



الجمهورية التركية
وزارة التربية والتعليم الوطنية

ثانويات الأناضول للأئمة والخطباء دروس العلوم الإسلامية (دليل المعلم)



الجمهورية التركيّة
وزارة التربية والتعليم الوطنيّة

ثانويات الأناضول للأئمة والخطباء

دروس العلوم الإسلامية

(دليل المعلم)

2018

جميع الحقوق محفوظة للمديرية العامة للتعليم الديني بوزارة التربية الوطنية.
لا يمكن نسخه باسم أو شعار آخر.



الفهرس

1. البرامج التعليمية لوزارة التربية والتعليم الوطنية	5
1.1 الأهداف المنشودة للبرنامج التعليمي	5
2.1 رؤيتنا من خلال البرامج التعليمية	6
1.2.1 قيمنا وقناعتنا	6
1.2.2 انشطتنا وفعاليتنا	7
1.3 منهج القياس والتقييم في البرنامج التعليمي	8
1.4 البرامج التعليمية وتنمية الفرد	9
1.5 النتائج	10
2. تطبيقات البرنامج التعليمي للدروس المهنية لثانويات الأناضول للأئمة والخطباء	11
2.1 الرؤية التعليمية للوظيفة الدينية	11
2.2 هيكل البرنامج التعليمي للدروس المهنية لثانويات الأناضول للأئمة والخطباء	11
الوحدات	11
المواضيع	11
المكتسبات	11
التوضيحات	12
المفاهيم	12
الدخول إلى برامج تعليم دروس العلوم الإسلامية لطلاب ثانويات الأناضول للأئمة والخطباء	13
البرنامج التعليمي لدروس الفقه الإسلامي	13
3. تطبيق برنامج التعليم لدروس الفقه الإسلامي	14
3.1 الفلسفة الرئيسية والأهداف العامة للبرنامج التعليمي لدروس الفقه الإسلامي	14
3.2 أمور يجب مراعاتها في تطبيقات البرنامج التعليمي لدروس الفقه الإسلامي	14
3.3 وحدات البرنامج التعليمي لدروس الفقه الإسلامي وعدد مكتسباتها وفتراتها الزمنية	15
البرنامج التعليمي لدروس علم التفسير	22
4. تطبيقات البرنامج التعليمي لدروس علم التفسير	23
4.1 الفلسفة الرئيسية والأهداف العامة للبرنامج التعليمي لدروس علم التفسير	23
4.2 أمور يجب مراعاتها في تطبيقات البرنامج التعليمي لدروس علم التفسير	24
4.3 وحدات البرنامج التعليمي لدروس علم التفسير وعدد مكتسباتها وفتراتها الزمنية	25
البرنامج التعليمي لدروس علم تاريخ الأديان	30
برنامج تعليم دروس تاريخ الأديان	30
تطبيقات البرنامج التعليمي لدروس علم تاريخ الأديان	31
5.1 الفلسفة الرئيسية والأهداف العامة للبرنامج التعليمي لدروس علم تاريخ الأديان	31

5.2	أمور يجب مراعاتها في تطبيقات البرنامج التعليمي لدروس علم تاريخ الأديان	32
	البرنامج التعليمي لدروس علم تاريخ الأديان.....	32
5.3	وحدات البرنامج التعليمي لدروس علم تاريخ الأديان وعدد مكتسباتها وفترات الزمنية	32
	البرنامج التعليمي لدروس علم الحديث الشريف.....	39
6	تطبيقات البرنامج التعليمي لدروس علم الحديث الشريف.....	40
6.1	الفلسفة الرئيسية والأهداف العامة للبرنامج التعليمي لدروس علم الحديث الشريف	40
6.2	أمور يجب مراعاتها في تطبيقات البرنامج التعليمي لدروس علم الحديث الشريف	41
6.3	وحدات البرنامج التعليمي لدروس علم الحديث الشريف وعدد مكتسباتها وفترات الزمنية	42
	البرنامج التعليمي لدروس علم العقيدة.....	50
7	تطبيقات البرنامج التعليمي لدروس علم العقيدة.....	50
7.1	الفلسفة الرئيسية والأهداف العامة للبرنامج التعليمي لدروس علم العقيدة.....	50
7.2	فوائد وموضوع درس العقيدة؛ يتوجب توجيه الأنشطة الطلابية لأجل التطوير عبر منظور مركزي يركز على القرآن والسنة مع استنباط عميق وشامل لمبادئ العقيدة في الإسلام...50	
7.3	وحدات البرنامج التعليمي لدروس علم العقيدة وعدد مكتسباتها وفترات الزمنية	51
	البرنامج التعليمي لدروس علم الكلام.....	58
8.1	الفلسفة الرئيسية والأهداف العامة للبرنامج التعليمي لدروس علم الكلام.....	58
8.2	أمور يجب مراعاتها في تطبيقات البرنامج التعليمي لدروس علم الكلام.....	58
8.3	وحدات البرنامج التعليمي لدروس علم الكلام وعدد مكتسباتها وفترات الزمنية	59
	البرنامج التعليمي لدروس المعارف الدينية الأساسية.....	65
9	تطبيقات البرنامج التعليمي لدروس المعارف الدينية الأساسية	65
9.1	الفلسفة الرئيسية والأهداف العامة للبرنامج التعليمي لدروس المعارف الدينية الأساسية.....	65
9.2	أمور يجب مراعاتها في تطبيقات البرنامج التعليمي لدروس الخطابة وتطبيقاتها المهنية	66
9.3	وحدات البرنامج التعليمي لدروس الخطابة وتطبيقاتها المهنية وعدد مكتسباتها وفترات الزمنية	67
	البرنامج التعليمي لدروس الخطابة وتطبيقاتها المهنية.....	74
9	تطبيقات البرنامج التعليمي لدروس الخطابة وتطبيقاتها المهنية.....	74
9.1	الفلسفة الرئيسية والأهداف العامة للبرنامج التعليمي لدروس الخطابة وتطبيقاتها المهنية.....	74
	البرنامج التعليمي لدروس المعارف الدينية الأساسية.....	74
10	تطبيقات البرنامج التعليمي لدروس المعارف الدينية الأساسية.....	75
10.2	أمور يجب مراعاتها في تطبيقات البرنامج التعليمي لدروس المعارف الدينية الأساسية.....	75
10.3	وحدات البرنامج التعليمي لدروس المعارف الدينية الأساسية وعدد مكتسباتها وفترات الزمنية	76
	البرنامج التعليمي لدروس علم السيرة العطرة.....	83
11	تطبيق البرنامج التعليمي لدروس علم السيرة العطرة.....	83
11.1	الفلسفة الأساسية والأهداف العامة للبرنامج التعليمي لدروس علم السيرة العطرة	83

11.2 . الخصوصيات الواجب مراعاتها عند تطبيق البرنامج التعليمي	84
11.3 . وحدات البرنامج التعليمي لدروس السيرة النبوية العطرة وعدد مكتسباتها ومدتها	84
البرنامج التعليمي للصّفين الدراسيين الحادي عشر (11) والثاني عشر (12) لدروس تعليم اللّغة العربيّة	90
12 . تطبيقات البرنامج التعليمي لدروس تعليم اللّغة العربيّة	90
12.1 . الفلسفة الأساسيّة والأهداف العامّة لدروس تعليم اللّغة العربيّة	90
12.2 . الرؤية المنهجية للبرنامج التعليمي	91
12.3 . الإيضاحات والمبادئ الموجهة لتحريّر كتاب الدرس (الوسيلة التعليميّة) / لتطبيقات البرنامج التعليمي لدروس تعليم اللّغة العربيّة . . 91	
12.4 . صياغة البرنامج التعليمي لدروس تعليم اللّغة العربيّة	93
12.4.1 . موضوعات البرنامج	93
12.4.2 . مكتسبات البرنامج	93
12.4.3 . الإيضاحات	93
12.4.4 . المضمون والصيغ اللغويّة	93
10.3 . عناوين موضوعات البرنامج التعليمي في دروس اللّغة العربيّة الاحترافيّة ومدتها لدى ثانويات الأناضول للأئمة والخطباء...49	
12.6 . عناوين الدرس والمكتسبات والإيضاحات لدروس الصف الحادي عشر للغة العربية لثانويات الأناضول للأئمة والخطباء 96	
12.7 . عناوين الدرس والمكتسبات والإيضاحات لدروس الصف الثاني عشر للغة العربية لثانويات الأناضول للأئمة والخطباء .104	

1. البرامج التعليمية لوزارة التربية والتعليم الوطنية

إن التغيرات السريعة التي تحدث في العلم والتكنولوجيا، قد تؤثر في توقعات الأفراد مباشرة وبالتالي تؤثر على احتياجات الأفراد في المجتمع المختلفة من وجهة نظر التجدد التي تحدث في التعليم والتعلم. إن هذا التغيير الذي ينتج المعلومات، التي يمكن استعمالها في الحياة العملية، لها القابلية على حل المشاكل، تلهم التفكير الناقد، وتحصل على الريادة في الأعمال، صاحبة على الخبرات في التواصل، تتخذ القرارات الحاسمة، تتعاطف مع الوضع وتوفر الدعم الثقافي والاجتماعي وإلخ. التي تكمل الفرد بالمؤهلات اللازمة. تم إعداد قيمة ومهارة تهدف إلى توفير هيكل بسيط ومفهوم من أجل نقل المعلومات من خلال برنامج التدريس بشكل سهل وتأخذ بعين الاعتبار الفروق الفردية. وفق هذه الغاية يتم إعطاء مخرجات التعلم التي تهدف إلى أن تكون شاملة في كسب التدريس في مرة واحدة من ناحية، ومن ناحية أخرى يتم شرح الإنجازات والنهج المتكرر في مختلف المستويات والمواضيع ودرجاتها بشكل مترابط. إن التوضيحات في المكتسب لكلا الفريقين المتعلقة بالأنظمة السارية والمحدثة تكون مرتبطة بالحياة العملية في هذه الفترة. هذه المكاسب والحدود تحدد القيم على مستوى البيانات، الطبقات ومستويات التعليم، تؤثر المهارات والكفاءات في هذا المنظور النظرة البسيطة على الموضوع. بالتالي يؤدي إلى توجيه من أجل استعمال المهارات المعرفية العليا والتي تضمن التعليم المفهوم والدائم والتي تكون علاقة مع المعلومات المكتسبة من قبل والقيم مع التخصصات الأخرى المكتسبة من الحياة اليومية فقد تم دمج هذه المهارات والكفاءات في هذا المنهج الدراسي.

1.1 الأهداف المنشودة للبرنامج التعليمي

تم إعداد المناهج الدراسية على أساس «الأهداف العامة للتعليم الوطني التركي» و «المبادئ الأساسية للتعليم الوطني التركي» في المادة ٢ من القانون الأساسي للتعليم الوطني رقم ١٧٣٩.

إن التعليم والدراسات التي أجريت من أجل إدانة الأعمال جميعها؛ لتحقيق الأهداف التالية بطريقة تكاملية في مرحلة ما قبل المدرسة، المستوى الابتدائي والثانوي:

دعم الطلاب من أجل تطوير أذهانهم وأجسامهم وأحاسيسهم وصحتهم من خلال الأخذ بعين الاعتبار عملية التنمية الفردية للطلاب الذين أتموا التعليم ما قبل المدرسة.

اكتساب الأفراد بالتمتع بالحياة الصحية والمهارات الاجتماعية والحساسية الجمالية مع المنطق اللفظي، والعددي والعلمي الأساسية التي يحتاجون إليها في الحياة واستخدامها بفعالية في إطار النزاهة المعنوية والوعي الذاتي وفقاً لمستوى تطوير الطلاب الذين أكملوا المرحلة الابتدائية. أيضاً اكتساب الطلاب الذين قد أكملوا الدراسة المتوسطة والابتدائية والتأكد من مهاراتهم وكفاءتهم الأساسية وتحسين القيم والمبادئ ومعنوياتهم من أجل تلبية حقوقهم المستخدمة والإيفاء بمسؤولياتهم في داخل إطار «المؤهلات التركيبية». كما هو الوضع في الطلاب الذين قد أكملوا الإعدادية ولكن من خلال تطوير المهارات المكتسبة في المتوسطة والابتدائية تبنى القيم الوطنية والروحية ويتم تحويلها إلى نمط الحياة، من أجل المساهمة في التنمية الاقتصادية والاجتماعية والثقافية للبلد كونهم مواطنين

منتجين ونشطين في داخل إطار «المؤهلات التركيبية» كذلك اكتساب المهارات والكفاءات الأساسية التي وجدت تعبيراً في المجالات التأديبية من أجل أن يتفعلوا وينفعوا من خلال المهارات المكتسبة من المهنة وكونهم جاهزين للحياة في هذا السياق.

2.1 رؤيتنا من خلال البرامج التعليمية

إن نظامنا التعليمي هو تدريب الأفراد على المعرفة والمهارات والمواقف التي تتكامل مع قيمنا الأساسية وكفاءاتنا في الوقت الذي نحاول فيه اكتساب المعرفة والمهارات والسلوكيات من خلال المناهج الدراسية، تعمل قيمنا وكفاءاتنا كحلقات وآفاق من أجل رؤية الكمال ما بين هذه المعرفة والمهارات والسلوكيات. تعتبر قيمنا في المجتمع هي النبع الوطني والمعنوي المستخلصة من الماضي الى يومنا هذا والتي يمكننا أن نوصلها الى مجتمعنا فهي تعتبر تراثنا الخاص بنا. أما الكفاءات فهي شمولية فعاليات الدعم التي تؤدي الى مشاركة الأسرة الإنسانية والتراث الحيوي مع هذه المؤهلات. وبهذه الطريقة، فإن قيمنا وكفاءاتنا تشكل قسماً مهماً لا ينفصل من الجزء الأساسي من رونق الممارسات النظرية. إن المعرفة والمهارات والسلوكيات التي نحاول كسبها من خلال عمليات التعلم والتدريس في مجال الرواج هي وسائل ومنبر لاكتساب الرؤية في ظل ظروف قيمنا وكفاءاتنا التي نقوم بها وان هيكلها الذي يبدي التغيرات في يومنا هذا تكمن في العرض. ولهذا السبب يتم تحديثها وتجديدها باستمرار.

1.2.1 قيمنا وقناعتنا

إن قيمنا هي مجموع المبادئ التي تشكل وجهة نظر المنهج الدراسي. جذورنا هي تقاليدنا وحاضرنا، تغذى أجسامنا وأغصاننا من هذه الجذور، واليوم نحن نصل إلى حاضرنا ويومنا هذا. فان قيمنا التي تشكل صفاتنا الإنسانية الأساسية هي مصدر القوة والقوة التي تمكننا من المضي قدماً في التدفق الروتيني لحياتنا وفي التحديات التي نواجهها كل مرة.

إن مستقبل المجتمع يعتمد على الأشخاص الذين يتبنون قيمهم ويمتلكون الصفات التي يمتلكونها والذين يضعون بصمتهم فيها وان هذه الحقيقة لا يمكن الجدل فيها على الإطلاق. ولهذا السبب، يعمل نظامنا التعليمي من أجل اتخاذ القرارات الأخلاقية المناسبة لكل عضو ولإظهارها في سلوكياتهم. إن نظام التعليم ليس مجرد بنية لاكتساب بعض المعرفة والمهارات والمواقف الناجحة من وجهة النظر الأكاديمية، بل أن المهمة الأساسية له هو تنشئة الأفراد على القيم الأساسية، وأن يكون لديه القدرة على التأثير على قيم الجيل الجديد وسلوكياتهم وعاداتهم. يقوم نظام التعليم بوظائفه من أجل اكتساب القيم من خلال برنامج التعليم، والذي يتضمن أيضاً المناهج الدراسية. فان «برنامج التدريس»؛ برامج التعليم، محيط التعليم والتعلم، الأدوات التعليمية، الأنشطة الغير مدرسية وعناصر النظام التعليمي مثل التشريعات يتم تكوينها في هذا المنظور. لا يوجد مثل لقيم المناهج الدراسية لدينا في هذا المنظور مع البرامج الاخرى او مجال التعلم والوحدة والموضوع والخ. على العكس، فإن قيمنا، التي هي الهدف النهائي وروح العملية التعليمية بأكملها موجودة في كل وحدة من المناهج الدراسية. ان «القيم الجذرية» في مناهجنا الدراسية تتكوّن من: العدالة، الصداقة، الصدق، ضبط النفس، الصبر، الاحترام، الحب، المسؤولية، الوطنية، الخير. ان هذه القيم سوف تصبح في الحياة في عملية تعليم وتعلم من تلقاء نفسها

ومع الفروع الفرعية المرتبطة بها ومع غيرها من القيم الجذرية.

1.2.2 انشطتنا وفعاليتنا

يهدف نظامنا التعليمي إلى تدريب الأفراد على خصائص المعرفة والمهارات والمواقف المتكاملة في الكفاءات. وعلى المستوى الوطني والدولي. والمهارات الأكاديمية والعمل الشخصي والاجتماعي الذي سوف نحتاج اليه في المحيط الحيوي للكفاءات في تركيا وفي إطار المؤهلات (TYC) التي تم تحديدها. يحدد (TYC) ثمانية كفاءات رئيسية ويتم تحديدها على النحو التالي:

(١) التواصل باللغة الام: التعبير عن المفاهيم والأفكار والآراء والأحاسيس والأحداث وتفسيرها شفهيًا وكتابيًا (الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة)؛ التعليم والتعلم ومكان العمل والمنزل التنزه، بالمختصر المفيد التواجد بالتفاعل مع المحيط الاجتماعي والثقافي بشكل مناسب وثمر وشفوي.

(٢) التواصل باللغات الأجنبية: يشارك معظمهم أبعاد المهارات الأساسية للاتصالات في لغتهم الأم من التعبير عن المفاهيم والأفكار والآراء والأحاسيس والأحداث وتفسيرها شفهيًا وكتابيًا (الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة)؛ التعليم والتعلم ومكان العمل والمنزل والتنزه فضلًا عن القدرة على الفهم والتعبير والتفسير في مجموعة من السياقات بالتفاعل مع المحيط الاجتماعي والثقافي بشكل مناسب وثمر وشفوي. يتطلب التواصل باللغات الأجنبية، التوسط والتفاهم بين الثقافات الى المهارات. سوف يختلف مستوى إتقان الفرد من لغة إلى أخرى حسب الخلفية الاجتماعية والثقافية للفرد والمحيط والحاجات ومدى الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة.

(٣) الكفاءة الرياضية والكفاءات الأساسية في العلوم / التكنولوجيا: إن تطور الكفاءة الرياضية وتطبيق أسلوب التفكير الرياضي لحل مجموعة من المشاكل التي نواجهها في الحياة اليومية يتم التركيز من خلالها على العملية والنشاط والمعرفة المبنية على مهارة حسابية صلبة. تتضمن الكفاءة الرياضية القدرة على استخدام الأساليب الحسابية في مستويات مختلفة من التفكير (التفكير الخبير والمنطقي) والعرض (الصيغ والنماذج والخيال والرسومات والجداول). ان الكفاءة في العلوم، يشمل الاختصاص ووجود المعرفة لشرح العالم الطبيعي من أجل تحديد الأسئلة وتحقيق نتائج مبنية على الدلائل والمهارة والرغبة في الاستعمال المنهجي ويتم النظر إلى الكفاءة في التكنولوجيا على أنها تطبيق للمعلومات والمنهجية في سياق تلبية الاحتياجات والرغبات المتصورة للبشر. كذلك تشمل القدرة على فهم مسؤوليات الفرد في المجتمع والاختصاص في العلوم والتكنولوجيا والتغيرات والانشطة البشرية من خلال منظور واسع.

(٤) الكفاءة الرقمية: إن الكفاءة الرقمية تنطوي على الاستخدام الآمن والنقدي لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات للأعمال التجارية والحياة اليومية والاتصالات. ان موضوع بحث الكفاءات والغرض منها الوصول إلى المعلومات وتقييم المعلومات وحفظها وانتاجها وعرضها.

(٥) التعليم والتعلم: كفاءة الفرد من أجل التعلم الفردي لنفسه في الزمن الفعال وإدارة المعلومات بشكل فردي أو التضامن مع فريق والإصرار في موضوع التعلم مع بعض وإدراك الاحتياجات والمتطلبات من أجل

التعلّم ومعرفة الإمكانيات الموجودة والقدرة على مواجهة التحديات من أجل إجراء التعلّم الناجح. كما أنها تعني المعلومات الجديدة والمهارات المكتسبة والتعامل معها وتجانسها مع نفسها والقدرة على التوجيه والبحث عن الدعم والاستفادة منها. ويرتبط التعلّم إلى مجموعة متنوعة من السياقات مثل المعرفة والمهارات في البيت و مكان العمل في محيط التعلّم.

تحفيز المتعلمين من أجل استخدام وممارسة التعلّم من أجل الاعتماد على التعلّم السابق والخبرات الحياتية.

(٦) الكفاءة الاجتماعية والمواطنة: تتضمن هذه الكفاءات الشخصية والعلاقات بين الأشخاص و ثقافتهم. تسمح للأفراد بالمشاركة الفعالة والبناء في المجتمع والحياة العملية المتباينة؛ تتضمن جميع أشكال السلوك التي تكون مجهزة بالميزات التي من شأنها حل النزاعات عند الضرورة. يرتبط اختصاص المواطنة بالأفراد والمفاهيم والمعارف الاجتماعية والسياسية، يزودهم بالمشاركة الشاملة في الحياة المتحضرة على أساس المشاركة الديمقراطية النشطة.

(٧) المبادرة وريادة الأعمال: يعبر عن مهارة القدرة على تحويل افكار الفرد الى حدث ما بالإضافة إلى الإبداع والابتكار والمخاطر فإنه يشمل أيضا القدرة على تخطيط وإدارة المشاريع لتحقيق الأهداف. يتم دعم هذه الكفاءة أيضا في الحياة المهنية حتى يكونوا على دراية بسياق وظروف عملهم ليس فقط في المنزل أو في المجتمع ولكن أيضا للحصول على فرص عمل والدعم في الحياة. ان الأنشطة الاجتماعية والتجارية التي يحتاجها أولئك الذين يشاركون أو يساهمون في معلومات ومهارات أكثر تحديداً تشكل المهارات الأساسية. وتشمل أيضا الوعي بالقيم الأخلاقية والادارة الجيدة.

(٨) الوعي الثقافي والتعبير: يشمل الوعي الثقافي والتعبير الموسيقى وفنون الأداء والأدب والفنون البصرية و عن طريقه يتم استخدام وسائل التواصل والآراء والتجارب والأحاسيس المبتكرة في أي شكل من الاشكال من أجل إيصال التعابير و ابداء أهميتها.

1.3 منهج القياس والتقييم في البرنامج التعليمي

(٩) ليس كل الناس يشبهون بعضهم البعض. ولهذا السبب، تكون المناهج الدراسية و بالتالي عملية القياس والتقييم «مناسبة للجميع»، «صالحة لمقاييس الجميع» ولهذا السبب، من الضروري العمل بأقصى قدر من التنوع والمرونة في عملية القياس والتقييم. ولذلك فإن برنامج التعليم هو الطريق والدليل من هذه الناحية. ليس من المتوقع شمولية المناهج جميع عناصر القياس والتقييم. إن التنوع في التعليم؛ الفرد، مستوى التعليم، محتوى الدرس، البيئة الاجتماعية، امكانيات المدرسة والخ. تؤثر على الديناميكية الداخلية والخارجية بشكل جاد. ولهذا السبب ان توفير فعاليات تطبيق القياس والتقييم ليست من اولويات برنامج التعليم فحسب وإنما يقع الأمر على عاتق المعلم المطبق للبرنامج. في هذه النقطة تكون الطرفة والإبداع هما التوقع الأساسي المنتظر من المعلمين. من هذا المنظور يمكن تلخيص المبادئ التي توجه ممارسات القياس والتقييم في المناهج على النحو التالي:

١. من الواجب أن تستند دراسات القياس والتقويم على حدود الإنجازات والإيضاحات بشرط أن تكون

جميع مكونات المنهج متوافقة تماما.

٢. إنّ برنامج التعليم، لا يرسم حدودا ولكن يوجه الممارسين فقط من حيث أدوات القياس والأساليب التي يمكن استخدامها في عملية القياس ولكن في الطريقة المفضلة للقياس والتقييم يجب الالتزام بالمعايير التقنية والأكاديمية المطلوبة.

٣. يعد القياس والتقييم في التعليم جزءا لا يتجزأ من التعليم ويتم تنفيذه طوال عملية التعليم. يتم التعامل مع نتائج القياس في انسجام مع العمليات التي يتم اتباعها بشكل كامل.

٤. بسبب الاختلافات الفردية ليس من المناسب ذكر طريقة موحدة للقياس والتقييم التي تشمل جميع الطلاب. ولا يجوز قياس التطور الأكاديمي للطلاب وتقييمه بطريقة أو أسلوب موحّد فقط.

٥. ان التعليم لا يعطى فقط «للمعرفة (التفكير)» وإنما «للإحساس (أحاسيس)» و «الفعل (العمل)» لذا لا يجوز قبوله (كاف) من أجل القياس المعرفي فقط.

٦. إن القياس والتقييم المتركز المتعدد أساسي. يتم تنفيذ تطبيقات القياس والتقييم بمشاركة نشطة من المعلمين والطلاب.

٧. قد تتغير بعض السمات مثل الاهتمام والموقف والقيمة والإنجاز التي تخضع للقياس والتقييم بمرور الزمن. ولهذا السبب من الضروري استخدام القياسات التي تأخذ بعين الاعتبار التغيرات في العملية بدلا من قياسها في وقت واحد فقط.

1.4 البرامج التعليمية وتنمية الفرد

في سياق تطوير المناهج الدراسية يتم الأخذ بعين الاعتبار معلومات وخبرات الإنسان العلمية الموجودة والخصائص المتطورة ذات الأوجه العديدة والأخذ بعين الاعتبار الاعتماد على أوجه الإيقاع المنسجمة من بين المكونات أجمعها. ففي هذا السياق سيكون من المناسب تناول بعض مبادئ التنمية الأساسية. تم تطوير برامج تعليمية بمبدأ أن التنمية البشرية لا تنتهي في فترة معينة وأن التطور يستمر طوال الحياة. ولهذا السبب، يقترح اتخاذ تدابير داعمة في المناهج الدراسية من خلال مراعاة الخصائص التنموية للفرد في كل مرحلة من العمر. مهما استمرت التنمية مدى الحياة ولكن هي ليست المثال الوحيد. فهي تتقدم على شكل مراحل وفي كل مرحلة تختلف الخصائص التنموية للفرد. ان المراحل من البداية الى النهاية لا تكون متجانسة من هذه الناحية مع بعضها البعض. لهذا السبب، يتم تنظيم البرامج على اتم وجه مستطاع له. يتوقع من المعلم أن يجري التعديلات اللازمة في عملية تحقيق الأهداف والإنجازات في البرامج. وتتبع الفترات التطورية تسلسلا مستقيما لا يتغير. إنّ الاحداث التي تحدث في كل مرحلة ستؤثر على المرحلة التي بعدها ومن ناحية أخرى يتميز هذا التسلسل بتوجيهات محددة: من البسيطة إلى المعقدة، من العامة إلى الخاصة، ومن الملموسة إلى المجردة وما شابهها من توجيهات. في عملية تطوير المناهج الدراسية، تؤخذ التوجيهات المذكورة بعين الاعتبار في كل من الشروط المسبقة والنقاط المتتالية من الإنجازات والمهارات التي تشكل الكفاءة في مجال معين، كذلك في توزيع الفصل على مستويات وعلاقتها مع

بعضها البعض. ويستند المنهج على مبدأ أنّ التنمية البشرية ككل. إنّ خصائص الإنسان المختلفة والتي تنمو مع بعضها البعض في حالة تفاعل. على سبيل المثال يؤثر تطور اللغة على التفكير و بالتالي فهو أيضاً يتأثر بتطور التفكير. لهذا السبب، من المتوقع أن يأخذ المعلم بعين الاعتبار انجاز الطالب الذي من الممكن أن يؤثر أيضاً على مجال آخر في التنمية. يتم تنظيم المناهج مع الأخذ بعين الاعتبار حساسيات الاختلافات الفردية. وتظهر الفروق الفردية الناشئة عن العوامل الموروثة والبيئية والثقافية نفسها من حيث الاهتمام والحاجة والتوجيه. من ناحية أخرى يشمل هذا الوضع الاختلافات الشخصية في الأفراد داخل أنفسهم. إنّ الأفراد يختلفون عن بعضهم البعض و يختلفون بخصائصهم الداخلية أيضاً. على سبيل المثال عندما يكون الفرد قادراً على التفكير بصورة مجردة قوية ولكن قدرة الشخص نفسه على الرسم يمكن أن تكون ضعيفة. إنّ التطوير مستمر على مدى الحياة وتختلف سرعة هذا التطور وفق المراحل. عندما تكون السرعة قصوى فبالتالي يؤثر هذا الأمر على تطور المخاطر بالأزمة الحرجة. لهذا السبب من المتوقع أن يتصرف المعلمون بحساسية أكبر تجاه وضع الطلاب عندما تكون سرعة التطوير عالية. إنّ فترة المراهقة هي الفترة الحرجة من ناحية اكتساب الهوية والتربية التي تشجع وتدير التفاعلات الاجتماعية والتي تدعم اكتساب الهوية خلال هذه الفترة.

1.5 النتائج

من الضروري تقديم المعلومات عن المراحل التي نمر بها والأعمال التي تجرى في فترة تحديث البرنامج الموجود في متناولنا. في هذا الساق:

تم مراجعة مناهج الدول المختلفة وتحديثها لأسباب مماثلة في السنوات الأخيرة، تم فحص الدراسات الأكاديمية التي أجريت على برامج التعليم والتدريب في داخل تركيا وخارجها،

تم تحليل المواضيع الموجودة في القانون الأساسي قبل كل شيء، التقارير التي أعدتها خطط التنمية والبرامج الحكومية وقرارات المجلس وبرامج الأحزاب السياسية والمنظمات غير الحكومية ومؤسسات البحوث المدنية،

تم جمع آراء المعلمين والإداريين حول البرامج وجدول الدورات الأسبوعية من خلال الاستبيانات التي وضعتها إدارات برامج وزارة التربية الوطنية ورئاسة دائرة المواد التعليمية،

تم فحص زمرة التقارير المتعلقة بالفروع من كل محافظة على حدة،

تم جمع استبيانات مفتوحة للفروع وتم تجميع بيانات الاستبيان حول الوصول إلى الوسائط الإلكترونية،

تم فحص التقارير التي أعدتها كليات التعليم لدينا في جداول الفروع،

تم تقييم جميع الآراء والاقتراحات والانتقادات والتوقعات من قبل مجموعات العمل المكونة من الموظفين الخبراء والمعلمين والأكاديميين من الإدارات ذات الصلة في وزارتنا. تم تحديث وتجديد مناهجنا الدراسية وفق النتائج المثبتة. سيتم الانتهاء من تنفيذ البرامج اعتباراً من عام ٢٠١٨-٢٠١٩، وسيتم إجراء التحديثات اللازمة وفقاً لنتائج تقييم المتابعة. سيتم ضمان استمرارية الموازية مع الاحتياجات لتطوير برامجنا واحتياجاتنا العلمية والاجتماعية والتكنولوجية والخ.

2. تطبيقات البرنامج التعليمي للدروس المهنية لثانويات الأناضول للأئمة والخطباء

2.1 الرؤية التعليمية للوظيفة الدينية

رؤية معلم الدين في ثانويات الأناضول للأئمة والخطباء استيعاب مبادئ الإيمان والعبادة والأخلاق في الدين الإسلامي؛ اتخاذ النبي محمد (صلّى الله عليه وسلّم) كقدوة؛ البحث والاستجواب وتوليد الحلول للمشاكل باستخدام العقل في ضوء المعلومات؛ امتلاك المهارات العملية في العبادة؛ إقامة التوازن ما بين الدنيا والآخرة؛ التعرف على المصادر الأساسية للإسلام؛ اكتساب مهارات تطبيق الخدمات الدينية؛ نشئ افراد المجتمع حول الدين منورين ويستطيعون الاستجابة لاحتياجاتهم الدينية.

2.2 هيكل البرنامج التعليمي للدروس المهنية لثانويات الأناضول للأئمة والخطباء

إنّ برامج دروس التعليم المهنية في ثانويات الأناضول للأئمة والخطباء؛ تتكوّن الدّروس التي تتمّ بعضها البعض والتي تدعمها بالدّروس المختلفة. في هذا الاطار تكونت مناهج التدريس المناسبة للمهنة وفقا للوحدات، المواضيع، المكتسبات والتفسيرات.

الوحدات

ان الوحدات؛ قد تم تكوينها عن طريق أخذ محتوى الدورة الدراسية، والاهتمام بالدّورات الأخرى وأهداف التدريس. تحدد الإنجازات محتوى التدريس على أساس أساليب التعلّم الجديدة. يتم تنظيم الوحدات في أقسام فرعية بحيث يمكن لمدرسينا تنفيذ البرنامج بشكل أفضل.

المواضيع

ان المواضيع تتضمن اكتساب حب النبي من خلال النظر في التطورات الإدراكية والعاطفية والنفسية للطلاب وفقا لخصائص الوحدة والموضوع، وقد تم تكوين التنمية الدينية والأخلاقية والمساهمة في ثقافة الختان.

المكتسبات

ان العنصر المهم في البرامج هو المكتسبات. ان المكتسبات؛ يتم الحصول عليها عن طريق نتائج عملية التعليم والمهارات، و ان هذه النتائج هي التي تعبر عن القيم والمواقف. لهذا السبب، تستند الإنجازات على مستوى تطور الطلاب ومحتوى المواضيع التعليمية. ويعتمد نجاح التعلّم لدى التلاميذ على اكتساب الإنجازات. ان من مهام المعلم هي توفير التوجيه والإرشاد للطلاب في تحقيق هذه الإنجازات. عندما تتحقق الإنجازات المكتسبة يستطيع الطالب في نهاية « في نهاية هذه الوحدة..... أن يعرف أن يشرح أن يقارن..... اعطاء امثلة أن يبيد الملاحظات.» و ما شابهها من تعابير والتي تشير إلى السلوكيات المتوقعة من الطالب في معالجة المواضيع. تم الأخذ بعين الاعتبار المفاهيم والمهارات مع الإنجازات المكتسبة

كموضوع شامل. وسيتم اكتساب الإنجازات في البرنامج من خلال الأنشطة التي سيقوم الطلاب بتنفيذها تحت إشراف المعلم.

التوضيحات

في قسم التوضيحات، قمنا بتضمين البنود التي يجب التركيز عليها بشكل خاص أو تحديدها داخل الوحدة.

المفاهيم

إنّ المفهوم، هو تصور الشيء الملموس في الالذهان. المفاهيم؛ يمكن تصنيفها تحت الاسماء المشتركة والتي تجمع الميزات والاحداث المشتركة او الاشياء او الوقائع مع بعضها البعض. العلوم الإسلامية؛ تتميز على تكونها من هيكل خاص يشكل إطار المفاهيم الخاص بها مع إجراءاته ومواصفاته الخاصة. ففي هذا السياق، يعتمد التعلّم ذو المعنى والدائم على الطريقة التي تعطى بها هذه الإجراءات والتقنيات للطلاب، مع مراعاة خصائص لغة الدين وطريقة استخدامه. و انطلاقاً من هذا المفهوم يهدف إلى إعطاء الطلاب بعض المفاهيم الواردة في قسم «المفاهيم» من محتويات الوحدة بما يتماشى مع الأهداف العامة للتعليم الوطني التركي والأهداف المحددة للدورات ذات الصلة مع برامج تعليم دروس العلوم الإسلامية في ثانويات الأناضول للأئمة والخطباء.

المدخل إلى برامج تعليم دروس العلوم الإسلامية لطلاب ثانويات الأناضول للأئمة والخطباء

البرنامج التعليمي لدروس الفقه الإسلامي

3. تطبيق برنامج التعليم لدروس الفقه الإسلامي

3.1 الفلسفة الرئيسية والأهداف العامة للبرنامج التعليمي لدروس الفقه الإسلامي.

ان الفقه؛ بالمعنى الواسع هو الادراك بحقوق و سلطات و مسؤوليات الشخص. و ان فقه العلم هو معرفة مسؤولية الشخص في عبادته تجاه الله عزّ وجلّ. يقوم بالتدقيق في الحلال والحرام و مقاييسها والعلاقات ما بين الاشخاص. يتكون الفقه العلمي من المصادر الأساسية الا وهي القرآن والسنة والإجماع والقياس. و ان من المبادئ الاولى للفقه هي المصادر الاصلية. ويعتمد مصدر القرآن الكريم والسنة على الانعكاس الصحيح في الحياة على المجتمع والاشخاص بفهم المصدر الصحيح. يمكن فهم واستيعاب الوحي عن طريق العقل. ولهذا السبب يعتبر العقل في الفقه الوظيفة المهمة جدا. إذا تم فهم القرآن والسنة بشكل صحيح، سيتم تحقيق هدف الدين وسيكون الوحي مصدراً للبشرية. يكون النبي محمد (صلّ الله عليه وسلّم) القدوة المثالية من أجل فهم القرآن الكريم ويعتبر النموذج المثالي في علم الفقه. ان النبي محمد (صلّ الله عليه وسلّم) يمثل شخصية مثالية في طريقة فهم القرآن الكريم وهو النموذج المثالي من أجل تعليم علم الفقه. ولهذا السبب نعطي الاهمية الى افعال النبي محمد (صلّ الله عليه وسلّم) الموافق عليها من ناحية الفقه وليس فقط آيات القرآن الكريم. ان محتوى درس الفقه؛ يتكون من مواضيع الاخلاق والحياة الاجتماعية. بالإضافة الى اعطاء المعلومات النظرية في الدرس للطلاب يكتسب الطلاب السلوكيات ايضا. إنّ البنية التحتية لدروس الفقه؛ تتكوّن من المعرفة الدينية الأساسية والتفسير والحديث وغيرها من الدورات المهنية. إنّ اكتساب المعلومات في هذه الدّروس، تحقق المساق الفقهي. يتكون برنامج تعليم دروس الفقه من خمس وحدات. و وفقا «للأهداف العامة والمبادئ الأساسية للتعليم الوطني التركي» في برنامج تعليم دروس الفقه والقانون الأساسي للتعليم الوطني رقم ١٧٣٩ يجب؛

- تعزيز أهمية ومكانة علم الفقه في الحياة اليومية للمسلمين.
- توضيح أساسيات و مواضيع علم الفقه.
- شرح المصادر الأساسية و سلسلة الاحداث في علم الفقه.
- تطبيق العبادات و توضيح أحكام كيفية العبادة.
- الاحساس بالمسائل المتعلقة بالحياة الاجتماعية للشخص.
- الاوضاع الجديدة التي تظهر في تغيرات الحياة الاجتماعية في الشخص، توضيح على أنها مستفادة من التراث الفقهي و اختيار القرآن الكريم والسنة كدليل.

3.2 أمور يجب مراعاتها في تطبيقات البرنامج التعليمي لدروس الفقه الإسلامي.

