



الجمهورية التركية وزارة التربية والتعليم الوطنية

البرنامج التعليمي لدروس المعرفة الأخلاقية والثقافة الدينية

للفيف الرابع الابتدائي (٤)

وللففوف الخامس والسادس والسابع والثامن

بالمحلة المتوسطة (٥,٦,٧,٨)

(المحلة المتوسطة الصفوف ٩ - ١٠ - ١١ - ١٢)



الجمهورية التركية
وزارة التربية والتعليم الوطنية

البرنامج التعليمي لدروس المعرفة الأخلاقية والثقافة الدينية

للفيف الرابع الابتدائي (4)
وللففوف الخامس والسادس والسابع والثامن
بالمرحلة المتوسطة (5,6,7,8)



الجمهورية التركية
وزارة التربية والتعليم الوطنية

البرنامج التعليمي لدروس المعرفة الأخلاقية

والثقافة الدينية

للفيف الرابع الابتدائي (4)

وللففوف الخامس والسادس والسابع والثامن

بالمرحلة المتوسطة (5،6،7،8)

جميع الحقوق محفوظة للمديرية العامة للتعليم الديني بوزارة التربية الوطنية.
لا يمكن نسخه باسم أو شعار آخر.



الفهرس

6	1. البرامج التعليمية لوزارة التعليم التركية
6	1.1. الأهداف المنشودة للبرنامج التعليمي
7	1.2. رؤيتنا من خلال البرامج التعليمية
7	1.1.1. قيمنا وقناعاتنا
8	1.1.2. أنشطتنا وفعالياتنا
10	1.3. منهج القياس والتقييم في البرنامج التعليمي
11	1.4. البرامج التعليمية وتنمية الفرد
12	1.5. النتائج
13	2. تطبيقات البرنامج التعليمي للمعرفة الأخلاقية والثقافة الدينية
13	2.1. الفلسفة الأساسية والأهداف العامة للبرنامج
14	2.2. رؤية ومنظور البرنامج
14	2.3. الأولويات والإيضاحات المتعلقة بكتابة دليل / كتاب تطبيقات البرنامج
16	3. صياغة وبناء البرنامج
16	3.1. الوحدات والموضوعات
17	3.2. المكتسبات والإيضاحات
17	3.3. المفاهيم المفتاحية
21	مواضيع الوحدات ومكتسباتها وإيضاحاتها بحسب الصف الدراسي
21	الوحدة الرابعة
21	4. مكتسبات الوحدة وإيضاحاتها بحسب الصف الدراسي الرابع
21	4.1. التعبيرات الدينية في الحياة اليومية
21	شرح مضمون الوحدة
21	المكتسبات وإيضاحاتها
22	المفاهيم المفتاحية والاصطلاحات
22	شرح مضمون الوحدة
22	المكتسبات وإيضاحاتها
23	المفاهيم المفتاحية والاصطلاحات
23	شرح مضمون الوحدة
23	المكتسبات وإيضاحاتها
23	المفاهيم المفتاحية والاصطلاحات
24	شرح مضمون الوحدة

24	المكتسبات وإيضاحاتها
25	المفاهيم المفتاحية والاصطلاحات
25	شرح مضمون الوحدة
25	المكتسبات وإيضاحاتها
25	مفاهيم واصطلاحات مفتاحية
26	الوحدة الخامسة
26	5. مكتسبات الوحدة وإيضاحاتها بحسب الصف الدراسي الخامس
26	5.1. الإيمان بالله
26	شرح مضمون الوحدة
26	المكتسبات وإيضاحاتها
27	المفاهيم المفتاحية والاصطلاحات
27	5.2. شهر رمضان والصيام
27	شرح مضمون الوحدة
27	المكتسبات وإيضاحاتها
28	المفاهيم المفتاحية والاصطلاحات
28	5.3. الآداب واللياقة
28	شرح مضمون الوحدة
29	المكتسبات وإيضاحاتها
29	المفاهيم المفتاحية والاصطلاحات
29	5.4. سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم والحياة الأسرية
29	شرح مضمون الوحدة
30	المكتسبات وإيضاحاتها
30	5.4.2. سيتم إعطاء الأمثلة عن التواصل داخل العائلة لدى النبي صلى الله عليه وسلم.
30	المفاهيم المفتاحية والاصطلاحات
30	5.5. آثار الدين على بيئتنا المحيطة
30	شرح مضمون الوحدة
31	المكتسبات وإيضاحاتها
31	المفاهيم المفتاحية والاصطلاحات
32	الوحدة السادسة
32	6. مواضيع الوحدة ومكتسباتها وإيضاحاتها بحسب الصف دراسي السادس
32	شرح مضمون الوحدة
32	المكتسبات وإيضاحاتها
33	المفاهيم المفتاحية والاصطلاحات

33	6.2. الصلاة
33	المكتسبات وإيضاحاتها
33	المفاهيم المفتاحية والاصطلاحات
34	6.3. العادات الضارة
34	شرح مضمون الوحدة
34	المكتسبات وإيضاحاتها
34	المفاهيم المفتاحية والاصطلاحات
35	6.4. حياة نبيينا محمد صلى الله عليه وسلم
35	شرح مضمون الوحدة
36	المفاهيم المفتاحية والاصطلاحات
36	6.5. قيمنا وقناعاتنا الأساسية
36	شرح مضمون الوحدة
36	المكتسبات وإيضاحاتها
37	المفاهيم المفتاحية والاصطلاحات
38	الوحدة السابعة
38	7. مواضيع الوحدة ومكتسباتها وإيضاحاتها بحسب الصف الدراسي السابع
38	7.1. الإيمان بالملائكة والإيمان بالآخرة
38	شرح مضمون الوحدة
38	المكتسبات وإيضاحاتها
39	المفاهيم المفتاحية والاصطلاحات
39	7.2. الحج والأضحية
39	شرح مضمون الوحدة
39	المكتسبات وإيضاحاتها
40	المفاهيم المفتاحية والاصطلاحات
40	7.3. السلوكيات الأخلاقية
40	شرح مضمون الوحدة
41	المكتسبات وإيضاحاتها
41	المفاهيم المفتاحية والاصطلاحات
41	7.4. سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم : عبد الله ورسوله
41	شرح مضمون الوحدة
42	المكتسبات وإيضاحاتها
42	المفاهيم المفتاحية والاصطلاحات
42	7.5. تأويلات في الفكر الإسلامي
42	شرح مضمون الوحدة
42	المكتسبات وإيضاحاتها

43	المفاهيم المفتاحية والاصطلاحات
44	الوحدة الثامنة
44	8.1. الإيمان بالقدر
44	شرح مضمون الوحدة
44	المكتسبات وإيضاحاتها
45	المفاهيم المفتاحية والاصطلاحات
45	8.2. الزكاة والصدقة
45	شرح مضمون الوحدة
45	المكتسبات وإيضاحاتها
46	المفاهيم المفتاحية والاصطلاحات
46	8.3. الدين والحياة
46	شرح مضمون الوحدة
46	المكتسبات وإيضاحاتها
47	المفاهيم المفتاحية والاصطلاحات
47	8.4. النموذج المثالي في نبينا محمد صلى الله عليه وسلم
47	شرح مضمون الوحدة
47	المكتسبات وإيضاحاتها
48	المفاهيم المفتاحية والاصطلاحات
48	8.5. القرآن الكريم وسماته العطرة
48	شرح مضمون الوحدة
48	المكتسبات وإيضاحاتها
49	المفاهيم المفتاحية والاصطلاحات

١. البرامج التعليمية لوزارة التربية والتعليم التركية

إن التغيير السريع في العلوم والتكنولوجيا، والاحتياجات المتغيرة للفرد والمجتمع، والابتكار والتطوير في نظريات ومناهج التدريس والتعلم، قد أثرت جميعها بشكل مباشر على الدور المأمول من الفرد، فهذا التغيير هو ما يحدد فردية الفرد في مؤهلاته، فيجعله منتجاً للمعرفة، يستخدمها بالشكل العملي في الحياة، ويحل المشكلات، ويفكر بنقد وتحليل، ويكون رائداً في عمله واثقاً من قراره، يمتلك المهارات التواصل يشيع التعاطف والحميمية، ويقدم المساهمة لمجتمعه وثقافته، وقد تم إعداد المناهج الدراسية التي ستعمل على تربية و تثقيف الأفراد بهذا النسيج النوعي ذي البنية البسيطة المفهومة، الهادفة إلى توفير القيمة والمهارة، والمتبته للفوارق الفردية، بدلاً من البنية التي تنقل المعلومات الصلدة المجردة. وقصدا لهذه الغاية، فقد تم من أحد الجوانب تضمين المكتسبات والإيضاحات المتكررة بنهج التفكير التتبعي، على المستوى المعرفي للصف الدراسي، ومستوى موضوع الدرس المتنوع، وتم من الجانب الآخر تضمين المخرجات التعليمية المستهدفة لاكتساب شامل متكامل في دفعة واحدة، وفي كلا المجموعتين ترتبط الاختصاصات والتصانيف في المكتسبات والإيضاحات، بطبيعة قادرة متمكنة، عصرية مواكبة، سارية مقبولة، تقيم العلاقة مع الحياة ضمن العملية التعليمية، بمضمون واضح متجرد، ذو بصيرة تقدم منظورا تكامليا شاملا للإيضاحات والقيم المتدرجة في مستويات التعليم وصفوفه ومهاراته وقدراته لهذه المكتسبات وحدودها، وبالتالي فقد صيغت مجموعة برامج تعليمية، موجهة لاستخدام أقصى للمهارات المعرفية، تضمن التعليم الهادف الدائم، متماسكة وذات ترابط مع التعليم السابق، متكاملة مع قيم الاختصاصات الأخرى وقناعات الحياة المعاصرة في إطار المهارات والقدرات.

1.1. الأهداف المنشودة للبرنامج التعليمي

يتم إعداد المناهج الدراسية وفقاً لأحكام المادة ٢ من قانون التعليم الأساسي التركي رقم ١٧٣٩ ومطابقاً «الأهداف العامة للتعليم الوطني (و) المبادئ الأساسية للتعليم الوطني التركي»، حيث يوجه جميع ما يجري من الدراسات مع برامج التدريس والتعلم للوصول للأهداف التالية بشكل يتم مستويات التعليم التمهيدي والابتدائي والمتوسط معاً:

(١) تشجيع الطلاب الذين أكملوا تعليم ما قبل المدرسة على تطوير مجالاتهم البدنية والعقلية والعاطفية بطريقة صحية مع التفات النظر إلى عمليات التنمية الفردية،

(٢) يضمن للطلبة الذين أكملوا المرحلة الابتدائية أن يصيروا أفراداً يقودون حياة سليمة، مناسبة لتنوعهم الفردي الجوهري ومستواهم في التطور، في إطار من إدراك الذات والتكامل الأخلاقي، ويمتلكون الثقة في النفس والانضباط الذاتي، والمستوى المعرفي الأساسي الذي يحتاجونه لحياتهم اليومية، والمهارات اللفظية والحسابية ومهارات أعمال العقل والمعرفة، والمهارات الاجتماعية واكتساب الحس الجمالي، ويستخدمون كل هذا بشكل قدير وموهوب،

(٣) كما يضمن للطلاب المتمين المرحلة المتوسطة، بصورة تجعلهم يطورون كفاءاتهم المكتسبة من المرحلة الابتدائية، أن يتبنوا القيم المعنوية والقناعات الوطنية، ويحسنون استخدام حقوقهم والوفاء بمسؤولياتهم، ويكونوا أفراداً في «الهيكل التأهيلي في تركيا» وفي كل مجالات الاختصاص مكتسبين المهارات الأساسية ومتمكنين من التعبير.

(٤) ويضمن للطلبة المكملين للمرحلة الثانوية، بصورة يطورون بها مكتسبات قدراتهم في المرحلتين الابتدائية والمتوسطة، ويتبنون قيمهم الروحية وقناعاتهم الوطنية، ويجولونها إلى نمط حياة يمكن معاشته، ويساهمون كمواطنين منتجين وفاعلين في النهضة الاقتصادية والاجتماعية والثقافية لوطننا، مجيدين العطاء والتعبير في إطار «الهيكل التأهيلي في تركيا» وفي جوهر مجالات الاختصاص، ينبلهم المهارات بمستواها الأساسي القياسي، ويعددهم كأفراد جاهزين للمهنة التي تستهدفها قدراتهم واهتماماتهم، وحاضرين لخوض غمار الحياة.

1.2. رؤيتنا من خلال البرامج التعليمية

يتربى ضمن الغايات الأساسية لنظام التعليم لدينا أفراداً لهم المعرفة والمهارة والسلوكيات التي تتكامل مع قيمنا وقدراتنا، وبينما نحاول إكساب أبنائنا الطلبة المهارات والمعرفة والسلوكيات من خلال برامجنا التعليمية، فإن قيمنا وكفاءاتنا تعمل كأفاق وحلقات وصل بين المعرفة والمهارة والسلوك. إن قيمنا وقناعاتنا التي استخلصناها من منابع ماضينا، ووصلنا بها للحاضر، ونقلها لمستقبلنا هي جوهر ميراثنا الخالص، أما كفاءاتنا فهي أماناتنا الفعلية الضامنة لإسهامنا ومشاركتنا في العائلة الإنسانية وفي هذه الحياة بهذا الميراث، فلا تنفصم بهذه الطريقة قيمنا عن كفاءاتنا بشكل يجمع النظرية بالتطبيق على نحو متكامل، كجزء أصيل لا يتجزأ. أما عن المعرفة المعاصرة، والمهارات والسلوكيات عبر عملية التعليم والتعلم، فإنها الوسائل والمحافل لإبراز قيمنا وكفاءاتنا التي تجمعنا على ما نحن عليه اليوم؛ والتغير أمر عارض في صياغته المرئية ضمن ظروف أيامنا، ولهذا السبب فإننا في حالة مستمرة من تجديد ومعاصرة كل ما تقع أعيننا عليه.

1.1.1. قيمنا وقناعاتنا

قيمنا وقناعاتنا هي مجموع المبادئ التي تصوغ منظورنا المتطلع من خلال البرامج التعليمية، جذورها نابتة في تقاليدنا وماضينا، وجذعها وأغصانها تتغذى من هذه الجذور، وتنبثق وتتمدد في حاضرننا ومستقبلنا، فقيمنا التي تشكل من السمات الإنسانية الأساسية، هي منبع القوة والقدرة التي تمكننا من عبور مجريات حياتنا الروتينية، والتعامل حيال ما يطرأ لنا من مشكلات، إنها حقيقة لا تقبل الجدل أن مستقبل المجتمع معقود على الإنسان المتبني لقيمه والمستند لقناعاته والباعث الروح بقدراته المملوكة له بهذه القيم والقناعات، فإن نظامنا التعليمي ينطلق من هذا السياق بهدف إكساب أفراد القدرة على اتخاذ القرار الأخلاقي الصائب وإظهار ذلك في تصرفاتهم وسلوكياتهم. إن نظام التعليم ليس مجرد بنية تكتسب بعض المعرفة والمهارات السلوكيات المعينة الناجحة من وجهة نظر أكاديمية، بل إن وظيفته الأصلية هي تربية أفراد يتبنون القيم والقناعات الأساسية؛ أي يتمكن من التأثير على قيم وعادات الجيل الجديد وسلوكياتهم، ويحقق النظام التعليمي وظيفته ومناهجه الدراسية في إطار هدف اكتساب القيم والقناعات بما يشمل ذلك، البرامج التعليمية، إن برامج التعليم تصوغ المناهج الدراسية وتصنع مناخ وبيئة التعليم وتوفر الأدوات والوسائل التعليمية، والأنشطة التي على هامش

الدرس، ناظرة بعين الاعتبار لكل عناصر النظام كالتشريعات ونحوه، في البرامج التعليمية بهذا المفهوم قد لا نرى قيمنا وقناعاتنا في كل منهج وكل مجال تعليمي وكل وحدة من الكتاب أو موضوع داخل الوحدة ونحوه، أبداً على العكس، بل إن قيمنا هي الغاية النهائية والروح الحية لكامل عمليتنا التعليمية، وهي موجودة حاضرة في كل واحدة من برامجنا الدراسية وكل وحداتها وجزئياتها.

إن «القيم الجذرية» في المناهج الدراسية هي: العدالة، والصدقة، والأمانة، وضبط النفس، والصبر، والاحترام، والحب، والمسؤولية، والوطنية، وحب عمل الخير والمساعدة، هذه القيم والمقومات سوف تنهض للحياة، بنفسها وبعلاقتها أيضاً مع القيم المندرجة المتعلقة بها والقيم الأخرى الأصيلة كلها يتم تناولها معاً عبر عملية التعليم والتعلم.

1.1.2. أنشطتنا وفعاليتنا

يهدف نظامنا التعليمي إلى تربية الأفراد على حيازة خصائص المعرفة والمهارات والسلوكيات التي تتكامل مع القدرات والكفاءات، فأبناءؤنا الطلبة على المستوى الوطني والمستوى الدولي كذلك، في أمس الحاجة للمعايير التي أقرها إطار «الهيكل التأهيلي التركي» (TYC) في حياتهم الشخصية والاجتماعية والأكاديمية والمهنية، ويحدد (TYC) «الهيكل التأهيلي التركي» ثمانية كفاءات رئيسية ويحددها على النحو التالي:

(١) التواصل باللغة الأم: التعبير عن المفاهيم والأفكار والآراء والعواطف والأحداث وتفسيرها شفهاً وكتابياً (الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة)؛ فالتعليم والتعلم، أمر كائن وموجود في مكان العمل والبيت وأماكن الترفيه يرتبط بكل أنواع التفاعل اللغوي الملائم والخلاق بكل أشكاله الاجتماعية والثقافية.

(٢) التواصل باللغات الأجنبية: في أغلبه يركز على أبعاد المهارة الأساسية في التواصل لدى اللغة الأم في مشاركة المفاهيم والأفكار والآراء والعواطف والأحداث وتفسيرها شفهاً وكتابياً (الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة) بحسب رغبة الفرد واحتياجاته؛ مثل التعليم والتعلم، ومكان العمل والبيت وأماكن الترفيه مستنداً لمهارة التفسير والتعبير والإفهام المرتبطة بالسياقات الثقافية والاجتماعية الموافقة.

فالتواصل باللغات الأجنبية، ضروري لمهارات الوساطة والتفاهم بين الثقافات، ويظهر في هذا الشأن تفاوت كبير، باختلاف مستوى قدرات الفرد، ويختلف بحسب طبيعة الخلفية الاجتماعية والثقافية للفرد، وبيئته المحيطة واحتياجاته، ويختلف باختلاف وحجم اهتماماته المتعلقة بالاستماع والتحدث والكتابة والقراءة كما تختلف بين اللغات ذاتها من لغة لأخرى.

(٣) الكفاءة في علوم الرياضيات والكفاءات الأساسية في العلوم / التكنولوجيا: الكفاءة في الحساب والرياضيات هي تطور وتطبيق في نمط التفكير الرياضي لأجل حل سلاسل المشكلات التي تواجهنا في الحياة اليومية، يتم التركيز فيها على عملية وأنشطة ومعرفة مبنية على مهارات حسابية سليمة.

تتضمن الكفاءة الرياضية إرادة ومهارة استخدام مختلف درجات أساليب الرياضيات في التفكير (التفكير المنطقي والمكاني) وفي العروض التقديمية (الصيغ والنماذج والخيال والرسومات والجداول).

أما الكفاءة في العلوم فتوجد عطفًا على المهارة والرغبة في الاستفادة من طرق البحث والمنهجية وسبيل وجود المعلومة بهدف معرفة السؤال وخلق النتيجة المدعومة بالبرهان، والانفتاح على تفسير عالم الطبيعة.

والكفاءة في العلوم والتكنولوجيا تشمل قوة مفهوم المسؤولية ومواطنة الفرد كل فرد، والتغيرات المتولدة عن النشاطات البشرية.

(٤) الكفاءة الرقمية: وهي مفهوم يغطي الاستخدام الآمن والنقدي لتكنولوجيا الاتصالات المعلوماتية في العمل والحياة اليومية والتواصل، وهذه الكفاءة تدعم قطاعًا سبيل المهارات الأساسية مثل الوصول للمعلومات، وتقييم المعلومات، وحفظها، وإنتاجها وتوليدها، وعرضها وتقديمها، واستخدام الحواسيب في البيع والشراء، بالإضافة إلى تقديم الإسهام على الشبكات العامة والمشاركة باستخدام وسائط الإنترنت وإقامة التواصل الإلكتروني.

(٥) القدرة على التعلم: إنها قدرة الفرد الذاتية على متابعة التعلم والإصرار عليه حتى يتمكن الفرد من تنظيم نشاطه التعليمي الفردي أو الجماعي، بما في ذلك إدارة الوقت والمعرفة الفعالة، وتشمل هذه الكفاءة، قدرة الفرد على إدراك احتياجات وعمليات التعلم من خلال التعرف على الإمكانيات المتاحة والتعامل مع الصعوبات من أجل إجراء تعليمي ناجح، كما أن اكتساب المعرفة الجديدة والمهارات والاشتغال وتوعية الذات تأتي بمدلول البحث عن الدعم الإرشادي والاستفادة منه، إن الكفاءة على تعلم العلم هي ما يحفز طالبي العلم على الاعتماد على تجارب التعلم السابقة وخبرات الحياة لاستخدام وتطبيق المعرفة والمهارات في مجموعة متنوعة من السياقات، مثل البيئة المنزلية ومواقع العمل وأماكن التعليم والتدريب.

(٦) الكفاءة المتعلقة بالمواطنة والجانب الاجتماعي: تحتوي هذه الكفاءات على القدرات الذاتية الشخصية وقدرات التعامل مع الأفراد الآخرين، وقدرات التعايش بين الثقافات، وتتيح للأفراد إمكانية المشاركة الفعالة والبناء في المجتمع والحياة العملية المتنوعة، بما في ذلك جميع أشكال السلوك التي تمكنهم من أن يكونوا مجهزين بالسماح والميزات التي من شأنها حل النزاعات عند الضرورة، كما وأن القدرات المتعلقة بالمواطنة تجهز الأفراد لأجل المساهمة التامة في الحياة المدنية المتحضرة مستنديين لقرار بالمشاركة الديموقراطية الفاعلة في سياق المفهوم المجتمعي والسياسي.

(٧) الريادة والأخذ بالمبادرة: هي القدرة التي تعبر عن مهارة تحويل أفكار الفرد إلى أفعال وإنجازات، واكتساب أبنائنا الطلبة لهذه الكفاءة لا يدعمهم في حياتهم المنزلية والمجتمعية فحسب بل يدعمهم في سياق العمل وفي استطاعة إدراك ظروفه وفي التقاط فرص العمل وفي إدارة الحياة المهنية، كما تشكل بالقدر الأساسي المهارات والمعرفة الأكثر جوهرية للأفراد الذين يحتاجون المساهمة أو الانخراط في القدرات المجتمعية والتجارية، كما تشمل إدراك وتمييز القيم الأخلاقية ودعم الإدارة الرشيدة.

(٨) الوعي الثقافي والقدرة على التعبير: تقدير أهمية التعبير بطريقة خلاقة عن الآراء والتجارب والمشاعر مستخدمين الموسيقى والفنون المسرحية وفنون الأداء، وشاملة الآداب والفنون البصرية ومختلف وسائل التواصل الجماهيري والإعلام.

1.3. منهج القياس والتقييم في البرنامج التعليمي

البشر مختلفون، ولا يوجد إنسان يطابق الآخر تمام التطابق، لهذا فإن الشعارات مثل «مناسب للجميع» و«مطابق للمعايير الموحدة وصالح للجميع» المنسوبة إلى برامج التعليم وما يتعلق بها من عمليات التقييم والقياس، هي لهذا السبب مناقضة للطبيعة البشرية، وعليه فمن الضروري التعامل بأقصى قدر من مفهوم التنوع والمرونة في عملية القياس والتقييم، والبرامج التعليمية هي مرشد السبيل في هذا الصدد، ولا يمكن اعتباره توقعا واقعيا أن نتظر احتواء كل عناصر التقييم والقياس في برنامج تعليمي، ولأجل أن التنوع التعليمي؛ من حيث الفرد، ومستوى المرحلة المعرفية، ومحتويات الدرس، والمحيط الاجتماعي، وإمكانيات المدرسة ونحوها من الديناميكيات الداخلية والخارجية المؤثرة بشكل بليغ، فإنه ينتظر من المعلمين ومنفذي التطبيقات الدراسية وليس من البرامج التعليمية المسبقة التحضير أن يضمنوا سلامة فاعلية وملاءمة عمليات التقييم والقياس، في هذه المرحلة، فإن الأصالة والإبداع هما المنتظر بالأساس من المعلمين، ويمكن انطلاقا من هذا المنظور، تلخيص المبادئ التي توجه ممارسات القياس والتقييم في المناهج على النحو التالي:

(١) يجب أن تضمن دراسات القياس والتقييم أقصى درجة من التوافق مع جميع مكونات المنهاج، ويجب أن تؤخذ حدود المكتسبات والإيضاحات كأساس.

(٢) البرنامج التعليمي يرشد فقط للطريق، لكنه لا يرسم الحدود القاطعة للتنفيذيين من حيث مقياس وطرق التقييم المستخدمة في عملية القياس، بيد أنه في طرق ووسائل التقييم والقياس المفضلة يتوجب استعمال المعايير القياسية التقنية والأكاديمية الضرورية المطلوبة.

