفاهيم المتعلقة بالقضاء والقدر.

- يتناول الطلبة هذه المفاهيم رابطين علاقتها بالقدر ونختص بالذكر؛ الأجل، العمر، الرزق، التوكل، النجاح، الفشل، الصحة، المرض.

8.1.4. يضع الطلبة المفاهيم الخاطئة قيد المساءلة تلك المنتشرة المتعلقة بالقضاء والقدر في

المجتمع

- يفتدون ويحاكمون القوالب الدارجة مثل قلة النصيب، وقلة البخت، والحظ الأسود، والمكتوب على الجبين.

- يتمّ تناول قضية حوادث العمل بمنظور نقدي ضد المفهوم الخاطئ للمراقبة والمسؤولية المجتمعي والفردية المرتبطة بشكل ما بالنواتج السلبية للحوادث القدرية في الإصابات المهنية، الناتجة عن عدم اتخاذ

التدابير اللازمة للسلامة المهنية.

8.1.5. يتعرّف الطلبة على الخطوط العريضة لسيرة سيّدنا موسى عليه السلام.

- نتطرق بالذكر بإيجاز عن سيّدنا هارون عليه السلام، ويتم تناول فائدة الدرس بمراعاة المستوى المعرفي للطلبة في إطار الآيات الكريمة من سورة الأعراف وطه والقصص.

8.1.6. يردد الطلبة آية الكرسي ويذكرون معاني مفرداتها.

- يخصّص حينئذٍ لشروح موجزة عن آية الكرسي ويتم التعريف بالرسائل المضمنة في الآية ويذكر المناسبات التي يتوجب قراءة هذه الآية الكريمة فيها.

المفاهيم المفتاحية والاصطلاحات

القدر، القضاء، سنة الله، الإرادة الكلية، الإرادة الجزئية.

8.2. الزكاة والصدقة

شرح مضمون الوحدة

تشتمل هذه الوحدة على المواضيع التالية بالترتيب؛ « الأهمية التي أولاها الإسلام لمُدِّ يد العون والمساعدة والمشاركة»، « عبادة الصدقة والزكاة»، « الفوائد المجتمعية والفردية للزكاة والصدقة»، « نبيّ أعرفه: سيّدنا شعيب عليه السلام»، « سورة أعرفها: سورة الماعون».

إن مواضيع هذه الوحدة في عمومها تتخذ النماذج من الحياة اليومية ومن التجارب الحسيّة الملموسة للطلبة، وإضافة لذلك ستم الاستفادة من النصوص الأدبية الملائمة للمستوى المعرفي للطالب.

المكتسبات وإيضاحاتها

8.2.1. يشرح الطلبة الأهمية التي أولاها الإسلام لمُدِّ يد العون والمشاركة في ضوء الآيات والأحاديث

8.2.2. يشرح الطلبة بالآيات والأحاديث عبادتي الزكاة والصدقة.

- يتمّ تناول مقدار نصاب الزكاة، والأشخاص المستحقين لمصارف الزكاة، والأشخاص الواجبة عليهم دفع الزكاة، وذلك بمراعاة مستوى الطلبة المعرفي، ودون الخوض في التفاصيل الفقهيّة.

8.2.3. يميّز الطلبة الأهمية المجتمعية والفردية للزكاة والإنفاق والصدقة.

- أهمية ثقافة الإنفاق.
- يتمّ التنويه بأن الزكاة هي واحدة من السبل لحل مشكلة الفقر واختلال العدالة الاجتماعية.

8.2.4. يتعرّف الطلبة على الخطوط العريضة لسيرة سيّدنا شعيب عليه السلام.

- يتمّ تخصيص الأمثلة من القرآن الكريم المتعلقة بحساسة وضعية « عدم الغش في الكيل والميزان » في قصة سيّدنا شعيب.
- يتناول الطلبة هذه الفائدة مع الأخذ في الاعتبار الوارد من الروايات في المراجع الصحيحة وبما يلائم المستوى المعرفي للطلبة ودون الإغراق في التفاصيل.

8.2.5. يردد الطلبة سورة الماعون ويذكرون معاني مفرداتها.

- يخصّص حيّز لشروح موجزة عن سورة الماعون ويتمّ التعريف بالرسائل المضمنة في السورة الكريمة.