إنّ برنامج تعليم دروس الفقه، يجب أن يعتمد فيه الطلاب أساساً على مبدأ النظرة الشاملة للميراث الفقهي. ويجب أن تؤخذ هذه الحقيقة في الاعتبار عند مناقشة القضايا والإنجازات. يستند برنامج التعليم أساساً على الكلمة، المفهوم و تلفظ الكتابة الممتدة للكلمات في «دليل إملاء مؤسسة اللغة التركية». مع مراعاة الكتابة والتلفظ

ويمكن ترجيح مركز البحوث الإسلامية وقف الديانة التركيّة إملاء وكتابة (الإسلامية). من اللازم أيضاً توضيح المواد الدراسية مثل الفقه والحديث والتفسير بأمثلة حديثة وملموسة والتي تؤخذ بعين الاعتبار مدى استعداد الطلاب ومستويات استيعابهم. ينبغي إعداد كتاب الدورة التدريبية / المواد التدريبية وفقاً للتدابير الواردة في الجدول أدناه.

الوحدات في كتاب الفقه		
الأبعاد	الحد الأعلى لعدد الوحدات في الكتاب	اسم الدرس
19,5 cm x 27,5 cm	14	درس الفقه الصف 10

العدد الأعلى للوحدات محدد في الأعلى. الكتب التحضيرية/ الكتب المساعدة يمكن أن تتضمن عدد أقل من الوحدات.

3.3 وحدات البرنامج التعليمي لدروس الفقه الإسلامي وعدد مكتسباتها وفتراتها الزمنية.

	الوحدات	عدد المكتسبات	ساعات الدرس	نسبة ساعات الدرس
1.	علم الفقه	5	10	13,88
2.	نشأة علم الفقه، التطور والاجتهاد فيه	11	14	19,44
3.	الموارد والاحكام الفقهية	7	10	13,88
4.	العبادات	13	24	33,33
5.	المعاملات والعقوبات	5	14	19,44
	المجموع	41	72	100

الوحدة 1	الوحدة 2	الوحدة 3	الوحدة 4	الوحدة 5
علم الفقه	نشأة علم الفقه و تطوره والاجتهاد	شروط الفقه والمصادر	العبادات	المعاملات والعقوبات
1. تعريف علم الفقه، غرضه وأهميته 2. موضوع الفقه ونطاقه 3. الفقه وأصول الفقه والعلاقة ما بينهما 4. علاقة علم الفقه مع العلوم الأخرى 5. أساسيات ومبادئ علم الفقه 5.1 السهولة في الطلب 5.2 التوسيع في الأحوال 5.3 مراعاة الخدمة العامة 5.4 مراعاة العدالة	1. الاجتهاد وبداية علم الفقه 1.1 فترة النبي محمد (صل الله عليه وسلم) 1.2 فترة الصحابة 1.3 فترة التابعين 1.4 الاجتهاد 1.4.1 الاجتهاد و موضوع الاجتهاد 1.4.2 شروط الاجتهاد 1.4.3 مستلزمات الاجتهاد 2. فترة تكون المذاهب 2.1 الأسباب التي رافقت نشأة مذهب الفقه 2.2 المذاهب الفقهية 2.2.1 المذهب الحنفي 2.2.2 المذهب المالكي 2.2.3 المذهب الشافعي 2.2.4 المذهب الحنبلي 3. التطورات ما بعد المذاهب في علم الفقه 3.1 قانون الفقه 3.2 التطورات الجديدة في علم الفقه	1. الأهلية 1.1 شروط الأهلية 1.2 الحالات التي تقيد الأهلية 2. الحكم 2.1 أحكام التكليف 3. العزيمة والرخصة 4. أدلة الحكم الفقهي 4.1 الأدلة الأصلية 4.1.1 الكتاب 4.1.2 السنة 4.2 الأدلة الفرعية 4.2.1 الاجماع 4.2.2 المقايضة 4.2.5 مصالح المراسلة 4.2.6 العادات 4.2.7 سد الذريعة 4.2.8 الاستصحاب 4.2.9 شرع من قبلنا	1. الصلاة 1.1 الاذان 1.2 فرض الصلاة و أهميتها 1.3 الأحكام المتعلقة بالصلاة 1.4 أنواع الصلاة 1.5 الإمامة والصلاة مع الجماعة 2. الزكاة 2.1 فرض الزكاة وأهميته 2.2 الأحكام والمعاني المتعلقة بالزكاة والصدقة 3. شهر رمضان والصوم 3.1 فرض الصوم وأهميته 3.2 أحكام ومعاني الصوم 3.3 انواع الصوم 4.1 فرض الحج و أهميته 4.2 أحكام ومعاني و مكان الحج والعمرة 5. الاضحية 5.1 أهمية الاضحية ووجوبه	1. الحياة الاجتماعية 1.1 الحياة الاسرية و احكامها 1.1.1 النكاح 1.1.2 الطلاق 1.1.3 الميراث 2. الحياة الاقتصادية 2.1 حقوق الملكية 2.2 الربح الحلال 2.3 العقود 2.4 القرض 2.5 الصرف 2.6 الربا 2.7 السوق المالي 2.8 التأمين 2.9 التضخم 2.10 البيع بالحيلة 2.11 البيع في السوق الاسود 2.12 التلاعب بالأسعار بشكل مصطنع 3. حقوق العقوبات في الاسلام: العقوبات

الوحدة 1	المواضيع	المكتسبات	التوضيحات
علم الفقه	1. تعريف علم الفقه ، غرضه وأهميته 2. موضوع الفقه ونطاقه 3. الفقه وأصول الفقه والعلاقة ما بينهما 4. علاقة علم الفقه مع العلوم الأخرى 5. أساسيات ومبادئ علم الفقه 5.1 السهولة في الطلب 5.2 التوسيع في الأحوال 5.3 مراعاة الخدمة العامة 5.4 مراعاة العدالة	في نهاية هذه الوحدة يقوم الطلاب: توضيح معنى علم الفقه و أهميته توضيح موضع الفقه ونطاقه يضع أساسيات العلاقة ما بين الفقه وأصول الفقه يؤسس العلاقة ما بين علم الفقه والعلوم الأخرى يوضح أساسيات علم الفقه مع الامثلة	في نهاية الوحدة سيتم تقديم مقدمة مختصرة لما لا يقل عن عشرة أعمال مكتوبة باللغة التركية أو مترجمة إلى التركية فيما يتعلق بالفقه وأصول الفقه . سيتم إدراج التعريفات المختلفة للفقه في مقاصد الشريعة في حين سيتم شرح الغرض من الهوية الفقهية، سيتم التأكيد على المكان . بالإضافة إلى ذلك، سيتم تناول المفاهيم الأساسية في مواضيع الوحدة وسيتم عقد الأنشطة ذات الصلة . تم التأكيد على أن العبادة والعلاقات الاجتماعية علم الفقه مشمولة في نطاق الهوية الفقهية . كما سيتم الإشارة إلى علاقة الفقه بالقانون . سيشار إلى اكتساب الفقه فيما يتعلق بعلوم العلوم الأساسية والعلوم والرياضيات والعلوم الاجتماعية ؛ كما سيؤكد العلاقة بين الأخلاق الفقهية . سيتم التأكيد على أن السلطة ستكون لله والرسول في مكتسبات الحلال والحرام . المفاهيم: الفقه ، فقيه ، أصول الفقه ، العدالة ، العرض ، المصالح ، الحلال ، الحرام ، المقاصد الشرعية .

الوحدة	المواضيع	المكتسبات	التوضيحات
2. نشأة علم الفقه، وتطوره. والاجتهاد	1. الاجتهاد وفترة بداية الفقه 2. فترة النبي محمد 3. فترة الصحابة 1.3 فترة التابعين 1.4 الاجتهاد 1.4.1 الاجتهاد وموضوع الاجتهاد 1.4.2 شروط الاجتهاد 1.4.3 أهمية الاجتهاد 2. فترة تكون المذاهب 2.2 مذاهب الفقه 2.2.1 المذهب الحنفي 2.2.2 المذهب المالكي 2.2.3 المذهب الشافعي 2.2.4 المذهب الحنبلي 3. التطورات في علم الفقه بعد خروج المذاهب 3.1 تشريع الفقه 3.2 التطورات الجديدة في علم الفقه	في نهاية هذه الوحدة الطالب؛ يوضح نشاطات الفقه في فترة البداية. يؤسس مفهوم الفقه للعصور القادمة يوضح شروط ومتطلبات الفقه يقيم علاقة ما بين التغير الاجتماعي والزام الاجتهاد. يقيم الاسباب التي رافقت تكوين المذاهب الفقهية. يسلسل الميزات الواضحة في مذهب الفقه يوضح بالنماذج المشاكل الفقهية للمجتهدين ويجاد حلول لها. يدرك أهمية المذاهب في حياة المسلمين الدينية. في تاريخ الفقه يكون على دراية في تطورات علم الفقه الجديدة فهم القضايا الراهنة التي يمكن حلها مع مبادئ تراثنا الفقهي.	في المكتسبات بالإضافة إلى اجتهادات النبي محمد (صل الله عليه وسلم)، سيتم إعطاء أمثلة عن اجتهادات الصحابة التابعين وقانون أصولهم. سيذكر أيضا أنه ليس كل الصحابة كانوا يملكون الاجتهاد لوحدهم. التأكيد على ضرورة وجود معدات كافية للتعبير عن الفتوى والأحكام. التأكيد على أن الحلال والحرام لا يتغير بتغير الزمان والمكان. ولكن بسبب الطبيعة المتغيرة للحياة الاجتماعية، سيتم التأكيد على أن الاجتهاد قد يختلف حسب المكان والزمان والظروف. كما سيتم الإشارة إلى أن الاجتهاد لا يمكن أن يتعارض مع الأحكام المفتوحة للكتاب والسنة، وأنه لا توجد حاجة للاجتهاد عندما يكون هناك نص. في المكتسبات المتعلقة بثبوت النص مع الاختلافات، الخلافات في فهم النص، والخلافات على القواعد الإجرائية، والنزاعات في أساليب الحكم، وعدم قدرة المجتهد للوصول إلى بعض الأحاديث. سيتم ذكر باختصار عن اختلاف مذهب الجعفري عن المذاهب الأخرى في هذا الإجراء الطائفي. بالإضافة إلى ذلك، سيتم إعطاء معلومات موجزة عن الزيدية وسيتم ذكر علاقتها الوثيقة مع الحنفية. سيحكمون قانون الأئمة في المذهب بطريقتهم الخاصة، والمصادر الأساسية التي تستند عليها المذاهب. وستقتصر على أمثلة الاجتهادات القضائية التي قدمها المجتهدون على المذهبين الحنفي والشافعي. إن الغنى هو غنى المذهب الفقهي المكتسب؛ سيتم التركيز على تسهيل تجربة الإسلام من حيث الزمان والمكان والظروف. سيتم إعطاء أمثلة للعمل التشريعي الذي يتم تنفيذه في العالم الإسلامي مثل العمل اليومي، خاصة في مجلة الأحكام العدلية. . سيتم ذكر المؤتمرات والندوات الدولية حول الاقتصاد والصحة في العالم الإسلامي في السنوات الأخيرة باختصار. المصطلحات: الاجتهاد، المجتهد، الفتوى، مجلة الأحكام العدلية، المذهب، النص الصحابي، التابعين، مجلة الأحكام العدلية، التابعين، الفقهاء السبعة

الوحدة	المواضيع	المكتسبات	التوضيحات
3. الأحكام الفقهية ومصدرها	1. الاهلية 1.1 شروط الاهلية 1.2 الاوضاع التي تحصر الاهلية 2. الحكم 2.1 تلافي الأحكام. افعال المكلفين 3. الجوائز والتراخيص 4. أحكام الفقه والادلة 4.1 الأدلة الاصلية 4.1.1 الكتاب 4.1.2 السنة 4.2 الأدلة الفرعية 4.2.1 الاجماع 4.2.2 القياس 4.2.3 اقوال الصحابة 4.2.5 المصالح المرسلة 4.2.6 العادات 4.2.7 سد الذراع 4.2.8 استصحاب 4.2.9 شر من قابلنا	في نهاية هذه الوحدة على الطلاب؛ توضيح الوضع المقتصر على الاهلية وشروط الاهلية توضيح مفاهيم التكليف والحكم يصنف الأحكام المتعلقة بأفعال المكلف يشرح شروط المسؤولية والمواقف التي تزيل المسؤولية. يفهم أنه قد يكون هناك أحكام مختلفة وفقا للضروريات. يوضح الأدلة لعلم الفقه يفهم مبادئ أحكام الفقه من المصادر.	سيتم تقديم الأنشطة المتعلقة بالمفاهيم الأساسية في الوحدة. 3. سيتم شرح أنواع الأحكام في المكتسبات (الفرض، الواجب، السنة، المباح، الحرام، المكروه والانواع، المفاهيم المفسدة) مع أمثلة. بالإضافة إلى ذلك، سيتم تحويل مفهوم السنة إلى مفهوم المستحب، المنبذ والنافلة. 6. سيتم الكشف عن خارج الأدلة الاربع دون إدخال التفاصيل. المصطلحات: المكلف، الاهلية، الحكم، الاكراه، الفرض، الواجب، السنة، المستحب، النافلة، المباح، الحرام، المكروه، المنبذ، المفسد، العزيمة، الرخصة، الاجماع، القياس، الاستحسان، المصالح المرسلة، سد الذراع، الاستصحاب، شر من قبلنا.

الوحدة	المواضيع	المكتسبات	التوضيحات
4. العبادات	1. الصلاة 1.1 الأذان 1.2 الصلاة وأهميتها الفرائض 1.3 أحكام الصلاة 1.4 أنواع الصلاة 1.5 الصلاة مع الجماعة والإمامة 2. الزكاة 2.1 أهمية فريضة الزكاة 2.2 أحكام و مصطلحات فريضة الزكاة 3. شهر رمضان والصوم 3.1 أهمية الصوم وفرائضه 3.2 أحكام و مصطلحات الصوم 3.3 أنواع الصوم 4. الحج 4.2 أحكام وأماكن ومصطلحات فريضة الحج والعمرة 5. أضحية 5.1 أهمية الأضحية ووجوبه 5.2 الأحكام بخصوص الأضحية 6. الجهاد 6.1 أحكام و مصطلحات الجهاد و أساسياته 6.2 الجهاد في الآيات المكية والمدنية	في نهاية هذه الوحدة يقوم الطلاب بتوضيح حكمه تشريع الصلاة وأحكام الفقه المتعلقة بالأذان. فرائض الصلاة و أهميتها مع الأدلة الفقهية الأساسية توضيح الأحكام الفقهية المتعلقة بالصلاة مصطلحات الأحكام الفقهية المتعلقة بالإمامة والصلاة مع الجماعة أهمية فريضة الزكاة مع الأدلة الفقهية و أساسياتها توضيح الأحكام والمصطلحات بخصوص الصدقة والزكاة فريضة الصوم وأهميته بالأدلة الفقهية و أساسياتها توضيح أحكام و مصطلحات الصوم التأسيس مع الأدلة الفقهية أهمية فريضة الحج توضيح الأحكام الفقهية بخصوص العمرة والحج توضيح الأحكام والأدلة المتعلقة بالأضحية توضيح الأحكام والمصطلحات المتعلقة بأساسيات الجهاد توضيح عبادة الجهاد في ضوء الآيات	وسيتم التعامل مع قضايا الوحدة بالتزامن مع الأدلة الفقهية المتعلقة بالمسائل الفقهية. كما سيتم ذكر آراء الطائفة الشافعية في العبادة. سيتم ذكر خاصية مكتسب الأذان كشعار في الصلاة. سيتم التأكيد على تشريع تاريخ وحكمة الصلاة. أما في مواضع أركان وشروط الصلاة في المكتسبات؛ (الوضوء، الغسل، والتيمم)؛ واجبات الصلاة، السنن، المكروه والأوضاع التي تفسد الصلاة و أركان التعديل؛ سجدة السهو والتلاوة؛ الأوقات المكروهة؛ المرض، السفر و في الأوضاع المعينة للنساء في الصلاة والطهارة بدون الخوض في التفاصيل سيتم توضيحها اجمع؛ و سيتم إعطاء الأحكام الفقهية بخصوص ترك الصلاة. كذلك لن يذكر عن أداء الصلاة في الفرض والوجوب من (التراويح، التهجد، الضحي، الاوابين، الخسوف والكسوف وما شابهها). بالإضافة الى مكتسبات اللاحق والمدرّك والمسبوق ومصطلحات صلاة الجمعة وأحكام الفقه سيتم توضيحها. ان الزكاة في المكتسبات؛ تاريخ تشريعها (استست في المدينة وبعد مجيء ام من مكة المكرمة) سيتم التأكيد على واحد من حلول مشكلة الحكمة والفقر. علاوة على ذلك، سيتم شرح الأحكام المتعلقة بمن يلتزمون بالزكاة بأمثلة من التاريخ الإسلامي. مفاهيم الصدقة والإحسان، من يعطي الزكاة، الزكاة الممنوحة، الزكاة المراد منحها؛ كما ستركز بإيجاز على زكاة الشركات والسلع التجارية والمناجم والسلع الاستهلاكية الفاخرة. كما سيتم مناقشة تاريخ تشريع الصوم ومكتسبات صوم النبي في مكة. كما سيتم إعطاء مكانة في المكتسبات لرؤية الهلال، الامساك، الافطار، السحور، يوم الاعتكاف وصدقة الفطر والفدية والحادث ومصطلحات الكفارة و صوم النافلة والواجب والفرض. في المكتسبات الحج، العمرة، البيت العتيق، الاستلام، المطاف، الطواف، الوقفة، تكبير التشريك، سيتم الإشارة عنه لفترة وجيزة وكذلك سيشار الى الحج والعمرة. في المكتسبات مع خدمات الاضحية سيتم التأكيد على انها كانت عبادة منذ النبي آدم (عليه الصلاة والسلام) وعلى موصفات الاضحية والوكالة والذبح والصلوات والتكبيرات وان الاضحية هي من احدى السبل لمكافحة الفقر. سيتم التعامل مع مفهوم الجهاد في المكتسبات بكل أبعاده، لا يقتصر على الحرب، مع الأخذ بعين الاعتبار اتساع المعنى، وسيتم التأكيد على أن هذا المفهوم يتم استغلاله اليوم؛ فهي نوع من الجهاد العيني والكافي. في هذا السياق ستعطي المكانة للسير والمجاز والجهاد والدعوة والتبليغ والارشاد والأمر بالمعروف والنهي عن المنكر والارتداد والارهاب (البغي). بالإضافة إلى ذلك، في الإسلام، في سياق قانون الحرب والأخلاق، مبادئ مثل عدم لمس كبار السن في الحرب والأطفال والنساء والأشخاص الذين لا يحملون السلاح والمساجد والمصلين، إلخ. وامثلة عن السيد عمر تحريره القدس والسلطان فاتح تحريره اسطنبول والبوسنة. المفاهيم والمصطلحات: الطهارة، الاستنجاء، الاستبراء، الاستهزاء، الحيض، النفاس، اللاحق، المدرّك، المسبوق، التشريع، الفدية، القضاء، الكفارة، النصيب، حول الحول، الصائمة، العشور، الامساك، الافطار، السحور، الاستلام، المطاف، الشفط، الطواف، الوقفة، صلاة الجماعة، الهدي، الذبح، السير، المجاز، الجهد، المجاهدة، الدعوة، الارشاد، الارتداد، البغي.

الوحدة	الموضوعات	المكتسبات	الإيضاحات
الوحدة الخامسة 5. المعاملات والعقوبات في الإسلام	1. الحياة الاجتماعية 1.1. الحياة الأسرية وأحكامها 1.1.1. النكاح (الزواج) 1.1.2. الطلاق 1.1.3. الميراث 2. الحياة الاقتصادية 2.1. التملك 2.2. الكسب الحلال 2.3. العقود 2.4. القرض 2.5. الصرف 2.6. الفائدة الربويّة 2.7. البورصة 2.8. التأمين 2.9. التضخم 2.10. بيع الغرر والتدليس 2.11. المضاربات المشبوهة بالبورصة 2.12. التلاعب الوهمي بالأسعار 3. القانون الجزائي في الإسلام	• بنهاية هذه الوحدة؛ • يشرح الطلبة أحكام الزواج والطلاق ويدعمونها بالأدلة الشرعية. • يشرح الطلبة أحكام الميراث ويدعمونها بالأدلة الشرعية. • يشرح الطلبة بالآيات والأحاديث الحكام المتعلقة بحق التملك في الإسلام. • يشرح الطلبة التنظيمات المتعلقة بالحياة الاقتصادية في الإسلام. • يستوعب الطلبة الأولويات والمفاهيم الأساسية للقوانين الجزائية في الإسلام.	• يتم تناول موضوعات الوحدة مع مواضع أصول الدين مع الأدلة الفقهية المتعلقة جنباً إلى جنب. • كما يخصص حيزاً يجاز لنظرة المذهب الشافعي فيما يتعلق بالعبادات. • في هذه الفائدة سيتم التنويه بإيجاز إلى أحكام الخطبة بغرض الزواج، وأحكام النكاح والشروط الواجبة المتعلقة بالنكاح، وولي العروس وحق الولاية، والكفو من الأنساب، والمهر والصدّق والطلاق (الطلاق باللفظ الصريح أو بالكنية عنه) والنفقة الواجبة والمحارم والمحرمات والأشقاء والأقارب بالرضاعة، وبنوك الحليب وأحكامها. • في هذه الفائدة سنتناول أبعاد الحكمة والعلة المتعلقة بالملكية في الإسلام، وفي شأن الفائدة الربويّة « نظام البنوك » وفي شأن « الكسب الحلال » سنتكلم عن التجارة الحلال والمطعم الطيّب الحلال وسنتكلم عن العبث الجيني في الخصائص الأصيلة وضررها على بعض أنواع الغذاء، وستعطي الأمثلة عن الأحاديث التي تحث على تجنب مواضع الشبهات. • ستعطي معاني مفاهيم الجريمة، الجزاء والحد والتعزير والقصاص والدية والقذف. • سيتم تناول أبعاد الحكمة والعلة للتشريعات الحقوقية الجزائية في الإسلام وما يتعلق بالحد والتعزير دون الخوض في تفاصيل عميقة. • سننوه للمبادئ الأولية والمفاهيم مثل العدل، وبراءة الذمة، والتبعية الشخصية الجنائية، ومبدأ تناسب الجزاء مع الجرم
			مفاهيم ومصطلحات
			النكاح، ولي الزوجة، الولاية، الكفو، المهر والصدّق، الطلاق، التفريق، النفقة، المحرمات والمحارم، الردع، القرض، الصرف، الربا، الحد، والتعزير، والقصاص والدية والقذف وبراءة الذمة.

البرنامج التعليمي لدروس علم التفسير.

4. تطبيقات البرنامج التعليمي لدروس علم التفسير.

4.1. الفلسفة الرئيسية والأهداف العامة للبرنامج التعليمي لدروس علم التفسير.

التفسير علم من العلوم يحاول أن يوصل مراد الله من القرآن المجيد إلى معدل إدراك البشر المحدود، إنه العلم الذي يستهدف تفهيم القرآن وبضع التقنيات والطرق المتعلقة بذلك، والتفسير أيضا رافد يغذي العلوم الدينية الأخرى كونه يقدم التأويل بالشكل المنهجي للقرآن الكريم، ومن هذا المنظور، فقد احتل علم التفسير مكانا مميزا بين العلوم التخصصية المتطورة العاملة في مجال فهم واستيعاب الدين الإسلامي.

وهناك لزوميات ضرورية لأجل تأويل الدلالة القرآنية، أهمها ما ورد في سنة النبي صلى الله عليه وسلم، والطريقة التي فهم بها صحابة الرسول القرآن، وإدراك الظروف التاريخية في فترة نزول الوحي، ومعرفة خصائص اللغة العربية، فغاية علم التفسير أن يبلغ بآيات الله تعالى المعنى الصحيح في الأفهام، وبفضل الإسهامات التي قدمها علم التفسير تيسر للمسلمين سبر أغوار السياق القرآني وفهمه.

إن البرنامج التعليمي لدروس التفسير يهدف إلى تصوّر ومفهوم أفضل لتلاميذ ثانويات الأناضول للأئمة والخطباء باكتساب المهارات الأساسية فيه إضافة للعلوم الدينية الأخرى، للتعريف بالقرآن وفهمه عبر الاستفادة من تقاليد علم التفسير الذي يمثل عنصرا هاما في تكوين الثقافة الإسلامية.

تم تحضير البرنامج التعليمي لدروس تفسير القرآن الكريم في خمس وحدات، كما أن البرنامج التعليمي لدروس تفسير القرآن الكريم يسير متماشيا مع قانون التعليم الأساسي التركي رقم ١٧٣٩ والأهداف العامة للتعليم الوطني التركي والأوليات الأساسية للطلبة؛

• صنع مفهوم لدى الطلبة لإقراءهم القرآن الكريم، وتفهمهم إياه، وجعله كتابا يتوجب اشتغالهم عليه بأنفسهم،

• التعريف بالأرضية التاريخية والاجتماعية لتنزل القرآن الكريم،

• شرح المواضيع الأساسية للسياق القرآني،

• إرساء مبدأ أن علم التفسير هو التخصص المعني بشرح القرآن وتأويله،

• صنع مفهوم توجيه الطلبة للانتفاع بمراجع التفسير ومصادره،

• إقامة العلاقة بين علم التفسير وغيره من العلوم الأساسية الإسلامية والإنسانية،

• ابتغاء استهداف وتوجيه حياتهم بمبادئ القرآن الكريم وقيمه.

4.2. أمور يجب مراعاتها في تطبيقات البرنامج التعليمي لدروس علم التفسير.

ينبغي خلق الدعم في موضوع درس التفسير ومكتسباته، بالتأثيرات الموجهة نحو؛ مبدأ التعامل الشامل مع الكيان الكليّ القرآن الكريم، وتطوير المنظور المحوري المركزي للقرآن.

الأساس المتبع في منهجية صياغة أصل الكلمة وكتابتها وتلفظها على الوجه الأتم، مبني على « دليل هيئة اللغة التركية TDK »، لكن مع التقيد بمراعاة الاتساق في النطق والإملاء الذي يرجحه في الكتابة والتلفظ مركز الدراسات الإسلامية التابع للمؤسسة الدينية التركية (ISAM).

ينبغي الانتفاع بالمعطيات التي تمدنا بها سنة النبي الكريم، وطريقة فهم صحابته رضوان الله عليهم للقرآن الكريم، والظروف التاريخية المحيطة بفترة تنزل الوحي، ومميزات وخصائص اللغة العربية والعلوم الإنسانية لأجل التمكن من التفهم الأمثل لموضوعات القرآن الأساسية في دروس التفسير.

في حصص التفسير، يتم خلق الكفاءة والقدرة الموجهة لدى التلاميذ على تأويل القرآن الكريم بحسب مستواهم، وتمكينهم من إفادة قدراتهم بما تراكم من التفاسير التقليدية مثل (تفسير الإمام الطبري، تفسير ابن كثير، وتفسير الزمخشري، تفسير الإمام الفخر الرازي، وتفسير القرطبي، وتفسير الألوسي، وتفسير الجلالين، وكتاب في ظلال القرآن، وكتاب صفوة التفاسير)، مع وجوب توليهم بالرعاية وتعريفهم بالمراجع والمصادر التفسيرية الأساسية.

يقوم التلاميذ أولاً بالأنشطة الموجهة نحو معاني مفردات الآيات / أو السور القرآنية تحت إشراف المعلم، ثم بعدها تنبغي المشاركة بالتعليق والتأويل، قبل أنشطة الدرس ينبغي أن يطلب من التلاميذ عمل أوراق بحث متعلقة بالآيات / أو السور موضوع الدراسة من تفاسير متنوعة.

ويتم تحضير كتاب الدرس أو مواد المذاكرة التعليمية حسب المقاييس المعطاة في الجدول التالي:

عدد الوحدات في كتاب التفسير		
عنوان الدرس	الحد الأعلى لعدد الوحدات في الكتاب	الأبعاد
دروس التفسير للصف الحادي عشر 11	10	cm X 27.5 cm 19.5

العدد الأعلى للوحدات محدد في الأعلى. الكتب التحضيرية / الكتب المساعدة يمكن أن تتضمن عدد أقل من الوحدات.

4.3 وحدات البرنامج التعليمي لدروس علم التفسير وعدد مكتسباتها وفترات الزمنية.

النسبة المئوية لساعات الدرس	ساعات الدرس	عدد الفوائد	وحدات الكتاب	
13,88	10	8	الأرضية التاريخية للنص القرآني	1.
19,44	14	7	علم التفسير ومفاهيمه	2.
16,66	12	7	تاريخ علم التفسير	3.
19,44	14	7	فهم معنى السياق القرآني والتعليق عليه	4.
30,55	22	3	تفسير نماذج من القرآن الكريم	5.
100	72	32	الإجمالي	

الوحدة 1	المواضيع	المكتسبات	الايضاحات
تاريخ القرآن الكريم	1. القرآن الكريم والغاية من الرسالة وتنزل الوحي	في نهاية هذه الوحدة يستطيع التلاميذ؛	• سيتم تخصيص حيز لتعريفات القرآن الكريم أثناء اشتغالنا على الفوائد.
	2. البيئة التي نزل فيها القرآن	• أن يشرحوا أسماء القرآن الكريم. • أن يصلوا مفهوم الغاية من الرسالة وتنزل القرآن على الرسول	• سيتم ذكر أشكال هبوط الوحي على نبينا الكريم محمد ﷺ ضمن اشتغالنا على الفوائد.
	3. الفترة التي تنزل فيها الوحي	• أن يشرحوا خصائص البيئة التي أوحى فيها القرآن	• سيتم التطرق في عجلة عن عملية جمع القرآن واستنساخه وضبطه بالعلامات الإعرابية والتنقيط ضمن اشتغالنا على الفوائد.
	4. كتابة الوحي وحفظه	• أن يوضحوا ما تعلموه عن الفترة التي تنزل الوحي	• إضافة لذلك، سيتم التركيز على ثبوت القرآن وحفظه؛ في هذا الإطار سنذكر عرض النبي محمد ﷺ للقرآن على جبريل، وقراءة القرآن في الصلاة، وإنماء الذاكرة، وطرقا مثل المقابلة والمناظرة.
	5. من التفسير إلى التدبر	• أن يوضحوا ما تعلموه عن فترة كتابة الوحي وحفظه وجمع القرآن.	
	5.1. سورة الفاتحة وتفسيرها	• أن يقيموا التفاسير المعطاة حول سورة الفاتحة	• سيتم الاستفادة من نصوص تفسيرية متنوعة بداية من التفاسير الكلاسيكية عند التعقيب على شرح الآيات وأثناء كتابتها بالمتن العربي ضمن اشتغالنا على الفوائد رقم 6 و 7 و 8.
	5.2. الآيات من 1 إلى 5 من سورة البقرة وتفسيرها	• أن يقيموا التفاسير المعطاة حول الآيات من 1 إلى 5 من سورة البقرة	• المفاهيم :
	5.3. الآيات من 1 إلى 5 من سورة العلق وتفسيرها	• أن يقيموا التفاسير المعطاة حول الآيات من 1 إلى 5 من سورة العلق	الوحي، التفسير، التدبر، أسباب النزول، الإنزال، التنزيل، العرض، المقابلة

1. الوحدة الأولى	2. الوحدة الثانية	3. الوحدة الثالثة	4. الوحدة الرابعة	5. الوحدة الخامسة
الأرضية التاريخية للنص القرآني	علم التفسير ومفاهيمه	تاريخ علم التفسير	معاني القرآن وتأويله	نماذج نصية لتفسير القرآن
1. القرآن الكريم والغاية من الرسالة وتنزل الوحي 2. البيئة التي نزل فيها القرآن 3. الفترة التي تنزل فيها الوحي 4. كتابة الوحي وحفظه 5. من التفسير إلى التدبر 5.1 سورة الفاتحة وتفسيرها 5.2 الآيات من 1 إلى 5 من سورة البقرة وتفسيرها 5.3 الآيات من 1 إلى 5 من سورة العلق وتفسيرها	1. علم التفسير تعريفه وغايته 2. المفاهيم الأساسية لعلم التفسير 2.1. التفسير 2.2. التأويل 2.3. معاني الكلمات والترجمة 3. المصطلحات والعلوم الأخرى المتعلقة بعلم التفسير 3.1. السور المكية والمدنية 3.2. أسباب النزول 3.3. النسخ والمنسوخ 3.4. المحكم والمتشابه 3.5. غريب القرآن 3.6. إعجاز القرآن 3.7. الأشباه والنظائر 3.8. الحرف المقطعة 3.9. ضرب الأمثال في القرآن 3.10. القصص القرآني 3.11. التعبيرات المجازية والاستعارات 4. من التفسير إلى التدبر 4.1. سورة الفيل وتفسيرها 4.2. سورة قريش وتفسيرها 4.3. الآيات من 10-12 من سورة الحجرات وتفسيرها	1. العصر الأول للتفسير 1.1. التفسير على عهد النبي عليه الصلاة والسلام 1.2. التفسير على عهد الصحابة 1.3. التفسير على عهد التابعين 2. عصر التدوين والتطورات اللاحقة له 3. دراسات التفسير باللغة التركيبية 4. من التفسير إلى التدبر 4.1. سورة الماعون وتفسيرها 4.2. سورة الكوثر وتفسيرها 4.3. الآيتين من سورة البقرة 285-286 وتفسيرهما	1. معاني القرآن وتأويله 2. المبادئ الأساسية لأساليب المعان والتأويل 2.1. الوقوف على اللسان العربي 2.2. تفسير القرآن بالقرآن 2.3. تفسير القرآن بالحديث 2.4. تفسير القرآن بآراء الصحابة والتابعين 2.5. مراعاة بيئة نزول القرآن 2.6. الاستفادة من المعطيات العلمية 3. من التفسير إلى التدبر 3.1. سورة الفلق وتفسيرها 3.2. سورة الناس وتفسيرها 3.1. سورة النصر وتفسيرها 3.2. سورة المسد وتفسيرها 3.3. الآيات من 21-24 من سورة الحشر وتفسيرها	1. نماذج نصية لتفسير القرآن 1.1. الله عز وجل 1.2. الإنسان 1.3. النبوة 1.4. الحياة لندنيا 1.5. الدار الآخرة 2. نصوص قرآنية مفسرة بالعربية 2.1. سورة العصر 2.2. سورة الكافرون 2.3. سورة الإسراء الآيات من 23 إلى 39 2.4. سورة المؤمنون الآيات من 1 إلى 11 3. من التفسير إلى التدبر 3.1. سورة الفلق وتفسيرها 3.2. سورة الناس وتفسيرها

الوحدة	المواضيع	المكتسبات	الايضاحات
3. تاريخ علم التفسير	1. العصر الأول للتفسير 1.1. التفسير على عهد النبي عليه الصلاة والسلام 1.2. التفسير على عهد الصحابة 1.3. التفسير على عهد التابعين 2. عصر التدوين والتطورات اللاحقة له 3. دراسات التفسير باللغة التركية 4. من التفسير إلى التدبر 4.1. سورة الماعون وتفسيرها 4.2. سورة الكوثر وتفسيرها 4.3. الآيتين من سورة البقرة 285-286 وتفسيرهما	في نهاية هذه الوحدة يستطيع التلاميذ 1. أن يعطوا أمثلة لتفسير القرآن من لسان النبي صلى الله عليه وسلم 2. يستطيع الطلاب إيضاح خصائص محاولات التفسير في عهد الصحابة والتابعين 3. يستطيع الطلاب التصنيف بحسب خصائص الدراسات المعمولة المتعلقة بعلم التفسير في عصر التدوين وما بعده. 4. يستطيع الطلاب أن يدركوا مدى محاولات التفسير التركية لاستخراج معاني القرآن الكريم 5. يستطيع الطلاب تقييم التفاسير المعطاة لسورة الماعون يستطيع الطلاب تقييم التفاسير المعطاة لسورة الكوثر يستطيع الطلاب تقييم التفاسير المعطاة للآيتين من سورة البقرة 285-	• في نهاية الوحدة سيتم تعريف الطلبة بإيجاز على خمسة تفاسير على الأقل مترجمة للغة التركية • سيتم اكتساب الطلاب بدون الدخول في التفاصيل القدرة على التفريق بين تفسير الدراية وتفسير الرواية في عصر التدوين أثناء اشتغالهم على فوائد الدرس • سيتم ذكر الآثار المهمة عن هذا العصر بإيجاز • سيتم إعطاء نماذج من الآثار والمفسرين للأعمال التفسيرية باللغة التركية مثل المعالي لمحمد حمدي يازر، وعمر نصوح بيلمن، وجلال يلدريم، أثناء اشتغال الطلاب على فوائد الدرس. • سيتم التقييم بإيجاز لمصادر التفاسير العربية التي كتبها مفسرون أتراك وأعمالهم (الإمام الماتوريدي، والإمام الزمخشري، وشيخ الإسلام أبو السعود أفندي، وإسماعيل حقي بورصوي)

الوحدة	المواضيع	المكتسبات	الايضاحات
4. معاني وتأويل القرآن الكريم	1. معاني القرآن وتأويله 2. المبادئ الأساسية لأساليب المعان والتأويل 2.1. الوقوف على اللسان العربي 2.2. تفسير القرآن بالقرآن 2.3. تفسير القرآن بالحديث 2.4. تفسير القرآن بأراء الصحابة والتابعين 2.5. مراعاة بيئة نزول القرآن 2.6. الاستفادة من المعطيات العلمية 3. من التفسير إلى التدبر 3.1. سورة النصر وتفسيرها 3.2. سورة المسد وتفسيرها 3.3. الآيات من 21-24 من سورة الحشر وتفسيرها	في نهاية هذه الوحدة يستطيع الطلاب الوصول إلى استيعاب أهمية معاني القرآن وتأويله ويستطيعون توضيح المبادئ الأساسية وأساليب معاني القرآن الكريم وتأويله يستطيع الطلاب معرفة أسباب نزول الآيات وأحاديثها وموقعها من معاني القرآن الكريم يميز الطلاب دور الصحابة والتابعين في معاني القرآن وتأويله تقييم التفاسير المعطاة حول سورة النصر تقييم التفاسير المعطاة حول سورة المسد تقييم التفاسير المعطاة حول آيات من 21-24 من سورة الحشر	• سيتم الاستفادة من نصوص تفسيرية متنوعة بداية من التفاسير الكلاسيكية عند التعقيب على شرح الآيات وأثناء كتابتها بالمتن العربي ضمن اشتغالنا على الفوائد رقم 5 و 6 و 7 • مفاهيم السنة، الحديث، الصرف، النحو، البلاغة، سبب النزول

الوحدة	المواضيع	المكتسبات	الايضاحات
5. معاني وتأويل القرآن الكريم	1. نماذج نصية لتفسير القرآن 1.1. الله عز وجل 1.2. الإنسان 1.3. النبوة 1.4. الحياة لدنيا 1.5. الدار الآخرة 2. نصوص قرآنية مفسرة بالعربية 2.1. سورة العصر 2.2. سورة الكافرون 2.3. سورة الإسراء الآيات من 23 إلى 39 2.4. سورة المؤمنون الآيات من 11 إلى 39 3. من التفسير إلى التدبر 3.1. سورة الفلق وتفسيرها 3.2. سورة الناس وتفسيرها	• في نهاية هذه الوحدة سيشرح التلاميذ المواضيع الرئيسية في الآيات القرآنية. ويقرؤون ويفسرون متون التفاسير المكتوبة باللغة العربية • تقييم التفاسير المعطاة حول سورة الفلق والناس	• سيستفيد الطلاب في موضوع « الله عز وجل » من سورة الإخلاص والآية 255 من سورة البقرة • في موضوع الإنسان من آيات من 6-14 سورة الإنفطار، والآيات - 15 16 سورة الفجر • في موضوع النبوة من الآيات من سورة النساء 164 - 165، وسورة النحل الآية 36 • في موضوع «الحياة الدنيا » من سورة الأنعام الآية 32 وسورة المؤمنون الآية 37 ومن سورة القصص الآية 60 • في موضوع «الدار الآخرة» من سورة الأعراف من 6-9 ومن سورة يس من 78-81 • سيختار الطلبة النماذج النصية المناسبة بمستوى الطالب الدراسي من التفاسير النصوص التفسيرية باللغة العربية المسماة كما يلي (الطبري، ابن كثير، الفخر الرازي، الإمام القرطبي، الزمخشري، الألوسي، الجلالين، وصفوة التفاسير) أثناء اشتغالهم على فوائد الدرس • سيتم الاستفادة من نصوص تفسيرية متنوعة بداية من التفاسير الكلاسيكية عند التعقيب على شرح الآيات وأثناء كتابتها بالمتن العربي ضمن اشتغالنا على الفوائد

البرنامج التعليمي لدروس علم تاريخ الأديان.