(٣) إن تطبيقات التقييم والقياس في التعليم هي جزء لا يتجزأ عن التعليم ذاته، ويتم تنفيذه طول العملية التعليمية، ولا يتم تناول نتائج القياس وحدها بل ضمن تكامل مع عمليات المتابعة جنبا إلى جنب.

(٤) ليس مناسبا أن نحدد بالذكر نمطا واحدا لطريقة القياس والتقييم يسري على كل الطلبة، ويشملهم جميعا نظرا لواقع وحقيقة الفروق الفردية بين الطلبة، كما لا يمكن قياس التطور الأكاديمي للطلاب وتقييمه بطريقة أو أسلوب واحد.

(٥) لا يُعطى التعليم فقط لأجل «المعرفة (الفكرة)» ولكن أيضًا لأجل «الشعور (العاطفة)» ولأجل «الفعل (التصرف)»، إذن قياسات القدرات المعرفية المجردة فقط ليست مقبولة بشكل كافي.

(٦) تعدد المرتكزات هو أساس عمليات التقييم والقياس، تتحقق تطبيقات القياس والتقييم بمشاركة نشطة من المعلمين والطلاب.

(٧) تتغير مع الزمن سمات التقييم والقياس للأفراد، في ما يتعلق بموضوعها، وطباعتها ومواقفها، والقيم والقناعات ومعايير النجاح، لهذا السبب يكون الأساس هو استعمال المقاييس التي تراعي التغيرات ضمن العملية، بدلا من قياس السمات المعنية على اعتبار زمن واحد.

1.4. البرامج التعليمية وتنمية الفرد

خلال تطوير البرامج التعليمية، تم تبني نهج متناغم يراعي الانسجام بين جميع المكونات، أخذاً في الاعتبار المعرفة العلمية المتاحة بشأن التنمية متعددة الأوجه لصالح الإنسان، في هذا السياق، وسيكون من المناسب التطرق لبعض مبادئ التنمية الأساسية.

تم تطوير البرامج التعليمية بمبدأ أن التنمية البشرية لا تنتهي في فترة معينة وأن التطور يستمر طوال الحياة، ولهذا السبب، يُقترح اتخاذ تدابير داعمة في المناهج الدراسية من خلال مراعاة الخصائص التنموية للأفراد في كل مرحلة عمرية.

وإن كان التطوير شيئاً يمتد طول الحياة، لكنه ليس على صيغة نموذج واحد ووحيد، وبينما يتقدم الأفراد في مراحل التطور، فإنه في كل مرحلة تختلف الخصائص التنموية للفرد، كما أن بدايات المراحل ونهاياتها ليست على حالات متجانسة، لهذا السبب، يتم صياغة البرامج التعليمية بالدقة والحساسية بمراعاة أفضل ما يمكن، وينتظر من المعلم عمل التطبيقات اللازمة خلال عملية تحقيق غايات ومكتسبات البرامج التعليمية.

تتبع الفترات التطورية تتابعا متسلسلاً لا يتغير، ما يحدث في كل مرحلة يؤثر على الخطوات التالية، كما أن هذا التتابع، من ناحية أخرى، يتميز بتوجهات محددة: من البساطة إلى التعقيد، من العام إلى الخاص ومن التجريدي إلى الملموس، تؤخذ التوجهات المذكورة في عملية تطوير المناهج الدراسية بعين الاعتبار في كل من الشروط المسبقة والنقاط المتتالية من الإنجازات والمهارات التي تشكل الكفاءة في مجال معين، كذلك في توزيعات الدروس على المستويات المعرفية للصفوف الدراسية، ووضع العلاقات فيما بينها عين الاعتبار.

كما يتم التعامل في البرامج التعليمية انطلاقاً من مبدأ يقول بتكامل عملية تطور الإنسان، فالواقع أن خصائص الناس في مناطق تنموية مختلفة تتفاعل مع بعضها البعض، مفاد الكلام أن تطور اللغة يؤثر في تطور الفكر ويتأثر أيضاً بتطور الفكر، لهذا يُنتظر من المعلمين إيلاء الاهتمام لتأثيرات مكتسبة ينالها الطالب على تطوره في مجال آخر.

تمت صياغة البرامج التعليمية أخذاً بعين الاعتبار الحساسية والدقة المتعلقة بالفوارق الفردية، وتتجلى علاقة الفوارق الفردية النابعة من عوامل موروثة وبيئية وثقافية، وتُظهر نفسها تبعاً للحاجة والاتجاه، ومن جانب آخر يشمل هذا الوضع الفوارق الشخصية بين الأفراد والاختلافات الحاصلة داخل الفرد الواحد ذاته، فيظهر الأفراد اختلافاً عن الآخرين، كما تظهر سماتهم الذاتية تنوعاً واختلافاً ضمن الذات الواحدة، فعلى سبيل المثال، بينما تكون قدرة فرد ما على التفكير بصورة مجردة قدرة قوية ومتقنة، فإن قدرة هذا الشخص نفسه على الرسم يمكن أن تكون ضعيفة.

يمضي تطور الإنسان قدماً بالتوازي مع استمرار مضي الحياة بطولها، غير أن سرعته تختلف وفقاً لكل مرحلة، حيث تكون الأوقات الحرجة المحفوفة بالمخاطر بالنسبة للتطور هي تلك الأوقات المتسارعة، لهذا السبب، فإن المتوقع أن يتصرف المعلمون بحساسية أكبر تجاه وضع طلبية العلم عندما تتسارع وتيرة التطور، مفاد الكلام أن فترة المراهقة هي الفترة الحرجة لاكتساب الهوية وإدراك الذات، ويعزز التعليم ويوجه الأنشطة الاجتماعية

الداعمة إكساب الهوية في هذه الفترة.

1.5. النتائج

يجدر بنا هنا تقديم معلومات عن العمليات والمراحل التي خضناها في عملية تحديث البرامج التي بين يدينا، وفي هذا السياق:

- تم فحص ومراجعة مناهج دول مختلفة تم تجديدها وتحديثها لضرورات مماثلة في السنوات الأخيرة،
 - تم مسح وتمشيط الدراسات الأكاديمية التي أجريت على التعليم والتعلم والمناهج محليا و خارج البلاد،
 - تم تحليل الوثائق والتقارير ونحوها التي أعدتها التشريعات المستندة على دستورنا، وخطط التنمية، والبرامج الحكومية، وقرارات المجالس الاستشارية، وبرامج الأحزاب السياسية، والمنظمات غير الحكومية والمؤسسات البحثية المدنية،
 - تم جمع آراء المعلمين والقياديين حول البرامج وجداول الدورات الأسبوعية من خلال الاستبيانات التي وضعتها إدارات برامج وزارة التربية والتعليم الوطنية والمواد التعليمية،
 - تم فحص وتدقيق التقارير الفئوية المتعلقة بما يرد من كل فرع من المناطق المختلفة،
 - تم جمع وتصنيف معطيات الاستبيانات المفتوحة المكونة من الأسئلة المفتوحة المطلقة الموجهة للأفرع والتواصل عبر الوسائط الإلكترونية،
 - تم فحص التقارير التي أعدتها كليات التعليم لدينا في نطاق الفروع، وجميع الآراء والاقتراحات والتوصيات والانتقادات والتوقعات،
 - وتم عمل التقييم من خلال دراسات جماعية مكونة من مجموعات من الأكاديميين والمعلمين وطواقم الخبراء في الوحدات المعنية في وزارتنا،
- وانطلاقا من الحقائق المثبتة تتم مراجعة برامجنا التعليمية ويجري عليها التحديث والتجديد، وانطلاقا من العام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩ ستم التحديثات الضرورية مجددا بحسب نتائج تقييم الرصد المعمول حيث تستكمل بعد ذلك، وهكذا تبقى ديمومة التوازي بين تطوير مناهجنا وبرامجنا التعليمية مع تلبية الاحتياجات العلمية والاجتماعية والتكنولوجية.

٢. تطبيقات البرنامج التعليمي للمعرفة الأخلاقية والثقافة الدينية

2.1. الفلسفة الأساسية والأهداف العامة للبرنامج

في أعمال التطوير على البرنامج التعليمي لدروس المعرفة الأخلاقية والثقافة الدينية للصفوف الدراسية (الرابع إلى الثامن ٤-٨)؛

تمت مراعاة مقاربات مثل نهج التعلم القائم على المهارات، ونهج التعلم المتمركز على الطالب، ونهج الذكاء المتعدد الجوانب المدعوم بنمط تعلم بنائي، ويشير التعلم القائم على المهارات إلى تكامل المعارف، والطباع والمواقف، والمهارات المصممة ليتم اكتسابها وتطويرها وإضافتها للحياة، ضمن العملية التعليمية لدى الطالب، ويتم التركيز في هذا السياق على توفير البيئات الملائمة للمهارات الأساسية الحاملة للمخطط ذي الأولوية، والمناخ لإمكانيات الإرشاد لدى المعلم مع مساهمة فعالة للطالب في العملية التعليمية، والتي تمكن الطلبة من البحث والاكتشاف، والقدرة على حل المشكلات، والمناقشة المشاركة في المقاربات والحلول، بالإضافة إلى ذلك، تهدف إلى توفير بيئات التدريس التي تأخذ في الاعتبار مستوى التطوير في البرنامج، والتي تنطلق من المعلومات الأولية في عملية التعلم، والمحققة لتعليم هادف، ملائم لأنماط وأساليب التعلم المتنوعة.

الهدف من البرنامج هو تعليم المفاهيم الأساسية للدين والأخلاق، لخلق قواعد مفاهيمية للمعرفة الدينية والأخلاقية، وإقامة علاقات بين هذه المفاهيم، فهو بالتالي يستهدف تفسير المفاهيم الدينية والأخلاقية للطلبة، وتطوير بعض المهارات الأساسية لديهم (البحث والاستفهام، وحل المشكلات وبناء التواصل ونحوه).

إن البرنامج التعليمي لدروس المعرفة الأخلاقية والثقافية الدينية للصفوف الدراسية (الرابع إلى الثامن ٤-٨) يهدف في موضوعه التعليمي إلى تدريس الدين الإسلامي والأديان الأخرى بمنهج وصفي، حيث يتخذ الإسلام أساسه وقاعدته في إطار المبادئ الأساسية التي وضعها القرآن الكريم والسنة المشرفة، ثم تناول التأويلات الناشئة في الفكر الإسلامي بطريقة المسار العلمي وبمنهج يعلو على المذهبية، وإنما جعلت الأديان الحية الأخرى موضوعاً للتدريس عبر طريقة المسار العلمي، ومقاربة ذات نهج واقعي ومنفتح على الأديان.

يوافق هذه الفلسفة الأساسية، المنهج المطور للبرنامج التعليمي لدروس المعرفة الأخلاقية والثقافة الدينية للصفوف الدراسية (الرابع إلى الثامن ٤-٨)

ويسير متماشياً مع قانون التعليم الأساسي التركي رقم ١٧٣٩ والأهداف العامة للتعليم الوطني التركي وأولوياته الأساسية للطلبة؛

- يستهدف تعريف الطلبة بمفاهيم الدين والأخلاق،
- يرسخ مفاهيم تأثيرات الدين على الحياة الاجتماعية، وعناصر الثقافة والمدنية،
- تعريف الطلبة بالعقائد المختلفة وتفسيرها وإظهار الاعتبار نحوها،

- دراسة السلوك الديني في إطاره، والوقوف على بيئة من التأويلات والطباع والمواقف والتجارب،
- يتعرف الطلبة على القيم الأخلاقية ويستبطنونها ويستوعبونها،
- يتعرفون ويحددون المصادر الأم والمراجع الرئيسية للدين الإسلامي،
- يتعرفون على سيدنا ونبينا محمد صلى الله عليه وسلم وسيرته ونموذجه الأخلاقي،
- شرح مبادئ العبادة والأخلاق والعقيدة الرئيسية للدين الإسلامي،
- يتعرفون على الخطوط العريضة لمحتوى بعض السور والأدعية،
- يهدف للتوعية بالفرق الذي يحدثه التأثير الإيجابي للإيمان والعبادة في تحسين السلوكيات.

2.2. رؤية ومنظور البرنامج

رؤية ومنظور البرنامج التعليمي لدروس المعرفة الأخلاقية والثقافة الدينية للصفوف الدراسية (الرابع إلى الثامن ٤-٨) هي:

تربية أفراد يدركون دور الدين في إعطاء معنى للحياة، ويتبنون القيم والقناعات الوطنية والمعنوية والأخلاقية، ويكتسبون مهارة التعايش حيث يوجد التنوع والفوارق.

2.3. الأولويات والإيضاحات المتعلقة بكتابة دليل / كتاب تطبيقات البرنامج

(١) يخصص حيز لرؤوس المواضيع ضمن شروح وإيضاحات الوحدة في البرنامج التعليمي لدروس المعرفة الأخلاقية والثقافة الدينية للصفوف الدراسية (الرابع إلى الثامن ٤-٨)، ثم يتم صياغة العناوين الموضوع الفرعية ومكتسباته انطلاقاً من الشروح والإيضاحات من قبل المؤلفين.

(٢) الأساس المتبع في منهجية صياغة أصل الكلمة وكتابتها وتلفظها على الوجه الأتم، مبني على دليل هيئة اللغة التركية TDK، لكن مع التقيد بمراعاة الاتساق في النطق والإملاء الذي يرجحه في الكتابة والتلفظ مركز الدراسات الإسلامية التابع للمؤسسة الدينية التركية (SAM).

(٣) تمت صياغة البرنامج التعليمي بصياغة قائمة على المهارات، حيث يتم إعطاء الأنشطة الموجهة لاكتساب المفاهيم الدينية والأخلاقية الأساسية التي يحتوي عليها البرنامج التعليمي أثناء اشتغال الطلبة على المكتسبات في هذا الإطار.

(٤) يتم اعتماد نهج واقعي ظاهري في تدريس التأويلات الناشئة في الفكر الإسلامي، عندما تدعو الحاجة لتعليم الضرورات عن الأديان المختلفة ومعتقداتها، وفي هذا السياق فإنه يتم تناول الموضوعات التعليمية الواردة للأديان والمعتقدات والتأويلات في الفكر الإسلامي على أساس من مراجعها الأصلية، والمصادر والمتفق عليه من الفرضيات والمقبولات.

- (٥) يتولّى المعلمون الإيضاح لواستدعت الحاجة معلومات حول الممارسات والمفاهيم المختلفة لدى المذاهب عند تعليم العبادات (الوضوء والغسل والتيمم والصلاة ونحوها) الواردة في الدين الإسلامي.
- (٦) من أجل تحقيق الإنجازات المستهدفة وفقا لخصائص الوحدات والموضوعات، تتم إتاحة تعريف الطلبة على الأماكن الدينية والتاريخية والثقافية بالمعيار الذي تتوفر به الظروف والإمكانات البيئية.
- (٧) عند الاشتغال على الأدعية والصور الموجودة في نهاية الوحدة، يأخذ للطلبة بأساس المفاهيم المحتوى في الأدعية والصور والرسالة المضمنة فيها، وفي هذا السياق يخصص الحيز للنصوص التي تعرّف الطلبة بمضمون السور والأدعية وشرحها وإيضاحاتها بإيجاز.
- (٨) لا يتم إكراه الطلبة على حفظ السور والأدعية الموجودة في نهاية الوحدات الجاري ذكرها ضمن موضوعات الآيات والأحاديث.
- (٩) يتوخى تجنب أي مقارنة أو نهج، أو طبع أو موقف، أو سلوك أو تصرف يضر بحرية الدين أو حرية الضمير أو حرية الفكر، وفي هذا السياق لا يجبر الطلبة على أداء الشعائر الدينية التي تخص معرفتهم أو ثقافتهم الدينية، ولا شرح أفكارهم أو عاطفتهم الدينية.
- (١٠) وفقا لسمات موضوعات الوحدة الدراسية، يخصص حيز لنصوص أمثلة القراءة من آيات القرآن الكريم والأحاديث الشريفة، ومن آدابنا المنطوقة والمكتوبة (الحكاية، الشعر، الزجل والرجز، الحكمة والمثل، المقولات الدارجة، وأراجيز النفس المنظومة ونحوها)
- (١١) إظهار الاهتمام بوضع القيم في أذهان الطلاب بشكل مركز وقوي، تلك القيم التي تقوي روابط الحب والاحترام والأخوة والرفقة والتي ترسخ لوحدة الأمة وتماسكها كإجلال الوطن والأمة والراية الخفاقة والاستشهاد والجهاد.
- (١٢) يتم تناول الوحدة الدراسية وموضوعاتها بشكل مترابط، ويتم تحديد الوقت اللازم لكل وحدة مفردة والترتيب المراد للاشتغال على الوحدات ضمن البرنامج، ويمكن للمعلمين من نفس الفئة معا عمل التخطيط الملائم لمستويات الطلبة المعرفية والظروف البيئية المحيطة.
- (١٣) يتم تصميم الأنشطة المتعلقة بالمكتسبات في إطار المبادئ التعليمية؛ من المألوف إلى المجهول ومن القريب إلى البعيد ومن البسيط إلى الأعقد ومن الملموس إلى المبهم ونحوه.
- (١٤) يتم الاستفادة من المواد المناسبة للمكتسبات المجهزة في وسائط (شبكة المعرفة التعليمية الحكومية) EBA الصالحة لأنشطة التعليم والتعلم.
- (١٥) تستخدم في فعاليات التعليم والتعلم الطرق والتقنيات والاستراتيجيات التي تعزز بعث النشاط فيها والفاعلية وفقا لعوامل البيئة والوسط التعليمي والمستويات المعرفية للتلاميذ والمراتب الثقافية والحضارية العامة ودرجة المعرفة الدينية.

(١٦) يتم تشجيع الطلبة على التصرف في إطار احترام الإنسان والفكر والحريات والتحلي بالأخلاق واحترام الميراث الثقافي والحضاري.

(١٧) ويتم تحضير كتاب الدرس حسب المقاييس المعطاة في الجدول التالي:

عدد الوحدات في كتاب المعرفة الأخلاقية والثقافة الدينية		
الأبعاد	عنوان الدرس	
19.5 cm X 27.5 cm	9	البرنامج التعليمي لدروس المعرفة الأخلاقية والثقافة الدينية الصف الرابع (4)
19.5 cm X 27.5 cm	9	البرنامج التعليمي لدروس المعرفة الأخلاقية والثقافة الدينية الصف الخامس (5)
19.5 cm X 27.5 cm	10	البرنامج التعليمي لدروس المعرفة الأخلاقية والثقافة الدينية الصف السادس (6)
19.5 cm X 27.5 cm	10	البرنامج التعليمي لدروس المعرفة الأخلاقية والثقافة الدينية الصف السابع (7)
19.5 cm X 27.5 cm	10	البرنامج التعليمي لدروس المعرفة الأخلاقية والثقافة الدينية الصف الثامن (8)

عدد الوحدات محدد في الأعلى. لكن كتب التحضير / الكتب المساعدة يمكن أن تضم عدد أقل من الوحدات.

٣. صياغة وبناء البرنامج

تم بناء منهج البرنامج التعليمي لدروس المعرفة الأخلاقية والثقافة الدينية للصفوف الدراسية (الرابع إلى الثامن ٤-٨) في شكل وحدات و مواضيع ومكتسبات وإيضاحات ومفاهيم واصطلاحات مفتاحية.

ويخصص حينئذ لرؤوس المواضيع ضمن شروح وإيضاحات الوحدة في البرنامج التعليمي لدروس المعرفة الأخلاقية والثقافة الدينية للصفوف الدراسية (الرابع إلى الثامن ٤-٨)، ثم يتم صياغة العناوين الموضوع الفرعية ومكتسباته انطلاقاً من الشروح والإيضاحات من قبل المؤلفين.

3.1. الوحدات والموضوعات

تم إفراد خمسة وحدات لمستوى كل صف دراسي ضمن البرنامج التعليمي لدروس المعرفة الأخلاقية والثقافة الدينية للصفوف الدراسية (الرابع إلى الثامن ٤-٨)، وتمت مراعاة الدقة والانتباه خلال صياغة الوحدة الواحدة وموضوعاتها نحو الأهداف التعليمية، وغايات الدرس، ومستوى التطور المعرفي للتلاميذ، والجهوزية المدرسية، ومراحل الموضوعات والعلاقة البينية فيما بينها.

ويخصص حينئذ لرؤوس المواضيع ضمن شروح وإيضاحات الوحدة في البرنامج التعليمي، ثم يتم صياغة العناوين الموضوع الفرعية ومكتسباته انطلاقاً من الشروح والإيضاحات.

3.2. المكتسبات والإيضاحات

المكتسبات هي ما يعبر عن المعرفة التي اكتسبها الطلبة نتاجا للعملية التعليمية والمهارات والطباع والقيم والقناعات.

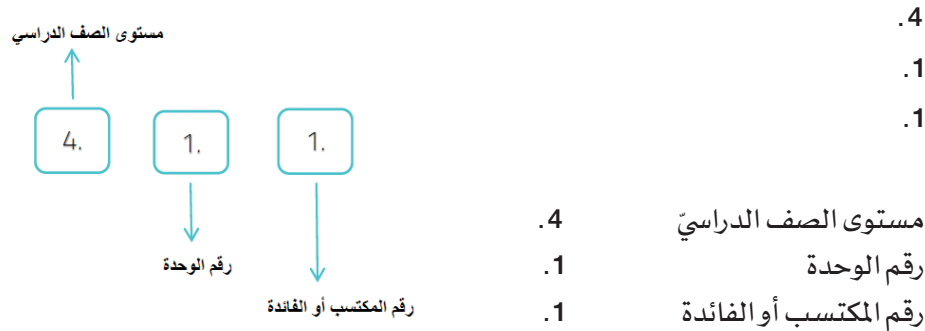
ولكونها أهم عناصر منهج البرنامج التعليمي، فقد تمت مراعاة الدقة والحذر نحو المستويات المعرفية للطلبة، وأهداف البرنامج، ومضامينه.

وترتبط النجاحات التعليمية للطلبة باكتساب هذه الفوائد والمكتسبات، كما أن مهمة المدرس أيضا في تحقيق هذه المكتسبات تنجح بتوجيه وإرشاد العملية التعليمية عبر تقديم البيئة والإمكانات الضرورية.

تم تضمين السطر الذي يتبع الشروح عن المواضيع أو المحددات أو كلاهما، التي ينبغي تسليط التركيز عليها على الخصوص فيما يتعلق بالمكتسبات، كما يتوجب بالتأكيد إبراز هذه الشروح والإيضاحات لأجل إمكانية تحقيقها في المكتسبات.

المكتسبات الواردة في البرنامج التعليمي لدروس المعرفة الأخلاقية والثقافة الدينية للصفوف الدراسية (الرابع إلى الثامن ٤-٨) مرقومة وفقا للوحدات، وإليك فيما يلي مثال لترقيم مستوى الصف الدراسي، والوحدة، والمكتسب

صيغة مكتسبات البرنامج التعليمي كالمثال المبين بالشكل.



3.3 المفاهيم المفتاحية

المصطلح والمفهوم هو تصور ذهني عن أشياء أو مواضيع معينة، وتعتبر المفاهيم المعنية عن التصاميم التي تجمع ميزات مشتركة للأشياء أو الوقائع والظواهر أو الأحداث وتصنيفها تحت اسم شائع.

والتعليم الديني له هيكل بنائي في إطاره الاصطلاحي والمفاهيمي الخاص به، إن تحقيق تعلم هادف ودائم في التعليم الديني؛ مرتبط بإكساب الطلبة سمات واستخدامات المفاهيم والاصطلاحات بالشكل الصحيح، وانطلاقا من هذا، يشتمل منهج البرنامج التعليمي على قسم «المفاهيم الأساسية» لكل وحدة.

