



DİN ÖĞRETİMİ
GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

Türk Eğitim Sisteminde İmam Hatip Okulları Tanıtım Kitapçığı

التعليم الديني في النظام التربوي التركي

- مدارس الأئمة والخطباء -

Türkiye Cumhuriyeti
Millî Eğitim Bakanlığı
Din Öğretimi
Genel Müdürlüğü

الجمهورية التركية
وزارة التربية الوطنية
المديرية العامة للتعليم الديني

III. Baskı - طبع الثالث
2022 - Ankara

TÜRK EĞİTİM SİSTEMİNDE
DİN ÖĞRETİMİ
-İmam Hatip Okulları-

التعليم الديني في النظام التربوي التركي

- مدارس الأئمة والخطباء -

Türkiye Cumhuriyeti
Millî Eğitim Bakanlığı
Din Öğretimi
Genel Müdürlüğü

الجمهورية التركية
وزارة التربية الوطنية
المديرية العامة للتعليم الديني





DİN ÖĞRETİMİ
GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilat Yapısı

2

Türkiye’de eğitim; adalet, güvenlik ve sağlık gibi devletin temel işlevlerinden birisi olup devletin denetimi ve gözetimi altında yapılmaktadır. Millî Eğitim Bakanlığı merkez, taşra ve yurtdışı teşkilâtları eğitim hizmetlerinin sunumunda önemli görevler üstlenmektedir.

Millî Eğitim Bakanlığı Merkez Teşkilatı: Milli Eğitim Bakanı, Bakan Yardımcıları, Özel Kalem Müdürlüğü, Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı, Basın ve Halkla İlişkiler Müşavirliği, Teftiş Kurulu Başkanlığı, İç Denetim Birim Başkanlığı, Personel Genel Müdürlüğü, bakan yardımcılarına bağlı ilgili Genel Müdürlükleri kapsamaktadır.

Taşra Teşkilatı Millî Eğitim Bakanlığı taşrada 81 il ve 957 ilçede örgütlenmiştir. Her ilde il millî eğitim müdürlüğü; her ilçede ilçe millî eğitim müdürlüğü bulunmaktadır. Bunlar il ve ilçe bazında eğitim hizmetlerini yürütürler. İl ve ilçe millî eğitim müdürlükleri; hizmetin özelliklerine göre şubeler, bürolar ile sürekli kurul ve komisyonlardan oluşur.

Yurtdışı Eğitim Teşkilâtı: Türk milli kültürünün dış ülkelerde korunması, tanıtılması ve yaygınlaştırılması ile ilgili eğitim ve öğretim hizmetlerini düzenlemek üzere, Millî Eğitim Bakanlığı yurtdışı teşkilâtları oluşturulmuştur.



DİN ÖĞRETİMİ
GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

النظام التربوي الوطني التركي

3

تعتبر التربية في تركيا كالعادلة والأمن والصحة واحدا من الشؤون الأساسية للدولة ويتم إجرائها تحت إشراف ومراقبة الدولة. تتولى المنظمة المركزية لوزارة التربية الوطنية ومنظمات القرى وخارج البلاد وظائف مهمة في تقديم خدمات التربية الجهاز المركزي لوزارة التربية الوطنية ، يتكون من الوحدات التالية التابعة لوزير التربية الوطنية ونواب الوزير: المديرية العامة للاتحاد الأوروبي والعلاقات الخارجية ، استشارات الصحافة والعلاقات العامة ، المديرية العامة لتقنية المعلومات ، المديرية العامة لخدمات الدعم ، المديرية العامة للتعليم الديني ، المديرية العامة للتعليم مدى الحياة ، المديرية العامة للخدمات القانونية ، رئاسة وحدة التدقيق الداخلي ، المديرية العامة للبناء والعقارات ، المديرية العامة للتعليم المهني والتقني ، المديرية العامة للتعليم الثانوي ، المديرية العامة لتدريب وتطوير المعلمين ، المديرية العامة لخدمات التقدير والتقييم والامتحانات ، المديرية العامة لخدمات التوجيه والتربية الخاصة ، مديرية المكتب الخاص ، المديرية العامة لمؤسسات التعليم الخاص ، المديرية العامة للموظفين ، رئاسة تطوير الاستراتيجية ، رئاسة مجلس التعليم والتربية ، رئاسة مجلس التفيتش ، المديرية العامة للتعليم الأساسي ، المديرية العامة للابتكار وتقنيات التعليم ، المديرية العامة للتعليم العالي والتعليم الخارجي .

منظمات القرى: تتولى منظمات القرى العمل لوزارة التربية الوطنية في القرى التابعة لـ 81 محافظة و 924 بلدة. حيث توجد في كل محافظة مديرية التربية الوطنية للمحافظة وفي كل بلدة مديرية التربية الوطنية للبلدة. تتولى خدمات التربية في المحافظات والبلدات. تؤسس مديريات التربية الوطنية في المحافظات والبلدات فروعاً ومكاتب ومجالس ولجان دائمة وذلك حسب مميزات الخدمة.

منظمات خارج البلاد: تم تأسيس منظمات خارج البلاد التابعة لوزارة التربية الوطنية كي تقوم بتنظيم خدمات التربية والتعليم المتعلقة بالمحافظة على الثقافة الوطنية التركية والتعريف بها ونشرها في دول الخارج.



Türk Millî Eğitim Sisteminin Genel Yapısı

Belirli yaş grubundaki ve aynı seviyedeki bireylere, amaca göre hazırlanmış programlarla okul çatısı altında yapılan düzenli olarak verilen örgün eğitim ile örgün eğitim yanında veya dışında düzenlenen eğitim faaliyetlerinin tümünü kapsayan yaygın eğitimden oluşmaktadır.

<i>Örgün Eğitim</i>	• Okul Öncesi Eğitim • Temel Eğitim • Ortaöğretim • Yükseköğretim
<i>Yaygın Eğitim</i>	• Halk Eğitimi • Çıraklık Eğitimi • Uzaktan Eğitim



DİN ÖĞRETİMİ
GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

الهيكل العام لنظام التربية الوطنية التركية

5

يتكون من التربية النظامية المطبقة بانتظام في المدارس بالاستعانة بالبرامج المعدة حسب الغرض لفئة عمرية معينة أو لأفراد من نفس المستوى، كما يشمل كافة النشاطات التربوية الخاصة بأنواع التربية الأخرى الموجودة بجانب التربية النظامية.

التربية النظامية	• التربية في الروضة • التربية الأساسية • التعليم المتوسط • التعليم العالي
التربية غير النظامية	• التربية الشعبية • التدريب المهني • الدراسة عن بعد



Türk Millî Eğitim Sisteminin Genel Yapısı

Örgün eğitim: okul öncesi eğitim, temel eğitim, ortaöğretim ve yükseköğretim kurumlarını kapsamaktadır.

Okul öncesi eğitim: ilköğretim çağına gelmemiş 3-5 yaş grubundaki çocukların eğitimini kapsar. Amacı; çocukların bedensel, zihinsel, duygusal gelişimini ve iyi alışkanlıklar kazanmasını, onların ilköğretime hazırlanmasını, koşulları elverişsiz çevrelerden gelen çocuklar için ortak bir yetişme ortamı yaratılmasını, Türkçe'nin doğru ve güzel konuşulmasını sağlamaktır.

Temel Eğitim (ilkokul ve Ortaokul) : 4 yıl ilkokul ve 4 yıl ortaokul eğitiminden oluşmaktadır. 6-14 yaş grubundaki çocukların eğitim ve öğretimini kapsar. Amacı; her Türk çocuğunun iyi birer yurttaş olabilmesi için, gerekli temel bilgi, beceri, davranış ve alışkanlık kazanmasını, millî ahlak anlayışına uygun olarak yetişmesini, ilgi, yeti ve yetenekleri doğrultusunda hayata ve bir üst öğrenime hazırlanmasını sağlamaktır. Temel eğitimden orta öğretime geçişte, öğrenciler tarafından ortaokul ve imam hatip ortaokulundan istenilen liseye yerleşmek, tercih sırasına ve puan üstünlüğüne göre öğrencilerin 6, 7 ve 8. sınıflardaki derslerden aldıkları puanlar ve Bakanlık tarafından altı (6) dersten (Türkçe, Matematik, Fen ve Teknoloji, İnkılap Tarihi, İngilizce, Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi) yapılan merkezi ortak sınavdan elde edilen puanların belirli orandaki ortalaması esas alınmaktadır.



DİN ÖĞRETİMİ
GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

النظام التربوي الوطني التركي

7

التربية النظامية : تشمل التربية النظامية كلا من التربية في الروضة، التربية الأساسية، التعليم المتوسط، والتعليم العالي.

التربية في الروضة: تشمل التربية في الروضة تربية الأطفال ضمن الأعمار 3-5 سنوات والذين لم يلتحقوا بعد في مرحلة الدراسة الابتدائية. وتهدف إلى التطوير البدني والذهني والنفسي للأطفال واكتسابهم عادات حسنة، وإعدادهم لمرحلة التعليم الابتدائي، وخلق جو تربوي مشترك للأطفال القادمين من أوساط ذات ظروف غير مناسبة، والعمل على التحدث باللغة التركية بشكل جميل وصحيح.

التربية الأساسية (الابتدائية والمتوسطة): تتكون التربية الأساسية (الابتدائية والمتوسطة) من التربية الابتدائية لمدة 4 سنوات و التربية المتوسطة لمدة 4 سنوات. وتشمل التربية والتعليم للأطفال ضمن الفئة العمرية من 6-14 سنة. تهدف لكل طفل تركي إلى اكتساب المعلومات والمهارات والسلوكيات والعادات الأساسية اللازمة ليكون مواطناً صالحاً، وتربيته بما يتوافق مفهوم الأخلاق الوطني، والعمل على إعدادهم للحياة وللمرحلة اللاحقة وفقاً لمجالات اهتماماته ومواهبه وقدراته. عند الانتقال من التربية الأساسية إلى التعليم المتوسط، يكون الأساس نسبة معينة للمعدل العام للدرجات التي أحرزوها أثناء دراستهم في الصفوف 6، 7 و 8 ونتائج الامتحان المركزي العام المنظم من قبل الوزارة والذي يشمل ستة (6) مواد دراسية (اللغة التركية، الرياضيات، العلوم والتكنولوجيا، تاريخ الثورة التركية، اللغة الإنجليزية، الثقافة الدينية والمعرفة الأخلاقية) في قبول الطلبة في الثانويات المطلوبة من قبل الطلبة في المتوسطات، ومتوسطات الأئمة والخطباء.



Türk Millî Eğitim Sisteminin Genel Yapısı

Ortaöğretim (Lise): Temel eğitime dayalı, en az dört yıllık öğretim kurumlarının tümünü kapsar. Ortaöğretimin amacı; öğrencilere asgarî ortak bir genel kültür vermek, birey ve toplum sorunlarını tanıtmak ve çözüm yolları aramak, ülkenin sosyo-ekonomik ve kültürel kalkınmasına katkıda bulunacak bilinci kazandırarak öğrencileri ilgi ve yetenekleri doğrultusunda hem yükseköğretime hem mesleğe veya hayata ve iş alanlarına hazırlamaktır

Ortaöğretim Kurumları (Liseler): Ortaokul veya imam-hatip ortaokulundan sonra hazırlık sınıfları hariç dört yıllık eğitim ve öğretim veren Anadolu Liseleri, Fen Liseleri, Sosyal Bilimler Liseleri, Anadolu İmam Hatip Liseleri, Anadolu Güzel Sanatlar ve Spor Liseleri, Anadolu Mesleki ve Teknik Liseler, proje/program uygulayan eğitim kurumları, Çok Programlı Anadolu Liseleri'nden resmî ve özel örgün eğitim okul ve kurumlarından oluşmaktadır.

Özel Eğitim Kurumları: Özel eğitim gerektiren bireylerin eğitim ihtiyaçlarını en iyi şekilde karşılayarak onları toplumla bütünleştirmek ve meslek sahibi yapmaktır. Özel eğitim okullarında; Görme, İşitme, Ortopedik, Zihinsel Engellilerin Eğitimi; Süreğen Hastalığı Olanların, Otistik Çocukların, Üstün veya Özel Yeteneklilerin Eğitimi ve Kaynaştırma ile Özel Sınıflarda Eğitim kategorilerinde eğitim verilmektedir. Okul dışında da destek eğitimi verilen rehabilitasyon merkezleri bulunmaktadır.

النظام التربوي الوطني التركي

التعليم المتوسط (الثانوية): يشمل التعليم المتوسط (الثانوية) كافة المؤسسات التعليمية المانحة لدارسة تمتد لأربع سنوات على الأقل والمستندة على التعليم الأساسي. يهدف التعليم المتوسط إلى منح الطلبة الحد الأدنى من الثقافة العامة المشتركة، التعريف بمشاكلهم الفردية والاجتماعية والبحث عن سبل الحل لها، إعداد الطلبة سواء للتعليم العالي والمهن أو للحياة ومجالات العمل حسب اهتماماتهم ومؤهلاتهم من خلال اكتسابهم الوعي للمساهمة في التنمية الاقتصادية الاجتماعية و الثقافية للبلاد.

مؤسسات التعليم المتوسط (الثانويات): تتكون مؤسسات التعليم المتوسط (الثانويات) من ثانويات الأناضول، وثانويات العلوم، وثانويات العلوم الاجتماعية، وثانويات الأناضول للأئمة والخطباء، وثانويات الأناضول للفنون الجميلة وثانويات الرياضة، وثانويات الأناضول المهنية والفنية، وثانويات الأناضول متعددة البرامج.

التربية الخاصة: تتولى التربية الخاصة تلبية حاجات التربية للأفراد الذين يحتاجون إلى التربية الخاصة بأفضل شكل ودمجهم مع المجتمع وجعلهم أصحاب المهن. يتم في مدارس التربية الخاصة تدريس المعاقين بصريا وسمعيا وجسديا وذهنيا والمصابين بأمراض مزمنة، والأطفال بمرض التوحد، والموهوبين وذوي مهارات خاصة وإدماجهم مع تدريسهم ضمن فئات تربوية في صفوف خاصة. كما توجد مراكز التأهيل التي تقدم تربية داعمة خارج المدارس.



DİN ÖĞRETİMİ
GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

Türk Millî Eğitim Sisteminin Genel Yapısı

10

Özel Öğretim Kurumları: her kademe ve türdeki özel okullar, özel motorlu taşıt sürücüleri kursları, özel çeşitli kurslar ile özel öğretim kursları, özel öğrenci etüt eğitim merkezlerini, özel öğrenci yurtlarını kapsamaktadır.

Yükseköğretim Kurumları: Üniversite, fakülte, enstitü, yüksekokul, konservatuar, meslek yüksekokulu ile uygulama ve araştırma merkezlerinden oluşmaktadır. Yükseköğretim, orta-öğretime dayalı en az iki yıllık yükseköğrenim veren, en üst seviyeli insan gücünün ve bilimsel araştırma alanlarının istediği elemanları yetiştiren eğitim kurumlarının tümünü kapsar.



DİN ÖĞRETİMİ
GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

النظام التربوي الوطني التركي

11

مؤسسات التعليم الخاص : تشمل مؤسسات التعليم الخاص كافة المدارس الخاصة من كافة الأنواع والمستويات، والدورات الخاصة بقيادة المركبات، والدورات الخاصة المختلفة مع مراكز الدراسة الإضافية للطلبة، ودور الطلبة الخاصة.

مؤسسات التعليم العالي : تتكون مؤسسات التعليم العالي من الجامعات، والكليات، والمعاهد، والمدارس العليا، والمعاهد الموسيقية، والمدارس المهنية العليا ومراكز البحوث والتطبيق. يشمل التعليم العالي كافة المؤسسات التعليمية المستندة على التعليم المتوسط والتي تمنح دراسة تمتد لستين على الأقل، وتقوم بإعداد الموظفين الذين تطلبهم المجالات المستندة على أعلى مستويات الطاقة البشرية ومجالات البحوث العلمية.



DİN ÖĞRETİMİ
GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

Türk Eğitim Sisteminde Din Eğitimi ve Öğretimi

12

Türkiye’de din eğitimi ve öğretimi ile ilgili Anayasa’nın 24. maddesi şöyledir: “Din ve ahlâk eğitim ve öğretimi devletin gözetim ve denetimi altında yapılır. Din kültürü ve ahlâk öğretimi ilk ve ortaöğretim kurumlarında okutulan zorunlu dersler arasında yer alır. Bunun dışındaki din eğitim ve öğretimi ancak, kişilerin kendi isteğine, küçüklerin de kanunî temsilcisinin talebine bağlıdır”

Buna göre din öğretimi ve eğitimi almak isteyen öğrencilere, zorunlu ve seçmeli olmak üzere iki farklı şekilde eğitim ve öğretim hizmeti verilmektedir.





DİN ÖĞRETİMİ
GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

التربية والتعليم الديني في النظام التربية التركية

13

تنص المادة 24 من الدستور والمتعلقة بالتربية والتعليم الديني في تركيا على الآتي: ”تم التربية والتعليم الديني والأخلاقي تحت إشراف ومراقبة الدولة. يعتبر تعليم الثقافة الدينية والأخلاق من ضمن المواد الدراسية الإلزامية المقررة في مؤسسات التعليم الأساسي والمتوسط. فيما عدا هذا فإن الدراسة والتعليم الديني سيكون خاضعا فقط للترغبة الشخصية للأفراد وطلب أولياء أمور الصغار.“
عليه يتم منح شكلين مختلفين من خدمة التربية والتعليم هما الإلزامي والاختياري للطلبة الراغبين بالحصول على التربية والتعليم الديني.





Türk Eğitim Sisteminde Din Eğitimi ve Öğretimi

	Ders Adı	Dersin Veriliş Şekli
1.	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	Türkiye Cumhuriyeti vatandaşı olan bütün öğrenciler zorunlu olarak bu dersi alır. (Yahudi ve Hristiyan öğrenciler bu dersten muaftırlar)
2.	Din, Ahlak ve Değerler Alanı Dersleri 1. Kur'an-ı Kerim 2. Hz. Muhammed'in Hayatı 3. Temel Dini Bilgiler	İsteyen öğrenciler seçmeli olarak okurlar. Ayrıca Yahudi veya Hristiyan ailelerin çocukları da kendi dinlerine ait ders seçebilirler.

التربية والتعليم الديني في النظام التربية التركية

15

اسم المقرر الدراسي	طريقة تدريس المقرر	
يخضع كافة الطلبة من مواطني الجمهورية التركية لهذا المقرر الدراسي. (يعفى الطلبة من المسيحيين واليهود من هذا الدرس)	الثقافة الدينية والمعرفة الأخلاقية	1.
يدرسها الطلبة الراغبين كمقررات اختيارية. بالإضافة إلى أنه يمكن لأطفال العوائل اليهودية والمسيحية اختيار المقررات الدراسية الخاصة بدياناتهم.	المقررات الدراسية في مجال الدين، والأخلاق والقيم • القرآن الكريم • حياة النبي محمد (ص) • المعلومات الدينية الأساسية	2.



DİN ÖĞRETİMİ
GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Dersi *Genel Yapısı*

16

1982 yılından bu yana örgün eğitim kurumlarında ilkokul 4'üncü sınıftan lise son sınıfa kadar Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi dersi okutulmaktadır. Bu ders, 4, 5, 6, 7 ve 8. Sınıflar ile 9, 10, 11 ve 12. sınıflarda haftada 2 (iki) saat olarak okutulmaktadır.

Bu ders, 4 yıllık yükseköğrenim (İlahiyat Fakültesi/ İlahiyat Bilimleri Fakültesi/Uluslararası İslam ve Din Bilimleri Fakültesi/Dinî İlimler Fakültesi/İslami İlimler Fakültesi ile İlköğretim Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretmenliği ve Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretmenliği bölüm) mezunu öğretmenler tarafından verilir.



درس الثقافة الدينية والمعرفة الأخلاقية

17

• يتم تدريس مقرر الثقافة الدينية والمعرفة الأخلاقية في مؤسسات التعليم النظامي من الصف الرابع في المدرسة الابتدائية إلى العام الأخير من الثانوية منذ عام 1982. يتم تدريس هذا الدرس في الصف 4,5,6,7,8,9,10,11,12 لمدة ساعتين (2) في الأسبوع.

• يتم تدريس هذا المقرر الدراسي من قبل المدرسين المتخرجين في التعليم العالي لدراسة 4 سنوات (كلية الإلهيات وكلية التربية للثقافة الدينية والمعرفة الأخلاقية).





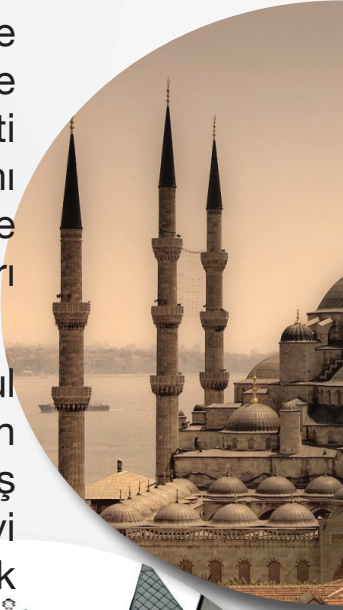
DİN ÖĞRETİMİ
GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Dersinin Özelliği

18

Türkiye çok kültürlü yapısıyla kendi içerisinde farklı kültür ve dinlerin öğretimine önem vermektedir. Bu doğrultuda Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Dersi mezhep ve dinlere objektif bir yaklaşım ile farklılıkları tanımayı, anlamayı ve onlarla empati kurmayı hedeflemiştir. Bu derste sadece yaşayan dünya dinlerine değil; aynı zamanda tarihi süreç boyunca İslam içerisinde çıkmış dini inanç, düşünce ve geleneklere de özenle yer verilmiştir. Böylece öğrencilerin farklı dini oluşumları tanımaları ve öğrenmeleri amaçlanmıştır.