برنامج تعليم دروس تاريخ الاديان

تطبيقات البرنامج التعليمي لدروس علم تاريخ الأديان.

5.1. الفلسفة الرئيسية والأهداف العامة للبرنامج التعليمي لدروس علم تاريخ الأديان.

من الأهمية بمكان، أن نمتلك معرفة وافية عن الأديان الأخرى في ظل تسارع التفاعل بين الثقافات في وقتنا الحاضر، فإن الذين يقدمون الخدمة الدينية يحتاجون إلى معرفة الأديان الرئيسية التي تمارس في العالم كإضافة إلى ثقافتهم العامة، ولعل أجدى الدروس وأنفعها لتلبية هذا الاحتياج، هي دروس تاريخ الأديان.

فدروس تاريخ الأديان تقع موقع الأهمية للعاملين بالدعوة والوظائف الدينية كما أنها جزء مهم من الثقافة العامة، وحيث زادت في يومنا هذا إمكانات التواصل والاتصال فقد زادت أيضا احتمالات التلاقي والمواجهة بين منتسبي الأديان والثقافات المختلفة، بل إنها واردة بين أبناء الديانة والثقافة الواحدة أنفسهم، وفي هذه الوضعية، فإن القائمين على تقديم الخدمات الدينية والمشتغلين بتبصير المجتمع وتنويره بشأن الدين، يتمكنون من الإتيان بالمعلومات الوافية بحق أديان أخرى غير الإسلام.

تاريخ الأديان هو علم من العلوم، يستهدف التعريف بالمعتقدات الدينية والعبادات والاتجاهات الأخلاقية واستنباط الطريقة والهدف بشكل موضوعي، مستخدما الأسلوب الوصفي للظواهر الدينية.

والبرنامج التعليمي لدروس علم تاريخ الأديان، وعبر منهجية فينومينولوجية واعية (دراسة للظواهر) يستهدف تعريف طلبة ثانويات الأناضول للأئمة والخطباء على معتقدات الأديان الأخرى، وطرائقها في العبادات والأخلاق، وإكسابهم فوائد التعايش مع الآخر، والتعمق في معتقداتهم الديني.

تم تحضير البرنامج التعليمي لدروس علم تاريخ الأديان في خمس وحدات، كما أن البرنامج التعليمي لدروس تفسير القرآن الكريم يسير متماشيا مع قانون التعليم الأساسي التركي رقم ١٧٣٩ والأهداف العامة للتعليم الوطني التركي وأولوياته الأساسية للطلبة؛

- تستهدف استيعاب الطلبة لأهمية دروس علم تاريخ الأديان،
- تستهدف امتلاك المعرفة حول مفهوم الدين والأديان المتعددة،
- تستهدف إدراك مفهوم موقع الإسلام وأهميته بين الأديان الأخرى،
- تستهدف تصنيف الأديان بحسب مناطق جغرافيا ظهورها وانتشارها،
- تستهدف التعرف على الأديان بحسب ملامحها الرئيسية (عقيدتها، عباداتها، تعاليمها الأخلاقية، رموزها وأيقوناتها ونحوه)
- تستهدف التعرف على الأديان الموجودة في تركيا وعلى المجموعات الدينية فيها،
- تستهدف إقامة الصلات الصحية والتواصل السليم واكتساب مهارات التعايش مع منتسبي الديانات المختلفة،

- تستهدف التعرف على التيارات الدينية المسيئة ومفاهيمها،

5.2. أمور يجب مراعاتها في تطبيقات البرنامج التعليمي لدروس علم تاريخ الأديان.

١. يقوم موضوع وفوائد دروس علم تاريخ الأديان، عبر منهجية فينومينولوجية واعية (دراسة للظواهر) ومن خلال تعريفهم على الملامح العامة للأديان، بتفعيل الأنشطة الداعمة لتدريس المعلومات الأساسية عن الأديان الأخرى.

٢. الأساس المتبع في منهجية صياغة أصل الكلمة وكتابتها وتلفظها على الوجه الأتم، مبني على «دليل هيئة اللغة التركية» TDK، لكن مع التقييد بمراعاة الاتساق في النطق والإملاء الذي يرححه في الكتابة والتلفظ مركز الدراسات الإسلامية التابع للمؤسسة الدينية التركية (İSAM).

٣. تعتمد دروس علم تاريخ الأديان وتشتغل متخذة النصوص المعتمدة لدى كل دين كأساس في دراستها للأديان

٤. ويتم تحضير كتاب الدرس أو مواد المذاكرة التعليمية حسب المقاييس المعطاة في الجدول التالي:

عدد الوحدات في كتاب تاريخ الأديان		
الأبعاد	الحد الأعلى لعدد الوحدات في الكتاب	عنوان الدرس
19.5 cm X 27.5 cm	10	دروس التفسير للصف الثاني عشر 12

العدد الأعلى للوحدات محدد في الأعلى. الكتب التحضيرية/ الكتب المساعدة يمكن أن تتضمن عدد أقل من الوحدات.

البرنامج التعليمي لدروس علم تاريخ الأديان

3.1 وحدات البرنامج التعليمي لدروس علم تاريخ الأديان وعدد مكتسباتها وفتراتها الزمنية.

النسبة المئوية لساعات الدرس	ساعات الدرس	عدد الفوائد	وحدات الكتاب	
16,66	12	7	مدخل إلى علم تاريخ الأديان	1.
16,66	12	5	دين الإسلام	2.
22,22	16	8	اليهودية والمسيحية	3.
22,22	16	12	ديانات بلاد فارس والصين والهند	4.
22,22	16	4	بعض المجموعات الدينية الموجودة في تركيا	5.
100	72	36	الإجمالي	

الوحدة 1. الأولى	2.الوحدة الثانية	3. الوحدة الثالثة	4. الوحدة الرابعة	5. الوحدة الخامسة
مدخل إلى علم تاريخ الأديان	دين الإسلام	اليهودية والمسيحية	ديانات بلاد فارس والصين والهند	بعض المجموعات الدينية الموجودة في تركيا
• تعريف الدين • الدين كبنية اجتماعية • موقع الدين وأهميته في حياة الإنسان • تعريف علم تاريخ الأديان وموضوعه وطرائقه • المصادر الرئيسية لعلم تاريخ الأديان • أهمية تدريس الأديان المختلفة عند الإسلام • الانتشار الجغرافي للأديان المختلفة	• الخلفية التاريخية للدين الإسلامي • أركان عقيدة الدين الإسلامي • العبادات في الإسلام • القيم الأخلاقية في الإسلام • نظرة الإسلام للديانات الأخرى	1. الديانة اليهودية 1.1 الخلفية التاريخية للديانة اليهودية 1.2 أركان العقيدة اليهودية 1.3 طقوس وشعائر الديانة اليهودية ورموزها وأماكنها المقدسة 2. الديانة المسيحية 2.1 الخلفية التاريخية للديانة المسيحية 2.2 أركان العقيدة المسيحية 2.3 طقوس وشعائر الديانة المسيحية ورموزها وأماكنها المقدسة	1. الهندوسية 1.1 الخلفية التاريخية للديانة الهندوسية 1.2 عقيدة الهندوس وطقوسهم وشعائرهم ورموزهم وأماكنهم المقدسة 2. البوذية 2.1 الخلفية التاريخية للديانة البوذية 2.2 عقيدة البوذيين وطقوسهم وشعائرهم ورموزهم وأماكنهم المقدسة 3. السيخية 3.1 الخلفية التاريخية للديانة السيخية 3.2 عقيدة السيخ وطقوسهم وشعائرهم ورموزهم وأماكنهم المقدسة 4. الكونفوشيوسية 4.1 الخلفية التاريخية للديانة الكونفوشيوسية 4.2 العقيدة الكونفوشيوسية وطقوسها وشعائرها ورموزها وأماكنها المقدسة 5. الطائفة الطاوية 5.1 الخلفية التاريخية للطائفة الطاوية 5.2 عقيدة الطائفة الطاوية وطقوسها وشعائرها ورموزها وأماكنها المقدسة 6. المجوسية 6.1 الخلفية التاريخية للديانة المجوسية 6.2 عقيدة المجوس وطقوسهم وشعائرهم ورموزهم وأماكنهم المقدسة	• الكنيسة الأرمنية • الكنيسة السريانية • بطريركية الروم الأرثوذكس في فنار • الكنيسة التركية الأرثوذكسية • الحاخامية الموسوية العظمى • الطائفة الأيزيدية • شهود يهوه • الطائفة البهائية • الأنشطة التبشيرية في تركيا • التيارات الدينية الجديدة

الوحدة	المواضيع	المكتسبات	الايضاحات
مدخل إلى علم تاريخ الأديان	• تعريف الدين • الدين كبنية اجتماعية • موقع الدين وأهميته في حياة الإنسان • تعريف علم تاريخ الأديان وموضوعه وطرائقه • المصادر الرئيسية لعلم تاريخ الأديان • أهمية تدريس الأديان المختلفة عند الإسلام • الانتشار الجغرافي للأديان المختلفة	• بنهاية هذه الوحدة؛ سيتمكن التلاميذ من مقابلة وجهات النظر المختلفة المتعلقة بتعريف الدين. • سيتمكن التلاميذ من شرح مفهوم الدين من ناحية العناصر المكونة لأصل الدين • سيميز التلاميذ أهمية الدين بالنسبة لحياة الإنسان • سيستوعب التلاميذ تعريف علم تاريخ الأديان وموضوعه وطرائقه. • سيتعرف التلاميذ على المصادر والمراجع الأساسية لعلم تاريخ الأديان • سيميزون دور من يملكون المعرفة عن الأديان في المفهوم الإسلامي • سيستطيعون شرح أماكن ظهور الأديان ونطاق انتشارها	• سيتم ذكر التفاسير المتعددة لمفهوم الدين الوارد في السياق القرآني، وسيخصص حيز لتعريفات علماء الدين وتعريفات التخصصات الأخرى، خلال اشتغال التلاميذ على الفائدة الأولى الدرس. • سيتم تخصيص حيز لبعض المصادر والمراجع الرئيسية لعلم تاريخ الأديان مثل البيروني، والشهرستاني، والإمام ابن حزم وكذلك بعض أشكال الآثار العائدة للعصر العثماني مثل كتاب « تاريخ الأديان»، وسنذكر مصطلحات مثل « الملل والنحل » وكذلك سننوه بإيجاز لبعض الدراسات الخاصة بالأديان في الغرب، خلال اشتغال التلاميذ على فائدة الدرس. • سنمر بالذكر على أهمية تاريخ الأديان عبر تفهيم الدلالة الصحيحة المتعلقة بأهل الكتاب الواردة في القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف، خلال اشتغال التلاميذ على فائدة الدرس. • وسنضع على الخريطة مناطق ظهور الأديان ومساحة انتشارها، خلال اشتغال التلاميذ على فائدة الدرس. - مفاهيم ومصطلحات الدين، تاريخ الأديان، أهل الكتاب، الملل، النحل

الوحدة	المواضيع	المكتسبات	الايضاحات
دين الإسلام	• الخلفية التاريخية للدين الإسلامي • أركان عقيدة الدين الإسلامي • العبادات في الإسلام • القيم الأخلاقية في الإسلام • نظرة الإسلام للديانات الأخرى	• في نهاية هذه الوحدة سيستطيع التلاميذ؛ • إيضاح الفترة التاريخية لمولد الإسلام وتنامي رسالته. • سيشرحون أركان العقيدة الإسلامية • سيعرفون عبادات الإسلام ومراسمه الدينية وشعائره. • سيوضحون القيم الأخلاقية للإسلام. • سيوضحون وجهة نظر الإسلام نحو الأديان الأخرى.	• خلال اشتغال التلاميذ على هذه الفائدة، سنركز على كون رسالة الإسلام وعقيدته هي العامل المشترك بين كل الرسل والأنبياء بداية من آدم عليه السلام وحتى نبينا محمد صلى الله عليه وسلم، وسنوضح فوق الخريطة موضع ظهور الإسلام ومساحة انتشار دعوته المباركة. • خلال اشتغال التلاميذ على هذه الفائدة، سنتوقف فقط عند الأركان الأساسية للعقيدة الإسلامية، غير أننا لن نخوض في التفاصيل، إضافة لذلك فسيتم ذكر مفاهيم الكتاب السماوي والنبى المرسل في الدين الإسلامي، وسيحدد بدقة موضع القرآن والسنة النبوية في خلق المعتقد الإسلامي. • خلال اشتغال التلاميذ على هذه الفائدة، سنرسم الحدود العامة للعبادات، فقط العبادات الرئيسية. • خلال اشتغال التلاميذ على الفائدة الخامسة، سيعطى بالتفصيل ما يخص نظرة الإسلام لليهودية والمسيحية، لكن ستذكر وجهة نظر الإسلام نحو الأديان الأخرى بدون تفصيل، بالإضافة إلى أن تناول موضوع موقف الإسلام من الأديان الأخرى سيؤخذ من نص آيات القرآن الكريم والأحاديث النبوية الشريفة. - مفاهيم ومصطلحات عقيدة، عبادة، أخلاق، أهل الكتاب

الوحدة	المواضيع	المكتسبات	الايضاحات
اليهودية والمسيحية	1. الديانة اليهودية	بنهاية هذه الوحدة يستطيع التلاميذ؛ أن يشرحوا ظهور الديانة اليهودية وتطورها والخلفية التاريخية لها. ويقدرّون على سرد قائمة الأركان المؤسسة للديانة اليهودية.	• أثناء اشتغال التلاميذ على الفائدتين (1) و(6)؛ سيتم توضيح موضع ظهور الديانة اليهودية ومساحة انتشارها.
	1.1 الخلفية التاريخية للديانة اليهودية	ويقدرون على سرد قائمة الأركان المؤسسة للديانة اليهودية.	• سيخصص حيز لمفاهيم ومصطلحات عبراني، إسرائيلي، يهودي، وموسوي، وسيتم تحديد هذه المفاهيم بالنسبة لنظرة الإسلام لها.
	1.2 أركان العقيدة اليهودية	يستطيعون أن يعرفوا بالمدارس العقيدية الرئيسية لليهودية.	• سيحدد أثناء دراسة التلاميذ لهذه الفائدة مفاهيم الكتاب السماوي والرسول لدى الديانة اليهودية.
	1.3 طقوس وشعائر الديانة اليهودية ورموزها وأماكنها المقدسة	ويعرفون بالطقوس والشعائر والرموز والأماكن المقدسة لدى اليهود.	• سترسم الحدود العامة من خلال دراسة هذه الفائدة عن المذاهب والمدارس اليهودية الرئيسية واليهودية المعاصرة، وسنأتي على ذكر موضوع الصهيونية بالإضافة لذلك.
	2. الديانة المسيحية	بنهاية هذه الوحدة يستطيع التلاميذ؛ أن يشرحوا ظهور الديانة المسيحية وتطورها والخلفية التاريخية لها. ويقدر التلاميذ على سرد قائمة الأركان المؤسسة للديانة المسيحية.	• خلال دراسة الفائدة (3) و(7) سيتحدد الفرق الموضوعي الواقعي في الاختلاف المذهبي لدى الدين الإسلامي والمدارس المذهبية باليهودية والنصرانية.
	2.1 الخلفية التاريخية للديانة المسيحية	يستطيع التلاميذ؛ أن يشرحوا ظهور الديانة المسيحية وتطورها والخلفية التاريخية لها. ويقدر التلاميذ على سرد قائمة الأركان المؤسسة للديانة المسيحية.	• خلال دراسة هذه الفائدة سنركز على دور القديس بولوس الرسول في التأسيس للملاهوتية المسيحية،
	2.2 أركان العقيدة المسيحية	يستطيع التلاميذ أن يعرفوا بالمدارس والمذاهب الرئيسية عند المسيحيين. ويتعرف التلاميذ على الطقوس والشعائر والرموز والأماكن المسيحية المقدسة.	• سترسم الملامح المحددة للمذاهب والمدارس المسيحية الرئيسية؛ الكاثوليكية والأورثوذكسية والبروتستانتية، وسيشار أيضاً للتيارات الإيفانجيلية والكنائس المحلية.
	2.3 طقوس وشعائر الديانة المسيحية ورموزها وأماكنها المقدسة	يستطيع التلاميذ أن يعرفوا بالمدارس والمذاهب الرئيسية عند المسيحيين. ويتعرف التلاميذ على الطقوس والشعائر والرموز والأماكن المسيحية المقدسة.	• سيتم خلال دراسة هذه الفائدة ذكر مفهوم الوحي لدى المسيحيين ونظرية الخلاص، ووجهة نظر الإسلام تجاه هذه الأمور.
			مفاهيم ومصطلحات
			يهو / يهوى، إلهيم، السبت (شابات)، العهد القديم، العهد الجديد، الكتاب المقدس، الكنيس اليهودي، المعابد اليهودية، الطقوس، الأسرار (المعمودية، سر الشكر، الغفران، الإكليل، الكهنوت)، الإرساليات التبشيرية.

الوحدة	المواضيع	المكتسبات	الايضاحات
ديانات بلاد فارس والصين والهند	1. الهندوسية 1.1 الخلفية التاريخية للديانة الهندوسية 1.2 عقيدة الهندوس وطقوسهم وشعائريهم ورموزهم وأماكنهم المقدسة 2. البوذية 2.1 الخلفية التاريخية للديانة البوذية 2.2 عقيدة البوذيين وطقوسهم وشعائريهم ورموزهم وأماكنهم المقدسة 3. المسيحية 3.1 الخلفية التاريخية للديانة المسيحية 3.2 عقيدة السيخ وطقوسهم وشعائريهم ورموزهم وأماكنهم المقدسة 4. الكونفوشيوسية 4.1 الخلفية التاريخية للديانة الكونفوشيوسية 4.2 العقيدة الكونفوشيوسية وطقوسها وشعائريها ورموزها وأماكنها المقدسة 5. الطائفة الطاوية 5.1 الخلفية التاريخية للطائفة الطاوية 5.2 عقيدة الطائفة الطاوية وطقوسها وشعائريها ورموزها وأماكنها المقدسة 6. المجوسية 6.1 الخلفية التاريخية للديانة المجوسية 6.2 عقيدة المجوس وطقوسهم وشعائريهم ورموزهم وأماكنهم المقدسة	بنهاية هذه الوحدة؛ • ستتضح للتلاميذ الخلفية التاريخية للديانة الهندوسية. وسيتم التعرف على معتقدات الهندوس وطقوسهم ورموزهم وبقاعهم المقدسة. • ستتضح للتلاميذ الخلفية التاريخية للديانة البوذية. وسيتم التعرف على معتقدات البوذيين وطقوسهم ورموزهم وبقاعهم المقدسة. • ستتضح للتلاميذ الخلفية التاريخية للديانة المسيحية. وسيتم التعرف على معتقدات السيخ وطقوسهم ورموزهم وبقاعهم المقدسة. • ستتضح للتلاميذ الخلفية التاريخية للديانة الكونفوشيوسية. وسيتم التعرف على معتقدات كونفوشيوس وطقوسهم ورموزهم وبقاعهم المقدسة. • ستتضح للتلاميذ الخلفية التاريخية للديانة الطاوية. وسيتم التعرف على معتقدات الطائفة الطاوية وطقوسهم ورموزهم وبقاعهم المقدسة. • ستتضح للتلاميذ الخلفية التاريخية للديانة المجوسية. وسيتم التعرف على معتقدات المجوس وطقوسهم ورموزهم وبقاعهم المقدسة.	• تعطي هذه الوحدة عموماً الخطوط العريضة دون الدخول في التفاصيل، نبذات تاريخية عن الأديان، ومعتقداتها وطقوسها. • سيتم بإيجاز التنويه عن تداخل الإسلام مع مواضع حوزات تواجد هذه الأديان، واختلاط المسلمين مع هذه الثقافات، وسيتم تحديد بعض الخصائص الديموغرافية لمسلمي تلك المناطق في الوقت المعاصر. • سيتم توضيح مواضع ظهور هذه الديانات ومساحات انتشارها فوق الخارطة. • تخصص هذه الوحدة في مواضيعها المتعلقة حيزاً يشرح عقيدة الكارما، والتناسخ، وتقمص الأرواح وما يتعلق بها من وجهة النظر الإسلامية، في ضوء الآيات الكريمة والأحاديث الشريفة. • من خلال عمل التلاميذ على الفائدة الحادية عشرة سيحدد بإيجاز الحالة العامة للديانة المجوسية عند ظهور الإسلام وما بعده من العصور. - مفاهيم ومصطلحات الكارما، التناسخ، تقمص الأرواح، التأمل، اليوغا

الوحدة	المواضيع	المكتسبات	الايضاحات
بعض المجموعات الدينية الموجودة في تركيا	• الكنيسة الأرمنية • الكنيسة السريانية • بطريركية الروم الأرثوذكس في فنار • الكنيسة التركية الأرثوذكسية • الحاخامية الموسوية العظمى • الطائفة الإيزيدية • شهود يهوا • الطائفة البهائية • الأنشطة التبشيرية في تركيا • التيارات الدينية الجديدة	في نهاية هذه الوحدة يتعرف التلاميذ على خصائص الأقليات والطوائف والمجموعات الدينية. وسيستوضحون ادعاءات ومزاعم البطريركية اليونانية المسكونية في فنار. ويتعرفون على المجموعات القائمة بالأنشطة التبشيرية داخل تركيا. ويتعرفون على الخطوط العامة والخصائص المشتركة للتيارات الدينية الحديثة.	لن نتحدث هذه الوحدة عن التكوينات أو الفعاليات التي تخص مذاهب أو مجموعات طائفية دينية خارج تركيا. • خلال دراسة الفائدة الأولى سينوه إلى مفهوم ومجال الأقليات الدينية. • سيوضح الفرق الأرمن والسريان والأرثوذكس الأتراك والبطريركية اليونانية المسكونية في فنار والكنائس الأخرى، وسيذكر تسمية أتباع الإيزيدية باليزيديين. • سيتم شرح المعاني المكتسبة ضمن العملية التاريخية لمفهوم الإرساليات التبشيرية، خلال دراسة هذه الفائدة. • سيتم تناول الأنشطة التبشيرية المسيئة المغرضة، والحجج التي ساقتها في هذا السبيل. • سيخصص حيزاً لأمثلة لمعاصرة لتيارات تصنيفية تندرج تحت أسماء مثل « طرائق الألفية » و « مذاهب القيامة » والخصائص المشتركة فيما بينها والعناصر المؤثرة في انتشارها وظهورها وانعكاسها على بلادنا. • مفاهيم ومصطلحات كنيسة مسكونية، بطريرك، حاخام، إرساليات تبشيرية

لبرنامج التعليمي لدروس علم الحديث الشريف

6. تطبيقات البرنامج التعليمي لدروس علم الحديث الشريف.

6.1. الفلسفة الرئيسية والأهداف العامة للبرنامج التعليمي لدروس علم الحديث الشريف.

الحديث الشريف هو اصطلاح يشير إلى كل ما قاله رسولنا الكريم محمد ﷺ أو فعله أو أقره من الأقوال والأفعال، و(علم الحديث) هو اسم فرع من فروع العلم معنيّ بتحقيق الأحاديث والتثبت منها، ونقلها وتفسير دلالتها في نفس الوقت، فإن إدراك النموذج النبوي مهم لأقصى درجة في الفهم الصحيح لدين الإسلام وإضافته لحياة الإنسان.

يشكل الحديث الشريف والسنة النبوية المطهرة، جنباً إلى جنب مع القرآن الكريم، البنية الأساسية لحياتنا الدينية، وتمثلان مصدراً غنياً يساهم في التطور الأخلاقي للأفراد، وبخاصة تلاميذ المرحلة المتوسطة والثانوية.

كما يظل الحديث الشريف ينطوي في وقتنا المعاصر كما كان في الماضي في مضمونه على العديد من قضايا الحياة الدينية، لهذا السبب يتضح الاحتياج الراهن لدى أصحاب الوظائف الدينية اعتباراً بمجال عملهم وحوارهم الدائم مع المجتمع، كونهم الأشد احتياجاً بين الناس للمعرفة الصحيحة في هذا المجال.

ونحن في البرنامج التعليمي لدروس علم الحديث نستهدف التعريف بالحديث الشريف والسنة النبوية المطهرة على مستوى المصطلح والمفهوم، والتعريف بتطور علم الحديث ضمن المرجعية التاريخية، والإحاطة بموقعه داخل الثقافة الدينية، وأهميته في حياة المجتمع.

وقد تم الأخذ في الاعتبار أثناء إعداد هذا البرنامج، المعارف والمعلومات المستخلصة من علم الحديث وفروع العلم المتعلقة به.

إن البرنامج التعليمي لدروس علم الحديث الذي يدرس في ثانويات الأناضول للأئمة والخطباء يقع في ست وحدات.

كما أن البرنامج التعليمي لدروس علم الحديث يسير متماشياً مع قانون التعليم الأساسي التركي رقم ١٧٣٩ والأهداف العامة للتعليم الوطني التركي وأولوياته الأساسية للطلبة؛

تستهدف استيعاب مكانة ومكان النبي في القرآن الكريم.

توضح المفاهيم الأساسية المتعلقة بعلم الحديث.

تستهدف الإحاطة بالتطورات المضمنة في علم الحديث والمرجعية التاريخية لهذا العلم.

تصنيف مصادر الحديث من حيث عدد الرواة ودرجة صحة الرواية.

استيعاب مفهوم أهمية التكامل بين السنة والقرآن مع فهم الدين وتفسيره ككيان لا يتجزأ.

استيعاب مفهوم علاقة الشكل الجوهرية والمضمون في سنة نبينا الكريم محمد ﷺ.

تفسير الأحداث المعاصرة في ضوء الأحاديث الشريفة.

اكتساب طريقة التأويل بالشكل الصحيح لنصوص الحديث الشريف والسنة النبوية المعطرة.

تستهدف أن تعكس المبادئ والقيم الواردة في الأحاديث الشريفة وترجمها على حياة التلاميذ.

6.2. أمور يجب مراعاتها في تطبيقات البرنامج التعليمي لدروس علم الحديث الشريف.

يستند البرنامج التعليمي لدروس علم الحديث، على أساس من الرؤى والمنهجيات التعليمية المبنية على النظرة الشاملة للحديث والسنة لدى الطلاب، ويجب أن يوضع هذا المنظور موضع الصدارة أثناء الاشتغال على الموضوعات ضمن هذا الإطار.

وينبغي أن تستهدف الطلاب من خلال درس علم الحديث بالتعريف بالنبي الكريم، واستيعاب المفاهيم عن موقع الحديث والسنة من حياتنا الدينية، واستبعاد الضلالات والادعاءات الكاذبة عن الحديث الشريف والسنة المطهرة.

يجب أن تعكس التعبيرات أثناء إعداد وحدات درس علم الحديث، صدق حبنا للنبي صلى الله عليه وسلم، وإخلاصنا في التعلق به، وفي هذا السياق ينبغي إفراد حيز لمختلف استخدامات الإفادات المعبرة عن حبنا لبنينا وتبجيله.

الأساس المتبع في منهجية صياغة أصل الكلمة وكتابتها وتلفظها على الوجه الأتم، مبني على دليل هيئة اللغة التركيبية TDK، لكن مع التقيد بمراعاة الاتساق في النطق والإملاء الذي يرجحه في الكتابة والتلفظ مركز الدراسات الإسلامية التابع للمؤسسة الدينية التركية (ISAM).

سقنا سبعة من الأحاديث الشريفة ضمن نصوص الحديث في كل وحدة تمثل الموضوع الختامي للوحدات، وسنقدم النص العربي والترجمة التركيبية جنباً إلى جنب ومبتغانا إدراك جوهر الرسائل المعطاة عن الأحاديث، ويتوجب تشجيع الطلبة على حفظ النصوص الأصلية للأحاديث واستذكار معانيها، إلا أنه لا ينبغي إكراهه على ذلك في هذا الشأن.

وفي نهاية كل وحدة نختم بإعطاء نص قراءة يناسب موضوع الوحدة المتكامل بحديث شريف بنصه العربي وترجمته التركيبية، وشرحه الموجز جنباً إلى جنب.

ويتم تحضير كتاب الدرس / أو مواد المذاكرة التعليمية حسب المقاييس المعطاة في الجدول التالي:

عدد الوحدات في كتب علم الحديث		
عنوان الدرس	الحد الأعلى لعدد الوحدات في الكتاب	الأبعاد
دروس التفسير للصف العاشر 10	11	19.5 cm X 27.5 cm

عدد الوحدات في الكتاب محدد في الأعلى. لكن الكتب التحضيرية / الكتب المساعدة يمكن أن تأتي بعدد وحدات أقل.

6.3 وحدات البرنامج التعليمي لدروس علم الحديث الشريف وعدد مكتسباتها وفتراتها الزمنية.

النسبة المئوية لساعات الدرس	ساعات الدرس	عدد الفوائد	وحدات الكتاب
13,88	10	5	1. علم الحديث ومفاهيمه العامة
13,88	10	5	2. مكانة السنة ومكانتها
16,66	12	7	3. تاريخ علم الحديث
22,22	16	6	4. أنواع الحديث
16,66	12	4	5. تفنيد الأحاديث وتحقيقها
16,66	12	5	6. تفسير الأحاديث الشريفة والسنة النبوية المطهرة
100	72	32	الإجمالي

الوحدة الأولى	الوحدة 2. الثانية	الوحدة 3. الثالثة	الوحدة 4. الرابعة	الوحدة 5. الخامسة	الوحدة 6. السادسة
علم الحديث ومفاهيمه العامة	مكانة السنة	المرجعية التاريخية لعلم الحديث	أنواع الحديث	تفنيدهم الأحاديث وتحقيقها	تفسير الأحاديث الشريفة والسنة النبوية المطهرة
1. موضوع علم الحديث وأهميته 2. العلاقة بين علم الحديث والعلوم الإسلامية الأخرى 3. المفاهيم والاصطلاحات العامة لعلم الحديث. 3.1 الحديث 3.2 السنة 3.3 راوي الحديث ورواية الحديث 3.4 السند والإسناد 3.5 متن الحديث 4. نصوص من الأحاديث الشريفة عن الإيمان والأعمال الصالحة.	● الاحتياج للنبي صلى الله عليه وسلم ● موقع السنة النبوية من الدين ● الرابط بين الحديث والسنة ● عالمية الهدى النبوي ● الفرق بين اتخاذ القدوة والتقليد ● بعض النصوص من الحديث الشريف المتعلقة بالرابط بين القرآن والسنة	1. الحديث الشريف في عصر النبي صلى الله عليه وسلم. 2. الحديث الشريف في عصر الصحابة رضوان الله عليهم. 3. الحديث الشريف في عهد التابعين. 4. تدوين وتصنيف الحديث الشريف 4.1 تدوين وتصنيف مصادر الحديث الشريف 4.2 الكتب الستة ومصنفوها 5. الأعمال والدراسات ما بعد التدوين والتصنيف 6. بعض نصوص الأحاديث الشريفة المتعلقة بالأخلاق.	1. أنواع الأحاديث من حيث مصادرها 1.1 الحديث القدسي 1.2 الحديث المرفوع 1.3 الحديث الموقوف 1.4 الحديث المقطوع 2. أنواع الحديث حسب عدد الرواة 2.1 الحديث المتواتر 2.2 الحديث المشهور 2.3 أحاديث الأحاد 3. أنواع الحديث من درجة صحة الرواية 3.1 الحديث الصحيح 3.2 الحديث الحسن 3.3 الحديث الضعيف 4. الأحاديث الموضوعية 4.1 أسباب ظهور الأحاديث الموضوعية 4.2 التدابير المتخذة حيال الأحاديث الموضوعية. 4.3 الأضرار الناجمة عن الأحاديث الموضوعية. 5. بعض نصوص الأحاديث المتعلقة بالمعاملات.	1. معايير تنفيذ سند الحديث 1.1 عدالة الراوي 1.2 ضبط الرواة 2. معايير ضبط متن الحديث 2.1 موافقته لنص القرآن الكريم 2.2 موافقته للثابت من صحيح الأحاديث 2.3 موافقته لسليم العقل والمنطق 2.4 موافقته للمعلومات التاريخية 2.5 مواءمة اللغة والأسلوب 3. نصوص من الأحاديث المتعلقة بالعلم.	1. تفسير الحديث والسنة المندرج في علوم الحديث التقليدية. 2. الأساسيات الواجب مراعاتها في تفسير الحديث والسنة 2.1 تفسير الحديث والسنة على أساس من القرآن الكريم 2.2 مراقبة تكامل التفسير للحديث والسنة 3. الاستفادة من الاختصاصات المختلفة في تفسير الحديث والسنة 4. بعض نصوص الأحاديث المتعلقة بتفسير الحديث والسنة وتعلمهما.

الوحدة	المواضيع	المكتسبات	الايضاحات
1. علم الحديث ومفاهيمه العامة	1. موضوع علم الحديث وأهميته 2. العلاقة بين علم الحديث والعلوم الإسلامية الأخرى 3. المفاهيم والاصطلاحات العامة لعلم الحديث. 3.1. الحديث 3.2. السنة 3.3. راوي الحديث ورواية الحديث 3.4. السند والإسناد 3.5. متن الحديث 4. نصوص من الأحاديث الشريفة عن الإيمان والأعمال الصالحة.	• في نهاية هذه الوحدة يستطيع التلاميذ أن يوضحوا موضوع وأهمية علم الحديث. • يستطيع التلاميذ أن يفسروا العلاقة بين علم الحديث والعلوم الإسلامية الأخرى. • سيميز الطلاب أهمية معاني الأحاديث والمفاهيم الأساسية لعلم الحديث. • يستطيع التلاميذ التفريق بين الحديث الشريف والسنة النبوية المطهرة. • يفسر التلاميذ الأحاديث المتعلقة بالإيمان وصالح الأعمال.	• سيتم تم تعريف التلاميذ بإيجاز لخمس على الأقل من الآثار المكتوبة باللغة التركية المتعلقة بأصول علم الحديث في نهاية الوحدة، إضافة لذلك سيتم إعطاؤهم نصا للقراءة يتناسب مع موضوع الوحدة لنص عربي للحديث الشريف وترجمته التركية جنباً إلى جنب مع إيضاح موجز. • سنربط العلاقات بين مجالات علم التفسير والعقائد والفقه وعلوم الكلام والسير والتراجم وتاريخ الإسلام وعلوم اللغة أثناء اشتغالنا على هذه الفائدة. • أثناء دراستنا لهذه الفائدة سوف نقف على معلومية صحة الأحاديث ودورها في تفسير الأحاديث الشريفة ضمن المفاهيم الأساسية لعلم الحديث. • سيتم إعطاء الطلاب سبعة نصوص عربية لأحاديث شريفة متعلقة بالإيمان والأعمال الصالحة جنباً إلى جنب مع ترجمتها باللغة التركية لدى دراستنا الفائدة الخامسة لهذه الوحدة. • مصطلحات ومفاهيم • الحديث، السنة، الراوي والرواية، السند والإسناد، المتن والإخلاص

الوحدة	المواضيع	المكتسبات	الايضاحات
2. مكانة السنة	• الاحتياج للنبي صلى الله عليه وسلم • موقع السنة النبوية من الدين • الرابط بين الحديث والسنة • عالمية الهدى النبوي والسنة النبوية • الفرق بين اتخاذ القدوة والتقليد • بعض النصوص من الحديث الشريف المتعلقة بالرابط بين القرآن والسنة	• في نهاية هذه الوحدة يستطيع الطلاب أن يشرحوا بالآيات والأحاديث احتياجنا في الحياة والمفهوم الديني لنبينا الكريم صلى الله عليه وسلم. • سيستطيع التلاميذ شرح الرابط بين الحديث والسنة وموقعهما من الدين بالآيات والأحاديث. • يستطيع الطلاب إعطاء الأمثلة عن بعض الأوليات الكونية التي وجهت إليها وأرستها سنة الهدى النبوي ذات الصفة العالمية. • يستطيع الطلاب تمييز الفرق بين التقليد المجرد وبين اتخاذ المثل والقدوة. • يشرح الطلاب الأحاديث المتعلقة بالترابط ما بين القرآن الكريم والسنة النبوية العطرة.	• في نهاية الوحدة سيتم إعطاء الطلاب نصا للقراءة يتناسب مع موضوع الوحدة لنص عربي للحديث الشريف وترجمته التركيبية جنباً إلى جنب مع إيضاح موجز. • عند اشتغال الطلاب بالفائدة الثانية سيتم التركيز على مهمة النبي صلى الله عليه وسلم في التبليغ والتبيان والتشريع وضرب الأمثال والتأكيد والتركية، وسيستطيعون أن يشرحوا بالأمثلة عن هذه المهام الجليلة من حياة النبي صلى الله عليه وسلم، إضافة إلى تخصيص حيز لدوره في حفظ السنة وإيصال الهداية. • أثناء اشتغال الطلبة على الفائدة الخامسة سيتم إعطاؤهم سبعة أحاديث شريفة في نصها العربي جنباً إلى جنب مع ترجمتها التركيبية عن الترابط بين السنة والقرآن الكريم (الاعتصام) • مفاهيم ومصطلحات • تبليغ، تبيين وتبيان، تشريع، ضرب الأمثال، التأكيد التركيبية، الاعتصام.