جدول بمكتسبات الوحدات وعددها ومدتها الزمنية

إن وحدات الدرس الواردة ضمن البرنامج وإعداد المكتسبات والفترة الزمنية التقريبية المخصصة للاشتغال على المكتسبات كلها موضحة بالجدول التالي:

الصف الدراسي الرابع (4)				
النسبة المئوية للساعات الدرس	ساعات الدرس	عدد المكتسبات	اسم الوحدة	تسلسل الوحدات
22,24	16	4	التعبيرات الدينية في الحياة اليومية	1
22,24	16	4	لنتعرف على الإسلام	2
16,66	12	3	الأخلاق الحميدة	3
22,24	16	6	لنتعرف على سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم	4
16,66	12	2	الدين والطهارة	5
100	72	19	الإجمالي	

الصف الدراسي الخامس (5)				
النسبة المئوية للساعات الدرس	ساعات الدرس	عدد المكتسبات	اسم الوحدة	تسلسل الوحدات
25,00	18	8	الإيمان بالله	1
16,66	12	5	شهر رمضان وعبادة الصيام	2
16,66	12	6	التأدب واللياقة	3
22,24	16	5	سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم والحياة الأسرية	4
19,44	14	5	آثار الدين على بيئتنا المحيطة	5
100	72	29	الإجمالي	

الصف الدراسي السادس (6)				
النسبة المئوية لساعات الدرس	ساعات الدرس	عدد المكتسبات	اسم الوحدة	تسلسل الوحدات
22,24	16	7	الإيمان بالرسول والكتب السماوية	1
22,24	16	5	الصلاة	2
16,66	12	6	العادات الضارة	3
22,24	16	4	حياة نبيِّنا محمد صلى الله عليه وسلم	4
16,66	12	2	قيمنا وقناعاتنا الأساسية	5
100	72	24	الإجمالي	

الصف الدراسي السابع (7)				
النسبة المئوية لساعات الدرس	ساعات الدرس	عدد المكتسبات	اسم الوحدة	تسلسل الوحدات
22,24	16	7	الإيمان بالملائكة والإيمان بالآخرة	1
19,44	14	6	الحج والأضحية	2
16,66	12	5	السلوكيات الأخلاقية	3
22,24	16	3	سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم: عبد الله ورسوله	4
19,44	14	4	تأويلات في الفكر الإسلامي	5
100	72	25	الإجمالي	

الصف الدراسي الثامن (8)				
النسبة المئوية لساعات الدرس	ساعات الدرس	عدد المكتسبات	اسم الوحدة	تسلسل الوحدات
19,44	14	6	الإيمان بالقدر	1
19,44	14	5	الزكاة والصدقة	2
19,44	14	4	الدين والحياة	3
22,24	16	9	النموذج المثالي في نبينا محمد صلى الله عليه وسلم	4
19,44	14	4	القرآن الكريم وسماته العطرة	5
100	72	28	الإجمالي	

مواضيع الوحدات ومكتسباتها وإيضاحاتها بحسب الصف الدراسي

الوحدة الرابعة

٤. مكتسبات الوحدة وإيضاحاتها بحسب الصف الدراسي الرابع

4.1. التعبيرات الدينية في الحياة اليومية

شرح مضمون الوحدة

تشتمل هذه الوحدة على المواضيع التالية بالترتيب؛ «التعبيرات الدينية في أحاديثنا اليومية»، «التعبيرات الدينية الواردة في أنواع الدعاء والرجاء»، «هذا الدعاء أعرفه : دعاء «سبحانك» ومعاني مفرداته».

إن مواضيع هذه الوحدة في عمومها تتخذ النماذج من الحياة اليومية ومن التجارب الحسية الملموسة للطلبة، وستتم الاستفادة من النصوص الأدبية الملائمة للمستوى المعرفي للطلاب حول التعبيرات الدينية والرجاء والأدعية، لاسيما الآيات الكريمة والأحاديث الشريفة في المقام الأول.

المكتسبات وإيضاحاتها

4.1.1. تستخدم التعبيرات الدينية في المحادثات اليومية بالشكل الصحيح وفي مواضع مناسباتها.

- يتم إيراد التعبيرات الدينية جنبا إلى جنب مع معانيها : لفظ الجلالة: قول كلمة «الله جلّ جلاله»، لفظة النبي صلى الله عليه وسلم، التعوذ : عبارة «أعوذ بالله من الشيطان الرجيم، البسملة، السلام، الحمد والشكر، التكبير والصلوات، الاستغفار: قول «أستغفر الله»، التسبيح: قول «سبحان الله»، ولكن عند الوقوف على موضوع اسم لفظ الجلالة «الله» لن نخوض في الصفات الذاتية والثبوتية.
- في مسألة السلام والتحية: يخصص حيّز لعبارات شائعة على ألسنتنا مثل : السلام عليكم، سلامٌ عليكم، وأساليب السلام الأخرى.

تورد بالأمثلة استخدامات العبارات المستخدمة على ألسنتنا مثل الثواب، الذنب أو الجُناح، الحلال والحرام.

4.1.2. يردد الطلبة التكبير والصلوات.

- يخصص حيّز لتكبيرات العيد و ترديد الصلاة والسلام مع معانيها.

4.4.3. يعطى الطلبة أمثلة عن التعبيرات الدينية المستعملة في الرجاء والدعاء.

- يَخَصُّص حيزٌ للأدعية والأمنيات الطيبة والرجاء الحسن المستخدمة في حياتنا اليومية مثل « ليرضى الله عنك، لتكون في أمانة الله، ليمنحك الله الشفاء، إن شاء الله، ما شاء الله »

4.1.4. يردد دعاء «سبحانك» ويذكرون معاني مفرداته.

- يَخَصُّص حيزٌ للشروح الموجزة المتعلقة بدعاء «سبحانك» ومعرفة في أي مناسبة تتم قراءته بحسب المستوى المعرفي للطلاب.

المفاهيم المفتاحية والاصطلاحات

الدين، الدعاء، التعوذ، البسملة، الحمد لله

4.2. لتتعرف على الإسلام

شرح مضمون الوحدة

تشتمل هذه الوحدة على المواضيع التالية بالترتيب؛ «أساسيات الإيمان في الدين الإسلامي»، «شروط الإسلام»، «القرآن الكريم»، «هذا الدعاء أعرفه: دعاء «آمنت» ومعاني مفرداته».

إن مواضيع هذه الوحدة في عمومها تتخذ النماذج من الحياة اليومية ومن التجارب الحسية الملموسة للطلبة.

المكتسبات وإيضاحاتها

4.2.1. يسرد الطلبة بالترتيب أساسيات الإيمان في الدين الإسلامي

- يشرح الطلبة الأركان الستة للإيمان في الدين الإسلامي مع مراعاة المستوى المعرفي للطلاب ودون الدخول في التفاصيل.

4.2.2. يسرد الطلبة بالترتيب أركان الإسلام.

- يشرح الطلبة الأركان الخمسة للإسلام للإيمان في الدين الإسلامي مع مراعاة المستوى المعرفي للطلاب ودون الدخول في التفاصيل.

4.2.3. يتعرف الطلبة على المفاهيم المتعلقة بالتنسيق الداخلي للقرآن الكريم.

- يحدد الطلبة هذا المكتسب من خلال مفاهيم «القرآن الكريم، الآية، السورة، الجزء»

4.2.4. يردد الطلبة دعاء «آمنت» ويذكرون معاني مفرداته.

- يَخَصُّص حيزٌ للشروح الموجزة المتعلقة بدعاء «آمنت»

المفاهيم المفتاحية والاصطلاحات

- الإيمان، الإسلام، كلمة التوحيد، كلمة الشهادة، العبادة

4.3. الأخلاق الحميدة

شرح مضمون الوحدة

تشتمل هذه الوحدة على المواضيع التالية بالترتيب؛ «الدين هو الأخلاق الحميدة»، «أساس العلاقات الإنسانية: الحب والاحترام»، «سورة أعرفها: سورة «الفاتحة» ومعاني مفرداتها».

إن مواضيع هذه الوحدة في عمومها تتخذ النماذج من الحياة اليومية ومن التجارب الحسية الملموسة للطلبة، وستتم الاستفادة من النصوص الأدبية مثل الحكمة والوجيزة الدارجة وأبيات الشعر والأناشيد الإلهية وأراجيز النَفَس المنظومة الملائمة للمستوى المعرفي للطلاب حول التعابير الدينية والرجاء والأدعية، ولاسيما الآيات الكريمة والأحاديث الشريفة في المقام الأول.

المكتسبات وإيضاحاتها

4.3.1. يدرك الطلبة دور الدين في تحلي الفرد بالأخلاق الحميدة.

4.3.2. يحفظ الطلبة وجوب وأهمية الحب والاحترام في تطور العلاقات الإنسانية.

- يشرح الطلبة بالآيات والأحاديث العلاقات الطيبة مع الوالدين والأشقاء والأقارب والجيران والرفاق والأصدقاء والمعلمين.

- يتم التركيز على أهمية التحلي بالأخلاق الحميدة في حياة الفرد وحياة المجتمع.

4.3.3. يتلو الطلبة سورة «الفاتحة» ويذكرون معاني مفرداتها.

- يختص حيز الشرح الموجزة المتعلقة بسورة «الفاتحة» وتحدد السلوكيات والمحامد التي توصي بها السورة، ومعرفة في أي مناسبة تتم قراءتها.

المفاهيم المفتاحية والاصطلاحات

الأخلاق، الحب، الاحترام

4.4. لتتعرف على سيدنا محمد

تخصص هذه الوحدة حيزها للمواضيع التالية بالترتيب؛ «البيئة التي ولد فيها سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم»، «عشيرة النبي صلى الله عليه وسلم ونسبه»، «مولد النبي صلى الله عليه وسلم وطفولته وسنوات شبابه» «النبي صلى الله عليه وسلم في سنوات مكة والمدينة» «دعاء أعرفه: أدعية اللهم صل وبارك ومعانيها»

شرح مضمون الوحدة

إن مواضيع هذه الوحدة في عمومها تتخذ النماذج من الحياة اليومية ومن التجارب الحسية الملموسة للطلبة، وستتم الاستفادة من النصوص الأدبية الملائمة للمستوى المعرفي للطلاب حول سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم لاسيما الآيات الكريمة والأحاديث الشريفة في المقام الأول.

المكتسبات وإيضاحاتها

4.4.1. يشرح الطلبة السمات العامة للبيئة التي ولد فيها النبي صلى الله عليه وسلم.

- يخصص الحيز للسمات الاجتماعية والدينية للبيئة التي ولد فيها النبي صلى الله عليه وسلم.

4.4.2. يتعرف الطلبة على نسبه الشريف وكبار عشيرته عليه الصلاة والسلام.

4.4.3. يلخص الطلبة مولد النبي صلى الله عليه وسلم وطفولته وسنوات شبابه.

- نورد للطلبة في إيجاز عن حياة النبي محمد قبل البعثة، تركه لأمه بالرضاع، رحلاته، مشاركته مع عشيرته في حلف الفضول، تحكيمه في أمر الكعبة والحجر الأسود، حياته التجارية وزواجه.

- يمنح الطلبة الأمثلة عن السجايا والسلوكيات الفاضلة للنبي في سنوات طفولته وشبابه عليه الصلاة والسلام.

4.4.4. ينسج الطلبة الروابط بين سيرة النبي وسلوكياته في سنوات طفولته وشبابه عليه الصلاة والسلام.

- يتم التركيز على تجنبه صلى الله عليه وسلم لعادات الجاهلية.
- نسوق الأمثلة الملموسة عن علاقة النبي بعمه وجده وكبار عشيرته الآخرين والعناية اللصيقة التي رآها في بيت عمه.

4.4.5. يلخص الطلبة سنوات النبي في مكة والمدينة.

- نمر في عجالة على موضوعات السنوات المكية؛ أول نزول الوحي، العملية الدعوية، هجرتي الحبشة، حادثة الإسراء والمعراج، رحلة الطائف والهجرة للمدينة المنورة.
- نتناول في إيجاز سنوات النبي في المدينة المنورة؛ الأعمال التي قام النبي لبناء المجتمع المسلم في المدينة، صلح الحديبية، فتح مكة، حجة الوداع وخطبتها، وفاة المصطفى صلوات الله وسلامه عليه.

4.4.6. يتلو الطلبة دعاء "اللهم صلّ وسلم وبارك" ويرددون معانيه.

- يخصص الحيز للإيضاحات الموجزة عن دعاء «اللهم صلّ وسلم وبارك» ومعرفة متى يجوز أن يقال وبمراعاة المستوى المعرفي للطلاب.

- يذكر أيضا تسمية أسرة النبي باسم «أهل البيت»

المفاهيم المفتاحية والاصطلاحات

الجاهلية، الكعبة، الأمين، المولد النبوي، أهل البيت

4.5. الدين والطهارة

شرح مضمون الوحدة

تشتمل هذه الوحدة على المواضيع التالية بالترتيب؛ «دين الإسلام والطهارة»، «تطهير بدني وملبسي»، «تنظيف بيتي ومدرستي»، «المحافظة على نظافة بيئتي».

إن مواضيع هذه الوحدة في عمومها تتخذ النماذج من الحياة اليومية ومن التجارب الحسية الملموسة للطلبة، وستتم الاستفادة من النصوص الأدبية التي تحث وتشجع على النظافة من الأمثال والحكم والوجيزة الدارجة والآيات الشعرية والأنشيد الإلهية وأراجيز النفس المنظومة، ولاسيما الآيات الكريمة والأحاديث الشريفة في المقام الأول.

المكتسبات وإيضاحاتها

4.5.1. يعطي الطلبة النماذج عن الأهمية التي أولاها دين الإسلام للطهارة والنظافة.

- ذكر علاقة العبادة بالطهارة وبنوّه لمفهوم المبادرة بالوضوء.
- قرر الطلبة العلاقة بين الأخلاق الحميدة والتطهر المعنوي

4.5.2. يولي الاهتمام بالنظافة والترتيب.

- نتوقف عن موضوعات نظافة البيت والمدرسة والبيئة وما يتبعها من تطوير مهارات العناية الشخصية لدى الطلبة؛ نظافة اليدين قبل وبعد الطعام، نظافة الفم، نظافة الجسم والملبس ونحوها.

مفاهيم واصطلاحات مفتاحية

الوضوء، الطهارة

الوحدة الخامسة

٥. مكتسبات الوحدة وإيضاحاتها بحسب الصف الدراسي الخامس

5.1. الإيمان بالله

شرح مضمون الوحدة

تشتمل هذه الوحدة على الموضوعات التالية بالترتيب « وجود الله تعالى ووحدانيته »، « الله هو الخالق »، « الله جلّ جلاله هو الرحمن الرحيم »، « الله تعالى يسمع ويرى »، « الله تعالى على كل شيء قدير »، « الصلة بالله : الدعاء »، « نبيّ أعرفه : سيّدنا إبراهيم عليه السلام »، « سورة أعرفها : سورة الإخلاص ومعانيها ».

أثناء تعرف الطلبة على أسماء الله الحسنى في عموم هذه الوحدة يتم مراعاة مستويات جاهزية الطلبة، ويتم إعطاء الطلبة النصوص الأدبية الشائعة الاستعمال ولا سيما نصوص الآيات الكريمة والأحاديث الشريفة في المقام الأول، يتم تبني منهج يتخذ من محبة الله أساسا ويضع في الأولوية مفاهيم التسامح والترابط ويصرف انتباه الطلبة لمحيطهم، تتم الاستفادة من الآثار الفنية عن النصوص الأدبية التي تعكس محبة الله في ثقافتنا.

المكتسبات وإيضاحاتها

5.1.1. يقرر الطلبة العلاقة الرابطة بين وجود الله تعالى ووحدانيته وخلق البديع للكون المحكم.

5.1.2. يميّز الطلبة أن الله خالق كل شيء.

5.1.3. يعطى الطلبة الأمثلة التي تعكس وصف الله عز وجل بأسمائه الحسنى الرحمن الرحيم.

5.1.4. يدرك الطلبة معنى أن الله يسمع كل شيء ويبصر كل شيء ويعلم كل شيء وأنه على كل شيء قدير.

5.1.5. يدرك الطلبة معنى تأثير الإيمان بالله على سلوكيات الإنسان.

• يخصّص الحيز للأمثلة عن محبة الله في ثقافتنا.

5.1.6. يشرح الطلبة بالأمثلة أهمية ومعنى الدعاء.

• يذكر كيف يدعو الإنسان وفي أي المواقف يستلزم الدعاء.

• يخصّص الحيز من الأمثلة الواردة من أدعية الأنبياء في القرآن الكريم، وأدعية نبيّنا محمد صلّى الله عليه وسلّم، وأمثلة الدعاء في ثقافتنا.

- تعطى بعض الرعاية لمنح الأمثلة من عبارات الدعاء ذات القوالب الواردة على ألسنتنا، ومن كتاب نهج البلاغة للإمام علي.
- يخصص حيز للأنشطة الموجهة لصياغة أمثلة من الدعاء اللفظي أو المكتوبة أو كليهما من جمل بلسان الطلبة أنفسهم.

5.1.7. يلخص الطلبة دعوة نبينا إبراهيم عليه السلام للتوحيد ويتناول ضمن الفائدة في إطار سورة الأنبياء آخذين في الاعتبار المستوى المعرفي للطلاب دون الخوض في التفاصيل.

5.1.8. يقرأ الطلبة سورة الإخلاص ويذكرون معاني مفرداتها

- يخصص حيز لشرح موجز لسورة الإخلاص وتحديد الرسائل المعطاة حول الإيمان بالتوحيد في هذه السورة ويذكر المناسبات التي يتوجب قراءة السورة فيها.

المفاهيم المفتاحية والاصطلاحات

الأسماء الحسنى، الدين الحنيف، التوحيد، الإخلاص، القصة

5.2. شهر رمضان والصيام

شرح مضمون الوحدة

تشتمل هذه الوحدة على المواضيع الآتية بالترتيب « صيام رمضان وأهميته»، « المفاهيم المتعلقة بشهر رمضان والصيام»، «شهر رمضان والصيام في ثقافتنا»، «نبي نعرفه: سيدنا داود عليه السلام»، «دعاء نعرفه: أدعية ربنا ومعانيها»

إن مواضيع هذه الوحدة في عمومها تتخذ النماذج من الحياة اليومية ومن التجارب الحسية الملموسة للطلبة، كما سيتم الاستفادة من النصوص الأدبية الملائمة للمستوى المعرفي للطلاب عن شهر رمضان وصيامه وشهر الله المحرم وعاشوراء في حكمنا وأمثالنا الشعبية والوجيزة الدارجة والأبيات الشعرية والأناشيد الإلهية وأراجيز النفس المنظومة ولاسيما الآيات القرآنية والأحاديث الشريفة في المقام الأول.

المكتسبات وإيضاحاتها

5.2.1. يميز الطلبة شهر رمضان والصيام وأهميتهما.

- يتم التركيز للطلبة على شهر رمضان أنه هو نفسه شهر القرآن الكريم، وسيتم ذكر أهمية ليلة القدر.
- يتم ذكر الخصوصيات الواجب الانتباه إليها في شأن الصيام.
- نمر بالذكر في إيجاز وبمراعاة النظر لمستوى الطلبة المعرفي على مفاهيم الفرض، والواجب، والسنة، والمستحب.

5.2.2. يشرح الطلبة بالأمثلة المفاهيم المتعلقة بشهر رمضان وصيامه.

- يشرح الطلبة المفاهيم المتعلقة بشهر رمضان والصيام من سحور وإمساك وإفطار وتراويح وفطر.
- يختصّ حيّز للأدعية المتعلقة بالإفطار بحسب المستوى المعرفي للطلبة
- نتعرف على العادات المتعلقة بـرمضان والصيام في ثقافتنا

5.2.3. التعرف على عاداتنا المتعلقة بـرمضان والصيام

- نتطرق لبعض مواضيع عاداتنا الرمضانية مثل: قراءة ختم القرآن بسنة المقابلة، المحيا: إحياء الليالي المباركة وتنويرها، زيارة دار البردة الشريفة، موائد الرحمن العثمانية المسماة: ديش كيراسي، وصيام الأطفال، ونولي العناية لتخصيص حيّز للتعبير التي يتداولها الأطفال عن أمثلة متعلقة بـرمضان والصيام.

5.2.4. يلخص الطلبة سيرة سيّدنا داود عليه السلام

- يتناول الطلبة هذه الفائدة مع الأخذ في الاعتبار الوارد من الروايات في المراجع الصحيحة وبما يلائم المستوى المعرفي للطلبة ودون الإغراق في التفاصيل.

5.2.5. يتلو الطلبة دعاء « ربّنا » ويذكرون معاني مفرداته.

- يختصّ حيّز للإيضاح بإيجاز حول أدعية « ربّنا » والأدعية الواردة في القرآن، موقعها وفي أي المناسبات تتلى، والمعرفة المتضمنة فيها كل بحسب المستوى المعرفي للطلبة.

المفاهيم المفتاحية والاصطلاحات

رمضان، صيام، ربّ

5.3. الآداب واللياقة

شرح مضمون الوحدة

تشتمل هذه الوحدة على المواضيع التالية بالترتيب « قواعد اللياقة»، « آداب السلام والتحية»، « آداب التّحدث والتواصل»، « آداب الطعام والمائدة»، « نصائح لقمان عليه السلام»، « دعاء أعرفه: دعاء التحيات ومعانيه»

إن مواضيع هذه الوحدة في عمومها تتخذ النماذج من الحياة اليومية ومن التجارب الحسيّة الملموسة للطلبة، تتم الاستفادة من النصوص الأدبيّة الملائمة لمستوى الطلبة الواردة في ثقافتنا من المقولة الدارجة وأراجيز النّفس المنظومة والأشعار والأبيات الزجلية عند تناولنا لهذه المواضيع ولاسيما الآيات والأحاديث الشريفة في المقام الأول.

المكتسبات وإيضاحاتها

5.3.1. نولي الطلبة العناية في استعراض السلوكيات المناسبة لقواعد اللياقة في الحياة المجتمعية.

- نذكر أهمية احترام الخصوصية الشخصية، ونتوقف عند الخصوصيات الواجب مراعاتها في هذا الموضوع.

5.3.2. يتعلم الطلبة رعاية آداب التحية والسلام.

5.3.3. يتعلم الطلبة التصرف بما يلائم آداب الحديث والتواصل.

- في شأن آداب التواصل نمر بالذكر على هذه الآداب في استعمال الإنترنت ووسائل التواصل الاجتماعي.

٤, ٣, ٥. يتعلم الطلبة رعاية آداب الطعام والمائدة

- نمر بإيجاز على موضوعات مثل الكسب الحلال واللقمة الحلال.

5.3.5 إظهار الرعاية لأن يعكس الطلبة نصائح سيّدنا لقمان عليه السلام على شئون الحياة.

يخصّص حيّز بالشكل المناسب للمستوى المعرفي للطلبة حول السلوكيات التي أوصي بها في الآيات الكريمة ١٢-١٩ من سورة لقمان.

5.3.6. يردد الطلبة دعاء "التحيات لله" ويذكرون معاني مفرداته.

- يخصّص حيّز للشروح الموجزة المتعلقة بدعاء «التحيات لله ومعرفة في أي مناسبة تتم قراءته.

المفاهيم المفتاحية والاصطلاحات

الأدب، اللياقة، السلام.

5.4. سيّدنا محمّد صلى الله عليه وسلّم والحياة الأسرية

شرح مضمون الوحدة

تشتمل هذه الوحدة على المواضيع التالية بالترتيب؛ « سيّدنا محمّد صلى الله عليه وسلّم زواجه وأبناؤه»، «سيّدنا محمّد صلى الله عليه وسلّم كنموذج للزوج»، « سيّدنا محمّد صلى الله عليه وسلّم كنموذج للأب»، «سيّدنا محمّد صلى الله عليه وسلّم كنموذج للجدّ»، « سيّدنا محمّد صلى الله عليه وسلّم والسلوكيات النموذجية للعائلة» « سيّدنا الحسن وسيدنا الحسين رضي الله عنهما» «سورة أعرفها: سورة «الكوثر» ومعاني مفرداتها».

إن مواضيع هذه الوحدة في عمومها تتخذ النماذج من الحياة اليومية ومن التجارب الحسية الملموسة للطلبة، وستتم الاستفادة من النصوص الأدبية مثل الحكمة الوجيزة والمقولات الدارجة وأراجيز النّفَس المنظومة والشعر والأبيات والأناشيد الملائمة للمستوى المعرفي للطالب حول نبينا محمّد صلى الله عليه وسلم.

المكتسبات وإيضاحاتها

5.4.1. يلخص الطلبة زواج سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم من السيدة خديجة رضي الله عنها.

- سيتم ذكر أسماء أبناء سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم من السيدة خديجة رضي الله عنهم أجمعين.

5.4.2. سيتم إعطاء الأمثلة عن التواصل داخل العائلة لدى النبي صلى الله عليه وسلم.

سيخصّص حيّز للسلوكيات النموذجية التي وضعها النبي لتكون داخل العائلة المسلمة في نمودجه عليه الصلاة والسلام كزوج وأب وجد.

يركز على منح النبي صلى الله عليه وسلم الاعتبار والقيمة لمشورة أفراد العائلة والأخذ بأرائهم.

5.4.3. يقدر الطلبة السلوكيات الحميدة لأفراد عائلة النبي محمد صلى الله عليه وسلم.

5.4.4. يتخذ الطلبة لأنفسهم مثالا للفضائل الأخلاقية لدى سيدنا الحسن وسيدنا الحسين رضوان الله عليهما.

- يتناول الطلبة سيرة سيدنا الحسن وسيدنا الحسين رضوان الله عليهما مع الأخذ في الاعتبار الوارد من الروايات في المراجع الصحيحة وبما يلائم المستوى المعرفي للطلبة ودون الإغراق في التفاصيل.

5.4.5. يقرأ الطلبة سورة الكوثر ويذكرون معاني مفرداتها

- يخصّص حيّز لشرح موجز لسورة الإخلاص، وفي هذا السياق يذكر أن لكلمة الكوثر معان مختلفة: فمن مضامينها معني الكثرة والبركة والزيادة في النسل، أي أن الله عز وجل يذكّر نبيه الكريم أنه أعطاه جزيل النعم الوافرة، وإحدى هذه النعم اتصال نسله الطاهر صلى الله عليه وسلم، في ذرية ابنته الزهراء الطاهرة السيدة فاطمة رضي الله عنها.

المفاهيم المفتاحية والاصطلاحات

المرحمة، الفاضل، الكوثر

5.5. آثار الدين على بيئتنا المحيطة

شرح مضمون الوحدة

تشتمل هذه الوحدة على المواضيع التالية بالترتيب؛ « الآثار الدينية في فننا المعماري»، « الآثار الدينية في فننا الموسيقي»، « الآثار الدينية في فنونا الأدبية»، « الآثار الدينية على عرفنا وعاداتنا » «نبي أعرفه : سيدنا «سليمان» عليه السلام».

