

# عهد جديد في ثانويات الأناضول للأئمة والخطباء ومدارس المتوسطة للأئمة والخطباء

في سياق مهارات القرن الحادي والعشرين



المديرية العامة  
للتعليم الديني



## مدخل

مدارس الأئمة والخطباء بمراحلها المتوسطة والثانوية هي مدارس تدرب الطلاب على مناهج المدارس الثانوية وجميع أقسام الجامعات ، وأصبحت علامة تجارية بمحتواها التعليمي وتفردتها وتنوعها ، وأصبحت نموذجًا تعليميًا ملكا لبلدنا. في ثانويات الأناضول للأئمة والخطباء ، يتم تقديم نهج شامل في التعليم والتدريب تحت سقف واحد ، ويتم توفير تعليم العلوم الإسلامية الأساسية والعلوم الكونية والعلوم الاجتماعية ، ويتم تقديم "تنوع البرامج" في سياق مهارات القرن الحادي والعشرين ، حيث يمكن للطلاب تلقي التعليم وفقًا لاهتماماتهم وقدراتهم وأهدافهم المهنية. في هذه المدارس ، يمكن للطلاب الاستفادة من العلوم الكونية والعلوم الاجتماعية ، واللغات الأجنبية الدولية ، والموسيقى ، والرياضة ، والفنون البصرية التقليدية والمعاصرة ، والتحفيز ، ومشاريع وبرامج التكنولوجيا إلى جانب العلوم الإسلامية الأساسية.

وثائق الرؤية المعدة لمدارس الأئمة والخطباء في فترة الرؤية التعليمية الجديدة ، عملية مراقبة وتقييم قوية مثل نظام تتبع الجودة ، وأنشطة التدريب أثناء الخدمة المقدمة للتطوير المهني والشخصي للمعلمين والإداريين ، وأنشطة التدريب الصيفية ، وبرامج التطوير المهني ، والتحضير لمؤسسة التعليم العالي ، إطار المؤهلات في تركيا بشأن الكفاءات والتعليم الموجه

نحو المهارات ، وجمعيات اتحاد الأسرة و المدرسة القوية وندوات أولياء الأمور ، بفضل الأنشطة الاجتماعية والثقافية والأكاديمية والمسابقات المهنية والفنية والثقافية المنظمة على جميع المستويات ، حققت مدارس الأئمة والخطباء العديد من الأعمال والنجاحات الأصلية. في الواقع إنجازات امتحان مؤسسات التعليم العالي (YKS) و امتحان الانتقال إلى المدرسة الثانوية (LGS) و مراقبة وتقييم المهارات الأكاديمية (ABİDE) و برنامج تقييم الطلاب الدوليين (PISA) في المجال الأكاديمي والمشاريع الوطنية والدولية ودراسات براءات الاختراع في مجالات العلوم والتكنولوجيا واللغة الأجنبية والرياضة والمسابقات التي تم تحقيقها هي مؤشرات ملموسة للتعليم المؤهل في مدارس الأئمة والخطباء.

تعمل مدارس الأئمة والخطباء بفهم شامل للوجود والمعرفة فيما يتعلق بالمادة والمعنى ؛ وتواصل نشاطها التربوي بهدف تربية الأجيال التي تعرف ماضيها وتراثها الثقافي جيداً بتعليمه ، مدركين لروح الوقت الذي يعيشون فيه ، ويقرؤون عالم اليوم وجغرافية قلبنا (جغرافيا الوجود الإسلامي) جيداً ، ساعين ليكونوا المثل الأعلى في إفادتهم لوطنهم وللإنسانية ، في ضوء المعرفة والحكمة ، ويكونون مسؤولين في تطوير وبناء حضارتنا .

ثانويات الأناضول للأئمة والخطباء ؛ مدارس يتم فيها تدريس العلوم الكونية والعلوم الاجتماعية والعلوم الإسلامية الأساسية معاً ، ويقومون بتدريب الطلاب في جميع أقسام الجامعات . في سياق مهارات القرن الحادي والعشرين ، تم تصميم "تنوع البرامج" وفقاً لاهتمامات وقدرات وأهداف الطلاب المهنية ، جنباً إلى جنب مع العلوم الإسلامية الأساسية والعلوم الكونية والعلوم الاجتماعية واللغات الأجنبية والموسيقى والرياضة والفنون البصرية التقليدية والمعاصرة والتحفيز ومشاريع وبرامج التكنولوجيا يتم تنفيذها في هذه المدارس .

عهد جديد في ثانويات الأناضول للأئمة والخطباء  
ومدارس المتوسطة للأئمة والخطباء  
في سياق مهارات القرن الحادي والعشرين

مستشار المنشورات

د. نظيف يلماز

المدير العام للتعليم الديني

تنسيق المنشورات

مصطفى يلديز

هيئة المنشورات

عبد الخالق باش

رئيس القسم لشؤون الطلاب والأنشطة الإجتماعية

د. أحمد إشليان

رئيس القسم للبرامج والمواد التعليمية

إحسان أركول

رئيس القسم لسياسات التعليم

مصطفى يلديز

رئيس القسم للتعليم والتدريب الدولي

أوغوزحان أوزكان

رئيس القسم لتطوير بيئات التعليم وعمليات التعلم

أوغور تجير

رئيس القسم للبحث - التطوير والمشاريع

يوسف أكباش

رئيس القسم للمراقبة والتقييم

المحرر

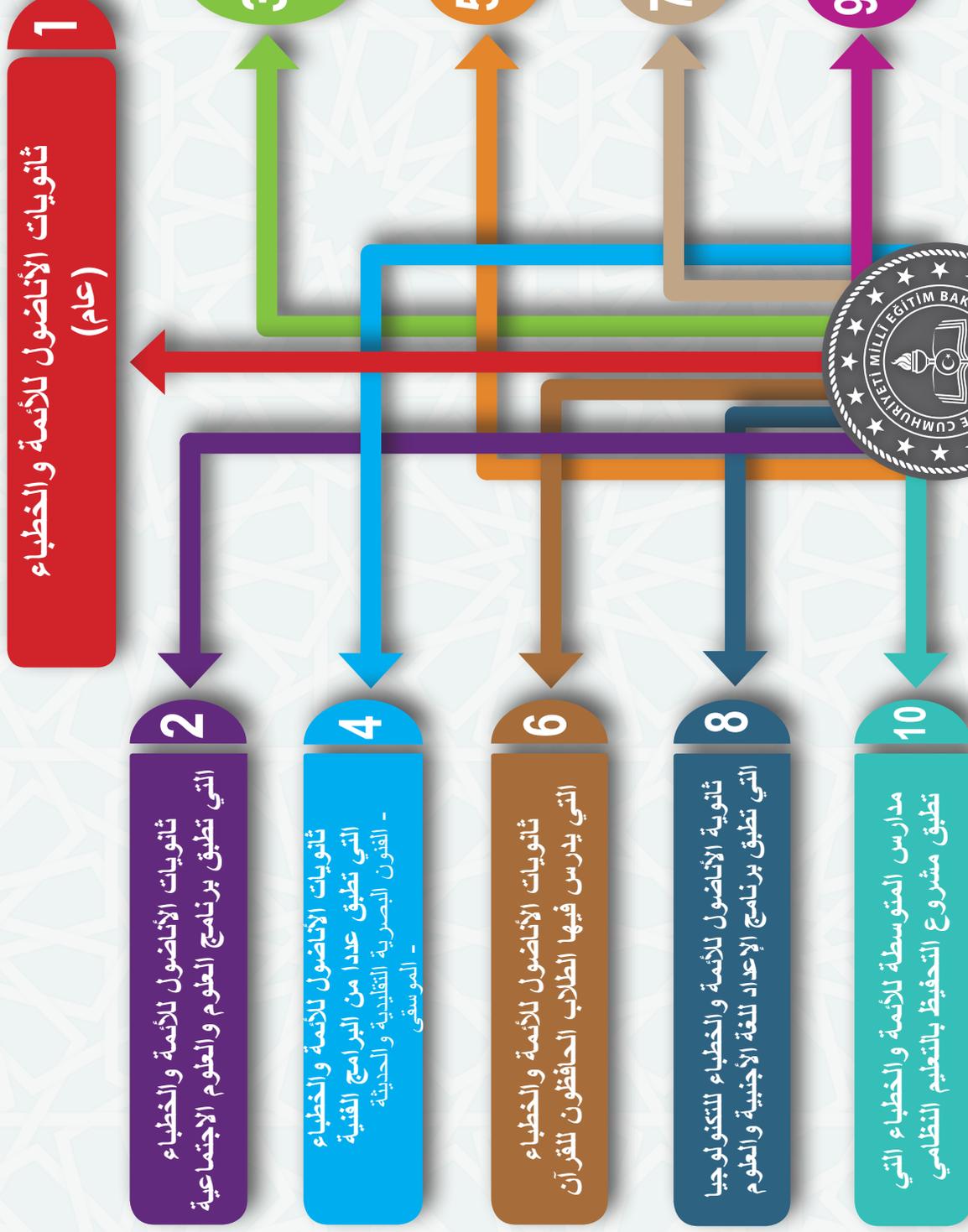
مصطفى يلديز

التصميم الطباعي

عارف آوجي

خاقن أوزترك

# تنوع البرامج في مدارس الأئمة والخطباء



Millî Eğitim Bakanlığı  
Beşevler Kampüsü F Blok  
Yenimahalle/ANKARA  
0312 413 25 89 / 413 25 92 / 413 35 35

المديرية العامة  
للتعليم الديني



dogm.meb.gov.tr  
dinogretimi.meb.gov.tr  
dinogretimiokullar.meb.gov.tr  
dogm.eba.gov.tr

في سياق مهارات القرن الحادي والعشرين

## عهد جديد في ثانويات الأناضول للأئمة والخطباء

ثانويات الأناضول للأئمة والخطباء ؛ هذه هي المدارس التي تعلم الطلاب في جميع أقسام الجامعات حيث يتم تدريس العلوم والعلوم الاجتماعية والعلوم الإسلامية الأساسية معًا. في هذه المدارس ، في سياق مهارات القرن الحادي والعشرين ، تم تصميم "تنوع البرامج" وفقًا لاهتمامات الطلاب وقدراتهم وأهدافهم المهنية ، جنبًا إلى جنب مع العلوم الإسلامية الأساسية يتم تطبيق مشاريع وبرامج العلوم والعلوم الاجتماعية والدولية واللغات الأجنبية والموسيقى والرياضة والفنون البصرية التقليدية والمعاصرة والتحفيز.

### 1) ثانويات الأناضول للأئمة والخطباء (عام 1)

1. التربية الدينية وفقا لمرجعية القرآن والسنة هما أساس المصدرين الرئيسيين للدين الإسلامي
2. الهدف من تزويد طلابنا بالمعلومات الصحيحة والعقيدة الصحيحة والتفكير الصحيح والسلوك الصحيح
3. النموذج المدرسي لبلدنا في المستوى الدولي ، والذي تطور بتصميمه الأصلي في نظام التعليم التركي
4. هدف الأجيال التي لها عقل مسؤول وقلب سليم وذوق سليم في تطوير وبناء حضارتنا
5. أولوية القيم الوطنية والروحية والأخلاقية والإنسانية والثقافية إلى جانب الأهداف الأكاديمية
6. الأفراد الذين ينتجون أفكارًا جديدة في ضوء المعرفة والحكمة التي لها المثل الأعلى في إفادة البشرية من خلال حماية تراثها التاريخي والثقافي
7. الشباب الذين يحللون موقف / وضع المسلمين في العالم ، وهو نظرة مستقبلية ، بالنظر إلى الماضي / الحاضر للحضارة الإسلامية وجغرافية فؤادنا
8. تنوع البرامج حسب اهتمامات الطلاب وقدراتهم وأهدافهم المهنية في سياق مهارات القرن الحادي والعشرين
9. تعليم وتدريب المواد الدراسية للعلوم والعلوم الاجتماعية (المواد الدراسية الثقافية) والعلوم الإسلامية الأساسية (المواد الدراسية المهنية لثانويات الأئمة والخطباء) بأدوات تعليمية أصلية في نفس البيئات التعليمية
10. الوعي بقراءة القرآن بالقراءة الصحيحة ومعرفة الموضوعات الأساسية ، وتعلم حياة نبينا ، وصياغة أخلاقه القرآني
11. القدرة على تعلم وتفسير مبادئ الإيمان والعبادة والأخلاق والحياة الاجتماعية بشكل عام من خلال التعرف على مفاهيم ومصادر العلوم الإسلامية الأساسية
12. الأفراد الذين سيكتسبون القدرة على تطبيق الخدمات الدينية وتنوير المجتمع من خلال اكتساب المهارات الأساسية في فهم القرآن والسنة وتفسيرها في ضوء تقاليد العلوم الإسلامية
13. المواد الدراسية المهنية لثانويات الأئمة والخطباء التي تحسن مهارات التفكير لدى الطلاب والجوانب الأكاديمية في التفكير التحليلي والتفسير واستخدام الذاكرة وتقديم الأدلة
14. نفس البرامج التعليمية وساعات الدورات الأسبوعية مثل الثانويات الأناضول في الدورات الأساسية
15. عملية التعليم والتربية، التي يتم رصدها وتقييمها باستمرار من قبل الوزارة ومديرية التربية الوطنية بالمحافظة والمنطقة ، الخاص بثانويات الأناضول للأئمة والخطباء (KTS) مع نظام تتبع الجودة





في سياق مهارات القرن الحادي والعشرين

## عهد جديد في ثانويات الأناضول للأئمة والخطباء

ثانويات الأناضول للأئمة والخطباء ؛ إن المدارس هي التي تقوم بتعليم الطلاب في جميع أقسام الجامعات حيث يتم تدريس العلوم والعلوم الاجتماعية والعلوم الإسلامية الأساسية معاً. في هذه المدارس ، في سياق مهارات القرن الحادي والعشرين ، تم تصميم "تنوع البرامج" وفقاً لاهتمامات الطلاب وقدراتهم وأهدافهم المهنية ، جنباً إلى جنب مع العلوم الإسلامية الأساسية. يتم تطبيق مشاريع وبرامج العلوم والعلوم الاجتماعية والدولية واللغات الأجنبية والموسيقى والرياضة والفنون البصرية التقليدية والمعاصرة والتحفيز والتكنولوجيا.