Ayrıca bu dini oluşumların her biri İslam Dini içinde bir zenginlik olarak kabul edilmiştir. Öğrencilerin bu zenginlikleri fark ederek birbirilerini ötekileştirmeden kabul etmeleri, empati kurmaları ve temel hak ve özgürlükler bağlamında barış ve huzur içinde yaşamaları öngörülmüştür. Böylece öğrenciler geleceğe daha iyi bir şekilde hazırlanacak, karşılıklı hoşgörü, toplumsal uzlaş, birlik ve beraberlik duygusu gelişecektir.



مميزات درس الثقافة الدينية والمعرفة الأخلاقية

19

تولي تركيا بنيتها المتعددة الثقافات أهمية لدراسة الثقافات والأديان المختلفة ضمنها. عليه يهدف درس الثقافة الدينية والمعرفة الأخلاقية إلى إدراك الاختلافات وفهمها والمشاركة الوجدانية معها بأسلوب موضوعي للمذاهب والأديان. ولا يضم هذا الدرس الأديان الحية الموجودة في العالم فحسب بل يشمل في نفس الوقت دراسة دقيقة للمعتقدات والأفكار والتقاليد الدينية التي ظهرت ضمن الإسلام مدى التاريخ. يُهدف بهذا الشكل إلى جعل الطلبة يعرفون ويدرسون الكيانات الدينية المختلفة.

بالإضافة إلى اعتبار كل واحدة من هذه الكيانات الدينية نوعاً من الثراء ضمن الدين الإسلامي. والعمل على جعل الطلبة يميزون هذا الثراء ويتقبلون بعضهم البعض دون انحياز وقيامهم بالمشاركة الوجدانية وأن يعيشوا في سعادة وسلام في ضمن الحريات والحقوق الأساسية. بهذا الشكل سيتم إعداد الطلبة بأفضل شكل للمستقبل، وتنمية مشاعر التسامح، والتوافق الاجتماعي والوحدة والتكاتف.





Din, Ahlak ve Değerler Alanı Seçmeli Dersleri

- Zorunlu Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi dersinin dışında isteyen öğrenci için seçmeli din eğitimi dersleri bulunmaktadır. Din, ahlak ve değerler alanındaki bu dersleri öğrenciler ortaokul 5. sınıftan lise son sınıfa (12. sınıfa) kadar seçebilmektedirler. Bu alandaki seçmeli dersler şunlardır:

Kur'an-ı Kerim

Peygamberimizin (s.a.v.) Hayatı

Temel Dini Bilgiler (İslam 1-2)

- Öğrenciler bu derslerden üçünü de her sınıf düzeyinde seçme hakkına sahiptir.
- Bu üç ders diğer ortaokullardan farklı olarak imam hatip ortaokullarında zorunlu olarak okutulmaktadır.
- Temel Dini Bilgiler dersi İslam dinine ait içeriğe sahip bir ders olabileceği gibi kendi dini temsilcileri tarafından hazırlanmış Hristiyanlık veya Yahudiliğe ait bir içeriğe de sahip olabilmektedir. Dolayısıyla Hristiyan veya Yahudi öğrencilerimiz bu derste kendi dinlerini öğrenmektedirler.
- Bu dersler de 4 yıllık yükseköğrenim mezunu öğretmenler tarafından verilmektedir. Öğretmenler Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi öğretmenliği programı veya İlahiyat Fakültesi mezunu olup öğretmenlik formasyonuna sahiptirler.

المقررات الدراسية الاختيارية في مجال الدين، والأخلاق والقيم

- إلى جانب درس الثقافة الدينية والمعرفة الأخلاقية الإلزامي، توجد دروس التربية الدينية الاختيارية للطلبة الراغبين. يمكن تلقي هذه الدروس في مجال الدين، والأخلاق والقيم اعتباراً من الصف الخامس من المتوسطة لغاية الصف الأخير (الصف 12) من الثانوية. وفيما يلي الدروس الاختيارية ضمن هذا المجال:
- 1. القرآن الكريم
- 2. حياة النبي محمد (ص)
- 3. المعلومات الدينية الأساسية
- للطلبة الحق في اختيار هذه الدروس الثلاثة في كل الصفوف.
- بخلاف الأمر في المدارس المتوسطة العادية فإن هذه الدروس الثلاثة تعتبر إلزامية في متوسطة الأئمة والخطباء.
- يمكن لمقرر المعلومات الدينية الأساسية أن يتضمن محتوى خاص بالدين الإسلامي، كما يمكنه أن يضم محتوى خاص بالديانة اليهودية أو المسيحية معد من قبل ممثلي الديانة. عليه يمكن لطلبتنا من اليهود والمسيحيين تعلم دياناتهم في هذا الدرس.
- يتم تدريس هذه المقررات الدراسية من قبل مدرسين خريجي التعليم العالي لدراسة 4 سنوات. يكون المدرسين خريجي برامج التربية للثقافة الدينية والمعرفة الأخلاقية أو خريجي كليات الإلهيات وحائزين على شهادات التدريس.

1. Kur'an-ı Kerim Dersi

Bu derste Kur'an-ı Kerim'in lafzen okunuşu ve ana hatlarıyla içeriği hakkında bilgi verilmektedir. Özellikle Kur'an-ı Kerim'in Müslümanların hayatındaki yeri ve önemi, peygamber kıssaları, yüzünden okuma ve tecvid konuları, Kur'an kavramları, Kur'an'ın lafız olarak doğru ve düzgün okunuşunu içermektedir. Kur'an-ı Kerim dersi öğretim programıyla öğrencilerin;

- Kur'an-ı Kerim'in hayatımızdaki yerini fark etmeleri,
- Kur'an-ı Kerim'i doğru ve güzel okumaları,
- Bazı sure ve ayetleri kurallarına uygun olarak ezberlemeleri,



- Kur'an-ı Kerim'in içeriği hakkında bilgi sahibi olmaları,
- Kur'an-ı Kerim'i severek ve isteyerek okuma, anlama ve ezberlemeleri amaçlanmaktadır.

المقررات الدراسية الاختيارية في مجال الدين، والأخلاق والقيم

23

1. درس القرآن الكريم:

ضمن هذا المقرر الدراسي يتم تدريس طريقة تلاوة القرآن الكريم ونظرة عامة عن محتواه. يحتوي بالأخص على مكانة وأهمية القرآن الكريم في حياة المسلمين، وقصص الانبياء، والتلاوة ومواضيع التجويد، والمفاهيم القرآنية، قراءة القرآن بشكل صحيح لفظيا. يُهدف من برنامج تدريس القرآن الكريم إلى تدريس الطلبة:

- الوعي بمكانة القرآن الكريم في حياتنا،
- قراءة القرآن الكريم بشكل جميل وصحيح،
- حفظ بعض السور والآيات بما يتناسب وقواعدها،
- تزويدهم بمعلومات حول محتوى القرآن الكريم،
- قراءة القرآن الكريم بالرغبة والحب وفهمه وحفظه.



2. Hz. Muhammed'in Hayatı Dersi



Peygamberimiz 'in Hayatı dersi öğretim programı geliştirilirken Kur'an-ı Kerim, hadis, siyer ve tarih kaynakları esas alınmıştır. Öğretim Programında Hz. Muhammed'in hayatının tematik olarak anlatımı öne çıkarılmıştır.

Peygamberimiz 'in Hayatı Dersi programıyla öğrencilerin;

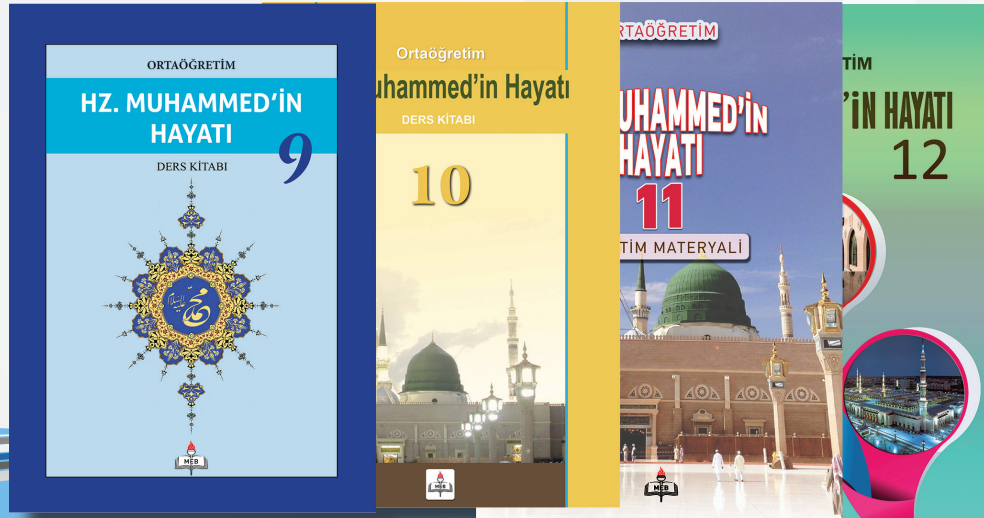
- Hz. Muhammed (s.a.v.)'in hayatını ana temalarıyla öğrenmeleri,
 - İslam dininin doğru anlaşılmasında Hz. Muhammed (s.a.v.)'e olan ihtiyacı fark etmeleri,
 - Hz. Muhammed (s.a.v.)'in İslam'ı yaşamada örnek olduğunu kavramaları,
- Hz. Muhammed (s.a.v.)'in hayatını bütüncül bir yaklaşımla öğrenmeleri amaçlanmaktadır.

المقررات الدراسية الاختيارية في مجال الدين، والأخلاق والقيم

25

2. حياة النبي محمد (ص):

- تم الاستعانة بالقرآن الكريم، الأحاديث النبوية، السيرة النبوية والمصادر التاريخية في إعداد مقرر الدراسي لحياة النبي محمد (ص). حيث تم إعطاء الأهمية للسرد الموضوعي لحياة النبي محمد (ص) في المقرر الدراسي. يُهدف من المقرر الدراسي لحياة النبي محمد (ص) إلى:
- تدريسهم المواضيع الأساسية في حياة النبي محمد (ص)،
 - وعيهم لمدى الحاجة إلى النبي محمد (ص) في الفهم الصحيح للدين الإسلامي،
 - فهمهم لكون النبي محمد (ص) نموذجاً لعيش الإسلام،
 - تدريسهم لحياة النبي محمد (ص) ضمن نهج شامل.





Din, Ahlak ve Değerler Alanı Seçmeli Dersleri

Temel Dini Bilgiler dersi, temel kaynaklardan İslam dininin esaslarının doğru öğrenilmesi için gerekli bilgileri içerir. Öğrencilerin din hakkında genel bilgiler edinmelerini, ibadet uygulamaları ile ilgili eksikliklerini tamamlamalarını hedef alır. Kur'an-ı Kerim ve hadislerden iman ilkeleri, ibadet esasları, genel ahlak kuralları, yaradılış, sorumluluklar, hak ve özgürlükler gibi konular hakkında elde ettikleri bilgilerle bireylerin kendilerine ve topluma karşı sorumluluklarını yerine getirmelerine yardımcı olur.

Temel Dinî Bilgiler dersi ile öğrencilerin;

- Temel özellikleri ile İslam'ın evrene ve hayata bakışı hakkında bilgi sahibi olmaları,
- İslam'ın temel iman esaslarını kavramaları,
- İslam'ın temel ibadetleri ve bunların uygulamaları hakkında bilgi sahibi olmaları,
- Temel ahlak konuları ve toplumsal sorumlulukları bilmeleri,

Toplumu ve devamını sağlayan temel ilkeleri öğrenmeleri amaçlanmaktadır. Hristiyan veya Yahudi öğrencilerimiz bu derste kendi dinlerini öğrenmektedirler.



المقررات الدراسية الاختيارية في مجال الدين، والأخلاق والقيم

27

3. درس المعلومات الدينية الأساسية:



يحتوي درس المعلومات الدينية الأساسية على المعلومات اللازمة للفهم الصحيح لأسس الدين الإسلامي من مصادر أساسية. ويهدف إلى تزويد الطلبة بمعلومات عامة حول الدين وإكمال نواقصهم فيما يتعلق بتطبيق شعائر العبادة. مساعدة الأفراد على أداء واجباتهم تجاه أنفسهم والمجتمع مما حصلوا عليه من المعلومات بشأن مسائل مثل مبادئ الإيمان بالقرآن الكريم والسنة النبوية، وأساسيات العبادة، والقواعد الأخلاقية العامة، والخلق، والمسؤوليات، والحقوق والحريات.

- يهدف من درس المعلومات الدينية الأساسية إلى:
- تزويد الطلبة بمعلومات حول نظرة الإسلام للكون والحياة بخصائصه الأساسية،
 - فهمهم لأسس الإيمان الرئيسية في الإسلام،
 - تزويدهم بمعلومات حول العبادات الأساسية في الإسلام وتطبيقها،
 - تدريسهم المواضيع الأخلاقية الرئيسية والتزاماتهم الاجتماعية،
 - تعلمهم للمبادئ الأساسية التي تؤمن المجتمع وديمومته.



DİN ÖĞRETİMİ
GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

Tanım

28

İmam Hatip Okulları, millî eğitim sistemi içerisinde ortaöğretim (lise) düzeyinde eğitim veren, hem mesleğe hem de yükseköğretime hazırlayıcı programlar uygulayan eğitim kurumlarıdır. Bu okullarda verilen eğitim içeriğinin özgünlüğü ve çeşitliliği, halkın büyük ilgisini görmüş ve “imam hatip lisesi” adıyla markalaşarak günümüze kadar gelmiştir.



تعريف

29

مدارس الأئمة والخطباء هي مؤسسات تعليمية تطبق برامج الإعداد سواء للتعليم العالي أو المهني، والتي تعطي تعليمًا على مستوى التربية الأساسية (المتوسطة) وعلى مستوى التعليم المتوسط (الثانوية) ضمن نظام التربية الوطنية. وقد حاز تميز وتنوع المحتوى الدراسي المتبع في هذه المدارس اهتمامًا كبيرًا من الشعب ووصل إلى وقتنا الحاضر تحت مسمى "المدارس الأئمة والخطباء".





DİN ÖĞRETİMİ
GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

Tarihçe

30

İmam Hatip Okulları, Türkiye Cumhuriyeti Millî Eğitim Bakanlığı tarafından açılan resmi okullardır. Bu okullar, Türk eğitim sisteminin köklü kurumlarından olup, ortaokul ve lise kısmı da bulunan bir devlet okuludur. Türkiye Cumhuriyeti Devleti kurulduktan sonra, 3 Mart 1924'te Türkiye Büyük Millet Meclisi'nde kabul edilen Tevhid-i Tedrisat Kanunu ile ilk defa "İmam ve Hatip Mektebi" adıyla açılmıştır.

İlk açıldığı yıllarda sayıları 34'e kadar çıkan okullar, Türkiye halkının yoğun talebi ile 1951 yılında "İmam Hatip Okulu" adıyla yaygınlaşmış ve hızla çoğalmaya başlamıştır. İmam hatip okulları 3 yıl orta kısmı ve 4 yıl da lise kısmı olacak şekilde tasarlanarak 1973 yılında, 1739 Sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu ile "İmam Hatip Lisesi" adını almıştır.



نبذة تاريخية

تعتبر مدارس الأئمة والخطباء مدارس رسمية مفتوحة من قبل وزارة التربية الوطنية للجمهورية التركية. وتعتبر هذه المدارس من ضمن المؤسسات العريقة في نظام التربية التركية وهي مدارس حكومية موجودة في المرحلة المتوسطة والثانوية. افتتحت لأول مرة باسم "مدرسة الأئمة والخطباء" بقانون الدراسة الموحدة (توحيدي تدريسات) الذي تم سنه في مجلس الشعب التركي الكبير في تاريخ 3 مارس 1924 وذلك بعد تأسيس الجمهورية التركية.

في سنوات افتتاحها الأولى بلغ عدد المدارس 34 مدرسة، ومع الطلب المتزايد للشعب التركي انتشرت وتزايدت هذه المدارس تحت اسم "مدرسة الأئمة والخطباء" وذلك سنة 1951. صممت مدارس الأئمة والخطباء في المتوسطة لمدة 3 سنوات وفي الثانوية لمدة 4 سنوات التي سميت بـ "ثانوية الأئمة والخطباء" وذلك بالقانون الأساسي للتربية الوطنية رقم 1739 الصادر سنة 1973.





DİN ÖĞRETİMİ
GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

Tarihçe

32

1985 yılında sınavla öğrenci alan Anadolu İmam / Hatip Liseleri açılmaya başlamıştır. Bu yıldan sonra hem sınavla öğrenci alan Anadolu İmam Hatip Liseleri, hem de sınavsız öğrenci alan İmam Hatip Liseleri eğitim sistemi içerisinde yer almıştır. 2014 yılında, Türkiye’de ortaokullardan liseye öğrenci geçişinde yeni bir sistem uygulanmış ve okulların tamamı diğer lise türlerinde olduğu gibi sınavla öğrenci alan Anadolu İmam Hatip Liselerine dönüştürülmüştür.

Türkiye’de gün geçtikçe halkın yoğun ilgisini ve teveccühünü kazanan imam hatip liselerinde, fen ve kültür derslerinin yanı sıra İslâmî ilimlerle ilgili dersler modern eğitim ortamlarında, eş zamanlı olarak okutulmaktadır. Bu yönüyle imam hatip liseleri pek çok dünya ülkesinin ilgisini çekmekte ve özgün bir model olarak gündeme gelmektedir.



نبذة تاريخية

في سنة 1985 تم افتتاح ثانويات الأناضول للأئمة والخطباء التي تقبل الطلبة بالامتحان. اعتباراً من هذه السنة ضم نظام التربية التركية ثانويات الأناضول للأئمة والخطباء تقبل الطلبة بالامتحان وثانويات الأناضول للأئمة والخطباء تقبل الطلبة بدون امتحان. في سنة 2014 تم تطبيق نظام جديد في عبور الطلبة من المتوسطة إلى الثانوية في تركيا تم بموجبه تحويل كافة ثانويات الأناضول للأئمة والخطباء إلى ثانويات تقبل الطلبة بالامتحان كما كان في الثانويات الأخرى.

مع مرور الزمن في تركيا حازت ثانويات الأئمة والخطباء على اهتمام وإعجاب الشعب حيث يتم فيها تدريس مناهج العلوم والثقافة بالإضافة إلى الدروس المتعلقة بالعلوم الإسلامية في أوساط تعليمية حديثة، وفي آن واحد. بميزتها هذه تلفت ثانويات الأئمة والخطباء اهتمام العديد من دول العالم وتظهر كنموذج أصلي.





DİN ÖĞRETİMİ
GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

Ortaokullar ve İmam Hatip Ortaokulları

34

2012 yılında ülkemizde eğitim 12 yıl olarak zorunlu hale getirilmiş ve 4+4+4 olarak; 4 yıl ilkokul, 4 yıl ortaokul ve 4 yıl lise olacak şekilde kademelendirilmiştir. Buna göre velilerin tercihine bırakılan ve zorunlu olmayan Anaokulundan sonra zorunlu eğitim başlamaktadır.

Zorunlu eğitimin ilk kademesi olan 4 yıl ilkokuldan sonra ortaokul eğitimi gelmekte ve 5. sınıftan 8. sınıfa kadar zorunlu ortaokul dönemi başlamaktadır. Bu ikinci kademedede okullar, ortaokullar ve imam hatip ortaokulları olmak üzere iki (2)'ye ayrılmaktadır. İsteyen anne-baba çocuklarını ortaokula, isteyen de imam hatip ortaokuluna göndermektedir.



المدارس المتوسطة والمدارس المتوسطة للأئمة والخطباء

35

وحتى الصف الثامن. في هذه المرحلة الثانية تنقسم المدارس إلى قسمين اثنين (2) هما المدارس المتوسطة والمدارس المتوسطة للأئمة والخطباء. حيث يمكن للآب الراغبين إرسال أبنائهم إلى المدارس المتوسطة أو إلى المدارس المتوسطة للأئمة والخطباء.

في سنة 2012 أصبحت مدة التعليم الإلزامي في بلادنا 12 سنة وبهيكلية 4+4+4: تم تدريجه بشكل 4 سنوات دراسة ابتدائية، 4 سنوات دراسة متوسطة و4 سنوات ثانوية. بناء عليه تبدأ التربية الإلزامية بعد مرحلة الروضة غير الإلزامية والمتركة لرغبة أولياء الأمور. بعد المرحلة الابتدائية التي تستمر لـ 4 سنوات والتي تعتبر المرحلة الأولى للتربية الإلزامية، تأتي دراسة المرحلة المتوسطة حيث تبدأ الدراسة المتوسطة الإلزامية اعتباراً من الصف الخامس





DİN ÖĞRETİMİ
GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

Ortaokullar ve İmam Hatip Ortaokulları

36

İmam hatip ortaokulları ile ortaokullarda uygulanan dersler ve öğretim programları aynıdır. Ortaokullarda ve imam hatip ortaokullarında; Türkçe, Matematik, Fen Bilimleri, Sosyal Bilgiler, Yabancı Dil (İngilizce), Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi, Teknoloji ve Tasarım, Bilişim Teknolojileri ve Yazılım, Görsel Sanatlar, Müzik, Beden Eğitimi ve Spor gibi dersler ortak olarak okutulmaktadır. Ortaokul ile imam hatip ortaokulu arasındaki tek fark ise şöyledir:

Ülkemizdeki bütün ortaokullarda, öğrenci ve velilerin isteği üzerine seçmeli olarak okutulan Arapça, Kur'an-ı Kerim, Peygamberimizin Hayatı ve Temel Dini Bilgiler dersleri, imam hatip ortaokullarında zorunlu olarak okutulmaktadır. İmam hatip ortaokulları, imam hatip liselerine bir temel teşkil etmek ve ön hazırlık aşaması olmak üzere açılmıştır.