الوحدة	المواضيع	المكتسبات	الايضاحات
3. تاريخ علم الحديث	1. الحديث الشريف في عصر النبي صلى الله عليه وسلم.	• في نهاية هذه الوحدة سيستطيع الطلاب شرح الأعمال المتعلقة بالأحاديث الشريفة على عهد الرسول صلى الله عليه وسلم.	• في نهاية الوحدة سيتم إعطاء الطلاب نصا للقراءة يتناسب مع موضوع الوحدة لنص عربي للحديث الشريف وترجمته التركيّة جنبا إلى جنب مع إيضاح موجز.
	2. الحديث الشريف في عصر الصحابة رضوان الله عليهم.	• سيميز الطلاب دور الصحابة والتابعين في رواية الحديث ودقتهم البالغة في ذلك.	• أثناء اشتغال الطلاب على الفائدة الأولى سيذكر الطلاب الأعمال التي جرت في عهد النبي صلى الله عليه وسلم، وسيتم التركيز على ما أذن به النبي من كتابة الأحاديث إلى بعض الصحابة.
3. تاريخ علم الحديث	3. الحديث الشريف في عهد التابعين.	• سيشرح الطلاب المرجعية التاريخية المتعلقة بتدوين الأحاديث وتصنيفها.	• في اشتغال الطلبة على هذه الفائدة سيتم التنويه بإيجاز إلى مصادر كبرى لعلم الحديث مثل « موطأ الإمام مالك » و « مسند الإمام أحمد » وسنن الدارمي.
	4. تدوين وتصنيف الحديث الشريف	• سيصنف الطلاب المصادر الأساسية للحديث بحسب خصائصها.	• في دراسة الطلبة لهذه الفائدة سيخصص حيز للنسق المتبع في مصدر الحديث مثل كتاب « رياض الصالحين » و « الأربعين النووية » إضافة إلى ذلك سنمر بالذكر في إيجاز على أعمال الشرح والتفسير المعاصر للحديث في تركيا.
3. تاريخ علم الحديث	4.1. تدوين وتصنيف مصادر الحديث الشريف	• سيستطيع الطلاب إعطاء الأمثلة عن الأعمال المعدة بعد تدوين وتصنيف المصادر الرئيسية للحديث الشريف.	• أثناء اشتغال الطلبة بالفائدة السابعة سيتم إعطاؤهم سبعة نصوص أحاديث باللغة العربية جنبا إلى جنب مع ترجمتها التركيّة عن مواضيع قول الزور والصدق والغيبة والنميمة، وحقوق العباد على العباد.
	4.2. الكتب الستة ومصنفها، .	• سيوضح الطلاب أهمية مصادر الحديث الرئيسية في تفسير القرآن الكريم.	• مفاهيم ومصطلحات الصحابي، المخضرمون، تابعي التابعين، التدوين، التصنيف، المصنف (القائم بالتصنيف)، والمصنف، والجامع، والسنن، والمسند والمستدرک.
3. تاريخ علم الحديث	5. الأعمال والدراسات ما بعد التدوين والتصنيف	• يشرح الطلاب الأحاديث المتعلقة بالأخلاق.	
	6. بعض نصوص الأحاديث الشريفة المتعلقة بالأخلاق.		

الوحدة	المواضيع	المكتسبات	الايضاحات
4. أنواع الحديث	1. أنواع الأحاديث من حيث مصادرها 1.1. الحديث القدسي 1.2. الحديث المرفوع 1.3. الحديث الموقوف 1.4. الحديث المقطوع 2. أنواع الحديث حسب عدد الرواة 2.1. الحديث المتواتر 2.2. الحديث المشهور 2.3. أحاديث الأحاد 3. أنواع الحديث من درجة صحة الرواية 3.1. الحديث الصحيح 3.2. الحديث الحسن 3.3. الحديث الضعيف 4. الأحاديث الموضوعة 4.1. أسباب ظهور الأحاديث الموضوعة 4.2. التدابير المتخذة حيال الأحاديث الموضوعة 4.3. الأضرار الناجمة عن الأحاديث الموضوعة 5. بعض نصوص الأحاديث المتعلقة بالمعاملات.	• في نهاية هذه الوحدة يستطيع الطلاب تصنيف مصادر الأحاديث بحسب عدد الرواة ودرجة صحة الرواية. • يستطيع الطلاب تمييز الفروق بين الحديث الصحيح، والحسن، والضعيف. • سيستوعب الطلاب أسباب ظهور الأحاديث الموضوعة. • سيشرح الطلاب الاحتياطات التي اتخذت ضد أنشطة تزييف الأحاديث. • سيشرح الطلاب الأضرار التي نالت الإسلام من الأحاديث الموضوعة. • شرح الأحاديث المتعلقة بالمعاملات.	• سيتم الاشتغال في هذه الوحدة الدراسية عموماً على الحديث وما يتعلق به من المفاهيم والمصطلحات، بشكل موجز ومركز، ومراعٍ لمستوى التلاميذ، إضافة لذلك فإنه عند تناول موضوع الأحاديث الضعيفة والموضوعة، سيتم الابتعاد تماماً عن التعابير التي من شأنها الإضرار بشعور الثقة في حديث النبي وسنته. • في نهاية الوحدة سيتم إعطاء الطلاب نصاً للقراءة يتناسب مع موضوع الوحدة بنص عربي للحديث الشريف وترجمته التركيبية جنباً إلى جنب مع إيضاح موجز. • أثناء اشتغال الطلاب بالفائدة الثانية ودون الخوض في تفاصيل أنواع الحديث الضعيف سيتم تحديد أنواع الحديث المرسل والمقطوع ضمن الموضوع. • أثناء اشتغال الطلاب على الفائدة الرابعة سيخصص حيز للتدابير الضرورية اتخاذها ضد الأحاديث الموضوعة المعاصرة. • أثناء اشتغال الطلاب بالفائدة السادسة سنعطيه سبعة نصوص عربية لأحاديث شريفة متعلقة بمواضيع النكاح والطلاق، وحياة الأعمال والتجارة، والربا بالفائدة، والقصاص العادل، وترجمتها جنباً إلى جنب باللغة التركيبية. • مفاهيم ومصطلحات عدالة الرواة، الحديث القدسي، الحديث المرفوع، الحديث الموقوف الحديث المقطوع، الحديث المتواتر، أحاديث الأحاد، الحديث الصحيح، الحديث الحسن، الحديث الموضوع والمعاملات في الإسلام، والطلاق.

الوحدة	المواضيع	المكتسبات	الايضاحات
5. تنقيح الأحاديث وتحققها	1. معايير تنفيذ سند الحديث 1.1. عدالة الراوي 1.2. ضبط الرواة 2. معايير ضبط متن الحديث 2.1. موافقته لنص القرآن الكريم 2.2. موافقته للثابت من صحيح الأحاديث 2.3. موافقته لسليم العقل والمنطق 2.4. موافقته للمعلومات التاريخية 2.5. مواءمة اللغة والأسلوب 3. نصوص من الأحاديث المتعلقة بالعلم.	• في نهاية هذه الوحدة يستطيع الطلاب؛ • شرح المعايير المتخذة كأساس لتنقيح متن وسند الحديث الشريف. • يتوصل الطلبة لأهمية تنقيح المتن والسند في التحقق من صحة الأحاديث الشريفة. • يستطيع الطلبة أن يميزوا الفرق بين إنكار الحديث و بين تنقيح الحديث. • يشرح الطلبة الأحاديث المتعلقة بالعلم.	• في نهاية الوحدة سيتم إعطاء الطلاب نصا للقراءة يتناسب مع موضوع الوحدة بنص عربي للحديث الشريف وترجمته التركيبية جنباً إلى جنب مع إيضاح موجز. • أثناء اشتغال الطلبة على الفائدة الأولى سنقوم بالتركيز على المعايير المستخدمة والتي هي ذاتها الطريق المتبعة على عهد الصحابة. • عند اشتغال الطلبة على هذه الفائدة سنركز على كون تنقيح متن الحديث ليس نقداً ولا انتقاداً لنبيناً عليه الصلاة والسلام، بل هو تحليل للحديث وتنقيح له في مجال الخبرة والاختصاص. • أثناء اشتغال الطلبة على هذه الفائدة سيتم إعطاء الطلبة سبعة أحاديث بنصها العربي مترجمة جنباً إلى جنب باللغة التركيبية تتعلق بمواضيع فضيلة العلم وقدر العلماء. • مفاهيم ومصطلحات • عدالة الراوي، ضبط الرواة، الجرح ومجروح الرواية، وسليم العقل والمنطق.

الوحدة	المواضيع	المكتسبات	الايضاحات
6. تفسير الأحاديث الشريفة والسنة النبوية المطهرة	1. تفسير الحديث والسنة المدرج في علوم الحديث التقليدية. 2. الأساسيات الواجب مراعاتها في تفسير الحديث والسنة 2.1. تفسير الحديث والسنة على أساس من القرآن الكريم 2.2. مراقبة تكامل التفسير للحديث والسنة الاستفادة من الاختصاصات المختلفة في تفسير الحديث والسنة 4. بعض نصوص الأحاديث المتعلقة بتفسير الحديث والسنة وتعلمهما.	• في نهاية هذه الوحدة يستطيع الطلاب تعريف مفاهيم الحديث والسنة والعلوم المنبثقة عن موضوعهما. • يميز الطلاب كون القرآن الكريم هو المعيار المستدل به في إدراك معاني الحديث والسنة. • يراعي الطلاب النهج التكاملي الشامل لإدراك معاني الحديث والسنة. • يميز الطلاب مساهمة الاختصاصات المختلفة في الإدراك الصحيح لمعاني الحديث والسنة. • يفسر الطلاب الأحاديث المتعلقة بتفهم وتدریس الحديث والسنة.	• في نهاية الوحدة سيتم إعطاء الطلاب نصا للقراءة يتناسب مع موضوع الوحدة بنص عربي للحديث الشريف وترجمته التركيبية جنباً إلى جنب مع إيضاح موجز • أثناء اشتغال الطلاب على الفائدة الأولى من الدرس، يتحدد الوقوف عند حدود اللغة العربية وأسباب ورود الحديث. • عند اشتغال الطلبة على الفائدة الثالثة من هذا الدرس، سيتم التركيز على الحديث موضع الاهتمام بينما عيوننا على كل الأحاديث المرتبطة بالموضوع من أجل تقييم دقيق للأمور. • أثناء اشتغال الطلبة على الفائدة الخامسة من هذا الدرس يتم إعطاؤهم سبعة أحاديث بنصوصها العربية جنباً إلى جنب مع ترجمتها للغة التركية تتعلق بتفهم الحديث والسنة وتدریسهما. • مفاهيم ومصطلحات أسباب ورود الحديث، الفهم والفقه، ومقاصد الشريعة.

البرنامج التعليمي لدروس علم العقيدة

7. تطبيقات البرنامج التعليمي لدروس علم العقيدة

7.1. الفلسفة الرئيسية والأهداف العامة للبرنامج التعليمي لدروس علم العقيدة.

وفقاً لما جاء في القرآن الكريم، فإن أساسيات العقيدة التي بعث بها كل الأنبياء تستند على الإيمان بالتوحيد، وهذا المعتقد العظيم الذي أسماه القرآن باسم «الإسلام»، يبنى عماده ويقوم على أركان الإيمان بوحداية الله عز وجل، والإيمان بالأنبياء، والإيمان باليوم الآخر.

وكلمة العقائد تأتي بمعنى أركان الدين الأساسية والأحكام اللازمة بالضرورة للإيمان به، وفي نفس الوقت فإن هذه الكلمة الموحية بالأركان الأساسية للدين هي اسم علم من علوم الشريعة المعتبرة، ويهدف علم العقيدة لإرشاد الباحثين للطريق القويم المؤسس على تخلص إيمان الفرد من التقليد الذميمة، وإيصاله للتحقق والتسليم، يساعده في ذلك البراهين والأدلة العقلية والنقلية لأساسيات الإيمان، وارتباطاً بهذا فإن علم العقيدة هو أحد الاختصاصات ذات الإسهام الهام، في الفهم والتأويل الصحيح لدين الإسلام، فعلم العقيدة يمتلك مكاناً بالغ الأهمية في تشكل الفكر والوجدان الإسلامي من منظور الواقع والوقائع.

تم تحضير البرنامج التعليمي لدروس علم العقيدة في سبع وحدات، كما أن البرنامج التعليمي لدروس تفسير القرآن الكريم يسير متماشياً مع قانون التعليم الأساسي التركي رقم ١٧٣٩ والأهداف العامة للتعليم الوطني التركي وأولوياته الأساسية للطلبة؛

تستهدف إدراك كون العاطفة الدينية هي احتياج فطري لدى البشر،

تستهدف التأسيس لمبادئ الإيمان المنصوص عليها،

تستهدف الإحاطة بمبادئ الإيمان الكلية،

تستهدف تمييز خصائص عقيدة الإسلام،

تستهدف استيعاب مفهوم عقيدة التوحيد بالبراهين والأدلة.

7.2. فوائد وموضوع درس العقيدة؛ يتوجب توجيه الأنشطة الطلابية لأجل التطوير عبر منظور مركزي يركز على القرآن والسنة مع استنباط عميق وشامل لمبادئ العقيدة في الإسلام.

إن الأساس المتبع في منهجية صياغة أصل الكلمة وكتابتها وتلفظها على الوجه الأتم، مبني على دليل هيئة اللغة التركية TDK، لكن مع التقيد بمراعاة الاتساق في النطق والإملاء الذي يرجحه في الكتابة والتلفظ مركز الدراسات الإسلامية التابع للمؤسسة الدينية التركية (ISAM).

وتجب الاستفادة أيضا من مجالات التفسير والحديث وعلم الكلام والفلسفة وعلم النفس من أجل استيعاب أفضل لفوائد و موضوع درس العقيدة.

ويتم تحضير كتاب الدرس أو مواد المذاكرة التعليمية حسب المقاييس المعطاة في الجدول التالي:

عدد الوحدات في كتاب علم العقيدة		
الأبعاد	الحد الأعلى لعدد الوحدات في الكتاب	عنوان الدرس
19.5 cm X 27.5 cm	13	دروس التفسير للصف الحادي عشر 11

عدد الوحدات في الكتاب محدد في الأعلى. لكن الكتب التحضيرية / الكتب المساعدة يمكن أن تأتي بعدد وحدات أقل.

7.3 وحدات البرنامج التعليمي لدروس علم العقيدة وعدد مكتسباتها وفتراتها الزمنية.

النسبة المئوية لساعات الدرس	ساعات الدرس	عدد الفوائد	وحدات الكتاب
11,11	8	4	1. علم العقيدة
13,88	10	6	2. الإيمان وماهيته
13,88	10	6	3. الإيمان بالله
8,33	6	5	4. الإيمان بالملائكة
19,44	14	8	5. الإيمان بالرسل والكتب السماوية
16,66	12	4	6. الإيمان بالآخرة
16,66	12	4	7. الإيمان بالقضاء والقدر
100	72	38	الإجمالي

الوحدة الأولى	الوحدة 2. الثانية	الوحدة 3. الثالثة	الوحدة 4. الرابعة	الوحدة 5. الخامسة	الوحدة 6. السادسة	الوحدة 7. السابعة
علم العقيدة	الإيمان وماهيته	الإيمان بالله	الإيمان بالملائكة	الإيمان بالرسل والكتب السماوية	الإيمان بالآخرة	الإيمان بالقضاء والقدر
1. مصدر الدين 2. تعريف العقيدة وموضوعها وغايتها 3. الخصائص العامة للعقيدة في الإسلام 4. مصادر العقيدة في الإسلام	1. الإيمان وماهية الإيمان 2. الإيمان والعمل والعلاقة بينهما 3. شروط صحة الإيمان 4. تصنيف الدين للناس من حيث الإيمان 4.1. المؤمن 4.2. المنافق 4.3. الكافر	1. الإيمان بالله وموقعه في العقيدة الإسلامية 2. الإيمان بالله بالفطرة وجود الله تعالى ووجدانيته 4. أسماء الله 5. صفات الله 5.1. الصفات الذاتية 5.2. الصفات الثبوتية 6. يكسبه الإنسان من إيمانه بالله	1. وجود الملائكة وماهيتهم 2. وظائف ومهام الملائكة 3. ما يكسبه الإنسان من إيمانه بالملائكة 4. الجن كما وصفهم القرآن الكريم 5. الشياطين كما وصفهم القرآن الكريم	1. النبوة والرسالة والوحي 1.1. الاحتياج إلى الأنبياء 1.2. خصائص الأنبياء وصفاتهم 1.3. الأنبياء الذين أتى ذكرهم في القرآن الكريم 1.4. الأنبياء ومعركة التوحيد 1.5. ما يكسبه الإنسان من إيمانه بالرسل والكتب المنزلة 2. الكتب المنزلة على الأنبياء 2.1. التوراة 2.2. الزبور 2.3. الإنجيل 2.4. القرآن الكريم 2.5. ما يكسبه الإنسان من إيمانه بالكتب السماوية.	1. الحياة الدنيا والدار الآخرة 2. الأدلة على وجود الحياة الآخرة 3. مراحل الحياة الآخرة 3.1. عالم البرزخ 3.2. القيامة 3.3. البعث 3.4. المحشر والحساب والميزان 3.5. الصراط 3.6. الجنة والنار 4. تأثيرات الإيمان بالآخرة على حياتنا	1. القضاء والقدر 2. أساسيات الإيمان بالقضاء والقدر في القرآن والحديث 3. علاقة الإنسان بالقدر 3.1. العقل 3.2. الإرادة 3.2. المسؤولية 4. اسيعاب بعض المفاهيم ذات العلاقة بالقدر 4.1. الأجل 4.2. الرزق 4.3. المصيبة 4.4. الصحة والمرض 4.5. البشريّة واللابشريّة 4.6. الدعاء والتوكل 4.7. الصبر والتسليم والرضا 4.8. الخير والشر 4.9. الهداية والضلالة

المواضيع	الوحدة	المكتسبات	الايضاحات
1. مصدر الدين 2. تعريف العقيدة وموضوعها وغايتها 3. الخصائص العامة للعقيدة في الإسلام 4. مصادر العقيدة في الإسلام	1. علم العقيدة	• بنهاية هذه الوحدة سيتمكن الطلبة؛ • أن يقر في عقلهم أساس هذا الدين من الآيات والأحاديث. • يستطيع الطلبة إيضاح تعريف علم العقيدة وموضوعه وغايته • يتوصل الطلبة إلى الخصائص الأساسية لعلم العقيدة في الإسلام • يشرح الطلبة مصادر العقيدة الإسلامية	• في نهاية الوحدة سيتم تعريف الطلبة بإيجاز على خمسة مراجع لعلم العقيدة على الأقل مترجمة للغة التركية. • أثناء اشتغال الطلبة بهذه الفائدة، سنذكر مفهوم الفطرة، وسيفهم تعريف الدين وفقاً لعلماء الإسلام • سنركز على كون دين الإسلام هو الذي جاء به الأنبياء من أول سيدنا آدم وحتى نبينا المصطفى صلى الله عليه وسلم. • أثناء عمل الطلاب على هذه الفائدة سيتم إعطاء الأمثلة من الآيات والأحاديث المتعلقة مع التركيز على أهمية العقل السليم في استيعاب مفهوم الوحي. • أثناء اشتغال الطلاب على هذه الفائدة سيتم تسليط الضوء على كون القرآن الكريم والسنة هما النظام الإيماني المركزي في العقيدة الإسلامية، إضافة لذلك سيذكر بإيجاز الدراسات والأعمال الأولى المعمولة في مجال العقيدة الإسلامية. • مفاهيم واصطلاحات الدين، الإسلام، الاعتقاد، العقائد، الفطرة

الوحدة	المواضيع	المكتسبات	الايضاحات
2. الإيمان وماهيته	1. الإيمان وماهية الإيمان 2. الإيمان والعمل والعلاقة بينهما 3. شروط صحة الإيمان 4. تصنيف الدين للناس من حيث الإيمان	• في نهاية هذه الوحدة يستطيع الطالب شرح مفهوم الإيمان و يتوصلون لماهية الإيمان وإدراكه وتستقر في وجدانهم العلاقة بين الإيمان والعمل. • يستطيع الطلبة إيضاح الشروط اللازمة لقبول الإيمان. • يدرك الطلبة كون أركان الإيمان ككل لا يتجزأ. • تصنيف الناس من منظور الإيمان	• أثناء اشتغال الطلبة على هذه الفائدة؛ • سيتم شرح المفاهيم المتعلقة بمصطلح الإيمان جميعها جنباً إلى جنب، وفي هذا الإطار ستشرح مفاهيم الإيمان والعقيدة، والتصديق والإقرار، والإيمان التقليدي والإيمان التحقيقي، والإيمان الإجمالي والإيمان التفصيلي، ومراتب الإسلام والإحسان. • أثناء اشتغال الطلبة على فائدة الدرس سيتم شرح موضوع «كلمة التوحيد» و «كلمة الشهادة» وقول «أمنت بالله» في هذا السياق؛ وسيتم إعطاء الأمثال المتعلقة بأنواع المفاهيم المستعملة في الإسلام والإيمان المستقامة من القرآن الكريم. • عند دراسة الطالب للفائدة الرابعة لن يتم التطرق للتفاصيل الخلافية للفروق المتعلقة بنظرات المذاهب المختلفة. • أثناء اشتغال الطالب على الوحدة السادسة سيتم المرور بالذكر على أمور مثل عدم تكفير أهل الكتاب، والمحاذير الواردة بشأن ذلك، وتعريف الخصائص العامة للمؤمن والكافر والمنافق وتعريف الكفر والشرك والنفق بأنواعها، وسينوه بإيجاز للموضوعات مثل «ألفاظ الكفر وأفعال الكفر» وسيتم تحديد الفواصل الهامة لشعائر الدين. • مفاهيم ومصطلحات • الإخلاص، الإيمان، الإقرار، التصديق، الإحسان، المؤمن، المنافق، الكافر، المشرك الفاسق، اليقين، الضرورة الدينية، صالح العمل، الإكراه، ألفاظ الكفر وأفعال الكفر.
	4.1. المؤمن 4.2. المنافق 4.3. الكافر		

الوحدة	المواضيع	المكتسبات	الايضاحات
3. الإيمان بالله	1. الإيمان بالله وموقعه في العقيدة الإسلامية 2. الإيمان بالله بالفطرة 3. وجود الله تعالى ووحدانيته 4. أسماء الله 5. صفات الله 5.1. الصفات الذاتية 5.2. الصفات الثبوتية 6. ما يكسبه الإنسان من إيمانه بالله	• في نهاية هذه الوحدة ؛ • يميز الطالب موقع الإيمان بالله من العقيدة الإسلامية، • يوضح الطالب بالأمثلة الإيمان بالله بالفطرة • يتيقن الطالب بالآيات وحدانية الخلق والأمر لله عز وجل. • أن يراعي الطلبة أن يعكسوا في سلوكياتهم معاني أسماء الله. • يشرح الطلبة صفات المولى عز وجل وخصائصها العامة • يوضح الطلبة بالأدلة والبراهين النقلية والعقلية ما يكسبه الإنسان من الإيمان بالله.	• أثناء اشتغال الطلاب على الفائدة سيتم تسليط الضوء على عقيدة التوحيد وخلق الروابط والعلاقات للمفاهيم المتعلقة بموضوع التوحيد. • أثناء اشتغال الطلاب على الفائدة سيتم شرح أسماء الله الحسنى، في إطار الآيات الكريمة، سورة الأعراف الآية 180، سورة الإسراء الآية 110، سورة طه الآية 8، سورة الحشر من 22-24 والأحاديث الشريفة المتعلقة. • سيتم المرور بالذكر على المواضيع؛ مفهوم معرفة الله وأهمية الأسماء الحسنى، ووجود الأسماء الحسنى في مناجاة الله، وقدرة هذه الأسماء بمعانيها على توجيه الحياة. • أثناء اشتغال الطلاب على فوائد الدرس، سيتم التنويه بإيجاز إلى الصفات الفعلية لله عز وجل، إلى جانب ذلك لن يتم التعرض للآراء المذهبية المختلفة بهذا الشأن. • مفاهيم ومصطلحات الإخلاص، الأسماء الحسنى، التقوى، الفطرة، التوحيد، معرفة الله، المناجاة.

الوحدة	المواضيع	المكتسبات	الايضاحات
4. الإيمان بالملائكة	1. وجود الملائكة وماهيتهم 2. وظائف ومهام الملائكة 3. ما يكسبه الإنسان من إيمانه بالملائكة 4. الجن كما وصفهم القرآن الكريم 5. الشياطين كما وصفهم القرآن الكريم	• في نهاية هذه الوحدة يستطيع الطالب أن يوضحوا بالأدلة والبراهين النقلية وجود وماهية الملائكة الكرام. • يوضح الطلبة مهام الملائكة بالأعمال من الأحاديث الشريفة والآيات الكريمة. • يميز الطالب تأثير الإيمان بالملائكة على سلوكيات الفرد. • يصل الطلبة إلى إدراك الغاية من خلق الجن والشياطين. • طرح التساؤلات عن المعتقدات الباطلة بشأن الوجود الغير مرئية والغيبيات.	• أثناء اشتغال الطلبة على الفوائد الأولى والرابعة يشرح الطلبة بالآيات والأحاديث كينونة وجود الملائكة والجن المختلفة من الناحية الفلسفية الأونطولوجية (تجريد الوجود). • أثناء عمل الطلبة على الفائدة سنمر بالذكر على كون الجن مخاطبين بالتكليف مثل الإنس. • أثناء دراسة الطلاب لهذه الفائدة سيتم التنويه على موضوعات مثل الشيطانية وتحضير الأرواح. • مفاهيم ومصطلحات الملائكة، الجن، إبليس، الشيطان، الشيطانية

الوحدة	المواضيع	المكتسبات	الايضاحات
5. الإيمان بالرسل والكتب السماوية	1. النبوة والرسالة والوحي 1.1. الاحتياج إلى الأنبياء 1.2. خصائص الأنبياء وصفاتهم 1.3. الأنبياء الذين أتى ذكرهم في القرآن الكريم 1.4. الأنبياء ومعركة التوحيد 1.5. مايكسبه الإنسان من إيمانه بالرسل 2. الكتب المنزلة على الأنبياء 2.1. التوراة 2.2. الزبور 2.3. الإنجيل 2.4. القرآن الكريم 2.5. مايكسبه الإنسان من إيمانه بالكتب السماوية.	• في نهاية هذه الوحدة يستطيع الطلاب شرح مفاهيم النبوة والرسالة والوحي • ستترسخ بالدليل النقلي والعقلي الغاية من إرسال الرسل • سيستطيع الطلبة إيضاح الخصائص المشتركة للأنبياء • سيتعرف الطلبة على أسماء الأنبياء الواردة في القرآن الكريم • سيشرح الطلبة بالأمثلة من القرآن الكريم عن معركة التوحيد التي خاضها الأنبياء • سيشرح الطلبة مفهوم الكتاب الإلهي (السمائي) • سيستوعب الطلاب تفرد القرآن الكريم وامتيازاه عن الكتب السماوية الأخرى • سيتم التنويه للمكاسب المترتبة للإنسان من إيمانه بالرسل والكتب السماوية.	• أثناء اشتغال الطلبة على الفائدة الثالثة سيتم التنويه عن مفهوم المعجزة وستعطى أمثلة لمعجزات الأنبياء • أثناء اشتغال الطلبة على هذه الفائدة سيتم تحديد الأنبياء الذين وصفوا بأولي العزم إلى جانب ذلك سنلقي الضوء على عالمية رسالة نبينا محمد صلى الله عليه وسلم، وكونه النموذج للإنسانية وخاتم المرسلين. • أثناء اشتغال الطلبة على هذه الفائدة سيتم التركيز على مفاهيم (الصحف) وذكر الأنبياء التي تنزلت عليهم الصحف، ونيل التحريف من التوراة والإنجيل. • مفاهيم ومصطلحات الصدق، الأمانة، الفتنة، العصمة، التبليغ، النبوة، الرسالة، الوحي، المعجزة، الصحف

الوحدة	المواضيع	المكتسبات	الايضاحات
6. الإيمان بالآخرة	1. الحياة الدنيا والدار الآخرة 2. الأدلة على وجود الحياة الآخرة 3. مراحل الحياة الآخرة 3.1. عالم البرزخ 3.2. القيامة 3.3. البعث 3.4. المحشر والحساب والميزان 3.5. الصراط 3.6. الجنة والنار 4. تأثيرات الإيمان بالآخرة على حياتنا	• في نهاية هذه الوحدة يستطيع الطلاب شرح الغاية من الحياة الدنيا • ويترسخ لديهم بالدليل العقلي والنقلي عقيدة الإيمان بالآخرة. • ويستيقنون بالأحاديث والآيات مراحل الحياة الآخرة. • ويميز الطلبة الإسهامات في تفاسير الحياة والإيمان بالآخرة	• أثناء اشتغال الطلبة على هذه الوحدة سيتم إرساء العلاقة بين مفهوم العدل والحياة الآخرة • سيتم تناول بعض العلامات الكبرى للقيامة باستخدام الآيات وصحيح الأحاديث دون الخوض في التفاصيل أثناء اشتغال الطلبة بالفائدة الثالثة من الدرس • إضافة لذلك سيتم التنويه لمفاهيم الأعراف والنفخ في الصور والسورين الجنة والنار والشفاعة • مفاهيم ومصطلحات العدل، القيامة والبعث، المحشر، الحساب الميزان الصراط، الجنة، جهنم، الأعراف السور، الشفاعة

الوحدة	المواضيع	المكتسبات	الايضاحات
7. الإيمان بالقضاء والقدر	1. القضاء والقدر 2. أساسيات الإيمان بالقضاء والقدر في القرآن والحديث 3. علاقة الإنسان بالقدر 3.1. العقل 3.2. الإرادة 3.2. المسؤولية 4. استيعاب بعض المفاهيم ذات العلاقة بالقدر 4.1. الأجل 4.2. الرزق 4.3. المصيبة 4.4. الصحة والمرض 4.5. البشريّة واللا بشرية 4.6. الدعاء والتوكل 4.7. الصبر والتسليم والرضا 4.8. الخير والشر 4.9. الهداية والضلالة	• في نهاية هذه الوحدة يستطيع الطالب أن يوضحوا مفاهيم القضاء والقدر. • يترسخ لدى الطلبة بالآيات والأحاديث عقيدة الإيمان بالقضاء والقدر. • يضع الطلبة العلاقة الرابطة بين امتلاك الإنسان للعقل والإرادة والمسؤولية وبين القدر • يتم ذكر كافة الأبعاد المعنية بمفهوم الإرادة يتم تفسير بعض المفاهيم ذات العلاقة بالقدر في ضوء من الآيات والأحاديث.	• بينما يتم شرح المفاهيم المتعلقة بالقدر في هذه الوحدة عموماً سنشدد التركيز على علاقتها بالمسؤولية الفردية للإنسان. • مفاهيم ومصطلحات الصبر، العزم، القدر، القضاء، الإرادة، الأجل، الرزق، التوكل، الصبر، الخير والشر، والهداية والدلالة.

البرنامج التعليمي لدروس علم الكلام

8.1.8. الفلسفة الرئيسية والأهداف العامة للبرنامج التعليمي لدروس علم الكلام.

علم الكلام هو تخصص علمي يحدد المبادئ الأساسية للعلاقة بين أركان الإيمان انطلاقاً من النص، بنائها في الفكر الإنساني، ويشرح هذه المبادئ بالوسائل العقلية ويدعمها، ويحمل الإجابات ويتصدى بالنقد للأفكار المناقضة لها.

حيث يمكن تجميع الموضوعات الإيمانية الرئيسية في الدين الإسلامي، تحت عناوين الألوهية والربوبية والنبوة والآخرة، ووفقاً لهذا، فإن علم الكلام بالنسبة لهذا الموضوع هو علم يبحث في ضوء الوحي المنزل في ذات الله عز وجل وصفاته العليا، وفي الموضوعات المتعلقة بالنبوة، وفي بدء الخليقة ونهايتها، ويرسخ علم الكلام أولاً بالأدلة والبراهين قضية وجود الله عز وجل ووحدانية وصفاته وأفعاله، ومن هذا المنطلق فإن علم الكلام يثبت وجود الله تعالى انطلاقاً من الدافع المتقبل، بالدليل أحياناً من نصوص القرآن وأحياناً من خصائص الإنسان، وأحياناً من آيات الله تعالى في الكون.

والبرنامج التعليمي لدروس علم الكلام يستهدف ترسيخ أركان الإيمان ومبادئه الأساسية انطلاقاً من النصوص الكريمة، وإيضاحها بالوسائل العقلية لطلبة ثانويات الأناضول للأئمة والخطباء وإكسابهم مهارات الإجابة والرد بالنقد على الأفكار المناقضة.

إن البرنامج التعليمي لدروس علم الكلام الذي يدرس في ثانويات الأناضول للأئمة والخطباء يقع في أربع وحدات، كما أن البرنامج التعليمي لدروس علم الحديث يسير متماشياً مع قانون التعليم الأساسي التركي رقم ١٧٣٩ والأهداف العامة للتعليم الوطني التركي وأولوياته الأساسية للطلبة؛

تستهدف استيعاب أهداف وموضوع وطرائق علم الكلام.

تستهدف إدراك موضوعات العقيدة الأساسية للدين الإسلامي بمساعدة العقل في ضوء أوليات الوحي الكريم.

تستهدف شرح أسباب ظهور فوارق التأويل والتفسير في الماضي والحاضر في المجالات الإيمانية.

تستهدف التعريف بالتأويلات الاعتقادية والسياسية الرئيسية التي ظهرت في الفكر الإسلامي والانعكاسات المعاصرة لها.

تستهدف شرح مقاربات القضايا الإيمانية والوجودية والمعرفة في المدارس الفكرية الإسلامية.

تستهدف تقييم المسائل المعاصرة المتعلقة بالإيمان في عصرنا الحاضر وفقاً لأوليات عقيدة التوحيد.

8.2. أمور يجب مراعاتها في تطبيقات البرنامج التعليمي لدروس علم الكلام.

١. موضوع ومكتسبات درس علم الكلام؛ يتوجب دعم توجيه الأنشطة الطلابية لأجل تطوير منظور مركزي يركز على عقيدة التوحيد مع استنباط عميق وشامل لأساسيات الإيمان في الدين الإسلامي.
٢. إنَّ الأساس المتبع في منهجية صياغة أصل الكلمة وكتابتها وتلفظها على الوجه الأتم في مواد البرنامج التعليمي، مبني على « دليل هيئة اللغة التركية TDK، لكن مع التقيد بمراعاة الاتساق في النطق والإملاء الذي يرححه في الكتابة والتلفظ مركز الدراسات الإسلامية التابع للمؤسسة الدينية التركية (ISAM).
٣. ويتوجب التركيز على أهمية امتلاك معرفة وافية في مجالات علم العقيدة والفلسفة وعلم الاجتماع وعلم النفس من أجل استيعاب أفضل لمكتسبات وموضوع درس الكلام.
٤. ويتم تحضير كتاب الدرس / أو مواد المذاكرة التعليمية حسب المقاييس المعطاة في الجدول التالي:

أرقام البنط المستخدم في خط كتاب درس علم الحديث		
عنوان الدرس	أكبر بنط مستخدم في الخط	الأبعاد
دروس التفسير للصف الثاني عشر 12	9	19.5 cm X 27.5 cm

* يكتب بأعلى رقم بنط لخط العنوان، لكن كتاب / أو مواد التدريس المحضرة يمكنكم كتابتها برقم بنط أقل

8.3 وحدات البرنامج التعليمي لدروس علم الكلام وعدد مكتسباتها وفتراتها الزمنية.