### 1) ثانويات الأناضول للأئمة والخطباء (عام 2)

1. التحضير لمشاريع التعليم العالي والنجاح الجامعي المتزايد مع برنامج الدعم الأكاديمي (ADEP)
2. المجالس الاستشارية المدرسية مع الأكاديميين والخبراء بالتعاون مع الجامعات
3. المشاركة الفعالة في المشاريع العلمية المحلية والوطنية والدولية ، وخاصة (TEKNOFEST و TÜBİTAK)
4. فرصة إعداد أكثر تجهيزاً للهدف الوظيفي للطلاب الموهوبين والباحثين والمباردين المهتمين بالعلوم والتكنولوجيا
5. القدرة على العمل مع المشاريع و ورش العمل المشتركة ، وتوليد الأفكار ، وتقييم وتطبيق الأفكار والنهوج المختلفة
6. الأنشطة الاجتماعية والثقافية الغنية التي تحسن مهارات وقدرات الطلاب
7. الأنشطة المهنية والفنية والرياضية التي تعزز الانتماء المدرسي للطلاب وثقتهم بالنفس
8. الممارسات المثالية التي تجلب العادات الجيدة مع المسؤولية الاجتماعية والأنشطة التطوعية
9. التدريب على الممارسات المهنية ومهارات القيادة في العلوم الإسلامية الأساسية ودورات الخطابة
10. الفرصة لاكتساب القدرة على إنتاج وتبادل المعلومات من خلال الندوات والمؤتمرات واللجان والمؤتمرات و ورش العمل المشتركة بين المدارس
11. طالباً ؛ خدمة إرشادية فعالة تساعدهم على حل المشكلات واتخاذ القرارات الصحيحة من خلال إدراك تطورهم الجسدي والروحي والعقلي ، وتساهم في التخطيط الوظيفي جنباً إلى جنب مع تطور شخصياتهم
12. بيئات تعليمية غنية ومصممة أصلاً تساهم في الثقافة المدرسية وتسهل التعلم
13. الثقافة المدرسية والمناخ الذي يجلب السلوك الفاضل ويعزز الروابط الاجتماعية
14. نزل مدرسي مريح وودي وصحي وآمن حيث يتم تعزيز روابط الصداقة
15. موظفو التعليم الذين يعملون بجد والتضحية بالنفس الذين يجددون ويحسنون أنفسهم باستمرار بشكل شخصي ومهني ، ويتعاونون مع الزملاء ، ويهتمون بطلابهم
16. مجالات التطوير الشخصي والمهني للطلاب والمعلمين وأنشطة التعليم الصيفي باللغات الأجنبية
17. اتحاد الأسرة والمدرسة قوي يدعم أنشطة التعليم ، والإرشاد للأسرة وحلقات لأولياء الأمور
18. تعاون قوي ومشاريع مشتركة مع المنظمات غير الحكومية ، وخاصة الخريجين





في سياق مهارات القرن الحادي والعشرين

## عهد جديد في ثانويات الأناضول للأئمة والخطباء

في سياق مهارات القرن الحادي والعشرين في ثانويات الأناضول للأئمة والخطباء، تم تصميم مجموعة متنوعة من البرامج وفقاً لاهتمامات الطلاب وقدراتهم وأهدافهم المهنية، جنباً إلى جنب مع العلوم الإسلامية الأساسية يتم تطبيق مشاريع وبرامج العلوم والعلوم الاجتماعية واللغات الأجنبية والموسيقى والرياضة والفنون البصرية التقليدية والمعاصرة والتحفيز

## 2) ثانويات الأناضول للأئمة والخطباء التي تطبق برنامج العلوم والعلوم الاجتماعية

1. تنوع البرامج حسب اهتمامات الطلاب وقدراتهم وأهدافهم المهنية في سياق مهارات القرن الحادي والعشرين
2. نفس المناهج الدراسية وساعات المواد الدراسية الأسبوعية مع ثانويات العلوم والعلوم الاجتماعية في المواد الدراسية الأساسية
3. فرصة اختيار أحد برامج العلوم أو العلوم الاجتماعية وتغييرها إذا لزم الأمر
4. المرشحون الواثقون بأنفسهم من العلماء الذين صمموا مستقبلهم بإلهام من الماضي من خلال تعلم حياة المصنوعات والتحف والآثار للعلماء و المفكرين الذين برزوا في الصدارة في تاريخنا من العلم والحضارة
5. الشباب الذين يطورون مهاراتهم الإبداعية من خلال ورش العمل في مجالات الرياضيات والفيزياء والكيمياء وعلم الأحياء والتاريخ والفلسفة والأدب والتكنولوجيا الرقمية والتشفير الآلي وما إلى ذلك
6. القدرة على تعلم وتفسير مبادئ ديننا من ناحية الإيمان والعبادة والأخلاق والحياة الاجتماعية بشكل عام من خلال التعرف على مفاهيم ومصادر العلوم الإسلامية الأساسية
7. الإعداد لمشاريع التعليم العالي والنجاح الجامعي المتزايد مع برنامج الدعم الأكاديمي
8. المجالس الاستشارية المدرسية مع الأكاديميين والخبراء بالتعاون مع الجامعات
9. المشاركة الفعالة في المشاريع العلمية المحلية والوطنية والدولية ، وخاصة
10. فرصة إعداد أكثر تجهيزاً للأهداف المهنية للطلاب الموهوبين والباحثين ورجال الأعمال المهتمين بالعلوم والتكنولوجيا
11. العمل مع المشاريع و ورش العمل المشتركة ، وتوليد الأفكار والأفكار والنهوج المختلفة
12. فرصة اكتساب القدرة على إنتاج وتبادل المعلومات من خلال الندوات والمؤتمرات واللجان والمؤتمرات وورش العمل المشتركة بين المدارس
13. طلاباً ؛ خدمة إرشادية فعالة تساعد على حل المشكلات واتخاذ القرارات الصحيحة من خلال إدراك تطورهم الجسدي والروحي والعقلي ، وتساهم في التخطيط الوظيفي جنباً إلى جنب مع تطور شخصياتهم





في سياق مهارات القرن الحادي والعشرين

## عهد جديد في ثانويات الأناضول للأئمة والخطباء

في سياق مهارات القرن الحادي والعشرين في ثانويات الأناضول للأئمة والخطباء، تم تصميم مجموعة متنوعة من البرامج وفقاً لاهتمامات الطلاب وقدراتهم وأهدافهم المهنية، جنباً إلى جنب مع العلوم الإسلامية الأساسية يتم تطبيق مشاريع وبرامج العلوم والعلوم الاجتماعية واللغات الأجنبية والموسيقى والرياضة والفنون البصرية التقليدية والمعاصرة و التحفيظ

### 3) ثانويات الأناضول للأئمة والخطباء التي تطبق برنامج لغة أجنبية (الصف التحضيري)

1. أفضل فرصة لتعلم إحدى لغات الإنجليزية والألمانية والإسبانية والروسية والصينية والعربية والفرنسية والفارسية واليابانية مع اللغة العربية
2. الطلاب الذين يكبرون للتنافس مع أقرانهم في المستوى الدولي بمهارات اللغة الأجنبية في عالم سريع التغير والعولمة
3. الشباب الذين يحققون تطورات اجتماعية واقتصادية في سياق عالمي ويمكنهم التواصل مع الدول الإسلامية والمجتمعات الإسلامية والعالم
4. فرصة التعرف على الثقافات والأفكار الجديدة، وخاصة جغرافيا قلوبنا، مع تعليم لغوي عالي الجودة
5. نهج تعليم اللغة الأجنبية " بدون لغة وسيطة " الذي يوفر أربع مهارات لغوية أساسية: الاستماع والقراءة والتحدث والكتابة
6. الأفراد الواثقون من أنفسهم الذين يقومون بالتخطيط الوظيفي من خلال حل مشكلة اللغة الأجنبية في سن مبكرة مع تطبيق الصف التحضيري
7. البيئات التعليمية المصممة أصلاً التي تسهل تعلم اللغة الأجنبية، وغرف الأنشطة التي يتم التحدث بها اللغة فقط، ومختبرات اللغة ومكتبات اللغات الأجنبية
8. أندية الطلاب والمجلات والمقابلات والمسارح والمقابلات واللجان الطلابية بلغة أجنبية في الأنشطة داخل المدرسة
9. امتحانات تركيا العامة باللغات الأجنبية، حيث يتم قياس أربع مهارات لغوية أساسية في بيئة تفاعلية هي الامتحانات الكتابية والشفوية والمقالات
10. الزيارات المتبادلة والأنشطة اللغوية مع المدارس الشقيقة من الدول التي تستخدم فيها اللغة الأجنبية التي يتم تدريسها كلغة أم
11. مناظرة في لغة 10، ممارسات الأمم المتحدة نموذجية الدولية والوطنية MUN، وقمة التعاون الإسلامي نموذجي BEYOMOIC، مؤتمرات القمة العالمية للقادة والمندوبين بلغات
12. مؤتمرات وجهاً لوجه أو عن بعد باللغات الأجنبية، وندوات طلابية، ولوحات، ومسابقات إعلامية وأنشطة و في رأسها اللغة العربية
13. المعسكرات الصيفية للغات الأجنبية في المدارس ذات الظروف البدنية المناسبة ولديها بيت الطلبة خلال العطلات الصيفية وجهاً لوجه أو عبر الإنترنت عن طريق التعليم عن بعد
14. المعلمون والمربون الأجانب الذين تبادلوا بين الزملاء في تدريس اللغات الأجنبية
15. المدراء ومنسفو اللغات الأجنبية الذين يلعبون دوراً في ضمان التنسيق بين المدارس وتحقيق المشاريع المشتركة وضمان التعاون في التنفيذ
16. نفس المناهج الدراسية وساعات الدراسة الأسبوعية بثانويات العلوم والعلوم الاجتماعية في المواد الدراسية الأساسية
17. الإعداد لمشاريع التعليم العالي والنجاح الجامعي المتزايد مع برنامج الدعم الأكاديمي (ADEP)
18. المجالس الاستشارية المدرسية مع الأكاديميين والخبراء بالتعاون مع الجامعات



## في سياق مهارات القرن الحادي والعشرين عهد جديد في ثانويات الأناضول للأئمة والخطباء

في سياق مهارات القرن الحادي والعشرين في ثانويات الأناضول للأئمة والخطباء، تم تصميم مجموعة متنوعة من البرامج وفقاً لاهتمامات الطلاب وقدراتهم وأهدافهم المهنية، جنباً إلى جنب مع العلوم الإسلامية الأساسية يتم تطبيق مشاريع وبرامج العلوم والعلوم الاجتماعية واللغات الأجنبية والموسيقى والرياضة والفنون البصرية التقليدية والحديثة والتحفيز