إن مواضيع هذه الوحدة في عمومها تتخذ النماذج من الحياة اليومية ومن التجارب الحسية الملموسة للطلبة، وستتم الاستفادة من النصوص الأدبية مثل الحكمة والوجيزة الدارجة والمقولة وأراجيز النفس المنظومة وأبيات الشعر والأناشيد الملائمة للمستوى المعرفي للطلاب.

المكتسبات وإيضاحاتها

5.5.1. يحلل الطلبة البواعث الدينية الموجودة في فننا المعماري

- يخصص حيز للجامع وأجزائه جنباً إلى جنب مع مركباته البصرية.

5.5.2. يعطي الطلبة الأمثلة عن البصمات الدينية على فننا الموسيقي

- يخصص حيز لأمثلة موسيقى الجامع (الترنم بالتكبير والأذان والصلاة) بحسب مستوى الطالب المعرفي
- يراعى إعطاء الأمثلة من أناشيد وأغنيات الأطفال عن موسيقى التصوف، مع الفن الموسيقي التركي والموسيقى الشعبية.

5.5.3. يوجد الطلبة الأمثلة عن البصمات الدينية في فنوننا الأدبية.

- يراعى منح الأمثلة المناسبة لمستوى الطلبة المعرفي من أدب الأطفال (في الشعر والحكاية والقصة والمثال ونحوها)

5.5.4. يدرك الطلبة العناصر الدينية الموجودة في عرفنا وعاداتنا .

- تذكر بالتحديد احتفالات الزواج وحفلات الختان وحفلات تسمية المولود ومراسم المولد النبوي وشعائر قناديل الليالي المباركة واحتفالات الأعياد الدينية.

5.5.5. يلخص الطلبة سيرة سيدنا سليمان عليه السلام

يتناول الطلبة هذه الفائدة مع الحذر والأخذ في الاعتبار الوارد من الروايات في المراجع الصحيحة وبما يلائم المستوى المعرفي للطلبة ودون الإغراق في التفاصيل، لإضافة لذلك يتم التركيز على إنشاء المسجد الأقصى وعن أهميته لدى المسلمين.

المفاهيم المفتاحية والاصطلاحات

عُرف، عادة، عمارة، موسيقى، آداب وأدبيات، المسجد الأقصى.

الوحدة السادسة

6. مواضيع الوحدة ومكتسباتها وإيضاحاتها بحسب الصف الدراسي السادس

6.1. الإيمان بالرسول والكتب السماوية

شرح مضمون الوحدة

تشتمل هذه الوحدة على المواضيع التالية بالترتيب؛ « سفراء الله عز وجل: الرسل والأنبياء » سمات الأنبياء ومهماتهم، « الأنبياء هم النماذج البديعة لأجل البشر، « الوحي والغاية من إنزال الوحي، « الكتب السماوية، « نبي أعرفه: آدم عليه السلام، « دعاء أعرفه: دعاء «القنوت» ومعاني مفرداته.

ستتم الاستفادة من النصوص الأدبية مثل الوجيزة والمقولة الدارجة وأراجيز النفس المنظومة والشعر والأناشيد والأبيات الملائمة للمستوى المعرفي للطلاب حول التعبيرات الدينية والرجاء والأدعية.

المكتسبات وإيضاحاتها

6.1.1. يتعرف الطلبة على مفاهيم النبي والنبوة والرسول والرسالة.

- يعطي الطلبة الأمثلة عن الأنبياء الوارد أسماؤهم في القرآن الكريم.

6.1.2. يشرح الطلبة سمات الأنبياء الكرام ومهماتهم.

- يخصص حيز مع مراعاة المستوى المعرفي للطلبة عن مفهوم المعجزة.

6.1.3. يميز الطلبة كون الأنبياء هم الأمثلة البديعة لأجل البشر.

6.1.4. يبحث الطلبة في غايات نزول الوحي.

- يتم تناول مفهوم الوحي بحسب المستوى المعرفي للطلبة.

6.1.5. يقوم الطلبة بعمل المزاوجة بين الكتب السماوية ومن أنزلت إليهم من الأنبياء الكرام.

- يذكر بإيجاز أهمية قراءة القرآن وتدبر معانيه.

- يخصص حيز للأمثلة المتعلقة باحترام القرآن الكريم في ثقافتنا.

6.1.6. يلخص الطلبة الخطوط العريضة لسيرة سيدنا آدم عليه السلام.

- يتم تناول هذه الفائدة في إطار الآيات الكريمة المتعلقة بالموضوع في سورة البقرة وسورة الأعراف.

6.1.7. يردد الطلبة دعاء القنوت ويذكرون معاني مفرداته.

- يخصص حيز للشروح الموجزة المتعلقة بدعاء «القنوت» ومعرفة في أي مناسبة تتم قراءته بحسب المستوى

المعرفي للطالب.

المفاهيم المفتاحية والاصطلاحات

النبوة، الرسالة، الدعوة، التبليغ

6.2. الصلاة

26 شرح مضمون الوحدة

تشتمل هذه الوحدة على المواضيع التالية بالترتيب؛ «عبادة الصلاة وأهميتها»، «أنواع الصلوات المختلفة»، «إقامة الصلاة»، «نبي أعرفه: سيدنا زكريا عليه السلام» «سورة أعرفها: سورة «الفيل» ومعاني مفرداتها». يشرح المعلم لطلبه إذا استدعت الحاجة ذلك، المواضيع المتعلقة بالصلاة في المنهج الدراسي في مفاهيم المذاهب المختلفة وممارساتها.

المكتسبات وإيضاحاتها

6.2.1. يشرح بالأمثلة من الآيات الكريمة والأحاديث الشريفة، أهمية عبادة الصلاة في دين الإسلام.

- يذكر التأثير الذي تحدثه الصلاة على التطور الأخلاقي للإنسان.

6.2.2. يتم تصنيف الصلوات بحسب أنواعها.

- يتم بإيجاز تناول صلاة الفرض، والصلوات الواجبة، وصلاة النافلة.

6.2.3. تعطى أمثلة لإقامة الصلاة.

- يتم بإيجاز تناول فروض الصلاة وشعائر الأذان والإقامة.
- يخصص حيز للأوقات الخمسة لإقامة الصلاة وصلاة الجمعة وصلاة العيدين وصلاة الجنازة وصلاة التراويح.

- يذكر بإيجاز الوظيفة المجتمعية للمسجد وأهمية صلاة الجماعة.

6.2.4. يتعرف الطلبة على الخطوط العريضة لسيرة سيدنا زكريا عليه السلام.

6.2.5. يردد الطلبة سورة الفيل ويذكرون معاني مفرداتها.

- يخصص حيزاً لشرح موجزة عن سورة الفيل ويتم التعريف بالرسائل المضمنة في السورة

المفاهيم المفتاحية والاصطلاحات

الصلاة، الصلوات، الأذان، الإقامة، الجامع

6.3. العادات الضارة

شرح مضمون الوحدة

تشتمل هذه الوحدة على المواضيع التالية بالترتيب؛ « بعض العادات الضارة»، « أسباب الشروع في العادات الضارة»، «سبل الحماية من العادات الضارة» «نبي أعرفه: سيدنا يحيى عليه السلام» «سورة أعرفها: سورة المسد» سورة تبت ومعاني مفرداتها».

سيتم الانتفاع بملاحظات الطلاب عن الوسط المحيط من حولهم، وينتهج النهج والمقاربة الناقدة والعاقلة والإيجابية عن الطباع والمواقف السلبية، وتتم أيضا الاستفادة من النصوص الأدبية مثل الحكمة الوجيزة والمقولة الدارجة وأراجيز النفس المنظومة وأبيات الشعر والأناشيد الملائمة للمستوى المعرفي للطلاب.

المكتسبات وإيضاحاتها

6.3.1. ينم إعطاء النماذج من الآيات الكريمة والأحاديث الشريفة عن العادات الضارة التي حرمها الدين الإسلامي

- يخصص حيز للعادات الضارة مثل التدخين، شرب الخمر والمشروبات الكحولية، وإدمان لعب القمار، وتعاطي المواد المخدرة والإدمان على الإنترنت.
- يتم الإيضاح بذكر الانعكاسات السلبية على الحياة المجتمعية والفردية التي تسببها العادات الضارة.

6.3.2. يسوق الطلبة الأسباب المؤدية للبدء في العادات الضارة والشروع فيها.

6.3.3. يتناقش الطلبة في سبل الحماية من العادات الضارة.

6.3.4. يبدي الطلبة الرغبة في تجنب العادات الضارة.

6.3.5. يتعرف الطلبة على الخطوط العريضة لسيرة سيدنا يحيى عليه السلام.

6.3.6. يردد الطلبة سورة «المسد» سورة تبت ويذكرون معاني مفرداتها.

يخصص حيز لشروح موجزة عن سورة المسد «تبت» ويتم التعريف بالرسائل المضمنة في السورة

المفاهيم المفتاحية والاصطلاحات

الحرام، المكروه، حق العباد على العباد، الإدمان.

6.4. حياة نبيّنا محمّد صلّى الله عليه وسلّم

شرح مضمون الوحدة

تشتمل هذه الوحدة على المواضيع التالية بالترتيب؛ دعوة نبيّنا صلّى الله عليه وسلّم : العهد المكي، الهجرة، دعوة النبيّ صلّى الله عليه وسلّم: العهد المدني سورة أعرّفها : سورة النصر ومعاني مفرداتها».

سيتم الانتفاع بملاحظات الطلاب عن الوسط المحيط من حولهم، وتتم أيضا الاستفادة من النصوص الأدبيّة مثل الحكمة الوجيزة والمقولة الدارجة وأراجيز النّفَس المنظومة والآيات والشعر والأناشيد الملائمة للمستوى المعرفي للطلاب حول سيرة النبيّ صلّى الله عليه وسلّم.

6.4.1. يتمّ ذكر الفترة المكية من دعوة النبيّ صلّى الله عليه وسلّم

- أيام غار حراء.
- مضامين الآيات الأولى من نزول الوحي.
- المسلمون الأوائل وسماهم.
- سيتم تخصيص الحيّز لدعوة النبيّ صلّى الله عليه وسلّم، والأسباب البادرة في المحيط القريب.
- سيتم تخصيص الحيّز لردود الأفعال السلبية والإيجابية المتولدة تجاه الدعوة الإسلامية في مراحل انتشار الدعوة.
- يخصّص الحيّز بإيجاز لهجري الحبشة، وسنوات الحصار والمقاطعة، ودخول سيّدنا عمر بن الخطاب وسيدنا حمزة رضي الله عنهما في الإسلام، وفاة السيدة خديجة رضي الله عنها ووفاة عم النبيّ أبي طالب، وحادثة الإسراء والمعراج، ورحلة الطائف.

6.4.2. يعين ويدرس الطلبة أسباب وتناج الهجرة إلى المدينة

- المقابلات الحاصلة مع الوفود القادمة إلى المدينة.
- يخصّص الحيّز لدور كل من سيّدنا علي رضي الله عنه وسيّدنا أبي بكر رضي الله عنه في الهجرة المشرفة.

6.4.3. يتمّ ذكر العهد المدني لدعوة النبيّ صلّى الله عليه وسلّم.

- الوظيفة المجتمعية للمسجد النبويّ
- يخصّص حيّز عن ضمان النبيّ صلّى الله عليه وسلّم للسلام المجتمعي وإدراج ذلك ضمن الفعاليات والأنشطة الخاصة بهذا الموضوع في عملية التعليم والتعلّم، وفي شأن العلاقات مع المشركين سيخصّص حيّز لموقعة بدر وغزوة أحد وغزوة الخندق وصلاح الحديبية وفتح مكة.

- يَخَصُّصُ حَيْزٌ فِي هَذَا الْمَوْضُوعِ عَنِ الْعِلَاقَاتِ مَعَ مَنَسَبِي الْأَدْيَانِ الْآخَرَى ضَمَنَ الْحَدِيثِ عَنِ يَهُودِ الْمَدِينَةِ الْمُنُورَةِ وَنَصَارَى نَجْرَانَ وَالرَّسَائِلَ الْمَكْتُوبَةَ لِدَعْوَةِ الْأَقَالِيمِ إِلَى الْإِسْلَامِ، وَالسُّفَرَاءِ وَالْمُبْعُوثِينَ الَّذِينَ بَعَثَهُمُ النَّبِيُّ إِلَى بَعْضِ الْمَنَاطِقِ.
- وَفِي مَعْرُضِ ذِكْرِ مَوْضُوعِ حُجَّةِ الْوُدَاعِ وَخُطْبَةِ الْوُدَاعِ سَتَذَكُرُ الْأَمَانَتَيْنِ الَّتِي تَرَكَهُمَا النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ لِأُمَّتِهِ، (مَعَ ذِكْرِ الرِّوَايَاتِ الْمُتَعَدِّدَةِ جَنبًا إِلَى جَنبٍ)
- سَيَتِمُ تَخْصِيصُ حَيْزٍ عَنِ وَفَاةِ النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ وَعَنِ التَّأْثِيرِ الَّذِي خَلَفْتَهُ وَفَاةِ الْمُصْطَفَى عَلَى الصَّحَابَةِ الْكَرَامِ.

6.4.4. يَتْلُو الطَّلَبَةُ سُورَةَ النَّصْرِ وَيَذْكُرُونَ مَعَانِي مُفْرَدَاتِهَا.

يَخَصُّصُ حَيْزٌ لشرح موجز لسورة النصر وتحديد الرسائل المعطاة في هذه السورة .

المفاهيم المفتاحية والاصطلاحات

الدعوة، التبليغ، الهجرة، الصحابي، الأنصار، المهاجر، المسجد.

6.5. قيمنا وقناعاتنا الأساسية

شرح مضمون الوحدة

تَشْتَمِلُ هَذِهِ الْوَحْدَةُ عَلَى الْمَوَاضِيْعِ التَّالِيَةِ بِالترتيب؛ «القيم الأساسية التي توحد مجتمعتنا»، «الأعياد الدينية والأيام والليالي ذات الأهمية الدينية»، «هذا الدعاء أعرفه : دعاء «سبحانك» ومعاني مفرداته».

سَيَخَصُّصُ فِي هَذِهِ الْوَحْدَةِ الْحَيْزُ لِلْمَعَانِي الْمَوْجُوهَةِ مِنْ قَبْلِ الطَّلَبَةِ لِتَعْمِيقِ الْقِيَمِ وَالْقَنَاعَاتِ الْأَسَاسِيَّةِ الْمَعَزِزَةِ لِعُنَاصِرِ الْحُبِّ وَالاحْتِرَامِ وَالرَّفَقَةِ الْحَسَنَةِ، وَالْمَقْوِيَةِ لِلتَّهَامَسُكِ وَالْوَحْدَةِ الشَّعْبِيَّةِ، وَالْمَرْسَخَةِ لِإِعْزَازِ الْوَطَنِ وَالْأُمَّةِ وَالرَّايَةِ الْخَفَاقَةِ وَالِاسْتِشْهَادِ وَالْجِهَادِ، وَفِي نَفْسِ هَذَا السِّيَاقِ تَوَلَّى الرِّعَايَةَ لِمَنْحِ الْأَمْثَلَةِ الْمُنَاسِبَةِ لِمُسْتَوَى الطَّلَبَةِ الْمَعْرِفِيِّ مِنَ الْأَدْبِيَّاتِ وَالْحِكْمَةِ وَالْوَجِيزَةِ وَالْأَبْيَاتِ وَالْأَنَاشِيدِ الْإِلَهِيَّةِ وَأَرَاغِيزِ النَّفْسِ الْمُنْظُومَةِ وَالْمَقُولَاتِ الدَّارِجَةِ وَلَا سِيَّهَا الْآيَاتِ الْكَرِيمَةِ وَالْأَحَادِيثُ الشَّرِيفَةُ فِي الْمَقَامِ الْأَوَّلِ.

المكتسبات وإيضاحاتها

6.5.1. يُمَيِّزُ الطَّلَابُ الْقِيَمَ وَالْقَنَاعَاتِ الْأَسَاسِيَّةِ الَّتِي تُوَحِّدُ مَجْتَمَعَنَا

- يَخَصُّصُ الْحَيْزُ لِلدِّينِ وَالْقِيَمِ الدِّينِيَّةِ وَإِسْهَامِهَا فِي التَّكَامُلِ الْمَجْتَمَعِيِّ
- دَوْرُ مَحَبَّةِ الرَّسُولِ وَآلِ بَيْتِ الرَّسُولِ فِي تَوْحِيدِ مَجْتَمَعَنَا.
- يَخَصُّصُ الْحَيْزُ عَنِ مَسْئُولِيَّاتِنَا وَدَوْرِنَا الْوَاجِبِ تَحَايِ وَطَنَنَا وَأَمْتَنَا وَرَايَتَنَا وَنَشِيدَنَا الْوَطَنِي

- نتوقف عند شعورنا بالامتنان والشكر والدين المستحق نحو شهدائنا ومجاهدينا

6.5.2. يعلق الطلبة على الأعياد الدينية والأيام والليالي المباركة الهامة ومساهمتها في وحدة وتكامل المجتمع.

- كما يذكر مساهمة يوم الجمعة وعيد الفطر وعيد الأضحى والليالي المباركة (القناديل) في مفهوم التكامل المجتمعي

المفاهيم المفتاحية والاصطلاحات

الدين، القيم والقناعات، الاستشهاد، الجهاد، العيد، القناديل (الليالي المباركة)

الوحدة السابعة

٧. مواضيع الوحدة ومكتسباتها وإيضاحاتها بحسب الصف الدراسي

السابع

7.1. الإيمان بالملائكة والإيمان بالآخرة

شرح مضمون الوحدة

تشتمل هذه الوحدة على المواضيع التالية بالترتيب؛ « الغيبيات والمحسوسات: الكائنات المرئية والغير مرئية، الملائكة وسماتهم»، «الحياة الدنيا والدار الآخرة»، «مراحل الحياة الآخرة»، «الإيمان بالآخرة وتأثيره على سلوكيات الإنسان»، «نبي أعرفه: المسيح عيسى ابن مريم عليهما السلام»، «سورة أعرفها: سورة «الناس» ومعاني مفرداتها».

يتم الانتفاع بالنصوص الأدبية المناسبة لمستوى الطالب المعرفي في الوحدة بعمومها مع الآيات الكريمة والأحاديث الشريفة في المقام الأول وعند تناول هذا الموضوع يتم تبني النهج الذي يوجه الطلبة إلى محيطهم مع الاعتبار بأولوية التسامح والترابط الذي هو أسمى معايير الحب في الدين الإسلامي مع مراعاة المستوى المعرفي للطلبة والجاهزية المدرسية وتجارب الطلبة.

المكتسبات وإيضاحاتها

7.1.1 يميز الطلبة ويفرقون عالم الكائنات بحسب خصائصها.

- يتم التطرق لمفهوم الجنّ دون الخوض في التفاصيل ومع مراعاة الأخذ بالاعتبار بمستوى الطلبة المعرفي؛ يتم تناول هذا الموضوع من هذا السياق، في ضوء المعطيات التي أقرتها ووضعها العلوم الدينية وتصحيح المفاهيم والمعرفة الدينية الناقصة أو الخاطئة لدى بعض الطلبة.

7.1.2. يتم تصنيف الملائكة الكرام تبعا لخصائصهم ووظائفهم.

- يتم ذكر وتحديد مواضيع؛ حول الملائكة الأربعة الكبار، ومفهوم الكتبة من الملائكة والحفظة من الملائكة، وملائكة الرحمة وملائكة السؤال والحساب.

- يتم التركيز على أهمية الإيمان بالملائكة في الدين الإسلامي، ويذكر أنّ الملائكة دائما يقومون بالدعاء للمؤمنين المتحلين بمكارم الأخلاق والصلاة عليهم، ويتمنون لهم دوام الخير، ويركز على دور الإيمان بالملائكة في تحسين أخلاق المسلم.

7.1.3. يعلق الطلبة على العلاقة القائمة بين الحياة الدنيا والحياة الآخرة.

7.1.4. يشرح الطلبة مراحل الحياة الآخرة.

- يتم تناول الحياة الآخرة ومراحلها : الموت، القيامة، البعث، المحشر، الحساب، الميزان، الجنة والنار.

7.1.5. يعين الطلبة العلاقة بين الإيمان بالآخرة وكون الله عز وجل هو العادل والرحيم والعضو الغفور.

7.1.6. يتعرف الطلبة على الخطوط العريضة لسيرة المسيح عيسى بن مريم عليهما السلام.

- يتم التطرق بإيجاز عن السيدة مريم عليها السلام وأثناء فائدة الدرس، تحدد بالآيات المتعلقة من سورة مريم والمائدة، ويتناول مع الدقة والحذر والاعتبار نحو المستوى المعرفي للطالب ودون الدخول في التفاصيل واستنادا للروايات الواردة بالمراجع الصحيحة.

7.1.7. يتلو الطلبة سورة الناس ويذكرون معاني مفرداتها.

- يخصص حين لشرح موجز لسورة الناس وتحديد الرسائل المعطاة في هذه السورة ويذكر المناسبات التي يتوجب قراءة السورة فيها.

المفاهيم المفتاحية والاصطلاحات

العالم، الغيب، الملك، الجن، الشيطان، الآخرة

7.2. الحج والأضحية

شرح مضمون الوحدة

تشتمل هذه الوحدة على المواضيع التالية بالترتيب؛ « عبادة الحج في الإسلام وأهميتها»، « كيفية أداء الحج»، « العمرة وأهميتها»، « شعائر الأضحية وأهميتها» «نبي أعرفه : سيدنا إسماعيل عليه السلام»، « آية أعرفها: الآية ١٦٢ من سورة الأنعام ومعانيها»

إن مواضيع هذه الوحدة في عمومها تتخذ النماذج من الحياة اليومية ومن التجارب الحسية الملموسة للطلبة، وسيخصص حين للأنشطة المتعلقة بالطرق الاجتماعية والثقافية والأخلاقية لشعائر عبادات الحج والعمرة والأضحية.

المكتسبات وإيضاحاتها

7.2.1. يفسر الطلبة أهمية عبادة الحج في ضوء الآيات والأحاديث

- يتم التركيز على مساهمة الحج بتأثيره في المسلمين والتواصل بينهم والتنمية الأخلاقية لهم.

7.2.2. يتم تلخيص مناسك الحج.

- يتم تناول المفاهيم المتعلقة بالحج (الإحرام، الشوط، الطواف، السعي، الوقفة: وقفة عرفات، زمزم، الحجر الأسود) والأماكن (الكعبة، الصفا والمروة، منى، المزدلفة، عرفات) بالقدر الذي يناسب مستوى الطالب العرفي ودون الخوض في التفاصيل

- لن يتم الخوض في تصنيفات أنواع الحج.

7.2.3. يتم شرح شعائر عبادة العمرة وأهميتها.

- يخصص الحيز للفروق بين الحج والعمرة.

7.2.4. يتعرف الطلبة على قيمة شعيرة الأضحية من ناحية أهميتها لمنح المساعدة ومد يد العون في الدين الإسلامي

- يتم التنويه بإيجاز للحكمة من مشروع عبادة الأضحية، والأحكام المتعلقة بالأضحية، والأمثلة للأضحية في ثقافتنا (الوفاء بالندر، وعقيقة المولود ونحوها)

- يخصص حيز لدعاء ذبح الأضحية عند تقاليد الطائفة العلوية البكداشية.

7.2.5. يتعرف الطلبة على الخطوط العريضة لسيرة سيدنا إسماعيل عليه السلام.

- يتم التنويه للدور الذي قام به سيدنا إسماعيل في بناء الكعبة المشرفة.
- يتناول الطلبة هذه الفائدة مع الأخذ في الاعتبار الوارد من الروايات في المراجع الصحيحة وبما يلائم المستوى المعرفي للطلبة ودون الإغراق في التفاصيل.

7.2.6. يتلو الطلبة الآية 162 من سورة الأنعام ويذكرون معاني مفرداتها.

- يخصص حيز لشروح موجزة عن هذه الآية ويتم التعريف بالرسائل المضمنة في الآية الكريمة.

المفاهيم المفتاحية والاصطلاحات

الحج، العمرة، الأضحية

7.3. السلوكيات الأخلاقية

شرح مضمون الوحدة

تشتمل هذه الوحدة على المواضيع التالية بالترتيب؛ « الطباع والسلوكيات الأخلاقية الحميدة»، « نبي أعرفه: سيدنا صالح عليه السلام»، «سورة أعرفها: سورة الفلق ومعانيها».

إن مواضيع هذه الوحدة في عمومها تتخذ النماذج من الحياة اليومية ومن التجارب الحسية الملموسة للطلبة،

وستتم الاستفادة من النصوص الأدبية مثل الحكمة والوجيزة الدارجة وأبيات الشعر والأناشيد الإلهية وأراجيز النفس المنظومة الملائمة للمستوى المعرفي للطالب حول التعابير الدينية والرجاء والأدعية، ولاسيما الآيات الكريمة والأحاديث الشريفة في المقام الأول.

المكتسبات وإيضاحاتها

7.3.1. يشرح الطلبة بالأمثلة الطباع والسلوكيات الحميدة.