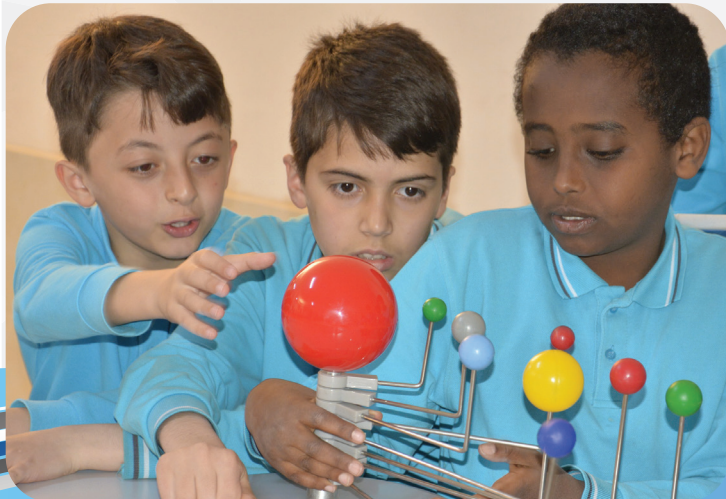
المدارس المتوسطة والمدارس المتوسطة للأئمة والخطباء

37



تعتبر الدروس البرامج التعليمية المطبقة في المدارس المتوسطة للأئمة والخطباء والمدارس المتوسطة هي نفسها. حيث يتم تدريس مقررات مشتركة مثل اللغة التركية، والرياضيات، والعلوم، والعلوم الاجتماعية، واللغة الانجليزية، والثقافة الدينية والمعرفة الأخلاقية، والتكنولوجيا والتصميم، وتكنولوجيا المعلومات، والبرمجيات، والفنون البصرية، والموسيقى، والتربية الرياضية. الفرق الوحيد بين المدارس المتوسطة والمدارس المتوسطة للأئمة والخطباء هو كالاتي:

في بلادنا يتم تدريس مقررات اللغة العربية، والقرآن الكريم، وحياة النبي محمد (ص) والمعلومات الدينية الأساسية كدروس اختيارية حسب رغبة الطلبة وأولياء أمورهم في كافة المدارس المتوسطة في حين يتم تدريسها كمقررات إلزامية في المدارس المتوسطة للأئمة والخطباء. تم افتتاح المدارس المتوسطة للأئمة والخطباء لتكون أساسا ومرحلة إعداد أولي لثانويات الأئمة والخطباء.





Anadolu İmam Hatip Liseleri

On iki yıllık zorunlu eğitimin ikinci kademesi olan ortaokul döneminde öğrenciler ilgi, istek ve başarı durumlarına göre Fen Lisesi, Sosyal Bilimler Lisesi, Anadolu İmam Hatip Lisesi, Anadolu Lisesi, proje uygulayan eğitim kurumları, Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesine gitmektedirler.

Ortaokuldan ve imam hatip ortaokulundan liselere geçiş ve istenilen okula yerleşmek, tercih sırasına ve puan üstünlüğüne göre olmaktadır. Bunun için de öğrencilerin 6, 7 ve 8. sınıflardaki derslerden aldıkları puanlar ve Bakanlık tarafından 8. sınıfta altı (6) dersten yapılan merkezi ortak sınavdan elde edilen puanların belirli orandaki ortalaması esas alınmaktadır. Öğrenciler, ortaokul veya imam hatip ortaokulu sonrasında tercihlerine ve başarı puanlarına göre kendi şehirlerindeki veya Türkiye'nin bütün illerindeki merkezi sınavla öğrenci alan okullara geçiş yaparak lise eğitimlerine devam etmektedirler.

Bunun yanında eğitimde süreklilik ve coğrafi bütünlük esasına dayalı olarak öğrenci sayısı, okul türü, kontenjan ve donanımları göz önünde bulundurularak oluşturulan ortaöğretim kayıt alanları dikkate alınarak, öğrencilerin ikamet adresleri, ortaokullarda bulunuşlukları, tercih önceliği, okul başarı puanları, devam devamsızlık ve yaş kriterleri göz önünde bulundurularak merkezi sınavla öğrenci almayan okullara da yerel yerel yerleştirme yapılmaktadır. Ayrıca Güzel Sanatlar Liseleri, Spor Liseleri, Klasik Sanatlar ve Musiki, Görsel Sanatlar ve Spor Programı/Projesi Uygulayan Anadolu İmam Hatip Liselerine de okullarca yapılan seçme sınavı ile öğrenci geçişi sağlanmaktadır.



ثانويات الأناضول للأئمة والخطباء

الثامن أساسا للقبول. يواصل الطلبة دراستهم والانتقال لما بعد المدارس المتوسطة والمدارس المتوسطة للأئمة والخطباء وذلك حسب اختيارهم ونجاحهم ودرجاتهم سواء في مدنها أو في ثانويات الأناضول للأئمة والخطباء الموجودة في كافة المحافظات التركية أو في غيرها من الثانويات (ثانوية العلوم، وثانوية العلوم الاجتماعية، وثانوية الأناضول وثانوية الأناضول المهنية).

خلال المرحلة المتوسطة التي تعتبر المرحلة الثانية من التربية الإلزامية البالغة 12 سنة، يلتحق الطلبة بثانوية العلوم، وثانوية العلوم الاجتماعية، وثانوية الأناضول للأئمة والخطباء، وثانوية الأناضول وثانوية الأناضول المهنية وذلك حسب اهتماماتهم ورغباتهم ومدى نجاحهم. يتم الانتقال من المدارس المتوسطة والمدارس المتوسطة للأئمة والخطباء إلى الثانويات والالتحاق في المدرسة المرغوبة حسب ترتيب الاختيار وتفوق الدرجة. ولهذا الغرض يتم اعتبار النسبة المعينة من معدل الدرجات التي يحصل عليها الطلبة من دروسهم في الصفوف 6، 7، 8 والدرجة التي يحرزونها من الامتحان المركزي العام المتضمن لستة (6) دروس تجريه الوزارة في الصف



DİN ÖĞRETİMİ
GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

Anadolu İmam Hatip Liseleri

40

Anadolu imam hatip liselerini tercih eden öğrenciler dört (4) yıllık zorunlu lise eğitimlerini bu okullarda tamamlamaktadırlar. İsteyen ve şartları tutan öğrenciler 9. ve 10. sınıfta imam hatip liselerinden diğer liselere veya diğer liselerden imam hatip liselerine geçiş yapabilmektedir. Bu okullarda dört (4) yıllık eğitimini tamamlayan öğrenciler, ülkemiz genelinde devlet tarafından yapılan üniversite sınavlarına girmekte ve aldıkları puanlara ve tercihlerine göre istedikleri fakülteye gidebilmektedirler.





DİN ÖĞRETİMİ
GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

ثانويات الأناضول للأئمة والخطباء

41

الطلاب الذين يفضلون ثانوية الأناضول للأئمة والخطباء يكملون أربع (4) سنوات من التعليم الثانوي الإلزامي في هذه المدارس. يمكن للطلاب الراغبين في تلبية الشروط الانتقال في الصفوف التاسع والعاشر والحادي عشر من ثانوية الأئمة والخطباء إلى مدارس ثانوية أخرى أو من ثانويات أخرى إلى ثانوية الأئمة والخطباء. يخضع الطلاب الذين يكملون أربع (4) سنوات من التعليم في هذه المدارس للاختبارات الجامعية التي تعقدها الدولة في جميع أنحاء بلدنا ويمكنهم الذهاب إلى الكلية التي يريدونها وفقاً لنتائجهم وتفضيلاتهم.





DİN ÖĞRETİMİ
GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

Anadolu İmam Hatip Liselerinde Okutulan Dersler

42

Anadolu İmam Hatip Liseleri, Milli Eğitim Bakanlığınca açılan, hem mesleğe hem de yüksek öğrenime hazırlayıcı programlar uygulayan, ülkemize özgü kurumlardır. Bu okullarda fen ve kültür derslerinin yanı sıra İslâmî ilimlerle ilgili dersler birlikte okutulmaktadır. Bu okullarda **%70** Fen ve Kültür dersleri, **%30** İslâmî ilimlerle ilgili dersler okutulmaktadır. Bu yönüyle genel ortaöğretim (lise) kurumları içinde lise müfredatına ilaveten belirli oranda din eğitimi veren okullar olmuştur.



المقررات الدراسية في ثانوية الأناضول للأئمة والخطباء

43



تعتبر ثانويات الأئمة والخطباء مؤسسات خاصة ببلادنا مفتوحة من قبل وزارة التربية الوطنية، تطبق برامج إعداد للحياة المهنية والتعليم العالي على السواء. في هذه المدارس يتم تدريس مقررات العلوم والثقافة إلى جانب المقررات الخاصة بالعلوم الإسلامية. الدراسة فيها، تشكل مقررات العلوم والثقافة 70 % ومقررات العلوم الإسلامية 30 % من المقررات التي تدرس في هذه المدارس. بجانبها هذا أصبحت هذه المدارس مدارس تمنح تربية دينية بنسبة معينة ضمن مؤسسات التعليم المتوسط (الثانوية) العامة.



Anadolu İmam Hatip Liselerinde Okutulan Dersler

İMAM HATİP LİSELERİNDE OKUTULAN TEMEL DERSLER

Fen ve Kültür Dersleri (% 70)	İslâmî ilimlerle ilgili Dersler (% 30)
Türk Dili ve Edebiyatı, Tarih, Coğrafya, Matematik, İnkılap Tarihi, Fizik, Kimya, Biyoloji, Felsefe, Mantık, Yabancı Dil, Psikoloji, Sosyoloji, Görsel Sanatlar, Beden Eğitimi ve bu alanlardaki diğer seçmeli dersler.	Kur'an-ı Kerim, Arapça, Siyer, Temel Dini Bilgiler, Fıkıh, Hadis, Tefsir, Akaid ve Kelam, Karşılaştırmalı Dinler Tarihi, İslam Kültür ve Medeniyeti, Hitabet ve Mesleki Uygulama, İslam Tarihi ve bu alandaki diğer seçmeli dersler.

- İmam hatip liselerinde okutulan derslerin tam listesi ektedir.
- Bu listede hangi dersin, hangi sınıfta, haftada kaç saat okutulacağı ve diğer seçmeli dersler yer almaktadır.

المقررات الدراسية في ثانوية الأناضول للأئمة والخطباء

45

المقررات الأساسية التي تدرس في ثانويات الأئمة والخطباء

المقررات المتعلقة بالعلوم الإسلامية (٣٠%)	دروس العلوم والثقافة (٧٠%)
القرآن الكريم، اللغة العربية، السيرة النبوية، العلوم الدينية الأساسية، الفقه، الحديث، التفسير، العقائد والكلام، تاريخ الأديان المقارن، الثقافة والحضارة الإسلامية، الخطابة والتطبيق المهني، التاريخ الإسلامي وغيرها من الدروس الاختيارية في هذا المجال.	اللغة التركية وآدابها، التاريخ، الجغرافية، الرياضيات، تاريخ الثورة التركية، الفيزياء، الكيمياء، الأحياء، الفلسفة، المنطق، اللغة الأجنبية، علم النفس، علم الاجتماع، الفنون البصرية، التربية الرياضية وغيرها من الدروس الاختيارية في هذا المجال
• يضم الملحق القائمة الكاملة بالمقررات التي تدرس في ثانويات الأئمة والخطباء. • تضم هذه القائمة معلومات عن ماهية المقرر، وفي أي صف يتم تدريسه، وكم ساعة يدرس وغيرها من الدروس الاختيارية.	



DİN ÖĞRETİMİ
GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

Mezuniyet ve İstihdam

46

İmam Hatip Liselerinden mezun olan öğrencilere lise düzeyinde diploma verilmektedir. Verilen eğitimin içeriği itibariyle ülkemizdeki üniversitelerin bütün fakültelerine diğer lise türlerinden mezun öğrencilerle eşit şartlarda girmektedirler. Türkiye’de ortaöğretim (lise) düzeyinde eğitim veren Fen Liseleri, Sosyal Bilimler Liseleri, Anadolu İmam Hatip Liseleri, proje uygulayan eğitim kurumları, Anadolu Liseleri, Anadolu Mesleki ve Teknik Liselerinden mezun olan öğrenciler üniversite sınavına girerek tercih ve puan durumlarına göre istedikleri fakülteye gidebilmektedirler. Hukuk, mühendislik, tıp, mimarlık, eğitim ve ilahiyat fakülteleri dâhil bütün fakültelere girerek eğitimlerini tamamlamakta, lisansüstü eğitim çalışmalarına devam edebilmektedirler.



التخرج والتوظيف



يتم منح الطلبة الخريجين من ثانويات الأئمة والخطباء شهادة توازي الشهادة الثانوية. بأخذ المحتوى الدراسي بنظر الاعتبار، يتم قبولهم في جامعات بلادنا بنفس شروط قبول الطلبة الخريجين من أنواع الثانويات الأخرى. يمكن للطلبة الخريجين من ثانويات العلوم، وثانويات العلوم الاجتماعية، وثانويات الأناضول للأئمة والخطباء، وثانويات الأناضول، وثانويات الأناضول المهنية والتقنية التي تمنح دراسة على مستوى التعليم المتوسط (الثانوية) دخول الكليات التي يرغبون بها وذلك حسب خياراتهم ودرجاتهم التي أحرزوها في امتحان قبول الجامعات. حيث يمكنهم إكمال دراستهم من خلال دخولهم لكافة الكليات بما فيها الحقوق، والهندسة، والطب، والعمارة، والتربية والإلهيات، ومواصلة دراساتهم العليا.



DİN ÖĞRETİMİ
GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

Mezuniyet ve İstihdam

48

İmam Hatip Lisesi mezunları, okudukları İslami ilimlerin ve almış oldukları dinî eğitimin gereği olarak Türkiye Cumhuriyeti Diyanet İşleri Başkanlığınca yürütülen din eğitimi ve hizmetleri alanında da görev alabilmektedirler. İhtiyaç olması ve bu alanda yapılan sınavlarda başarılı olmaları halinde camilerde imam-hatiplik veya müezzinlik, Kur'an kurslarında kurs öğreticiliği görevlerine gelebilmektedirler.

İmam Hatip Lisesi mezunları, bütün lise mezunları gibi aynı haklara sahip olup devlet kurumlarında veya özel kurum ve kuruluşlarda işçi, memur ya da personel olarak çalışabilmektedir. İstedikleri takdirde başka bir mesleğe yönelip kendi işlerini kurmakta, ticaret ile meşgul olup iş adamı veya sanayici olabilmektedirler.



التخرج والتوظيف



يمكن لخريجي ثانويات الأئمة والخطباء من تولي مهام في مجال التربية والخدمة الدينية الذي تتبناه رئاسة الشؤون الدينية في الجمهورية التركية بما يتناسب ومتطلبات العلوم الإسلامية التي درسوها و التربية الدينية الذي تلقوه. ويمكنهم تولي مهام الإمامة - الخطابة أو الأذان والتدريس في دورات تعليم القرآن الكريم في المساجد عند الحاجة وما يحققونه من النجاح في الامتحانات التي تجرى في هذا المجال.

عند رغبتهم، يمكن لخريجي ثانويات الأئمة والخطباء من العمل كعمال، وموظفين أو كوادر في المؤسسات والشركات الحكومية أو الخاصة لحيازتهم نفس الحقوق الممنوحة لكافة الخريجين في الثانويات الأخرى. كما يمكنهم الاتجاه نحو عمل آخر وتأسيس شركاتهم الخاصة، والعمل في المجال التجاري كرجال أعمال أو صناعيين.



DİN ÖĞRETİMİ
GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

İmam Hatip Okullarının Temel Özellikleri

50

Devlet tarafından açılan resmi okullardır. Okulların tüm iş ve işlemleri Millî Eğitim Bakanlığı tarafından yürütülmektedir. Bakanlık birimi olarak okullardan Din Öğretimi Genel Müdürlüğü sorumludur. İmam hatip okullarında da diğer okullarda olduğu gibi eğitim ve öğretim ücretsizdir. Okulların bütün maddi giderleri devlet bütçesinden karşılanmaktadır. Bu okullarda görev yapan müdürler, öğretmenler, memurlar ve hizmetli personel Bakanlıkça görevlendirilmekte ve maaşları devlet tarafından ödenmektedir.



الخصائص الأساسية للمدارس الدينية

51

- مدارس رسمية مفتوحة من قبل الدولة.

يتم إدارة كافة أعمال وشؤون المدارس من قبل وزارة التربية الوطنية. تعتبر المديرية العامة للتعليم الديني مسؤولة عن المدارس كونها من إحدى أقسام الوزارة. تعتبر الدراسة في مدارس الأئمة والخطباء مجانية كما هي الحال في غيرها من المدارس. يتم تأمين كافة النفقات المادية للمدارس من ميزانية الدولة. يتم تعيين المدرءاء، والمدرسين، والموظفين، وعمال التنظيف في هذه المدارس من قبل الوزارة وتدفع رواتبهم من قبل الدولة.





DİN ÖĞRETİMİ
GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

İmam Hatip Okullarının Temel Özellikleri

52

Okullarda verilen din eğitimi ve öğretimi devletin denetim ve himâyesi altında yapılmaktadır. İmam hatip okullarında okutulan derslerin öğretim programları (müfredatları) ve ders kitapları Millî Eğitim Bakanlığı Din Öğretimi Genel Müdürlüğü tarafından hazırlanmaktadır. İslami ilimler ve din eğitim alanında hazırlanan ve uygulanan öğretim programlarında, okutulan ders kitaplarında bilimsel yaklaşım ve çoğulculuk esas alınmaktadır. Derslerin öğretim programlarının ve kitaplarının hazırlanmasında ilahiyat fakülteleri ve üniversiteler ile işbirliği yapılmaktadır.



الخصائص الأساسية للمدراس الدينية

53



تتم التربية والتدريس في المدارس تحت إشراف وحماية الدولة. يتم إعداد البرامج التدريسية (المقررات) والكتب الدراسية التي يتم تدريسها في مدارس الأئمة والخطباء من قبل المديرية العامة للتعليم الديني التابعة لوزارة التربية الوطنية. يتم اعتبار النهج العلمي والتعددية أساساً في البرامج التعليمية المعدة والمطبقة في العلوم الإسلامية والتربية الدينية. يتم التعاون مع الجامعات وكليات الإلهيات في إعداد الكتب والبرامج التدريسية للمقررات.



İmam Hatip Okullarının Temel Özellikleri

İmam hatip okullarında verilen eğitimde ve ders kitaplarında ayrımcılıkları ve mezhebî farklılıkları öne çıkaran bir anlayış değil Kur'an ve sünnet merkezli, temel İslâmî kaynaklara dayalı bütünleştirici ve birleştirici bir yaklaşım ortaya konulmaktadır. **Akaid, Kelâm, Fıkıh ve Temel Dini Bilgiler** gibi derslerde, mezheplerin görüşlerine ve ibadetlerdeki yorumları ve uygulamalarına da yer verilmektedir.

Okullarda verilen din eğitiminde İslam dini içerisinde ortaya çıkan farklı fikhî yorumlar ve düşünce oluşumları bir zenginlik olarak kabul edilerek öğrencilerin bu bilgileri doğru bir şekilde öğrenmesi hedeflenmektedir. Bunun sonucunda, öğrencilerin Kur'an ve sünnet (Hz. Peygamberin uygulamaları) çerçevesinde doğru inanca sahip olmaları, doğru bilgi, doğru düşünce ve doğru davranış kazanmaları hedeflenmektedir. Ülke insanının dinî inanış ve anlayışlarını göz ardı etmeksizin bid'at ve hurafelerden arındırılmış, sahih bir din öğretimi, devletin denetim ve himâyesinde gerçekleştirilmektedir.

الخصائص الأساسية للمدارس الدينية

في الكتب الدراسية والتربية المتبعة في مدارس الأئمة والخطباء لا يتم اتباع مفهوم يركز على التفرقة والفروق المذهبية، بل يتم اتباع نهج تكاملي ولمّ الشمل يستند على المصادر الإسلامية الأساسية ويتمحور حول القرآن الكريم والسنة النبوية. في دروس مثل العقائد والكلام، والفقه والمعلومات الدينية الأساسية يتم تدريس وجهات نظر المذاهب وتفسيراتهم فيما يخص العبادة وتطبيقاتهم.

يُهدف في التربية الدينية التي تمنح في المدارس قبول التفسيرات الفقهية والأفكار المختلفة الموجودة ضمن الدين الإسلامي على أنه ثراء وأن يدرس الطلبة هذه المعلومات بالشكل الصحيح. وكنتيجة لهذا الشيء يُهدف إلى إكساب الطلبة عقيدة صحيحة، ومعلومات صحيحة، وأفكارا صحيحة وسلوكا صحيحا ضمن إطار القرآن والسنة (تطبيقات النبي محمد (ص)). بحيث يتم تعليم مواطني الدولة دينا صحيحا خاليا من البدع والخرافات دون غرض النظر عن عقيدتهم الدينية ووجهة نظرهم وذلك تحت إشراف وحماية الدولة.



DİN ÖĞRETİMİ
GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

İmam Hatip Okullarının Temel Özellikleri

56

Okullar, akademik çevrenin ve sivil toplum örgütlerinin katkılarına açıktır. Türkiye’deki din eğitimi ve imam hatip okulları modelinde, din öğretimi devletin denetim ve himâyesinde olmakla birlikte üniversitelerin ve sivil toplum örgütlerinin katkılarına açıktır. Gerek öğretim programlarının hazırlanmasında, gerekse öğrencilerin eğitim ve barınmalarında sivil toplum kuruluşları, vakıflar ve üniversitelerin desteği alınmaktadır. Okulların, halkımız tarafından ilgi ve kabul görmesinin en önemli sebeplerinden birisi de bu işbirliğidir.



الخصائص الأساسية للمدارس الدينية

57



- المدارس مفتوحة لمساهمات الوسط الأكاديمي ومنظمات المجتمع المدني. في نموذج مدارس الأئمة والخطباء والتربية الدينية في تركيا تكون الدراسة الدينية تحت إشراف وحماية الدولة وفي نفس الوقت تكون مفتوحة لمساهمات الجامعات ومنظمات المجتمع المدني. حيث يتم الحصول على دعم منظمات المجتمع المدني، والجمعيات الخيرية والجامعات سواء في إعداد البرامج الدراسية أو في تدريس وإسكان الطلبة. ويعتبر هذا التعاون هو أحد الأسباب المهمة في الاعتراف والاهتمام بهذه المدارس من قبل شعبنا.