	وحدات الكتاب	عدد المكتسبات	ساعات الدرس	النسبة المئوية لساعات الدرس
1.	علم الكلام	5	16	22,22
2.	المسائل العامة في علم الكلام	7	16	22,22
3.	التفاسير المختلفة في المفهوم الديني	6	20	27,77
4.	علم الكلام والمسائل المعاصرة	3	20	27,77
	الإجمالي	21	72	100

1. الوحدة الأولى	2. الوحدة الثانية	3. الوحدة الثالثة	4. الوحدة الرابعة
علم الكلام	المسائل العامة في علم الكلام	التفاسير المختلفة في المفهوم الديني	علم الكلام والمسائل المعاصرة
● التعريف بعلم الكلام وموضوعه وغاياته ● مولد علم الكلام ونشأته وتطوره ● العلاقة بين علم الكلام والعلوم الإسلامية ● العلاقة بين علم الكلام وبقية العلوم الأخرى ● طرائق علم الكلام	1. مسألة الوجودية 1.1. العلاقة بين الله والعالم 1.2. المادة 1.3. الحياة 1.4. الإنسان 2. مسألة المعرفة 2.1. تعريف المعرفة 2.2. مصادر المعرفة 2.2.1. العقل السليم 2.2.2. الخبر الصادق 2.2.3. الحواس السليمة 2.3. العلاقة بين المعرفة والإيمان 2.4. العلاقة بين العقل والوحي 3. الدليل 3.1. الدليل النقلى 3.2. الدليل العقلي 4. الأحكام 4.1. أحكام الدين 4.2. أحكام العقل	1. الدين والتأويل الديني 2. بعض المناهج والمفاهيم 3. أسباب تباين واختلافات التأويل 4. الاعتقاد والتأويلات السياسية 4.1. أهل السنة 4.1.1. السلفية 4.1.2. الأشعرية 4.1.3. الماتوريدية 4.2. الخوارج 4.3. المرجئة 4.4. الشيعة 4.5. المعتزلة 4.6. الجبرية	1. علم الكلام المعاصر 2. علم الكلام والموضوعات المعاصرة 2.1. مذهب الربوبية اللاديني 2.2. عقيدة تعدد الآلهة 2.3. مذهب الأغنوستية (اللاأدرية) 2.4. الفلسفة الوضعية 2.5. الإلحاد 2.6. الفلسفة العدمية 2.7. المذهب العلماني 2.8. الشيطانية 2.9. التناسخ وتقمص الأرواح 2.10. مشكلة الشر 2.11. إدعاء النبوة (المتنبئين الكذبة)

الوحدة	الموضوعات	المكتسبات	الإيضاحات
1. علم الكلام	• التعريف بعلم الكلام وموضوعه وغايته • نشأة علم الكلام وتطوره • العلاقة بين علم الكلام والعلوم الإسلامية • العلاقة بين علم الكلام وبقيّة العلوم الأخرى • طرائق علم الكلام	• بنهاية هذه الوحدة؛ سيستوعب الطلاب تعريف علم الكلام وموضوعه وأهميته وغايته. • سيشرح الطلبة نشأة علم الكلام وتطوره. • سيقوم الطلبة بالعلاقة بين علم الكلام والعلوم الإسلامية الأخرى • سيشرح الطلبة أمثلة على العلاقة بين العلوم الأخرى وعلم الكلام • سيستوعب الطلبة الطرائق التي اتخذها علم الكلام أساساً له.	• يتم تعريف الطلبة بإيجاز بخمسة على الأقل من الآثار المكتوبة باللغة التركية المتعلقة بالموضوعات المعاصرة عن علم الكلام في نهاية هذه الوحدة. • ويحتل صدارة التركيز في هذه الوحدة أثناء الاشتغال على موضوعاتها موضوع الوحي والعقل السليم، وسيتم تخصيص حيز للأحاديث الشريفة وآراء علماء الإسلام وحكمائه المتعلقة بهذا الموضوع عندما يأتي مكانه. • عند اشتغال الطلبة على الفائدتين الثالثة والرابعة سنتناول بدون الخوض في التفاصيل علاقة علم الكلام مع علوم مثل علم العقيدة، وعلم التفسير، وعلم الحديث، و علم الأخلاق، والفلسفة، وعلم الاجتماع، وعلم النفس، والفلك، والفيزياء، والأحياء والجغرافيا. • عند اشتغال الطلبة على الفائدة الخامسة سيتم التركيز على استخدام وسيلة معيارية لعلم الكلام. مفاهيم ومصطلحات علم الكلام، علم التوحيد، الفقه الأكبر، المبدأ، المعاد، العقل، النقل، الوحي

الوحدة	الموضوعات	المكتسبات	الإيضاحات
2. المسائل العامة في علم الكلام	1. مسألة الوجودية	• بنهاية هذه الوحدة؛	• سيتم التركيز في هذه الوحدة أثناء
	1.1. العلاقة بين الله والعالم	• تترسخ لدى الطلاب من خلال	الاشتغال على موضوعاتها على موضوع
	1.2. المادة	النصوص العلاقة بين الله -	الوحي والعقل السليم، و سيتم تخصيص
	1.3. الحياة	العالم.	حيز للأحاديث الشريفة وآراء علماء الإسلام
	1.4. الإنسان	• يستطيع الطلاب التفسير في	وحكمائه المتعلقة بهذا الموضوع في أوانه.
	2. مسألة المعرفة	إطار المسألة الوجودية (العلاقة	• من خلال اشتغال التلاميذ على فائدة
	2.1. تعريف المعرفة	بين الخالق والمخلوق).	الدرس سيتم التركيز على النقطة المبدئية
	2.2. مصادر المعرفة	• يشرح الطلبة مصادر المعرفة	« عدم التعارض مع صحيح النقل وسليم
	2.2.1. العقل السليم	بالأفعال من القرآن الكريم.	العقل ».
	2.2.2. الخبر الصادق	• يتناقش الطلاب عن العلاقة	• في أثناء اشتغال التلاميذ على فائدة الدرس
	2.2.3. الحواس السليمة	بين الإيمان والمعرفة.	سينوه إلى مصادر المعطيات والمعلومات من
	2.3. العلاقة بين المعرفة والإيمان	• ويشرحون العلاقة بين العقل	تجربة وخيرة وملاحظة إبصار وبصيرة.
	2.4. العلاقة بين العقل والوحي	والوحي.	مفاهيم ومصطلحات
	3. الدليل	• يميز الطلاب أهمية الأدلة	العالم، الألوهية، العلم، الواجب، العقل
	3.1. الدليل النقل	والبراهين العقلية والنقلية في	السليم، الخبر الصادق، الدليل، الحكم،
	3.2. الدليل العقلي	إيضاح موضوعات علم الكلام.	الحواس السليمة
	4. الأحكام	• يشرحون أحكام الدين وأحكام	
	4.1. أحكام الدين	العقل.	
	4.2. أحكام العقل		

الوحدة	الموضوعات	المكتسبات	الإيضاحات
3. التفاسير المختلفة في المفهوم الديني	1. الدين والتأويل الديني	بنهاية هذه الوحدة؛ يستطيع الطلاب تمييز الفرق بين الدين والتفسير الديني.	● سيتم تناول الموضوعات في عموم هذه الوحدة، واضعين نصب أعيننا المستويات المعرفية للطلبة والبنية التحتية التأسيسية لثقافتهم، إضافة لذلك سننوه لأمّهات المصادر في العقيدة الماتوريدية والعقيدة الأشعرية، بالإضافة إلى تخصيص حيز لقراءة نصوص متعلقة بالمصادر واضعين دوما نصب أعيننا مستويات قدرات الطلبة المعرفية.
	2. بعض المناهج والمفاهيم	● يشرحون المفهوم والمقاربات المتعلقة بالتفسير الديني.	● في الفائدة الثانية للدرس، سيتم تحديد مفاهيم الاعتقاد والعقائد، وعلم الكلام، والفقه والمذهب والفرقة كمفاهيم، بينما سيتم تحديد المقاربات والمناهج الاعتقادية / السياسية والفقهية والفلسفية والتصوّف كمقاربات ومناهج.
	3. أسباب تباين واختلافات التأويل	● يشرحون أسباب ظهور فوارق التأويل في الفكر الإسلامي.	● في أثناء اشتغال الطلاب على الفائدة الثالثة والرابعة سننوه لمفهوم أهل السنة وأهل البدعة.
4.1.1. السلفية	4. الاعتقاد والتأويلات السياسية	● يميزون الحيوية التي تضيفها التأويلات الإعتقادية والسياسية للفكر الإسلامي.	● في أثناء دراسة الفائدة الخامسة سنشدد التركيز على الفروق الحاصلة بين السلف (الذين هم الرواد الأوائل لأهل السنة) ومعناهم الديني، وبين ما يسمى بالسلفية التي ظهرت كأيدولوجية دينية وسياسية معاصرة.
	4.1.1. السلفية	● يقيمون التأويلات الإعتقادية والسياسية في ضوء مصادر المعرفة بعلم الكلام.	مفاهيم ومصطلحات
	4.1.2. الأشعرية	● يتعرف الطلاب على التأويلات الاعتقادية والسياسية الرئيسة المعلوم ظهورها في الفكر الإسلامي وانعكاساتها المعاصرة.	أهل السنة، الاعتقاد، العقائد، المذهب، الفرقة، البدعة، الإرجاء والمرجئة، الاعتزال، الجبر والجبرية، الإمامة، مرتكب الكبيرة، السلف.
	4.1.3. الماتوريدية		
	4.2. الخوارج		
	4.3. المرجئة		
4.4. الشيعة	4.4. الشيعة		
	4.5. المعتزلة		
4.6. الجبرية	4.6. الجبرية		

الوحدة	الموضوعات	المكتسبات	الإيضاحات
4. علم الكلام والمسائل المعاصرة	1. علم الكلام المعاصر 2. علم الكلام والموضوعات المعاصرة 2.1. مذهب الريوية اللاديني 2.2. عقيدة تعدد الآلهة 2.3. مذهب الأغنوستية (اللاأدرية) 2.4. الفلسفة الوضعية 2.5. الإلحاد 2.6. الفلسفة العدمية 2.7. المذهب العلماني 2.8. الشيطانية 2.9. التناسخ وتقمص الأرواح 2.10. مشكلة الشر 2.11. إدعاء النبوة (المتنبئين الكذبة)	• بنهاية هذه الوحدة؛ • يتعرف الطّلاب على الدراسات المعاصرة لعلم الكلام. • يشرح الطّلاب مواضيع المعتقدات المعاصرة وأسباب ظهورها. • يميز الطّلاب المسائل المعاصرة ويقيمونها وفقاً لنظرة علم الكلام وانعكاساتها على الحياة الفردية والمجتمعية.	• يتم تعريف الطلبة بإيجاز بخمسة على الأقل من الآثار المكتوبة باللغة التركيّة المتعلّقة بالموضوعات المعاصرة عن علم الكلام في نهاية هذه الوحدة. • سيتم تناول المواضيع المتعلّقة بالمعتقد في هذه الوحدة بالعموم في إطار العقيدة الإسلامية وبالمنهج المعيارى القياسى لعلم الكلام. • عند اشتغال الطلبة على الفائدة الثانية سيتم الشرح بالآيات كون سيدنا محمّد صلّى الله عليه وسلّم هو خاتم الرسل وآخر الأنبياء ولا نبى بعده، وذلك ضمن حديثنا عن المتنبئين الكذبة وإدعاء النبوة. مفاهيم ومصطلحات علم الكلام الجديد، الحُسن، القبح

البرنامج التعليمي لدروس الخطابة وتطبيقاتها المهنية

9. تطبيقات البرنامج التعليمي لدروس الخطابة وتطبيقاتها المهنية

9.1. الفلسفة الرئيسية والأهداف العامة للبرنامج التعليمي لدروس الخطابة وتطبيقاتها المهنية.

ينبغي التعريف بأن ثانويات الأناضول للأئمة والخطباء وبحسب القانون رقم ١٧٣٩ قانون التعليم القومي الأساسي في مادته ٣٢، فإن هذه المدارس التي تعلم الإمامة والخطابة ودورات منهج القرآن الكريم، ونحوها من أداء الخدمات الدينية وإنشاء الكوادر العاملة بهذه الوظائف، تعتبر مؤسسات تعليمية مطبقة للبرامج المؤهلة للعمل المهني وكذلك مؤهلة لفرص استكمال التعليم العالي.

الوظائف الدينية هي مهنة تستلزم المعرفة بطرق خاصة وتقنيات ليست فقط لكسب العلم بل والمساعدة في إلقاء وإيصال هذا العلم للآخرين، وكل مجموعة مهنية فإن الوظائف الدينية هي الأخرى لها جانب معرفي وآخر تطبيقي، أما الناحية المعرفية للوظيفة الدينية، ففيها دروس الدورات المهنية الموجودة ضمن البرنامج التعليمي لثانويات الأناضول للأئمة والخطباء ودروس الثقافة العامة والدورات الاختيارية، بينما تشمل النواحي التطبيقية على دورات الخطابة وتطبيقاتها المهنية.

وأثناء إعداد البرنامج التعليمي لدروس الخطابة وتطبيقاتها المهنية فقد وضعنا نصب أعيننا ما أنتج من علوم جديدة، في العلوم التربوية والتدريبية، مع التعليم الديني، وعلوم الاتصال والتواصل، مستندة جميعاً على أساس من البحوث والدراسة.

وقد تم تحضير البرنامج التعليمي لدروس الخطابة وتطبيقاتها المهنية في ست وحدات، بغرض إكساب أبنائنا تلاميذ ثانويات الأناضول للأئمة والخطباء التشكل الوافي لوظائفهم الدينية.

كما أن البرنامج التعليمي لدروس الخطابة وتطبيقاتها المهنية يسير متماشياً مع قانون التعليم الأساسي التركي رقم ١٧٣٩ والأهداف العامة للتعليم الوطني التركي وأولوياته الأساسية للطلبة؛

تستهدف استيعاب مفهوم أهمية الخطابة الدينية وتطبيقاتها المهنية في الخدمات الدينية،

تستهدف اكتساب مهارات إقامة التواصل مع المجتمع،

تستهدف معرفة مراحل تطبيقات الخدمة الدينية،

كما تستهدف تحقيق تطبيقات الخدمات الدينية بما يوافق الأصول اللازمة في مختلف الأماكن والأوساط،

وتستهدف اكتساب مواهب تطبيق الإمامة والخطابة وإقامة شعائر الأذان والوعظ والموعظة وتطبيقات تعليم القرآن الكريم،

تستهدف إقامة تطبيقات الخدمة الدينية على الشكل المراد.

9.2. أمور يجب مراعاتها في تطبيقات البرنامج التعليمي لدروس الخطابة وتطبيقاتها المهنية.

يتوجب عمل الأنشطة الموجهة للأدعية الواردة والمراد حفظها واستذكارها ضمن البرنامج التعليمي لدروس الخطابة وتطبيقاتها المهنية، إضافة لذلك يجب أن يقدم للطلبة معاني الأدعية ومفاهيمها واضعين نصب أعيننا تكامل اللفظ والمعنى، وأثناء الاشتغال على موضوع ومكتسبات درس الخطابة وتطبيقاتها المهنية ينبغي الانتباه نحو المواهب المتعلقة بالمهارات في التطبيق، ويجب وضع الفروق الفردية في الاعتبار في الأنشطة الموجهة في هذا المنطلق.

الأساس المتبع في منهجية صياغة أصل الكلمة وكتابتها وتلفظها على الوجه الأتم، مبني على دليل هيئة اللغة التركية TDK، لكن مع التقيد بمراعاة الاتساق في النطق والإملاء الذي يرجحه في الكتابة والتلفظ مركز الدراسات الإسلامية التابع للمؤسسة الدينية التركية (İSAM).

في نهاية وحدات دروس الخطابة وتطبيقاتها المهنية سيتم تخصيص حيز لأمثلة من الخطابة في مجالات متنوعة، متوافقة مع مضامين الوحدة، وخلال أنشطة التطبيق المهني ينبغي توجيه الطلبة في سبيل تطوير قدراتهم بأنفسهم، وينبغي تشجيع الطلبة في موضوع تنفيذ التطبيق.

يجب التأكيد على ممارسة التطبيق في دروس الخطابة وتطبيقاتها المهنية بالتشديد الواجب، ولكن ينبغي أن يوضع في الحسبان حالة إثارة الطلاب في مواجهة الجمهور في أنشطة التقييم وحساب الدرجات المبنية على التطبيق.

ويتم تحضير كتاب الدرس / أو مواد المذاكرة التعليمية حسب المقاييس المعطاة في الجدول التالي:

عدد الوحدات في كتاب دروس الخطابة وتطبيقاتها المهنية		
الأبعاد	الحد الأعلى لعدد الوحدات في الكتاب	عنوان الدرس
19.5 cm X 27.5 cm	11	دروس الخطابة وتطبيقاتها المهنية للصف الحادي عشر 11

عدد الوحدات في الكتاب محدد في الأعلى. لكن الكتب التحضيرية / الكتب المساعدة يمكن أن تأتي بعدد وحدات أقل.

9.3 وحدات البرنامج التعليمي لدروس الخطابة وتطبيقاتها المهنية وعدد مكتسباتها وفتراتها الزمنية.

وحدات الكتاب	عدد المكتسبات	ساعات الدرس	النسبة المئوية لساعات الدرس
1. الخدمات الدينية والتواصل	8	10	13,88
2. الخطابة الدينية	5	6	8,33
3. نمط الخطابة الدينية المتمثل في الخطبة والوعظ	11	24	33,33
4. موسيقى الجامع في الخدمات الدينية	3	12	16,66
5. الخطابة والدعاء في المراسم الدينية	3	12	16,66
6. آداب الجنائز	7	8	11,11
الإجمالي 100	37	72	100
		72	100

الوحدة الأولى	الوحدة 2. الثانية	الوحدة 3. الثالثة	الوحدة 4. الرابعة	الوحدة 5. الخامسة	الوحدة 6. السادسة
الخدمات الدينيّة والتواصل	الخطابة الدينيّة	نمط الخطابة الدينيّة المتمثل في الخطبة والوعظ	موسيقى الجامع المقدمة في الخدمات الدينيّة	الخطابة والدعاء في المراسم الدينيّة	آداب الجنائز
1. الخدمات الدينيّة 1.1. المبادئ الأولى للإرشاد والتبليغ والدعوة 1.2. مؤهلات الوظيفة الدينيّة 1.3. وظائف الخدمات الدينيّة 1.3.1.. الإفتاء والوعظ 1.3.2. الإمامة والخطابة وتطبيقاتها 1.3.3. القيام بشعائر الأذان وتطبيقاتها 1.3.4. تدريس مناهج القرآن وتطبيقاتها 2. المشكلات التي تعوق الخدمات الدينيّة 3. الفئة المستهدفة من الخدمات الدينيّة 4. التواصل في وظائف الخدمات الدينيّة 4.1. الأوليات الأساسيّة للتواصل وعناصرها 4.2. أسلوب التواصل الديني 4.3. لغة الجسد في التواصل الديني 4.4. مشكلات التواصل في الخدمات الدينيّة	1. الخطابة وأهميتها في الخدمات الدينيّة 2. أوليات الخطابة الدينيّة 3. التخطيط والتطبيق في الخطابة الدينيّة 3.1. الهدف وتحديد الموضوع 3.2. عمل الخطة 3.3. جمع المعلومات وترتيبها وتنظيمها 3.4. أوليات وطرق إلقاء المعلومات 4. تقييم الخطابة الدينيّة	1. الخطبة ومهمة الخطيب 1.1. الأحكام الدينيّة المتعلقة بالخطابة 1.2. أدعية الخطبة 1.3. أمثلة من الخطبة 1.4. تقديم الخطبة 2. الوعظ ومهمة الواعظ 2.1. أدعية الوعظ 2.2. أمثلة الوعظ 2.3. الوعظ وتقديم الدرس	1. الموسيقى والموسيقى الدينيّة 2. موسيقى الجامع 2.1. الأذان والإقامة 2.2. تسبيحات الصلاة 2.3. التسابيح العشر 2.4. التكبير 2.5. الصلاة على النبي 2.6. إحياء المولد النبوي 2.7. الترانيم الإلهية	1. موقع الدعاء في الخدمات الدينيّة 2. الخطابة والدعاء في المراسم الدينيّة 2.1. دعاء الأذان 2.2. دعاء الإطعام والإفطار 2.3. أدعية الختم الشريف وأدعية المولد 2.4. أدعية التوبة والاستغفار 2.5. أدعية الأضحية 2.6. إحياء الأيام والليالي المباركة 2.7. مراسم التسمية 2.8. مراسم الختان 2.9. مراسم النكاح 2.10. مراسم الخروج للحج 2.11. دعاء الجند، الخروج للجهاد	1. الضرورات اللازم فعلها لحظة الوفاة 2. الضرورات اللازم فعلها بعد الوفاة 2.1. الغسل والتكفين 2.2. صلاة الجنازة وأدعيتها 2.3. الدين على المتوفي ووصيته وميراثه 2.4. الدفن والتعزية

الوحدة	الموضوعات	المكتسبات	الإيضاحات
1. الخدمات الدينية والتواصل	1. الخدمات الدينية 1.1. المبادئ الأولية للإرشاد والتبليغ والدعوة 1.2. مؤهلات الوظيفة الدينية 1.3. وظائف الخدمات الدينية 1.3.1. الإفتاء والوعظ 1.3.2. الإمامة والخطابة وتطبيقاتها 1.3.3. القيام بشعائر الأذان وتطبيقاتها 1.3.4. تدريس مناهج القرآن وتطبيقاتها 2. المشكلات التي تعوق الخدمات الدينية 3. الفئة المستهدفة من الخدمات الدينية 4. التواصل في وظائف الخدمات الدينية 4.1. الأوليات الأساسية للتواصل وعناصرها 4.2. أسلوب التواصل الديني 4.3. لغة الجسد في التواصل الديني 4.4. مشكلات التواصل في الخدمات الدينية	بنهاية هذه الوحدة ؛ • يشرح الطلبة المفاهيم الأساسية للخدمات الدينية. • يستوعب الطلبة المؤهلات اللازم امتلاكها للعامل بالوظائف الدينية. • إظهار الرعاية نحو امتلاك الخصائص الشخصية والمهنية والاجتماعية اللازمة لتطبيقات الخدمات الدينية. • يميز الطلاب القيم الوظيفية والمعنوية الاجتماعية لتطبيقات الخدمة الدينية. • يقوم الطلبة بتطبيقات للخدمات الدينية داخل وخارج المسجد. • ينتقي الطلبة نصائح الحلول الموجهة للمشكلات العارضة أثناء أداء الخدمات الدينية. • يميز الطلبة أهمية التعرف على خصائص الفئة المستهدفة بالخدمات الدينية. • يستعرض الطلبة مهارات ومواهب في التواصل اللازم لأجل الخدمات الدينية.	• أثناء عمل الطلاب على فائدة موضوع الجهاد سيتم تحديد كينونة نوع الجهاد وسيتم التركيز على أهمية مسؤوليتهم الإسلامية والمهنية، من هذه الناحية. • أثناء اشتغال الطلبة على فائدة الدرس سيتم التوضيح بالآيات والأحاديث الأهمية الحياتية والقيمة المعنوية للخدمات الدينية لدى المجتمع، إضافة لذلك عند تناول مواضيع الإمامة وإقامة الأذان سننوه بإيجاز إلى الأركان والشروط البينية للإمامة وإقامة شعائر الأذان في كتب الفقه التقليدية، وسيخصص حيز عن مؤذني النبي صلى الله عليه وسلم. • أثناء اشتغال الطلبة على فائدة الدرس سيتم شرح الأحكام الدينية المتعلقة بالإمامة وإقامة الأذان. • أثناء اشتغال الطلبة على فائدة الدرس سيتم ذكر الخدمات الدينية خارج المسجد في إطار الوظيفة الدينية مثل زيارة المرضى وزيارة السجناء ودور العجزة ودور الأيتام والخدمات التطوعية أو الرسمية الضروري أداؤها في مجالات الاحتياج المختلفة. • عند اشتغال الطلبة على دراسة فائدة الدرس ينبغي التركيز على انتباه العامل بالوظائف الدينية نحو فئة مستهدفة من الجمهور وخصائصها الثقافية والاقتصادية والدينية، أثناء تقديم خدمات الدعوة والتبليغ والإرشاد والخدمات الدينية الأخرى، ووضع ذلك نصب أعينهم في تلك المواقف. • أثناء اشتغال الطلبة على الفائدة الثامنة سيتم إعطاء الطلبة أمثلة على أسلوب الدعوة لدى نبينا صلى الله عليه وسلم، والأنبياء من أولي العزم من الرسل في معرض أسلوب التواصل الديني ولغة الحوار وإيماءات الجسد. مفاهيم ومصطلحات إرشاد، دعوة، تبليغ، جهاد، أمر بالمعروف، ونهي عن المنكر، جامع

الوحدة	الموضوعات	المكتسبات	الإيضاحات
2. الخطابة الدينية	1. الخطابة وأهميتها في الخدمات الدينية 2. أوليات الخطابة الدينية 3. التخطيط والتطبيق في الخطابة الدينية 3.1. الهدف وتحديد الموضوع 3.2. عمل الخطة 3.3. جمع المعلومات وترتيبها وتنظيمها 3.4. أوليات وطرق إلقاء المعلومات 4. تقييم الخطابة الدينية	• بنهاية هذه الوحدة ؛ • يستوعب الطلبة أهمية وموقع الخطابة من الخدمات الدينية . • يشرح الطلبة أوليات الخطاب الديني . • يشرح الطلبة مراحل التخطيط والتنفيذ للخطاب الديني . • يقوم الطلبة باختيار المراجع وفقا لخصائص موضوعات الخطابة الدينية . • يشرحون المعايير التقييمية للخطابة الدينية .	• عند اشتغال الطلبة على الفائدة الأولى والثانية سيتم إعطاء الطلبة نماذج من الآيات والأحاديث الشريفة عن الموضوع . • عند اشتغال الطلبة على دراسة فائدة الدرس سيتم التركيز على أهمية استعمال المراجع الأولية في الخطابة الدينية ، وفي هذا السياق سننوه بإيجاز للمصادر التقليدية للعقيدة والسيرة والتفسير والحديث والفقه . • عند اشتغال الطلبة على دراسة فائدة الدرس سيتم إنشاء نموذج لتقييم الخطبة والوعظ ، ووفقا لهذا النموذج سيتم تقييم ثلاثة أمثلة معمولة للخطبة والوعظ في أوساط مختلفة . مفاهيم ومصطلحات خطابة ، خطيب ، شفهي ، ارتجالي

الوحدة	الموضوعات	المكتسبات	الإيضاحات
3. نمط الخطابة الدينية المتمثل في الخطبة والوعظ	1. الخطبة ومهمة الخطيب 1.1. الأحكام الدينية المتعلقة بالخطابة 1.2. أدعية الخطبة 1.3. أمثلة من الخطبة 1.4. تقديم الخطبة 2. الوعظ ومهمة الواعظ 2.1. أدعية الوعظ 2.2. أمثلة الوعظ 2.3. الوعظ وتقديم الدرس	بنهاية هذه الوحدة ؛ • يشرح الطلبة المفاهيم الخاصة بالخطبة ومهام الخطيب. • يستوعب الطلبة أحكام الدينيّة المتعلّقة بالخطبة . • يحفظ الطلبة ويستذكرون أدعية الخطبة. • يميز الطلبة الخصوصيّات الواجب مراعاتها في تقديم الخطبة . • يحضّر الطلبة ويقدمون الخطبة المناسبة لأوليات الخطابة . • يقوم الطلبة بعمل تقييم لخطبة يسمعونها أو يحللونها من الناحية التقنية للخطابة . • يشرح الطلبة المفاهيم الخاصة بالوعظ ومهام الواعظ . • يحفظ الطلبة ويستذكرون أدعية الوعظ . • يميز الطلبة الخصوصيّات الواجب مراعاتها في تقديم الوعظ والدرس الديني . • يحضر الطلبة ويقدمون الوعظ المناسب لأوليات الخطابة . • يقوم الطلبة بعمل تقييم درس وعظ يسمعونها أو يحللونها من الناحية التقنية للخطابة .	• في الوحدة بالعموم سيتم إعطاء الأدعية جنباً إلى جنب مع معانيها . • سيتم إعطاء نماذج من خطب الرسول صلّى الله عليه وسلّم وخطب الخلفاء الراشدين في نهاية الوحدة . • عند اشتغال الطلبة على دراسة فائدة الدرس سيتم إعطاء الأمثلة من الآيات والأحاديث المتعلقة بأهمية يوم الجمعة، وساعة الجمعة، وصلاة الجمعة وخطبتها . • عند اشتغال الطلبة على دراسة فائدة الدرس لا يتم إجبار الفتيات الدارسات على حفظ أدعية الخطبة، لكن سننوه بإيجاز عن كيفية إقامة صلاة العيدين، وسنعطي نماذج عن خطب الأعياد . • عند اشتغال الطلبة على دراسة فائدة الدرس السابعة سيتم التركيز على أهمية وموقع الوعظ من الخدمات الدينية، إضافة لذلك سيخصص حيزاً لممارسات مثل إلقاء الموعظة، ودورات تعليم القرآن الكريم الموجهة للتلميذات الفتيات . • عند اشتغال الطلبة على دراسة فائدة الدرس السادسة والحادية عشرة سنستعمل نماذج تقييم ومتابعة للخطبة والوعظ . - مفاهيم ومصطلحات - خطبة، خطيب، وعظ، واعظ، منبر، محراب .

الوحدة	الموضوعات	المكتسبات	الإيضاحات
4. موسيقى الجامع المقدمة في الخدمات الدينية	1. الموسيقى والموسيقية الدينية 2. موسيقية الجامع 2.1. الأذان والإقامة 2.2. تسبيحات الصلاة 2.3. التساييح العشر 2.4. التكبير 2.5. نداء "الصلاة جامعة" 2.6. إحياء المولد النبوي 2.7. ترانيم الإلهيات	• بنهاية هذه الوحدة، يعرف الطلبة الموسيقية والموسيقية الدينية. • يشرح الطلبة الأنواع المختلفة لموسيقى الجوامع. • يجري الطلبة مختلف موسيقيات الجوامع بالطريقة الموافقة للأصول.	• في الوحدة بالعموم سيتم إعطاء الأدعية جنباً إلى جنب مع معانيها. • عند اشتغال الطلبة على فائدة الدرس سننوه باختصار عن موضع وأهمية الموسيقية الدينية في الخدمات الدينية. • عند اشتغال الطلبة على فائدة الدرس «نداء الصلاة جامعة» وأنواعه وسنعطي أمثلة عن ممارسة استعماله في الظروف الإعلان والإيقاظ مثل ما حدث ليلة انقلاب 15 يولييه تموز. • وسننوه بإيجاز الخصوصيات الواجب الانتباه لها في الخيارات الإلهية، والتساييح العشر. • عند اشتغال الطلبة على فائدة الدرس سنشجع التلاميذ في الموضوع على عمل تطبيقات عملية وسنستفيد من بعض المواد البصرية والسمعية في ممارسة التطبيق. مفاهيم ومصطلحات موسيقية، تسبيحات، التساييح العشر، المولد الشريف، التكبير، الصلاة جامعة، الإلهيات، الكرسي، المنارة، التشريف، المحفل.

الوحدة	الموضوعات	المكتسبات	الإيضاحات
5. الخطابة والدعاء في المراسم الدينية	2. الخطابة والدعاء في المراسم الدينية 2.1. دعاء الأذان 2.2. دعاء الإطعام والإفطار 2.3. أدعية الختم الشريف وأدعية المولد 2.4. أدعية التوبة والاستغفار 2.5. أدعية الأضحية 2.6. إحياء الأيام والليالي المباركة 2.7. مراسم التسمية 2.8. مراسم الختان 2.9. مراسم النكاح والخطبة 2.10. مراسم الخروج للحج 2.11. دعاء الجند، الخروج للجهاد	• بنهاية هذه الوحدة؛ يستوعب الطلبة موقع ومنزلة الدعاء من الخدمات الدينية. • يقوم الطلبة بالأدعية بما يوافق المراسم المختلفة. • يحضر الطلبة الأحاديث ويقدمونها وفقاً للمراسم المختلفة.	• في الوحدة بالعموم سيتم إعطاء الأدعية جنباً إلى جنب مع معانيها. • عند اشتغال الطلبة على فائدة الدرس سيعطى للطلبة نماذج من الأدعية الواردة في القرآن الكريم والحديث الشريف. • عند اشتغال الطلبة على فائدة الدرس سننوه لمواضيع الغزو في الإسلام، والجهاد والشهادة، ضمن موضوع مراسم خروج الجند «مع لاحقة معطوفة على شهداء انقلاب 15 يولييه تموز. مفاهيم ومصطلحات جهاد، شهادة، الغزو في الإسلام، الدعاء والتوبة، الاستغفار، الختم الشريف، المقابلة، العقيقة، والوليمة.

الوحدة	الموضوعات	المكتسبات	الإيضاحات
6. آداب الجنائز	1. الضرورات اللازم فعلها لحظة الوفاة 2. الضرورات اللازم فعلها بعد الوفاة 2.1. الغسل والتكفين 2.2. صلاة الجنازة وأدعيتهما 2.3. الدين على المتوفي ووصيته وميراثه 2.4. الدفن والتعزية	في نهاية هذه الوحدة ؛ ● يستوعب الطلبة الضرورات المعمولة لحظة الوفاة. ● يتعلم الطلبة الغسل والتكفين بحسب الموجبات الدينيّة للجنائز. ● سيقومون صلاة الجنازة بحسب الأصول الواجبة. ● يحفظون ويستذكرون أدعية الجنائز. ● يقومون بعمل الأحاديث والأدعية لأجل الجنائز. ● يقومون بتنفيذ خدمات الدفن وفقا للتقاليد الإسلامية للجنائز. ● إظهار الآسى في تعزية أقارب المتوفي ومشاركتهم الحزن ومواساتهم.	● في الوحدة بالعموم سيتم إعطاء الأدعية جنبا إلى جنب مع معانيها، إضافة أن ستعطى المفاهيم المناسبة للاصطلاح الشرعي فيما يخص الجنائز وأدعيتهما. ● عند اشتغال الطلبة بالفائدة الأولى سوف نتوقف عند المسؤوليات الدينيّة على المسلمين تجاه المسلم المتوفي. ● عند اشتغال الطلبة بفائدة الدرس سننوه للممارسات والتطبيقات المتعلقة بالشهداء الأبرار. ● عند اشتغال الطلبة بفائدة الدرس سنشدد التركيز على البدع التي يمارسها العامة مثل أسبوع الميت، وأربعينته، والإثنين وخمسين يوما، وأن ليس في الدين ما يؤيدها على الإطلاق. مفاهيم ومصطلحات اصطلاح، تجهيز الميت، مغتسل، التكفين، تشييع الميت، الغاسل، المصلى، التعزية، الوصية، الميراث.

البرنامج التعليمي لدروس المعارف الدينية الأساسية

9. تطبيقات البرنامج التعليمي لدروس المعارف الدينية الأساسية

9.1. الفلسفة الرئيسية والأهداف العامة للبرنامج التعليمي لدروس المعارف الدينية الأساسية

خلق الإنسان ليعرف ربه، ويؤمن بوجوده ووحدانيته، ويعبده باتباع الأصول والتشريع، وبهذا السبب فقط يتميز الإنسان بالتشريف عن كل مخلوقات الله، وفي أحيان يكون الإنسان هو من يصلح دنيانا ويعمرها ويقيم أركان الثقافة والمدنية لها، ويتواجد فيها ويتفاعل ضمن توافق مع الخلق والكائنات، وفي أحيان أخرى يتنصل من مهمته المباركة تلك، وينصرف رغم هذا إلى الإفساد وإهلاك الحرث والنسل، ويتحول غريباً عن وجوده وفطرته وذاته.

وقد أرسل الله رسالاته عن طريق الوحي لأجل المزيد من إعمار الأرض وإصلاحها، وحفظ الإنسان من الاغتراب عن فطرته وأصله وإدراك معنى حياته، وهذه الرسالات قد أرست أرضية راسخة بين الرب والعبد، مقصودها أن تكون نموذجاً / تطبيقاً مجدياً يمكن أن يعاش بمثال من حياة المرسلين الكرام.

ودين الإسلام هو الاسم المشترك لطريق النجاة الذي قدمه كل الأنبياء للإنسانية، وإن اختلفت أسماء الأقوام وجماهيرهم المخاطبين بالرسالات على مر التاريخ، ودين الإسلام له هذه الخاصية، بداية من سيدنا آدم عليه السلام، وحتى حبيبنا المصطفى سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم، ومن اليوم وحتى قيام الساعة، هو دين سيادة الخير والأمر بالمعروف، ورفع الجهالة والظلم، وتحقيق الغاية التي خلق الإنسان لأجلها.

وفي دروس المعارف الدينية الأساسية، يستهدف تعلم الطلاب مسئولياتهم تجاه الله عز وجل ورسوله الكريم، وتمييز وظائفهم ومهامهم الفردية والاجتماعية، كما تتبني هذه الدروس في نفس الوقت الإسهام في تربية الفرد بإظهار الاتساق والتوافق بالنسبة للطباع والسلوكيات الأخلاقية، فهي تمنح المستوى العام من التلاميذ خلاصة الدين الإسلامي وأرضية العيش المناسبة لخلق الإنسان من إيمان وعبادات وأخلاق والمواضيع المتعلقة بالحياة الاجتماعية.

ودروس المعارف الدينية الأساسية قد وضعت البنية التحتية لتعليم متقدم لأجل دروس الحديث، والفقه والتفسير وعلم الكلام وأخلاق الإسلام وفن الخطابة وتطبيقاتها المهنية، ودروس الثقافة والحضارة الإسلامية، وقد تم إعداد البرنامج التعليمي للمعارف الدينية الأساسية ليدرّس لطلبة ثانويات الأناضول للأئمة والخطباء في خمس وحدات دراسية.

البرنامج التعليمي لدروس المعارف الدينية الأساسية.

10. تطبيقات البرنامج التعليمي لدروس المعارف الدينية الأساسية.

البرنامج التعليمي لدروس المعارف الدينية الأساسية يسير متماشياً مع ما تقرره المادة الثانية من قانون التعليم الأساسي التركي رقم ١٧٣٩ والأهداف العامة للتعليم الوطني التركي وأولوياته الأساسية للطلبة؛

- يهدف لاستيعاب مفهوم أركان الإيمان في دين الإسلام
- يستهدف شرح بنية العبادات الأساسية في الدين الإسلامي
- يهدف لاستيعاب مفهوم المبادئ الأخلاقية الأساسية للإسلام،
- يهدف لإدراك حقيقة أن مصدر الأخلاق الإسلامية هو القرآن والسنة
- يهدف إلى التحقق من مسؤولياتنا تجاه الله عز وجل، وتجاه الرسول الكريم محمد ﷺ، وتجاه القرآن الكريم وتجاه الناس من حولنا.

10.2 أمور يجب مراعاتها في تطبيقات البرنامج التعليمي لدروس المعارف الدينية الأساسية.

يستند البرنامج التعليمي لدروس المعارف الدينية الأساسية على أساس المفاهيم لدى الطلبة حول الإيمان الذي يشكل جوهر الدين، وموضوعات العبادات والأخلاق بنظرة تكاملية شاملة، وينبغي إيلاء الاهتمام لهذا المبدأ عند تلقين الطلبة الموضوعات والمكتسبات المتعلقة بها .

إن الأساس المتبع في منهجية صياغة أصل الكلمة وكتابتها وتلفظها على الوجه الأتم في مواد البرنامج التعليمي، مبني على « دليل هيئة اللغة التركية TDK »، لكن مع التقيد بمراعاة الاتساق في النطق والإملاء الذي يرجحه في الكتابة والتلفظ مركز الدراسات الإسلامية التابع للمؤسسة الدينية التركية (ISAM).

وينبغي الاشتغال على العلاقة الرابطة بين دروس المعارف الدينية الأساسية وبين الدروس المتعلقة بعلم الحديث، والفقه والتفسير والعقيدة وعلم الكلام وأخلاق الإسلام وفن الخطابة وتطبيقاتها المهنية.

لا ينبغي أن ننسى أن دروس المعارف الدينية الأساسية، دورها توفير الأرضية الأساسية لمزيد من التعلم، ويجب أن نحاول إعطاء الطلبة الموضوعات والمكتسبات آخذين هذا البعد في اعتبارنا وملتمزين بالمستوى المعرفي الأساسي لطلبتنا، ويجب على الطلبة تجنب الأحكام المسبقة والممارسات التي من شأنها أن تسبب الرهبة أو القنوط.

ويتم تحضير كتاب الدرس / أو مواد المذاكرة التعليمية حسب المقاييس المعطاة في الجدول التالي:

عدد الوحدات في كتاب دروس المعارف الدينية الأساسية		
عنوان الدرس	الحد الأعلى لعدد الوحدات في الكتاب	الأبعاد
دروس المعارف الدينية الأساسية للصف التاسع 9	11	19.5 cm X 27.5 cm

عدد الوحدات في الكتاب محدد في الأعلى. لكن الكتب التحضيرية / الكتب المساعدة يمكن أن تأتي بعدد وحدات أقل.