- يتم تناول الطباع والسلوكيات وما يتعلق بها من قيم؛ «العدالة»، «حسن الرفقة»، «الثقة والأمانة» «الثقة في النفس»، «الصبر»، «الاحترام»، «المحبة»، «المسؤولية»، «حب الوطن» و «حب عمل الخير».

7.3.2. يقيم الطلبة الإسهام الذي تنمي به الطباع والسلوكيات النموذجية تطور الفرد والمجتمع من الناحية الأخلاقية.

7.3.3. يتم إظهار الرعاية لصنع ضوابط معايير الطباع والأخلاق.

7.3.4. يتعرف الطلبة على الخطوط العريضة لسيرة سيدنا صالح عليه السلام.

- يتناول الطلبة هذه الفائدة مع الأخذ في الاعتبار الوارد من الروايات في المراجع الصحيحة وبما يلائم المستوى المعرفي للطلبة ودون الإغراق في التفاصيل.

7.3.5. يتلو الطلبة سورة الفلق ويذكرون معاني مفرداتها.

- يخصص حين لشرح موجز لسورة الفلق وتحديد الرسائل المعطاة في هذه السورة ويذكر المناسبات التي يتوجب قراءة السورة فيها.

المفاهيم المفتاحية والاصطلاحات

الأخلاق، القيم، الطباع والمواقف، السلوكيات والتصرفات.

7.4. سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم: عبد الله ورسوله

شرح مضمون الوحدة

تشتمل هذه الوحدة على المواضيع التالية بالترتيب؛ «سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم: عبد الله»، «سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم: مبعوث الله ورسوله»، «سورة أعرافها: سورة الكافرون» ومعاني مفرداتها.

إن مواضيع هذه الوحدة في عمومها تتخذ النماذج من الحياة اليومية ومن التجارب الحسية الملموسة للطلبة، وستتم الاستفادة من النصوص الأدبية مثل الحكمة والوجيزة الدارجة وأبيات الشعر والأناشيد الإلهية وأراجيز النفس المنظومة الملائمة للمستوى المعرفي للطالب حول سيدنا ونبينا محمد صلى الله عليه وسلم، ولاسيما الآيات الكريمة والأحاديث الشريفة في المقام الأول.

المكتسبات وإيضاحاتها

7.4.1. يشرح الطلبة الجانب الإنساني للنبي محمد صلى الله عليه وسلم انطلاقاً من الآيات الكريمة.

- عندما نقوم بتناول الجانب الإنساني عن النبي محمد صلى الله عليه وسلم فيجب التركيز على أن أهم فارق بينه وبين باقي البشر هو تلقيه الوحي من الله تعالى.

7.4.2. يميز الطلبة السمات الفارقة المتعلقة بالجانب النبوي من سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم.

- يخصص الحيز عن نبينا محمد صلى الله عليه وسلم، وكونه آخر المرسلين وخاتم الأنبياء وأنه نبي الرحمة وأنه شرح مجسد للقرآن الكريم، وأنه بشير ونذير للعالمين، والمتمم لمكارم الأخلاق، بما أرسل معه من نور آيات القرآن والأحاديث الشريفة.

7.4.3. يتلو الطلبة سورة الكافرون ويذكرون معاني مفرداتها.

- يخصص حيز لشرح موجز لسورة الكافرون وتحديد الرسائل المعطاة في هذه السورة ويذكر المناسبات التي يتوجب قراءة السورة فيها.

المفاهيم المفتاحية والاصطلاحات

الرسالة، النبوة، خاتم الأنبياء

7.5. تأويلات في الفكر الإسلامي

شرح مضمون الوحدة

يتم تناول الفوارق التأويلية في الفكر الإسلامي في عموم هذه الوحدة، بخطوطه العريضة وبمستوى مناسب للدرجة المعرفية لدى الطلاب ويتم اتخاذ التعبير الموضوعي والوصفي كأساس لهذا العمل.

المكتسبات وإيضاحاتها

7.5.1. يدرك الطلبة إمكانية وجود أشكال مختلفة من التفسير للحقائق الدينية.

- يتم تناول أسباب الفوارق في التأويل في المفاهيم الدينية بدون الخوض في التفاصيل.

7.5.2. يصنف الطلبة أنواع التأويل الناشئة في الفكر الإسلامي.

- يتم تناول التأويلات الناشئة المستحدثة في الفكر الإسلامي؛ على شكل تأويلات متعلقة بالإيمان وتأويلات فقهية وتأويلات تصوفية.

7.5.3. يميز الطلبة التأويلات التصوفية ذات التأثير على ثقافتنا

- يخصص حيّز بالشكل المناسب للدرجة المعرفية للطلاب لمواضيع عن التأويلات التصوفية ذات التأثير على ثقافتنا؛ الطريقة اليسوية، القدرية، المولوية، النقشبندية، العلوية البكداشية.

7.5.4. يشرح الطلبة المفاهيم الأساسية والأركان المتعلقة بالعلوية البكتاشية.

- يخصص حيّز بالشكل الملائم لطقوس العبادة العلوية المسماة « جيم » (غرفة بيت الجمع) والمصاحبة في الطقوس العلوية، والرضائية، ومسألة حق العبد والخدمة الإثنتي عشرية، في بيت الجمع، ورقصة السماح، وتكبيرات وأدعية «جولبانك» وصيام الخضر وصيام المحرم.

وفي هذا السياق؛

- يتم التنويه إلى استناد الطريقة العلوية البكداشية إلى المؤاخاة بين المهاجرين والأنصار الواردة في مفاهيم التاريخ الإسلامي، والمذكورة لديهم بمسميات مثل « ثقافة الدار » و «الشعب المترتبة» و « من يد إلى يد » و «إقرار حق اليد» كما سينوّه لمفهوم « الإقرار » «أخذ النصيب» في مفهوم « المصاحبة البكداشية».

- سيذكر بيت الجمع، وعين الجمع، وهيكل الأركان، و «مكان السبيل والأدب والأركان» و « يذكر استخدامهم لتعبير بيت الميزان بدل استخدام بيت الجمع لدى البكداشية، كما سيذكر جمع الآداب وجمع الإقرار » و جمع الشيخ أبدال موسى»، ويخصص حيّز للمركبات البصرية المتعلقة بعين الجمع وبيت الجمع.

- سيخصص حيّز للأدعية لدى العلوية البكداشية « باسم الشاه» وفي نهايتها « الله الله» اللفظ الذي يقولونه وفي دعاء جولبانك و «دعاء اللقمة».

المفاهيم المفتاحية والاصطلاحات

الاعتقاد، الفقه، المذهب، التصوف، العين، الأركان.

الوحدة الثامنة

مواضيع الوحدة ومكتسباتها وإيضاحاتها بحسب الصف الدراسي الثامن

8.1. الإيمان بالقدر

شرح مضمون الوحدة

تشتمل هذه الوحدة على المواضيع التالية بالترتيب؛ «الإيمان بالقضاء والقدر»، «إرادة الإنسان والقدر»، «المفاهيم المتعلقة بالقدر»، «نبيّ أعرفه: سيدنا موسى عليه السلام»، «آية أعرفها: آية الكرسي ومعانيها» يتمّ الانتفاع بالنصوص الأدبيّة في عموم هذه الوحدة، وعلى رأسها الآيات والأحاديث في المقام الأول، وبينما يتناول الطلبة مواضيع الوحدة بتبني نهج يوجه الطلبة إلى محيطهم بمراعاة تجارب الطلبة ومستوى جاهزية المدرسة والمستوى المعرفيّ لهم، يُخصّص حيّز للتفهم الموجه للقناعات الخاطئة مثل الإحساس بالعجز والانتظار السلبي المتروك خارج دائرة المسؤولية، والإرادة الإنسانية، في تفسير القدر.

المكتسبات وإيضاحاتها

8.1.1. يشرح الطلبة بالآيات والأحاديث معنى الإيمان بالقضاء والقدر.

- يُخصّص حيّز لإدراك أن الله خلق كل شيء وفقا لمعيار ومقدار.
- يُخصّص حيّز للقوانين الفيزيائية للكون والقوانين الحيوية البيولوجية والقوانين المجتمعيّة في سياق مفهوم سنة الله.

8.1.2. يدرك الطلبة العلاقة بين القدر وبين علم الإنسان وإرادته ومسؤوليته.

8.1.3. يحلل الطلبة المفاهيم المتعلقة بالقضاء والقدر.

- يتناول الطلبة هذه المفاهيم رابطين علاقتها بالقدر ونختص بالذكر؛ الأجل، العمر، الرزق، التوكل، النجاح، الفشل، الصحة، المرض.

8.1.4. يضع الطلبة المفاهيم الخاطئة قيد المساءلة تلك المنتشرة المتعلقة بالقضاء والقدر في المجتمع

- يفندون ويحاکمون القوالب الدارجة مثل قلة النصيب، وقلة البخت، والحظ الأسود، والمكتوب على الجبين.

- يتمّ تناول قضية حوادث العمل بمنظور نقدي ضد المفهوم الخاطئ للمراقبة والمسؤولية المجتمعي والفردية المرتبطة بشكل ما بالنواتج السلبية للحوادث القدرية في الإصابات المهنية، الناتجة عن عدم اتخاذ

التدابير اللازمة للسلامة المهنية.

8.1.5. يتعرّف الطلبة على الخطوط العريضة لسيرة سيّدنا موسى عليه السلام.

- نتطرق بالذكر بإيجاز عن سيّدنا هارون عليه السلام، ويتم تناول فائدة الدرس بمراعاة المستوى المعرفي للطلبة في إطار الآيات الكريمة من سورة الأعراف وطه والقصص.

8.1.6. يردد الطلبة آية الكرسي ويذكرون معاني مفرداتها.

- يخصّص حيّز لشروح موجزة عن آية الكرسي ويتم التعريف بالرسائل المضمنة في الآية ويذكر المناسبات التي يتوجب قراءة هذه الآية الكريمة فيها.

المفاهيم المفتاحية والاصطلاحات

القدر، القضاء، سنة الله، الإرادة الكلية، الإرادة الجزئية.

8.2. الزكاة والصدقة

شرح مضمون الوحدة

تشتمل هذه الوحدة على المواضيع التالية بالترتيب؛ « الأهمية التي أولاها الإسلام لمَدِّ يد العون والمساعدة والمشاركة»، « عبادة الصدقة والزكاة»، « الفوائد المجتمعية والفردية للزكاة والصدقة»، « نبيّ أعرفه: سيّدنا شعيب عليه السلام»، « سورة أعرفها: سورة الماعون».

إن مواضيع هذه الوحدة في عمومها تتخذ النماذج من الحياة اليومية ومن التجارب الحسية الملموسة للطلبة، وإضافة لذلك ستم الاستفادة من النصوص الأدبية الملائمة للمستوى المعرفي للطلاب.

المكتسبات وإيضاحاتها

8.2.1. يشرح الطلبة الأهمية التي أولاها الإسلام لمَدِّ يد العون والمشاركة في ضوء الآيات والأحاديث

8.2.2. يشرح الطلبة بالآيات والأحاديث عبادتي الزكاة والصدقة.

- يتم تناول مقدار نصاب الزكاة، والأشخاص المستحقين لمصارف الزكاة، والأشخاص الواجبة عليهم دفع الزكاة، وذلك بمراعاة مستوى الطلبة المعرفي، ودون الخوض في التفاصيل الفقهية.

8.2.3. يميّز الطلبة الأهمية المجتمعية والفردية للزكاة والإنفاق والصدقة.

- أهمية ثقافة الإنفاق.
- يتم التنويه بأن الزكاة هي واحدة من السبل لحل مشكلة الفقر واختلال العدالة الاجتماعية.

8.2.4. يتعرّف الطلبة على الخطوط العريضة لسيرة سيّدنا شعيب عليه السلام.

- يتمّ تخصيص الأمثلة من القرآن الكريم المتعلقة بحساسة وضعية « عدم الغش في الكيل والميزان » في قصة سيّدنا شعيب.
- يتناول الطلبة هذه الفائدة مع الأخذ في الاعتبار الوارد من الروايات في المراجع الصحيحة وبما يلائم المستوى المعرفي للطلبة ودون الإغراق في التفاصيل.

8.2.5. يردد الطلبة سورة الماعون ويذكرون معاني مفرداتها.

- يخصّص حيّز لشروح موجزة عن سورة الماعون ويتمّ التعريف بالرسائل المضمنة في السورة الكريمة.

المفاهيم المفتاحية والاصطلاحات

الزكاة، الصدقة، الإنفاق، النصاب، العشور.

8.3. الدين والحياة

شرح مضمون الوحدة

تشتمل هذه الوحدة على المواضيع التالية بالترتيب؛ « الدين للفرد والمجتمع »، « الغاية الأساسية للدين »، « نبّي أعرفه: سيّدنا يوسف عليه السلام »، « سورة أعرفها: العصر ومعانيها »

إن مواضيع هذه الوحدة في عمومها تتخذ النماذج من الحياة اليومية ومن التجارب الحسيّة الملموسة للطلبة، وستتم الاستفادة من النصوص الأدبيّة مثل الحكمة والوجيزة الدارجة وأبيات الشعر والأناشيد الإلهية وأراجيز النّفَس المنظومة الملائمة للمستوى المعرفي للطلاب حول التعبيرات الدينيّة والرجاء والأدعية، ولاسيما الآيات الكريمة والأحاديث الشريفة في المقام الأول.

المكتسبات وإيضاحاتها

8.3.1. يفسر الطلاب العلاقة بين الدين وبين الفرد والمجتمع.

- تتناول الطلبة العلاقة الرابطة بين أركان الإيمان والعبادة والأخلاق الأساسية في الدين الإسلامي، وبين الحياة الفردية والاجتماعية والاقتصادية.

8.3.2. يحلل الطلبة المبادئ والأهداف التي وضعها الإسلام في شأن الأمان للنفس، والنسل، والعقل، والمال، والدين.

- يتمّ التنويه لمواضيع مثل حفظ النفس « الأمن والسلامة المهنية »، حفظ المال « الكسب الغير مشروع »، وحفظ العقل « العادات الضارّة والرديلة »، وحفظ النسل « أهميّة حماية العائلة ».

8.3.3 يتعرّف الطلبة على الخطوط العريضة لسيرة سيّدنا يوسف عليه السلام.

- يتناول الطلبة هذه الفائدة مع الأخذ في الاعتبار الوارد من الروايات في المراجع الصحيحة وبما يلائم المستوى المعرفي للطلبة ودون الإغراق في التفاصيل.

8.3.4 يردد الطلبة سورة العصر ويذكرون معاني مفرداتها.

- يخصّص حيّز لشروح موجزة عن سورة العصر ويتم التعريف بالرسائل المضمنة في الآية.

المفاهيم المفتاحية والاصطلاحات

الدين، الفرد، المجتمع.

8.4. النموذج المثالي في نبينا محمد صلى الله عليه وسلم

شرح مضمون الوحدة

تشتمل هذه الوحدة على المواضيع التالية بالترتيب؛ « الشخصية المستقيمة والموثوقة لدى النبي صلى الله عليه وسلم»، « الطبع الرحيم والغفور للنبي صلى الله عليه وسلم»، « إعطاء النبي صلى الله عليه وسلم الأهمية لمبدأ التشاور» الطبع الشجاع والمبادر وصانع القرار في دعوة النبي صلى الله عليه وسلم»، « الدقة والحساسية في مراقبة الحقوق لدى النبي صلى الله عليه وسلم»، «إعطاء النبي صلى الله عليه وسلم القيمة والاحترام للناس»، « سورة أعرفها : سورة قريش ومعانيها»

يخصّص الحيّز لأنشطة الطلبة فيما يتعلق بالأحداث النموذجية من حياة النبي صلى الله عليه وسلم في عموم الوحدة، وستتم الاستفادة من النصوص الأدبية مثل الحكمة والوجيزة الدارجة وأبيات الشعر والأناشيد الإلهية وأراجيز النّفَس المنظومة الملائمة للمستوى المعرفي للطلاب حول سيّدنا ونبينا محمد صلى الله عليه وسلم، ولاسيما الآيات الكريمة والأحاديث الشريفة في المقام الأول.

المكتسبات وإيضاحاتها

8.4.1. يعين الطلبة العلاقة القائمة بين سمات الأنبياء وبين الشخصية الموثوقة لدى النبي صلى الله عليه وسلم.

8.4.2. يظهر الطلبة الرعاية لانعكاس الطبع الرحيم والغفور لدى النبي في السلوكيات والتصرفات.

8.4.3. يقرر الطلبة في المستجدات المتعلقة بالحياة اليومية، وانطلاقاً من الأمثلة المستقاة من حوادث السيرة، الأهمية التي أولاها النبي للتشاور وأخذ الرأي.

8.4.4. يشرح الطلبة بالأحداث نماذج الشجاعة وصناعة القرار لدى النبي صلى الله عليه وسلم.

8.4.5. يقدم الطلبة الأمثلة عن دقة وحساسية مراقبة الحقوق عند النبي صلى الله عليه وسلم.

- 8.4.6. يشرح الطلبة بالأمثلة منح النبي صلى الله عليه وسلم القيمة والاعتبار للناس.
- 8.4.7. يقدر الطلبة قيمة السلوكيات النموذجية للنبي صلى الله عليه وسلم لما تحمله من أهمية في حياة المجتمع.
- 8.4.8. يميز الطلبة كيف توجه الكلمة الحكيمة والتصرفات الرشيدة، البشر التوجه الطيب والحسن.
- 8.4.9. يردد الطلبة سورة قريش ويذكرون معاني مفرداتها.
- يخصص حيزٌ لشروح موجزة عن سورة قريش ويتم التعريف بالرسائل المضمنة في الآية.

المفاهيم المفتاحية والاصطلاحات

الأسوة الحسنة، الصدق، الأمانة، التشاور والاستشارة، العزم.

8.5. القرآن الكريم وسماته العطرة

شرح مضمون الوحدة

تشتمل هذه الوحدة على المواضيع التالية بالترتيب: «المصادر الأساسية للدين الإسلامي»، «الموضوعات الأساسية للقرآن الكريم»، «السمات والخصائص الأساسية للقرآن الكريم»، «نبي أعرفه: سيدنا يوسف عليه السلام»

إن مواضيع هذه الوحدة في عمومها تتخذ النماذج من الحياة اليومية ومن التجارب الحسية الملموسة للطلبة، وستتم الاستفادة من النصوص الأدبية مثل الحكمة والوجيزة الدارجة وأبيات الشعر والأناشيد الإلهية وأراجيز النفس المنظومة الملائمة للمستوى المعرفي للطلاب حول التعابير الدينية والرجاء والأدعية، ولاسيما الآيات الكريمة والأحاديث الشريفة في المقام الأول.

المكتسبات وإيضاحاتها

8.5.1. يتعرف الطلبة على المصادر الرئيسية للدين الإسلامي.

- يحدد الطلبة بالقرآن والسنة المراجع الأساسية للدين الإسلامي، مع توخي المراعاة الواجبة لمستواهم المعرفي.
- يشرح الطلبة بالأمثلة موقع السنة من الدين الإسلامي.

8.5.2. يصنف الطلبة الموضوع الأساسية للقرآن الكريم انطلاقاً من الآيات الكريمة.

- يتم تناول موضوعات القرآن الأساسية، الإيمان، العبادة، الأخلاق، الحياة الاجتماعية، قصص القرآن بما يناسب المستوى المعرفي للطلبة.

8.5.3. يقدر الطلبة الخصائص الرئيسية للقرآن الكريم.

- يتم تناول الخصائص الرئيسية للقرآن الكريم في موضوعات مثل توجيهه للخير والحق والجمال وتحذيره وصده عن القبح والشر وإرشاده السبيل، والبيان والإيضاح، والتفكير ومراعاة البشر والتوجيه إلى استخدام العقل.

8.5.4 يتعرف الطلبة على الخطوط العريضة لسيرة سيدنا نوح عليه السلام ودعوته إلى التوحيد.

- يتناول الطلبة هذه الفائدة بمراعاة السياق الوارد في الآيات المتعلقة في سورة يونس، وسورة هود، وسورة نوح وبما يلائم المستوى المعرفي للطلبة ودون الإغراق في التفاصيل.

المفاهيم المفتاحية والاصطلاحات

القرآن، الفرقان، السنة، الإيمان، العبادة، الأخلاق، المعاملة، القصة.

الجمهورية التركية
وزارة التربية الوطنية

جدول الدروس الأسبوعية لمتوسطة الأنمة والخطباء

(تطبق على جميع مستويات الصفوف اعتباراً من السنة الدراسية 2018-2019)

الدروس			الصف 5	الصف 6	الصف 7	الصف 8	
الدروس الإلزامية	اللغة التركية		6	6	5	5	
	الرياضيات		5	5	5	5	
	العلوم الفنية		4	4	4	4	
	الاجتماعيات		3	3	3	-	
	تاريخ الثورة الجمهورية التركية واتاتورك					2	
	اللغة الاجنبية		3	3	4	4	
	الثقافة الدينية والمعرفة الأخلاقية		2	2	2	2	
	الفنون البصرية		1	1	1	1	
	الموسيقى		1	1	1	1	
	التربية البدنية والرياضة		2	1	1	1	
	التكنولوجيا والتصميم		-	-	2	2	
	تقنيات المعلومات والبرمجيات		2	2	-	-	
	التوجيه و التخطيط الوظيفي		-	-	-	1	
	القرآن الكريم		2	2	2	2	
	اللغة العربية		2	2	2	2	
	حياة رسولنا		2	2	2	2	
العلوم الدينية الأساسية		-	1	1	-		
مجموع ساعات الدروس الإلزامية			35	35	35	34	
الدروس الاختيارية	الدين والأخلاق والقيم	القرآن الكريم	1	1	1	(1) / (2)	
		اللغة والتعبير	مهارات القراءة	1	1		(1) / (2)
			مهارات الكتابة والتأليف	1	1	1	(1) / (2)
			اللغات الحية واللهجات	1	1	1	(1) / (2)
			مهارات الاتصال والعرض			1	(1) / (2)
	اللغة الأجنبية	اللغة الأجنبية (اللغات المقبولة بموجب قرار مجلس الوزراء)	1	1	1	(1) / (2)	
	العلوم الفنية والرياضيات	تطبيقات العلوم	1	1	1	(1) / (2)	
		تطبيقات الرياضيات	1	1	1	(1) / (2)	
		التعليم البيئية			1	(1) / (2)	
		تكنولوجيا المعلومات والبرمجيات			1	(1) / (2)	
	الفن والرياضة	الفنون البصرية (الرسم ، الفنون التقليدية ، الفنون البلاستيكية، إلخ	1	1	1	(1) / (2)	
		الموسيقى	1	1	1	(1) / (2)	
		الرياضة والأنشطة البدنية (وفقا لموقع سيتم إنشاء وحدات)	1	1	1	(1) / (2)	
		الدراما	1	1		(1) / (2)	
		الالعب الذكاء	1	1	1	(1) / (2)	
			الثقافة الشعبية	1	1	1	(1) / (2)

	الاجتماعيات	مدينتنا	1	1	1	(1) / (2)
		التاريخ التركي المشترك				(1) / (2)
		وسائل الإعلام للقراءة والكتابة			1	(1) / (2)
		القانون والعدالة		1	1	(1) / (2)
		تعليم التفكير			1	(1) / (2)
مجموع ساعة الدرس الاختياري			1	1	1	2
ساعة الدرس المجموع			36	36	36	36



الجمهورية التركية
وزارة التربية والتعليم الوطنية

البرنامج التعليمي لدروس المعرفة الأخلاقية والثقافة الدينية

(المرحلة المتوسطة الصفوف ٩ - ١٠ - ١١ - ١٢)



الجمهورية التركية
وزارة التربية والتعليم الوطنية

البرنامج التعليمي لدروس المعرفة الأخلاقية والثقافة الدينية

(المرحلة المتوسطة الصفوف ٩ - ١٠ - ١١ - ١٢)

جميع الحقوق محفوظة للمديرية العامة للتعليم الديني بوزارة التربية الوطنية.
لا يمكن نسخه باسم أو شعار آخر.