İmam Hatip Okullarının Temel Özellikleri

Halk devlet bütünleşmesini sağlayan okullardır. İmam hatip okulları halk-devlet kaynaşmasını ve bütünleşmesini sağlayan resmi kurumlar olmuştur. Halkın talebi ve gayretleri ile devlet tarafından açılan bu okulların binaları çoğunlukla halk tarafından yapılmıştır. Bugün devlet imkânlarıyla yenilenen ve yenileri inşa edilen okul binaları başlangıç aşamasında sivil bir şekilde örgütlenen halk tarafından inşa edilmiştir.

Çocuklarının sağlıklı bir din eğitimi alarak modern çağın gerektirdiği bilgilerle donanmalarını isteyen ülkemiz insanı, maddi destekleri ile okulların inşa edilmesinde öncülük yapmıştır. Hayırseverler tarafından veya sırf imam hatip okulu inşası için kurulan vakıf ve dernekler tarafından yapılan okullar, devlete teslim edilmiştir. Devletin verdiği/vereceği din eğitime güvenen ülke insanı, böylece ona olan güvenini göstermiş ve teslim ettiği binalarda kendisine emanet ettiği çocuklarına sağlıklı bir din eğitimi verilmesini istemiştir. Halkın bu talebinin karşılanması ve devlet tarafından din eğitimi verilmesi devlet kurumlarına ve ülke yöneticilerine olan güveni sağlamış, halk-devlet birlikteliğine vesile olmuştur.

الخصائص الأساسية للمدارس الدينية

- المدارس التي تؤمن اتحاد الشعب والدولة. أصبحت مدارس الأئمة والخطباء مؤسسات حكومية تعمل على لحم وتوحيد الشعب-الدولة. حيث تم تشييد القسم الأكبر من مباني هذه المدارس من قبل الشعب والتي افتتحت من قبل الدولة بجهود وطلب الشعب. واليوم يتم تشييد مباني المدارس الجديدة وترميم المدارس القديمة بإمكانيات الدولة، والتي أنشأت من قبل الشعب الذي شكل منظمات مدنية في بداية التشييد.

حيث قام مواطني بلادنا الراغبين بمنح أطفالهم تربية دينية صحيحة ومعلومات يتطلبها العصر الحديث، بقيادة الدعم المادي لتشييد المدارس. وتم تسليم المدارس التي أنشئت من قبل فاعلي الخير أو من قبل جمعيات خيرية أسست خصيصا لهذا الغرض، إلى الدولة. وبهذا الشكل أظهر مواطنو البلاد الذين يثقون بالتربية الدينية التي تقدمه/ستقدمه الدولة، ثقتهم بدولتهم وطلبوا إعطاء أطفالهم الذين آمنوا الدولة عليهم، تربية دينية صحيحة في المباني التي سلموها لها.



DİN ÖĞRETİMİ
GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

İmam Hatip Okullarının Temel Özellikleri

60

İmam hatip okulları ülkemizdeki genel eğitim sisteminin bir parçasıdır. Türk eğitim sisteminin bir parçası olarak faaliyet yürüten imam hatip okulları, ülkede uygulanan eğitim politikalarına uygun olarak varlığını devam ettirmektedir. Okulların, millî eğitim sisteminin bir parçası olması, eğitimdeki bilimsel gelişmelerden ve yeni uygulamalardan, modern eğitim yaklaşımı ve yöntem-tekniklerden yararlanılmasını sağlamıştır. Ayrıca, okulların çağın gereklerine göre donatılmasına ve eğitim alanındaki yeniliklere uygun olarak yönetilmesine imkân oluşturmuştur.



الخصائص الأساسية للمدارس الدينية

61

- مدارس الأئمة والخطباء هي جزء من نظام التربية العامة في بلادنا. تواصل مدارس الأئمة والخطباء التي تمارس نشاطها كجزء من نظام التربية التركية، ديمومتها بما يتناسب وسياسات التربية المطبقة في البلاد. وقد أدى كون المدارس جزءاً من النظام التربوي الوطني إلى استفادتها من التطورات العلمية في التربية والمناهج والأساليب والتقنيات التربوية الحديثة. بالإضافة إلى تحقيق الإمكانيات لتجهيز المدارس حسب متطلبات العصر وإدارتها بما يتناسب مع التطورات في مجال التربية.





DİN ÖĞRETİMİ
GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

İmam Hatip Okullarının Temel Özellikleri

62

İmam hatip okullarında fen ve kültür dersleri ile İslâmî ilimler birlikte ve modern usullerle verilmektedir. Derslerin öğretiminde genel eğitim sistemindeki temel felsefe ve eğitim yaklaşımı esas alınmaktadır. Fen bilimlerinde (Fizik, Kimya, Biyoloji) ve yabancı dil öğretiminde laboratuvarlardan yararlanılmakta, bilişim teknolojileri, modern eğitim araç ve gereçleri kullanılmaktadır. Şartları uygun olan okullarda özel dil sınıfları açılmakta, öğrenciler yabancı dillerini geliştirmek için yurt dışına gönderilmektedir. Bu okullarda İslâmî ilimler, geleneksel ve modern metodu birleştiren bir tarzda verilmekte, içinde yaşadığımız çağın ihtiyacını karşılayacak bir yaklaşımla öğretilmektedir. Bu yaklaşım, mezunlarının dünyayı ve içinde yaşadıkları toplumu tanımalarını ve ideal bir şahsiyet olarak yetişmelerini sağlamaktadır.

Okullarda hem çağın gerektirdiği fen ve sosyal bilimlerinin olması, yabancı dil ve sanat derslerinin verilmesi, hem de İslâmî ilimlerin öğretilmesi toplum tarafından büyük kabul görmüştür. Bu okulları tercih eden öğrencilerden, sağlıklı bir din eğitimi aldıktan sonra İslâmî ilimlerde uzmanlaşmak isteyenler ilahiyat fakültelerine, farklı alanlarda uzmanlaşmak isteyenler ise diğer fakültelere gidebilmektedir.



الخصائص الأساسية للمدارس الدينية

63

• في مدارس الأئمة والخطباء يتم تعليم دروس العلوم والثقافة مع العلوم الإسلامية بأساليب حديثة. يتم اتخاذ الفلسفة الأساسية ومنهج التربية المتبع في نظام التربية العامة أساسا في تدريس المقررات. يتم الاستفادة من المختبرات في العلوم (الفيزياء، الكيمياء، الأحياء) وفي تعليم اللغة الأجنبية، ويتم استعمال تكنولوجيا المعلومات والمعدات والوسائط الحديثة. حيث يتم افتتاح الصفوف الخاصة للغة في المدارس ذات الإمكانيات المتوفرة وكما يتم أيضا إيفاد الطلبة إلى الخارج لتطوير مهارات اللغة. في هذه المدارس يتم تدريس العلوم الإسلامية بأسلوب يجمع الطرق التقليدية مع العصرية، ويتم التعليم بنهج يسد احتياجات العصر الذي نعيش فيه. يساعد هذا النهج على تعرف الخريجين على العالم وعلى المجتمع الذي يعيشون فيه وعلى إعدادهم كشخصيات مثالية.

وقد شهد وجود العلوم والاجتماعيات التي يتطلبها العصر وتدريس مقررات اللغة الأجنبية والفنون بالإضافة إلى تعليم العلوم الإسلامية في المدارس إقبالا كبيرا في المجتمع. ويستهدف معظم أولياء الأمور الذين يرسلون أولادهم إلى هذه المدارس أن يلتحق أبناءهم بكليات الإلهيات في حالة رغبتهم في التخصص بالعلوم الإسلامية بعدما يتلقوا تربية إسلامية صحيحة و بكليات أخرى في حالة رغبتهم في التخصص بمجالات أخرى.





DİN ÖĞRETİMİ
GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

İmam Hatip Okullarının Temel Özellikleri

64

Okulların yönetici ve eğitim kadrosu üniversite mezunudur. Türkiye’de okullarda öğretmenlik yapmak için en az lisans düzeyinde bir fakülte mezunu olmak şarttır. Genel eğitimin bir parçası olan imam hatip okullarında yönetici ve öğretmenler, üniversitelerde verilen kültür ve birikim ile yetişmişlerdir. Pedagojik formasyon almış ve mesleki yeterliliğe sahip bu uzman eğitim kadrosuyla öğrencilere nitelikli bir eğitim verilmektedir.



الخصائص الأساسية للمدارس الدينية

65

- الكادر الإداري والتربوي في المدارس هم خريجي الجامعات. في تركيا يتوجب الأمر الحصول على درجة الليسانس على الأقل لممارسة مهنة التعليم. وقد تم إعداد الإداريين والمدرسين في مدارس الأئمة والخطباء التي تعتبر جزءا من التربية العامة، بالخبرات والثقافة الممنوحة في الجامعات. بحيث يتم منح الطلبة تعليما تخصصيا من خلال الكادر التربوي المتخصص الذي يمتلك مؤهلات مهنية وحاصل على شهادة التعليم التربوي.





İmam Hatip Okullarının Temel Özellikleri

İmam hatip okullarının kendine has okul iklimi ve okul kültürü vardır. Ülkemizde yaklaşık yüz yıllık bir geçmişe sahip olan imam hatip okulları kendi okul kültürünü oluşturabilmeyi başarmıştır. Bu kültürün oluşmasında okullarda verilen eğitim içeriğinin ve şeklinin önemli bir etkisi vardır. Öncelikle, okullarda verilen eğitimde din ve ahlak boyutunun öne çıkması kendine özgü okul ikliminin oluşmasına, öğrenciler arasında kardeşlik duygusunun gelişmesine, akran eğitiminin etkin olmasına, öğretmen ve öğrenciler arasında sevgi ve saygı kültürünün kökleşmesine sebep olmuştur. Yine, sosyal kültürel etkinlikler, sportif faaliyetler ve manevî değerlerin kazandırılması ile ilgili çalışmalar özgün bir okul kültürünün oluşmasında etkin olmuştur.

İmam hatip okullarının önemli bir kısmında pansiyonların bulunması ve ortak kullanım alanlarının olması sebebiyle öğrenciler arasında sosyal ilişkiler, kardeşlik duyguları ve paylaşım kültürü gelişmektedir. Okul ortamında oluşan ve gelişen bu olumlu okul iklimi ve kültürü mezuniyetten sonra da varlığını devam ettirmektedir. Bu durum, öğrencilerin çeşitli fırsatlarda bir araya gelmelerini, mezun oldukları okullarıyla ilgilenmelerini, okullarının adıyla kurdukları **“Okul Mezun Dernekleri”** çatısı altında bir araya gelmelerini ve sivil toplum çalışmalarında bulunmalarını, sosyal sorumluluk projelerine katılmalarını sağlamaktadır.



الخصائص الأساسية للمدارس الدينية

67

- تمتلك مدارس الأئمة والخطباء جوا مدرسيا وثقافة مدرسية خاصة بها. نجحت مدارس الأئمة والخطباء في بلادنا والتي تمتلك تاريخا يمتد إلى مئة عام، بتكوين ثقافة مدرسية خاصة بها. وللمحتوى التربوي وأسلوبه المتبع في هذه المدارس، تأثيرا مهما في تكوين هذه الثقافة. بالأخص قد أدى إعطاء الأولوية لبعد الديني والأخلاقي في التربية الممنوحة في المدارس إلى تكوين جو مدرسي خاص، وإلى تطور مشاعر الأخوة بين الطلبة، وتأثير تربية الأقران، وتجذر ثقافة الاحترام والمحبة بين المدرسين والطلبة. كما أدت الفعاليات الاجتماعية والثقافية، والنشاطات الرياضية والدراسات المتعلقة بإكساب القيم المعنوية إلى تكوين ثقافة مدرسية أصلية.

تتطور العلاقات الاجتماعية، ومشاعر الأخوة وثقافة المشاركة بين الطلبة بسبب وجود دور الطلبة والأماكن العامة المشتركة في الكثير من مدارس الأئمة والخطباء. ويواصل هذا الجو والثقافة المدرسية التي تتكون وتتطور في الوسط المدرسي ديمومتها حتى بعد التخرج. وتؤدي هذه الحالة إلى اجتماع الطلبة مع بعضهم البعض في العديد من المناسبات، واهتمامهم بمدارسهم التي تخرجوا منها، واجتماعهم معا تحت سقف "جمعيات خريجي المدارس" التي يؤسسونها باسم المدرسة وحضورهم في منظمات المجتمع المدني ومشاركتهم في مشاريع المسؤوليات الاجتماعية.





DİN ÖĞRETİMİ
GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

Türkiye'deki Uluslararası İmam Hatip Liseleri

68

Halkı Müslüman olan ya da Müslümanların yaşadığı ülkelerden başvuranlar arasından seçilen yabancı uyruklu öğrencilerin okuduğu okullardır. Bu okulların temel amacı İslam dünyasında Ülkemizin din eğitimi alanındaki tecrübelerine ihtiyaç duyan toplulukların talebine cevap vermek, din eğitimi ve din hizmetleri personelinin yetişmesine katkı sağlamak ve Ülkemiz ile Müslüman ülke ve topluluklar arasında kalıcı bir dostluk köprüsü inşa etmektir.

Bu okullar, Türkiye Diyanet Vakfı ile ortaklaşa gerçekleştirilen bir proje kapsamında açılmakta ve eğitim faaliyetlerini yürütmektedir. Hâlen İstanbul, İzmir, Ankara, Tekirdağ, Kayseri, Konya, Bursa, Sivas ve Eskişehir illerimizde faaliyet gösteren 84 ayrı ülkeden öğrencinin öğrenim gördüğü onüç (13) Anadolu uluslararası imam hatip lisesi bulunmakta olup, bu okulların sayısının önümüzdeki yıllarda artırılması planlanmaktadır. İstanbul Bahçelievler Uluslararası Şehit Mehmet Karaaslan Anadolu İmam Hatip Lisesi, Ankara Uluslararası Millî İrade Kız Anadolu İmam Hatip Lisesi ve İstanbul Pendik Uluslararası Kız Anadolu İmam Hatip Lisesinde ise yurt dışından gelen kız öğrencilerimiz eğitim görmektedir.

Uluslararası Anadolu imam hatip liselerine kabul edilecek uluslararası öğrenciler için internet aracılığıyla sanal ortamda yapılan duyuru yoluyla başvurular alınmakta ve ortaokul mezunu öğrenciler arasından mahallinde yapılan sınavla öğrenci kabul edilmektedir.

Başarılı olan ve uluslararası imam hatip liselerine kabul edilen öğrencilerin ulaşım, giyim, sağlık, eğitim, barınma ve beslenme giderleri proje kapsamında karşılanmakta, ayrıca aylık cep harçlığı verilmektedir. Lise öğrenimini tamamlayan öğrencilere belirli başarı kriterleri çerçevesinde **Türkiye Bursları ve Türkiye Diyanet Vakfı** bursları ile üniversitelerin bütün bölümlerinde okuma imkanı da sağlanmaktadır.

ثانويات الأئمة والخطباء الدولية في تركيا

69

هي مدارس يدرس فيها الطلبة الأجنيون الذين يتم اختيارهم من بين الطلاب المراجعين من بلاد شعبها مسلم أو من بلاد يعيش فيها المسلمون. الهدف الأساسي من هذه المدارس هو الاستجابة لطلب مجتمعات العالم الإسلامي التي تحتاج للخبرات في مجال التربية الدينية في بلادنا، والمساهمة في التربية الدينية وإعداد الكوادر التي تقدم خدمات دينية وإنشاء جسر صداقة دائم بين بلادنا والدول والمجتمعات المسلمة.

يتم افتتاح هذه المدارس وممارستها لنشاطاتها التربوية ضمن مشروع مشترك مع وقف الديانة التركي. حالياً توجد ثماني (8) ثانويات الأناضول للأئمة والخطباء الدولية تعمل في كل من إسطنبول، وقيصري وقونيا وبورصة وسيواس وأسكي شهير ويدرس فيها الطلاب القادمون من 73 دولة مختلفة، وجاري التخطيط لزيادة عدد هذه المدارس. وتدرس طالباتنا الوافدات من الخارج في ثانوية الأناضول للأئمة والخطباء الدولية للبنات الموجودة في منطقة بينديك في إسطنبول.

سيتم قبول الطلاب لثانويات الأئمة والخطباء الدولية في شهري مارس وأبريل كل سنة باختبار في بلد الطلاب بين الطلاب الخريجين من المتوسطة الذين قدموا طلباتهم عبر الإنترنت.

يتم تسديد التكاليف للطلاب الناجحين وتم قبولهم لثانويات الأئمة والخطباء الدولية في مجال النقل والملبس والصحة والتعليم والإسكان والتغذية في إطار المشروع وإضافة إلى ذلك يعطى لهم مصاريف الجيب

تعطى إمكانيات الدراسة في جميع أقسام الجامعات تحت منح دراسية تركية ومنح وقف الديانة التركية لطلاب الخريجين من الثانويات في إطار معايير النجاح المحدد.



DİN ÖĞRETİMİ
GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

Yurtdışında Açılan İmam Hatip Okulları

70

Yurtdışında yaşayan Türk vatandaşlarının çocuklarının eğitimini sağlamak amacıyla vatandaşlarımızın yoğun olarak yaşadığı çeşitli ülkelerde imam hatip programında hizmet veren okullar açılmaktadır. Suudi Arabistan, Avusturya, Belçika, Danimarka, Fransa ülkelerinde bu bağlamda açılan okullar bulunmaktadır.

Çeşitli İslam ülkelerinde ve Müslümanların yaşadığı bazı ülkelerde sivil toplum örgütleri tarafından İmam Hatip okulları modelinde okullar açılmakta ve Türkiye'den öğretim programı ve öğretim materyali desteği verilmektedir. Bu bağlamda Afrika'da bazı ülkelerde, Romanya, Kıbrıs, Kırgızistan, Somali, Azerbaycan, Pakistan, Gürcistan, Filistin, Kamerun, Burkino Faso, Mali, Nijer, Tanzanya, Gana, Senegal, Makedonya, Arnavutluk, Fil Dişi Sahili ve Bulgaristan'da imam hatip okulları bulunmaktadır.

Yurtiçi ve yurtdışında açılan imam hatip liseleri dışında din eğitimi alanında ülkemizin tecrübelerini talep eden ülkelere öğretim programı, öğretim materyali ve eğiticilerin eğitimi konularında uzman desteği sağlanmaktadır.



المدارس الأئمة والخطباء المقامة في الخارج

71

يتم افتتاح مدارس تقدم برامج مدارس الأئمة والخطباء في العديد من البلاد التي يقيم فيها مواطنونا بشكل مكثف بغاية إتاحة التربية لأبناء المواطنين الأتراك. وضمن هذا السياق تم افتتاح مدارس في كل من المملكة العربية السعودية وبلجيكا والنمسا والدنمارك.

يتم افتتاح مدارس بنفس النموذج لمدارس الأئمة والخطباء من قبل الجمعيات الخيرية في الدول الإسلامية المختلفة وبعض الدول التي يعيش فيها المسلمون ويتم دعمها بتقديم البرامج الدراسية والمواد الدراسية من تركيا. وضمن هذا المنوال توجد مدارس الأئمة والخطباء في بعض الدول الإفريقية وفي رومانيا، والقبرص، وقيرغستان، والصومال وبلغاريا.

بالإضافة إلى ثانويات الأئمة والخطباء التي تم افتتاحها داخل وخارج البلاد يتم تقديم الدعم لدول الخارج التي تطلب خبرات بلادنا في مجال التربية الدينية بإرسال البرامج التعليمية، المواد التعليمية والدعم التخصصي فيما يخص بتدريب المدرسين.





Yabancı Dil Ağırlıklı İmam Hatip Okulları

İmam Hatip Lisesi öğrenimleri sırasında her bir öğrencinin ana dilinin yanı sıra en az bir yabancı dili en iyi şekilde öğrenmelerini sağlamak için bazı okullarda bir (1) yıl hazırlık sınıfı uygulaması vardır.

Bu okullarda, öğrencilerin yabancı dilde dinleme, okuma, yazma ve konuşma becerisini edinmeleri, İslam'ın temel kaynakları Kur'an-ı Kerim ve hadisleri daha iyi anlamaları, Arapça, İngilizce, Almanca, Rusça ve İspanyolca konuşan ülkeler ile ilişkilerin güçlendirilmesi, dil becerisine sahip öğrencilerin, meslekî kariyer ve eğitim fırsatlarından yararlanmaları, ayrıca ulusal ve uluslararası kurum ve kuruluşların çalışmalarında ihtiyaç duyulan personelin yetiştirilmesine katkı sağlanması hedeflenmektedir. İleri düzeyde dil eğitiminin verildiği okullarda öğrencilerin çoğu yatılı olarak okul pansiyonunda kalmaktadırlar.

a) Arapça Hazırlık Sınıfı Olan İmam Hatip Liseleri

Öğrenciler, dört (4) yıllık lise öncesinde anadili Arapça olan öğretmenlerden bir (1) yıl Arapça eğitimi almaktadırlar. İlerleyen sınıflarda dil eğitimleri desteklenen öğrencilerden başarılı olanlar Arapça konuşulan ülkelerde bir süre eğitim görmektedirler.

b) İngilizce Hazırlık Sınıfı Olan İmam Hatip Liseleri

Öğrenciler, dört (4) yıllık lise öncesinde dil öğretim becerisi iyi öğretmenlerden bir (1) yıl İngilizce eğitimi almaktadırlar. İlerleyen sınıflarda dil eğitimleri desteklenen bu öğrencilerden başarılı olanlar İngilizce konuşulan ülkelerde bir süre eğitim görmektedirler.