### 4) ثانويات الأناضول للأئمة والخطباء التي تطبق عددا من البرامج الفنية



1. الأجيال التي لها عقل مسؤول وقلب سليم وذوق سليم في تطوير وبناء حضارتنا
2. الأفراد الأخلاقيون الجميلون الذين اعتنقوا قيمنا الوطنية والروحانية في مجال الثقافة والفنون وهم قدوة للمجتمع
3. فرصة للطلاب الموهوبين المهتمين بمختلف المجالات الفنية للاستعداد للأهداف المهنية
4. البرامج التي تجعل فنوننا القديمة لا غنى عنها لثقافتنا وحضارتنا
5. تطوير الذات وتحقيقها في الفنون البصرية التقليدية والمعاصرة مثل الخط العربي ، والآيرو ، والتذهيب ، والخط والرسم
6. الحرفيون الشباب الذين يتم إحضارهم إلى التعليم العالي والمجتمعات الفنية عن طريق تنمية مواهبهم ومهاراتهم الفنية
7. الأساتذة الفنيون الحاذقون الذين يوجهون في ورش العمل الفنية والبيئات التعليمية الأصلية
8. مهارات التعرف على الآلات الموسيقية واستخدامها مثل ناي ، القانون ، العود ، الطنبور ، الدف ، الكمان ، البغلمة
9. قراءة القرآن بشكل جميل وأداء أشكال موسيقى المسجد
10. التعبير عن كلمات الأغاني والألحان التقليدية مع التدريب الصوتي وتعليم الموسيقى
11. فرصة لتعزيز ما تعلموه وتعليم أصدقائهم بمشروعات دعم تعليم الأقران
12. نفس المناهج الدراسية وساعات الدروس الأسبوعية لثانويات الأناضول في المواد الدراسية الأساسية
13. المجالس الاستشارية المدرسية مع الأكاديميين والحرفيين بالتعاون مع الجامعات
14. المشاركة والمساهمة في عالم الفن من خلال الحفلات الموسيقية والمعارض المحلية والدولية التي تقام في مجال الثقافة والفنون
15. العمل مع المشاريع المشتركة والفعاليات الفنية و ورش العمل ، وتوليد الأفكار والأفكار والنهوج المختلفة
16. الممارسات النموذجية التي تجلب العادات الجيدة مع المسؤولية الاجتماعية والأنشطة التطوعية





في سياق مهارات القرن الحادي والعشرين

## عهد جديد في ثانويات الأناضول للأئمة والخطباء

في سياق مهارات القرن الحادي والعشرين في ثانويات الأناضول للأئمة والخطباء، تم تصميم مجموعة متنوعة من البرامج وفقاً لاهتمامات الطلاب وقدراتهم وأهدافهم المهنية، جنباً إلى جنب مع العلوم الإسلامية الأساسية يتم تطبيق مشاريع وبرامج العلوم والعلوم الاجتماعية واللغات الأجنبية والموسيقى والرياضة والفنون البصرية التقليدية والمعاصرة و التحفيظ

### 5) ثانويات الأناضول الدولية للأئمة والخطباء

1. تجربة تركيا في التعليم الديني المتمثل في مدارس الأئمة والخطباء تعد نموذجاً فريداً ومتميزاً تقدمه للعالم ليحتذى به
2. رؤية الدولة التي وضعت أساساً صلباً لمجالات التعاون المستقبلي، بما في رأسها التعليم والثقافة، وخاصة بين الدول الإسلامية وتركيا
3. هدف الأجيال التي لها عقل مسؤول وقلب سليم وذوق سليم في تطوير وبناء حضارتنا
4. مشاريع فريدة ومثالية التي أجرت التعاون بين المديرية العامة للتعليم الديني ورئاسة الشؤون الدينية والمؤسسة الدينية التركية
5. مشروع حضاري تتعايش فيه الثقافات واللغات والأعراق والألوان المختلفة مع الأخوة الإسلامية
6. دعم تدريب المصادر البشرية المؤهلة في مجالات التربية الدينية والخدمات الدينية والمهن المختلفة اللازمة في الدول الإسلامية والمجتمعات الإسلامية
7. البيئة الطبيعية التي يتعلم فيها الطلاب الأجانب اللغة التركية في أقصر وقت وبأكثر الطرق فعالية
8. نفس البرامج التعليمية وساعات المواد الدراسية الأسبوعية مثل ثانويات العلوم والعلوم الاجتماعية في المواد الدراسية الأساسية للطلاب في بلادنا
9. فرصة لتلقي التعليم من خلال كسب مكاسب في مستوى دولية وبيئة اجتماعية ثقافية غنية مع طلاب من سبع قارات
10. مع نظام تتبع الجودة (KTS) الخاص بثانويات الأناضول للأئمة والخطباء، تتم مراقبة عملية التعليم وتقييمها بشكل مستمر من قبل الوزارة ومديريات التعليم الوطنية في المحافظات والمراكز
11. إدارة نظام المعلومات على أساس البيانات مع نظام معلومات ثانوية الأناضول الدولية للأئمة والخطباء (UIbis) الخاصة بثانويات الأناضول الدولية للأئمة والخطباء ضمن نطاق KTS
12. المجالس الاستشارية المدرسية مع الأكاديميين والخبراء بالتعاون مع الجامعات
13. المشاركة الفعالة في المشاريع العلمية المحلية والوطنية والدولية، وخاصة اللغات الأجنبية TÜBİTAK وTEKNOFEST
14. القدرة على العمل مع المشاريع وورش العمل المشتركة، وتوليد الأفكار، وتقييم وتطبيق الأفكار والنهج المختلفة
15. الشباب الذين يتقدمون خطوة بخطوة نحو أهدافهم الوظيفية خطوها، والتي تدرك عصر المعلومات والتطورات التكنولوجية ومستقبل البلد
16. نزل مدرسي مريح وودي وصحي وآمن حيث يتم تعزيز روابط الصداقة
17. مجالات التطوير الشخصي والمهني للطلاب والمعلمين وأنشطة التعليم الصيفي باللغات الأجنبية





في سياق مهارات القرن الحادي والعشرين

## عهد جديد في ثانويات الأناضول للأئمة والخطباء

في سياق مهارات القرن الحادي والعشرين ، صممت ثانويات الأناضول للأئمة والخطباء مجموعة متنوعة من البرامج وفقاً لاهتمامات الطلاب وقدراتهم وأهدافهم المهنية ، إلى جانب العلوم الإسلامية الأساسية يتم تنفيذ مشروع وبرامج العلوم والعلوم الاجتماعية والدولية واللغات الأجنبية والموسيقى والرياضة والفنون البصرية التقليدية والمعاصرة والتحفيز التكنولوجي

### 6) ثانويات الأناضول للأئمة والخطباء التي يدرس فيها الطلاب الحافظون للقرآن

1. هدف الحفاظ الكاملين الذين يحفظون ألفاظ القرآن الكريم ويعملون بأحكامه ويكملون بحكمته وهم مسؤولون عن إعادة بناء وبناء حضارتنا
2. الشباب الذي يحلل موقف / وضع المسلمين في العالم ، وهو نظرة مستقبلية ، بالنظر إلى الماضي / الحاضر للحضارة الإسلامية وجغرافية قلوبنا
3. في المواد الدراسية الأساسية ، نفس البرامج التعليمية وساعات الدروس الأسبوعية مثل ثانويات الأناضول / ثانويات العلوم والعلوم الاجتماعية
4. المشاريع الأصلية وعينة التي نفذت بالتعاون مع المديرية العامة لتعليم الديني في وزارة التربية الوطنية ورئاسة الشؤون الدينية والمؤسسة الدينية في تركيا
5. المدارس التي يقيم فيها الطلاب الحافظون للقرآن طبقاً للاختبار المركزي (امتحان دخول المدرسة الثانوية) أو اختبار الكفاءة
6. فرصة بديلة للخريجين من الحافظين للقرآن من برنامج / مشروع التحفيز مع التعليم الرسمي
7. المدارس ، حيث أتاحت لمذاكرات حافظ القرآن الفرصة لتعزيز وحماية تحفيظهم من خلال دراستهم في الثانوية
8. برامج مهنية إضافية ودروس تقوية بالتعاون مع الكليات في مشاريع خاصة مصممة لحفاظ القرآن التي تفضل مجال اللاهيات والخدمات الدينية
9. فرصة لقراءة القرآن بشكل جميل وتحسين مهارات المقام
10. برامج تقوية لفهم القرآن في محور وحدة المعاني والألفاظ والتعليم العربي
11. تعليم موسيقى المسجد ، مقابلة القرآن ، التراويح بختم القرآن ، الإمامة ، الخطابة ، المؤذن ، الخطيب وما أشبه ذلك من التدريبات ، الشباب الناجحون والرائدون في الممارسات المهنية بالتعاون مع أقرانهم
12. مدراء ومدرسي دورات القرآن ومنسقي التحفيز الذين يلعبون دوراً في ضمان التنسيق بين المدارس والممارسة
13. حافظ ، الذي صمم مستقبله بالهام من ماضيه من خلال تعلم حياة وأعمال وآثار حفاظ القرآن والمفكرين المشهورين بدراساتهم في العلوم الإسلامية الأساسية والتخصصات المختلفة
14. مع نظام تتبع الجودة (KTS) الخاص بثانويات الأناضول للأئمة والخطباء ، تتم مراقبة وتقييم عملية التعليم والتربية باستمرار من قبل الوزارة ومديرية التربية الوطنية في المحافظة والمنطقة
15. المجالس الاستشارية المدرسية مع الأكاديميين والحفاظ والخبراء بالتعاون مع الجامعات
16. مجالات التطوير الشخصي والمهني للطلاب والمعلمين وأنشطة التعليم الصيفي باللغات الأجنبية





في سياق مهارات القرن الحادي والعشرين

## عهد جديد في ثانويات الأناضول للأئمة والخطباء

في سياق مهارات القرن الحادي والعشرين في ثانويات الأناضول للأئمة والخطباء، تم تصميم مجموعة متنوعة من البرامج وفقاً لاهتمامات الطلاب وقدراتهم وأهدافهم المهنية، جنباً إلى جنب مع العلوم الإسلامية الأساسية يتم تطبيق مشاريع وبرامج العلوم والعلوم الاجتماعية واللغات الأجنبية والموسيقى والرياضة والفنون البصرية التقليدية والمعاصرة و التحفيظ

### 7) ثانويات الأناضول للأئمة والخطباء التي تطبق البرنامج الرياضية

1. أولوية القيم الوطنية والروحية والأخلاقية والإنسانية والثقافية ذات الأهداف الأكاديمية والرياضية
2. فرصة للطلاب ذوي المهارات الرياضية لتدريب أنفسهم في الفرع الرياضي الذي يهتمون به عن طريق الالتحاق ببرنامج الثانوية الأناضول للأئمة والخطباء
3. التدريبات الرياضية والمنشآت الرياضية التي تسمح للطلاب الذين يتم اكتشاف مهاراتهم وقدراتهم الرياضية بتحسين أنفسهم
4. الرياضيون الشباب في الثانوية الأناضول للأئمة والخطباء الذين يتدربون في الرياضات الفردية أو الجماعية ويسيروا نحو أهدافهم المهنية
5. الطلاب المستعدون للجامعات وكليات التربية البدنية والرياضة مع البرنامج الرياضي المتزامن مع التعليم الأكاديمي والمهني
6. فرصة لتعلم رياضاتنا التقليدية والوطنية مثل المصارعة والرماية من معلمين خبراء
7. فرص التدريب في الرياضات الشعبية مثل كرة القدم وكرة السلة والكرة الطائرة وكرة اليد وألعاب القوى والسباحة
8. هو مهتم بالكاراته، التايكوندو، الكونغفو، الجودو، الووشو الخ. الطلاب الذين يدرّبون أنفسهم في رياضات الشرق الأقصى
9. نزل مدرسي صحي وآمن، وأماكن تدريب مع بيئات حميمة تسمح أيضاً بالأنشطة الرياضية في الفروع المختلفة في عطلة نهاية الأسبوع
10. المدبرون والمدربون والخبراء الرياضيون الذين يلعبون دوراً في ضمان التنسيق وتنسيق التنفيذ بين المدارس
11. المرشحين الرياضيين الوطنيين الواثقين من أنفسهم الذين تقدموا إلى مستقبلهم من خلال تعلم حياة وإنجازات الرياضيين الذين يبرزون في تاريخنا في مجال الرياضة
12. نفس المناهج الدراسية وساعات الدراسة الأسبوعية مثل الثانويات الأناضول في المواد الدراسية الأساسية
13. الدروس المهنية لثانوية الأئمة والخطباء التي تحسن الجوانب الأكاديمية للطلاب من خلال التفكير التحليلي والتفسير واستخدام الذاكرة وتقديم الأدلة
14. الأنشطة الرياضية والمجالس الاستشارية المدرسية التي أجريت بالتعاون مع مديريات والشباب والرياضة في المحافظات والمراكز، والنوادي الرياضية والتربية البدنية وكليات الرياضة
15. المشاركة الفعالة في المسابقات والأحداث والألعاب الأولمبية الرياضية التي تقام على المستوى المحلي والوطني والدولي
16. المعسكرات والأنشطة الصيفية المشتركة بين المدارس التي تنفذ البرامج الرياضية