الفهرس

1. برامج التعليم لوزارة التعليم التركية	8
1.1 أهداف البرنامج التعليمي	8
1.2 منظورنا من خلال البرامج التعليمية	9
1.1.1 قيمنا	9
1.1.2 كفاءاتنا	10
1.3 منهج القياس والتقييم في البرنامج التعليمي	12
1.4 البرامج التعليمية وتنمية الفرد	13
1.5 النتائج	14
2. تطبيقات البرنامج التعليمي للمعرفة الأخلاقية والثقافة الدينية	15
2.1 الفلسفة الأساسية والاهداف العامة للبرنامج	15
2.2 رؤية البرنامج التعليمي	16
2.3 الأولويات والإيضاحات المتعلقة بتأليف كتاب / لتطبيق البرنامج التعليمي	16
3. بنية البرنامج التعليمي	18
3.1 الوحدات والموضوعات	18
3.2 المكتسبات والشروح	18
3.3 المفاهيم المفتاحية الرئيسية	19
جدول بعدد الوحدات ومكتسباتها ومدتها الزمنية	20
مواضيع الوحدات ومكتسباتها وإيضاحاتها بحسب مستويات الصف الدراسي	22
9. وحدات ومكتسبات وشروحات الصف التاسع (9)	22
9.1 العلم والإيمان	22
9.2 الإسلام والدين	23
9.3 الإسلام والعبادة	24
9.4 القيم والشباب	25
9.5 الجغرافية القلبية	27
10. وحدات ومكتسبات وشروحات الصف العاشر (10)	28
10.1 العلاقة بين الله والإنسان	28
10.2 سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم والشباب	30

10.3	الدين والحياة	31
10.4	المواقف والسلوكيات الأخلاقية	32
10.5	الاعتقاد في الفكر الإسلامي، والتأويلات الفقهية والسياسية	33
11	وحدات ومكتسبات وشروحات الصف الحادي عشر (11)	35
11.1	الدنيا والآخرة	35
11.2	سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم وفقاً للقرآن الكريم	37
11.3	بعض المفاهيم في القرآن الكريم	38
11.4	المسائل المتعلقة بالعقيدة	39
11.5	الديانة اليهودية والديانة المسيحية	40
12	وحدات ومكتسبات وشروحات الصف الثاني عشر (12)	41
12.1	الإسلام والعلم	41
12.2	الإسلام في الأناضول	42
12.3	التأويلات الصوفية في الفكر الإسلامي	43
12.4	المسائل الدينية المستجدة	44
12.5	الديانات الهندية والديانات الصينية	46

1. برامج التعليم لوزارة التربية والتعليم التركية

لقد كان للتغير السريع في العلوم والتكنولوجيا، والاحتياجات المتجددة للأفراد والمجتمع، والابتكارات والتطورات في نظريات ونهج التعليم والتعلم، تأثيراً مباشراً على الأدوار المتوقعة من الأفراد. هذا التغيير هو ما يكسب الفرد المؤهلات التي تجعل منه فرداً منتجاً للمعرفة، يستطيع توظيفها واستخدامها في هذه الحياة، ويكون قادراً على حل المشكلات، وعلى التفكير النقدي والبناء، وعلى أن يكون فرداً إيجابياً، وواثقاً من قراراته، وممتلكاً لمهارات التواصل مع الآخرين، وقادراً على استيعاب مشاعرهم وعواطفهم، وأن يكون مساهماً في بناء المجتمع والثقافة، وما إلى ذلك. وقد تم إعداد البرامج التعليمية التي من شأنها أن تساعد على نمو الأفراد من ذوي المؤهلات العالية، وعلى إكسابهم القيم والمهارات، وفق بنية بسيطة ومفهومة تأخذ بعين الاعتبار الاختلافات الفردية، بدلاً من البنية الجامدة القائمة فقط على إعطاء المعلومات. وتماشياً مع هذا الهدف، تم إعداد البرامج التعليمية بحيث تتضمن المكتسبات والإيضاحات المتكررة وفق نهج التفكير المتسلسل على مختلف مستويات الصف والموضوع هذا من جانب، ومن جانب آخر تتضمن المخرجات التعليمية المرجوة اكتسابها بشكل متكامل في دفعة واحدة. وتتميز المكتسبات والتفسيرات في كلا المجموعتين بالكفاءة والحيادية وقدرتها على التواصل مع الحياة خلال العملية التعليمية. كما وتشير إلى محتوى بسيط، من منظور يوفر الكمال من حيث القيم والمهارات والكفاءات على مستوى الصفوف، وعلى مستوى التدريب الذي يحدد الإنجازات والمكتسبات. وبالتالي فقد تم إعداد مجموعة البرامج التعليمية، ذات التوجه نحو استخدام المهارات المعرفية العليا، والمتضمنة للتعليم الهادف والدائم، وذات مضمون متماسك ومتربط مع التعليم السابق، ومتكاملة مع قيم الاختصاصات الأخرى وقيم الحياة المعاصرة في إطار المهارات والقدرات والكفاءات.

1.1 أهداف البرامج التعليمية

تم إعداد البرامج التعليمية وفقاً لأحكام المادة 2 من قانون التعليم الأساسي التركي رقم 1739، وبناء على الأهداف العامة للتعليم الوطني التركي، والمبادئ الأساسية للتعليم الوطني التركي. إن جميع الأعمال والدراسات التي تجرى مع برامج التعليم والتدريب؛ تتوجه نحو تحقيق الأهداف التالية بطريقة تكاملية في مرحلة ما قبل المدرسة وفي المرحلتين الابتدائية والثانوية:

1. دعم التنمية البدنية والعقلية والعاطفية للطلاب الذين أتموا مرحلة التعليم ما قبل المدرسي بطريقة صحية من خلال الأخذ بعين الاعتبار عملية التطور الفردي المستمر للطلاب.
2. العمل على توفير الثقة بالنفس والانضباط الذاتي للطلاب الذين أتموا المرحلة الابتدائية وفقاً لمستوى نموهم ووعيهم الفردي، في إطار من إدراك الذات والتكامل الأخلاقي. وتوفير المستوى الأساسي للتفكير اللفظي والعدي والعلمي الذي سيحتاج إليه الطلاب في حياتهم اليومية، وكذلك المهارات الاجتماعية، والحس الجمالي. وبالتالي يضمن لهم أن يكونوا أفراداً صالحين من خلال استخدامهم لتلك المؤهلات بطريقة فعالة وصحيحة.
3. العمل على تطوير كفاءات ومهارات الطلاب الذين أتموا المرحلة المتوسطة، والتي اكتسبوها خلال المرحلة الابتدائية، بصورة تجعلهم يتبنون القيم المعنوية والوطنية، وتجعلهم يحسنون استخدام حقوقهم، ويقومون بالوفاء بواجباتهم ضمن "الإطار الوطني للمؤهلات في تركيا" وكذلك في المجالات المحددة للانضباط، وحتى يكونوا أفراداً مكتسبين للمهارات والكفاءات الأساسية.
4. العمل على تطوير مهارات وكفاءات الطلاب الذين أتموا المرحلة الثانوية، والتي اكتسبوها في المرحلتين الابتدائية والمتوسطة، بصورة تجعلهم يتبنون القيم الوطنية والمعنوية ويقومون بتحويلها إلى أسلوب حياة، ويساهمون كمواطنين منتجين ونشطين في النهضة الاقتصادية والاجتماعية والثقافية لوطننا، ضمن "الإطار الوطني للمؤهلات في تركيا"، وكذلك في المجالات المحددة للانضباط. وحتى يكونوا أفراداً مكتسبين للمهارات والكفاءات الأساسية، وجاهزين للمهنة التي تستهدف قدراتهم واهتماماتهم، ويكونوا مستعدين للتعليم العالي ولخوض غمار الحياة.

1.2 منظورها من خلال البرامج التعليمية

إنّ الهدف الرئيسي لنظامنا التعليمي هو تثقيف الأفراد بالمعرفة والمهارات والسلوكيات التي تتكامل مع قيمنا وقدراتنا. وبينما نحاول أن نُكسب أبنائنا الطلاب المهارات والمعرفة والسلوكيات من خلال برامجنا التعليمية، فإن قيمنا وكفاءاتنا تعمل كأفاق وحلقات وصل بين المعرفة والمهارة والسلوك. هذه القيم التي استخلصناها من القيم المعنوية والوطنية لمجتمعنا، ونصل بها ماضينا بحاضرنا، وننقلها كذلك لمستقبلنا، وهي جوهر ميراثنا الخالص. أما كفاءاتنا فهي إجراءاتنا التي تتيح لهذا الميراث أن يشارك في هذه الحياة وفي العائلة الإنسانية وأن يسهم فيها. وفي هذا الجانب، فإن قيمنا وكفاءاتنا لا تنفصم عن بعضها البعض، وبشكل يجمع النظرية بالتطبيق على نحو متكامل، وكجزء أصيل لا يتجزأ. أما المعرفة والمهارات والسلوكيات التي نحاول إكسابها للطلاب من خلال عملية التعلم والتعليم المعاصرة، فهي الوسائل والمنصات التي تقوم على تحقيق ذواتنا، وعلى إظهار قيمنا وكفاءاتنا خلال الحياة اليومية. وببنيتها القابلة للتغيير نتيجة التطورات اليومية، يتم تحديثها وتجديدها مع المراجعة المستمرة.

1.1.1 قيمنا

قيمنا هي مجموعة المبادئ التي تشكل منظور البرامج التعليمية. إنّ جذور هذه القيم نابعة من تقاليدنا وماضينا، وجذعها وأغصانها تتغذى من هذه الجذور، وتمتد من حاضرننا إلى مستقبلنا.

إنّ قيمنا التي تتشكل من السمات الإنسانية الأساسية، هي منبع القوة والقدرة التي تمكننا من عبور مجريات حياتنا الروتينية، والتعامل حيال ما يطرأ علينا من مشكلات. ومن الحقائق التي لا جدال فيها أنّ مستقبل المجتمع يعتمد على الإنسان المتبني لقيم هذا المجتمع، والذي يمتلك القدرات والكفاءات القادرة على حماية تلك القيم، وعلى مدى ارتباطه وصلته بالناس المتبنيين لهذه القيم أيضاً. وبالتالي فإن نظامنا التعليمي ينطلق من هذا السياق بهدف إكساب أفرادها القدرة على اتخاذ القرار الأخلاقي الصائب، وإظهار ذلك في تصرفاتهم وسلوكياتهم.

إنّ النظام التعليمي ليس مجرد بنية ناجحة يكتسب من خلالها الأفراد بعض المعرفة والمهارات والسلوكيات حسب وجهة النظر الأكاديمية. بل إن وظيفته الأساسية هي تربية وتنشئة أفراد يتبنون القيم والقناعات الأساسية؛ وأن يكون قادراً على التأثير في قيم وعادات الجيل الجديد وسلوكياتهم. ويحقق النظام التعليمي وظيفته في إطار المناهج الدراسية بهدف إكساب الأفراد القيم والقناعات بما يشمل ذلك البرامج التعليمية أيضاً.

إنّ برنامج التعليم يتم إعدادها وصياغتها من خلال الأخذ بعين الاعتبار جميع عناصر العملية التعليمية مثل البرامج التعليمية، ببنات التعلم والتعليم، المعدات والأدوات التعليمية، الأنشطة اللامنهجية، وكذلك التشريعات، وما إلى ذلك. وعلى هذا المفهوم فإن البرامج التعليمية الموضوعة لا تنظر إلى القيم والقناعات على أنها منهج مستقل، أو مجال تعليمي، أو وحدة خاصة من وحدات الكتاب أو موضوع ونحو ذلك. بل على العكس تماماً، حيث إن الغاية النهائية من العملية التعليمية وروحها هي مراعاة هذه القيم والقناعات، والتي هي موجودة وحاضرة في كل وحدة من وحدات هذا البرنامج التعليمي، بل وفي كل جزء من أجزاء أي وحدة من وحداتها.

«القيم المتجذرة» في المناهج الدراسية هي: العدالة، والصداقة، والأمانة، وضبط النفس، والصبر، والاحترام، والحب، والمسؤولية، وحب الوطن، وحب عمل الخير ومساعدة الآخرين. وستهض وتحيا هذه القيم خلال عملية التعلم والتعليم إما بنفسها وإما بعلاقتها مع القيم المندرجة المتعلقة بها، وإما من خلال المشاركة مع القيم الأخرى المتجذرة.

1.1.2 الكفاءات والقدرات

يهدف نظامنا التعليمي إلى تربية الأفراد على حياة خصائص المعرفة والمهارات والسلوكيات التي تتكامل مع القدرات والكفاءات، فالطلاب على المستويين الوطني والدولي أيضاً، في أمس الحاجة للمهارات والقدرات التي تحدد حياتهم الشخصية والاجتماعية والأكاديمية والمهنية، حسبما أقرها الإطار الوطني للمؤهلات في تركيا. ويحدد الإطار الوطني للمؤهلات في تركيا ثمانية كفاءات رئيسية، ويوضحها على النحو التالي:

1. التواصل باللغة الأم: القدرة على التعبير عن المفاهيم والأفكار والآراء والعواطف والأحداث وتفسيرها شفهاً وكتابياً والتعقيب عليها، (الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة)؛ فعملية التعلم والتعليم، أمر كائن وموجود في كل مكان، في العمل وفي البيت وفي أماكن الترفيه، ويرتبط بكل أنواع التفاعل اللغوي الملائم والخلاق بكل أشكاله الاجتماعية والثقافية.
2. التواصل باللغات الأجنبية: في الغالب يركز التعبير عن المفاهيم والأفكار والآراء والعواطف والأحداث وتفسيرها شفهاً وكتابياً (الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة) على أبعاد المهارات الأساسية في التواصل عبر اللغة الأم، وبحسب رغبة الفرد واحتياجاته؛ فعملية التعلم والتعليم، هي موجودة في كل مكان في العمل وفي البيت وفي أماكن الترفيه، استناداً إلى القدرة في فهم عدد من السياقات الاجتماعية والثقافية والتعبير عنها وتفسيرها. والتواصل باللغات الأجنبية، ضرورة من أجل إيجاد وساطة، وصلات وصل بين الخبرات والمهارات الثقافية. ويظهر في هذا الشأن تفاوت كبير، وذلك باختلاف مستوى قدرات وإتقان الفرد بين أبعاد الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة حسب خلفيته الاجتماعية والثقافية، وبيئته المحيطة واحتياجاته، كما تختلف هذه القدرة بين اللغات ذاتها من لغة إلى أخرى.
3. الكفاءة في علوم الرياضيات والكفاءات الأساسية في العلوم / التكنولوجيا: الكفاءة في الحساب والرياضيات هي العمل على تطوير وتطبيق نمط التفكير الرياضي من أجل حل سلسلة من المشاكل التي تواجهها في الحياة اليومية، ويتم التركيز في هذه العملية على الفعاليات والأنشطة والمعرفة المبنية على مهارات حسابية سليمة. وتتضمن الكفاءة في علوم الرياضيات على إرادة ومهارة استخدام مختلف درجات وأساليب التفكير الرياضي (التفكير المنطقي والمكاني) وفي التقديم (الصيغ والنماذج والخيال والرسومات والجدول). أما الكفاءة في العلوم فتوجد عطفاً على المهارة والرغبة في الاستفادة من طرق البحث المنهجية واستغلال معارف الطبيعة من أجل معرفة الأسئلة وإيجاد الحلول المدعومة بالبراهين، والانفتاح نحو تفسير عالم الطبيعة. وينظر إلى الكفاءة في مجال التكنولوجيا على أنها تنفيذ المعرفة والمنهجية في سياق تلبية الرغبات والاحتياجات البشرية المتصورة. وتشمل الكفاءة مجال العلم والتكنولوجيا التغيرات الناشئة عن الأنشطة البشرية والقدرة على إدراك مسؤوليات كل فرد بوصفه مواطناً.
4. الكفاءة الرقمية: تنطوي على مفهوم الاستخدام الآمن والنقدي لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات في العمل التجاري وفي الحياة اليومية وفي التواصل. وهذه الكفاءة الرقمية تُدعم من خلال المهارات الأساسية مثل الوصول للمعلومات، وتقييم المعلومات، وحفظها، وإنتاجها وتوليدها، وعرضها وتقديمها، واستخدام الحواسيب في البيع والشراء، بالإضافة إلى تقديم الإسهام على الشبكات العامة والمشاركة باستخدام وسائط الإنترنت وإقامة التواصل الإلكتروني.
5. القدرة على التعلم: هي قدرة الفرد الذاتية على متابعة التعلم والإصرار عليه حتى يتمكن الفرد من تنظيم نشاطه التعليمي الفردي أو الجماعي، بما في ذلك إدارة الوقت والمعرفة الفعالة، وتشمل هذه الكفاءة، قدرة الفرد على إدراك احتياجات وعملات التعلم من خلال التعرف على الإمكانيات المتاحة والتغلب على الصعوبات التي تعترض سبيل نجاح عملية التعلم. كما تعني أيضاً اكتساب المعرفة والمهارات الجديدة، والخبرات المهنية وتوعية الذات والبحث عن الدعم الإرشادي والاستفادة منه.

إن الكفاءة على تعلم العلم؛ هي ما يحفز طلاب العلم على الاعتماد على تجارب التعلم السابقة وعلى خبرات الحياة من أجل استخدام وتطبيق المعرفة والمهارات في مجموعة متنوعة من السياقات، مثل البيئة المنزلية ومواقع العمل وأماكن التعليم والتدريب.

6. الكفاءة المتعلقة بالمواطنة وبالجوانب الاجتماعية: تحتوي هذه الكفاءات على القدرات الذاتية الشخصية وعلى قدرات التعامل مع الأفراد الآخرين، وقدرات التعايش بين الثقافات، وتتيح للأفراد إمكانية المشاركة الفعالة والبناءة في المجتمع والحياة العملية المتنوعة، بما في ذلك جميع أشكال السلوك التي تمكنهم من أن يكونوا مجهزين بالسمات والميزات التي من شأنها حل النزاعات عند الضرورة، كما وأن القدرات المتعلقة بالمواطنة تجهز الأفراد من أجل المساهمة التامة في الحياة المدنية استناداً على قرار المشاركة الديمقراطية الفاعلة في سياق المفهوم المجتمعي والسياسي.

7. الريادة والأخذ بالمبادرة: هي القدرة التي تعبر عن مهارة تحويل أفكار الفرد إلى أفعال وإنجازات. كما تشمل بالإضافة إلى الإبداع والابتكار وتحمل المخاطر، القدرة على تخطيط وإدارة المشاريع لتحقيق الأهداف. هذه الكفاءة لا تدعمهم في حياتهم المنزلية والمجتمعية فحسب؛ بل وتدعمهم في سياق العمل، وفي قدرتهم على إدراك ظروفه وعلى التقاط فرص العمل وعلى إدارة الحياة المهنية. كما وتشكل الأساس للمهارات والمعرفة الأكثر جوهرية للأفراد الذين يحتاجون للمساهمة أو الانخراط في القدرات والأنشطة المجتمعية والتجارية. وتشمل أيضاً على إدراك وتمييز القيم الأخلاقية ودعم الإدارة الرشيدة.

8. الوعي الثقافي والقدرة على التعبير: وتعني أهمية التعبير بطريقة خلاقة عن الآراء والتجارب والمشاعر باستخدام الموسيقى، الفنون المسرحية، الآداب، الفنون البصرية، ومختلف وسائل التواصل والإعلام.

3.1 منهج القياس والتقييم في البرنامج التعليمي

البشر مختلفون فيما بينهم، ولا يوجد إنسان يطابق الآخر كل التطابق، ولهذا السبب فإن الشعارات التي تطلق في برامج التعليم وما يتعلق بها من عمليات التقييم والقياس، مثل «مناسب للجميع» و «مطابق للمعايير وصالح للجميع» هي مناقضة للطبيعة البشرية. وعليه فإن من الضروري التعامل بأقصى قدر من مفهوم التنوع والمرونة أثناء عملية القياس والتقييم. إن البرامج التعليمية هي المرشد والسبيل في هذا الصدد، وتوقعنا وتأملنا أن يشمل البرنامج التعليمي كل أجزاء وعناصر التقييم والقياس، لا يمكن أن يعتبر توقعاً واقعياً وحقيقياً.

يتأثر التنوع في التعليم؛ والفرد، ومستوى التعليم، ومحتوى الدرس، والمحيط الاجتماعي، وإمكانيات المدرسة ونحو ذلك، تأثيراً شديداً بالديناميكيات الداخلية والخارجية بشكل كبير، وبالتالي فإن فاعلية ونجاعة تطبيقات وبرامج التقييم والقياس لا تقع على عاتق البرنامج التعليمي بالدرجة الأولى، وإنما تقع على عاتق المعلمين ومنفذي البرامج التعليمية أولاً. وفي هذه الصدد، فإن المهارة والإبداع هما المنتظر والمتوقع بالأساس من قبل المعلمين.

ويمكن انطلاقاً من هذا المنظور، تلخيص المبادئ التي توجه ممارسات وعمليات القياس والتقييم في المناهج التعليمية على النحو التالي:

1. يجب أن تتضمن عمليات التقييم والقياس أقصى درجة من التوافق مع جميع مكونات المنهج، ويجب أن تؤخذ حدود المكتسبات والإيضاحات كأساس لهذه العمليات.
2. لا تقوم البرامج التعليمية في عمليات التقييم والقياس برسم ووضع الحدود المقيدة لعمل المنفذين من حيث أدوات القياس وطرق التقييم المستخدمة، وإنما تقوم على إرشاد الطريق والسبيل فقط. بيد أنه في طرق ووسائل التقييم والقياس المفضلة يتوجب استعمال المعايير القياسية التقنية والأكاديمية المطلوبة.
3. إن تطبيقات التقييم والقياس في التعليم هي جزء لا يتجزأ من التعليم ذاته، ويتم تنفيذها وإجراؤها طوال العملية التعليمية، ولا يتم تناول نتائج القياس لوحدها، وإنما يتم تناولها جنباً إلى جنب مع عمليات المتابعة والمراقبة بطريقة متكاملة.
4. ليس من المناسب أن نحدد بالذكر نمطاً واحداً لطريقة من طرق القياس والتقييم يمكن أن تسري على جميع الطلاب، أو أن تشملهم جميعاً بطريقة واحدة، نظراً لواقع حقيقة الفروق الفردية بين الطلاب. كما لا يمكن قياس التطور الأكاديمي للطلاب وتقييمه بطريقة أو بأسلوب واحد.
5. التعليم لا يُعطى فقط من أجل «المعرفة (الفكرة)»، ولكن أيضاً من أجل «الشعور (العاطفة)» ومن أجل «الفعل (التنفيذ)». وبالتالي فإن عمليات التقييم والقياس للقدرات المعرفية المجردة فقط لا يمكن أن تكون مقبولة بشكل كافٍ.
6. تعدد المرتكزات هو الأساس في عمليات التقييم والقياس، وتتحقق عمليات القياس والتقييم بمشاركة نشطة وفعالة من قبل المعلمين والطلاب معاً.
7. يمكن أن تتغير السمات الخاصة بالأفراد، مثل المواقف والقيم ومعايير النجاح المتعلقة بموضوع التقييم والقياس بمرور الوقت، ولهذا السبب يعتبر استعمال المقاييس التي تراعي وتقيس التغيرات الفردية ضمن العملية التعليمية هي الأساس، بدلاً من قياس السمات المعنية في زمن واحد.

1.4 البرامج التعليمية وتنمية الفرد

أثناء عملية تطوير البرامج التعليمية، تم تبني منهج متناغم يأخذ بعين الاعتبار الانسجام بين جميع المكونات، مع مراعاة المعرفة العلمية المتاحة، وتراكم الخصائص التنموية المتعددة بتعدد وتنوع الإنسان، وفي هذا السياق سيكون من المناسب التطرق لبعض مبادئ التنمية الأساسية.

وقد أعدت البرامج التعليمية على مبدأ أن التنمية البشرية لا تنتهي في فترة معينة، وأن التطور يستمر مدى الحياة، ولهذا السبب، يُقترح اتخاذ تدابير داعمة في المناهج الدراسية من خلال مراعاة الخصائص التنموية للأفراد في كل مرحلة عمرية.

على الرغم من أن التنمية تدوم مدى الحياة، إلا أنها ليست هيكلًا ونموذجًا واحدًا. بل أن التنمية تتطور في كل مرحلة، وكذلك تختلف الخصائص التنموية للأفراد في كل مرحلة أيضاً. كما أن المراحل من حيث البداية والنهاية ليست على حالة متجانسة، ولهذا السبب، يتم صياغة البرامج التعليمية بدقة وحساسية مع الأخذ بعين الاعتبار كل تلك الفروق والخصائص. ومن المتوقع أن يتم تطبيق الإجراءات اللازمة من قبل المعلم أثناء عملية تحقيق أهداف ومكتسبات البرامج التعليمية.

تسير المراحل التطورية وفق تتابع وتسلسل لا يتغير. بحيث أن ما يحدث في أي مرحلة يؤثر على باقي المراحل التالية. ومن جانب آخر، يتميز هذا التتابع باتجاهات محددة: فهي تسير من البساطة إلى التعقيد، من العام إلى الخاص ومن التجريدي إلى الملموس. وأثناء عملية تطوير البرامج التعليمية تؤخذ التوجيهات المذكورة في كل من الشروط المسبقة والنقاط المتتالية من الإنجازات والمهارات التي تشكل الكفاءة في مجال معين، كذلك في توزيعات الدروس على المستويات المعرفية للصفوف الدراسية، ووضع العلاقات فيما بينها بعين الاعتبار.

يتم التعامل في البرامج التعليمية انطلاقاً من مبدأ تكامل عملية تطور الإنسان، حيث إن خصائص البشر في مختلف مجالات التنمية تتفاعل مع بعضها البعض، وعلى سبيل المثال: يؤثر تطور اللغة على تطور التفكير، وبفس الوقت يتأثر به أيضاً، ولهذا السبب فإنه يُنتظر من المعلمين أن يأخذوا بعين الاعتبار أن حصول الطالب على مكتسبات جديدة سيكون لها تأثير على تطوره في مجال آخر.

تتم صياغة البرامج التعليمية مع الأخذ بعين الاعتبار حساسية الاختلافات المتعلقة بالفوارق الفردية. وتتجلى الفوارق الفردية النابعة عن عوامل وراثية وبيئية وثقافية بشكل واضح، وتُظهر نفسها تبعاً للحاجة والاتجاه. ومن جانب آخر هذه الصياغة تراعي أيضاً الفوارق الشخصية بين الأفراد، والفوارق الحاصلة داخل الفرد الواحد بحد ذاته، فيُظهر الأفراد اختلافاً عن باقي الأفراد الآخرين، وتظهر سماتهم الذاتية تنوعاً واختلافاً ضمن الفرد الواحد. وعلى سبيل المثال: إن قدرة فرد ما على التفكير بصورة مجردة ربما تكون قدرة قوية ومتقنة، في حين أن قدرة هذا الشخص نفسه على الرسم ربما تكون ضعيفة.