10.3. وحدات البرنامج التعليمي دروس المعارف الدينية الأساسية وعدد مكتسباتها وفتراتها الزمنية

النسبة المئوية لساعات الدرس	ساعات الدرس	عدد الفوائد	وحدات الكتاب
16,66	6	7	1. عالم الإيمان
27,77	10	17	2. العبادة حياة
16,66	6	8	3. الخطوط الرئيسية للأخلاق الإسلامية
22,22	8	6	4. السلوكيات الأخلاقية
16,66	6	9	5. آداب المعاشرة
100	36	47	الإجمالي

1.	2.	3.	4.	5.
عالم الإيمان	العبادة حياة	الخطوط الرئيسية للأخلاق الإسلامية	السلوكيات الأخلاقية	آداب المعاشرة
1. الإيمان والدين 2. المفاهيم المتعلقة بالإيمان 3. الإيمان بالقول 3.1. كلمة التوحيد 3.2. كلمة الشهادة 4. أركان الإيمان 4.1. الإيمان بالله 4.2. الإيمان بالملائكة 4.3. الإيمان بالكتب المنزلّة 4.4. الإيمان بالرسول 4.5. الإيمان باليوم الآخر 4.6. الإيمان بالقضاء والقدر	1. مفهوم العبادة 2. شروط قبول العبادة 2.1. النية 2.2. الإخلاص 2.3. موافقتها للسنة دون ابتداع 3. العلاقة بين الإيمان والعبادة 4. العلاقة بين العبادة والطهارة 4.1. الوضوء 4.2. الغسل 4.3. التيمم 5. معراج المؤمن: الصلاة 6. الناهي عن الشرور: رمضان وصيامه 7. المشاركة التعاون: الإنفاق والصدقة والزكاة 8. الرحلة إلى بيت الله: الحج والعمرة 9. بيان الإخلاص والعبودية: الأضحية 10. صالح الأعمال 11. الدعاء والتوبة	● الغاية من أخلاق الإسلام وموضوعه ● مصادر الأخلاق في الإسلام ● العلاقة بين التربية والأخلاق ● مسؤوليتنا تجاه الله عز وجل ● مسؤوليتنا تجاه الرسول محمد ﷺ ● مسؤوليتنا تجاه القرآن الكريم مسؤوليتنا تجاه الناس من حولنا	1. الطباع والسلوكيات الإيجابية 1.1. العدل 1.2. العفة 1.3. التهذيب والحياء 1.4. الوفاء بالعهد 1.5. رعاية الأمانة 1.6. التواضع 1.7. الشفقة والرحمة 1.8. القوة 2. الطباع والسلوكيات السلبية 2.1. الكذب 2.2. الغيبة 2.3. الافتراء والبهتان 2.4. الحسد 2.5. سوء الظن 2.6. السرقة 2.7. الإسراف والتبذير 2.8. الظلم 3. العادات الضارة	● آداب السلام ● آداب الكلام ● آداب طلب العلم ● آداب الطعام ● آداب ارتداء الملابس ● آداب السفر ● آداب الزيارة والضيافة ● آداب البيع والشراء ● آداب الإعلام والمعلوماتية

الوحدة	الموضوعات	المكتسبات	الإيضاحات
1. عالم الإيمان	1. الإيمان والدين 2. المفاهيم المتعلقة بالإيمان 3. الإيمان بالقول 3.1. كلمة التوحيد 3.2. كلمة الشهادة 4. أركان الإيمان 4.1. الإيمان بالله 4.2. الإيمان بالملائكة 4.3. الإيمان بالكتب المنزل 4.4. الإيمان بالرسول 4.5. الإيمان باليوم الآخر 4.6. الإيمان بالقضاء والقدر	في نهاية هذه الوحدة؛ • يستطيع الطلبة شرح الغاية من خلق الإنسان بالأمثلة من الآيات الكريمة والأحاديث الشريفة • يستطيع الطلبة تعريف مفهوم الدين • يشرح الطلبة المفاهيم المتعلقة بالإيمان • يشرح الطلبة مفاهيم «كلمة التوحيد» و«كلمة الشهادة» • يستطيع الطلبة شرح أركان الإيمان الأساسية للدين الإسلامي • يرسخ الطلبة أساس الإيمان بالآيات والأحاديث • يستوعب الطلبة أركان الإيمان بشكل تكاملي ومفهوم شامل لا يتجزأ	• سيتم شرح أركان الإيمان في هذه الوحدة في العموم بالأمثلة من الآيات الكريمة والأحاديث الشريفة مع لفت النظر للعلاقة الرابطة بينها وبين وحدات دروس علم العقيدة وعلم الكلام دون الإغراق في التفاصيل، إضافة لذلك سيتم التنويه إلى الآثار الإيجابية التي يجلبها الإيمان على أخلاق الفرد. • عند اشتغال الطلبة على فائدة الدرس سنذكر مفهوم «أشرف المخلوقات». • عند اشتغال الطلبة على فائدة الدرس سنوضح أن مرجعيات الدين ومصادره هي آيات القرآن الكريم والأحاديث الشريفة دون دخول في التفاصيل، وسنركز على مفهوم الفطرة، وسنتناول أساسيات نهج العلماء في التعريف بالدين. • عند اشتغال الطلبة على فائدة الدرس سيتم التنويه إلى مفاهيم الإقرار والتصديق والركن واليقين ومفهوم الإيمان الإجمالي والإيمان التفصيلي. • عند اشتغال الطلبة على فائدة الدرس سيتم التركيز على أهمية الإيمان بعقيدة التوحيد في الإسلام، وكون التوحيد لا يتحقق بغير الإيمان برسالة نبينا الكريم محمد ﷺ. • عند اشتغال الطلبة على فائدة الدرس السادسة والسابعة سيتم التنويه للعلاقة بين الإسلام والإيمان والإحسان، وسيتم التشديد بالتركيز أن الإيمان كيان شامل لا يتجزأ، وأن إنكار أي من الضرورات الدينية هو إنكار للإيمان برمته. • مفاهيم ومصطلحات الدين، الإيمان، الإسلام، التوحيد، العقيدة، التقليد، التحقيق، الملائكة، الرسل، الآخرة، القدر، القضاء، التصديق، الركن، اليقين، الضرورات الدينية

الوحدة	الموضوعات	المكتسبات	الإيضاحات
2. العبادة حياة	1. مفهوم العبادة 2. شروط قبول العبادة 2.1. النية 2.2. الإخلاص 2.3. موافقتها للسنة دون ابتداء 3. العلاقة بين الإيمان والعبادة 4. العلاقة بين العبادة والطهارة 4.1. الوضوء 4.2. الغسل 4.3. التيمم 5. معراج المؤمن: الصلاة 6. الناهي عن الشرور: رمضان وصيامه 7. المشاركة والمساندة: الإنفاق والصدقة والزكاة 8. الرحلة إلى بيت الله: الحج والعمرة 9. بيان الإخلاص والعبودية: الأضحية 10. صالح الأعمال 11. الدعاء والتوبة.	في نهاية هذه الوحدة ؛ ● يستطيع الطلبة شرح مفهوم العبادة ● يستطيع الطلبة شرح شروط قبول العبادة ● يستطيع الطلبة تفسير العلاقة بين العبادة والإيمان ● يضرب الطلبة الأمثلة لموقع الطهارة وأهميتها من العبادة بالآيات والأحاديث ● يشرحون طريقة الوضوء والغسل والتيمم ● يشرحون أنواع الصلوات المفروضة والواجبة وسننها ● يعطي الطلبة الأمثلة لإقامة الصلاة وفقا لاختلاف أنواعها ● يعطون الأمثلة بالآيات والأحاديث الشريفة عن موقع شهر رمضان وصيامه في ديننا الحنيف ● يشرحون المفاهيم المتعلقة برمضان والصيام ● يشرح الطلبة الأحكام المتعلقة بالزكاة والصدقة ● يشرح الطلبة أداء الحج وخطوطه العملية ● يستطيع الطلبة التمييز بين الحج والعمرة ● يشرح الطلبة المفاهيم المتعلقة بالحج ● سيشرح الطلبة موقع الأضحية من العبادة في ديننا ● سيتكلم الطلبة عن مجال الأعمال الصالحة ● سيميز الطلبة أهمية الدعاء والتوبة في الدين وفي حياة الفرد ● سيرغبون في عمل العبادات على الشكل المراد	● عند اشتغال الطلبة على فائدة الدرس الثانية سيتم التنويه إلى المبادئ المتعلقة بمجال العبادة كالطلب والفرض، والتيسير والرخصة، والاستطاعة والقدرة. ● عند اشتغال الطلبة على فائدة الدرس الخامسة سيتم ذكر موضوعات الطهارة كالاستنجاء والاستبراء. ● عند اشتغال الطلبة على فائدة الدرس السابعة سننوه لأهمية المسجد وأهمية إقامة صلاة الجماعة. ● عند اشتغال الطلبة على فائدة الدرس سنذكر بالتحديد مواضيع السحور والإمساك والإفطار وصلاة التراويح والمقابلة وزكاة الفطر. ● عند اشتغال الطلبة على فائدة الدرس سننوه إلى مواضيع مصادر الزكاة ومن أين تؤخذ ومصارفها وإلى من تعطى. ● عند اشتغال الطلبة على فائدة الدرس الثالثة عشر سنذكر بالتحديد مواضيع الإحرام والوقوف بعرفات والمزدلفة والمبيت بمنى والطواف والسعي. ● عند اشتغال الطلبة على فائدة الدرس الخامسة عشر سنشرح في ضوء الآية 18 من سورة إبراهيم والآيات 105-106 من سورة الكهف عدم احتساب العمل الصالح ضمن أعمال الكافرين. مفاهيم ومصطلحات العبادة، النية، الإخلاص، السنّة، الطهارة، الوضوء، التيمم، الغسل، الإنفاق، الصدقة، الزكاة، الطواف، السعي

الوحدة	الموضوعات	المكتسبات	الإيضاحات
3. الخطوط الرئيسية للأخلاق الإسلامية	● الغاية من أخلاق الإسلام وموضوعه ● مصادر الأخلاق في الإسلام ● العلاقة بين التربية والأخلاق ● مسؤولية تجاه الله عز وجل ● مسؤولية تجاه الرسول محمد ﷺ ● مسؤولية تجاه القرآن الكريم ● مسؤولية تجاه الناس من حولنا	● في نهاية هذه الوحدة؛ ● يستطيع الطلبة شرح غاية وموضوع الأخلاق الإسلامية بالآيات والأحاديث ● يشرح الطلبة مصادر الأخلاق في الإسلام ● يفسرون العلاقة بين التربية والأخلاق ● يفسرون العلاقة بين الإيمان والعبادة والأخلاق ● يظهرون العناية لتلبية مهامهم تجاه الله عز وجل ● سيرغب الطلبة في تلبية مهامهم تجاه النبي محمد ﷺ ● سيبيدي الطلبة الاهتمام لأداء وظائفهم المتعلقة بالقرآن الكريم ● سيستوعب الطلبة مسؤولياتهم تجاه الناس من حولهم	● عند اشتغال الطلبة على فائدة الدرس سيتم تعريف الأخلاق ثم التنويه بإيجاز إلى المفاهيم الأساسية المتعلقة بالأخلاق. ● عند اشتغال الطلبة على فائدة الدرس سنذكر بالتحديد كون القرآن والسنة هما مصدر أخلاق المسلم، ولن نؤغل في النظريات والفرضيات المختلفة حول مصادر الأخلاق. ● عند اشتغال الطلبة على فائدة الدرس سيتم التركيز على كون تربية أفراد تتحلى بالأخلاق هي إحدى أهم أهداف التعليم. ● عند اشتغال الطلبة على فائدة الدرس سيتم التنويه بإيجاز إلى موضوعات المعرفة العبودية محبة الله الحب في الله والتعظيم والتسليم التوبة التقوى الخوف والرجاء. ● عند اشتغال الطلبة على فائدة الدرس سيتم التنويه بإيجاز لموضوعات محبة الله والحب في الله، اتباع السنة والتسليم، إضافة لذلك سنخصص مكاناً للأحاديث المتعلقة بفضل الصلاة والسلام على نبينا الحبيب محمد ﷺ. ● عند اشتغال الطلبة على فائدة الدرس سنتكلم بإيجاز عن إظهار الأدب والاحترام حيال القرآن الكريم وعن قراءة القرآن وفهمه وتدبر معانيه ومواضيع الحياة فيه. ● عند اشتغال الطلبة على فائدة الدرس سيتم المرور بالذكر على مفهوم حقوق العباد على العباد، حفظ الأرواح والمال والعرض للآخرين وإظهار الود والاحترام ومشاركتهم في الفرح والأسى ● مفاهيم ومصطلحات الأخلاق، التربية، المعرفة، محبة الله والحب في الله، التعظيم، العبودية، التسليم، التوبة، التقوى، الخوف، الرجاء، والصلوات على النبي

الوحدة	الموضوعات	المكتسبات	الإيضاحات
4. السلوكيات الأخلاقية	1. الطباع والسلوكيات الإيجابية 1.1. العدل 1.2. العفة 1.3. التهذيب والحياء 1.4. الوفاء بالعهد 1.5. رعاية الأمانة 1.6. التواصل 1.7. الشفقة والرحمة 1.8. القوة 2. الطباع والسلوكيات السلبية 2.1. الكذب 2.2. الغيبة 2.3. الافتراء والبهتان 2.4. الحسد 2.5. سوء الظن 2.6. السرقة 2.7. الإسراف والتبذير 2.8. الظلم 3. العادات الضارة	في نهاية هذه الوحدة ؛ • يستطيع الطلبة التيقن بالآيات والحديث من السلوكيات الحميدة • سيبدى الطلبة الرغبة المتماشية مع السلوكيات الأخلاقية الحسنة • سيحدد الطلبة بالآيات والأحاديث السلوكيات السلبية • سيظهر الطلبة الاهتمام بتجنب السلوكيات السلبية • سيحرص الطلبة أن يكونوا متسقين معتدلين ومنطقيين في سلوكياتهم • يميز الطلبة التأثيرات السلبية للعادات الضارة على الصحة الجسدية والنفسية	• سيتم شرح موضوعات الوحدة من بدايتها بالأمثلة الحية التي عيشته في التاريخ الإسلامي من خلال الآيات الكريمة والأحاديث الشريفة. • عند اشتغال الطلبة على فائدة الدرس الرابعة سيتم التركيز على تحريم أكل مال اليتيم. • عند اشتغال الطلبة على فائدة الدرس السادسة سيخصص حيز للإيضاح الأضرار المترتبة على التدخين وتناول المشروبات الكحولية وتعاطي المخدرات. مفاهيم ومصطلحات العدل، العهد، الوفاء، الاعتدال، الشجاعة، الحلم، الإيثار، العفة، الحياء، حسن الظن وسوء الظن، الرياء، الحسد

الوحدة	الموضوعات	المكتسبات	الإيضاحات
5. آداب المعاشرة	• آداب السلام • آداب الكلام • آداب طلب العلم • آداب الطعام • آداب ارتداء الملابس • آداب السفر • آداب الزيارة والضيافة • آداب البيع والشراء • آداب الإعلام والمعلوماتية	في نهاية هذه الوحدة؛ • يشرح الطلبة النقاط الضروري مراعاتها عند السلام على الآخرين وإلقاء التحية • يشرح الطلبة النقاط اللازم الانتباه إليها عند الكلام وتبادل الحديث • يميز الطلبة المعايير الأخلاقية اللازمة عند التعلم والتعليم • إظهار الاهتمام نحو الانضباط في الطعام والشراب • إظهار الاهتمام في مسألة الكساء والملبس نحو مراعاة الانضباط وتجنب الخيلاء • يشرح الطلبة بالآيات والأحاديث الشريفة آداب الزيارة والضيافة • يستوعب الطلبة معايير الحلال والحرام في البيع والشراء والتسوق • يستعمل الطلبة وسائل التواصل والاتصال في محلها وبالشكل الصحيح	• سيتم شرح موضوعات الوحدة من بدايتها بالأمثلة الحية التي عيشت في التاريخ الإسلامي من خلال الآيات الكريمة والأحاديث الشريفة. • عند اشتغال الطلبة على فائدة الدرس الأولى سيتم شرح الموضوع على ضوء من سنة نبينا الحبيب محمد ﷺ. • عند اشتغال الطلبة على فائدة الدرس الثالثة سيذكر بإيجاز بعض من آداب طلب العلم في ضوء من آيات القرآن والأحاديث الشريفة. • عند اشتغال الطلبة على فائدة الدرس الرابعة والخامسة سنتوقف عند موضوعات الهدوء والسكينة، والاقتصاد والتدبير، ومشاركة الآخرين بما أنعمه الله علينا، بالإضافة إلى التركيز على أهمية الكسب الحلال. • عند اشتغال الطلبة على فائدة الدرس السادسة سيجري التنويه لاحترام البيئة والأشخاص في وسائل النقل الخاصة أو العامة، وسيتم الإشارة أيضاً إلى أن انتهاك قواعد المرور يعد أيضاً انتهاكاً لحق العباد على العباد. • عند اشتغال الطلبة على فائدة الدرس التاسعة سنتوقف عند موضوعات مثل رعاية خصوصية الآخرين، وحرمتهم عند استعمال الإنترنت والتواصل الاجتماعي وعدم انتهاك حقوقهم، وإهدار الوقت فيما لا يفيد. • مفاهيم ومصطلحات الآداب، السلام، العلم، التودد والتلطف، الاعتدال، صلة الرحم، الحشمة والتستر، الرزق، الحلال، الحرام، الاقتصاد وعدم الاسراف

البرنامج التعليمي لدروس علم السيرة العطرة

11. تطبيق البرنامج التعليمي لدروس علم السيرة العطرة

11.1. الفلسفة الأساسية والأهداف العامة للبرنامج التعليمي لدروس علم السيرة العطرة

علم السيرة هو فرع من العلوم الشرعية يتناول في موضوعه حياة نبينا محمد صلى الله عليه وسلم وشخصيته وأعماله الدعوية وتبليغه، وصداماته السياسية والعسكرية .

إن الأهمية والمقام الجليل لحياة نبينا وشخصيته تستمد مصدرها من القرآن الكريم، ودين الإسلام العظيم، وأتباعه من المسلمين، والقرآن الكريم يخبر أن سيدنا ونبينا محمد محمد ﷺ هو خاتم الأنبياء والمرسلين، بعث بالرحمة ومكارم الأخلاق إلى العالمين، ويؤكد على مهمته في تبليغ أوامر الله عز وجل ونواهيه لتزكية وتطهير الأفراد والمجتمعات، وتعليمهم الكتاب والحكمة، لهذا فنحن مأمورون أن نطيع نبينا الكريم محمد ﷺ، وأن نتخذه قدوة ومثلاً، وأن نحبه أكثر من أي أحد.

نبينا عليه الصلاة والسلام هو نموذج إجابة مثالي للحياة، بسيط وقابل للعيش عند كل إنسان، فأصبح الطراز الأكمل للمعيشة وفق المبادئ القرآنية.

وقد اتخذنا مصادرنا من القرآن الكريم والأحاديث الشريفة ومراجع السيرة والتاريخ عندما طورنا البرنامج التعليمي لدروس السيرة العطرة، ولكي يتعرف الطلبة جيداً على نبينا ويتفهموا الدين الإسلامي سيمنح الطلبة المعارف الوافية المتعلقة به من الحالة الاجتماعية والدينية لشبه الجزيرة العربية قبل الرسالة وعن حياة النبي قبل نزول الوحي وعن جهره بدعوة الإسلام وتبليغه، وعن الصدود والصراع الذي لاقاه في مكة، وتخلق قيادة عديدة الجوانب في المدينة المنورة.

إن البرنامج التعليمي لدروس السيرة النبوية العطرة الذي يدرس في ثانويات الأناضول للأئمة والخطباء يقع في أربعة وحدات، كما أن البرنامج التعليمي لدروس علم الحديث يسير متماشياً مع قانون التعليم الأساسي التركي رقم ١٧٣٩ والأهداف العامة للتعليم الوطني التركي وأولوياته الأساسية للطلبة؛

• تستهدف التعريف بالتكوين الجغرافي لشبه الجزيرة العربية والسمات الاجتماعية والاقتصادية لمكة ويشرب (المدينة المنورة) قبل ظهور الإسلام.

• تستهدف شرح خصائص حياة نبينا الكريم صلوات الله وسلامه عليه وصفاته الشخصية قبل تكليفه بالرسالة.

• تستهدف تمييز احتياجاتنا للنبي محمد ﷺ في فهمنا لصحيح الدين.

• تستهدف التعريف بحياة النبي للسياق التاريخي للأحداث التي وقعت في فترتي مكة والمدينة.

• تستهدف التعريف بالنهج الشامل المتكامل لحياة النبي محمد ﷺ.

11.2. الخصوصيات الواجب مراعاتها عند تطبيق البرنامج التعليمي

يتم الاشتغال في درس السيرة في إطار من المعلومات النابعة من القرآن الكريم المتعلقة بشخص النبي محمد ﷺ ونبوته، في ضوء من أساليب العلوم التاريخية مشيرين إلى مراجعها الأساسية.

ونستهدف أولاً نعرف أبنائنا الطلبة تعريفاً وافياً عن نبينا محمد ﷺ ونبين لهم موقعه من حياتنا.

الأساس المتبع في منهجية صياغة أصل الكلمة وكتابتها وتلفظها على الوجه الأتم، مبني على دليل هيئة اللغة التركية TDK، لكن مع التقيد بمراعاة الاتساق في النطق والإملاء الذي يرجحه في الكتابة والتلفظ مركز الدراسات الإسلامية التابع للمؤسسة الدينية التركية (ISAM).

يجب أن تساق النصوص الأدبية المتعلقة بالموضوع أثناء إعداد وحدات درس السيرة العطرة، وأن تعكس التعبيرات المستخدمة صدق حبنا للنبي صلى الله عليه وسلم، وإخلاصنا في التعلق به، وفي هذا السياق ينبغي إفراد حيز لمختلف استخدامات الإفادات المعبرة عن حبنا لنبينا وتبجيله.

ويتوجب إعطاء الطلبة في نهاية كل وحدة مقاطع بارزة تناسب موضوع الدرس، للقراءة الموجزة، في شأن النموذج النبوي الشريف وأوصافه الأخلاقية العلية.

ويتم تحضير كتاب الدرس / أو مواد المذاكرة التعليمية حسب المقاييس المعطاة في الجدول التالي:

عدد الوحدات في كتاب درس السيرة النبوية العطرة		
عنوان الدرس	الحد الأعلى لعدد الوحدات في الكتاب	الأبعاد
دروس السيرة للصف العاشر 10	10	19.5 cm X 27.5 cm

عدد الوحدات في الكتاب محدد في الأعلى. لكن الكتب التحضيرية / الكتب المساعدة يمكن أن تأتي بعدد وحدات أقل.

11.3. وحدات البرنامج التعليمي لدروس السيرة النبوية العطرة وعدد مكتسباتها ومدتها

وحدات الكتاب	عدد المكتسبات	ساعات الدرس	النسبة المئوية لساعات الدرس
1. حال شبه جزيرة العرب قبل الإسلام	5	8	11,11
2. حياة النبي قبل البعثة	6	12	16,66
3. الفترة المكية من رسالة النبي	13	26	36,11
4. الفترة المدنية من رسالة النبي	8	26	36,11
الإجمالي	32	72	100

1.	2.	3.	4.
حال شبه جزيرة العرب قبل الإسلام	حياة النبي محمد ﷺ قبل البعثة	الفترة المكية من رسالة النبي	الفترة المدنية من رسالة النبي
1. أهمية التعلّم عن حياة النبي محمد ﷺ 2. المفاهيم والمراجع الأساسية في علم السيرة النبوية العطرة 3. نظرة عامة على شبه جزيرة العرب قبل ظهور الإسلام 3.1. الحياة الدينية 3.2. الحياة السياسية 3.3. الحياة الاجتماعية 3.4. الحياة الثقافية 4. منطقة الحجاز قبل ظهور الإسلام 4.1. مكة 4.2. الطائف 4.3. يثرب	● لقب النبي صلى الله عليه وسلم وعائلته ● ميلاد النبي محمد ﷺ وطفولته ● فترة الشباب في حياة النبي محمد ﷺ ● النضج الأخلاقي للنبي صلى الله عليه وسلم قبل النبوة ● أيام التفكير في غار حراء	1. الحالة الدينية للعالم قبل الرسالة المحمدية 2. نبينا محمد ﷺ والبعثة المباركة 2.1. الوحي الأول 2.2. الدعوة السرية والدعوة الجهرية 2.3. أول من أسلموا 3. ردود الأفعال في مكة تجاه الدعوة الإسلامية 3.1. الخصائص العامة لمن تقبلوا الدعوة الإسلامية في مكة 3.2. أسباب تصدي المشركين لدعوة الإسلام 3.3. العهد المكي والقسوة والصلف 4. الهجرة إلى الحبشة 5. دخول سيدنا حمزة وسيدنا عمر في الإسلام 6. سنوات الحصار والمقاطعة 7. رحلة الطائف 8. رحلة الإسراء والمعراج 9. البحث عن وطن جديد 9.1. اللقاءات الأولى مع أهل يثرب 9.2. بيعتي العقبة الأولى والثانية 10. الهجرة إلى يثرب 10.1. هجرة المسلمين 10.2. هجرة النبي محمد ﷺ 10.3. القدوم إلى قباء	1. تكون المجتمع الإسلامي في المدينة المنورة 1.1. إنشاء مسجد النبي محمد ﷺ 1.2. أصحاب الصفة 1.3. المؤاخاة بين المهاجرين والأنصار 1.4. معاهدة المدينة 1.5. مشروعية الأذان: الدعوة إلى الصلاة 1.6. إقامة أسواق المدينة 1.7. تغيير القبلة 2. السرايا والغزوات 2.1. منح الإذن بالحرب 2.2. السرايا الأولى 2.3. غزوة بدر 2.4. غزوة أحد 2.5. الرجيع وبئر معونة 2.6. غزوة الخندق 2.7. صلح الحديبية 2.8. فتح مكة 2.9. غزوة حنين 3. النفاق والمنافقين 4. التواصل والعلاقات مع أهل الأديان الأخرى 4.1. اليهود 4.2. المسيحيين 5. رسائل الدعوة إلى الإسلام 6. التفاوض مع الوفود 7. حجة الوداع وخطبة الوداع 8. وفاة النبي محمد ﷺ

الوحدة	الموضوعات	المكتسبات	الإيضاحات
1. أهمية التعلّم عن حياة النبي محمد ﷺ	1. أهمية التعلّم عن حياة النبي محمد ﷺ	• أثناء اشتغال الطلبة على فائدة الدرس سيتم تحديد مصادر السيرة العطرة استنادا على القرآن الكريم والأحاديث الصحيحة ومراجع صدر الإسلام، إضافة لذلك سيُشرح للطلبة كيفية الوصول إلى هذه المصادر الرئيسية ويتم تعريفهم بالأصول الواجبة للانتفاع بهذه المصادر.	• أثناء اشتغال الطلبة على فائدة الدرس سيتم تحديد مصادر السيرة العطرة استنادا على القرآن الكريم والأحاديث الصحيحة ومراجع صدر الإسلام، إضافة لذلك سيُشرح للطلبة كيفية الوصول إلى هذه المصادر الرئيسية ويتم تعريفهم بالأصول الواجبة للانتفاع بهذه المصادر.
2. المفاهيم والمراجع الأساسية في علم السيرة النبوية العطرة	2. المفاهيم والمراجع الأساسية في علم السيرة النبوية العطرة	• يستطيع الطلبة استيعاب أهمية التعلّم عن حياة نبينا في المفهوم الإسلامي.	• أثناء اشتغال الطلبة على فائدة الدرس سيتم الحديث عن الحياة الاجتماعية الثقافية في منطقة الحجاز، ولكن بدون الخوض في التفاصيل، فقط أثناء اشتغال الطلبة على فائدة الدرس الخامسة ستغطي بعض التفاصيل الضرورية.
3. نظرة عامة على شبه جزيرة العرب قبل ظهور الإسلام	3. نظرة عامة على شبه جزيرة العرب قبل ظهور الإسلام	• يميز الطلبة أهمية التعرف على المراجع والمفاهيم الأساسية لعلم سيرة النبي.	• أثناء اشتغال الطلبة على فائدة الدرس الثالثة والرابعة سيتم شرح مفهوم الجاهلية والعقلية السائدة فيها بأثلة من الآيات والأحاديث الشريفة، وسيتم التأكيد أيضا على أن العقل الجاهل والذهنية الجاهلية لا يقتصر على فترة معينة بل قد يعود ويتمثل في كل العصور.
1. حال شبه جزيرة العرب قبل الإسلام	1. حال شبه جزيرة العرب قبل الإسلام	• يتعرف الطلبة على البنية الجغرافية والسياسية والاجتماعية الثقافية والبنية الاقتصادية والسمات الدينية للجزيرة العربية قبل ظهور الإسلام.	• أثناء اشتغال الطلبة على فائدة الدرس الخامسة سنحكي عن سيدنا إبراهيم وسيدنا إسماعيل عليهما السلام، ومعركتهم في سبيل التوحيد، وبنائهما الكعبة من جديد، وعن حداثات هامة كقصة أصحاب الفيل، وسنأتي بالذكر عن التكوين الاجتماعي والمجموعات الدينية في يثرب.
3.1. الحياة الدينية	3.1. الحياة الدينية	• يشرح الطلبة مفهوم الجاهلية والسمات العامة للعقلية الجاهلة	• أثناء اشتغال الطلبة على فائدة الدرس الخامسة سنحكي عن سيدنا إبراهيم وسيدنا إسماعيل عليهما السلام، ومعركتهم في سبيل التوحيد، وبنائهما الكعبة من جديد، وعن حداثات هامة كقصة أصحاب الفيل، وسنأتي بالذكر عن التكوين الاجتماعي والمجموعات الدينية في يثرب.
3.2. الحياة السياسية	3.2. الحياة السياسية	• يشرح الطلبة مفهوم الجاهلية والسمات العامة للعقلية الجاهلة	• أثناء اشتغال الطلبة على فائدة الدرس الخامسة سنحكي عن سيدنا إبراهيم وسيدنا إسماعيل عليهما السلام، ومعركتهم في سبيل التوحيد، وبنائهما الكعبة من جديد، وعن حداثات هامة كقصة أصحاب الفيل، وسنأتي بالذكر عن التكوين الاجتماعي والمجموعات الدينية في يثرب.
3.3. الحياة الاجتماعية	3.3. الحياة الاجتماعية	• يشرح الطلبة مفهوم الجاهلية والسمات العامة للعقلية الجاهلة	• أثناء اشتغال الطلبة على فائدة الدرس الخامسة سنحكي عن سيدنا إبراهيم وسيدنا إسماعيل عليهما السلام، ومعركتهم في سبيل التوحيد، وبنائهما الكعبة من جديد، وعن حداثات هامة كقصة أصحاب الفيل، وسنأتي بالذكر عن التكوين الاجتماعي والمجموعات الدينية في يثرب.
3.4. الحياة الثقافية	3.4. الحياة الثقافية	• يشرح الطلبة مفهوم الجاهلية والسمات العامة للعقلية الجاهلة	• أثناء اشتغال الطلبة على فائدة الدرس الخامسة سنحكي عن سيدنا إبراهيم وسيدنا إسماعيل عليهما السلام، ومعركتهم في سبيل التوحيد، وبنائهما الكعبة من جديد، وعن حداثات هامة كقصة أصحاب الفيل، وسنأتي بالذكر عن التكوين الاجتماعي والمجموعات الدينية في يثرب.
4. منطقة الحجاز قبل ظهور الإسلام	4. منطقة الحجاز قبل ظهور الإسلام	• يتعرف الطلبة الحياة التاريخية والدينية والاجتماعية والثقافية في منطقة الحجاز قبل ظهور الإسلام.	• أثناء اشتغال الطلبة على فائدة الدرس الخامسة سنحكي عن سيدنا إبراهيم وسيدنا إسماعيل عليهما السلام، ومعركتهم في سبيل التوحيد، وبنائهما الكعبة من جديد، وعن حداثات هامة كقصة أصحاب الفيل، وسنأتي بالذكر عن التكوين الاجتماعي والمجموعات الدينية في يثرب.
4.1. مكة	4.1. مكة	• يتعرف الطلبة الحياة التاريخية والدينية والاجتماعية والثقافية في منطقة الحجاز قبل ظهور الإسلام.	• أثناء اشتغال الطلبة على فائدة الدرس الخامسة سنحكي عن سيدنا إبراهيم وسيدنا إسماعيل عليهما السلام، ومعركتهم في سبيل التوحيد، وبنائهما الكعبة من جديد، وعن حداثات هامة كقصة أصحاب الفيل، وسنأتي بالذكر عن التكوين الاجتماعي والمجموعات الدينية في يثرب.
4.2. الطائف	4.2. الطائف	• يتعرف الطلبة الحياة التاريخية والدينية والاجتماعية والثقافية في منطقة الحجاز قبل ظهور الإسلام.	• أثناء اشتغال الطلبة على فائدة الدرس الخامسة سنحكي عن سيدنا إبراهيم وسيدنا إسماعيل عليهما السلام، ومعركتهم في سبيل التوحيد، وبنائهما الكعبة من جديد، وعن حداثات هامة كقصة أصحاب الفيل، وسنأتي بالذكر عن التكوين الاجتماعي والمجموعات الدينية في يثرب.
4.3. يثرب	4.3. يثرب	• يتعرف الطلبة الحياة التاريخية والدينية والاجتماعية والثقافية في منطقة الحجاز قبل ظهور الإسلام.	• أثناء اشتغال الطلبة على فائدة الدرس الخامسة سنحكي عن سيدنا إبراهيم وسيدنا إسماعيل عليهما السلام، ومعركتهم في سبيل التوحيد، وبنائهما الكعبة من جديد، وعن حداثات هامة كقصة أصحاب الفيل، وسنأتي بالذكر عن التكوين الاجتماعي والمجموعات الدينية في يثرب.

الوحدة	الموضوعات	المكتسبات	الإيضاحات
2. حياة النبي محمد ﷺ قبل البعثة	• لقب النبي صلى الله عليه وسلم وعائلته • ميلاد النبي محمد ﷺ وطفولته • فترة الشباب في حياة النبي محمد ﷺ • النضج الأخلاقي للنبي صلى الله عليه وسلم قبل النبوة • أيام التفكير في غار حراء	- في نهاية هذه الوحدة؛ • يتعرف الطلبة على لقب النبي والوسط العائلي له • يشرح الطلبة فترة طفولة النبي • يوضح الطلبة السمات العامة لفترة الشباب في حياة نبينا • يعتمد الطلبة النموذج المثالي للعلاقات بين أفراد العائلة عند النبي صلى الله عليه وسلم. • تناول المثال النبوي للتصرفات والسلوكيات القويمة قبل النبوة. • سننوه لفترة تفكر النبي في غار حراء.	• أثناء اشتغال الطلبة على فائدة الدرس سنمنح الطلبة معلومات عن اشتراكه صلى الله عليه وسلم في حلف الفضول مع قبيلته كنانة، وعن توليه العمل بالتجارة، وعن أمنا السيدة خديجة رضي الله عنها، وزواجه منها وأولاده الكرام، غير أنها لن تسهب في التفاصيل حول زواجهما وطبيعة سنّها وما إليه، وسنتوقف عند أهمية مفهوم الصدق والوفاء وحسن الرفقة التي هي الأساسيات في شأن زواج نبينا صلى الله عليه وسلم. • أثناء اشتغال الطلبة على فائدة الدرس سيتم تخصيص حيز لموضوعات ترسخ لدى الطلبة فهم النضج الأخلاقي للنبي صلى الله عليه وسلم مثل تحكيمة في شأن الكعبة والحجر الأسود، وتسميته بالصادق الأمين، وتجنبه ممارسات الجاهلية وعاداتها. • أثناء اشتغال الطلبة على فائدة الدرس سيتم التنويه عن تدبر النبي وتفكره في خلق الله في غار حراء، ونفوره صلى الله عليه وسلم من الانتكاسات الأخلاقية التي يعيشها المجتمع من حوله، مع تضمين حيز عن معاني التعبد كمثال للعبادة. - مفاهيم ومصطلحات النبوة، الرسالة، الدين الحنيف، التفكير، حلف الفضول، الأمانة، الأمين، التبليغ، عصمة النبي المعصوم، الصدق

الوحدة	الموضوعات	المكتسبات	الإيضاحات
3. الفترة المكية من رسالة النبي	1. الحالة الدينيّة للعالم قبل الرسالة المحمدية	في نهاية هذه الوحدة؛ ● يشرح الطلبة الحالة الدينيّة للعالم قبل بعثة النبي صلى الله عليه وسلم.	أثناء اشتغال الطلبة على فائدة الدرس الأولى سيتم منح المعلومات الموجزة حول الحوزات التي تتركز فيها الأديان المتعددة دون أن ندخلكم في التفاصيل.
	2. نبينا محمد ﷺ والبعثة المباركة	● يميزون أهمية البعثة المباركة للتاريخ الإنساني	أثناء اشتغال الطلبة على فائدة الدرس الثالثة سيخصص حيز لإيضاح عبء وتكليف إلقاء مسؤولية الوحي على كاهل النبي العظيم، والمبادئ الأولى لدعوته المباركة، إضافة لذلك سنتوقف عند الوحي الأول والعملية التي تلت ذلك، وسيخصص في هذا القسم حيز للحديث عن دار الأرقم بن أبي الأرقم.
	2.1. الوحي الأول 2.2. الدعوة السرية والدعوة الجهرية 2.3. أول من أسلموا	● يشرح الطلبة عن عملية الدعوة للإسلام والوسيلة التي اتبعها نبينا في ذلك ● سيحدد الطلبة ردود الفعل تجاه دعوة نبينا مع أسبابها جنباً إلى جنب	أثناء اشتغال الطلبة على فائدة الدرس الخامسة سيتم تخصيص الحيز لحديث سيدنا جعفر بن أبي طالب رضي الله عنه أمام النجاشي ملك الحبشة.
3. الفترة المكية من رسالة النبي	3.1. الخصائص العامة لن تقبلوا الدعوة الإسلامية في مكة	● سيشرح الطلبة دخول سيدنا حمزة وسيدنا عمر بن الخطاب في الإسلام، وكيف ساهم ذلك في تقوية المسلمين.	سنركز في أثناء اشتغال الطلبة على فائدة الدرس السابعة على الحصار والمقاطعة التي نفذها مشركو قريش على بنو هاشم بغرض فرض عزلة على النبي، وسنأتي على ذكر عام الحزن.
	3.2. أسباب تصدي المشركين لدعوة الإسلام	● سيشرح الطلبة عن الضغوط التي مارسها مشركو قريش على المسلمين	أثناء اشتغال الطلبة على فائدة الدرس سيتم تناول الموضوع في ضوء من الآيات الكريمة والأحاديث الشريفة، غير أنه سيشتد التركيز على حادثة الإسراء والمعراج وضبط التكليف بالصلوات الخمس.
	3.3. العهد المكي والقسوة والصلف	● سيشرح الطلبة بالتعليق على سبب ونتائج رحلة النبي صلى الله عليه وسلم إلى الطائف	أثناء اشتغال الطلبة على فائدة الدرس سيتم التنويه لمفهوم البيعة والولاء المطلق لدى صحابة الرسول.
	4. الهجرة إلى الحبشة	● سيتم التنويه لحادثة الإسراء والمعراج وأهميتها لدى النبي والمسلمين	أثناء اشتغال الطلبة على فائدة الدرس الثانية عشرة سننوه لأول صلاة جمعة أقيمت والآيات المتعلقة بذلك.
	5. دخول سيدنا حمزة وسيدنا عمر في الإسلام	● يستوعب الطلبة أهمية بيعتي العقبة الأولى والثانية في انتشار الإسلام في يثرب	أثناء اشتغال الطلبة على فائدة الدرس الثانية عشرة والثالثة عشرة سيتم شرح قصة الهجرة النبوية المباركة في ضوء من الآيات الكريمة وصحيح الأحاديث.
	6. سنوات الحصار والمقاطعة	● يستوعب الطلبة أسباب وأهمية الهجرة إلى يثرب	مفاهيم ومصطلحات
	7. رحلة الطائف	● يشرح الطلبة الأعمال التي قام بها النبي عند قباء	الوحي، الدعوة التبليغ الرسالة أهل الفترة بين الرسالات،
	8. رحلة الإسراء والمعراج	● يسوق الطلبة النتائج الاجتماعية والسياسية والاقتصادية والثقافية للهجرة	العشرة المبشرون بالجنة، الصحابي، الإسراء، المعراج، البيعة، الهجرة
	9. البحث عن وطن جديد		
	9.1. اللقاءات الأولى مع أهل يثرب		
	9.2. بيعتي العقبة الأولى والثانية		
	10. الهجرة إلى يثرب		
	10.1. هجرة المسلمين		
	10.2. هجرة النبي محمد ﷺ		
	10.3. القدوم إلى قباء		

الوحدة	الموضوعات	المكتسبات	الإيضاحات
4. الفترة المدنية من رسالة النبي	1. تكون المجتمع الإسلامي في المدينة المنورة 1.1. إنشاء مسجد النبي محمد ﷺ 1.2. أصحاب الصفة 1.3. المؤاخاة بين المهاجرين والأنصار 1.4. معاهدة المدينة 1.5. مشروعية الأذان: الدعوة إلى الصلاة 1.6. إقامة أسواق المدينة 1.7. تغيير القبلة 2. سرايا الرسول وغزواته 2.1. منح الإذن بالحرب 2.2. السرايا الأولى 2.3. غزوة بدر 2.4. غزوة أحد 2.5. الرجيع وبئر معونة 2.6. غزوة الخندق 2.7. صلح الحديبية 2.8. فتح مكة 2.9. غزوة حنين 3. النفاق والمنافقين 4. التواصل والعلاقات مع أهل الأديان الأخرى 4.1. اليهود 4.2. المسيحيين 5. رسائل الدعوة إلى الإسلام 6. التفاوض مع الوفود 7. حجة الوداع وخطبة الوداع 8. وفاة النبي محمد ﷺ	بنهاية هذه الوحدة ؛ • يشرح الطلبة عملية تكوّن المجتمع الإسلامي بالمدينة المنورة • سيتم ذكر الأسباب والنتائج بخصوص سرايا الرسول وغزواته • سيعلق الطلبة على طريقة تصدي النبي للمنافقين • استيعاب المبادئ التي تقوم عليها علاقات النبي مع الأديان الأخرى • سنشرح موقع ومكانة الخطابات للأقاليم التي بعثها النبي يدعو للإسلام ويبلغ رسالته. • سيشرح الطلبة أهمية حجة الوداع ويفسرون الرسائل الكونية التي وردت في خطبة الوداع • سيشرح الطلبة التأثيرات التي خلفتها وفاة النبي صلى الله عليه وسلم على المسلمين. • سيرغب الطلبة في تطبيق سمات الأخلاق النبوية في حياتهم.	• في عموم الوحدة سيتم التنويه في ترتيب زمني إلى إقامة التكليف بفرض العبادات كالصيام والزكاة والحج، و نزول النهي والتحريم بشأن شرب الخمر وأكل الربا وما شابهها من المحرمات، وذكر مواضيع متعلقة بالعبادات والمعاملات كالحشمة والأمر بالحجاب. • أثناء اشتغال الطلبة على فائدة الدرس سنركز على نظام الدولة الذي أقامه النبي في المدينة المنورة، والمواصفات القيادية والتوجيهية التعليمية له صلى الله عليه وسلم، والدور المجتمعي للمسجد النبوي، وأهمية عمل أول تعداد سكان لأهل المدينة ومعاهدة المدينة كعقد مجتمعي، وأهميته في الحياة الاجتماعية، وإقامة النبي لسوق المدينة والتركيز على استقلالية المسلمين الاقتصادية. • أثناء اشتغال الطلبة على فائدة الدرس سيتم ذكر مفاهيم سرايا النبي صلى الله عليه وسلم وغزواته وسيتم التنويه في أثناء اشتغال الطلبة على فائدة الدرس الثانية والثالثة والرابعة، إلى أهمية الجهاد. • سيتم شرح هذا الموضوع بالآيات الكريمة من سورة البقرة وآل عمران والتوبة والمنافقون أثناء اشتغال الطلبة على فائدة الدرس. • أثناء اشتغال الطلبة على فائدة الدرس سيتم شرح أحوال القبائل اليهودية الثلاثة الموجودة في المدينة المنورة، بني قينقاع، وبني النضير، وبني قريظة، وحرب خيبر، إضافة إلى ذلك سيذكر في إيجاز في هذا المجال العلاقات مع النصارى مع التنويه في عجالة إلى وفد نصارى نجران، وموقعة مؤتة، ورحلة تبوك. • أثناء اشتغال الطلبة على فائدة الدرس السابعة سيتم أفراد حيز في ضوء الآيات الكريمة إلى حب النبي وأهله الكرام صلوات الله وسلامه عليهم أهل البيت. مفاهيم ومصطلحات الأنصار، المهاجرون، الروضة المطهرة، غزوات النبي، سرايا النبي، الشورى، المؤاخاة، النفاق، أهل الكتاب، سنة الوفود

البرنامج التعليمي للصفين الدراسيين الحادي عشر (١١) والثاني عشر (١٢) لدروس تعليم اللغة العربية

12. تطبيقات البرنامج التعليمي لدروس تعليم اللغة العربية

12.1. الفلسفة الأساسية والأهداف العامة لدروس تعليم اللغة العربية

لقد صيغت الدروس لثانويات الأئمة والخطباء من بعض مواد التخصصات الأساسية في مجال العلوم الإسلامية، وقد أنتجت هذه المواد التخصصية بغرض استيعاب مدلولات القرآن الكريم والأحاديث الشريفة ونقلها لواقع الحياة، وقد ظلت العلوم والمعارف الإسلامية تستخدم اللغة العربية كلغة للعلم على امتداد التاريخ، فإن أقدم المراجع وأكثرها قيمة واعتباراً في علوم كالتفسير والحديث والفقه والعقيدة والسيرة هي التي خطها القلم العربي، لذا فقد احتلت اللغة العربية موقعا هاما في تدريس العلوم والمعارف الدينية، ولدروس اللغة العربية أيضا أهمية متميزة في تدريس الأدبيات المعنية بالمناهج لثانويات الأئمة والخطباء.