مدارس الأئمة والخطباء التي تركز على اللغة الأجنبية

73

توجد في بعض المدارس مرحلة تحضيرية لمدة سنة واحدة (1) تتيح لكل طالب تعلم لغة واحدة على الأقل إلى جانب لغته الأم بأفضل شكل وذلك أثناء دراسته في ثانوية الأئمة والخطباء. يُهدف في هذه المدارس إلى أن يطور الطلبة مهاراتهم في الإستماع، والمحادثة والقراءة، والكتابة باللغة الأجنبية، وفهمهم بشكل أفضل القرآن الكريم والأحاديث النبوية التي تعتبر المصادر الأساسية في الإسلام، وتقوية العلاقات مع الدول الناطقة بالعربية والإنجليزية والألمانية والأسبانية واستفادة الطلبة الذين يتمتعون بمهارات اللغة العربية/الإنجليزية من الفرص المهنية والدراسية بالإضافة إلى المساهمة في إعداد الكوادر التي تطلبها الشركات والمؤسسات الوطنية والدولية في أعمالها. يقيم أغلب الطلبة في دور الطلاب التابعة للمدارس التي تدرس اللغتين العربية والإنجليزية على مستوى متقدم.

أ. يخضع طلبة ثانويات الأئمة والخطباء التي تمتلك مرحلة تحضيرية للغة العربية لدروس في اللغة العربية لمدة سنة واحدة (1) من مدرسين عرب وذلك قبل مرحلة الثانوية التي تستغرق أربع (4) سنوات. وفي المراحل المتقدمة ولدعم دراستهم اللغوية يرسل الطلبة المتفوقين لمدة معينة للدراسة في إحدى الدول الناطقة بالعربية.

ب. يخضع طلبة ثانويات الأئمة والخطباء التي تمتلك مرحلة تحضيرية للغة الانجليزية لدروس في اللغة الانجليزية لمدة سنة واحدة (1) من مدرسين يمتلكون مهارات لغوية جيدة وذلك قبل مرحلة الثانوية التي تستغرق أربع (4) سنوات. وفي المراحل المتقدمة ولدعم دراستهم اللغوية يرسل الطلبة المتفوقين لمدة معينة للدراسة في إحدى الدول الناطقة بالانجليزية.

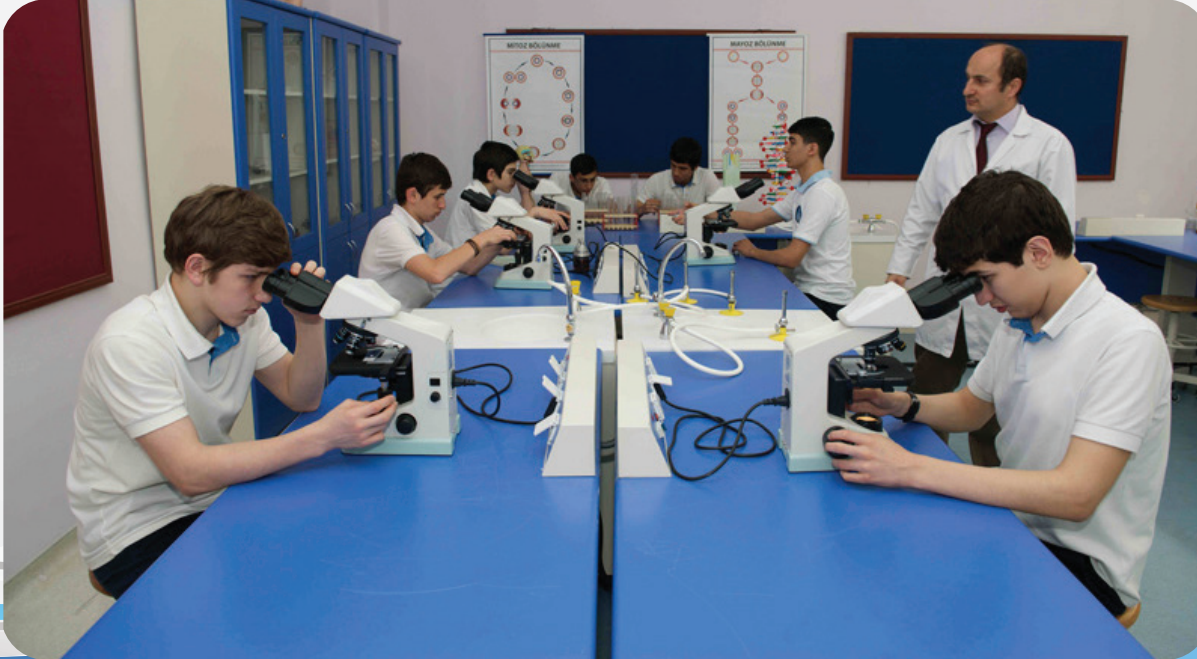


DİN ÖĞRETİMİ
GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

Fen ve Sosyal Bilimler Ağırlıklı İmam Hatip Liseleri

74

Fen ve sosyal bilimlerle ilgili derslere ağırlık verilen, bu alanlara ilgisi bulunan, akademik başarısı yüksek öğrencilerin kabul edildiği, alanlarıyla ilgili olarak çeşitli projeler uygulayan ve üniversitelerle işbirliği halinde faaliyet gösteren okullardır.



ثانويات الأئمة والخطباء المكثفة بالعلوم والعلوم الاجتماعية

ثانويات الأئمة والخطباء المكثفة بالعلوم والعلوم الاجتماعية مدارس التي تركز على المواد المتعلقة بالعلوم والعلوم الاجتماعية، والتي تقبل الطلاب هم الذين يرغبون في هذه المجالات وصاحبو النجاح الأكاديمي العالي مع التعاون بالجامعات.





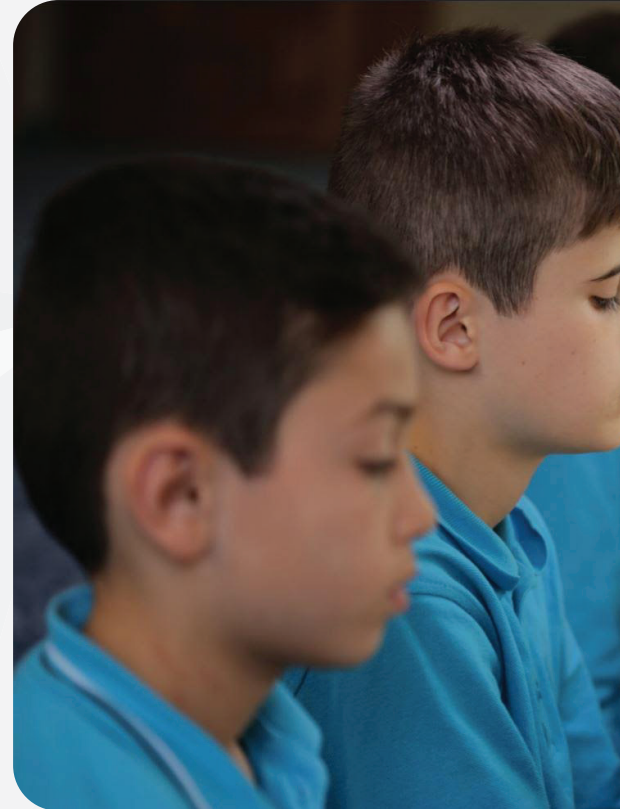
DİN ÖĞRETİMİ
GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

Hafız Öğrencilerin Eğitim Gördüğü İmam Hatip Liseleri

76

Başarılı olanlar İngilizce konuşulan ülkelerde bir süre eğitim görmektedirler. İslami İlimler, Din Eğitimi ve Din Hizmetleri alanında nitelikli ilim ve hizmet adamlarının yetişmesi için Kur'an-ı Kerim'i ezberleyen hafız öğrencilerin bir proje kapsamında seçildiği okullardır. Türkiye Cumhuriyeti Diyanet İşleri Başkanlığı ile ortak yürütülen bu projede hafız öğrencilerin hafızlıklarının güçlendirilmesi, kendilerine Arapça dil desteği verilmesi, mesleki ve akademik gelişimlerinin ve sosyal-kültürel etkinliklerle kişisel gelişimlerinin sağlanması hedeflenmektedir. Bu okullarda, öğrencilerimiz çoğu yatılı olarak okul pansiyonunda kalmaktadırlar. Ayrıca bazı okullarda, okul eğitimleri sırasında hafızlık eğitimi alan öğrenciler de mevcuttur.

İmam Hatip Ortaokullarında isteyen öğrenciler okul ile birlikte hafızlık eğitimi alabilmekte ve özgün bir programla iki yılda hafızlıklarını tamamlayabilmektedirler.



ثانويات الأئمة والخطباء التي يدرس فيها الطلبة الحفاظ



هي مدارس يُختار فيها الطلبة حفاظ القرآن الكريم وذلك ضمن مشروع معين بغاية إعداد رجال علم وخدمة، مؤهلين في مجال العلوم الإسلامية والتربية الدينية والخدمات الدينية. ويُهدف في هذا المشروع المنفذ مشتركا مع رئاسة الشؤون الدينية للجمهورية التركية، تقوية مهارات الحفاظ للطلبة الحفاظ ومنحهم دعم اللغة العربية والعمل على تطويرهم المهني والأكاديمي وتطويرهم الشخصي من خلال الفعاليات الاجتماعية - الثقافية. في هذه المدارس، يقيم أغلب طلبتنا في دور الطلاب للمدرسة. بالإضافة إلى أنه في بعض المدارس يوجد طلبة يدرسون حفظ القرآن الكريم أثناء دراستهم المدرسية. في متوسطات الأئمة والخطباء، يمكن للطلبة الراغبين دراسة حفظ القرآن الكريم مع دراستهم المدرسية ومن خلال برنامج خاص إكمال حفظهم خلال سنتين.



DİN ÖĞRETİMİ
GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

Kız İmam Hatip Liseleri

78

Türkiye’de eğitim karma olup kız ve erkek öğrenciler aynı okulda, bir veya ayrı sınıflarda olabilmektedirler. Ancak, ülkemiz insanının talepleri doğrultusunda, kız çocuklarının okula devamını arttırmak, onların hayata ve topluma daha nitelikli bir şekilde hazırlanmalarını sağlamak, ilgi ve istek duydukları mesleğe daha iyi hazırlanmalarına katkı sunmak amacıyla açılan ve sadece kız öğrencilerin eğitim gördüğü liseler de vardır. Aynı şekilde, sadece kız öğrencilerin eğitim gördüğü imam hatip okullarına halkımızın yoğun ilgisi bulunmakta ve bu okullarda öğrenciler nitelikli bir eğitim almaktadırlar. Sonrasında da, ilahiyat fakültesi diğer fakültelere devam ederek üniversite öğrenimlerini tamamlamaktadırlar.



ثانويات الأئمة والخطباء المستقلة للبنات

79

إن التربية في تركيا مختلطة بين الجنسين ويكون الأولاد و البنات في نفس الصف الدراسي أو في صفوف منفصلة. وعلى ضوء طلب العامة من الناس فإن هناك مدارس ثانوية للبنات فقط بهدف زيادة ديمومة البنات بالمدارس والمساهمة في إعدادهن للمجتمع والحياة بطريقة مؤهلة وتقديم المساهمة الفعالة في إعدادهن بشكل أفضل للحصول على المهن التي يرغبن بها. وبنفس الشكل فإن شعبنا يبدي الاهتمام على مدارس الأئمة والخطباء الخاصة للبنات فقط حيث يحصلن على تربية متخصصة في هذه المدارس. وبعد ذلك يمكن لهن إكمال الدراسة الجامعية بالمتابعة تعليمهن في كليات الإلهيات والكليات الأخرى.





İMAM HATİP ORTAOKULLARI HAFTALIK DERS ÇİZELGESİ

DERSLER		SINIFLAR			
		5. Sınıf	6. Sınıf	7. Sınıf	8. Sınıf
ZORUNLU DERSLER	Türkçe	6	6	5	5
	Matematik	5	5	5	5
	Fen Bilimleri	4	4	4	4
	Sosyal Bilgiler	3	3	3	-
	T. C. İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük	-	-	-	2
	Yabancı Dil	3	3	4	4
	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	2	2	2	2
	Görsel Sanatlar	1	1	1	1
	Müzik	1	1	1	1
	Beden Eğitimi ve Spor	2	1	1	1
	Teknoloji ve Tasarım	-	-	2	2
	Bilişim Teknolojileri ve Yazılım	2	2	-	-
	Rehberlik ve Kariyer Planlama	-	-	-	1
	Kur'an-ı Kerim	2	2	2	2
	Arapça	2	2	2	2
	Peygamberimizin Hayatı	2	2	2	2
	Temel Dinî Bilgiler	-	1	1	-
ZORUNLU DERS SAATİ TOPLAMI		35	35	35	34



DİN ÖĞRETİMİ
GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

الجدول الأسبوعي للمواد الدراسية في متوسطات الأئمة والخطباء

81

الصفوف				المواد	
الصف 8	الصف 7	الصف 6	الصف 5		
5	5	6	6	اللغة التركية	المواد الإلزامية
5	5	5	5	الرياضيات	
4	4	4	4	العلوم الفنية	
-	3	3	3	المعارف الإجتماعية	
2	-	-	-	الجمهورية التركية مبادئ أتاتورك وتاريخ الثورة	
4	4	3	3	اللغة الأجنبية	
2	2	2	2	الثقافة الدينية والمعرفة الأخلاقية	
1	1	1	1	الفنون البصرية	
1	1	1	1	الموسقى	
1	1	1	2	التربية البدنية والرياضية	
2	2	-	-	التقنيات والتصميم	
-	-	2	2	تكنولوجيا المعلومات والبرمجيات	
1	-	-	-	الإرشاد والتخطيط الوظيفي	
2	2	2	2	القرآن الكريم	
2	2	2	2	اللغة العربية	
2	2	2	2	السيرة النبوية	
-	1	1	-	المعارف الدينية الأساسية	
34	35	35	35	مجموع ساعات المواد الإلزامية	



İMAM HATİP ORTAOKULLARI HAFTALIK DERS ÇİZELGESİ

SEÇMELİ DERSLER	Din, Ahlak ve Değerler	Kur'an-ı Kerim (4)	1	1	1	(1) / (2)
	Dil ve Anlatım	Okuma Becerileri (1)	1	1	-	(1) / (2)
		Yazarlık ve Yazma Becerileri (4)	1	1	1	(1) / (2)
		Yaşayan Diller ve Lehçeler (4)	1	1	1	(1) / (2)
		İletişim ve Sunum Becerileri (1)	-	-	1	(1) / (2)
	Yabancı Dil	Yabancı Dil (Bakanlar Kurulu Kararı)	1	1	1	(1) / (2)
	Fen Bilimleri ve Matematik	Bilim Uygulamaları (4)	1	1	1	(1) / (2)
		Matematik Uygulamaları (4)	1	1	1	(1) / (2)
		Çevre Eğitimi (1)	-	-	1	(1) / (2)
		Bilişim Teknolojileri ve Yazılım (2)	-	-	1	(1) / (2)
	Sanat ve Spor	Görsel sanatlar (Resim, Geleneksel Sanatlar, Plastik	1	1	1	(1) / (2)
		Müzik (4)	1	1	1	(1) / (2)
		Spor ve Fiziki Etkinlikler (Alanlara	1	1	1	(1) / (2)
		Drama (2)	1	1	-	(1) / (2)
		Zekâ Oyunları (2)	1	1	1	(1) / (2)
		Satranç (1)	1	1	1	(1)
	Sosyal Bilimler	Halk Kültürü (4)	1	1	1	(1) / (2)
		"Şehrimiz..." (1)	1	1	1	(1) / (2)
		Ortak Türk Tarihi (1)	-	-	-	(1) / (2)
		Medya Okuryazarlığı (1)	-	-	1	(1) / (2)
		Hukuk ve Adalet (1)	-	1	1	(1) / (2)
		Düşünme Eğitimi (2)	-	-	1	(1) / (2)
SEÇMELİ DERS SAATİ TOPLAMI			1	1	1	2
TOPLAM DERS SAATİ			36	36	36	36

الجدول الأسبوعي للمواد الدراسية في متوسطات الأئمة والخطباء



DİN ÖĞRETİMİ
GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

83

(1) / (2)	1	1	1	القرآن الكريم (4)	الدين، الأخلاق والقيم	المواد الاختيارية
(1) / (2)	-	1	1	مهارات القراءة (1)	اللغة والتعبير	
(1) / (2)	1	1	1	الكتابة ومهارات الكتابة (4)		
(1) / (2)	1	1	1	اللغات الحية واللهجات (4)		
(1) / (2)	1	-	-	مهارات الاتصال والعرض التقديمي(1)		
(1) / (2)	1	1	1	اللغة الأجنبية (اللغات المعتمدة بقرار مجلس الوزراء) (4)	اللغة الأجنبية	
(1) / (2)	1	1	1	تطبيقات العلوم (4)	العلوم الفنية والرياضيات	
(1) / (2)	1	1	1	تطبيقات الرياضيات (4)		
(1) / (2)	1	-	-	التربية البيئية (1)		
(1) / (2)	1	-	-	تكنولوجيا المعلومات والبرمجيات (2)		
(1) / (2)	1	1	1	الفنون البصرية (الرسم ، الفنون التقليدية ، الفنون التشكيلية ، إلخ.) (2)	الفن والرياضة	
(1) / (2)	1	1	1	الموسقى (4)		
(1) / (2)	1	1	1	الرياضة والأنشطة البدنية (سيتم إنشاء الوحدات وفقًا للحقول)		
(1) / (2)	-	1	1	الدراما (2)		
(1) / (2)	1	1	1	ألعاب الذكاء (2)		
(1)	1	1	1	شطرنج (1)		
(1) / (2)	1	1	1	الثقافة الشعبية (4)		
(1) / (2)	1	1	1	مدينتنا (1)		
(1) / (2)	-	-	-	التاريخ التركي المشترك (1)		
(1) / (2)	1	-	-	الثقافة الإعلامية (1)		
(1) / (2)	1	1	-	القانون والعدالة (1)		
(1) / (2)	1	-	-	تعليم التفكير (2)		
2	1	1	1	مجموع ساعات المواد الاختيارية		
36	36	36	36	مجموع ساعات المواد		



HAFTALIK DERS ÇİZELGESİNİN UYGULANMASIYLA İLGİLİ AÇIKLAMALAR

- 1) Seçmeli derslerin kaç kez alınabileceği dersin adının yanında parantez içinde, kaç saat alınabileceği ise tabloda rakamlarla ifade edilmiştir. Örneğin, zorunlu ders olan Arapçanın yanında seçmeli yabancı dil dersi olarak seçilmesi durumunda bu ders, 6 ,5 ve 7. sınıflarda 1'er; 8. sınıfta ise 1 veya 2 ders saati olarak alınabilir.
- 2) Seçilen derslerin ders saatleri, öğretim programlarında belirtilen ders saatlerinden az olması durumunda, zümre öğretmenler kurulunca öğretim programlarındaki konulardan azaltma yapılabilir.
- 3) Seçmeli dersler, birden fazla sınıf düzeyinde alınabilir. Seçmeli derslerin öğretim programları modüler bir yapıda oluşturulmuştur. Öğrenciler, birden fazla sınıfta seçilebilen dersleri, seçeceği dersin okutulduğu herhangi bir sınıfta bir kez seçebileceği gibi, birden fazla sınıf seviyesinde veya tüm sınıf seviyelerinde seçebilir. Okulun imkân ve şartlarına bağlı olarak farklı sınıf düzeylerindeki öğrenciler ile seçtikleri ders açısından aynı seviyede olan öğrenciler için ortak seçmeli ders grubu oluşturulabilir. Örneğin, seçmeli yabancı dil dersini ilk kez yedinci sınıfta alan bir öğrenci, bu derste henüz başlangıç seviyesinde ise bu dersi beşinci, altıncı ve sekizinci sınıfta okuyan ve başlangıç seviyesinde olan öğrencilerle birlikte alabilir. Böylece hem kaynakların daha rasyonel kullanılması hem de öğrencilerin tercih haklarının karşılanması imkânı sağlanır.
- 4) İmkân ve şartları uygun olan okullarda isteğe bağlı ve zorunlu ders saatine ilave olarak;
 - a) 5. sınıflarda Türkçe, Matematik, Fen Bilimleri, Sosyal Bilgiler, Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi, Yabancı Dil, Kur'an-ı Kerim, Arapça ve Peygamberimizin Hayatı derslerini (29 ders saati) almak kaydıyla haftada 7 ders saatine kadar,
 - b) 6 ve 7. sınıflarda Türkçe, Matematik, Fen Bilimleri, Sosyal Bilgiler, Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi, Yabancı Dil, Kur'an-ı Kerim, Arapça, Peygamberimizin Hayatı ve Temel Dinî Bilgiler derslerini (30 ders saati) almak kaydıyla haftada 6 ders saatine kadar yabancı dil veya Kur'an-ı Kerim dersi verilebilir.