على الرغم من أن التنمية البشرية تستمر مدى الحياة، إلا أن سرعتها تختلف باختلاف المراحل. حيث تكون الأوقات الحرجة والمحفوفة بالمخاطر بالنسبة للتطور والتنمية هي تلك الأوقات التي تكون فيها السرعة كبيرة، ولهذا السبب، فإن المتوقع أن يتصرف المعلمون بحساسية أكبر تجاه وضع الطلاب عندما تكون وتيرة التطور متسارعة. وعلى سبيل المثال: تعد فترة المراهقة هي الفترة الحرجة في اكتساب الهوية وإدراك الذات، وبالتالي يجب أن يعزز التعليم وتوجه الأنشطة الاجتماعية التي تدعم اكتساب الطالب لهويته في هذه الفترة.

1.5 النتائج

يجدر بنا هنا أن نقوم بتقديم معلومات عن العمليات والمراحل التي مررنا بها أثناء عملية تحديث البرامج التي بين أيدينا، وفي هذا السياق:

- تم فحص ومراجعة مناهج دول مختلفة تم تجديدها وتحديثها لضرورات مماثلة في السنوات الأخيرة.
- تم مسح ومراجعة الدراسات الأكاديمية التي أجريت على التعليم والتعلم والمناهج الدراسية محلياً وخارجياً.
- تم تحليل الوثائق والتقارير ونحو ذلك، والتي أعدتها التشريعات المستندة على دستور البلاد، وخطط التنمية، والبرامج الحكومية، وقرارات المجالس الاستشارية، وبرامج الأحزاب السياسية، والمنظمات غير الحكومية والمؤسسات البحثية المدنية.
- تم جمع آراء المعلمين والقياديين حول البرامج وجدول الدورات الأسبوعية من خلال الاستبيانات التي وضعتها إدارة برامج وزارة التربية والتعليم الوطنية والمناهج التعليمية.
- تم فحص وتدقيق التقارير الواردة من كل المناطق المختلفة حسب كل فئة وزمرة.
- تم تحليل وتدقيق معطيات الاستبيانات التي تتألف من الأسئلة المفتوحة للفروع والمتاحة عبر الوسائط الإلكترونية.
- تم فحص التقارير التي أعدتها الكليات التعليمية على نطاق الفروع.

وقد تم تقييم جميع الآراء والاقتراحات والانتقادات والتوقعات من قبل الطواقم العاملة في وزارة التربية والتعليم الوطنية والمكونة من الموظفين من ذوي الخبرة والمعلمين والأكاديميين. ووفقاً للنتائج التي يتم الوصول إليها، تتم مراجعة البرامج التعليمية ويجري عليها التحديث والتجديد الدائم. وانطلاقاً من العام الدراسي 2018 - 2019 سيتم إجراء وعمل التحديثات الضرورية للبرامج التعليمية، وبحسب نتائج التقييم والمتابعة التي ستجرى، سيتم إجراء التحديثات المطلوبة إن لزم. وبالتالي ضمان استمرارية البرامج التعليمية في تلبية تطورات الاحتياجات العلمية والاجتماعية والتكنولوجية.

2 تطبيقات البرنامج التعليمي للمعرفة الأخلاقية والثقافة الدينية

2.1 الفلسفة الأساسية والأهداف العامة للبرنامج

أنشاء أعمال التطوير على البرنامج التعليمي لدروس المعرفة الأخلاقية والثقافة الدينية للصفوف الدراسية (9 - 12) تم الأخذ بعين الاعتبار مراعاة نهج التعلم القائم على الذكاء المتعدد، ونهج التعلم المتمركز على الطالب، ونهج التعلم القائم على المهارات المتعددة.

إنَّ التعلم القائم على المهارات المتعددة يشير إلى تكامل المعرفة، والطباع والمواقف، والخبرات المصممة ليتم اكتسابها وتطويرها وإضافتها إلى الحياة ضمن العملية التعليمية عند الطالب. وفي هذا السياق يتم التركيز على توفير البيئات الملائمة للمهارات الأساسية ذات الأولوية، والتي تمنح إمكانيات الإرشاد عند المعلم مع المساهمة الفعالة للطالب خلال العملية التعليمية. كما وتمكن الطلاب من البحث والاكتشاف، والقدرة على حل المشكلات، ومشاركة تلك المشاكل ومناقشتها مع الآخرين والعمل على إيجاد الحلول لها. وإضافة إلى كل ذلك، يهدف إلى توفير بيئات التعليم التي تأخذ بعين الاعتبار مستوى التطور في البرنامج، منطلقاً من المعلومات الأولية في عملية التعلم، ليتحقق التعليم الهادف والبناء، والملائم لأنماط وأساليب التعلم المتنوعة.

إنَّ الهدف من البرنامج التعليمي؛ هو حصول الطلاب على القيم والمثل العليا، مثل: العدالة، والصدقة، والصدق، وضبط النفس، والصبر، والاحترام، والحب، والمسؤولية، والوطنية، ومساعدة الآخرين. وفي هذا الإطار، يكون الهدف هو أن يتمكن الطلاب من فهم القيم الأساسية، وتبنيها، والعمل والتصرف بانسجام وفق تلك القيم.

ويهدف البرنامج إلى تعليم المفاهيم الأساسية المتعلقة بالدين والأخلاق، ووضع قواعد مفاهيمية للمعرفة الدينية والأخلاقية، وإقامة علاقات بين تلك المفاهيم. وبالتالي يستطيع الطلاب تفسير المفاهيم الدينية والأخلاقية، ويستطيعون أيضاً تطوير بعض المهارات الأساسية لديهم، مثل: (البحث والاستفسار، وحل المشكلات وبناء التواصل ونحو ذلك).

إن البرنامج التعليمي لدروس المعرفة الأخلاقية والثقافية الدينية للصفوف الدراسية (9 - 12) يهدف في موضوعه التعليمي إلى تدريس وتعليم الدين الإسلامي والأديان الأخرى بمنهج وصفي، حيث يتخذ الإسلام أساسه وقاعدته في إطار المبادئ الأساسية التي وضعها القرآن الكريم والسنة المشرفة، ثم تناول التأويلات الناشئة في الفكر الإسلامي وفق مسار علمي، وباتباع نهج يعلو ويبتعد عن المذهبية، كما يتم تدريس وتعليم الأديان الحية الأخرى أيضاً وفق المسار العلمي، ووفق المقاربات ذات النهج الواقعي والمنفتح على كل الأديان.

وفقاً لهذه الفلسفة الأساسية، تم وضع المناهج الحديثة للبرنامج التعليمي لدروس المعرفة الأخلاقية والثقافة الدينية للصفوف الدراسية (الصفوف 9 - 12)، بشكل متوافق مع قانون التعليم الأساسي التركي رقم 1739 والأهداف العامة للتعليم الوطني التركي وأولوياته الأساسية للطلاب.

1. تعريف الطلاب بالمفاهيم الدينية والأخلاقية، وإدراك العلاقة بين تلك المفاهيم.
2. تبني القيم الوطنية، والأخلاقية، والإنسانية، والثقافية.
3. تعريف الطلاب بالمصادر الأساسية للدين الإسلامي.
4. تعريف الطلاب على مكانة سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم في الدين الإسلامي.
5. تحليل العلاقة بين مبادئ الإيمان والعبادة والأخلاق للدين الإسلامي.

6. إدراك تأثير الدين الإسلامي على ثقافتنا ولغتنا وفننا وتقاليدينا وعاداتنا.
7. التعرف على بعض الشخصيات المهمة التي تؤثر على تشكيل الثقافة التركية الإسلامية.
8. التعرف على الأشكال المختلفة في فهم وتفسير الفكر الإسلامي.
9. التعرف على الديانات الحية الأخرى.
10. احترام الأديان الأخرى والمعتقدات والتفسيرات أو التأويلات.
11. يهدف إلى جعل الناس يدركون أهمية الدين كعنصر أساسي في التعامل بين الناس وبين المجتمعات والعلاقات الدولية.

2.2 رؤية البرنامج التعليمي

إن رؤية ومنظور البرنامج التعليمي لدروس المعرفة الأخلاقية والثقافة الدينية للصفوف الدراسية (9 - 12) هي: تربية أفراد قادرين على إدراك دور الدين في إعطاء معنى للحياة، ويتبنون القيم الوطنية والمعنوية والأخلاقية، ويكتسبون مهارة التعايش مع وجود التنوع والاختلاف.

2.3 الأولويات والإيضاحات المتعلقة بتأليف الكتاب / لتطبيق البرنامج التعليمي

1. في البرنامج التعليمي لدروس المعرفة الأخلاقية والثقافة الدينية للصفوف الدراسية (9 - 12) يخصص حيز للأفكار الرئيسية للمواضيع ضمن شروح وإيضاحات الوحدة. ثم يتم صياغة العناوين الفرعية للموضوع ومكتسباته انطلاقاً من الشروح والإيضاحات التي توضع من قبل المؤلفين.
2. الأساس المتبع في صياغة أصل الكلمة وكتابتها وتلفظها على الوجه الصحيح ضمن البرنامج التعليمي، مبني على دليل هيئة اللغة التركية TDK، كما يمكن ترجيح الاتساق في النطق والإملاء الكتابي واللفظي الذي ينص عليه مركز الدراسات الإسلامية التابع للمؤسسة الدينية التركية ISAM.
3. تمت صياغة المناهج الدراسية بطريقة تقوم على أساس المهارات، وفي هذه السياق يتم إعطاء الأنشطة المراد منها تزويد الطلاب بالمفاهيم الدينية والأخلاقية الأساسية، أثناء عمل الطلاب على اكتساب المهارات التي تتطوي عليها البرنامج التعليمي.
4. عند تدريس الديانات والمعتقدات المختلفة، وتكون هناك حاجة إلى تدريس التأويلات الناشئة في الفكر الإسلامي، يتم اعتماد نهج واقعي في التدريس والتعليم. وفي هذا السياق يتم تناول الموضوعات التعليمية الخاصة بالأديان والمعتقدات والتأويلات والتفسيرات في الفكر الإسلامي على أساس مراجعها ومصادرها الأصلية المتفق عليها.
5. عند تدريس العبادات في الدين الإسلامي مثل (الوضوء، والغسل، والتيمم، والصلاة، ونحو ذلك)، يقوم المعلمون بشرح وتوضيح المعلومات حول الاختلافات المذهبية في الممارسات والمفاهيم المتعلقة بالعبادات، عند الحاجة إلى استدعاء تلك المعلومات.
6. من أجل تحقيق المكتسبات المستهدفة من خلال الوحدات والموضوعات، يتم توفير فرصة تعريف الطلاب على الأماكن الدينية والتاريخية والثقافية وفق لخصائص وظروف الإمكانيات البيئية.
7. يتم إعطاء معاني الآيات المعنية في قسم "رسائل من القرآن الكريم" الموجودة في نهاية كل وحدة. وانطلاقاً من هذه الآيات، يتم إعطاء الطلاب الأنشطة المناسبة لمستواهم، والتي تجعلهم قادرين على استخدام معاني القرآن الكريم، وتعزيز قدرتهم على فهم آيات القرآن الكريم وتفسيرها، واستخراج المبادئ من آيات القرآن الكريم، والعمل على تطوير قدرتهم في تحديد الشخص والمكان والموضوع والمفاهيم المرادة في آيات القرآن الكريم.

8. لا يتم إكراه الطلاب على حفظ الآيات والأحاديث الواردة ضمن موضوعات الدرس.
9. يتم تجنب أي مقاربات أو نهج، أو موقف، أو سلوك يضر بحرية الدين أو حرية الضمير أو حرية التفكير. وفي هذا السياق لا يجبر الطلاب على شرح مشاعرهم وأفكارهم الدينية، ولا حتى على أداء الشعائر الدينية التي يمتلكون فيها المعرفة والثقافة.
10. وفقاً لخصائص موضوعات الوحدة الدراسية، يمكن الاستعانة بآيات من القرآن الكريم أو بأحاديث نبوية شريفة، أو من خلال تراثنا الأدبي سواء المنطوق أو المكتوب من نحو (الحكاية، الشعر، الزجل والرجز، الحكمة والمثل، المقولات الدارجة، وأراجيز النفس المنظومة ونحوها).
11. إظهار الاهتمام بترسيخ القيم في أذهان الطلاب بشكل قوي ومركز، تلك القيم التي تعزز من أواصر وروابط المحبة والاحترام والإخاء والزمالة والصداقة؛ كما وتقوي مفاهيم وحدة الأمة وتماسكها وتزيد بها عند الطلاب مثل حب الوطن وحب الشعب والعلم والشهادة والجهاد.
12. يتم تناول الوحدات الدراسية وموضوعاتها بشكل مترابط، وقد تم تحديد الوقت اللازم لشرح أي وحدة، والوقت اللازم للاشتغال على موضوعات الوحدة ضمن البرنامج التعليمي، ويمكن بالإضافة إلى ذلك قيام المعلمين من نفس الفئة بالتخطيط الملائم والمشارك مع بعضهم البعض حسب مستويات الطلاب المعرفية وحسب الظروف البيئية المحيطة.
13. يتم تصميم الأنشطة المتعلقة بالمكتسبات في إطار المبادئ التعليمية؛ وذلك من المؤلف إلى المجهول ومن القريب إلى البعيد ومن البسيط إلى المعقد ومن الملموس إلى المبهم ونحو ذلك.
14. يتم الاستفادة من المواد المناسبة للمكتسبات المجهزة عبر (وسائط شبكة المعرفة التعليمية الحكومية EBA) المتوافقة مع أنشطة التعليم والتعلم.
15. تستخدم في فعاليات التعليم والتعلم الطرق والتقنيات والاستراتيجيات التي تعزز النشاط فيها والفاعلية وفقاً لعوامل البيئة والوسط التعليمي والمستويات المعرفية للتلاميذ والثقافية والحضارية العامة ودرجة المعرفة الدينية.
16. يتم تشجيع الطلاب على التصرف ضمن إطار احترام الإنسان واحترام التفكير واحترام الحريات، والتحلي بالأخلاق واحترام الميراث الثقافي والحضاري.
17. يتم تحضير الكتب الدراسية حسب المقاييس المعطاة في الجدول التالي:

عدد الوحدات في كتاب المعرفة الأخلاقية والثقافة الدينية		
اسم الكتاب	الحد الأعلى لعدد الوحدات	الأبعاد
دروس المعرفة الأخلاقية والثقافة الدينية الصف 9	10	19,5 cm x 27,5 cm
دروس المعرفة الأخلاقية والثقافة الدينية الصف 10	10	19,5 cm x 27,5 cm
دروس المعرفة الأخلاقية والثقافة الدينية الصف 11	10	19,5 cm x 27,5 cm
دروس المعرفة الأخلاقية والثقافة الدينية الصف 12	10	19,5 cm x 27,5 cm

*تم تحديد على أساس الحد الأعلى من الوحدات. لكن يمكن أن يحتوي الكتاب المدرسي المعد تجهيزه على عدد أقل من الوحدات.

3 بنية البرنامج التعليمي

تم بناء هيكل وبنية البرنامج التعليمي لدروس المعرفة الأخلاقية والثقافة الدينية للصفوف الدراسية (9 - 12) على شكل وحدات ومواضيع ومكتسبات وإيضاحات ومفاهيم ومصطلحات رئيسية (مفتاحية).

في البرنامج التعليمي لدروس المعرفة الأخلاقية والثقافة الدينية للصفوف الدراسية (9 - 12) يخصص حيز للأفكار الرئيسية للمواضيع، ضمن شروح وإيضاحات الوحدة. ثم يتم صياغة العناوين الفرعية للموضوع ومكتسباته انطلاقاً من الشروح والإيضاحات التي توضع من قبل المؤلفين.

3.1 الوحدات والموضوعات

تم تخصيص خمس وحدات في مستوى كل صف دراسي ضمن البرنامج التعليمي لدروس المعرفة الأخلاقية والثقافة الدينية للصفوف الدراسية (9 - 12)، وقد تم الأخذ بعين الاعتبار خلال صياغة الوحدات وموضوعاتها نحو الانتباه إلى الأهداف التعليمية، وغايات الدرس، ومستوى التطور المعرفي للتلاميذ، وجاهزيتهم واستعدادهم، ومراحل الموضوعات الدراسية والعلاقة التي تربط بينها.

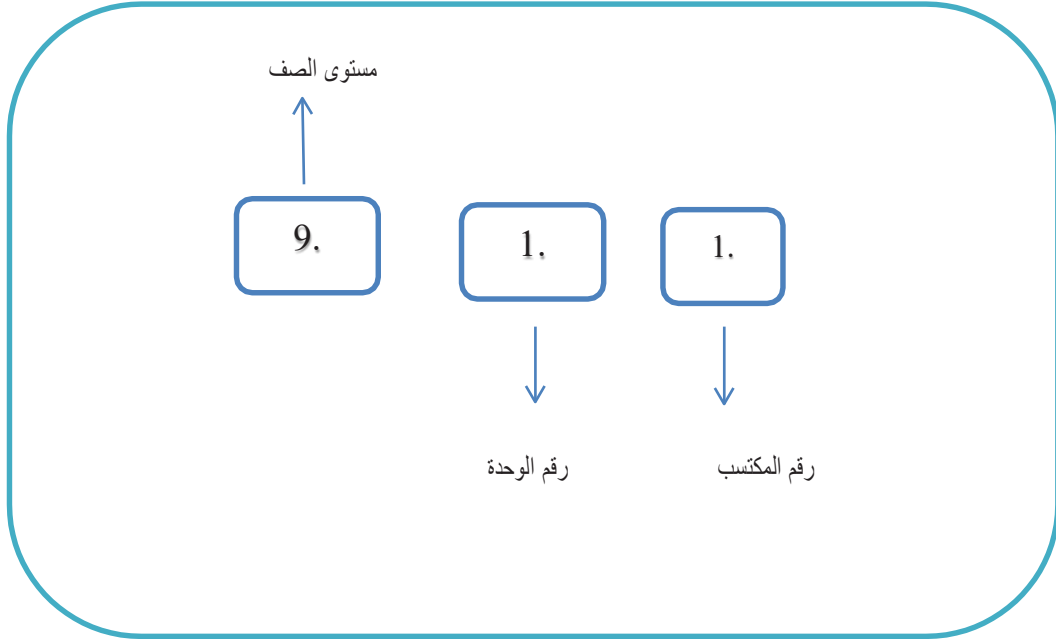
في البرنامج التعليمي يخصص حيز للأفكار الرئيسية للموضوع ضمن شروح وإيضاحات الوحدة الدراسية. ثم يتم صياغة العناوين الفرعية للموضوع من خلال فقرة المكتسبات والشروحات.

3.2 المكتسبات والشروح

المكتسبات: هي ما يعبر بها عن المعرفة، والمهارات، والمواقف، والقيم التي يكتسبها الطلاب نتيجة العملية التعليمية. ولكون المكتسبات هي من أهم عناصر البرنامج التعليمي، تم الأخذ بعين الاعتبار الانتباه إلى المستويات المعرفية للطلاب، وإلى أهداف البرنامج التعليمي، وعلى محتوى البرامج التعليمية عند صياغة وبناء هذه المكتسبات. ويرتبط نجاح الطلاب في البرنامج التعليمي على مدى قدرتهم في الاستفادة من هذه الفوائد والمكتسبات، وتتمثل مهمة المعلم في توجيه عملية التعلم من خلال تزويد الطلاب بالبيئة والفرص اللازمة لتحقيق هذه الإنجازات والمكتسبات.

ويتم إعطاء التفسيرات المتعلقة بالموضوعات و/أو الشروحات المقيدة بحدود، والتي يجب التأكيد عليها بشكل خاص من أجل تحصيل المكتسبات. ويجب أن تؤخذ هذه التفسيرات بعين الاعتبار من أجل أن تتحقق المكتسبات. وقد تم ترقيم المكتسبات بناءً على الوحدات الدراسية.

تتمتع بنية المكتسبات في البرنامج التعليمي بميزة من ثلاث مراحل، كما هو موضح في الشكل التالي.



3.3 المفاهيم المفتاحية (الرئيسية)

المصطلح أو المفهوم: هو تصور ذهني لموضوع معين، وتعتبر المفاهيم عن التصاميم التي تجمع الخصائص والميزات المشتركة للأشياء أو الوقائع أو الأحداث وتصنيفها تحت اسم شائع.

يمتلك التعليم الديني بنية تعليمية لها إطار فريد من المصطلحات والمفاهيم الخاصة بها، إنَّ تحقيق التعلُّم الهادف والدائم في التعليم الديني؛ مرتبط بإكساب الطلاب سمات وخصائص استخدامات المفاهيم والمصطلحات بالشكل الصحيح، وانطلاقاً من هذه النقطة تتضمن البرنامج التعليمي الديني على قسم «المفاهيم الأساسية المفتاحية» في كل وحدة.

جدول بعدد الوحدات ومكتسباتها ومدتها الزمنية

إنَّ الوحدات الواردة ضمن البرنامج التعليمي لدروس المعرفة الأخلاقية والثقافة الدينية للصفوف الدراسية (9 - 12)، وأعداد المكتسبات والفترة الزمنية التقريبية المخصصة للاشتغال على المكتسبات، هي موضحة بالجدول التالي:

الصف التاسع (9)				
تسلسل الوحدة	اسم الوحدة	عدد المكتسبات	ساعات الدرس	النسبة المئوية لساعات الدرس
1	العلم والإيمان	3	16	22,24
2	الإسلام والدين	5	16	22,24
3	الإسلام والعبادة	6	14	19,44
4	القيم والشباب	4	12	16,66
5	الجغرافية القلبية (القائمة على الروابط الدينية)	3	14	19,44
المجموع		21	72	100

الصف العاشر (10)				
تسلسل الوحدة	اسم الوحدة	عدد المكتسبات	ساعات الدرس	النسبة المئوية لساعات الدرس
1	العلاقة بين الله والإنسان	6	18	25,00
2	سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم والشباب	5	14	19,44
3	الدين والهداية	7	14	19,44
4	الأخلاق والمواقف والسلوكيات	5	12	16,66
5	الاعتقاد في الفكر الإسلامي، والتعليقات الفقهية والسياسية	6	14	19,44
المجموع		29	72	100

الصف الحادي عشر (11)				
تسلسل الوحدة	اسم الوحدة	عدد المكتسبات	ساعات الدرس	النسبة المئوية لساعات الدرس
1	الدنيا والآخرة	5	18	25,00
2	سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم وفقاً للقرآن الكريم	4	14	19,44
3	بعض المفاهيم في القرآن الكريم	3	16	22,24
4	المسائل المتعلقة بالعقيدة	3	12	16,66
5	الديانة اليهودية والديانة المسيحية	2	12	16,66
المجموع		17	72	100

الصف الثاني عشر (12)				
تسلسل الوحدة	اسم الوحدة	عدد المكتسبات	ساعات الدرس	النسبة المئوية لساعات الدرس
1	الإسلام والعلم	5	16	22,22
2	الإسلام في الأناضول	3	14	19,44
3	التأويلات الصوفية في الفكر الإسلامي	5	14	19,44
4	المسائل الدينية المستجدة	5	14	19,44
5	الديانات الهندية والصينية	4	14	19,44
المجموع		22	72	100

مواضيع الوحدات ومكتسباتها وإيضاحاتها بحسب مستويات الصف الدراسي

وحدات ومكتسبات وشروحات الصف التاسع (9)

9.1. العلم والإيمان

وصف الوحدة

يتم تخصيص هذه الوحدة بالمواضيع التالية على التوالي؛ «مصادر العلم في الإسلام»، و «جوهر الإيمان في الإسلام»، «رسائل من القرآن الكريم: الآية 36 من سورة الإسراء، والآية 23 من سورة الملك.

ووفقاً لخصائص المواضيع الواردة في الوحدات، يمكن الاستفادة والاستعانة بالآيات والأحاديث بالدرجة الأولى، وبالتراث الأدبي بشقيه اللفظي والكتابي مثل (القصة والشعر والابيات الشعرية) المناسبة لمستوى النصوص والمواضيع.

المكتسبات والشروح

9.1.1. وصف مصادر العلم في الإسلام.

❖ في مصادر العلم الإسلامية؛ يتم تناول التقييمات الحاصلة في عالم الفلسفة والعلم في سياق المقاربات المعرفية للتعاليم الإسلامية، إلى جانب العقل السليم، والخبر الصحيح، وسلامة الأعضاء الحسية، فضلاً عن مصادر العلم والتفكير. كما يتم التأكيد على أن الحلم والكشف والإلهام ليست مقبولة كمصادر للمعرفة من قبل علماء الدين الإسلامي. فضلاً عن الإشارة إلى مصادر العلم الحديثة مثل (التسجيلات الرقمية) أيضاً.

❖ كما تتم الإشارة إلى المعلومات مثل حب المعرفة، والوصول إلى المعلومات الصحيحة، والمعلومات المفيدة وأخلاقيات المعرفة، واستخدام المعلومات والحفاظ عليها.

9.1.2. استكشاف طبيعة الإيمان في العقيدة الإسلامية.