في سياق مهارات القرن الحادي والعشرين

## عهد جديد في ثانويات الأناضول للأئمة والخطباء

في سياق مهارات القرن الحادي والعشرين في ثانويات الأناضول للأئمة والخطباء، تم تصميم مجموعة متنوعة من البرامج وفقاً لاهتمامات الطلاب وقدراتهم وأهدافهم المهنية، جنباً إلى جنب مع العلوم الإسلامية الأساسية يتم تطبيق مشاريع وبرامج العلوم والعلوم الاجتماعية واللغات الأجنبية والموسيقى والرياضة والفنون البصرية التقليدية والمعاصرة والتحفيز

### 8 ثانوية الأناضول للأئمة والخطباء للتكنولوجيا التي تطبق برنامج الإعداد للغة الأجنبية والعلوم

1. تنوع البرامج حسب اهتمامات الطلاب وقدراتهم وأهدافهم المهنية في سياق مهارات القرن الحادي والعشرين
2. فرصة لإعداد الطلاب المهتمين بالعلوم والتكنولوجيا والمجال الأكاديمي، القادرين والباحثين والناشطين المستعدين بشكل أفضل لأهدافهم المهنية
3. نفس المناهج وساعات الدراسة الأسبوعية لثانويات العلوم في المواد الدراسية الأساسية
4. المشاريع لتحضير التعليم العالي والنجاح الجامعي المتزايد مع برنامج الدعم الأكاديمي
5. المرشحون العلميون البارزون في تاريخنا من العلم والحضارة والمرشحين العلماء الواثقين من أنفسهم الذين يصممون مستقبلهم من خلال تعلم حياتهم وأعمالهم وتأثيراتهم وإلهامهم من الماضي
6. الأفراد الذين حصلوا على تدريب جيد في مجال التكنولوجيا والأكاديمية، ولديهم المعرفة والمهارات والخبرة التي يمكن أن تسهم في نقل التكنولوجيا الوطنية لبلدنا في العصر الرقمي، وملتزمين بقيمهم الوطنية والروحية (ADEP)
7. الطلاب ذوي مهارات الابتكار مع تعليم STEAM حيث يتم التعلم القائم على المشاريع، مما يلغي التمييز بين تخصصات العلوم والتكنولوجيا والهندسة والفن والرياضيات
8. فرصة طلابنا في فرق التكنولوجيا لدينا لتحقيق مشاريعهم الخاصة مع فرصة "مختبر المستقبل الدراسي" المصممة بتطوير التكنولوجيا
9. الشباب الذين يطورون مهاراتهم الإبداعية من خلال ورش العمل في مجالات الرياضيات والفيزياء والكيمياء وعلم الأحياء والتاريخ والتكنولوجيا الرقمية والتشفير الآلي وما إلى ذلك
10. في عالم سريع التغير والعولمة، يمكن للشباب الذين يمكنهم التنافس مع مهاراتهم في اللغة الأجنبية وأقرانهم دولياً، وإنتاج التكنولوجيا بمهاراتهم الرقمية، ومعرفة المفاهيم الإنجليزية الفنية والتكنولوجية التي تعلموها، وقراءة الأدبيات في هذا المجال واتباع التكنولوجيا المنتجة
11. الشباب الذين يمكنهم التعبير عن أنفسهم بثلاث لغات، وتطوير مشاريعهم والتواصل مع العالم من خلال تعلم اللغة الصينية بشكل اختياري مع اللغة الإنجليزية والعربية
12. من أجل تحديد أهداف جديدة لطلابنا، نهدف إلى تحقيق مشاريع مشتركة مع المشاريع وورش العمل من خلال تلقي دعم الخبراء من المؤسسات العاملة في مجالات مثل الاتصالات والدفاع الجوي وأنظمة الطاقة المتجددة وتكنولوجيا الفضاء في بلدنا
13. منظمة على المستوى الوطني والدولي، ولا سيما TÜBİTAK و TEKNOFEST المشاركة النشطة في مسابقات المشروع والألعاب الأولمبية بجانب فئات العلوم وفي الفئات التي تنتج التكنولوجيا لصالح البشرية مثل تصميم التكنولوجيا والبرمجيات والمركبات الجوية بدون طيار
14. المجالس الاستشارية المدرسية مع الأكاديميين والخبراء بالتعاون مع المؤسسات والجامعات العاملة في مجال التكنولوجيا
15. المشاركة الفعالة في المسابقات والأحداث والألعاب الأولمبية الرياضية التي تقام على المستوى المحلي والوطني والدولي
16. النموذج المدرسي الذي يطور طلابه باستمرار في مجال التكنولوجيا مع شبكاته والمنظمات الدولية ويحصل على دعم الخبراء





## في سياق مهارات القرن الحادي والعشرين العصر الجديد في مدارس المتوسطة للأئمة والخطباء

مدارس المتوسطة للأئمة والخطباء هي مدارس ذات ثقافة مؤسسية فريدة من نوعها ، حيث يتم تدريس المواد الدراسية التي تحتوي على المعرفة الإسلامية الأساسية إلى جانب دورات المدرسة المتوسطة. في هذه المدارس ، يتم تنفيذ المشاريع الأصلية ، وبرامج اللغة الأجنبية والتحفيز ، التي تعد طلابنا للتعليم العالي بما يتماشى مع اهتماماتهم وقدراتهم ، في بيئات تعليمية تدعم القيم الوطنية والروحية والأخلاقية والإنسانية والثقافية ، وكذلك تعليمهم الأكاديمي

### (9) مدارس المتوسطة للأئمة والخطباء

1. التربية الدينية بمرجعية القرآن والسنة على أساس المصدرين الرئيسيين للدين الإسلامي
2. الهدف من تزويد طلابنا بالمعلومات الصحيحة والإيمان الصحيح والتفكير الصحيح والسلوك الصحيح
3. الهدف المتمثل في تربية الأفراد المخلصين لقيمهم الوطنية والروحية ، والعمل الدؤوب ، والحساسية لأسرتهم ، ومجتمعهم وبينتهم ، والمحبة لوطنهم ، وإدراكهم لجغرافيا القلب ، و ذو أخلاق حسن
4. نفس مناهج المدارس المتوسطة وساعات الدرس الأسبوعية في المقررات الأساسية
5. القرآن ، حياة نبينا ، دروس المعلومات الدينية الأساسية والمعلومات الإسلامية الأساسية. الإيمان والعبادة والسيره والتربية الأخلاقية
6. الطلاب يستعدون للتعليم العالي مع مشاريع الدعم الأكاديمي والمدارس في التضامن
7. تدريس المواد الدراسية اللغة التركية والرياضيات والعلوم والدراسات الاجتماعية بادوات المواد الدراسية الأصلية في البيئات التعليمية المنظمة ومناسب للمحتوى
8. دروس المعرفة الإسلامية الأساسية التي تعد الأساس للمعرفة والثقافة الدينية لدى الطلاب وتدعم فهمهم وتفسيرهم ومهارات استخدام الذاكرة والتطور الروحي
9. القدرة على اكتساب المهارات اللغوية الأساسية في تدريس اللغة الإنجليزية والعربية وتعلم اللغة المزوجة على مستوى المدرسة المتوسطة
10. المشاركة الفعالة في المشاريع المحلية والوطنية والدولية في مجالات التشفير الآلي والعلوم والرياضيات والعلوم الاجتماعية وتصميم التكنولوجيا وتعليم القيم ، وخاصة في TÜBİTAK و TEKNOFEST
11. هواة العلوم والركاب الذين يبحثون ، يتعلمون ، يطرحون ، يصممون ، ينتجون بدراسات المشروع العلمي
12. تدريس "التحفيز مع التعليم الرسمي" في المدارس ذات التسهيلات والظروف المناسبة، بناءً على التعاون بين دورة القرآن والمدرسة ، وعدم الابتعاد عن البيئة التعليمية والدروس المدرسية
13. تعليم اللغة على أساس التعليم الموجه للفعالية والنهج التواصلي في مشاريع اللغات الأجنبية
14. مع نظام تتبع الجودة (KTS) الخاص بمدارس المتوسطة للأئمة والخطباء ، تتم مراقبة وتقييم عملية التعليم والتربية باستمرار من قبل الوزارة ومديريات التربية الوطنية في المحافظات والمراكز
15. القدرة على العمل مع المشاريع وورش العمل المشتركة ، وتوليد الأفكار ، وتقييم وتطبيق الأفكار والنهج المختلفة
16. الأنشطة الاجتماعية والثقافية الغنية التي تحسن مهارات الطلاب وقدراتهم
17. الأنشطة الدينية والأخلاقية والفنية والرياضية التي تعزز عضوية الطلاب وثقتهم بأنفسهم
18. الممارسات المثالية التي تجلب العادات الجيدة مع المسؤولية الاجتماعية والأنشطة التطوعية
19. طلابًا ؛ خدمة إرشادية فعالة تساعد على حل المشكلات واتخاذ القرارات الصحيحة من خلال إدراك تطوّرهم الجسدي والروحي والعقلي ، وتساهم في التخطيط الوظيفي جنبًا إلى جنب مع تطور شخصياتهم
20. بيئات تعليمية غنية ومصممة أصلاً تساهم في الثقافة المدرسية وتسهل التعلم
21. الثقافة المدرسية والمناخ الذي يعطي سلوكاً فاضلاً ويعزز الروابط الاجتماعية
22. أعضاء هيئة التدريس الذين يعملون بجد والتضحية بالنفس الذين يجددون ويحسنون أنفسهم باستمرار بشكل شخصي ومهني ، ويتعاونون مع زملاءهم ، ويهتمون بطلابهم
23. اتحاد الأسرة والمدرسة قوي يدعم التعليم والأنشطة الإرشادية للأسرة وحلقات أولياء الأمور
24. تعاون قوي ومشاريع مشتركة مع المنظمات غير الحكومية وخاصة الخريجين



## في سياق مهارات القرن الحادي والعشرين العصر الجديد في مدارس المتوسطة للأئمة والخطباء

مدارس المتوسطة للأئمة والخطباء هي مدارس لها ثقافة مؤسسية خاصة بها ، حيث يتم تدريس الدورات التي تحتوي على المعرفة الإسلامية الأساسية إلى جانب المدارس المتوسطة. في هذه المدارس ، يتم تنفيذ المشاريع الأصلية ، وبرامج اللغة الأجنبية والتحفيز ، التي تعد طلابنا للتعليم العالي بما يتماشى مع اهتماماتهم وقدراتهم ، في بيئات تعليمية تدعم القيم الوطنية والروحية والأخلاقية والإنسانية والثقافية ، وكذلك تعليمهم الأكاديمي