تفسيرات حول تنفيذ جدول الدروس الأسبوعية للمدرسة المتوسطة للأئمة والخطباء

85

1. تفسيرات حول تنفيذ جدول الدروس الأسبوعية للمدرسة المتوسطة للأئمة والخطباء
عدد المرات التي يمكن فيها أخذ الدورات/ المواد الاختيارية بين قوسين بجوار اسم الدورة ، وعدد الساعات في الجدول موضح. على سبيل المثال ، إذا تم اختيارها كدورة لغة أجنبية اختيارية بالإضافة إلى اللغة العربية ، وهي دورة إلزامية ، يتم تقديم هذه الدورة مرة واحدة في الصفوف الخامس والسادس والسابع ؛ في الصف الثامن ، يمكن أن يؤخذ على شكل درس أو ساعتين.
2. في حال كانت ساعات المواد المختارة أقل من ساعات المقرر المحددة في المنهج ، يجوز لمجلس المعلمين في الفرع تقليص عدد مقررات/المواد في المنهج.
3. يمكن أخذ المقررات /المواد الاختيارية في أكثر من مستوى صف واحد. تم إنشاء مناهج المقررات الاختيارية في هيكل معياري. يمكن للطلاب اختيار الدورات التي يمكن اختيارها في أكثر من فصل واحد ، مرة واحدة في أي فصل يتم فيه تدريس المقرر المختار ، في أكثر من مستوى صف واحد ، أو في جميع مستويات الصف. اعتمادًا على مرافق المدرسة وشروطها ، يمكن تشكيل مجموعة دورات اختيارية مشتركة للطلاب في مستويات صفية مختلفة وللطلاب الذين هم في نفس المستوى من حيث الدورة التي اختاروها.
- على سبيل المثال ، يمكن للطالب الذي يأخذ دورة اللغة الأجنبية الاختيارية لأول مرة في الصف السابع أن يأخذ هذه الدورة مع الطلاب الذين يدرسون في الصفوف الخامس والسادس والثامن والذين هم في مستوى المبتدئين ، إذا كانوا لا يزال على مستوى المبتدئين في هذه الدورة. وبالتالي ، من الممكن استخدام الموارد بشكل أكثر عقلانية وتلبية تفضيلات الطلاب.
4. بالإضافة إلى ساعات الدورة الاختيارية والإجبارية في المدارس ذات التسهيلات والظروف المناسبة.
(أ) ما يصل إلى 7 ساعات دراسية في الأسبوع ، بشرط أن يأخذوا اللغة التركية ، والرياضيات ، والعلوم ، والدراسات الاجتماعية ، والثقافة الدينية والمعرفة الأخلاقية ، واللغة الأجنبية ، والقرآن ، واللغة العربية وحياة النبي (29 ساعة دراسية) في الصف الخامس. و
(ب) بشرط أخذ دورات اللغة التركية والرياضيات والعلوم والدراسات الاجتماعية والثقافة الدينية والمعرفة الأخلاقية واللغة الأجنبية والقرآن والعربية وحياة الرسول والدراسات الدينية الأساسية (30 ساعة) في الصفين السادس والسابع. أجنبية. يمكن إعطاء دروس اللغة أو القرآن حتى 6 دروس في الأسبوع.



- c) Bu uygulamayı yapan okullarda, öğrencilerin hazır bulunuşluk düzeyleri dikkate alınarak Talim ve Terbiye Kurulunca kabul edilmiş ve uygulanmakta olan yabancı dil ve Kur'an-ı Kerim dersi öğretim programlarına dayalı olarak dersin zümre öğretmenler kurulunca hazırlanan öğretim programları uygulanabilir.
- d) Yabancı uyruklu öğrenciler için açılan 5. sınıflarda (a) maddesinde belirtilen dersleri almak kaydıyla 7 ders saatine, 6 ve 7. sınıflarda ise (b) maddesinde belirtilen dersleri almak kaydıyla 6 ders saatine kadar ilave Türkçe dersi verilebilir. Bu derste öğrencilerin hazır bulunuşluluk düzeyleri dikkate alınarak Talim ve Terbiye Kurulunca kabul edilmiş ve uygulanmakta olan Türkçe Dersi Öğretim Programı'na dayalı olarak dersin zümre öğretmenler kurulunca hazırlanan öğretim programı uygulanabilir.
- 5) İsteyen okullarda dokuz (9) ders saatine kadar okul ve çevrenin şartları ile öğrencilerin bireysel özellikleri ve ihtiyaçları dikkate alınarak okul yönetiminin kararıyla her türlü eğitici faaliyet uygulanabilir. (Örneğin sanat etkinlikleri, sportif çalışmalar, sosyal ve kültürel etkinlikler, yabancı dil vb.)
- 6) Kur'an-ı Kerim dersinin hedeflenen amaçlara ulaşması için mevcudu 25'i geçen sınıflar, iki gruba ayrılabilir ve gruplardaki öğrenci sayısının eşit olmasına dikkat edilir. Her gruptan bir öğretmen sorumlu olur ve yılsonuna kadar aynı grupla programı yürüterek öğretimi gerçekleştirir.

في المدارس التي تقدم هذا التطبيق ، يمكن تطبيق المنهج الذي أعدته لجنة المعلمين الفرعية للدورة بناءً على منهج مقرر اللغة الأجنبية والقرآن الذي تم قبوله وتنفيذه من قبل مجلس التعليم والانضباط ، مع مراعاة مستوى الاستعداد من الطلاب.

(ج) يمكن إعطاء دروس تركية إضافية لمدة تصل إلى 7 ساعات في الصف الخامس المقدم للطلاب الأجانب ، بشرط أن يأخذوا الدورات المحددة في البند (أ) ، وحتى 6 ساعات في الصفين السادس والسابع ، بشرط أن يكونوا أخذ الدورات المحددة في البند (ب).

في هذه الدورة ، مع الأخذ في الاعتبار مستوى استعداد الطلاب ، يمكن تطبيق المنهج الذي أعده مجلس المعلمين الفرعيين للدورة بناءً على منهج اللغة التركية الذي تم قبوله وتنفيذه من قبل مجلس التعليم والانضباط. 5. يمكن تنفيذ جميع أنواع الأنشطة التعليمية بقرار من إدارة المدرسة ، مع مراعاة ظروف المدرسة والبيئة ، والخصائص والاحتياجات الفردية للطلاب ، حتى تسع (9) ساعات دراسية في المدارس. (على سبيل المثال ، الأحداث الفنية ، والأنشطة الرياضية ، والأحداث الاجتماعية والثقافية ، واللغة الأجنبية ، وما إلى ذلك)

6. حتى يصل درس القرآن إلى أهدافه المقصودة ، يمكن تقسيم الفصول التي يزيد عمرها عن 25 إلى مجموعتين مع الحرص على أن يكون عدد الطلاب في المجموعات متساوياً. مدرس من كل مجموعة هو المسؤول ويقوم بالتدريس من خلال تشغيل البرنامج مع نفس المجموعة حتى نهاية العام.



DİN ÖĞRETİMİ
GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

ANADOLU İMAM HATİP LİSELERİ HAFTALIK DERS ÇİZELGESİ

DERSLER		HAZIRLIK SINIFI (*)	9. SINIF	10. SINIF	11. SINIF	12. SINIF
ORTAK DERSLER	HAZIRLIK SINIFI TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI	3	-	-	-	-
	TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI	-	5	5	5	5
	TARİH	-	2	2	2	-
	T.C. İNKILAP TARİHİ VE ATATÜRKÇÜLÜK	-	-	-	-	2
	COĞRAFYA	-	2	2	-	-
	MATEMATİK	3	6	6	-	-
	FİZİK	-	2	2	-	-
	KİMYA	-	2	2	-	-
	BİYOLOJİ	-	2	2	-	-
	FELSEFE	-	-	2	2	-
	YABANCI DİL	20	5	2	2	2
	BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR/ GÖRSEL SANATLAR/ MÜZİK	2	2	1	1	1
	SAĞLIK BİLGİSİ VE TRAFİK KÜLTÜRÜ	-	1	-	-	-
	ARAPÇA	-	4	3	-	-
	İKİNCİ YABANCI DİL (**)	7	-	-	-	-
ORTAK DERSLER TOPLAMI		35	33	29	12	10
MESLEK DERSLERİ	KUR'AN-I KERİM	4	5	4	4	3
	MESLEKİ ARAPÇA	-	-	-	3	3
	TEMEL DİNİ BİLGİLER	-	1	-	-	-
	SİYER	-	-	2	-	-
	FIKİH	-	-	2	-	-
	TEFSİR	-	-	-	2	-
	DİNLER TARİHİ	-	-	-	-	2
	HADİS	-	-	2	-	-
	AKAİD	-	-	-	1	-
	KELAM	-	-	-	-	2
	HİTABET VE MESLEKİ UYGULAMA	-	-	-	2	-
	İSLAM KÜLTÜR VE MEDENİYETİ	-	-	-	-	2
	OSMANLI TÜRKÇESİ	-	-	1	-	-
MESLEK DERSLERİ TOPLAMI		4	6	11	12	12
SEÇMELİ DERSLER TOPLAMI		-	-	-	16	18
REHBERLİK VE YÖNLENDİRME		1	1	-	-	-
TOPLAM DERS SAATİ		40	40	40	40	40



DİN ÖĞRETİMİ
GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

الجمهورية التركية
وزارة التربية الوطنية

الجدول الدراسي الأسبوعي لثانوية الأئمة والخطباء و ثانوية الأناضول للأئمة والخطباء ذات الصف التحضيري

الصف الثاني عشر	الصف الحادي عشر	الصف العاشر	الصف التاسع	الصف التحضيري (*)	لمواد	
-	-	-	-	3	اللغة التركية وآدابها للصف التحضيري	المواد المشتركة
5	5	5	5	-	اللغة التركية وآدابها	
-	2	2	2	-	التاريخ	
2	-	-	-	-	الجمهورية التركية مبادئ أتاتورك وتاريخ الثورة	
-	-	2	2	-	الجغرافيا	
-	-	6	6	3	الرياضيات	
-	-	2	2	-	الفزياء	
-	-	2	2	-	الكيمياء	
-	-	2	2	-	الأحياء	
-	2	2	-	-	الفلسفة	
2	2	2	5	20	اللغة الأجنبية	
1	1	1	2	2	التربية البدنية والرياضية / الفنون البصرية / الموسيقى	
-	-	-	1	-	المعرفة الصحية وثقافة المرور	
-	-	3	4	-	اللغة العربية	
-	-	-	-	7	اللغة الأجنبية الثانية (**)	
10	12	29	33	35	مجموع المواد المشتركة	
3	4	4	5	4	القرآن الكريم	المواد المهنية
3	3	-	-	-	اللغة العربية المهنية	
-	-	-	1	-	المعارف الدينية الأساسية	
-	-	2	-	-	السير	
-	-	2	-	-	الفقه	
-	2	-	-	-	التفسير	
2	-	-	-	-	تاريخ الأديان	
-	-	2	-	-	الحديث	
-	1	-	-	-	العقيدة	
2	-	-	-	-	الكلام	
-	2	-	-	-	الخطاب والتدريب المهني	
2	-	-	-	-	الثقافة والحضارة الإسلامية	
-	-	1	-	-	التركية العثمانية	
12	12	11	6	4	مجموع المواد المهنية	
18	16	-	-	-	مجموع المواد الاختيارية	
-	-	-	1	1	الإرشاد والتوجيه	
40	40	40	40	40	مجموع الساعات	



ANADOLU İMAM HATİP LİSELERİ SEÇMELİ DERSLERİ (A GRUBU)

		10. SINIF	11. SINIF	12. SINIF
TEMEL İSLAM BİLİMLERİ	AHLAK VE TASAVVUF KÜLTÜRÜ (1)	-	(1)	(1)
	ARAPÇA (METİN-MÜKÂLEME) (2)	-	(1) (2)	(1) (2)
	FIKİH OKUMALARI (1)	-	(1) (2)	(1) (2)
	HADİS METİNLERİ (1)	-	(1) (2)	(1) (2)
	İSLAM AHLAKI (1)	-	(1)	(1)
	İSLAM BİLİM TARİHİ (1)	-	(1) (2)	(1) (2)
	İSLAM FELSEFESİ (1)	-	(1) (2)	(1) (2)
	İSLAM TARİHİ (1)	-	(1) (2)	(1) (2)
	KUR'AN OKUMA TEKNİKLERİ (2)	-	(1) (2)	(1) (2)
	KUR'AN'IN ANA KONULARI (2)	-	(1) (2)	(1) (2)
	MESLEKİ UYGULAMA (1)	-	(1) (2)	(1) (2)
	TEFSİR OKUMALARI (1)	-	(1) (2)	(1) (2)
TÜRK İSLAM SANATLARI	DİNİ MÜSİKİ (1)	-	(1) (2)	(1) (2)
	EBRU (1)	-	(1) (2)	(1) (2)
	HÜSN-İ HAT (1)	-	(1) (2)	(1) (2)
	TEZHİP (1)	-	(1) (2)	(1) (2)
DİL VE ANLATIM	DİKSİYON VE HİTABET (1)	-	(1)	(1)
	OSMANLI TÜRKÇESİ (3)	(1) (2)	(1) (2)	(1) (2)
	TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI (2)	-	(2) (3) (4) (5)	(2) (3) (4) (5)
	ORTAK TÜRK EDEBİYATI (1)	-	(2)	-
MATEMATİK VE FEN BİLİMLERİ	ASTRONOMİ VE UZAY BİLİMLERİ (1)	(1) (2)	(1) (2)	(1) (2)
	FEN BİLİMLERİ TARİHİ VE UYGULAMALARI (3)	(2)	(2) (3)	(2) (3)
	MATEMATİK TARİHİ VE UYGULAMALARI (3)	(2)	(2)	(2)
	SEÇMELİ BİYOLOJİ (2)	-	(2) (3) (4)	(2) (3) (4)
	SEÇMELİ FİZİK (2)	-	(3) (4)	(3) (4)
	SEÇMELİ KİMYA (2)	-	(3) (4)	(3) (4)
	SEÇMELİ MATEMATİK (2)	-	(3) (4) (5) (6)	(3) (4) (5) (6)
	SEÇMELİ TEMEL MATEMATİK (2)	-	(2)	(2)



DİN ÖĞRETİMİ
GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

الدروس الاختيارية في ثانويات الأناضول للأئمة والخطباء

91

المواد الاختيارية لثانوية الأئمة والخطباء وثانوية الأناضول للأئمة والخطباء ذات الصف التحضيري (الفئة: أ)			
المواد	الصف العاشر	الصف الحادي عشر	الصف الثاني عشر
ثقافة الأخلاق والتصوف (1)	-	(1)	(1)
اللغة العربية (المتين والمكاملة) (2)	-	(1) (2)	(1) (2)
القراءات الفقهية (1)	-	(1) (2)	(1) (2)
نصوص الحديث (1)	-	(1) (2)	(1) (2)
الأخلاق الإسلامية (1)	-	(1)	(1)
تاريخ العلوم الإسلامية (1)	-	(1) (2)	(1) (2)
الفلسفة الإسلامية (1)	-	(1) (2)	(1) (2)
التاريخ الإسلامي (1)	-	(1) (2)	(1) (2)
تقنيات قراءة القرآن (2)	-	(1) (2)	(1) (2)
موضوعات القرآن الأساسية (2)	-	(1) (2)	(1) (2)
التدريب المهني (1)	-	(1) (2)	(1) (2)
القراءات التفسيرية (1)	-	(1) (2)	(1) (2)
الموسيقى الدينية (1)	-	(1) (2)	(1) (2)
الأبيرو (1)	-	(1) (2)	(1) (2)
الخط الحسني (1)	-	(1) (2)	(1) (2)
التذهيب (1)	-	(1) (2)	(1) (2)
الإلقاء والخطابة (1)	-	(1)	(1)
التركية العثمانية (1)	(1) (2)	(1) (2)	(1) (2)
اللغة التركية وآدابها (2)	-	(2) (3) (4) (5)	(2) (3) (4) (5)
علم الفلك والفضاء (1)	(1) (2)	(1) (2)	(1) (2)
تاريخ وتطبيقات العلوم الفنية (3)	(2)	(2) (3)	(2) (3)
تاريخ وتطبيقات الرياضيات (3)	(2)	(2)	(2)
الأحياء الاختيارية (2)	-	(2) (3) (4)	(2) (3) (4)
الفيزياء الاختيارية (2)	-	(3) (4)	(3) (4)
الكيمياء الاختيارية (2)	-	(3) (4)	(3) (4)
الرياضيات الاختيارية (2)	-	(3) (4) (5) (6)	(3) (4) (5) (6)
الرياضيات الأساسية الاختيارية (2)	-	(2)	(2)



ANADOLU İMAM HATİP LİSELERİ SEÇMELİ DERSLERİ (A GRUBU)

SOSYAL BİLİMLER	BİLGİ KURAMI (1)	-	(1) (2)	(1) (2)
	ÇAĞDAŞ TÜRK VE DÜNYA TARİHİ (1)	-	(2) (3) (4)	(2) (3) (4)
	DEMOKRASİ VE İNSAN HAKLARI (1)	-	(1)	(1)
	EKONOMİ (1)	-	(2)	(2)
	GİRİŞİMCİLİK (1)	-	(1)	(1)
	İŞLETME (1)	-	(2)	(2)
	MANTIK (1)	-	(2)	(2)
	PSİKOLOJİ (1)	-	(2)	(2)
	SEÇMELİ COĞRAFYA (2)	-	(2) (3) (4)	(2) (3) (4)
	SEÇMELİ TARİH (1)	-	(2) (3) (4)	(2) (3) (4)
	SOSYAL BİLİM ÇALIŞMALARI (3)	(1) (2)	(2)	(2)
	SOSYOLOJİ (2)	-	(2)	(2)
	TÜRK KÜLTÜR VE MEDENİYET TARİHİ (1)	-	(2)	(2)
	ULUSLARARASI İLİŞKİLER (1)	-	(2)	(2)
	YÖNETİM BİLİMİ (1)	-	(2)	(2)
	ORTAK TÜRK TARİHİ (1)	-	(2)	-
	TÜRK DÜNYASI COĞRAFYASI (1)	-	(2)	-
YABANCI DİLLER VE EDEBİYATI	FARŞÇA (2)	-	(2)	(2)
	SEÇMELİ BİRİNCİ YABANCI DİL (3)	(2)	(2) (8) (10)	(2) (8) (10)
	SEÇMELİ İKİNCİ YABANCI DİL (4)	(2)	(2) (4) (6)	(2) (4) (6)
	YABANCI DİL EDEBİYATLARI (2)	-	(1) (2)	(1) (2)
SPOR VE SOSYAL ETKİNLİK	SEÇMELİ BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR (2)	-	(1) (2)	(1) (2)
	SOSYAL ETKİNLİK (2)	-	(1) (2)	(1) (2)
GÜZEL SANATLAR	DRAMA (3)	(1)	(1) (2)	(1) (2)
	SANAT TARİHİ (1)	-	(2)	(1) (2)
	SEÇMELİ GÖRSEL SANATLAR (3)	(1) (2)	(1) (2)	(1) (2)
	SEÇMELİ MÜZİK (3)	(1) (2)	(1) (2)	(1) (2)
	MÜZE EĞİTİMİ (1)	-	(1) (2)	-
BİLİŞİM	BİLGİSAYAR BİLİMİ (2)	-	(1) (2)	(1) (2)
	PROJE HAZIRLAMA (1)	-	(1) (2)	(1) (2)



DİN ÖĞRETİMİ
GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

الدروس الاختيارية في ثانويات الأناضول للأئمة والخطباء

93

(1) (2)	(1) (2)	-	نظرية المعرفة (1)	العلوم الاجتماعية
(2) (3) (4)	(2) (3) (4)	-	التاريخ التركي والعالمي المعاصر (1)	
(1)	(1)	-	الديمقراطية وحقوق الإنسان (1)	
(2)	(2)	-	الاقتصاد (1)	
(1)	(1)	-	ريادة الأعمال (1)	
(2)	(2)	-	الأعمال (1)	
(2)	(2)	-	المنطق (1)	
(2)	(2)	-	علم النفس (1)	
(2) (3) (4)	(2) (3) (4)	-	الجغرافيا الاختيارية (2)	
(2) (3) (4)	(2) (3) (4)	-	التاريخ الاختياري (1)	
(2)	(2)	(1) (2)	دراسات العلوم الاجتماعية (3)	
(2)	(2)	-	علم الاجتماع (2)	
(2)	(2)	-	الثقافة التركية وتاريخ الحضارة (1)	
(2)	(2)	-	العلاقات الدولية (1)	
(2)	(2)	-	علم الإدارة (1)	
(2)	(2)	-	اللغة الفارسية (2)	اللغات الأجنبية وآدابها
(2) (8) (10)	(2) (8) (10)	(2)	اللغة الأجنبية الأولى الاختيارية (3)	
(2) (4) (6)	(2) (4) (6)	(2)	اللغة الأجنبية الثانية الاختيارية (4)	
(1) (2)	(1) (2)	-	آداب اللغة الأجنبية (2)	الرياضة والنشاط الاجتماعي
(1) (2)	(1) (2)	-	التربية البدنية والرياضة الاختيارية (2)	
(1) (2)	(1) (2)	-	النشاط الاجتماعي (2)	
(1) (2)	(1) (2)	(1)	دراما (3)	الفنون الجميلة
(1) (2)	(2)	-	تاريخ الفن (1)	
(1) (2)	(1) (2)	(1) (2)	الفنون البصرية الاختيارية (3)	
(1) (2)	(1) (2)	(1) (2)	الموسيقى الاختياري (3)	



ANADOLU İMAM HATİP LİSELERİ SEÇMELİ DERSLERİ (B GRUBU)

	DERSLER	HAZIRLIK SINIFI	9. SINIF	10. SINIF	11. SINIF	12. SINIF
SPOR PROGRAMI/PROJESİ DERSLERİ	ATLETİZİM (2)	-	-	-	(2)	(2)
	ANTRENMAN BİLGİSİ (1)	-	-	-	-	(2)
	ANTRENÖRLÜK EĞİTİMİ (1)	-	-	-	-	(1)
	ARTİSTİK JİMNASTİK	-	-	-	-	(2)
	BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR TARİHİ (1)	-	-	-	-	(2)
	BİREYSEL SPORLAR (3)	-	-	(2)	(2) (3)	(2) (3)
	EĞİTSEL OYUNLAR (1)	-	(1) (2)	-	-	-
	GELENEKSEL SPORLAR (ATA SPORLARI) (3)	-	-	(1) (2)	(2)	(2)
	GENEL JİMNASTİK (2)	-	-	(2)	(1) (2)	-
	SPOR ANATOMİSİ VE FİZYOLOJİSİ (1)	-	-	-	(1) (2)	(1) (2)
	SPOR PSİKOLOJİSİ VE SOSYOLOJİSİ (1)	-	-	-	-	(2)
	SPOR UYGULAMALARI (3)	-	-	(1) (2)	(2) (3)	(2) (3)
	SPOR VE BESLENME (1)	-	-	-	(1) (2)	(1) (2)
	SPORCU SAĞLIĞI (1)	-	-	-	(1) (2)	(1) (2)
	SPOR YÖNETİMİ VE ORGANİZASYONU (1)	-	-	-	-	(2)
	TAKIM SPORLARI (4)	-	(1) (2)	(2)	(2) (3)	(2) (3)
	TEMEL SPOR EĞİTİMİ (1)	-	(1) (2)	-	-	-