وسوف نكسب طلبتنا الدارسين في الصفين التاسع والعاشر (٩، ١٠)، ثانويات الأناضول للأئمة والخطباء ما يناسب مستوياتهم من مهارات اللغة الأربعة الأساسية في دروس اللغة العربية، وتبعا لذلك سيكتسب الطلبة اعتبارا من الصف التاسع (٩) وما يليه بعضا من الأدبيات العربية المتعلقة بالعلوم الإسلامية في دروس كمنهج المعارف الإسلامية الأساسية، ومنهج الفقه، وعلم الحديث، والسيرة العطرة، والتفسير. وانطلاقا من هذا، سيتم تصميم البرنامج التعليمي لتعليم اللغة العربية الاحترافية ليدعم المواضيع والمكتسبات والمفاهيم والمهارات التي تضعها ثانويات الأئمة والخطباء في دروسها.

تم اتخاذ «هيكل التفكير التباعي» بعين الاعتبار لدى إعدادنا المواضيع والمكتسبات في منهج دروس اللغة العربية تم بناء الموضوعات في البرنامج التعليمي بمراعاة لبعض الدروس والدورات التي تدرس ضمن سائر المناهج الاحترافية لثانويات الأئمة والخطباء، وقد خصص حيز للأنشطة الموجهة لمضامين الموضوعات، والمفاهيم والمهارات.

إن البرنامج التعليمي لدروس منهج دروس اللغة العربية الذي يدرس في ثانويات الأناضول للأئمة والخطباء يسير متماشيا مع قانون التعليم الأساسي التركي رقم ١٧٣٩ والأهداف العامة للتعليم الوطني التركي وأولوياته الأساسية للطلبة؛

(١) تستهدف الاستفادة من النصوص والأدبيات العربية الكلاسيكية / المعاصرة المتمنية للعلوم الإسلامية،

(٢) تستهدف تعزيز المكتسبات الممنوحة في سائر مناهج لثانويات الأئمة والخطباء،

(٣) تطوير مهارات الاستماع مع الفهم، التحدث بطلاقة، القراءة مع الفهم، الكتابة الصحيحة،

(٤) تستهدف تعليم بعض القواعد المعرفية للغة،

(٥) تستهدف متابعة الطلبة للمصادر البصرية والسمعية والمكتوبة الملائمة لمستوياتهم،

(٦) تستهدف استدامة الاهتمام والرغبة المنصرفة إلى تعلم اللغة العربية.

12.2. الرؤية المنهجية للبرنامج التعليمي

الرؤية المنهجية للبرنامج التعليمي للصفين الدراسيين (الحادي عشر والثاني عشر ١١-١٢) لدروس تعليم اللغة العربية

تنمية مهارات وقدرات مثل « المهارات الأربعة الأساسية لعلم اللغة، و » القدرة على التعرف والاستخدام السلس لمراجع الدين الأساسية و » فهم النصوص الدينية والقدرة على تأويلها، بالإضافة إلى تشيئة أفراد يستطيعون الاستفادة من الأدبيات والنصوص العربية المعاصرة / الكلاسيكية المتتمة للعلوم الإسلامية.

12.3. الإيضاحات والمبادئ الموجهة لتحرير كتاب الدرس (الوسيلة التعليمية) / لتطبيقات البرنامج التعليمي لدروس تعليم اللغة العربية

(١) تمت صياغة النصوص / الحوارات الواردة في المواضيع من المصادر الكلاسيكية / المعاصرة المتتمة للعلوم الإسلامية (مثل علم التفسير، علم الحديث، علم السيرة، علم الكلام)، مع الالتزام بمراعاة اعتبارات المستوى المعرفي للطلبة.

(٢) يتم إعداد البرنامج التعليمي على أساس المهارات، فعندما يتم تناول الموضوع والمكتسبات يتم تخصيص الحيز للأنشطة الموجهة لكسب هذه المهارات.

(٣) يتم تصنيف المكتسبات متناولين أركان المهارات الأربعة لعلم اللغة، ولسنا مكرهين على الإبقاء على ترتيب توالي المكتسبات المتضمن تحت رأس العنوان المشتغل عليه، أي أننا قد نعمد إلى تغيير الترتيب المتناول في مضمون موضوع المكتسبات أثناء معالجتنا لرؤوس المواضيع، وسيخصص الحيز الذي يمكن الطلبة من نيل المهارات لصياغة واستعمال المواد المعرفية التي تمكنهم بدورهم من التعلم بمفردهم.

(٤) أثناء وضعنا التشكيل الإعرابي بالجملة / النصوص / الحوارات سيتم إغفال وضع حركة التشكيل للحروف التي تسبق حروف المد والحروف التي تسبق التاء المربوطة وأسماء الإشارة المتكررة والضمائر الشخصية إضافة لذلك ستكون الأحرف بلا تشكيل لأدوات الاستفهام وحروف الجر والحروف الواقعة في نهايات الكلمات مالم تكن ملزمة.

(٥) الآيات الواردة في المواضيع مكتوبة وفقا لخط عثمان الحافظ رحمه الله وهي مضبوطة بالشكل وموضح عليها الحركات والعلامات الإعرابية، إضافة لذلك فإن الأحاديث الشريفة كلها تحمل الضبط بالشكل والحركات فوق الأحرف.

(٦) قد يخصص حيز في نهايات المواضيع لما يتناسب مع مضامينها من الآيات، الأحاديث، الشعر، أو الحكم والأمثال.

(٧) يتم إعطاء الطلبة القواعد المعرفية البسيطة للغة وسنّفهمها لهم داعمين إياها بالأنشطة.

(٨) ستولى الرعاية والاهتمام لإعطاء الطلبة وفقاً لمستواهم المعرفي أمثلة من الآيات والأحاديث وبديع الكلام، أثناء اشتغالهم على الموضوعات المعرفية للغة.

(٩) تم إعداد البرنامج التعليمي بحيث يتناول أساسية « منهج التفكير التباعي » المبني على تكرار المعارف للطلبة ثم منحهم في كل مرحلة معارف جديدة بالزيادة، لهذا ستكون هذه الوضعية نصب أعيننا، عند الاشتغال على الموضوعات المتعلقة بمكتسبات الدرس.

(١٠) عندما يتم إعطاء الطلبة مكتسبات الدرس ستكون الصدارة لمنهج جعل الطالب مركز الاهتمام، حيث يتبع التسلسل المنطقي في الانتقال من الصعب إلى السهل، ومن البسيط إلى المعقد، ومن الوصف التشخيصي إلى الوصف المجرد في أنشطة التعليم والتعلم في هذا المضمار.

(١١) عند تناول المضامين المتعلقة بالموضوعات، تؤخذ في الاعتبار بنية تحليلية (منطقها الطرح والاستدلال)، من الكلمات إلى القوالب التعبيرية، ومن القوالب إلى الجمل التامة، ومن الجمل إلى الحوارات / أو النصوص أو كلاهما، تتقدم تدريجياً في مسار متواصل (نحو منطق البرهنة والاستنباط) لتعود فتسير في الاتجاه المعاكس فيما بعد.

(١٢) عند الاشتغال على الموضوعات، سيخصص حيز للأنشطة الموجهة لتخمين معاني الكلمات مرتبطة بحركات ضبط الشكل والعلامات الإعرابية.

(١٣) ما يحتويه البرنامج من «المضمون والصياغة اللغوية» ليس هو الهدف بحد ذاته، بل إحدى الوسائل لتحقيق المكتسبات المستهدفة للبرنامج، لهذا السبب نولي الاهتمام البالغ بكون عملية التعليم والتعلم ليست كما توحى بكونها « تدريس معرفة لغوية » فحسب.

(١٤) ويتم تحضير كتاب الدرس / أو مواد المذاكرة التعليمية حسب المقاييس المعطاة في الجدول التالي:

عدد الوحدات في كتاب دروس اللغة العربية		
الأبعاد	الحد الأعلى لعدد الوحدات في الكتاب	عنوان الدرس
19.5 cm X 27.5 cm	12	دروس اللغة العربية للصف الحادي عشر 11
19.5 cm X 27.5 cm	12	دروس اللغة العربية للصف الحادي عشر 11

عدد الوحدات في الكتاب محدد في الأعلى. لكن الكتب التحضيرية / الكتب المساعدة يمكن أن تأتي بعدد وحدات أقل.

12.4. صياغة البرنامج التعليمي لدروس تعليم اللغة العربية

تمت صياغة البرنامج التعليمي لدروس تعليم اللغة العربية بشكل يتكون من؛ «الموضوعات» و «المكتسبات» و «الإيضاحات» و «المضمون والصيغة اللغوية».

12.4.1. موضوعات البرنامج

في البرنامج التعليمي لدروس اللغة العربية تم تخصيص الحيز لما مجموعه ١٢ موضوعاً، تقع في ٦ مواضيع في كل مستوى من المستويين للصفين الدراسيين.

تمت صياغة المواضيع من خلال الأخذ بعين الاعتبار أهداف البرنامج التعليمي والتطور المعرفي والعاطفي والحركي النفسي لدى الطلبة وكذلك مضمون دروس المنهج وعلاقتها بدروس المناهج الأخرى.

12.4.2. مكتسبات البرنامج

المكتسب الحاصل هو المعرفة الوافية والمهارة، والطبع والسلوك والقيم الشاملة المتكاملة، المتوقع الوصول إليها في نهاية عملية التعليم، حيث يرتبط تطور الطالب في سياق التعليم والتعلم بنيل هذه المكتسبات، ويراعى انطلاقاً من هذا، أهداف البرنامج التعليمي أثناء صياغة المكتسبات، والمعرفة المستهدفة من مكتسبات البرنامج، والمهارات والطباع.

12.4.3. الإيضاحات

الإيضاحات هي الأقسام من الدرس ذات العلاقة بالموضوعات / أو القيود أو كلاهما، التي يلزمها تركيز خاص بشأن مكتسبات المنهج الدراسي، حيث يرتبط تحقيق المكتسبات على الاعتبار بهذه الإيضاحات، فيتم إعطاء الإيضاح الموجه لأحد المكتسبات، مميزاً بالرقم المحدد لكل مكتسب، بجانب ذلك تشير علامة التعجب «!» المبينة على بعض المقاطع في الجداول، والكتابة المائلة إلى مراعاة الانتباه اللازمة نحو بعض عناوين الموضوعات في العموم.

12.4.4. المضمون والصيغ اللغوية

المضمون والصيغ اللغوية، هو الجزء من الدرس الذي يتم فيه تقديم محتويات هياكل اللغة التي تستهدف مكتسبات المنهج الدراسي للبرنامج، والأمثلة المتعلقة بها، ونستهدف منح الطلبة الكلمات والمفاهيم ضمن نسيج النصوص والحوارات الجارية في هذا القسم، غير أن المفاهيم / أو الكلمات أو كلاهما، التي لم نمنحهم / أو التي لن نمنحهم إياها ضمن النصوص والحوارات، سيحصلون عليها من خلال الأنشطة.

سيتم منحهم أيضاً الكلمات والمفاهيم المراد شرحها وتعريفهم بالمستوى المفاهيمي الاصطلاحي، في القسم المعنون «إيضاحات» تفسر المكتسبات المتعلقة.

وأثناء الاشتغال على موضوعات الدرس، يمكن تنويع أمثلة المضمون والصيغ اللغوية في الإطار المتاح للمكتسبات، ومع ذلك، فيجب أن تكون الأمثلة الجديدة التي سيتم استخدامها مناسبة لموضوع الدرس ومكتسباته وموائمة لمستويات الطلبة وقدرتهم المعرفية، حيث يمكن منحهم الأمثلة المعادلة والمرادفة، والمماثلة في سَوق معناها مع / أو بدون كونها من نفس جذر المشتق اللفظي، بإعطائهم للتعبير المألوفة لهم التي تتكرر في آيات، أو أحاديث، أو تنهات وإضافات دارجة، أو قوالب نحوية ضمن محتويات وهياكل اللغة، مثال ذلك قد نعطيهم تعبير «إنزال» الذي صيغة الفعل الماضي منه «أنزل» / وصيغة المضارع «يُنزل» فمنحهم منه اشتقاقاً لاسم الفاعل «مُنزل» واسم المفعول «مُنزل» واستخدامات أخرى كالجمع والمفرد، فإن الصيغ اللغوية المستهدف إعطاؤها في البرنامج التعليمي، هي تلك الصيغ المنصوح بها لأجل تحقيق المكتسبات، وينبغي مراعاة منح الطلاب هذه الصيغ اللغوية في حالات من التواصل الفعلي.

10.3. عناوين موضوعات البرنامج التعليمي في دروس اللغة العربية ومدتها لدى ثانويات الأناضول للأئمة والخطباء

تم إعداد البرنامج التعليمي من حيث عدد الساعات ليحتوي ٢١٦ ساعة درس، بواقع ٣ ساعات بالأسبوع، على ٣٦ أسبوعاً للصفوف الدراسية الحادي عشر والثاني عشر (١١،١٢)

الصف الحادي عشر 11				
رقم الموضوع	عنوان الموضوع	عدد المكتسبات	ساعات الدرس	النسبة المئوية لساعات الدرس
1	دين الإسلام	13	18	16,66
2	القرآن الكريم	14	18	16,66
3	الحديث الشريف	11	18	16,66
4	حياة النبي محمد ﷺ قبل الهجرة	10	18	16,66
5	العبادات	11	18	16,66
6	الأخلاق الإسلامية	12	18	16,66
المجموع		71	108	100

الصف الثاني عشر 12				
رقم الموضوع	عنوان الموضوع	عدد المكتسبات	ساعات الدرس	النسبة المئوية لساعات الدرس
1	التوحيد والشرك	13	18	16,66
2	القصص القرآني	14	18	16,66
3	حياة النبي محمد ﷺ بعد الهجرة	11	18	16,66
4	أحكام الدين	10	18	16,66
5	الحياة الاجتماعية في الإسلام	11	18	16,66
6	الحضارة الإسلامية	12	18	16,66
	المجموع	71	108	100

12.6. عناوين الدرس والمكتسبات والإيضاحات لدروس الصف الحادي عشر للغة العربية لثانويات الأناضول للأئمة والخطباء

1. عنوان الموضوع	المكتسبات	الإيضاحات	المضمون والصيغة اللغوية
الموضوع الأول دين الإسلام	في نهاية هذا الموضوع يقوم الطلبة بنشاط ؛ الاستماع مع الفهم • يسرد الطلبة أركان الإيمان وشروطه انطلاقاً مما استمعوا إليه من النصوص والحوارات. • يتعرف الطلبة على المفاهيم المتعلقة بالإيمان الوارد ذكرها فيما استمعوا إليه من النصوص والحوارات. • يتعرف الطلبة على الأنواع المختلفة للأفعال في اللغة العربية الواردة فيما استمعوا إليه من النصوص والحوارات. • يرتب الطلاب أركان الإيمان انطلاقاً مما قرؤوه واستمعوا إليه من النصوص والحوارات. • ينطق الطلبة بجمل بسيطة أساسيات الإيمان في الدين الإسلامي انطلاقاً مما قرؤوه واستمعوا إليه من النصوص والحوارات. • يستخدم الطلبة مختلف أنواع الأفعال أثناء التواصل الكلامي. القراءة • يشرح الطلاب أساسيات وأركان الإيمان في الدين الإسلامي انطلاقاً مما قرؤوه من النصوص والحوارات. • يميز الطلبة المفاهيم المتعلقة بالإيمان الواردة فيما قرؤوه من النصوص والحوارات. • يصنف الطلاب الناس بحسب إيمانهم وفقاً لدين الإسلام انطلاقاً مما قرؤوه من النصوص والحوارات. • يتعرف الطلبة على أنواع الأفعال الواردة مما قرؤوه من النصوص والحوارات.	الاستماع مع الفهم • عند اشتغال الطلبة على فائدة الدرس الثانية سنخصص حيزاً لمفاهيم الإيمان، الإسلام، العقيدة، التوحيد، التصديق، الإقرار، الإكراه، الهداية، الضلالة. المحادثة • عند اشتغال الطلبة على فائدة الدرس الأولى والثانية؛ يطلب من الطلاب التحدث بجملٍ من أنفسهم عن أساسيات الإيمان في الإسلام وأركان الإيمان. القراءة • عند اشتغال الطلبة على فائدة الدرس سيخصص حيزاً للأنشطة مثل تمرينات - السؤال والجواب، - تمرين "ملء الفراغات"، - تمرين "تحديد الصواب والخطأ" - تمرين "النقد والتعليل". • عند اشتغال الطلبة على فائدة الدرس يحدد الطلبة بالمفاهيم والاصطلاحات؛ التوحيد، الإيمان، الإسلام، العقيدة، التصديق، الإقرار، الإكراه، الهداية، الضلالة، سيتم تخصيص حيزاً للأنشطة والتمرينات مثل؛ - تمرين "ضع خط تحت المطلوب" - تمرين "أوجد المعنى المرادف" - تمرين "النقد والتعليل" - تمرين "ملء الفراغات" - تمرين "تحديد الصواب والخطأ" فيما يتعلق بالمفاهيم الواردة في النص. • عند اشتغال الطلبة على فائدة الدرس سيخصص حيزاً للأنشطة مثل وضع خط تحتاً أوجد المعنى، النقد والتعليل، وملء الفراغات، وتحديد الصواب والخطأ فيما يتعلق بمفاهيم واصطلاحات المؤمن المنافق الكافر المشرك. • عند اشتغال الطلبة على فائدة الدرس ينظم الطلاب الأنشطة مثل تحديد الصواب والخطأ، وملء الفراغات، النقد والتعليل، فيما يتعلق بشأن استخدامات الفعل الماضي، الفعل المضارع الفعل الأمر.	التوحيد الإيمان الإسلام العقيدة التصديق الإقرار الإكراه الهداية الضلالة المؤمن المنافق المشرك الكفر أنواع الفعل: الفعل الماضي، الفعل المضارع / الفعل الأمر

الكتابة ● أثناء اشتغال الطلبة على فائدة الدرس يطلب من الطلاب تنفيذ الكتابة مستخدمين قوالب الفعل الماضي والمضارع والأمر، في مفاهيم واصطلاحات الإيمان والتصديق والإقرار والهداية والضلالة في الأماكن المتروكة فارغة في الجمل والنصوص والحوارات. ● أثناء اشتغال الطلبة على فائدة الدرس سيحدد الطلبة بكتابة جمل بسيطة لنصوص مناسبة بحسب مستوى الطلبة. ● أثناء اشتغال الطلبة على فائدة الدرس يخصص حيز للأنشطة مثل تمرين «الترتيب وإعادة الكتابة»، «الكتابة الحرة»، «ملء الفراغات» مستخدمين الأنواع المختلفة للفعل. !تم إعداد نصوص /أحوارات هذا العنوان (خصوصا الموضوع الأول) آخذين المراجعة الواجبة للمستوى المعرفي للطلاب مستنديين إلى المراجع الكلاسيكية /أو المعاصرة لعلم العقيدة. !سيعطى فقط في موضوع أنواع الفعل تصريفات الفعل الماضي والمضارع والأمر، ولن ندخل في باب أحوال الفعل أو إعراب الأفعال !يتم صياغة الأنشطة الطلّابية الموجهة لاستخدامات التعبير في الوقت الأساسي للمحادثة والكتابة للطلبة.	الكتابة ● يكتب الطلاب بطريقة صحيحة المفاهيم المتعلقة بأساسيات الإيمان في الدين الإسلامي، انطلاقا مما قرؤوه واستمعوا إليه من النصوص والحوارات.. ● يكتب الطلاب نصا قصيرا متعلقا بأساسيات الإيمان في الدين الإسلامي انطلاقا مما قرؤوه واستمعوا إليه من النصوص والحوارات.. ● يستعمل الطلاب الأنواع المختلفة للفعل في الجملة المكتوبة والنصوص والحوارات.
--	--

2. عنوان الموضوع	المكتسبات	الإيضاحات	المضمون والصيغة اللغوية
الموضوع الثاني القرآن الكريم	في نهاية هذا الموضوع يقوم الطلبة بنشاط ؛ الاستماع مع الفهم • يعطون الأمثلة بالآيات الكريمة عن غاية إنزال القرآن انطلاقاً مما استمعوا إليه من النصوص والحوارات. • يميز الطلاب أهمية معاني القرآن الكريم انطلاقاً مما استمعوا إليه من النصوص والحوارات. • يميز الطلاب الصفة المضافة والاسم المضاف الواردة فيما استمعوا إليه من النصوص والحوارات. المحادثة • يضع الطلاب جملاً قصيرة متعلقة بالمرجعية التاريخية للقرآن انطلاقاً مما قرؤوه واستمعوا إليه من النصوص والحوارات. • يتكلم الطلاب عن أهمية فهم معاني القرآن وغاية نزول القرآن الكريم انطلاقاً مما قرؤوه واستمعوا إليه من النصوص والحوارات. • يستخدم الطلبة الصفة المضافة والاسم المضاف أثناء التواصل الكلامي. القراءة مع الفهم • يتعرف الطلاب على المفاهيم المتعلقة بالمرجعية التاريخية انطلاقاً مما قرؤوه من النصوص والحوارات. • يشرح الطلاب العملية المتعلقة بالمرجعية التاريخية انطلاقاً مما قرؤوه من النصوص والحوارات. • يستخرج الطلاب النتائج حول أهمية فهم معاني القرآن والغاية من نزوله انطلاقاً مما قرؤوه من النصوص والحوارات. • يتعرف الطلبة على أنواع الأفعال الواردة مما قرؤوه من النصوص والحوارات. • يفرق الطلاب بين الصفة المضافة والاسم المضاف الواردة فيما قرؤوه من النصوص والحوارات.	الاستماع مع الفهم • أثناء اشتغال الطلبة على فائدة الدرس الثانية يخصص مكان للأحاديث المتعلقة بأهمية فهم القرآن الكريم. المحادثة • أثناء اشتغال الطلبة على فائدة الدرس الأولى يخصص حيزاً للآيات الخمسة الأولى 1-5 من سورة العلق القراءة • أثناء اشتغال الطلبة على فائدة الدرس الأولى يخصص حيزاً للأنشطة الموجهة لإيجاد المفاهيم المتعلقة بالمرجعية التاريخية للقرآن الكريم والمستخدمات في النصوص والحوارات والمضمون والصيغة اللغوية المعطاة وفي هذا القسم. • سيحدد الطلبة بالتعريف هذه المفاهيم؛ النزول، التدرج، الوحي، كتابة الوحي، العرض، المقابلة، الجمع، جمع التكسير، والاستنساخ، جمع القرآن، والتكثير في القرآن. • أثناء اشتغال الطلبة على فائدة الدرس الرابعة؛ سننوه لأحوال المفرد والمثنى والجمع في الصفة المضافة، لكن سيعطى الطلبة في موضوع الاسم المضاف فقط المضاف المفرد وحالات جمع التكسير.	في عهد.... التنزيل الإنزال المدنية المكية السورة الآية الوحي سبب النزول المقابلة العرض التأويل التفسير التدرج الحافظ التكثير في القرآن جمع القرآن الاستنساخ الإضافة الصفة

	الكتابة ● أثناء اشتغال الطلبة على فائدة الدرس الأولى والثانية والثالثة؛ سيحدد الطلبة كتابة خمس جمل بسيطة من الجمل والنصوص المعطاة. ● أثناء اشتغال الطلبة على فائدة الدرس الرابعة؛ سيخصص حيز لأنشطة وتمارين عن الاسم والصفة المضافة (تمرين النقد والتعليل) وتمارين (إملأ الفراغات) إضافة لذلك سينوه إلى حالات الجمع والمثنى والمفرد في الصفة المضافة، لكن مع الاسم المضاف فقط المضاف المفرد وجمع التكسير هو ما سيعطى لطلبة. يتم إعداد الحوارات والنصوص تحت هذا العنوان (خصوصاً الموضوع الأول) من مراجع التفسير / أصول التفسير الكلاسيكية / المعاصرة آخذين في الاعتبار المستوى المعرفي للطلبة. سيطلب من الطلبة التخمين انطلاقاً من معاني الكلمات التي يعرفونها من الحوارات والنصوص أثناء اشتغال الطلبة على فائدة الدرس. سينوه لحالات المفرد والمثنى والجمع للصفة المضافة في هذا العنوان، وسيعطى حالات المضاف المفرد وجمع التكسير فقط بالنسبة للاسم المضاف.	الكتابة ● يكتب الطلاب نصاً قصيراً انطلاقاً من الحوارات والنصوص بالمرجعية التاريخية للقرآن الكريم التي قرؤوها أو استمعوا إليها. ● يكتب الطلاب أسباب نزول القرآن انطلاقاً من الحوارات والنصوص التي قرؤوها أو استمعوا إليها. ● يكتب الطلاب جملاً قصيرة بشأن أهمية فهم القرآن انطلاقاً من الحوارات والنصوص التي قرؤوها أو استمعوا إليها. ● يخصص حيز للصفة المضافة والاسم المضاف في الجمل المكتوبة والنصوص والحوارات.	
--	--	---	--

سيرة

الجملة الاسمية الجمع المثنى المفرد الخبر المبتدأ النكرة المعرفة المرفوع	الكتابة ● أثناء اشتغال الطلبة على فائدة الدرس الأولى سيتم صياغة الأنشطة والتمارين الموجهة لمهارة الكتابة، بخمس جمل بسيطة من قوالب الجمل كتمرين « أكتب ما تسمع » تم إعداد نصوص / أو حوارات هذا العنوان (خصوصاً الموضوع الأول) آخذين المراعاة الواجبة للمستوى المعرفي للطلاب مستنديين إلى المراجع الكلاسيكية / أو المعاصرة لعلم الحديث و علم أصول الحديث لن نحوض أثناء شرحنا للجملة الاسمية في تفصيلات أنواع الخبر، ولاتقديم الخبر عن المبتدأ.	الكتابة ● يكتب الطلاب نصاً قصيراً متعلقاً بأصول علم الحديث الشريف انطلاقاً مما قرؤوه واستمعوا إليه من النصوص والحوارات .. ● يخصص حيز للجملة الاسمية في العبارات والجمل التي يكتبها الطلبة والنصوص والحوارات.	
---	--	---	--

المضمون والصيغة اللغوية	الإيضاحات	المكتسبات	4. عنوان الموضوع
الجاهلية الشرك الحنيف التوحيد التبليغ الدعوة الرسالة النبوة السيرة دار الندوة دار الأرقم الحرم الشريف أسوة حسنة بيعة العقبة الهجرة الأمين الصحابي الجملة الفعلية المفعول الفاعل الفعل	الاستماع مع الفهم ● أثناء اشتغال الطلبة على فائدة الدرس سيحدد الطلبة تعريفهم لنزول الأمر بالدعوة إلى الإسلام، وبدايات الدعوة في فترتيها السرية والجهرية، والردود الإيجابية والسلبية الحاصلة تجاه الدعوة، الهجرة إلى الحبشة، عام الحزن، رحلة الطائف، بيعتي العقبة والهجرة المشرفة إلى المدينة. ● أثناء اشتغال الطلبة على فائدة الدرس؛ سيخصص حيز للمفاهيم المتعلقة بعملية الدعوة، كمصطلحات الدين الحنيف، التوحيد، الجاهلية، الشرك، دار الندوة، دار الأرقم، التبليغ، الدعوة. المحادثة ● أثناء اشتغال الطلبة على فائدة الدرس سيخصص حيز لنشاط وتمارين « تناقش مع زميلك » وتمرين « تحدث عن ... » القراءة ● أثناء اشتغال الطلبة على فائدة الدرس؛ سيحدد الطلبة المفاهيم عن نزول الأمر بالدعوة، وبدايات الدعوة في فترتيها السرية والجهرية، والردود الإيجابية والسلبية الحاصلة تجاه الدعوة، الهجرة إلى الحبشة، عام الحزن، رحلة الطائف، بيعتي العقبة والهجرة المشرفة إلى المدينة. ● أثناء اشتغال الطلبة على فائدة الدرس؛ سيخصص حيز للأنشطة والتمارين - تمرين " ضع خطاً تحت " - تمرين " إيجاد المرادف أو المعنى " - تمرين " النقد والتعليل " - تمرين " ملء الفراغات " - تمرين " حدد الصواب والخطأ " فيما يتعلق بالعملية الدعوية من اصطلاحات؛ الدين الحنيف، لتوحيد، الجاهلية، الشرك، دار الندوة، دار الأرقم، التبليغ، الدعوة. ● أثناء اشتغال الطلبة على فائدة الدرس، سيخصص حيز للأنشطة والتمارين المتعلقة بسمات الفعل، والفاعل، والمفعول.	في نهاية هذا الموضوع يقوم الطلبة بنشاط ؛ الاستماع مع الفهم ● يتعرف الطلبة على المفاهيم والاصطلاحات المتعلقة بعملية الدعوة الواردة في ما استمعوا إليه من النصوص والحوارات. ● يقوم الطلبة بتعريف الجمل الفعلية الموجودة فيما استمعوا إليه من النصوص والحوارات. المحادثة ● يشرح الطلبة في جمل وعبارات العملية الدعوية إلى ديانة التوحيد التي خاضها سيدنا رسول الله محمد ﷺ انطلاقاً مما قرؤوه واستمعوا إليه من النصوص والحوارات. ● يستعمل الطلبة الجمل الفعلية أثناء التواصل الكلامي. القراءة مع الفهم ● يشرح الطلاب مراحل عملية الدعوة إلى التوحيد التي خاضها نبينا محمد ﷺ في الوارد مما قرؤوه من النصوص والحوارات. ● يميز الطلبة الفرق بين المفاهيم والاصطلاحات المتعلقة بالعملية الدعوية الموجودة فيما قرؤوه من النصوص والحوارات. ● يتعرف الطلبة على الجملة الفعلية ومسندها (فاعلها) في الوارد منها فيما قرؤوه من النصوص والحوارات.	الموضوع الرابع سيرة النبي محمد ﷺ قبل الهجرة

	الكتابة ● أثناء اشتغال الطلبة على فائدة الدرس الأولى؛ سيتم صياغة الأنشطة والتمارين الموجهة لمهارة الكتابة، بخمس جمل بسيطة من قوالب الجمل كتمرين « أكتب ما تسمع » ● أثناء اشتغال الطلبة على فائدة الدرس الثاني سيتم تخصيص حيز للأنشطة والتمارين المتعلقة بالجملة الفعلية وفعالها (المسند إليه) وخصائصها . - وسيستخدم الطلبة التعابير في الزمن الأصلي في النصوص والحوارات مما قرؤوا / أو استمعوا إليه . - تم إعداد النصوص / والحوارات تحت هذا العنوان (خصوصا الموضوع الأول) آخذين المراجعة الواجبة للمستوى المعرفي للطلاب مستندين إلى المراجع الكلاسيكية / أو المعاصرة لعلم الحديث و علم السيرة النبوية العطرة . - تخصص الأنشطة والتمارين المتعلقة بالجملة الفعلية تحت هذا العنوان .	الكتابة ● يكتب الطلاب نصا قصيرا متعلقا بعملية الدعوة إلى التوحيد التي خاضها نبينا محمد ﷺ انطلاقا مما قرؤوه واستمعوا إليه من النصوص والحوارات .. ● ستستخدم الجملة الفعلية في العبارات والجمل التي يكتبها الطلبة والنصوص والحوارات .	
--	--	---	--

5. عنوان الموضوع	المكتسبات	الإيضاحات	المضمون والصيغة اللغوية
الموضوع الخامس العبادات	في نهاية هذا الموضوع يقوم الطلبة بنشاط ؛ الاستماع مع الفهم • يميز الطلبة المفاهيم والاصطلاحات المتعلقة بالعبادات الواردة في ما استمعوا إليه من النصوص والحوارات. • يسرد الطلبة قائمة "أفعال المكلفين" انطلاقاً مما استمعوا إليه من النصوص والحوارات. • يتميز الطلبة الأفعال الناسخة « كان وأخواتها » الواردة في ما استمعوا إليه من النصوص والحوارات . المحادثة • يعدد الطلبة المفاهيم المتعلقة بالعبادات انطلاقاً مما قرأ الطلاب واستمعوا إليه من النصوص والحوارات.. • يتحدث الطلبة بجملة بسيطة حول العبادات انطلاقاً مما قرأ الطلاب واستمعوا إليه من النصوص والحوارات.. • يستعمل الطلبة الأفعال الناسخة « كان وأخواتها » أثناء التواصل الكلامي. القراءة مع الفهم • يعرف الطلبة المفاهيم والاصطلاحات المتعلقة بالعبادة الموجودة فيما قرؤوه من النصوص والحوارات. • يشرح الطلاب العبادات وأحكامها في الوارد مما قرؤوه من النصوص والحوارات. • يشرح الطلبة الاستخدامات المتعلقة بالأفعال الناسخة (كان وأخواتها) في الوارد منها فيما قرؤوه من النصوص والحوارات.	الاستماع مع الفهم • أثناء اشتغال الطلبة على فائدة الدرس الثانية سيسترعى الانتباه إلى مفهوم «أفعال المكلفين» المحادثة • أثناء اشتغال الطلبة على فائدة الدرس سيتم تخصيص الحيز للمفاهيم والمصطلحات الأساسية المتعلقة «بأفعال المكلفين» • أثناء اشتغال الطلبة على فائدة الدرس سيخصص حيز لنشاط وتمارين « تناقش مع زميلك » وتمرين « تحدث عن ... » في الأنشطة المتعلقة بمفاهيم مثل الفقه، والفقيه، الاجتهاد، الفتوى، المفي. القراءة • أثناء اشتغال الطلبة على فائدة الدرس الأولى والثانية ؛ سيخصص حيز للأنشطة المتعلقة بالمفاهيم الواردة؛ - تمرين " ضع خطأ تحت " - تمرين " إيجاد المرادف أو المعنى " - تمرين " النقد والتعليل " - تمرين " ملء الفراغات " - تمرين " حدد الصواب والخطأ " في سياق جزء « المضمون والصياغة اللغوية ». • أثناء اشتغال الطلبة على فائدة الدرس الثالثة، سيخصص حيز للأنشطة والتمارين المتعلقة بالأفعال الناسخة « كان وأخواتها » - إيجاد اسمها وخبرها، - التعريف بالحالة الإعرابية لها، - استخدامها بالمرج مع الضمائر.	المكلف التكليف الفقه الواجب الفرض العبادات أهلية المندوب الحلال الحرام السنة المباح المفسد المستحب المفسد الفتوى الاجتهاد الصوم الصلاة الزكاة الحج

كان وأخواتها كان صار أصبح أضحى أمسى ظلّ مادام مازال بات ليس	الكتابة • أثناء اشتغال الطلبة على فائدة الدرس، سيحدد الطلبة بالكتابة مستخدمين جمل و عبارات بسيطة. • أثناء اشتغال الطلبة على فائدة الدرس الثانية، سيقدم الطلبة كتاباتهم متعلقة بالموضوع اعتمادا على الكلمات المفتاحية، ومع استخدامات للأفعال الناسخة « كان وأخواتها». • تم إعداد نصوص /أحوارات هذا العنوان (خصوصا الموضوع الأول) آخذين المراجعة الواجبة للمستوى المعرفي للطلاب مستندين إلى المراجع الكلاسيكية /أوالمعاصرة لعلوم الفقه الإسلامي. • لن نخوض في أثناء شرحنا للأفعال الناسخة « كان وأخواتها» في تفصيلات أنواع خبرها، ولافي أحوال تقدّم خبرها على اسمها.	الكتابة • يقوم الطلبة بصياغة نص متعلق بالعبادات وأحكامها انطلاقا مما قرؤوه واستمعوا إليه من النصوص والحوارات.. • يستخدم الطلبة الأفعال الناسخة «كان وأخواتها» في العبارات والجمل التي يكتبها الطلبة والنصوص والحوارات.	
إنّ وأخواتها إنّ أنّ كأنّ لكنّ ليت لعلّ	الكتابة • أثناء اشتغال الطلبة على فائدة الدرس، سيحدد الطلبة بالكتابة مستخدمين خمس جمل بسيطة عن النصوص والحوارات. • أثناء اشتغال الطلبة على فائدة الدرس، سيقدم الطلبة كتاباتهم متعلقة بالموضوع اعتمادا على الكلمات المفتاحية /أوالتعابير المرفقة، ومع استخدامات للحروف الناسخة « إن وأخواتها». • تم إعداد نصوص /أحوارات هذا العنوان (خصوصا الموضوع الأول) آخذين المراجعة الواجبة للمستوى المعرفي للطلاب مستندين إلى المراجع الكلاسيكية /أوالمعاصرة لعلوم الأخلاق الإسلامية. • لن نخوض في أثناء شرحنا للأفعال الناسخة « كان وأخواتها» في تفصيلات أنواع خبرها، ولافي أحوال تقدّم خبرها على اسمها. • لن نخصص حيزا لموضوع « لا النافية للجنس»	الكتابة • يقوم الطلبة بسرد قائمة مكتوبة بالمبادئ الأخلاقية الواردة فيما قرؤوه واستمعوا إليه من النصوص والحوارات.. • يكتب الطلبة نصا قصيرا متعلقا بالأخلاق الإسلامية انطلاقا مما قرؤوه واستمعوا إليه من النصوص والحوارات.. • يخصص الحيز للحروف الناسخة «إن وأخواتها» في العبارات والجمل التي يكتبها الطلبة والنصوص والحوارات.	