### 9) مدارس المتوسطة للأئمة والخطباء التي تطبق مشروع التحفيز بالتعليم النظامي

1. نفس المناهج الدراسية وساعات الدروس الأسبوعية للمدارس المتوسطة في المقررات الأساسية
2. مشروع أصلي ونموذجي تم تنفيذه بالتعاون مع المديرية العامة للتعليم الديني بوزارة التربية الوطنية ورئاسة الشؤون الدينية
3. تعليم التحفيز في التعليم الرسمي دون فقدان سنوات ودون ترك التعلم الأكاديمي من خلال تلبية توقعات الآباء
4. بالتعاون مع المدرسة و دورة القرآن ، عملية تحفيز سهلة ، تعليم تحفيز قوي ودائم من خلال الاستفادة من مزايا سن مبكرة
5. عملية تحفيز أكثر فعالية وكفاءة وموجهة نحو النتائج مع اختيار الطلاب الذين لديهم اهتمام وقدرة على التحفيز
6. عملية التحضير للصف الخامس وبدء التحفيز، فرصة إيقاف التعليم بالصف السادس، استكمال التحفيز بالدعم الأكاديمي والاستمرار حتى الصف السابع دون فقدان سنوات
7. الاستفادة من معنى القرآن ومكاسب تعليم التحفيز في تعزيز المعرفة الدينية واستيعاب القيم الأخلاقية
8. تدريب التحفيز في محور وحدة الكلمة والمعنى والحفاظ الذين هم على علم بالموضوعات الرئيسية للقرآن
9. الأفراد الذين يكتسبون ويطورون ويعززون المهارات الحياتية الأساسية مثل انضباط العمل وإدارة الوقت في سن مبكرة مع تعليم التحفيز
10. البيئات المنزلية / الأسرية حيث يتم الشعور بالجو السلمي للقرآن من خلال تقديم دعم الوالدين في عملية التحفيز
11. الأنشطة الإرشادية وندوات ولي الأمر للعائلات مع المواد التعليمية الأصلية المستخدمة في عملية تعليم التحفيز
12. المدراء ومدرسي دورات القرآن ومنسقي التحفيز الذين يشاركون في ضمان التنسيق بين المدارس والممارسة
13. القرآن و حياة نبينا والمعرفة الدينية الأساسية والمعرفة الإسلامية الأساسية ؛ الإيمان والعبادة والسيرة والتربية الأخلاقية
14. الطلاب يستعدون للتعليم العالي بمشروعات الدعم الأكاديمي والمدارس التضامنية
15. المشاركة الفعالة في المشاريع المحلية والوطنية والدولية في مجالات التشفير الآلي والعلوم والرياضيات والعلوم الاجتماعية وتصميم التكنولوجيا وتعليم القيم ، وخاصة في TÜBİTAK و TEKNOFEST
16. هواة علوم الحافظ والمسافرين الذين يبحثون ، يتعلمون ، يطرحون ، يصممون ، ينتجون بدراسات المشروع العلمي
17. القدرة على العمل مع المشاريع و ورش العمل المشتركة ، وإنتاج الأفكار ، وتقييم وتطبيق الأفكار والنهوج المختلفة
18. عملية التعليم ، التي يتم رصدها وتقييمها باستمرار من قبل الوزارة ومديريات التربية الوطنية في المحافظات والمناطق ، مع نظام تتبع الجودة (KTS) ، وخاصة مشروع التحفيز
19. خدمة إرشادية فعالة تدعم التطور الروحي للطلاب وتساهم في التخطيط الوظيفي عن طريق نقل عملية التحفيز إلى المركز
20. أنشطة التعليم الصيفي بالتعاون مع دورات القرآن للوقاية من الكسر القلبي والعقلي من خلال ضمان الاستمرارية في تعليم التحفيز
21. تعاون قوي ومشاريع مشتركة مع المنظمات غير الحكومية فيها خريجي ثانوية الأئمة والخطباء و الحافظ



## مدارس الأئمة والخطباء

### الخصائص الأساسية للمدارس الدينية

١- مدارس رسمية مفتوحة من قبل الدولة. يتم إدارة كافة أعمال وشؤون المدارس من قبل وزارة التربية الوطنية . تعتبر المديرية العامة للتعليم الديني مسؤولة عن المدارس كونها من إحدى أقسام الوزارة. تعتبر الدراسة في مدارس الأئمة والخطباء. مجانية كما هي الحال في غيرها من المدارس . يتم تأمين كافة النفقات المادية للمدارس من ميزانية الدولة. يتم تعيين المدراء، والمدرسين، والموظفين، وعمال التنظيف في هذه المدارس من قبل الوزارة وتدفع رواتبهم من قبل الدولة.

٢- تتم التربية والتدريس في المدارس تحت إشراف وحماية الدولة . يتم إعداد البرامج التدريسية (المقررات) والكتب الدراسية التي يتم تدريسها في مدارس الأئمة والخطباء من قبل المديرية العامة للتعليم الديني التابعة لوزارة التربية الوطنية. يتم اعتبار النهج العلمي والتعددية أساسا في البرامج التعليمية المعدة والمطبقة في العلوم الإسلامية والتربية الدينية. يتم التعاون مع الجامعات وكليات الإلهيات في إعداد الكتب والبرامج التدريسية للمقررات. في الكتب الدراسية والتربية المتبعة في مدارس الأئمة والخطباء لا يتم اتباع مفهوم يركز على التفرقة والفروق المذهبية، بل يتم اتباع نهج تكاملي ولمّ الشمل يستند على المصادر الإسلامية الأساسية ويتمحور حول القرآن الكريم والسنة النبوية. في دروس مثل العقائد والكلام، والفقه والمعلومات الدينية الأساسية و يتم تدريس وجهات نظر المذاهب وتفسيراتهم فيما يخص العبادة وتطبيقاتهم. يُهدف في التربية الدينية التي تمنح في المدارس قبول التفسيرات الفقهية والأفكار المختلفة الموجودة ضمن الدين الإسلامي على أنه ثراء وأن يدرس الطلبة هذه المعلومات بالشكل الصحيح. وكنتيجة لهذا الشيء يُهدف إلى إكساب الطلبة عقيدة صحيحة، ومعلومات صحيحة، وأفكارا صحيحة وسلوكا صحيحا ضمن إطار القرآن والسنة (تطبيقات النبي محمد ص). بحيث يتم تعليم مواطني الدولة ديننا صحيحا خاليا من البدع والخرافات دون غرض النظر عن عقيدتهم الدينية ووجهة نظرهم وذلك تحت إشراف وحماية الدولة.

٣- المدارس مفتوحة لمساهمات الوسط الأكاديمي ومنظمات المجتمع المدني. في نموذج مدارس الأئمة والخطباء والتربية الدينية في تركيا تكون الدراسة الدينية تحت إشراف وحماية الدولة وفي نفس الوقت تكون مفتوحة لمساهمات الجامعات ومنظمات المجتمع المدني. حيث يتم الحصول على دعم منظمات المجتمع المدني، والجمعيات الخيرية والجامعات سواء في إعداد البرامج الدراسية أو في تدريس وإسكان الطلبة . ويعتبر هذا التعاون هو أحد الأسباب المهمة في الاعتراف والاهتمام بهذه المدارس من قبل شعبنا.

٤- المدارس التي تؤمن اتحاد الشعب والدولة . أصبحت مدارس الأئمة والخطباء مؤسسات حكومية تعمل على لحم وتوحيد الشعب-الدولة. حيث تم تشييد القسم الأكبر من مباني هذه المدارس من قبل الشعب والتي افتتحت من قبل الدولة بجهود وطلب الشعب . واليوم يتم تشييد مباني المدارس الجديدة وترميم المدارس القديمة بإمكانيات الدولة، والتي أنشأت من قبل الشعب الذي شكل منظمات مدنية في بداية التشييد. حيث قام مواطنو بلادنا الراغبون بمنح أطفالهم تربية دينية صحيحة ومعلومات يتطلبها العصر الحديث، وذلك بقيادة الدعم المادي لتشييد المدارس. وتم تسليم المدارس التي أنشئت من قبل فاعلي الخير أو من قبل جمعيات خيرية أسست خصيصا لهذا الغرض، إلى الدولة. وبهذا الشكل أظهر مواطنو البلاد الذين يثقون بالتربية الدينية التي تقدمه/ستقدمه الدولة، ثقتهم بدولتهم وطلبوا إعطاء أطفالهم الذين أمنوا الدولة عليهم، تربية دينية صحيحة في المباني التي سلموها لها.

5- مدارس الأئمة والخطباء هي جزء من نظام التربية العامة في بلادنا . تواصل مدارس الأئمة والخطباء التي تمارس نشاطها كجزء من نظام التربية التركية، ديمومتها بما يتناسب وسياسات التربية المطبقة في البلاد. وقد أدى كون المدارس جزءا من النظام التربوي الوطني إلى استفادتها من التطورات العلمية في التربية والمناهج والأساليب والتقنيات التربوية الحديثة. بالإضافة إلى تحقيق الإمكانيات لتجهيز المدارس حسب متطلبات العصر وإدارتها بما يتناسب مع التطورات في مجال التربية.

6- في مدارس الأئمة والخطباء يتم تعليم دروس العلوم والثقافة مع العلوم الإسلامية بأساليب حديثة. يتم اتخاذ الفلسفة الأساسية ومنهج التربية المتبع في نظام التربية العامة أساسا في تدريس المقررات. يتم الاستفادة من المختبرات في العلوم ( الفيزياء، الكيمياء، الأحياء ) وفي تعليم اللغة الأجنبية، ويتم استعمال تكنولوجيا المعلومات والمعدات والوسائط الحديثة. حيث يتم افتتاح الصفوف الخاصة للغة في المدارس ذات الإمكانيات المتوفرة وكما يتم أيضا إيفاد الطلبة إلى الخارج لتطوير مهارات اللغة. في هذه المدارس يتم تدريس العلوم الإسلامية بأسلوب يجمع الطرق التقليدية مع العصرية، ويتم التعليم بنهج يسد احتياجات العصر الذي نعيش فيه. يساعد هذا النهج على تعرف الخريجين على العالم وعلى المجتمع الذي يعيشون فيه وعلى إعدادهم كشخصيات مثالية. وقد شهد وجود العلوم والاجتماعيات التي يتطلبها العصر وتدريب مقررات اللغة الأجنبية والفنون بالإضافة إلى تعليم العلوم الإسلامية في المدارس إقبالا كبيرا في المجتمع. ويستهدف معظم أولياء الأمور الذين يرسلون أولادهم إلى هذه المدارس أن يلتحق أبناءهم بكليات الإلهيات في حالة رغبتهم في التخصص بالعلوم الإسلامية بعدما يتلقوا تربية إسلامية صحيحة و بكليات أخرى في حالة رغبتهم في التخصص بمجالات أخرى.

7- الكادر الإداري والتربوي في المدارس هم خريجي الجامعات. في تركيا يتوجب الأمر الحصول على درجة الليسانس على الأقل لممارسة مهنة التعليم. وقد تم إعداد الإداريين والمدرسين في مدارس الأئمة والخطباء التي تعتبر جزءا من التربية العامة ، بالخبرات والثقافة الممنوحة في الجامعات . بحيث يتم منح الطلبة تعليما تخصصيا من خال الكادر التربوي المتخصص الذي يمتلك مؤهلات مهنية وحاصل على شهادة التعليم التربوي.

8- تمتلك مدارس الأئمة والخطباء جوا مدرسيا وثقافة مدرسية خاصة بها . نجحت مدارس الأئمة والخطباء في بلادنا والتي تمتلك تاريخا يمتد إلى مائة عام، بتكوين ثقافة مدرسية خاصة بها. وللمحتوى التربوي وأسلوبه المتبع في هذه المدارس، تأثيرا مهما في تكوين هذه الثقافة . بالأخص قد أدى إعطاء الأولوية للبعد الديني والأخلاقي في التربية الممنوحة في المدارس إلى تكوين جو مدرسي خاص، وإلى تطور مشاعر الأخوة بين الطلبة، وتأثير تربية الأقران، وتجدد ثقافة الاحترام والمحبة بين المدرسين والطلبة. كما أدت الفعاليات الاجتماعية والثقافية، والنشاطات الرياضية والدراسات المتعلقة بإكساب القيم المعنوية إلى تكوين ثقافة مدرسية أصلية. تتطور العلاقات الاجتماعية، ومشاعر الأخوة وثقافة المشاركة بين الطلبة بسبب وجود دور الطلبة والأماكن العامة المشتركة في الكثير من مدارس الأئمة والخطباء . ويواصل هذا الجو والثقافة المدرسية التي تتكون وتتطور في الوسط المدرسي ديمومتها حتى بعد التخرج. وتؤدي هذه الحالة إلى اجتماع الطلبة مع بعضهم البعض في العديد من المناسبات، واهتمامهم بمدارسهم التي تخرجوا منها، واجتماعهم معا تحت سقف "جمعيات خريجي المدارس" التي يؤسسونها باسم المدرسة وحضورهم في منظمات المجتمع المدني ومشاركتهم في مشاريع المسؤوليات الاجتماعية.