DİN ÖĞRETİMİ
GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

الدروس الاختيارية في ثانويات الأناضول للأئمة والخطباء

95

المواد الاختيارية لثانوية الأئمة والخطباء و ثانوية الأناضول للأئمة والخطباء ذات الصف التحضيري (الفئة: ب)					
المواد	الصف التحضيري (*)	الصف التاسع	الصف العاشر	الصف الحادي عشر	الصف الثاني عشر
ألعاب القوى (2)	-	-	-	(2)	(2)
معلومات التدريب (1)	-	-	-	-	(2)
تعليم المدربين (1)	-	-	-	-	(1)
الجمباز الفني	-	-	-	-	(2)
التربية البدنية و تاريخ الرياضة (1)	-	-	-	-	(2)
الرياضات الفردية (3)	-	-	(2)	(2) (3)	(2) (3)
ألعاب تعليمية (1)	-	(1) (2)	-	-	-
الرياضات التقليدية (رياضات الجد) (3)	-	-	(1) (2)	(2)	(2)
الألعاب الرياضية العامة (2)	-	-	(2)	(1) (2)	-
علم التشريح والفيزيولوجيا الرياضية (1)	-	-	-	(1) (2)	(1) (2)
علم النفس الرياضي وعلم الاجتماع (1)	-	-	-	-	(2)
التطبيقات الرياضية (3)	-	-	(1) (2)	(2) (3)	(2) (3)
الرياضة والتغذية (1)	-	-	-	(1) (2)	(1) (2)
صحة الرياضيين (1)	-	-	-	(1) (2)	(1) (2)
إدارة وتنظيم الرياضة (1)	-	-	-	-	(2)
الرياضات الجماعية (4)	-	(1) (2)	(2)	(2) (3)	(2) (3)
التربية الرياضية الأساسية (1)	-	(1) (2)	-	-	-

مواد برنامج /
مشروع
الرياضة



ANADOLU İMAM HATİP LİSELERİ SEÇMELİ DERSLERİ (B GRUBU)

MUSİKİ PROGRAMI/PROJESİ DERSLERİ	BATI MÜZİĞİ TEORİ VE UYGULAMASI (2)	-	-	(1) (2)	(2)	(2)
	BİREYSEL SES EĞİTİMİ (1)	-	-	(1)	(1)	-
	BİLİŞİM DESTEKLİ MÜZİK (1)	-	-	-	-	(2)
	ÇALGI EĞİTİMİ (3)	-	(1)	(1) (2)	(1) (2)	(1) (2)
	DİNİ MUSİKİ (3)	-	(2)	(1) (2)	(1) (2) (3)	(1) (2) (3)
	MÜZİK KÜLTÜRÜ (1)	-	-	-	-	(1) (2)
	PIYANO (1)	-	(1)	-	-	-
	TÜRK HALK MÜZİĞİ TEORİ VE UYGULAMASI (3)	-	(2)	(1) (2)	(1) (2)	(1) (2)
	TÜRK MUSİKİSİ, NAZARİYATI VE USULLERİ (3)	-	-	(1) (2)	(1) (2)	(1) (2)
	TÜRK MÜZİĞİ TARİHİ (1)	-	-	-	(1) (2)	(1) (2)
GELENEKSEL VE ÇAĞDAŞ GÖRSEL SANATLAR PROGRAMI/PROJESİ DERSLERİ	TÜRK SANAT MÜZİĞİ TEORİ VE UYGULAMASI (3)	-	(2)	(1) (2)	(1) (2)	(1) (2)
	DESEN (4)	-	(2)	(2) (3)	(2) (3)	(2) (3)
	DİJİTAL GRAFİK (1)	-	-	(1) (2)	(2)	(2)
	EBRU (4)	-	(2)	(1) (2)	(1) (2) (3)	(1) (2) (3)
	ESTETİK (1)	-	-	-	(2)	-
	FOTOĞRAF (1)	-	-	(1) (2)	(2)	(2)
	GELENEKSEL TÜRK SANATLARI MİNYATÜR (3)	-	-	(1) (2)	(1) (2) (3)	(1) (2) (3)
	GRAFİK TASARIM (1)	-	-	-	(2) (3)	-
	HÜSN-İ HAT (4)	-	(2)	(1) (2)	(1) (2) (3)	(1) (2) (3)
	HÜSN-İ HAT YAZI ÇEŞİTLERİ (2)	-	(2)	(1) (2)	(1) (2)	-
	İKİ BOYUTLU SANAT ATÖLYE (2)	-	-	(2) (3)	(2) (3)	(2) (3)
	İMGESEL RESİM (3)	-	-	(2)	(2)	(2)
	KALİGRAFİ (1)	-	-	-	-	(1) (2)
	MÜZE EĞİTİMİ (1)	-	-	-	-	(1) (2)
	PALEOGRAFYA (1)	-	-	(1) (2)	(1) (2)	(1) (2)
	TEMEL SANAT EĞİTİMİ (1)	-	(2)	-	-	-
	TEZHİP (4)	-	(2)	(1) (2)	(1) (2) (3)	(1) (2) (3)
	TÜRK İSLAM SANATI TARİHİ (1)	-	-	-	(1) (2)	(1) (2)
	ÜÇ BOYUTLU SANAT ATÖLYE (2)	-	-	(2) (3)	(2) (3)	(2) (3)

الدروس الاختيارية في ثانويات الأناضول للأئمة والخطباء

(2)	(2)	(1) (2)	-	-	نظرية وممارسة الموسيقى الغربية (2)	مواد برنامج / مشروع الموسيقى
-	(1)	(1)	-	-	التدريب الصوتي الفردي (1)	
(2)	-	-	-	-	الموسيقى بدعم المعلوماتية (1)	
(1) (2)	(1) (2)	(1) (2)	(1)	-	التدريب على الأدوات الموسيقية (3)	
(1) (2) (3)	(1) (2) (3)	(1) (2)	(2)	-	الموسيقى الدينية (3)	
(1) (2)	-	-	-	-	الثقافة الموسيقية (1)	
-	-	-	(1)	-	بيانو (1)	
(1) (2)	(1) (2)	(1) (2)	(2)	-	نظرية وممارسة الموسيقى الشعبية التركية (3)	
(1) (2)	(1) (2)	(1) (2)	-	-	الموسيقى والنظرية والإجراءات التركية (3)	
(1) (2)	(1) (2)	-	-	-	تاريخ الموسيقى التركية (1)	
(1) (2)	(1) (2)	(1) (2)	(2)	-	نظرية وممارسة موسيقى الفن التركي (3)	مواد برنامج / مشروع الفنون البصرية التقليدية والمعاصرة
(2) (3)	(2) (3)	(2) (3)	(2)	-	النمط (4)	
(2)	(2)	(1) (2)	-	-	جرافيك رقمي (1)	
(1) (2) (3)	(1) (2) (3)	(1) (2)	(2)	-	الأيبرو (4)	
-	(2)	-	-	-	الجمالي (1)	
(2)	(2)	(1) (2)	-	-	التصوير (1)	
(1) (2) (3)	(1) (2) (3)	(1) (2)	-	-	مصغر للفنون التركية التقليدية (3)	
-	(2) (3)	-	-	-	التصميم الجرافيكي (1)	
(1) (2) (3)	(1) (2) (3)	(1) (2)	(2)	-	الخط الحسني (4)	
-	(1) (2)	(1) (2)	(2)	-	الخط الحسني وأنواع الخط (2)	
(2) (3)	(2) (3)	(2) (3)	-	-	ورشة العمل الفنية ثنائية الأبعاد (2)	
(2)	(2)	(2)	-	-	الفن التجريدي (3)	
(1) (2)	-	-	-	-	فن الخط (1)	
(1) (2)	-	-	-	-	تعليم المتاحف (1)	
(1) (2)	(1) (2)	(1) (2)	-	-	علم الحفريات (1)	
-	-	-	(2)	-	التربية الفنية الأساسية (1)	
(1) (2) (3)	(1) (2) (3)	(1) (2)	(2)	-	التذهيب (4)	
(1) (2)	(1) (2)	-	-	-	تاريخ الفن الإسلامي التركي (1)	
(2) (3)	(2) (3)	(2) (3)	-	-	ورشة العمل الفنية ثلاثية الأبعاد (2)	
(1)	(1)	-	-	-	ثقافة الأخلاق والتصوف (1)	



FEN VE SOSYAL BİLİMLER PROGRAMI/PROJESİ UYGULAYAN
ANADOLU İMAM HATİP LİSELERİ
FEN BİLİMLERİ ALANI HAFTALIK DERS ÇİZELGESİ

İLAHİYAT ODAKLI HAZIRLIK PROGRAMI/PROJESİ DERSLERİ	AHLAK VE TASAVVUF KÜLTÜRÜ (1)	-	-	-	(1)	(1)
	ARAPÇA (SARF, NAHIV VE KLASİK METİNLER) (4)	-	(1) (2)	(1) (2)	(1) (2)	(1) (2)
	DİNİ MÜŞECİ (4)	-	(1) (2)	(1) (2)	(1) (2)	(1) (2)
	FİKHİ OKUMALARI (1)	-	-	-	(2)	(2)
	HADİS METİNLERİ (1)	-	-	-	(2)	(2)
	HÜSN-İ HAT (4)	-	(1) (2)	(1) (2)	(1) (2)	(1) (2)
	İSLAM AHLAKI (1)	-	-	-	(1)	(1)
	İSLAM BİLİM TARİHİ (1)	-	-	-	(1) (2)	(1) (2)
	İSLAM FELSEFESİ (1)	-	-	-	(1) (2)	(1) (2)
	İSLAM TARİHİ (1)	-	-	-	(1) (2)	(1) (2)
	KUR'ANIN ANA KONULARI (4)	-	(1) (2)	(1) (2)	(1) (2)	(1) (2)
	KUR'AN OKUMA TEKNİKLERİ (3)	-	(1) (2)	(1) (2)	(1) (2)	-
	MESLEKİ UYGULAMA (2)	-	-	-	(1) (2)	(1) (2)
	TEFSİR OKUMALARI (1)	-	-	-	(1) (2)	(1) (2)
	BİLGİSAYARLI TASARIM UYGULAMALARI (***)	(2)	-	-	-	-
	ROBOTİK VE KODLAMA (2) (***)	(2)	(2)	(2)	-	-
	NESNELERİN İNTERNETİ (***)	-	(2)	-	-	-
FEN VE TEKNOLOJİ PROGRAMI/PROJESİ DERSLERİ	MOBİL UYGULAMALAR (***)	-	(1) (2)	-	-	-
	WEB TABANLI UYGULAMA GELİŞTİRME (1) (***)	-	(2)	(2)	-	-
	SİBER GÜVENLİK TEMELLERİ (2) (***)	-	-	(2)	(2)	-
	NANO TEKNOLOJİ VE MALZEME BİLİMİ	-	-	-	(1) (2)	-
	ACIK KAYNAK İŞLETİM SİSTEMİ (1) (***)	-	-	-	(2)	(2)
	AG PROJESİ (1) (***)	-	-	-	(2)	(2)
	BLOK ZİNCİR (1) (***)	-	-	-	(2)	(2)
	OYUN PROGRAMLAMA (1) (***)	-	-	-	(2)	(2)
	WEB TABANLI İÇERİK YÖNETİMİ (1) (***)	-	-	-	(2)	(2)
	DİJİTAL TASARIM (1)	-	-	-	(2)	(2)
	YAPAY ZEKA VE MAKİNE ÖĞRENMESİ (2) (***)	-	-	-	(2) (3)	(2) (3)
	HAVACILIK VE UZAY TEKNOLOJİLERİ	-	-	-	(2) (3)	(2) (3)
	SOSYAL MEDYA (***)	-	-	-	(2)	-
	ENERJİ TEKNOLOJİLERİ	-	-	-	-	(2) (3)
	PROJE HAZIRLAMA	-	-	-	-	(2) (3)



DİN ÖĞRETİMİ
GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

ثانويات الأناضول للأئمة والخطباء الجدول الأسبوعي للمواد الدراسية

(المدارس التي يتم فيها تنفيذ مشروع / برامج العلوم الفنية والاجتماعية)

جدول مجال العلوم الفنية

99

(1) (2)	(1) (2)	(1) (2)	(1) (2)	-	اللغة العربية (الصرف والنحو والمتون الكلاسيكية (4)	مواد برنامج / مشروع حفظ القرآن المركز على كليات الإلهية
(1) (2)	(1) (2)	(1) (2)	(1) (2)	-	الموسيقى الدينية (4)	
(2)	(2)	-	-	-	القراءات الفقهية (1)	
(2)	(2)	-	-	-	نصوص الحديث (1)	
(1) (2)	(1) (2)	(1) (2)	(1) (2)	-	الخط الحسني (4)	
(1)	(1)	-	-	-	الأخلاق الإسلامية (1)	
(1) (2)	(1) (2)	-	-	-	تاريخ العلوم الإسلامية (1)	
(1) (2)	(1) (2)	-	-	-	الفلسفة الإسلامية (1)	
(1) (2)	(1) (2)	-	-	-	التاريخ الإسلامي (1)	
(1) (2)	(1) (2)	(1) (2)	(1) (2)	-	موضوعات القرآن الأساسية (4)	
-	(1) (2)	(1) (2)	(1) (2)	-	تقنيات قراءة القرآن (3)	
(1) (2)	(1) (2)	-	-	-	التدريب المهني (2)	
(1) (2)	(1) (2)	-	-	-	القراءات التفسيرية (1)	
-	-	-	-	(2)	تطبيقات التصميم الحاسوبية (***)	مواد برنامج / مشروع العلوم الفنية والتكنولوجيا
-	-	(2)	(2)	(2)	الروبوتات والترميز (2) (***)	
-	-	-	(2)	-	انترنت الأشياء (***)	
-	-	-	(1) (2)	-	تطبيقات الموبايل (***)	
-	-	(2)	(2)	-	تطوير التطبيقات المستند إلى الويب (1) (***)	
-	(2)	(2)	-	-	أساسيات الأمن السيبراني (2) (***)	
-	(1) (2)	-	-	-	تكنولوجيا النانو وعلوم المواد	
(2)	(2)	-	-	-	نظام تشغيل مع المصدر المفتوح (1) (***)	
(2)	(2)	-	-	-	مشروع النت (1) (***)	
(2)	(2)	-	-	-	سلسلة الكتلة (1) (***)	
(2)	(2)	-	-	-	برمجة الألعاب (1) (***)	
(2)	(2)	-	-	-	إدارة المحتوى المستندة إلى الويب (1) (***)	
(2)	(2)	-	-	-	التصميم الرقمي (1)	
(2) (3)	(2) (3)	-	-	-	الذكاء الاصطناعي وتعلم الآلة (2) (***)	
(2) (3)	(2) (3)	-	-	-	تقنيات الطيران والفضاء	
-	(2)	-	-	-	التواصل الاجتماعي (***)	
(2) (3)	-	-	-	-	تقنيات الطاقة	
(2) (3)	-	-	-	-	تحضير المشروع	



Hazırlık Sınıfı Bulunan Anadolu İmam Hatip Lisesi ve Anadolu İmam Hatip Lisesi Haftalık Ders Çizelgesi'nin Uygulanmasıyla İlgili Açıklamalar

- (1) Haftalık ders çizelgelerinde “Ortak Dersler”, “Meslek Dersleri” ve “Seçmeli Dersler” bölümleri yer almaktadır. Ortak Dersler, tüm ortaöğretim kurumlarındaki öğrencilerin zorunlu olarak alması gereken derslerdir.
- (2) “Türk Dili ve Edebiyatı” ve “Kur’an-ı Kerim” dersleri, yılsonu başarı ortalaması ile başarılı sayılamayacak derslerdir.
- (3) Anadolu imam hatip liselerinde öğrenciler; “Beden Eğitimi”, “Görsel Sanatlar” ve “Müzik” derslerinden sadece birini seçerler. Görsel Sanatlar dersinde Hüsn-i Hat, Ebru, Tezhip; Müzik dersinde Dinî Musiki programları uygulanabilir. Öğrenciler bu derslerden, alt sınıfta seçtikleri bir dersi, üst sınıflarda değiştirebilir.
- (4) Kur’an-ı Kerim dersinin hedeflenen kazanımlara ulaşılabilmesi için, mevcudu 25’i geçen sınıflar iki gruba ayrılabilir. Grupların eşit sayıda öğrenciden oluşturulmasına dikkat edilir. Her gruptan eğitim öğretim yılı boyunca farklı bir öğretmen sorumlu olur, gruplardan sorumlu öğretmenler, kendisine verilen grupta eğitim öğretimi gerçekleştirir.
- (5) Seçmeli dersler, öğrencinin ilgi ve istekleri, derslerdeki başarı durumları ve hedefledikleri yükseköğretim programları doğrultusunda öğrenci, veli ve okul tarafından ortaklaşa belirlenir.
- (6) Çizelgedeki seçmeli derslerin haftalık ders saati sayıları, sınıflara göre parantez içinde ve seçenekli olarak verilmiştir. Öğrenciler her sınıfta parantez içindeki ders saatlerinden sadece birini seçebilirler.
- (7) Ders saatlerinin ilgili derslere ait öğretim programlarında öngörülen ders saatlerinden az veya fazla olması hâlinde bu derslerin mevcut öğretim programlarının amaç, kazanım ve açıklamaları dikkate alınarak zümre öğretmenler kurulunca planlama yapılarak mevcut öğretim programları uygulanır.

- (1) تتناول أقسام "المواد المشتركة" و "المواد المهنية" و "المواد الاختيارية" في الجداول الدراسية الأسبوعية. والمواد المشتركة هي المواد الإجبارية للطلاب في جميع مؤسسات التعليم الثانوي.
- (2) مادتا "اللغة التركية وآدابها" و "القرآن" هما مادتان لا يمكن اعتبارهما معدل النجاح في نهاية العام.
- (3) يختار طلاب ثانوية الأناضول للأئمة والخطباء واحدة فقط من مواد "التربية البدنية" و "الفنون البصرية" و "الموسيقى". وفي مادة الفنون البصرية يمكن تطبيق الخط الحسني، والأبيرو، والتذهيب؛ أما مادة الموسيقى فيمكن فيها تطبيق برامج الموسيقى الدينية. ويمكن للطلاب تبديل إحدى هذه المواد التي يختارونها في الصف الأدنى مع المواد من الصفوف العليا.
- (4) من أجل تحقيق المكاسب المستهدفة من مادة القرآن، يمكن تقسيم الفئات التي يزيد عددها عن 25 إلى مجموعتين. ويتم الحرص على تكوين مجموعات بأعداد متساوية من الطلاب. وسيكون معلم مختلف مسؤولاً عن كل مجموعة خلال العام الدراسي، ويقوم المعلمون المسؤولون عن المجموعات بإجراء التعليم والتدريب مع المجموعة المخصصة لهم.
- (5) يتم تحديد المواد الاختيارية بشكل مشترك من قبل الطالب أو الولي أو المدرس بما يتماشى مع اهتمامات الطالب ورغباتهم ونجاحهم في مواد وبرامج التعليم العالي التي يستهدفونها.
- (6) يتم إعطاء عدد ساعات المادة الأسبوعية من المواد الاختيارية في الجدول بين قوسين وفقاً للصفوف ومع الخيارات. ويمكن للطلاب اختيار واحدة فقط من ساعات الصف بين قوسين في كل صف.
- (7) في حالة كانت ساعات المواد أقل أو أكثر من ساعات المادة المنصوص عليها في مناهج المواد ذات الصلة، يتم تنفيذ المناهج الحالية من خلال التخطيط من قبل مجلس المعلمين، مع مراعاة أهداف وإنجازات وشروحات المناهج الحالية لهذه المواد.



Hazırlık Sınıfı Bulunan Anadolu İmam Hatip Lisesi ve Anadolu İmam Hatip Lisesi Haftalık Ders Çizelgesi'nin Uygulanmasıyla İlgili Açıklamalar

(8) Anadolu imam hatip liselerinde;

(a) “İmam Hatip Programı”, “Fen ve Sosyal Bilimler Programı/Projesi” ve “Yabancı Dil Hazırlık Programı/Projesi” uygulayan Anadolu imam hatip liselerinde öğrenim gören öğrenciler sadece (A) grubundaki seçmeli derslerden ders seçimi yapabilir.

(b) “İlahiyat Odaklı Hafızlık Programı/Projesi”, “Sanat ve Spor Programı/Projesi”, “Fen ve Teknoloji Programı/Projesi” uygulayan Anadolu imam hatip liselerinde öğrenim gören öğrenciler ise (A) ve (B) grubundaki seçmeli derslerden ders seçimi yapabilir.

(9) “Fen ve Sosyal Bilimler Programı/Projesi” uygulayan Anadolu imam hatip liselerinde öğrenim gören öğrenciler;

(a) Kur'an-ı Kerim dersini 11. sınıfta “3” saat,

(b) Arapça dersini 10. sınıfta “2” saat,

(c) Mesleki Arapça dersini 11 ve 12. sınıflarda “2” saat,

(d) Dinler Tarihi dersini 12. sınıfta “1” saat alır.

(e) Osmanlı Türkçesi dersini zorunlu olarak almaz.

(8) في ثانوية الأناضول للأئمة والخطباء ؛

(أ) طلاب ثانوية الأناضول للأئمة والخطباء التي تنفذ "برنامج الإمام والخطيب"، و"برنامج / مشروع العلوم الفنية والتكنولوجيا"، و"برنامج / مشروع التحضير للغة الأجنبية" يمكن اختيارهم المواد الاختيارية فقط من الجدول الدراسي لـ "الفئة (أ)".

(ب) طلاب ثانوية الأناضول للأئمة والخطباء التي تنفذ "برنامج / مشروع حفظ القرآن المركز على كليات الإلهية"، و"برنامج / مشروع الفن والرياضة"، و"برنامج / مشروع العلوم الفنية والتكنولوجيا" يمكن اختيارهم المواد الاختيارية من الجدول الدراسي لـ "الفئتين (أ) و(ب)".