المفاهيم المفتاحية والاصطلاحات

الزكاة، الصدقة، الإنفاق، النصاب، العشور.

8.3. الدين والحياة

شرح مضمون الوحدة

تشتمل هذه الوحدة على المواضيع التالية بالترتيب؛ « الدين للفرد والمجتمع»، « الغاية الأساسية للدين»، « نبيّ أعرّفه: سيّدنا يوسف عليه السلام»، « سورة أعرّفها: العصر ومعانيها»

إن مواضيع هذه الوحدة في عمومها تتخذ النماذج من الحياة اليومية ومن التجارب الحسيّة الملموسة للطلبة، وستتم الاستفادة من النصوص الأدبيّة مثل الحكمة والوجيزة الدارجة وأبيات الشعر والأناشيد الإلهية وأراجيز النّفَس المنظومة الملائمة للمستوى المعرفي للطلاب حول التعبيرات الدينيّة والرجاء والأدعية، ولاسيما الآيات الكريمة والأحاديث الشريفة في المقام الأول.

المكتسبات وإيضاحاتها

8.3.1. يفسر الطلاب العلاقة بين الدين وبين الفرد والمجتمع.

- يتناول الطلبة العلاقة الرابطة بين أركان الإيمان والعبادة والأخلاق الأساسية في الدين الإسلامي، وبين الحياة الفردية والاجتماعية والاقتصاديّة.

8.3.2. يحلل الطلبة المبادئ والأهداف التي وضعها الإسلام في شأن الأمان للنفس، والنسل، والعقل، والمال، والدين.

- يتمّ التنويه لمواضيع مثل حفظ النفس « الأمن والسلامة المهنية»، حفظ المال « الكسب الغير مشروع»، وحفظ العقل «العادات الضارّة والرذيلة»، وحفظ النسل «أهميّة حماية العائلة».

8.3.3 يتعرّف الطلبة على الخطوط العريضة لسيرة سيّدنا يوسف عليه السلام.

- يتناول الطلبة هذه الفائدة مع الأخذ في الاعتبار الوارد من الروايات في المراجع الصحيحة وبما يلائم المستوى المعرفي للطلبة ودون الإغراق في التفاصيل.

8.3.4 يردد الطلبة سورة العصر ويذكرون معاني مفرداتها.

- يخصّص حيّز لشروح موجزة عن سورة العصر ويتم التعريف بالرسائل المضمنة في الآية.

المفاهيم المفتاحية والاصطلاحات

الدين، الفرد، المجتمع.

8.4. النموذج المثالي في نبينا محمد صلى الله عليه وسلم

شرح مضمون الوحدة

تشتمل هذه الوحدة على المواضيع التالية بالترتيب؛ « الشخصية المستقيمة والموثوقة لدى النبي صلى الله عليه وسلم»، « الطبع الرحيم والغفور للنبي صلى الله عليه وسلم»، « إعطاء النبي صلى الله عليه وسلم الأهمية لمبدأ التشاور» الطبع الشجاع والمبادر وصانع القرار في دعوة النبي صلى الله عليه وسلم»، « الدقة والحساسية في مراقبة الحقوق لدى النبي صلى الله عليه وسلم»، «إعطاء النبي صلى الله عليه وسلم القيمة والاحترام للناس»، « سورة أعرفها : سورة قريش ومعانيها»

يخصّص الحيّز لأنشطة الطلبة فيما يتعلق بالأحداث النموذجية من حياة النبي صلى الله عليه وسلم في عموم الوحدة، وستتم الاستفادة من النصوص الأدبية مثل الحكمة والوجيزة الدارجة وأبيات الشعر والأناشيد الإلهية وأراجيز النّفَس المنظومة الملائمة للمستوى المعرفي للطالب حول سيّدنا ونبينا محمد صلى الله عليه وسلم، ولاسيما الآيات الكريمة والأحاديث الشريفة في المقام الأول.

المكتسبات وإيضاحاتها

8.4.1. يعين الطلبة العلاقة القائمة بين سمات الأنبياء وبين الشخصية الموثوقة لدى النبي صلى الله عليه وسلم.