الجمهورية التركية

وزارة التربية الوطنية

الجدول الدراسي الأسبوعي لثانوية الأئمة والخطباء و ثانوية الأناضول للأئمة والخطباء ذات الصف التحضيري

المواد	الصف التحضيري (*)	الصف التاسع	الصف العاشر	الصف الحادي عشر	الصف الثاني عشر
اللغة التركية وآدابها للصف التحضيري	3	-	-	-	-
اللغة التركية وآدابها	-	5	5	5	5
التاريخ	-	2	2	2	-
الجمهورية التركية مبادئ أتاتورك وتاريخ الثورة	-	-	-	-	2
الجغرافيا	-	2	2	-	-
الرياضيات	3	6	6	-	-
الفيزياء	-	2	2	-	-
الكيمياء	-	2	2	-	-
الأحياء	-	2	2	-	-
الفلسفة	-	-	2	2	-
اللغة الأجنبية	20	5	2	2	2
التربية البدنية والرياضية / الفنون البصرية / الموسيقى	2	2	1	1	1
المعرفة الصحية وثقافة المرور	-	1	-	-	-
اللغة العربية	-	4	3	-	-
اللغة الأجنبية الثانية (**)	7	-	-	-	-
<b>مجموع المواد المشتركة</b>	<b>35</b>	<b>33</b>	<b>29</b>	<b>12</b>	<b>10</b>
القرآن الكريم	4	5	4	4	3
اللغة العربية المهنية	-	-	-	3	3
المعارف الدينية الأساسية	-	1	-	-	-
السير	-	-	2	-	-
الفقه	-	-	2	-	-
التفسير	-	-	-	2	-
تاريخ الأديان	-	-	-	-	2
الحديث	-	-	2	-	-
العقيدة	-	-	-	1	-
الكلام	-	-	-	-	2
الخطاب والتدريب المهني	-	-	-	2	-
الثقافة والحضارة الإسلامية	-	-	-	-	2
التركية العثمانية	-	-	1	-	-
<b>مجموع المواد المهنية</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
<b>مجموع المواد الاختيارية</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>16</b>	<b>18</b>
الإرشاد والتوجيه	1	1	-	-	-
<b>مجموع الساعات</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>

المواد الاختيارية لثانوية الأئمة والخطباء و ثانوية الأناضول للأئمة والخطباء ذات الصف  
التحصيلي (الفئة: أ)

المواد	الصف العاشر	الصف الحادي عشر	الصف الثاني عشر
العلوم الإسلامية الأساسية	ثقافة الأخلاق والتصوف (1)	-	(1)
	اللغة العربية (المتين والمكاملة) (2)	-	(1) (2)
	القراءات الفقهية (1)	-	(1) (2)
	نصوص الحديث (1)	-	(1) (2)
	الأخلاق الإسلامية (1)	-	(1)
	تاريخ العلوم الإسلامية (1)	-	(1) (2)
	الفلسفة الإسلامية (1)	-	(1) (2)
	التاريخ الإسلامي (1)	-	(1) (2)
	تقنيات قراءة القرآن (2)	-	(1) (2)
	موضوعات القرآن الأساسية (2)	-	(1) (2)
	التدريب المهني (1)	-	(1) (2)
	القراءات التفسيرية (1)	-	(1) (2)
الفنون الإسلامية التركية	الموسيقى الدينية (1)	-	(1) (2)
	الأبيرو (1)	-	(1) (2)
	الخط الحسني (1)	-	(1) (2)
	التذهيب (1)	-	(1) (2)
اللغة والتعبير	الإلقاء والخطابة (1)	-	(1)
	التركية العثمانية (1)	(1) (2)	(1) (2)
	اللغة التركية وآدابها (2)	-	(2) (3) (4) (5)
الرياضيات والعلوم الفنية	علم الفلك والفضاء (1)	(1) (2)	(1) (2)
	تاريخ وتطبيقات العلوم الفنية (3)	(2)	(2) (3)
	تاريخ وتطبيقات الرياضيات (3)	(2)	(2)
	الأحياء الاختيارية (2)	-	(2) (3) (4)
	الفيزياء الاختيارية (2)	-	(3) (4)
	الكيمياء الاختيارية (2)	-	(3) (4)
	الرياضيات الاختيارية (2)	-	(3) (4) (5) (6)
	الرياضيات الأساسية الاختيارية (2)	-	(2)
	نظرية المعرفة (1)	-	(1) (2)
	التاريخ التركي والعالمي المعاصر (1)	-	(2) (3) (4)
	الديمقراطية وحقوق الإنسان (1)	-	(1)
	الاقتصاد (1)	-	(2)

العلوم الاجتماعية	ريادة الأعمال (1)	-	(1)	(1)
	الأعمال (1)	-	(2)	(2)
	المنطق (1)	-	(2)	(2)
	علم النفس (1)	-	(2)	(2)
	الجغرافيا الاختيارية (2)	-	(2) (3) (4)	(2) (3) (4)
	التاريخ الاختياري (1)	-	(2) (3) (4)	(2) (3) (4)
	دراسات العلوم الاجتماعية (3)	(1) (2)	(2)	(2)
	علم الاجتماع (2)	-	(2)	(2)
	الثقافة التركية وتاريخ الحضارة (1)	-	(2)	(2)
	العلاقات الدولية (1)	-	(2)	(2)
	علم الإدارة (1)	-	(2)	(2)
	اللغات الأجنبية وآدابها	اللغة الفارسية (2)	-	(2)
اللغة الأجنبية الأولى الاختيارية (3)		(2)	(2) (8) (10)	(2) (8) (10)
اللغة الأجنبية الثانية الاختيارية (4)		(2)	(2) (4) (6)	(2) (4) (6)
آداب اللغة الأجنبية (2)		-	(1) (2)	(1) (2)
الرياضة والنشاط الاجتماعي	التربية البدنية والرياضة الاختيارية (2)	-	(1) (2)	(1) (2)
	النشاط الاجتماعي (2)	-	(1) (2)	(1) (2)
الفنون الجميلة	دراما (3)	(1)	(1) (2)	(1) (2)
	تاريخ الفن (1)	-	(2)	(1) (2)
	الفنون البصرية الاختيارية (3)	(1) (2)	(1) (2)	(1) (2)
	الموسيقى الاختياري (3)	(1) (2)	(1) (2)	(1) (2)
المعلوماتية	علم الحاسوب (2)	-	(1) (2)	(1) (2)
	تحضير المشروع (1)	-	(1) (2)	(1) (2)

المواد الاختيارية لثانوية الأئمة والخطباء و ثانوية الأناضول للأئمة والخطباء ذات الصف التحضيري (الفئة: ب)

المواد	الصف التحضيري	الصف التاسع	الصف العاشر	الصف الحادي عشر	الصف الثاني عشر	
مواد برنامج / مشروع الرياضة	ألعاب القوى (2)	-	-	-	(2)	(2)
	معلومات التدريب (1)	-	-	-	-	(2)
	تعليم المدربين (1)	-	-	-	-	(1)
	الجمباز الفني	-	-	-	-	(2)
	التربية البدنية و تاريخ الرياضة(1)	-	-	-	-	(2)
	الرياضات الفردية (3)	-	-	(2)	(2) (3)	(2) (3)
	ألعاب تعليمية (1)	-	(1) (2)	-	-	-
	الرياضات التقليدية (رياضات الجد) (3)	-	-	(1) (2)	(2)	(2)
	الألعاب الرياضية العامة (2)	-	-	(2)	(1) (2)	-
	علم التشريح والفيزيولوجيا الرياضية (1)	-	-	-	(1) (2)	(1) (2)
	علم النفس الرياضي وعلم الاجتماع (1)	-	-	-	-	(2)
	التطبيقات الرياضية (3)	-	-	(1) (2)	(2) (3)	(2) (3)
	الرياضة والتغذية (1)	-	-	-	(1) (2)	(1) (2)
	صحة الرياضيين (1)	-	-	-	(1) (2)	(1) (2)
	إدارة وتنظيم الرياضة (1)	-	-	-	-	(2)
الرياضات الجماعية (4)	-	(1) (2)	(2)	(2) (3)	(2) (3)	
التربية الرياضية الأساسية (1)	-	(1) (2)	-	-	-	
مواد برنامج / مشروع الموسيقى	نظرية وممارسة الموسيقى الغربية (2)	-	-	(1) (2)	(2)	(2)
	التدريب الصوتي الفردي (1)	-	-	(1)	(1)	-
	الموسيقى بدعم المعلوماتية (1)	-	-	-	-	(2)
	التدريب على الأدوات الموسيقية (3)	-	(1)	(1) (2)	(1) (2)	(1) (2)
	الموسيقى الدينية (3)	-	(2)	(1) (2)	(1) (2) (3)	(1) (2) (3)
	الثقافة الموسيقية (1)	-	-	-	-	(1) (2)
	بيانو (1)	-	(1)	-	-	-
	نظرية وممارسة الموسيقى الشعبية التركية (3)	-	(2)	(1) (2)	(1) (2)	(1) (2)
	الموسيقى والنظرية والإجراءات التركية (3)	-	-	(1) (2)	(1) (2)	(1) (2)
	تاريخ الموسيقى التركية (1)	-	-	-	(1) (2)	(1) (2)
نظرية وممارسة موسيقى الفن التركي (3)	-	(2)	(1) (2)	(1) (2)	(1) (2)	

مواد برنامج / مشروع الفنون البصرية التقليدية والمعاصرة	النمط (4)	-	(2)	(2) (3)	(2) (3)	(2) (3)
	جرافيك رقمي (1)	-	-	(1) (2)	(2)	(2)
	الأيبو (4)	-	(2)	(1) (2)	(1) (2) (3)	(1) (2) (3)
	الجمالي (1)	-	-	-	(2)	-
	التصوير (1)	-	-	(1) (2)	(2)	(2)
	مصغر للفنون التركية التقليدية (3)	-	-	(1) (2)	(1) (2) (3)	(1) (2) (3)
	التصميم الجرافيكي (1)	-	-	-	(2) (3)	-
	الخط الحسني (4)	-	(2)	(1) (2)	(1) (2) (3)	(1) (2) (3)
	الخط الحسني وأنواع الخط (2)	-	(2)	(1) (2)	(1) (2)	-
	ورشة العمل الفنية ثنائية الأبعاد (2)	-	-	(2) (3)	(2) (3)	(2) (3)
	الفن التجريدي (3)	-	-	(2)	(2)	(2)
	فن الخط (1)	-	-	-	-	(1) (2)
	تعليم المتاحف (1)	-	-	-	-	(1) (2)
	علم الحفريات (1)	-	-	(1) (2)	(1) (2)	(1) (2)
	التربية الفنية الأساسية (1)	-	(2)	-	-	-
	التذهيب (4)	-	(2)	(1) (2)	(1) (2) (3)	(1) (2) (3)
	تاريخ الفن الإسلامي التركي (1)	-	-	-	(1) (2)	(1) (2)
	ورشة العمل الفنية ثلاثية الأبعاد (2)	-	-	(2) (3)	(2) (3)	(2) (3)
مواد برنامج / مشروع حفظ القرآن المركز على كليات الإلهية	ثقافة الأخلاق والتصوف (1)	-	-	-	(1)	(1)
	اللغة العربية (الصرف والنحو والمتون الكلاسيكية) (4)	-	(1) (2)	(1) (2)	(1) (2)	(1) (2)
	الموسيقى الدينية (4)	-	(1) (2)	(1) (2)	(1) (2)	(1) (2)
	القراءات الفقهية (1)	-	-	-	(2)	(2)
	نصوص الحديث (1)	-	-	-	(2)	(2)
	الخط الحسني (4)	-	(1) (2)	(1) (2)	(1) (2)	(1) (2)
	الأخلاق الإسلامية (1)	-	-	-	(1)	(1)
	تاريخ العلوم الإسلامية (1)	-	-	-	(1) (2)	(1) (2)
	الفلسفة الإسلامية (1)	-	-	-	(1) (2)	(1) (2)
	التاريخ الإسلامي (1)	-	-	-	(1) (2)	(1) (2)
	موضوعات القرآن الأساسية (4)	-	(1) (2)	(1) (2)	(1) (2)	(1) (2)
	تقنيات قراءة القرآن (3)	-	(1) (2)	(1) (2)	(1) (2)	-
التدريب المهني (2)	-	-	-	(1) (2)	(1) (2)	
القراءات التفسيرية (1)	-	-	-	(1) (2)	(1) (2)	