(9) طلاب ثانوية الأناضول للأئمة والخطباء التي تنفذ "برنامج / مشروع العلوم الفنية والاجتماعية"؛

(أ) يدرسون مادة القرآن الكريم "3" ساعات في الصف الحادي عشر،

(ب) يدرسون مادة اللغة العربية "2" ساعتين في الصف العاشر،

(ج) يدرسون مادة اللغة العربية المهنية "2" ساعتين في الصفين العاشر

والحادي عشر،

(د) يدرسون مادة اللغة تاريخ الأديان "1" ساعة في الصف التاسع،

(هـ) لا يدرسون مادة التركية العثمانية إجباريًا.



Hazırlık Sınıfı Bulunan Anadolu İmam Hatip Lisesi ve Anadolu İmam Hatip Lisesi Haftalık Ders Çizelgesi'nin Uygulanmasıyla İlgili Açıklamalar

(10) “Fen ve Sosyal Bilimler Programı/Projesi” uygulayan Anadolu imam hatip liselerinde 9. sınıftan itibaren Matematik, Fizik, Kimya ve Biyoloji derslerinde fen liseleri için hazırlanan öğretim programları ve ders kitapları okutulabilir.

(11) “Geleneksel ve Çağdaş Görsel Sanatlar veya Musiki Programı/Projesi” uygulayan Anadolu imam hatip liselerinde öğrenim gören öğrenciler;

(a) Kur'an-ı Kerim dersini 9. sınıfta “11 ,10 ;“4 ve 12. sınıflarda “3” saat,

(b) Birinci Yabancı Dil dersini 11 ,10 ,9 ve 12. sınıflarda “2” saat,

(c) Matematik dersini 9. sınıfta “10 ;“5. sınıfta “5” saat,

(d) Arapça dersini 9. sınıfta “10 ;“3. sınıfta “2”,

(e) Mesleki Arapça dersini 11 ve 12. sınıflarda “2”,

(f) Dinler Tarihi dersini 12. sınıfta “1” saat alır.

(g) Osmanlı Türkçesi dersini zorunlu olarak almaz.

Bu okullarda okuyan öğrenciler;

(h) 9. sınıfta “6” saat; 10. sınıfta “4” saat “B Grubu” seçmeli derslerden ders seçimi yapar.

(i) 11. sınıfta “18” saat; 12. sınıfta “20” saat “A Grubu” ve/veya “B Grubu” seçmeli derslerden ders seçimi yapabilir.

(12) “Musiki Programı/Projesi” uygulayan Anadolu imam hatip liselerinde “Çalgı Eğitimi” dersinde bağlama, kaval, tar, kemane, ud ve kanun çalgılarından birisi seçilir.

(10) في ثانوية الأناضول للأئمة والخطباء التي تنفذ "برنامج / مشروع العلوم الفنية والاجتماعية"، لمواد الرياضيات ، والفزياء، والكيمياء، والأحياء يمكن تدريس المناهج والكتب المدرسية المعدة للمدارس الثانوية الفنية.

(11) طلاب في ثانوية الأناضول للأئمة والخطباء التي تنفذ "برنامج / مشروع الفنون البصرية التقليدية والمعاصرة أو الموسيقى"؛

(أ) يدرسون مادة القرآن الكريم "4" ساعات في الصف التاسع، و"3" ساعات في الصفوف العاشر

والحادي عشر والثاني عشر،

(ب) يدرسون مادة اللغة الأجنبية الأولى "2" ساعتين في الصفوف التاسع والعاشر والحادي عشر والثاني عشر،

(ج) يدرسون مادة الرياضيات "5" ساعات في الصف التاسع، و"5" ساعات في الصف العاشر،

(د) يدرسون مادة اللغة العربية "3" ساعات في الصف التاسع، "2" ساعتين في الصف العاشر،

(هـ) يدرسون مادة اللغة العربية المهنية "2" ساعتين في الصفين الحادي عشر والثاني عشر،

(و) يدرسون تاريخ الأديان "1" ساعة في الصف الثاني عشر،

(ز) لا يدرسون مادة التركية العثمانية إجباريًا.

ولطلاب هذه المدرسة؛

(ح) يمكن اختيارهم المواد الاختيارية "6" ساعات في الصف التاسع، و"4" ساعات في الصف العاشر

من الجدول الدراسي لـ "الفئة (ب)"،

(ط) يمكن اختيارهم المواد الاختيارية "18" ساعات في الصف الحادي عشر، و"20" ساعة في الصف

الثاني عشر من الجدول الدراسي لـ "الفئة (أ)" و / أو "الفئة (ب)".

(12) في ثانوية الأناضول للأئمة والخطباء التي تنفذ "برنامج / مشروع الموسيقى"، في مادة "التدريب على الأدوات

الموسيقية" يتم اختيار تلك الأدوات: بَعْلَمَة (ساز) ، وقصبة، وتار، وكمان، وعود، وقانون.



Hazırlık Sınıfı Bulunan Anadolu İmam Hatip Lisesi ve Anadolu İmam Hatip Lisesi Haftalık Ders Çizelgesi'nin Uygulanmasıyla İlgili Açıklamalar

(13) “Spor Programı/Projesi” uygulayan Anadolu imam hatip liselerinde öğrenim gören öğrenciler;

(a) Kur’an-ı Kerim dersini 9. sınıfta “11 ,10 ;“4 ve 12. sınıflarda “3” saat,

(b) Birinci Yabancı Dil dersini 11 ,10 ,9 ve 12. sınıflarda “2” saat,

(c) Matematik dersini 9. sınıfta “10 ;“5. sınıfta “5” saat,

(d) Arapça dersini 9. sınıfta “10 ;“3. sınıfta “2”,

(e) Mesleki Arapça dersini 11 ve 12. sınıflarda “2”,

(f) Dinler Tarihi dersini 12. sınıfta “1” saat alır.

(g) Osmanlı Türkçesi dersini zorunlu olarak almaz.

Bu okullarda okuyan öğrenciler;

(h) 9. sınıfta “6” saat; 10. sınıfta “4” saat “B Grubu” seçmeli derslerden ders seçimi yapar.

(i) 11. sınıfta “18” saat; 12. sınıfta “20” saat “A Grubu” ve/veya “B Grubu” seçmeli derslerden ders seçimi yapabilir.

(14) “Spor Programı/Projesi” uygulayan Anadolu imam hatip liselerinde 10. sınıftan itibaren her sınıf düzeyinde iki branş seçilir. Spor uygulamaları dersinde sınıf birleştirmesi yapılamaz. Bu derste okul ve çevre imkânlarına bağlı olarak belirlenen branşlardan (bireysel ya da takım sporları) en az bir okul takımı oluşturulur. Tüm öğrencilerin takım çalışmalarına katılımı sağlanır. Takım çalışmalarının planlaması okul zümre öğretmenler kurulunca yapılır.

(a) Takım sporları; basketbol, voleybol, futbol ve hentbol alanlarında oluşturulur.

(b) Bireysel sporlar ise halter, yüzme, güreş, kayak, tenis, masa tenisi, badminton, oryantiring, eskrim, bisiklet, okçuluk, judo, karate, boks ve tekvando alanlarından seçilir. 5

(13) الطلاب في ثانوية الأناضول للأئمة والخطباء التي تنفذ "برنامج / مشروع الرياضة"؛

- (أ) يدرسون مادة القرآن الكريم "4" ساعات في الصف التاسع، و"3" ساعات في الصفوف العاشر والحادي عشر والثاني عشر،
- (ب) يدرسون مادة اللغة الأجنبية الأولى "2" ساعتين في الصفوف التاسع والعاشر والحادي عشر والثاني عشر،
- (ج) يدرسون مادة الرياضيات "5" ساعات في الصف التاسع، و"5" ساعات في الصف العاشر،
- (د) يدرسون مادة اللغة العربية "3" ساعات في الصف التاسع، "2" ساعتين في الصف العاشر،
- (هـ) يدرسون مادة اللغة العربية المهنية "2" ساعتين في الصفين الحادي عشر والثاني عشر،
- (و) يدرسون مادة تاريخ الأديان "1" ساعة في الصف الثاني عشر،
- (ز) لا يدرسون مادة التركية العثمانية إجباريًا.
- ولطلاب هذه المدرسة؛

- (ح) يمكن اختيارهم المواد الاختيارية "6" ساعات في الصف التاسع، و"4" ساعات في الصف العاشر من الجدول الدراسي لـ "الفئة (ب)"،
- (ط) يمكن اختيارهم المواد الاختيارية "18" ساعات في الصف الحادي عشر، و"20" ساعة في الصف الثاني عشر من الجدول الدراسي لـ "الفئة (أ)" و / أو "الفئة (ب)".

(14) في ثانوية الأناضول للأئمة والخطباء التي تنفذ "برنامج / مشروع الرياضة"، يتم اختيار فرعين في جميع مستويات صفوف، ابتداءً من الصف العاشر. ولا يسمح بدمج الفئات في مادة التطبيقات الرياضية. وفي هذه المادة يتم تشكيل فريق مدرسي واحد على الأقل من الفروع (فردية أو جماعية) يتم تحديدها اعتمادًا على المدرسة والفرص البيئية. ويتم تشجيع جميع الطلاب على المشاركة في العمل الجماعي. ويتم تخطيط العمل الجماعي من قبل مجلس المعلمين في المدرسة.

- (أ) الرياضات الجماعية، تم إنشاؤها في مجالات كرة السلة والكرة الطائرة وكرة القدم وكرة اليد.
- (ب) يتم اختيار الرياضات الفردية من رفع الأثقال، والسباحة، والمصارعة، والتزحلق، والتنس، وتنس الطاولة، والريشة الطائرة، وسباق الموجه، ومبارزة السلاح، سباق الدراجات، والنبالة، والجودو، والكاراتيه، والملاكمة، والتايكواندو.



Hazırlık Sınıfı Bulunan Anadolu İmam Hatip Lisesi ve Anadolu İmam Hatip Lisesi Haftalık Ders Çizelgesi'nin Uygulanmasıyla İlgili Açıklamalar

(15) “İlahiyat Odaklı Hafızlık Programı/Projesi” uygulayan Anadolu imam hatip liselerinde öğrenim gören öğrenciler;

- (a) Kur’an-ı Kerim dersini 11 ,10 ,9 ve 12. sınıflarda “2” saat,
- (b) Matematik dersini 10. sınıfta “5” saat,
- (c) Birinci Yabancı Dil dersini 9. sınıfta “11 ,10 ;“4 ve 12. sınıflarda “2” saat,
- (d) Beden Eğitimi/Görsel Sanatlar/Müzik derslerinden birisini 11 ,10 ,9 ve 12. sınıflarda “1” saat alır.
- (e) Osmanlı Türkçesi dersini zorunlu olarak almaz.

Bu okullarda okuyan öğrenciler;

- (f) 9. sınıfta “5” saat, 10. sınıfta “4” saat “B Grubu” seçmeli derslerden ders seçimi yapar.
- (g) 11. sınıfta “18” saat; 12. sınıfta “19” saat “A Grubu” ve/veya “B Grubu” seçmeli derslerden ders seçimi yapabilir.

(16) “Fen ve Teknoloji Programı/Projesi” uygulayan Anadolu imam hatip liselerinde öğrenim gören öğrenciler;

- (a) Kur’an-ı Kerim dersini hazırlık sınıfında “9 ;“4. sınıfta “10 ;“4. sınıfta “11 ;“3 ve 12. sınıflarda “2” saat,
- (b) İkinci Yabancı Dil dersini hazırlık sınıfında “4” saat,
- (c) Arapça dersini 9 ve 10. sınıflarda “2” saat,
- (d) Mesleki Arapça dersini 11 ve 12. sınıflarda “2” saat,
- (e) Beden Eğitimi/Görsel Sanatlar/Müzik derslerinden birisini hazırlık, 11 ,10 ,9 ve 12. sınıflarda “1” saat alır.

- (f) Dinler Tarihi dersini 12. sınıfta “1” saat alır.
- (g) Osmanlı Türkçesi dersini zorunlu olarak almaz.

Bu okullarda okuyan öğrenciler;

- (h) Hazırlık sınıfında “4” saat”; 9. sınıfta “4” saat, 10. sınıfta “3” saat “B Grubu” seçmeli derslerden ders seçimi yapar.
- (i) 11. sınıfta “19” saat; 12. sınıfta “21” saat “A Grubu” ve/veya “B Grubu” seçmeli derslerden ders seçimi yapabilir.

- (15) طلاب ثانوية الأناضول للأئمة والخطباء التي تنفذ "برنامج / مشروع حفظ القرآن المركز على كليات الإلهية"؛
- (أ) يدرسون مادة القرآن الكريم "2" ساعتين في و الصفوف التاسع والعاشر والحادي عشر والثاني عشر،
- (ب) يدرسون مادة الرياضيات "5" ساعات في الصف العاشر،
- (ج) يدرسون مادة اللغة الأجنبية الأولى "4" ساعات في الصف التاسع، و "2" ساعتين في الصفوف العاشر والحادي عشر والثاني عشر،
- (د) يدرسون إحدى مواد التربية البدنية / الفنون البصرية / الموسيقى "1" ساعة في الصفوف التاسع والعاشر والحادي عشر والثاني عشر،
- (هـ) لا يدرسون مادة التركية العثمانية إجباريًا.
- ولطلاب هذه المدرسة؛
- (و) يمكن اختيارهم المواد الاختيارية "5" ساعات في الصف التاسع، و "4" ساعات في الصف العاشر من الجدول الدراسي لـ "الفئة (ب)"،
- (ز) يمكن اختيارهم المواد الاختيارية "18" ساعات في الصف الحادي عشر، و "19" ساعة في الصف الثاني عشر من الجدول الدراسي لـ "الفئة (أ)" و / أو "الفئة (ب)".
- (16) طلاب ثانوية الأناضول للأئمة والخطباء التي تنفذ "برنامج / مشروع العلوم الفنية والتكنولوجيا"؛
- (أ) يدرسون مادة القرآن الكريم "4" ساعات في الصف التحضيري، و "4" ساعات في الصف التاسع، و "3" ساعات في الصف العاشر، "2" ساعتين في الصفين الحادي عشر والثاني عشر،
- (ب) يدرسون مادة اللغة الأجنبية الثانية "4" ساعات في الصف التحضيري،
- (ج) يدرسون مادة اللغة العربية "2" ساعتين في الصفين التاسع والعاشر،
- (د) يدرسون مادة اللغة العربية المهنية "2" ساعتين في الصفين الحادي عشر والثاني عشر،
- (هـ) يدرسون أحد مواد التربية البدنية / الفنون البصرية / الموسيقى "1" ساعة في الصفوف التاسع والعاشر والحادي عشر والثاني عشر،
- (و) يدرسون مادة تاريخ الأديان "1" ساعة في الصف الثاني عشر،
- (ز) لا يدرسون مادة التركية العثمانية إجباريًا.
- ولطلاب هذه المدرسة؛
- (ح) يمكن اختيارهم المواد الاختيارية "4" ساعات في الصف التحضيري، و "4" ساعات في الصف التاسع، و "3" ساعات في الصف العاشر من الجدول الدراسي لـ "الفئة (ب)"،
- (ط) يمكن اختيارهم المواد الاختيارية "19" ساعة في الصف الحادي عشر، و "21" ساعة في الصف الثاني عشر من الجدول الدراسي لـ "الفئة (أ)" و / أو "الفئة (ب)".



Hazırlık Sınıfı Bulunan Anadolu İmam Hatip Lisesi ve Anadolu İmam Hatip Lisesi Haftalık Ders Çizelgesi'nin Uygulanmasıyla İlgili Açıklamalar

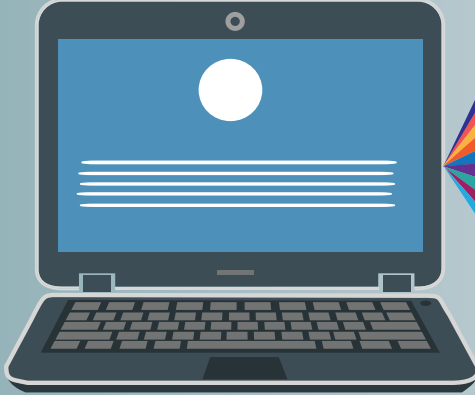
- (17) (*) Çizelgede “Hazırlık Sınıfı” sütununda yer alan dersler, hazırlık sınıfı uygulaması yapan Anadolu imam hatip liselerinin hazırlık sınıfı ders saatlerini ifade eder.
- (18) (**) Hazırlık sınıfında “Arapça” dışında başka bir yabancı dilde öğretim yapan Anadolu imam hatip liselerinde “İkinci Yabancı Dil” dersi “Arapça” olarak okutulur.
- (19) “Hazırlık Sınıfı” uygulaması yapan Anadolu imam hatip liselerinde hazırlıkta okutulan “Yabancı Dil”; 11 ,10 ,9 ve 12. sınıflarda da “Birinci Yabancı Dil” olarak okutulur.
- (20) “Arapça” ve “İngilizce” dışında dillerde hazırlık sınıfı uygulaması yapan Anadolu imam hatip liselerinde öğrenim gören öğrenciler;
- (a) “İkinci Yabancı Dil” dersi kapsamında 11 ,10 ,9 ve 12. sınıflarda İngilizce dersini “2” saat zorunlu/ seçmeli olarak alır.
- (b) Kur’an-ı Kerim dersini 9. sınıfta “11 ,10 ;“4 ve 12. sınıflarda “3” saat,
- (c) Arapça dersini 9. sınıfta “10 ;“3. sınıfta “”2 saat,
- (d) Mesleki Arapça dersini 11 ve 12. sınıflarda “2” saat,
- (e) Dinler Tarihi dersini ise 12. sınıfta “1” saat alır.
- (f) Osmanlı Türkçesi dersini zorunlu olarak almaz.
- (21) (***) Bu derslerde, program geliştirme çalışmaları tamamlanıncaya kadar, Talim ve Terbiye Kurulunun 19.08.2020 tarihli ve 21 sayılı kararı ile uygulamaya konulan “Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi Anadolu Meslek ve Anadolu Teknik Programı (“Bilişim Teknolojileri Alanı”) Çerçeve Öğretim Programları” uygulanır.
- (22) Haftalık ders çizelgesinde yer alan seçmeli derslerden, öğretim programı olmayan derslerde, program geliştirme çalışmaları tamamlanıncaya kadar zümre öğretmenler kurulu tarafından hazırlanacak programlar uygulanır.

- (17) (*) المواد في عمود "الصف التحضيري" بالجدول تشير إلى ساعات الصف التحضيري لثانوية الأناضول للأئمة والخطباء التي تمارس برنامج الصف التحضيري.
- (18) (**) يتم تدريس مادة "اللغة الأجنبية الثانية" على أنه "اللغة العربية" في ثانوية الأناضول للأئمة والخطباء التي تدرس بلغة أجنبية غير "العربية" في الصف التحضيري.
- (19) "اللغة الأجنبية" في الصف التحضيري لثانوية الأناضول للأئمة والخطباء التي تمارس "الصف التحضيري"، يتم تدريسها على أنها "اللغة الأجنبية الأولى" في الصفوف التاسع والعاشر والحادي عشر والثاني عشر.
- (20) طلاب ثانوية الأناضول للأئمة والخطباء التي تمارس برنامج الصف التحضيري بغير اللغتين "العربية" و"الإنجليزية"؛
- (أ) في نطاق مادة "اللغة الأجنبية الثانية"، في الصفوف التاسع والعاشر والحادي عشر والثاني عشر، يدرسون مادة اللغة الإنجليزية على أنها "2" ساعتين بشكل إجبارية / اختيارية.
- (ب) يدرسون مادة القرآن الكريم "4" ساعات في الصف التاسع، و "3" ساعات في الصفوف العاشر والحادي عشر والثاني عشر،
- (ج) يدرسون مادة اللغة العربية "3" ساعات في الصفين التاسع، "2" ساعتين في الصف العاشر،
- (د) يدرسون مادة اللغة العربية المهنية "2" ساعتين في الصفين الحادي عشر والثاني عشر،
- (هـ) يدرسون مادة تاريخ الأديان "1" ساعة في الصف الثاني عشر.
- (و) لا يدرسون مادة التركية العثمانية إجباريًا.
- (21) (***) في تلك المواد، تُنفَّذ "برنامج التعليم الإطاري في ثانوية الأناضول المهني والتقني - برنامج الأناضول المهني و الأناضول التقني ("مجال تكنولوجيا المعلومات") الذي تم تطبيقه بموجب قرار مجلس التعليم والتربية بتاريخ 19.08.2020 ورقم 21، حتى اكتمال عمل تطوير البرنامج.
- (22) من بين المواد الاختيارية المدرجة في الجدول الدراسي الأسبوعي، يتم تطبيق البرامج التي يحددها مجلس المعلمين على المواد بدون منهج حتى الانتهاء من دراسات تطوير البرنامج.



المديرية العامة
للتعليم الديني

مواقعنا الإلكترونية



	Din Öğretimi Genel Müdürlüğü <i>dogm.meb.gov.tr</i>
	Din Öğretimi Portalı <i>dinogretimi.meb.gov.tr</i>
	DKAB Öğretmenleri <i>dkab.meb.gov.tr</i>
	Araştırma-Geliştirme ve Projeler <i>dogmprojeler.meb.gov.tr</i>
	İyi Örnekler <i>dinogretimiokullar.meb.gov.tr</i>
	DÖGM Materyal <i>dogm.eba.gov.tr</i>
	Hafızlık Yetiştirme ve Pekiştirme <i>hafiz.meb.gov.tr</i>
	Uluslararası Din Eğitimi Portalı <i>religiouseducation.meb.gov.tr</i>
	Yabancı Dil Portalı <i>dogmyabancidil.meb.gov.tr</i>



DİN ÖĞRETİMİ
GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

dogm.meb.gov.tr
dkab.meb.gov.tr
dogm.eba.gov.tr
hafiz.meb.gov.tr
dinogretimi.meb.gov.tr
dinogretimiokullar.meb.gov.tr
religiouseducation.meb.gov.tr

Millî Eğitim Bakanlığı
Din Öğretimi Genel Müdürlüğü
Beşevler Kampüsü F Blok
Çenimahalle / ANKARA
Tel 413 25 89 / 413 35 35
dogm@meb.gov.tr