8.4.2. يظهر الطلبة الرعاية لانعكاس الطبع الرحيم والغفور لدى النبي في السلوكيات والتصرفات.

8.4.3. يقرر الطلبة في المستجدات المتعلقة بالحياة اليومية، وانطلاقاً من الأمثلة المستقاة من حوادث السيرة، الأهمية التي أولاها النبي للتشاور وأخذ الرأي.

8.4.4. يشرح الطلبة بالأحداث نماذج الشجاعة وصناعة القرار لدى النبي صلى الله عليه وسلم.

8.4.5. يقدم الطلبة الأمثلة عن دقة وحساسية مراقبة الحقوق عند النبي صلى الله عليه وسلم.

- 8.4.6. يشرح الطلبة بالأمثلة منح النبي صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ القيمة والاعتبار للناس .
- 8.4.7. يقدر الطلبة قيمة السلوكيات النموذجية للنبي صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ لما تحمله من أهمية في حياة المجتمع .
- 8.4.8. يميّز الطلبة كيف توجه الكلمة الحكيمة والتصرفات الرشيدة، البشر التوجه الطيب والحسن .
- 8.4.9. يردد الطلبة سورة قريش ويذكرون معاني مفرداتها .
- يخصّص حينّ لشروح موجزة عن سورة قريش ويتم التعريف بالرسائل المضمنة في الآية.

المفاهيم المفتاحية والاصطلاحات

الأسوة الحسنة، الصدق، الأمانة، التشاور والاستشارة، العزم.

8.5. القرآن الكريم وسماته العطرة

شرح مضمون الوحدة

تشتمل هذه الوحدة على المواضيع التالية بالترتيب؛ « المصادر الأساسية للدين الإسلاميّ »، « الموضوعات الأساسية للقرآن الكريم »، « السمات والخصائص الأساسية للقرآن الكريم »، « نبّيّ أعرفه: سيّدنا يوسف عليه السلام »

إن مواضيع هذه الوحدة في عمومها تتخذ النماذج من الحياة اليوميّة ومن التجارب الحسيّة الملموسة للطلبة، وستتم الاستفادة من النصوص الأدبيّة مثل الحكمة والوجيزة الدارجة وأبيات الشعر والأناشيد الإلهية وأراجيز النّفّس المنظومة الملائمة للمستوى المعرفيّ للطلاب حول التعابير الدينيّة والرجاء والأدعية، ولاسيما الآيات الكريمة والأحاديث الشريفة في المقام الأول.

المكتسبات وإيضاحاتها

8.5.1. يتعرّف الطلبة على المصادر الرئيسيّة للدين الإسلاميّ .

- يحدد الطلبة بالقرآن والسنة المراجع الأساسية للدين الإسلاميّ، مع توخّي المراعاة الواجبة لمستواهم المعرفيّ.
- يشرح الطلبة بالأمثلة موقع السنة من الدين الإسلاميّ.

8.5.2. يصنّف الطلبة الموضوع الأساسية للقرآن الكريم انطلاقاً من الآيات الكريمة .

- يتمّ تناول موضوعات القرآن الأساسية، الإيمان، العبادة، الأخلاق، الحياة الاجتماعيّة، قصص القرآن بما يناسب المستوى المعرفيّ للطلبة.

8.5.3. يقدر الطلبة الخصائص الرئيسية للقرآن الكريم.

- يتم تناول الخصائص الرئيسية للقرآن الكريم في موضوعات مثل توجيهه للخير والحق والجمال وتحذيره وصدّه عن القبح والشر وإرشاده السبيل، والبيان والإيضاح، والتفكير ومراعاة البشر والتوجيه إلى استخدام العقل.

8.5.4 يتعرّف الطلبة على الخطوط العريضة لسيرة سيّدنا نوح عليه السلام ودعوته إلى التوحيد.

- يتناول الطلبة هذه الفائدة بمراعاة السياق الوارد في الآيات المتعلقة في سورة يونس، وسورة هود، وسورة نوح وبما يلائم المستوى المعرفي للطلبة ودون الإغراق في التفاصيل.

المفاهيم المفتاحية والاصطلاحات

القرآن، الفرقان، السنة، الإيمان، العبادة، الأخلاق، المعاملة، القصة.