مواد برنامج / مشروع العلوم الفنية والتكنولوجيا	تطبيقات التصميم الحاسوبية (***)	(2)	-	-	-	-
	الروبوتات والترميز (2) (***)	(2)	(2)	(2)	-	-
	انترنت الأشياء (***)	-	(2)	-	-	-
	تطبيقات الموبايل (***)	-	(1) (2)	-	-	-
	تطوير التطبيقات المستند إلى الويب (1) (***)	-	(2)	(2)	-	-
	أساسيات الأمن السيبراني (2) (***)	-	-	(2)	(2)	-
	تكنولوجيا النانو وعلوم المواد	-	-	-	(1) (2)	
	نظام تشغيل مع المصدر المفتوح (1) (***)	-	-	-	(2)	(2)
	مشروع النت (1) (***)	-	-	-	(2)	(2)
	سلسلة الكتلة (1) (***)	-	-	-	(2)	(2)
	برمجة الألعاب (1) (***)	-	-	-	(2)	(2)
	إدارة المحتوى المستندة إلى الويب (1) (***)	-	-	-	(2)	(2)
	التصميم الرقمي (1)	-	-	-	(2)	(2)
	الذكاء الاصطناعي وتعلم الآلة (2) (***)	-	-	-	(2) (3)	(2) (3)
	تقنيات الطيران والفضاء	-	-	-	(2) (3)	(2) (3)
	التواصل الاجتماعي (***)	-	-	-	(2)	-
	تقنيات الطاقة	-	-	-	-	(2) (3)
تحضير المشروع	-	-	-	-	(2) (3)	

## التوضيحات المتعلقة بالجدول الدراسي الأسبوعي لثانوية الأئمة والخطباء و ثانوية الأناضول للأئمة

### والخطباء ذات الصف التحضيري

- (1) تتناول أقسام "المواد المشتركة" و "المواد المهنية" و "المواد الاختيارية" في الجداول الدراسية الأسبوعية. والمواد المشتركة هي المواد الإجبارية للطلاب في جميع مؤسسات التعليم الثانوي.
- (2) مادتا "اللغة التركية وآدابها" و "القرآن" هما مادتان لا يمكن اعتبارهما معدل النجاح في نهاية العام.
- (3) يختار طلاب ثانوية الأناضول للأئمة والخطباء واحدة فقط من مواد "التربية البدنية" و "الفنون البصرية" و "الموسيقى". وفي مادة الفنون البصرية يمكن تطبيق الخط الحسني، والأبيرو، والتذهيب؛ أما مادة الموسيقى فيمكن فيها تطبيق برامج الموسيقى الدينية. ويمكن للطلاب تبديل إحدى هذه المواد التي يختارونها في الصف الأدنى مع المواد من الصفوف العليا.
- (4) من أجل تحقيق المكاسب المستهدفة من مادة القرآن، يمكن تقسيم الفئات التي يزيد عددها عن 25 إلى مجموعتين. ويتم الحرص على تكوين مجموعات بأعداد متساوية من الطلاب. وسيكون معلم مختلف مسؤولاً عن كل مجموعة خلال العام الدراسي، ويقوم المعلمون المسؤولون عن المجموعات بإجراء التعليم والتدريب مع المجموعة المخصصة لهم.
- (5) يتم تحديد المواد الاختيارية بشكل مشترك من قبل الطالب أو الولي أو المدرس بما يتماشى مع اهتمامات الطالب ورغباتهم ونجاحهم في مواد وبرامج التعليم العالي التي يستهدفونها.
- (6) يتم إعطاء عدد ساعات المادة الأسبوعية من المواد الاختيارية في الجدول بين قوسين وفقاً للصفوف ومع الخيارات. ويمكن للطلاب اختيار واحدة فقط من ساعات الصف بين قوسين في كل صف.
- (7) في حالة كانت ساعات المواد أقل أو أكثر من ساعات المادة المنصوص عليها في مناهج المواد ذات الصلة، يتم تنفيذ المناهج الحالية من خلال التخطيط من قبل مجلس المعلمين، مع مراعاة أهداف وإنجازات وشروحات المناهج الحالية لهذه المواد.
- (8) في ثانوية الأناضول للأئمة والخطباء ؛
  - (أ) طلاب ثانوية الأناضول للأئمة والخطباء التي تنفذ "برنامج الإمام والخطيب"، و "برنامج / مشروع العلوم الفنية والتكنولوجيا"، و "برنامج / مشروع التحضير للغة الأجنبية" يمكن اختيارهم المواد الاختيارية فقط من الجدول الدراسي لـ "الفئة (أ)".
  - (ب) طلاب ثانوية الأناضول للأئمة والخطباء التي تنفذ "برنامج / مشروع حفظ القرآن المركز على كليات الإلهية"، و "برنامج / مشروع الفن والرياضة"، و "برنامج / مشروع العلوم الفنية والتكنولوجيا" يمكن اختيارهم المواد الاختيارية من الجدول الدراسي لـ "الفئتين (أ) و(ب)".
- (9) طلاب ثانوية الأناضول للأئمة والخطباء التي تنفذ "برنامج / مشروع العلوم الفنية والاجتماعية"؛

- (أ) يدرسون مادة القرآن الكريم "3" ساعات في الصف الحادي عشر،
- (ب) يدرسون مادة اللغة العربية "2" ساعتين في الصف العاشر،
- (ج) يدرسون مادة اللغة العربية المهنية "2" ساعتين في الصفين العاشر  
والحادي عشر،
- (د) يدرسون مادة اللغة تاريخ الأديان "1" ساعة في الصف التاسع،
- (هـ) لا يدرسون مادة التركية العثمانية إجباريًا.
- (10) في ثانوية الأناضول للأئمة والخطباء التي تنفذ "برنامج / مشروع العلوم الفنية والاجتماعية"، لمواد الرياضيات ، والفزياء، والكيمياء، والأحياء يمكن تدريس المناهج والكتب المدرسية المعدة للمدارس الثانوية الفنية.
- (11) طلاب في ثانوية الأناضول للأئمة والخطباء التي تنفذ "برنامج / مشروع الفنون البصرية التقليدية والمعاصرة أو الموسيقى"؛
- (أ) يدرسون مادة القرآن الكريم "4" ساعات في الصف التاسع، و"3" ساعات في الصفوف العاشر والحادي عشر والثاني عشر،
- (ب) يدرسون مادة اللغة الأجنبية الأولى "2" ساعتين في الصفوف التاسع والعاشر والحادي عشر والثاني عشر،
- (ج) يدرسون مادة الرياضيات "5" ساعات في الصف التاسع، و"5" ساعات في الصف العاشر،
- (د) يدرسون مادة اللغة العربية "3" ساعات في الصف التاسع، "2" ساعتين في الصف العاشر،
- (هـ) يدرسون مادة اللغة العربية المهنية "2" ساعتين في الصفين الحادي عشر الثاني عشر،
- (و) يدرسون تاريخ الأديان "1" ساعة في الصف الثاني عشر،
- (ز) لا يدرسون مادة التركية العثمانية إجباريًا.  
ولطلاب هذه المدرسة؛
- (ح) يمكن اختيارهم المواد الاختيارية "6" ساعات في الصف التاسع، و"4" ساعات في الصف العاشر من الجدول الدراسي لـ "الفئة (ب)"،
- (ط) يمكن اختيارهم المواد الاختيارية "18" ساعات في الصف الحادي عشر، و"20" ساعة في الصف الثاني عشر من الجدول الدراسي لـ "الفئة (أ)" و / أو "الفئة (ب)".

(12) في ثانوية الأناضول للأئمة والخطباء التي تنفذ "برنامج / مشروع الموسيقى"، في مادة "التدريب على الأدوات الموسيقية" يتم اختيار تلك الأدوات: بَعْلَمَة (ساز) ، وقصبة، وتار، وكمان، وعود، وقانون.

(13) الطلاب في ثانوية الأناضول للأئمة والخطباء التي تنفذ "برنامج / مشروع الرياضة"؛  
(أ) يدرسون مادة القرآن الكريم "4" ساعات في الصف التاسع، و"3" ساعات في الصفوف العاشر والحادي عشر والثاني عشر،  
(ب) يدرسون مادة اللغة الأجنبية الأولى "2" ساعتين في الصفوف التاسع والعاشر والحادي عشر والثاني عشر،  
(ج) يدرسون مادة الرياضيات "5" ساعات في الصف التاسع، و"5" ساعات في الصف العاشر،  
(د) يدرسون مادة اللغة العربية "3" ساعات في الصف التاسع، "2" ساعتين في الصف العاشر،  
(هـ) يدرسون مادة اللغة العربية المهنية "2" ساعتين في الصفين الحادي عشر والثاني عشر،  
(و) يدرسون مادة تاريخ الأديان "1" ساعة في الصف الثاني عشر،  
(ز) لا يدرسون مادة التركية العثمانية إجباريًا.  
ولطلاب هذه المدرسة؛

(ح) يمكن اختيارهم المواد الاختيارية "6" ساعات في الصف التاسع، و"4" ساعات في الصف العاشر من الجدول الدراسي لـ "الفئة (ب)"،  
(ط) يمكن اختيارهم المواد الاختيارية "18" ساعات في الصف الحادي عشر، و"20" ساعة في الصف الثاني عشر من الجدول الدراسي لـ "الفئة (أ)" و / أو "الفئة (ب)".

(14) في ثانوية الأناضول للأئمة والخطباء التي تنفذ "برنامج / مشروع الرياضة"، يتم اختيار فرعين في جميع مستويات صفوف، ابتداءً من الصف العاشر. ولا يسمح بدمج الفئات في مادة التطبيقات الرياضية. وفي هذه المادة يتم تشكيل فريق مدرسي واحد على الأقل من الفروع (فردية أو جماعية) يتم تحديدها اعتمادًا على المدرسة والفرص البيئية. ويتم تشجيع جميع الطلاب على المشاركة في العمل الجماعي. ويتم تخطيط العمل الجماعي من قبل مجلس المعلمين في المدرسة.

(أ) الرياضات الجماعية، تم إنشاؤها في مجالات كرة السلة والكرة الطائرة وكرة القدم وكرة اليد.

(ب) يتم اختيار الرياضات الفردية من رفع الأثقال، والسباحة، والمصارعة، والتزلج، والتنس، وتنس الطاولة، والريشة الطائرة، وسباق الموجه، ومبارزة السلاح، سباق الدراجات، والنيالة، والجودو، والكارتيه، والملاكمة، والتايكواندو.

(15) طلاب ثانوية الأناضول للأئمة والخطباء التي تنفذ "برنامج / مشروع حفظ القرآن المركز على كليات الإلهية"؛

- (أ) يدرسون مادة القرآن الكريم "2" ساعتين في و الصفوف التاسع والعاشر والحادي عشر والثاني عشر،
- (ب) يدرسون مادة الرياضيات "5" ساعات في الصف العاشر،
- (ج) يدرسون مادة اللغة الأجنبية الأولى "4" ساعات في الصف التاسع، و"2" ساعتين في الصفوف العاشر والحادي عشر والثاني عشر،
- (د) يدرسون إحدى مواد التربية البدنية / الفنون البصرية / الموسيقى "1" ساعة في الصفوف التاسع والعاشر والحادي عشر والثاني عشر،
- (هـ) لا يدرسون مادة التركية العثمانية إجباريًا.  
ولطلاب هذه المدرسة؛

- (و) يمكن اختيارهم المواد الاختيارية "5" ساعات في الصف التاسع، و"4" ساعات في الصف العاشر من الجدول الدراسي لـ "الفئة (ب)"،
- (ز) يمكن اختيارهم المواد الاختيارية "18" ساعات في الصف الحادي عشر، و"19" ساعة في الصف الثاني عشر من الجدول الدراسي لـ "الفئة (أ)" و / أو "الفئة (ب)".

(16) طلاب ثانوية الأناضول للأئمة والخطباء التي تنفذ "برنامج / مشروع العلوم الفنية والتكنولوجيا"؛

- (أ) يدرسون مادة القرآن الكريم "4" ساعات في الصف التحضيري، و"4" ساعات في الصف التاسع، و"3" ساعات في الصف العاشر، "2" ساعتين في الصفين الحادي عشر والثاني عشر،
- (ب) يدرسون مادة اللغة الأجنبية الثانية "4" ساعات في الصف التحضيري،
- (ج) يدرسون مادة اللغة العربية "2" ساعتين في الصفين التاسع والعاشر،
- (د) يدرسون مادة اللغة العربية المهنية "2" ساعتين في الصفين الحادي عشر والثاني عشر،
- (هـ) يدرسون أحد مواد التربية البدنية / الفنون البصرية / الموسيقى "1" ساعة في الصفوف التاسع والعاشر والحادي عشر والثاني عشر،
- (و) يدرسون مادة تاريخ الأديان "1" ساعة في الصف الثاني عشر،
- (ز) لا يدرسون مادة التركية العثمانية إجباريًا.  
ولطلاب هذه المدرسة؛

- (ح) يمكن اختيارهم المواد الاختيارية "4" ساعات في الصف التحضيري، و"4" ساعات في الصف التاسع، و"3" ساعات في الصف العاشر من الجدول الدراسي لـ "الفئة (ب)"،

- (ط) يمكن اختيارهم المواد الاختيارية "19" ساعة في الصف الحادي عشر، و"21" ساعة في الصف الثاني عشر من الجدول الدراسي لـ "الفئة (أ)" و / أو "الفئة (ب)".