12.7. عناوين الدرس والمكتسبات والإيضاحات لدروس الصف الثاني عشر للغة العربية لثانويات الأناضول للأئمة والخطباء

1. عنوان الموضوع	المكتسبات	الإيضاحات	المضمون والصيغة اللغوية
الموضوع الأول التوحيد والشرك	في نهاية هذا الموضوع يقوم الطلبة بنشاط ؛ الاستماع مع الفهم • يسرد الطلبة قائمة بالمفاهيم المتعلقة بعلم العقيدة الواردة في ما استمعوا إليه من النصوص والحوارات. • يميز الطلبة المفاهيم المتعلقة بالاعتقاد الواردة فيما استمعوا إليه من النصوص والحوارات. • يعرف الطلبة «الأقسام السبعة» الواردة في ما استمعوا إليه من النصوص والحوارات. • يتلفظ الطلبة المفاهيم المتعلقة بعلم العقيدة انطلاقاً مما قرأ الطلاب واستمعوا إليه من النصوص والحوارات. • يقوم الطلاب بصياغة جمل قصيرة فيما يتعلق بالمواضيع الأساسية للعقيدة انطلاقاً مما قرأ الطلاب واستمعوا إليه من النصوص والحوارات. • يستخدم الطلبة الجمل الواردة في «الأقسام السبعة» أثناء التواصل الكلامي للطلبة. القراءة مع الفهم • يحدد الطلبة المفاهيم المتعلقة بالعقيدة في الوارد مما قرؤوه من النصوص والحوارات. • يصنف الطلبة الناس من حيث المنظور الإيماني انطلاقاً مما قرؤوه من النصوص والحوارات. • يعرف الطلبة «الأقسام السبعة» في الوارد منها فيما قرؤوه من النصوص والحوارات.	الاستماع مع الفهم • أثناء اشتغال الطلبة على فائدة الدرس الأولى يخصص حيز للمراجع المعرفية لعلم العقيدة لمفاهيم؛ العقائد، الاعتقاد، العقيدة، علم الكلام، علم التوحيد • أثناء اشتغال الطلبة على فائدة الدرس ؛ يخصص حيز للمفاهيم؛ الألوهية، التوحيد، النبوة، المبدأ، المعاد، الشرك، الطاغوت. • أثناء اشتغال الطلبة على فائدة الدرس يخصص حيز للمراجع المعرفية لعلم العقيدة لمفاهيم؛ العقائد، الاعتقاد، العقيدة، علم الكلام، علم التوحيد • أثناء اشتغال الطلبة على فائدة الدرس الثانية سيخصص الحيز للأنشطة والتمارين، كتمرين « تحدث عن » وتمرين « تناقش مع زميلك ... » بما يناسب المستوى المعرفي للطلبة، متعلقة بالمواضيع الأساسية لعلم العقيدة. القراءة • أثناء اشتغال الطلبة على فائدة الدرس الأولى والثانية ؛ سيخصص حيز للأنشطة المتعلقة بالمفاهيم بالكلمة الواردة والمفاهيم والجمل والعبارات في جزء «المضمون والصياغة اللغوية»؛ ومتعلقاً بهذه المفاهيم ينفذ الطلبة التمرين والأنشطة مثل؛ - تمرين " إيجاد المرادف أو المعنى " - تمرين " النقد والتعليل " - تمرين " ملء الفراغات " - تمرين " حدد الصواب والخطأ "	الاعتقاد العقيدة العقائد الحواس السليمة العقل السليم الخبر الصادق علم الكلام علم التوحيد " لا إله إلا الله وحده لا شريك له " وما أمروا إلا ليعبدوا الله مخلصين له الدين " إن الدين عند الله الإسلام " وحدانية الله الشرك الطاغوت القدر البعث المعاد المبدأ الآخرة النبوة التوحيد الألوهية

الكتابة	الكتابة
● يكتب الطلبة على الشكل الصحيح المفاهيم المتعلقة بالعقيدة انطلاقاً مما قرؤوه واستمعوا إليه من النصوص والحوارات.. ● يكتب الطلبة نصاً قصيراً متعلقاً بعلم العقيدة انطلاقاً مما قرؤوه واستمعوا إليه من النصوص والحوارات.. ● يستخدم الطلبة الأفعال الموجودة في الأقسام السبعة في العبارات والجمل التي يكتبها الطلبة والنصوص والحوارات.	● أثناء اشتغال الطلبة على فائدة الدرس الثانية، سيحدد الطلبة بالكتابة مستخدمين خمس جمل بسيطة عن النصوص والحوارات. تم إعداد نصوص /أحوارات هذا العنوان (خصوصاً الموضوع الأول) آخذين المراجعة الواجبة للمستوى المعرفي للطلاب مستنديين إلى المراجع الكلاسيكية / أو المعاصرة لعلوم العقيدة في الإسلام. يقوم الطلبة بالتعريف بشكل موجز «الأقسام السبعة» تحت هذا العنوان، ويتم إعطاؤهم أمثلة بأحوال الماضي والمضارع، دون أن يتم الخوض في تفاصيل متعلقة باشتقاق الأفعال.
الأقسام السبعة مضعف مهموز سالم معتل صحيح لفيف ناقص أجوف مثال	

2. عنوان الموضوع	المكتسبات	الإيضاحات	المضمون والصيغة اللغوية
الموضوع الثاني قصص القرآن	في نهاية هذا الموضوع يقوم الطلبة بنشاط ؛ الاستماع مع الفهم • يعطي الطلبة أمثلة عن الأنبياء الكرام الوارد ذكرهم في القرآن الكريم انطلاقاً مما استمعوا إليه من النصوص والحوارات. • يعطي الطلبة أمثلة عن دعوات التوحيد للأنبياء انطلاقاً مما استمعوا إليه من النصوص والحوارات. • يعرف الطلبة الفعل المجرد والفعل المزيد الواردة في ما استمعوا إليه من النصوص والحوارات. المحادثة • يعطي الطلبة أمثلة عن الأنبياء الكرام الوارد ذكرهم في القرآن الكريم انطلاقاً مما استمعوا إليه وقرأوه من النصوص والحوارات . • يعطي الطلبة أمثلة عن دعوات التوحيد للأنبياء انطلاقاً مما استمعوا إليه وقرأوه من النصوص والحوارات. • يستخدم الطلبة الجمل الواردة بالأفعال المجردة والمزيدة أثناء التواصل الكلامي للطلبة . القراءة مع الفهم • يسرد الطلبة أمثلة عن الأنبياء الكرام الوارد ذكرهم في القرآن الكريم انطلاقاً في الوارد مما قرؤوه من النصوص والحوارات . • يعرف الطلبة السمات العامة للأنبياء الكرام والمجتمعات المبعوث إليها فيما قرؤوه من النصوص والحوارات . • يشرح الطلاب السمات العامة لقصص القرآن الكريم انطلاقاً مما قرؤوه من النصوص والحوارات . • يعرف الطلبة الفعل المجرد والفعل المزيد الواردة فيما قرؤوه من النصوص والحوارات .	الاستماع مع الفهم • أثناء اشتغال الطلبة على فائدة الدرس الأولى والثانية؛ يحدد الطلبة الرسل الكرام من أولي العزم. المحادثة • أثناء اشتغال الطلبة على فائدة الدرس الأولى والثانية؛ سيقوم الطلاب بإعداد تحديد أولي العزم من الرسل وفي هذا السياق وبما يناسب مستواهم المعرفي، تخصص الأنشطة والتمارين مثل تمرين؛ « تحدث عن » وتمرين « تناقش مع زميلك » القراءة • أثناء اشتغال الطلبة على فائدة الدرس ؛ سيخصص الحيز للأنشطة والتمارين المتعلقة بالرسائل الوارد أسماؤهم بالقرآن الكريم مثل تمرين: - تمرين " ملء الفراغات " - تمرين " النقد والتعليق " - تمرين " ضع عنواناً مناسباً لما يلي " - تمرين " حدد الصواب والخطأ " • أثناء اشتغال الطلبة على فائدة الدرس، يدعم الطلبة بالأنشطة والتمارين المتعلقة بأولى العزم من الرسل والمجتمعات المرسل إليها، بتمارين مثل؛ - تمرين " ملء الفراغات " - تمرين " النقد والتعليق " - تمرين " ضع عنواناً مناسباً لما يلي " - تمرين " حدد الصواب والخطأ " - تمرين " إعطاء الأمثلة من الرسائل " • أثناء اشتغال الطلبة على فائدة الدرس؛ يتم تناول سمات قصص القرآن بمراعاة ما يناسب مستوى الطلبة ودون الخوض في التفاصيل .	النبوة الرسالة الرسل الأنبياء رسول الله أولوا العزم من الرسل قصص القرآن القصص قصص النبیین أحسن القصص الشرك التوحيد « يعبدون الأصنام » الدعوة التبليغ الأفعال المزيدة الأفعال المجردة

	الكتابة ● أثناء اشتغال الطلبة على فائدة الدرس الأولى، سيحدد الطلبة بالكتابة عن أولى العزم من الرسل مستخدمين خمس جمل بسيطة عن النصوص والحوارات. !تم إعداد نصوص /أحوارات هذا العنوان (خصوصا الموضوع الأول) آخذين المراعاة الواجبة للمستوى المعرفي للطلاب مستنديين إلى المراجع الكلاسيكية /والمعاصرة لعلوم التفسير/ مراجع أصول التفسير. !يقوم الطلبة بالتعريفات العامة عن الأفعال الثلاثي المجرد والثلاثي المزيد تحت هذا العنوان، ويسترعى الانتباه للفوارق بين هذه الأفعال بتحليل بعض الأمثلة عن الكلمات ذات نفس الاشتقاق، دون أن يتم الخوض في تفاصيل متعلقة باشتقاق الأفعال وتصريفها.	الكتابة ● يكتب الطلبة نصا قصيرا متعلقا بالرسل الواردين في القرآن انطلاقا مما قرؤوه واستمعوا إليه من النصوص والحوارات. ● يخصص حيز للأفعال المجردة والمزيدة في العبارات والجمل التي يكتبها الطلبة والنصوص والحوارات.	
--	--	--	--

3. عنوان الموضوع	المكتسبات	الإيضاحات	المضمون والصيغة اللغوية
الموضوع الثالث حياة النبي محمد ﷺ بعد الهجرة	في نهاية هذا الموضوع يقوم الطلبة بنشاط ؛ الاستماع مع الفهم • يرتب الطلبة أحداث العهد المدني من حياة نبينا صلى الله عليه وسلم انطلاقا مما استمعوا إليه من النصوص والحوارات . • يعرف الطلبة الأفعال المزيدة الواردة في ما استمعوا إليه من النصوص والحوارات . المحادثة • يتلفظ الطلبة بالجملة البسيطة المتعلقة بحياة نبينا صلى الله عليه وسلم في المدينة المنورة انطلاقا مما قرأ الطلاب واستمعوا إليه من النصوص والحوارات . • يلخص الطلاب حياة نبينا صلى الله عليه وسلم في المدينة المنورة انطلاقا مما قرأ الطلاب واستمعوا إليه من النصوص والحوارات . • يستخدم الطلبة الجمل الواردة فيها أفعال مزيدة أثناء التواصل الكلامي للطلبة . القراءة مع الفهم • يلخص الطلاب مجريات حياة نبينا صلى الله عليه وسلم في المدينة المنورة مما قرؤوه من النصوص والحوارات . • يفسر الطلبة مكان ومكانة حياة نبينا صلى الله عليه وسلم في المدينة المنورة بالنسبة للدعوة الإسلامية انطلاقا مما قرؤوه من النصوص والحوارات . • يعرف الطلبة سمات قوالب الأفعال المزيدة في الوارد منها انطلاقا مما قرؤوه من النصوص والحوارات .	الاستماع مع الفهم أثناء اشتغال الطلبة على فائدة الدرس الأولى يحدد الطلبة الحوادث البارزة مثل ؛ بناء مسجد النبي ، المؤاخاة بين المهاجرين والأنصار، معاهدة المدينة، غزوات (بدر، أحد، الخندق) . المحادثة • أثناء اشتغال الطلبة على فائدة الدرس الأولى ؛ يخصص حيزاً للأنشطة والتمارين المناسبة لمستوى الطلبة مثل تمرين « تحدث عن » وتمرين « تناقش مع زميلك » • أثناء اشتغال الطلبة على فائدة الدرس يحدد الطلبة الحوادث البارزة مثل ؛ بناء مسجد النبي ، المؤاخاة بين المهاجرين والأنصار، معاهدة المدينة، غزوات (بدر، أحد، الخندق) القراءة • أثناء اشتغال الطلبة على فائدة الدرس الأولى والثانية ؛ سيخصص حيزاً للأنشطة المتعلقة بالمفاهيم بالكلمة الواردة والمفاهيم والجمل والعبارات في جزء « المضمون والصياغة اللغوية » ؛ ومتعلقا بهذه المفاهيم ينفذ الطلبة التمرين والأنشطة مثل ؛ - تمرين « ضع عنوانا مناسباً لما يلي » - تمرين « صياغة نص » - تمرين « تفسير العبارة » - تمرين « ملء الفراغات » - تمرين « النقد والتعليل » فيما يخص اصطلاحات مثل بناء مسجد النبي ، المؤاخاة بين المهاجرين والأنصار، معاهدة المدينة، أصحاب الصفة، غزوات (بدر، أحد، الخندق ، خيبر)، صلح الحديبية، رسائل النبي لدعوة الأقاليم للإسلام، فتح مكة ، وسنة الوفود، وحجة الوداع .	” لقد جاءكم رسول من أنفسكم ” الهجرة السرية المؤاخاة الأنصار المهاجر أصحاب الصفة المسجد النبوي فتح مكة أهل الكتاب استشارة يوم الفرقان القتال الجهاد حجة الوداع سنة الوفود الرسالة الغزوة السرية الروضة المطهرة

الكتابة ● أثناء اشتغال الطلبة على فائدة الدرس الأولى، يتم صياغة التمارين والأنشطة بقوالب من الجميل مثل تمرين « أكتب ما تسمع » ● أثناء اشتغال الطلبة على فائدة الدرس الثانية، سيحدد الطلبة بالكتابة خمس جمل بسيطة عن النصوص والحوارات. !تم إعداد نصوص /أحوارات هذا العنوان (خصوصا الموضوع الأول) آخذين المراجعة الواجبة للمستوى المعرفي للطلاب مستنديين إلى المراجع الكلاسيكية /أوالمعاصرة لعلوم السيرة / وتاريخ الإسلام. !سيحدد بالمصادر وأبواب الفعل الماضي والفعل المضارع تحت هذا العنوان ؛الأفعال المزيدة : إفعال، تفعيل، مفاعلة، افتعال، إفعال، انفعال، تفعل، تفاعل، استفعال، ولن خوض في شأن الأفعال المعتلة.	الكتابة ●يسرد الطلبة كتابة مجريات الحياتية بالمدينة المنورة لنبيينا صلى الله عليه وسلم انطلاقا مما قرؤوه واستمعوا إليه من النصوص والحوارات .. ● يكتب الطلبة نصا قصيرا متعلقا عن حياة المدينة المنورة لنبيينا صلى الله عليه وسلم انطلاقا مما قرؤوه واستمعوا إليه من النصوص والحوارات .. ● يخصص حيز لصيغة اسم الفاعل والمفعول في العبارات والجمل التي يكتبها الطلبة والنصوص والحوارات.	
--	--	--

المضمون والصيغة اللغوية	الإيضاحات	المكتسبات	4. عنوان الموضوع
”الأصل في الأشياء الإباحة“ ”لا جناح“ ”لا إثم العقوبات المحرمات المباح المكروه الحرام الحلال الخبائث الطيبات ”حرمت عليكم ...“ ”أحل لكم الطيبات“ ”كلوا واشربوا الحلال بين والحرام بين“ ”اجتنبوا السبع الموبقات ...“ اسم المفعول اسم الفاعل	الاستماع مع الفهم أثناء اشتغال الطلبة على فائدة الدرس الأولى يحدد الطلبة مفاهيم؛ الطيبات، الخبيثات، الحلال، الحرام، المكروه، المباح. المحادثة ● أثناء اشتغال الطلبة على فائدة الدرس الأولى؛ يخصص حيزاً للأنشطة والتمارين المناسبة لمستوى الطلبة مثل تمرين «أكتب محل الأحرف» ● أثناء اشتغال الطلبة على فائدة الدرس الثانية، سيقدم الطلبة عروضاً تقديمية تحت هذا العنوان عن الحلال والحرام داعمين عروضهم التقديمية التي أعدها بالآيات والأحاديث قدر الإمكان. القراءة ● أثناء اشتغال الطلبة على فائدة الدرس الأولى؛ يخصص حيزاً للأنشطة والتمارين عن المفاهيم؛ الطيبات، الخبيثات، الحلال، الحرام، المكروه، المباح، وحدود الله كتمرينات. - تمرين «ملء الفراغات» - تمرين «النقد والتعليق» - تمرين «ضع عنواناً مناسباً لما يلي» - تمرين «حدد الخطأ من الصواب» - تمرين «صياغة نص» ● أثناء اشتغال الطلبة على فائدة الدرس الأولى والثانية؛ سيخصص حيزاً للأنشطة المتعلقة حول استخدامات واردة في القرآن والحديث بشأن محرمات الشراب والطعام، والشرك، وقول الزور، والزنا، والاسراف والتبذير، والاحتيال، والافتراء والبهتان، والربا وأكل مال اليتامى؛ ومتعلقاً بهذه المفاهيم ينفذ الطلبة التمرين والأنشطة مثل؛ - تمرين «ملء الفراغات» - تمرين «النقد والتعليق» - تمرين «ضع عنواناً مناسباً لما يلي» - تمرين «حدد الخطأ من الصواب» - تمرين «صياغة نص» ● أثناء اشتغال الطلبة على فائدة الدرس الأولى؛ يخصص حيزاً للأنشطة والتمارين عن اسم الفاعل واسم المفعول بتمرينات. - تمرين «النقد والتعليق» - تمرين «ملء الفراغات» - تمرين «حدد الخطأ من الصواب».	في نهاية هذا الموضوع يقوم الطلبة بنشاط؛ الاستماع مع الفهم ● يسرد الطلبة المفاهيم المتعلقة بالأحكام الدينية انطلاقاً مما استمعوا إليه من النصوص والحوارات. ● يعرف الطلبة أمثلة اسم الفاعل واسم المفعول الواردة في ما استمعوا إليه من النصوص والحوارات. المحادثة ● يسرد الطلبة أشكال الحلال والحرام الواردة فيما قرؤوا واستمعوا إليه من النصوص والحوارات. ● يتحدث الطلبة عن المحرمات والحلال المباح انطلاقاً مما قرأ الطلاب واستمعوا إليه من النصوص والحوارات. ● يعطى الطلبة الأمثلة عن استخدام اسم الفاعل واسم المفعول أثناء التواصل الكلامي للطلبة. القراءة مع الفهم ● يتميز الطلاب المفاهيم المتعلقة بالحلال والمحرمات مما قرؤوه من النصوص والحوارات. ● يشرح الطلبة بالأمثلة من الآيات الكريمات والأحاديث عن المحرمات انطلاقاً مما قرؤوه من النصوص والحوارات. ● يشرح الطلبة سمات قوالب صيغة اسم الفاعل واسم المفعول انطلاقاً مما قرؤوه من النصوص والحوارات.	الموضوع الرابع الأحكام الدينية

	الكتابة ● أثناء اشتغال الطلبة على فائدة الدرس الأولى، يتم صياغة التمارين والأنشطة بقوالب من الجمل مثل تمرين إكمال الفراغ « من أجل ذلك حرم » و« من أجل ذلك أبيح » - تم إعداد نصوص /أحوارات هذا العنوان (خصوصا الموضوع الأول) آخذين المراجعة الواجبة للمستوى المعرفي للطلاب مستنديين إلى المراجع الكلاسيكية /أوالمعاصرة لعلوم الفقه الإسلامي / وأصول الفقه . - يخصص الحيز للتعريف باسم الفاعل واسم المفعول ويشرح بالأمثلة أنواع الأفعال المجردة والمزيدة منها.	الكتابة ● يكتب الطلبة على الشكل الصحيح المفاهيم المتعلقة بالحلال والحرام انطلاقا مما قرؤوه واستمعوا إليه من النصوص والحوارات .. ● يكتب الطلبة نصا قصيرا متعلقا بالحلال والمحرمات في الإسلام انطلاقا مما قرؤوه واستمعوا إليه من النصوص والحوارات .. ● يخصص حيز لصيغة اسم الفاعل والمفعول في العبارات والجمل التي يكتبها الطلبة والنصوص والحوارات .	
--	---	--	--

المضمون والصيغة اللغوية	الإيضاحات	المكتسبات	5. عنوان الموضوع
”إن الله يأمر بالعدل“ ”يا أيها الذين آمنوا كونوا قوامين بالقسط شهداء للناس ...“ ”إن الله يأمركم أن تؤدوا الأمانات إلى أهلها وإذا حكمتم بين الناس أن تحكموا بالعدل“ ”اعدلوا هو أقرب للتقوى ...“ ”العدل أساس الملك“ ”الحق يعلو ولا يعلو عليه“ ”ومن يؤت الحكمة فقد أوتي خيرا كثيرا“ المعروف الأمانة الاستقامة الشجاعة الحياء العفة الحكمة القسط العدالة الفعل المبني للمجهول نائب الفاعل	الاستماع مع الفهم ● أثناء اشتغال الطلبة على فائدة الدرس؛ يحدد الطلبة مفاهيم: العدل، الحكمة، العفة، الشجاعة، الأمانة، الاستقامة، المعروف. ● أثناء اشتغال الطلبة على فائدة الدرس؛ يحدد الطلبة مفاهيم: العدل، الحكمة، العفة، الشجاعة، الأمانة، الاستقامة، المعروف. ● أثناء اشتغال الطلبة على فائدة الدرس الأولى؛ يخصص حيزاً للأنشطة والتمارين المناسبة لمستوى الطلبة مثل تمرين «تحدث عن» وتمرين «تناقش مع زميلك» القراءة ● أثناء اشتغال الطلبة على فائدة الدرس الأولى والثانية؛ يخصص حيزاً للأنشطة المتعلقة بالمفاهيم الواردة والكلمة الواردة والمفاهيم والجمل والعبارات في جزء «المضمون والصياغة اللغوية»؛ ومتعلقاً بهذه المفاهيم ينفذ الطلبة التمرين والأنشطة مثل؛ - تمرين ”ضع خطاً تحت المطلوب“ - تمرين ”إيجاد المرادف أو المعنى“ - تمرين ”النقد والتعليل“ - تمرين ”ملء الفراغات“ - تمرين ”حدد الصواب والخطأ“ - تمرين ”تخمين المعنى“ - تمرين ”ضع عنواناً مناسباً لما يلي“ إضافة لذلك يتم مراعاة استعمال الآيات والأحاديث تحت عنوان الموضوع بالعموم.	في نهاية هذا الموضوع يقوم الطلبة بنشاط؛ الاستماع مع الفهم ● يسرد الطلبة قائمة بالمفاهيم المعطاة نحو الحياة الاجتماعية في الإسلام انطلاقاً مما استمعوا إليه من النصوص والحوارات. ● يعرض الطلبة الأمثلة بالآيات والأحاديث المنظمة للحياة الاجتماعية في الإسلام انطلاقاً مما استمعوا إليه من النصوص والحوارات. ● يتعرف الطلبة على الأمثلة عن الفعل المبني للمجهول ونائب الفاعل الواردة في ما استمعوا إليه من النصوص والحوارات. المحادثة ● يعطى الطلبة الأمثلة عن المفاهيم الأساسية المتعلقة بالحياة الاجتماعية انطلاقاً مما قرؤوا واستمعوا إليه من النصوص والحوارات. ● يتحدث الطلبة في جمل قصيرة عن المبادئ المتعلقة بالحياة الاجتماعية في الإسلام انطلاقاً مما قرأه الطلاب واستمعوا إليه من النصوص والحوارات. ● يخصص حيز عن استخدام عن الفعل المبني للمجهول ونائب الفاعل أثناء التواصل الكلامي للطلبة. القراءة مع الفهم ● يتميز الطلاب المفاهيم المتعلقة بالحياة الاجتماعية في الإسلام الواردة فيما قرؤوه من النصوص والحوارات. ● يشرح الطلبة المبادئ المتعلقة بالحياة الاجتماعية في الإسلام انطلاقاً مما قرؤوه من النصوص والحوارات. ● يشرح الطلبة سمات الفعل المبني للمجهول ونائب الفاعل انطلاقاً مما قرؤوه من النصوص والحوارات.	الموضوع الخامس الحياة الاجتماعية في الإسلام

	الكتابة • أثناء اشتغال الطلبة على فائدة الدرس الأولى، تراعى الدقة في صياغة التمارين والأنشطة بقوالب من الجمل البسيطة مثل تمرين « أكتب ما تسمع » - تم إعداد نصوص /أحوارات هذا العنوان (خصوصا الموضوع الأول) آخذين المراجعة الواجبة للمستوى المعرفي للطلاب مستنديين إلى المراجع الكلاسيكية /أوالمعاصرة لعلوم الحديث الشريف / الفقه الإسلامي / علم الأخلاق. - عند تناول الأفعال المبنية للمجهول تحت هذا العنوان، سوف يتم تخصيص حيز للأفعال المعتلة.	الكتابة • يكتب الطلبة نصا قصيرا المعطاة نحوالحياة الاجتماعية في الإسلام انطلاقا مما قرؤوه واستمعوا إليه من النصوص والحوارات.. • يخص حيز عن الفعل المبني للمجهول ونائب الفاعل في العبارات والجمل التي يكتبها الطلبة والنصوص والحوارات.	
--	---	---	--

الحضارة

	الكتابة • أثناء اشتغال الطلبة على فائدة الدرس الأولى، يتم صياغة التمارين والأنشطة بقوالب الجمل مثل تمرين « أكتب ما تسمع » • أثناء اشتغال الطلبة على فائدة الدرس الثانية والثالثة، سيحدد الطلبة بالكتابة خمس جمل بسيطة عن النصوص والحوارات . - تم إعداد نصوص /أحوارات هذا العنوان (خصوصا الموضوع الأول) آخذين المراجعة الواجبة للمستوى المعرفي للطلاب مستنديين إلى المراجع الكلاسيكية / أوالمعاصرة للتاريخ الإسلامي والحضارة الإسلامية والفنون الإسلامية . - سيحدد الطلبة المرفوعات ؛المبتدأ والخبر والفاعل ونائب الفاعل وخبر إن وأخواتها واسم كان وأخواتها. والمنصوبات؛ المفاعيل كالمفعول به واسم إن وأخواتها، وخبر كان وأخواتها. ويحدد المجرورات بالمضاف إليه والاسم المجرور بحرف الجر.	الكتابة • يكتب الطلبة بالشكل الصحيح عن المدن والمفاهيم المهمة في الحضارة الإسلامية انطلاقا مما قرؤوه واستمعوا إليه من النصوص والحوارات.. • يكتب الطلبة نصا قصيرا متعلقا عن سمات الحضارة الإسلامية انطلاقا مما قرؤوه واستمعوا إليه من النصوص والحوارات.. • يستخدم الطلبة تراكييب لغوية مرفوعة ومنصوبة ومجرورة في العبارات والجمل التي يكتبها الطلبة والنصوص والحوارات.	
--	--	--	--

الجمهورية التركية
وزارة التربية الوطنية
ثانوية الأئمة والخطباء للأناضول بين الملل
جدول الدروس الأسبوعي (للطلاب الأجانب)
(تطبق على جميع مستويات الصفوف اعتباراً من السنة الدراسية 2018-2019)

		الصف 9		الصف 10	الصف 11	الصف 12
		الفصل الأول	الفصل الثاني			
الدروس المشتركة	اللغة التركية	26	4	-	-	-
	اللغة التركية وأدبتها	-	5	5	5	5
	التاريخ	-	2	2	2	-
	تاريخ الثورة الجمهورية التركية و أتاتورك	-	-	-	-	2
	الجغرافيا	-	2	2	-	-
	الرياضيات	-	5	6	-	-
	الفيزياء	-	2	2	-	-
	الكيمياء	-	2	2	-	-
	علم الأحياء	-	2	2	-	-
	الفلسفة	-	-	2	2	-
	اللغة الاجنبية	-	4	2	2	2
	التربية البدنية / الفنون البصرية / الموسيقى	3	2	1	1	1
	المعلومات الصحية وثقافة المرور	-	1	-	-	-
	اللغة العربية	4	3	4	-	-
المجموع		33	34	30	12	10
الدروس المهنية	القرآن الكريم	4	4	4	4	3
	اللغة العربية المهنية	-	-	-	3	3
	العلوم الدينية الأساسية	2	1	-	-	-
	السيرة النبوية	-	-	2	-	-
	علم الفقه	-	-	2	-	-
	علم التفسير	-	-	-	2	-
	تاريخ الأديان	-	-	-	-	2
	علم الحديث	-	-	2	-	-
	علم العقائد	-	-	-	2	-
	علم الكلام	-	-	-	-	2
	فن الخطابة والممارسة المهنية	-	-	-	2	-
	الثقافة الإسلامية وحضارتها	-	-	-	-	2
المجموع		6	5	10	13	12
مجموع ساعات الدروس الاختيارية		-	-	-	15	18
الارشاد والتوجيهات		1	1	-	-	-
مجموع ساعات الدروس		40	40	40	40	40

دروس اختيارية لثانوية الأئمة والخطباء للأناضول بين الملل

الدروس الاختيارية	علوم الإسلامية الاساسية	قراءات الفقه (1)	(1) (2)	(1) (2)
		قراءات التفسير (1)		(1) (2)
		نصوص الحديث (1)	(1) (2)	(1) (2)
		الأخلاق الإسلامية (1)	(1)	(1)
		تاريخ العلوم الاسلامية (1)	(1) (2)	(1) (2)
		تقنيات قراءة القرآن (2)	(1) (2)	(1) (2)
		(النصوص والمكالمة) اللغة العربية (2)	(1) (2)	(1) (2)
		الممارسة المهنية (1)		(1) (2)
		تاريخ الإسلام (1)	(1) (2)	(1) (2)
		الأخلاق وثقافة التصوف (1)	(1)	(1)
	الفنون الإسلامية التركية	الموسيقى الدينية (1)	(1) (2)	(1) (2)
		حسن الخط العربي (1)	(1) (2)	(1) (2)
		فن الأبرو (1)	(1) (2)	(1) (2)
		فن التذهيب (1)	(1) (2)	(1) (2)
	اللغة والتعبير	اللغة التركية وأدبها (2)	(2) (3) (4) (5)	(2) (3) (4) (5)
		اسلوب الكلام والخطابة (1)	(1)	(1)
		اللغة العثمانية التركية (2)	(1) (2)	(1) (2)
	الرياضيات والعلوم العلمية	الرياضيات الأساسية الاختيارية (2)	(2)	(2)
		الرياضيات الاختيارية (2)	(2) (3) (4) (5)	(2) (3) (4) (5)
		الفيزياء الاختياري (2)	(3) (4)	(3) (4)
		الكيمياء الاختياري (2)	(3) (4)	(3) (4)
		علم الأحياء الاختياري (2)	(2) (3) (4)	(2) (3) (4)
		الفلك و علم الفضاء (1)	(1) (2)	(1) (2)
		الرياضيات وتطبيقاتها (2)	(2)	(2)
		تاريخ علوم الطبيعة وتطبيقاتها (2)	(2) (3)	(2) (3)
	العلوم الإجتماعية	التاريخ الاختياري (1)	(2) (3) (4)	(2) (3) (4)
		تاريخ التركي والعالمي المعاصر (1)	(2) (3) (4)	(2) (3) (4)
		تاريخ الثقافة والحضارات التركية (1)	(2)	(2)
		الجغرافيا الاختيارية (2)	(2) (3) (4)	(2) (3) (4)
		دراسات العلوم الاجتماعية (2)	(2)	(2)
		علم النفس (1)	(2)	(2)
		علم الاجتماع (2)	(2)	(2)
		علم المنطق (1)	(2)	(2)
		نظرية المعلومات (1)	(1) (2)	(1) (2)
		الديمقراطية وحقوق الإنسان (1)	(1)	(1)
		التشغيل (1)	(2)	(2)
		الإقتصاد (1)	(2)	(2)
		ريادة الأعمال (1)	(1)	(1)
		علم الإدارة (1)	(2)	(2)
		العلاقات الدولية (1)	(2)	(2)
	اللغات الأجنبية وأدبها	اللغة الأجنبية الاختيارية الأولى (2)	(2) (8) (10)	(2) (8) (10)
		اللغة الأجنبية الاختيارية الثانية ** (2)	(2) (4) (6)	(2) (4) (6)
		آداب اللغة الاجنبية (2)	(1) (2)	(1) (2)
	الرياضة والنشاط الاجتماعي	التربية البدنية الاختيارية والرياضة (2)	(1) (2)	(1) (2)
		النشاط الاجتماعي (2)	(1) (2)	(1) (2)
	الفنون الجميلة	الفنون البصرية الاختيارية (2)	(1) (2)	(1) (2)
		الموسيقى الاختيارية (2)	(1) (2)	(1) (2)
		تاريخ الفن (1)	(1) (2)	(1) (2)
		الدراما (2)	(1) (2)	(1) (2)
	عالم الإتصالات	علم الحاسوب (2)	(1) (2)	(1) (2)
		إعداد المشروع (1)	(1) (2)	(1) (2)

الجمهورية التركية
وزارة التربية الوطنية

ثانوية الأئمة والخطباء للأناضول

جدول الدروس الأسبوعي
(المدارس التي تطبق البرنامج العلمي)

تم إعداد هذا الجدول وفقاً للمواد المخططة من جدول الدروس الأسبوعية لثانوية الأئمة والخطباء بموجب القرار المرقم 56 الصادر بتاريخ 19.02.2018 من قبل رئاسة التعليم والتربية. ومن الممكن إجراء التغييرات في الدروس الاختيارية. (تطبق على جميع مستويات الصفوف اعتباراً من السنة الدراسية 2018-2019)

الدروس		الصف 9	الصف 10	الصف 11	الصف 12
الدروس المشتركة	اللغة التركية وأدبها	5	5	5	5
	التاريخ	2	2	2	-
	تاريخ ثورة جمهورية تركيا وأتاتورك	-	-	-	2
	الجغرافيا	2	2	-	-
	الرياضيات	6	6	6	6
	الفيزياء	2	2	4	4
	الكيمياء	2	2	4	4
	علم الأحياء	2	2	4	4
	الفلسفة	-	2	2	-
	اللغة الأجنبية	5	2	2	2
	الموسيقى / الفنون البصرية / التربية البدنية والرياضة	2	1	1	1
	المعلومات الصحية وثقافة المرور	1	-	-	-
	(*) اللغة العربية	4	2	-	-
	تاريخ الرياضيات وتطبيقاتها (الاختياري)	-	2	-	-
	تاريخ علوم الطبيعة وتطبيقاتها (الاختياري)	-	-	-	2
المجموع		33	28+2	12+1 8	10+2 0
الدروس المهنية	(*) القرآن الكريم	5	4	3	3
	(*) اللغة العربية المهنية	-	-	2	2
	المعلومات الدينية الأساسية	1	-	-	-
	السيرة النبوية	-	2	-	-
	علم الفقه	-	2	-	-
	علم التفسير	-	-	2	-
	(*) تاريخ الأديان	-	-	-	1
	علم الحديث	-	2	-	-
	علم العقائد	-	-	1	-
	علم الكلام	-	-	-	2
	فن الخطابة والممارسة المهنية	-	-	2	-
	الثقافة الإسلامية وحضارتها	-	-	-	2
المجموع		6	10	10	10
مجموع ساعات الدروس الاختيارية		-	2	18	20
الارشاد والتوجيهات		1	-	-	-
مجموع ساعات الدروس		40	40	40	40

ثانوية الأئمة والخطباء للأناضول

جدول الدروس الأسبوعي

(المدارس التي تطبق برنامج العلوم الاجتماعية)

تم إعداد هذا الجدول وفقاً للمواد المخططة من جدول الدروس الأسبوعية لثانوية الأئمة والخطباء بموجب القرار المرقم 56 الصادر بتاريخ 19.02.2018 من قبل رئاسة التعليم والتربية. ومن الممكن إجراء التغييرات في الدروس الاختيارية. (تطبق على جميع مستويات الصفوف اعتباراً من السنة الدراسية 2018-2019)

الدروس		الصف 9	الصف 10	الصف 11	الصف 12
الدروس المشتركة	اللغة التركية وأدبها	5	5	5	5
	التاريخ	2	2	2	-
	تاريخ ثورة جمهورية تركيا وتأثيرها	-	-	-	2
	الجغرافيا	2	2	4	4
	الرياضيات	6	6	5	6
	الفيزياء	2	2	-	-
	الكيمياء	2	2	-	-
	علم الأحياء	2	2	-	-
	الفلسفة	-	2	2	-
	اللغة الأجنبية	5	2	2	2
	الموسيقى / الفنون البصرية / التربية البدنية والرياضة	2	1	1	1
	المعلومات الصحية وثقافة المرور	1	-	-	-
	(*) اللغة العربية	4	2	-	-
	اللغة التركية وأدبها (الاختياري)	-	-	2	3
	علم المنطق (الاختياري)	-	-	2	-
	علم النفس (الاختياري)	-	-	2	-
	علم الاجتماع (الاختياري)	-	-	2	2
	دراسات العلوم الاجتماعية (الاختياري)	-	2	-	-
	تاريخ التركي والعالمي المعاصر (الاختياري)	-	-	-	4
	اللغة العثمانية التركية (الاختياري)	-	-	1	-
	تاريخ علم الاسلام (الاختياري)	-	-	-	1
المجموع		33	28+2	12+18	10+20
الدروس المهنية	(*) القرآن الكريم	5	4	3	3
	(*) اللغة العربية المهنية	-	-	2	2
	المعلومات الدينية الأساسية	1	-	-	-
	السيرة النبوية	-	2	-	-
	علم الفقه	-	2	-	-
	علم التفسير	-	-	2	-
	(*) تاريخ الأديان	-	-	-	1
	علم الحديث	-	2	-	-
	علم العقائد	-	-	1	-

	علم الكلام	-	-	-	2
	فن الخطابة والممارسة المهنية	-	-	2	-
	الثقافة الإسلامية وحضارتها	-	-	-	2
المجموع		6	10	10	10
مجموع ساعات الدروس الاختيارية		-	2	18	20
الارشاد والتوجيهات		1	-	-	-
مجموع ساعات الدروس		40	40	40	40