(17) (\*) المواد في عمود "الصف التحضيري" بالجدول تشير إلى ساعات الصف التحضيري لثانوية الأناضول للأئمة والخطباء التي تمارس برنامج الصف التحضيري.

(18) (\*\*) يتم تدريس مادة "اللغة الأجنبية الثانية" على أنه "اللغة العربية" في ثانوية الأناضول للأئمة والخطباء التي تدرس بلغة أجنبية غير "العربية" في الصف التحضيري.

(19) "اللغة الأجنبية" في الصف التحضيري لثانوية الأناضول للأئمة والخطباء التي تمارس "الصف التحضيري"، يتم تدريسها على أنها "اللغة الأجنبية الأولى" في الصفوف التاسع والعاشر والحادي عشر والثاني عشر.

(20) طلاب ثانوية الأناضول للأئمة والخطباء التي تمارس برنامج الصف التحضيري بغير اللغتين "العربية" و"الإنجليزية"؛

(أ) في نطاق مادة "اللغة الأجنبية الثانية"، في الصفوف التاسع والعاشر والحادي عشر والثاني عشر، يدرسون مادة اللغة الإنجليزية على أنها "2" ساعتين بشكل إجبارية / اختيارية.

(ب) يدرسون مادة القرآن الكريم "4" ساعات في الصف التاسع، و"3" ساعات في الصفوف العاشر والحادي عشر والثاني عشر،

(ج) يدرسون مادة اللغة العربية "3" ساعات في الصفين التاسع، "2" ساعتين في الصف العاشر،

(د) يدرسون مادة اللغة العربية المهنية "2" ساعتين في الصفين الحادي عشر والثاني عشر،

(هـ) يدرسون مادة تاريخ الأديان "1" ساعة في الصف الثاني عشر.

(و) لا يدرسون مادة التركية العثمانية إجبارياً.

(21) (\*\*\*) في تلك المواد، تُنفذ "برنامج التعليم الإطاري في ثانوية الأناضول المهني والتقني - برنامج الأناضول المهني و الأناضول التقني ("مجال تكنولوجيا المعلومات")" الذي تم تطبيقه بموجب قرار مجلس التعليم والتربية بتاريخ 19.08.2020 ورقم 21، حتى اكتمال عمل تطوير البرنامج.

(22) من بين المواد الاختيارية المدرجة في الجدول الدراسي الأسبوعي، يتم تطبيق البرامج التي يعدها مجلس المعلمين على المواد بدون منهج حتى الانتهاء من دراسات تطوير البرنامج.

الجمهورية التركية  
وزارة التربية الوطنية

الجدول الدراسي الأسبوعي للمدرسة المتوسطة للأئمة والخطباء

الصفوف				المواد	
الصف 8	الصف 7	الصف 6	الصف 5		
5	5	6	6	اللغة التركية	المواد الاختيارية
5	5	5	5	الرياضيات	
4	4	4	4	العلوم الفنية	
-	3	3	3	المعارف الإجتماعية	
2	-	-	-	مبادئ أتاتورك وتاريخ الثورة	
4	4	3	3	اللغة الأجنبية	
2	2	2	2	الثقافة الدينية والمعرفة الأخلاقية	
1	1	1	1	الفنون البصرية	
1	1	1	1	الموسقى	
1	1	1	2	التربية البدنية والرياضية	
2	2	-	-	التقنيات والتصميم	
-	-	2	2	تكنولوجيا المعلومات والبرمجيات	
1	-	-	-	الإرشاد والإعداد الوظيفي	
2	2	2	2	القرآن الكريم	
2	2	2	2	اللغة العربية	
2	2	2	2	السيرة النبوية	
-	1	1	-	المعارف الدينية الأساسية	
34	35	35	35	مجموع ساعات المواد الإجبارية	

(1) / (2)	1	1	1	القرآن الكريم (4)	الدين، الأخلاق والقيم	
(1) / (2)	-	1	1	مهارات القراءة (1)	اللغة والتعبير	
(1) / (2)	1	1	1	الكتابة ومهارات الكتابة (4)		
(1) / (2)	1	1	1	اللغات الحية واللهجات (4)		
(1) / (2)	1	-	-	مهارات الاتصال والعرض التقديمي (1)		
(1) / (2)	1	1	1	اللغة الأجنبية (اللغات المعتمدة بقرار مجلس الوزراء) (4)	اللغة الأجنبية	
(1) / (2)	1	1	1	تطبيقات العلوم (4)	العلوم الفنية والرياضيات	
(1) / (2)	1	1	1	تطبيقات الرياضيات (4)		
(1) / (2)	1	-	-	التربية البيئية (1)		
(1) / (2)	1	-	-	تكنولوجيا المعلومات والبرمجيات (2)		
(1) / (2)	1	1	1	الفنون البصرية (الرسم ، الفنون التقليدية ، الفنون التشكيلية ، إلخ.) (2)	الفن والرياضة	
(1) / (2)	1	1	1	الموسيقى (4)		
(1) / (2)	1	1	1	الرياضة والأنشطة البدنية (سيتم إنشاء الوحدات وفقاً للمساحات المتاحة)		
(1) / (2)	-	1	1	الدراما (2)		
(1) / (2)	1	1	1	ألعاب الذكاء (2)		
(1)	1	1	1	الشطرنج (1)		
(1) / (2)	1	1	1	الثقافة الشعبية (4)		
(1) / (2)	1	1	1	مدينتنا (1)		
(1) / (2)	-	-	-	التاريخ التركي المشترك (1)	العلوم الاجتماعية	
(1) / (2)	1	-	-	الثقافة الإعلامية (1)		
(1) / (2)	1	1	-	القانون والعدالة (1)		
(1) / (2)	1	-	-	تعليم التفكير (2)		
2	1	1	1	مجموع ساعات المواد الاختيارية		
36	36	36	36	مجموع ساعات المواد		

## تفسيرات حول تنفيذ جدول الدروس الأسبوعية للمدرسة المتوسطة للأئمة والخطباء

1. عدد المرات التي يمكن فيها أخذ المواد الاختيارية "بين قوسين" بجوار اسم المادة ، وعدد الساعات في الجدول موضح. على سبيل المثال ، إذا تم اختيارها كمادة لغة أجنبية اختيارية بالإضافة إلى اللغة العربية ، وهي مادة إلزامية، يتم تقديم هذه المادة مرة واحدة في الصفوف الخامس والسادس والسابع؛ في الصف الثامن، يمكن أن يؤخذ على شكل درس أو ساعتين.

2. في حال كانت ساعات المواد المختارة أقل من ساعات المقرر المحددة في المنهج ؛ يجوز لمجلس المعلمين في الفرع تقليص عدد المواد في المنهج.

3. يمكن أخذ المواد الاختيارية في أكثر من مستوى صف واحد. تم إنشاء مناهج المواد الاختيارية في هيكل معياري. يمكن للطلاب اختيار المواد التي يمكن اختيارها في أكثر من فصل واحد ، مرة واحدة في أي فصل يتم فيه تدريس المقرر المختار ، في أكثر من مستوى صف واحد ، أو في جميع مستويات الصف. اعتمادًا على مرافق المدرسة وشروطها ، يمكن تشكيل مجموعة مواد اختيارية مشتركة للطلاب في مستويات صفية مختلفة وللطلاب الذين هم في نفس المستوى من حيث المادة التي اختاروها.

على سبيل المثال ، يمكن للطلاب الذي يأخذ مادة اللغة الأجنبية الاختيارية لأول مرة في الصف السابع أن يأخذ هذه المادة مع الطلاب الذين يدرسون في الصفوف الخامس والسادس والثامن والذين هم في مستوى المبتدئين ، إذا كانوا لا يزالوا على مستوى المبتدئين في هذه المدة. وبالتالي ، من الممكن استخدام المواد بشكل أكثر عقلانية وتلبية تفضيلات الطلاب.

4. بالإضافة إلى ساعات المواد الاختيارية والإجبارية في المدارس ذات التسهيلات والظروف المناسبة.

(أ) ما يصل إلى 7 ساعات دراسية في الأسبوع ، بشرط أن يأخذوا اللغة التركية ، والرياضيات ، والعلوم ، والدراسات الاجتماعية ، والثقافة الدينية والمعرفة الأخلاقية ، واللغة الأجنبية ، والقرآن الكريم ، واللغة العربية والسيرة النبوية (29 ساعة دراسية) في الصف الخامس.

(ب) بشرط أخذ مواد اللغة التركية والرياضيات والعلوم الفنية والدراسات الاجتماعية والثقافة الدينية والمعرفة الأخلاقية واللغة الأجنبية والقرآن الكريم واللغة العربية والسيرة النبوية والمعارف الدينية الأساسية (30 ساعة) في الصفين السادس والسابع ويمكن إعطاء دروس اللغة الأجنبية أو القرآن الكريم حتى 6 دروس في الأسبوع. في المدارس التي تقدم هذا التطبيق ، يمكن تطبيق المنهج الذي أعدته لجنة المعلمين الفرعية للمادة بناءً على منهج مقرر اللغة الأجنبية والقرآن الذي تم قبوله وتنفيذه من قبل مجلس التعليم والتربية ، مع مراعاة مستوى الاستعداد من الطلاب.

(ج) يمكن إعطاء دروس تركية إضافية لمدة تصل إلى 7 ساعات في الصف الخامس المقدم للطلاب الأجانب ، بشرط أن يأخذوا المواد المحددة في البند (أ) ، وحتى 6 ساعات في الصفين السادس والسابع ، بشرط أن يكونوا أخذوا المواد المحددة في البند (ب).

في هذه المادة ، مع الأخذ في الاعتبار مستوى استعداد الطلاب ، يمكن تطبيق المنهج الذي أعده مجلس المعلمين الفرعيين للمادة بناءً على منهج اللغة التركية الذي تم قبوله وتنفيذه من قبل مجلس التعليم والتربية.

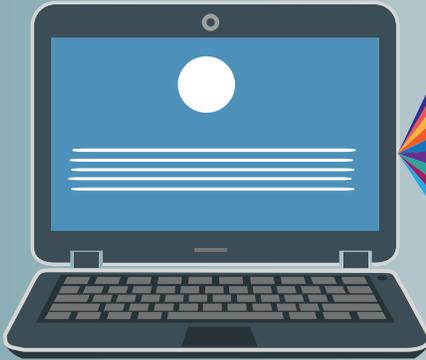
5. يمكن تنفيذ جميع أنواع الأنشطة التعليمية بقرار من إدارة المدرسة ، مع مراعاة ظروف المدرسة والبيئة ، والخصائص والاحتياجات الفردية للطلاب ، حتى تسع (9) ساعات دراسية في المدارس. (على سبيل المثال ، الأحداث الفنية ، والأنشطة الرياضية ، والأحداث الاجتماعية والثقافية ، واللغة الأجنبية ، وما إلى ذلك)

6. يمكن تقسيم الفصول التي يزيد عددها عن 25 إلى مجموعتين مع الحرص على أن يكون عدد الطلاب في المجموعات متساويًا حتى يصل درس القرآن إلى أهدافه المقصودة . مدرس من كل مجموعة هو المسؤول ويقوم بالتدريس من خلال تشغيل البرنامج مع نفس المجموعة حتى نهاية العام.



المديرية العامة  
للتعليم الديني

## مواقعنا الإلكترونية



	<b>Din Öğretimi Genel Müdürlüğü</b> <i>dogm.meb.gov.tr</i>
	<b>Din Öğretimi Portalı</b> <i>dinogretimi.meb.gov.tr</i>
	<b>DKAB Öğretmenleri</b> <i>dkab.meb.gov.tr</i>
	<b>Araştırma-Geliştirme ve Projeler</b> <i>dogmprojeler.meb.gov.tr</i>
	<b>İyi Örnekler</b> <i>dinogretimiokullar.meb.gov.tr</i>
	<b>DÖGM Materyal</b> <i>dogm.eba.gov.tr</i>
	<b>Hafızlık Yetiştirme ve Pekiştirme</b> <i>hafiz.meb.gov.tr</i>
	<b>Çok Dilli Din Eğitimi Portalı</b> <i>religiouseducation.meb.gov.tr</i>
	<b>Yabancı Dil Portalı</b> <i>dogmyabancidil.meb.gov.tr</i>





المديرية العامة  
للتعليم الديني

الجمهورية التركية  
وزارة التربية الوطنية  
المديرية العامة  
للتعليم الديني