❖ في البرنامج التعليمي الديني تعطى المواضيع التالية الحيز والوقت الكافي لشرحها مثل: علاقة التصديق بالإيمان، وعلاقة القبول والإقرار بالإيمان، وعلاقة العلم بالإيمان، وعلاقة العمل بالإيمان.

❖ في العقيدة الإسلامية تتم الإشارة إلى أهمية التخلص من التقليد في الإيمان والوصول إلى مرحلة التحقق والاعتقاد.

9.1.3. تقييم الرسائل المستخلصة من الآية 36 من سورة الإسراء، والآية 23 من سورة الملك

❖ المكتسبات؛ يتم دعم الأنشطة التي من شأنها أن تطور من قدرات الطلاب على استخدام معاني القرآن الكريم، وعلى فهم القرآن وتفسيره، وعلى تحديد الشخص والمكان والموضوع والمفاهيم الواردة في الآيات. وفي هذا السياق، يتم إعطاء التفسيرات القصيرة للآيات مثل (أسباب النزول، والمواضيع الرئيسية) وذلك وفقاً لمستوى الطالب.

المصطلحات الرئيسية (المفتاحية)

الإسلام، الإيمان، العقيدة، الوحي.



9.2 الإسلام والدين

وصف الوحدة

يتم تخصيص هذه الوحدة بالمواضيع التالية على التوالي؛ «تعريف الدين ومصادره»، «الطبيعة الإنسانية والدين»، «العلاقة بين الإيمان والإسلام»، «خصائص مبادئ العقيدة الإسلامية»، «رسائل من القرآن: الآية 136 من سورة النساء.

ووفقاً لخصائص المواضيع الواردة في الوحدات، يمكن الاستفادة والاستعانة بالآيات والأحاديث بالدرجة الأولى، وبالتراث الأدبي بشقيه اللفظي والكتابي مثل (القصة والشعر والابيات الشعرية) المناسبة لمستوى النصوص والمواضيع.

المكتسبات والشروح

9.2.1. إجراء مقارنة بين تعريفات الدين من حيث المصدر والعناصر.

- ❖ في القرآن الكريم، يتم تناول المعاني المختلفة لمفهوم الدين، وتعطى أمثلة من التعاريف الدينية التي يقدمها علماء الدين الإسلامي.
- ❖ يتم إعطاء تعريف الدين أمثلة وفقاً للخصائص المتعددة مثل (الفلسفة وعلم الاجتماع والأنثروبولوجيا وتاريخ الأديان).

9.2.2. إدراك العلاقة بين الطبيعة الإنسانية والدين.

- ❖ يتم الإشارة إلى الجوانب المادية والروحية للطبيعة البشرية. وتناول أسباب حاجة الإنسان للإيمان عبر التاريخ مدعوماً بآيات من القرآن الكريم. ويتم شرح مكانة وأهمية الدين في حياة الإنسان من خلال الشواهد والأمثلة.

9.2.3. إدراك العلاقة بين مفاهيم الإيمان والإسلام.

9.2.4. يقوم على تحليل خصائص العقيدة الإسلامية في ضوء الآيات والأحاديث.

- ❖ يتم التأكيد والإشارة على أن العقيدة الإسلامية بسيطة ومجردة، حيث لا تعطي لأي شخص أو أي مؤسسة الحق في التوسط بين صلة العبد مع الله، وليست قائمة على التجريب، بل تقوم أساساً على الإرادة الحرة، وتوصي بالعيش والحياة بين الترغيب والترهيب من أجل النجاة والفوز الأبدي.
- ❖ يتم تناول أهمية التوحيد في العقيدة الإسلامية، وأهمية الفهم الصحيح لأسماء الله وصفاته في تأسيس الإيمان بالتوحيد مدعوماً بالآيات. بينما لا يتم الدخول في تفاصيل المبادئ المتعلقة بالإيمان.
- ❖ يتم الإشارة إلى أهمية التكامل والتوافق بين مبادئ العقيدة الإسلامية. ويتم شرح مخاطر الأخذ بأجزاء ومقتطفات من العقيدة الإسلامية من خلال الشواهد والأمثلة.

9.2.5 تقييم الرسائل المستخلصة من الآية 136 من سورة النساء.

- ❖ المكتسبات؛ يتم دعم الأنشطة التي من شأنها أن تطور من قدرات الطلاب على استخدام معاني القرآن الكريم، وعلى فهم القرآن وتفسيره، وعلى تحديد الشخص والمكان والموضوع والمفاهيم الواردة في الآيات. وفي هذا السياق، يتم إعطاء التفسيرات القصيرة للآيات مثل (أسباب النزول، والمواضيع الرئيسية) وذلك وفقاً لمستوى الطالب.
- ❖ يتم الإشارة إلى حديث جبريل، عند تناول شرح الآية.

المصطلحات الرئيسية (المفتاحية)

الدين، الفطرة، التوحيد، الحنيف، الايمان، الأسماء الحسنى.



9.3 الإسلام والعبادة

وصف الوحدة

يتم تخصيص هذه الوحدة بالمواضيع التالية على التوالي؛ «العبادة ونطاقها في الإسلام»، «أهداف وأغراض العبادة في الإسلام»، «الالتزام بالعبادة في الإسلام»، «المبادئ الأساسية للعبادة في الإسلام»، «العلاقة بين العبادة والأخلاق في الإسلام»، «رسائل من القرآن: الآية 177 من سورة البقرة.

ووفقاً لخصائص المواضيع الواردة في الوحدات، يمكن الاستفادة والاستعانة بالآيات والأحاديث بالدرجة الأولى، وبالتراث الأدبي بشقيه اللفظي والكتابي مثل (القصة والشعر والابيات الشعرية) المناسبة لمستوى النصوص والمواضيع.

المكتسبات والشروح

9.3.1 شرح مفهوم العبادة في الإسلام ونطاق العبادة.

- ❖ تتم الإشارة إلى أن موضوع نطاق العبادة في الإسلام، هو كل فعل قائم على طلب ونيل رضى الله عز وجل، وأن بعض العبادات مثل (الصلاة، والصوم، والحج، والزكاة) لها أوقات محددة وطريقة معينة للتنفيذ، وأن بعض العبادات الأخرى ليس لها وقت معين.

9.3.2 إدراك الغرض والأهمية من العبادة في الإسلام.

9.3.3 تصنيف بعض المفاهيم المتعلقة بالالتزام بالعبادة.

- ❖ يتم تخصيص حيز ووقت لشرح أحكام التكليف وأفعال المكلفين مثل (الفرض، والواجب، والسنة، والمندوب، والمباح، والحرام، والمكروه).

9.3.4 تقييم المبادئ الأساسية للعبادة في الإسلام.

❖ في إطار المبادئ الأساسية للعبادة في الإسلام؛ يتم تخصيص الحيز والوقت الكافي لشرح «التوافق بين القرآن والسنة»، «النية»، «الإخلاص». فضلاً عن الإشارة إلى أهمية تجنب البدع في العبادات.

9.3.5 يفسر تأثير العبادة على التطور الأخلاقي للفرد.

❖ يتم التأكيد والوقوف على الحكمة من تشريع العبادات، والإشارة إلى أهميتها من الجانب الاجتماعي.

9.3.6 تقييم الرسائل المستخلصة من الآية 177 من سورة البقرة.

❖ المكتسبات؛ يتم دعم الأنشطة التي من شأنها أن تطور من قدرات الطلاب على استخدام معاني القرآن الكريم، وعلى فهم القرآن وتفسيره، وعلى تحديد الشخص والمكان والموضوع والمفاهيم الواردة في الآيات. وفي هذا السياق، يتم إعطاء التفسيرات القصيرة للآيات مثل (أسباب النزول، والمواضيع الرئيسية) وذلك وفقاً لمستوى الطالب.

المصطلحات الرئيسية (المفتاحية)

العبادة، المكلف، التوحيد، العمل الصالح، الإخلاص.



9.4 القيم والشباب

وصف الوحدة

يتم تخصيص هذه الوحدة بالمواضيع التالية على التوالي؛ «القيم ومصدر القيم»، «مكانة وأهمية القيم في التنمية الشخصية للشباب»، «القيم الأساسية»، «رسائل من القرآن: الآيات 23 - 29 من سورة الإسراء».

ووفقاً لخصائص المواضيع الواردة في الوحدات، يمكن الاستفادة والاستعانة بالآيات والأحاديث بالدرجة الأولى، وبالتراث الأدبي بشقيه اللفظي والكتابي مثل (القصة والشعر والابيات الشعرية) المناسبة لمستوى النصوص والمواضيع.

المكتسبات والشروح

9.4.1 يقوم على تحليل العوامل التي تؤثر على تكوين القيم.

❖ يتم تحليل مفهوم القيمة؛ ويتم تخصيص الحيز والوقت الكافي لشرح تأثير الدين والعرف والعادات على تكوين القيم.

9.5 الجغرافية القلبية يتم شرح تأثير القيم على التتمية الشخصية للشباب من خلال إعطاء أمثلة من واقع الحياة اليومية.

وصف الوحدة

9.4.3. يقوم على ربط القيم الأساسية مع الآيات والأحاديث.

يتم تخصيص هذه الوحدة بالمواضيع: التليمة على صيغ التواخيذ «الوحدة الإسلامية» و«تعليم الإسلام» «ألسا ليدخل في الإسلام» تقاليد الفكر الإسلامي مثل: على مختلف الجغرافية»، «رسائل من القرآن الكريم» و«الجمعة والعدالة، والعفة، والشجاعة. إن مفهوم العفة، الذي يمكن أن يقاس من خلال مواضيع التفكير الإنساني، والرغبة والغضب، وينطلق من الاعتدال في الأشياء، وحماية الإنسان من الملذات والمتع المادية والمعنوية، وتأتي بمعنى الزهد في الأشياء والحاجات، ويتم تناولها بأبعادها الأخلاقية والفلسفية.

9.5.1. يقوم على شرح مفهوم الحضارة الإسلامية 9.4.4. تفهيم الرسائل المستخلصة من الآيات 23 - 29 من سورة الإسراء.

❖ يتم تحديد مفاهيم الأساسية للثقافة والحضارة وفقاً لمستوى الطالب. ويتم تحليل مفهوم الحضارة الإسلامية على استخدام معاني القرآن الكريم، المكتسبات؛ يتم دعم الأسطة التي من شأنها أن تطور من قدرات الطلاب على استخدام معاني القرآن الكريم، وعلى فهم القرآن وتفسيره، وعلى تحديد الشخص والمكان والموضوع والمفاهيم الواردة في الآيات. وفي هذا السياق، **9.5.2. إدراك تأثير الحضارة الإسلامية على مناطق مختلفة من العالم.** يتم إعطاء التفسيرات القصيرة للآيات مثل (أسباب النزول، والمواضيع الرئيسية) وذلك وفقاً لمستوى الطالب.

❖ يتم تناول ومناقشة حوزات ومجالس العلوم والثقافة التي ظهرت في الحضارة الإسلامية خلال العصور التاريخية في كلا من منطقة الحجاز، ومنطقة القدس ومبيطها، ودمشق ومنطقة بغداد؛ وإيران، وخراسان، وتركستان، ومناطق ما وراء النهر؛ وشبه القارة الهندية؛ ومناطق الأناضول والبلقان؛ وشمال أفريقيا (مناطق مصر والمغرب العربي) والاندلس.

❖ يتم تخصيص أوقات محددة ومختصرة للتعريف بالعلماء، والقادة والتجار الذين كانوا رواداً في نقل الحضارة الإسلامية عبر هذه الحوزات العلمية.

❖ يتم الإشارة إلى اللغات الرئيسية التي أضافت القيم للحضارة الإسلامية مثل (التركية والعربية والفارسية).

❖ يتم الإشارة بشكل مختصر إلى دور أولياء خراسان والأناضول ورومييا في نقل الحضارة الإسلامية إلى الأناضول والبلقان.

❖ يتم تخصيص وتقديم الأنشطة التي من شأنها أن تقدم مقترحات لفظية وكتابية للطلاب من أجل تعزيز الروابط التاريخية والثقافية بين تركيا وسائر الجغرافية القلبية (القائمة على الروابط الدينية).

9.5.3. تقييم الرسائل المستخلصة من الآية 13 من سورة الحجرات.

❖ المكتسبات؛ يتم دعم الأنشطة التي من شأنها أن تطور من قدرات الطلاب على استخدام معاني القرآن الكريم، وعلى فهم القرآن وتفسيره، وعلى تحديد الشخص والمكان والموضوع والمفاهيم الواردة في الآيات. وفي هذا السياق، يتم إعطاء التفسيرات القصيرة للآيات مثل (أسباب النزول، والمواضيع الرئيسية) وذلك وفقاً لمستوى الطالب.

المصطلحات الرئيسية (المفتاحية)

الثقافة، الحضارة.

9.5 الجغرافية القلبية (القائمة على الروابط الدينية)

وصف الوحدة

يتم تخصيص هذه الوحدة بالمواضيع التالية على التوالي؛ «الحضارة الإسلامية وخصائصها»، «آثار الحضارة الإسلامية على مختلف الجغرافية»، «رسائل من القرآن: الآية 13 من سورة الحجرات».

المكتسبات والشروح

9.5.1. يقوم على شرح مفهوم الحضارة الإسلامية.

❖ يتم تحديد مفاهيم الأساسية للثقافة والحضارة وفقاً لمستوى الطالب. ويتم تحليل مفهوم الحضارة الإسلامية.

9.5.2. إدراك تأثير الحضارة الإسلامية على مناطق مختلفة من العالم.

❖ يتم تناول ومناقشة حوزات ومجالس العلوم والثقافة التي ظهرت في الحضارة الإسلامية خلال العصور التاريخية في كلا من منطقة الحجاز، ومنطقة القدس ومحيطها، ودمشق ومنطقة بغداد؛ وإيران، وخراسان، وتركستان، ومناطق ما وراء النهر؛ وشبه القارة الهندية؛ ومناطق الأناضول والبلقان؛ وشمال أفريقيا (مناطق مصر والمغرب العربي) والأندلس.

❖ يتم تخصيص أوقات محددة ومختصرة للتعريف بالعلماء، والقادة والتجار الذين كانوا رواداً في نقل الحضارة الإسلامية عبر هذه الحوزات العلمية.

❖ يتم الإشارة إلى اللغات الرئيسية التي أضافت القيم للحضارة الإسلامية مثل (التركية والعربية والفارسية).

❖ يتم الإشارة بشكل مختصر إلى دور أولياء خراسان والأناضول وروميليا في نقل الحضارة الإسلامية إلى الأناضول والبلقان.

❖ يتم تخصيص وتقديم الأنشطة التي من شأنها أن تقدم مقترحات لفظية وكتابية للطلاب من أجل تعزيز الروابط التاريخية والثقافية بين تركيا وسائر الجغرافية القلبية (القائمة على الروابط الدينية).

9.5.3. تقييم الرسائل المستخلصة من الآية 13 من سورة الحجرات.

❖ المكتسبات؛ يتم دعم الأنشطة التي من شأنها أن تطور من قدرات الطلاب على استخدام معاني القرآن الكريم، وعلى فهم القرآن وتفسيره، وعلى تحديد الشخص والمكان والموضوع والمفاهيم الواردة في الآيات. وفي هذا السياق، يتم إعطاء التفسيرات القصيرة للآيات مثل (أسباب النزول، والمواضيع الرئيسية) وذلك وفقاً لمستوى الطالب.

المصطلحات الرئيسية (المفتاحية)

الثقافة، الحضارة.



وحدات ومكتسبات وشروحات الصف العاشر (10)

10.1 العلاقة بين الله والإنسان (العبد)

وصف الوحدة

يتم تخصيص هذه الوحدة بالمواضيع التالية على التوالي؛ «الإيمان بالله والإنسان»، «وجود الله ووحدانيته»، «أسماء الله وصفاته»، «الإنسان وخصائصه في القرآن الكريم»، «الإنسان وصلته بربه»، «رسائل من القرآن: الآيات 18 - 27 من سورة الروم».

ووفقاً لخصائص المواضيع الواردة في الوحدات، يمكن الاستفادة والاستعانة بالآيات والأحاديث بالدرجة الأولى، وبالتراث الأدبي بشقيه اللفظي والكتابي مثل (القصة والشعر والابيات الشعرية) المناسبة لمستوى النصوص والمواضيع.

المكتسبات والشروح

10.1.1. يفسر مكانة وأهمية الإيمان بالله تعالى في حياة الإنسان.

10.1.2. يحلل الأدلة العقلية والنقلية حول وجود الله ووحدانيته.

❖ يتم تحديد «الغاية والنظام» عن طريق الأدلة الواردة من «الله عز وجل».

10.1.3. يتعرف على وجود الله من خلال آثار أسماء وصفاته.

❖ يتم الإشارة إلى أهمية فهم أسماء الله تعالى وصفاته، وإلى أهمية معرفة الله عز وجل؛ ويتم الوقوف على تجلي أسماء الله تعالى وصفاته في الكون. ويتم العمل على شرح الأسماء والصفات في سياق العلاقة بين الإنسان والله عز وجل في ضوء الآية 225 من سورة البقرة، والآيات 22 - 24 من سورة الحشر.

10.1.4. يشرح خصائص الإنسان في الآيات.

❖ ضمن نطاق المكتسبات يتم تسليط الضوء على الخصائص الإيجابية للإنسان.

10.1.5. يتعرف على طرق اتصال الإنسان مع الله عز وجل.

❖ تقتصر المكتسبات على موضوعات: الدعاء، والعبادة، وقراءة القرآن الكريم، والتوبة، والاستغفار.

❖ يتم تخصيص الوقت الكافي لشرح المبادئ الأساسية للعلاقة بين الله عز وجل والإنسان؛ ويتم تناول المبادئ الأساسية في إطار العلاقة القائمة بين الخالق والمخلوق؛ ويتم الإشارة إلى تأثير الله تعالى بوصفه «الإله»، و«رب العالمين» على الإنسان.

10.1.6. تقييم الرسائل المستخلصة من الآيات 18 - 27 من سورة الروم.

❖ المكتسبات؛ يتم دعم الأنشطة التي من شأنها أن تطور من قدرات الطلاب على استخدام معاني القرآن الكريم، وعلى فهم القرآن وتفسيره، وعلى تحديد الشخص والمكان والموضوع والمفاهيم الواردة في الآيات. وفي هذا السياق، يتم إعطاء التفسيرات القصيرة للآيات مثل (أسباب النزول، والمواضيع الرئيسية) وذلك وفقاً لمستوى الطالب.

المصطلحات الرئيسية (المفتاحية)

الأسماء الحسنى، التلاوة، القراءات، الدعاء، التوبة، الاستغفار.



10.2 سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم والشباب

وصف الوحدة

يتم تخصيص هذه الوحدة بالمواضيع التالية على التوالي؛ «الشباب في القرآن الكريم»، «سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم كشاب»، «سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم والشباب»، «بعض الصحابة الشباب»، «رسائل من القرآن: الآية 159 من سورة آل عمران».

عندما يتم إعطاء وشرح دروس الصحابة رضوان الله عليهم وصفاتهم خلال الوحدة، لا يتم الدخول في التفاصيل الزمنية لهم؛ وإنما يسلط الضوء فقط على الصفات المعروفة والمشهورة لهم.

ووفقاً لخصائص المواضيع الواردة في الوحدات، يمكن الاستفادة والاستعانة بالآيات والأحاديث بالدرجة الأولى، وبالتراث الأدبي بشقيه اللفظي والكتابي مثل (القصة والشعر والابيات الشعرية) المناسبة لمستوى النصوص والمواضيع.

المكتسبات والشروح

10.2.1. يعطي أمثلة من آيات القرآن الكريم عن الشباب.

10.2.2. يربط السلوك الصالح لسيدنا محمد صلى الله عليه وسلم في مرحلة الشباب بحياته الخاصة.

10.2.3. يقيم طريقة التواصل بين سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم وبين الصحابة الشباب رضوان الله عليهم.

10.2.4. يتخذ من السمات البارزة لبعض الصحابة الشباب نموذجاً ومثلاً.

❖ يتم إعطاء المواضيع التالية؛ شاب ذو علم وبطولة: «سيدنا علي كرم الله وجهه»، شاب وداعية صغير: «الأرقم بن أبي الأرقم»، المعلم الشاب: «مصعب بن عمير»، القائد الشاب: «أسامة بن زيد»، الإداري الشاب: «معاذ بن جبل»، العالم/الشاب/ة: «السيدة عائشة رضي الله عنها»، الأم الشابة: «السيدة فاطمة رضي الله عنها»، الشاب صاحب المسؤولية: «أسماء بنت أبي بكر»، الشاب القوي أمام ملك الحبشة: «جعفر بن أبي طالب».

10.2.5. تقييم الرسائل المستخلصة من الآية 159 من سورة آل عمران.

❖ المكتسبات؛ يتم دعم الأنشطة التي من شأنها أن تطور من قدرات الطلاب على استخدام معاني القرآن الكريم، وعلى فهم القرآن وتفسيره، وعلى تحديد الشخص والمكان والموضوع والمفاهيم الواردة في الآيات. وفي هذا السياق، يتم إعطاء التفسيرات القصيرة للآيات مثل (أسباب النزول، والمواضيع الرئيسية) وذلك وفقاً لمستوى الطالب.

المصطلحات الرئيسية (المفتاحية)

الصحابي، العالم، الأمين، الاستشارة.



10.3 الدين والحياة

وصف الوحدة

يتم تخصيص هذه الوحدة بالمواضيع التالية على التوالي؛ «الدين والأسرة»، «الدين والثقافة والفن»، «الدين والبيئة»، «الدين والتغيرات الاجتماعية»، «الدين والاقتصاد»، «الدين والعدالة الاجتماعية»، و«رسائل من القرآن: الآيات 103 - 105 من سورة آل عمران».

ووفقاً لخصائص المواضيع الواردة في الوحدات، يمكن الاستفادة والاستعانة بالآيات والأحاديث بالدرجة الأولى، وبالتراث الأدبي بشقيه اللفظي والكتابي مثل (القصة والشعر والابيات الشعرية) المناسبة لمستوى النصوص والمواضيع.

المكتسبات والشروح

10.3.1. يدرك الأهمية التي يوليها الإسلام للمؤسسة الأسرية.

10.3.2. يحلل آثار الإسلام على كلا من الثقافة والفن والفكر.

❖ يتم تخصيص الحيز اللازم لشرح إسهامات الدين الإسلامي في إثراء حياتنا الثقافية وفي فروع الفن التي تبرز في الحضارة الإسلامية، كما وتتم الإشارة إلى أن قاعدة «الأصل في الأشياء الإباحة» يسري مفعولها في مجال الفن أيضاً.

10.3.3. تقييم نهج ومقترحات الحل التي يقدمها الإسلام للمشكلات البيئية.

10.3.4. يشكل علاقة بين الدين الإسلامي وبين التغيرات الاجتماعية.

❖ يتم الوقوف والتركيز على الأحكام الثابتة والمتغيرة للدين؛ كما وتتم الإشارة إلى أن بعض الأحكام والتفسيرات الدينية يمكن أن تتغير بتغير الزمان والمكان.

10.3.5. يفسر مبادئ الدين الإسلامي المتعلقة بالحياة الاقتصادية.

10.3.6. يشرح مبادئ الإسلام المتعلقة بالعدالة الاجتماعية.

10.3.7. تقييم الرسائل المستخلصة من الآيات 103 - 105 من سورة آل عمران.

❖ المكتسبات؛ يتم دعم الأنشطة التي من شأنها أن تطور من قدرات الطلاب على استخدام معاني القرآن الكريم، وعلى فهم القرآن وتفسيره، وعلى تحديد الشخص والمكان والموضوع والمفاهيم الواردة في الآيات. وفي هذا السياق، يتم إعطاء التفسيرات القصيرة للآيات مثل (أسباب النزول، والمواضيع الرئيسية) وذلك وفقاً لمستوى الطالب.

المصطلحات الرئيسية (المفتاحية)

الدين، الفن، الاقتصاد، التغيرات الاجتماعية.



10.4 المواقف والسلوكيات الأخلاقية

وصف الوحدة

يتم تخصيص هذه الوحدة بالمواضيع التالية على التوالي؛ «موضوع وغاية الأخلاق في الإسلام»، «مصادر الأخلاق في الإسلام»، «العلاقة بين الأخلاق والتربية»، «بعض السلوكيات التي ترد في الأخلاق الإسلامية»، و«رسائل من القرآن: الآيات 11 - 12 من سورة الحجرات».

ووفقاً لخصائص المواضيع الواردة في الوحدات، يمكن الاستفادة والاستعانة بالآيات والأحاديث بالدرجة الأولى، وبالتراث الأدبي بشقيه اللفظي والكتابي مثل (القصة والشعر والابيات الشعرية) المناسبة لمستوى النصوص والمواضيع.

المكتسبات والشروح

10.4.1. يشرح موضوع وغاية الأخلاق في الإسلام.

10.4.2. يشكل علاقة بين الأخلاق والتربية.

❖ يتم تناول ومناقشة المواضيع التالية: إدارة العاطفة، وإدارة الفكر، وإدارة السلوك، وإدارة الرغبة من خلال ربطها بالآيات والأحاديث.

10.4.3. يشرح بعض السلوكيات التي ترد في الأخلاق الإسلامية عن طريق الآيات والأحاديث.

10.4.4. يظهر الاهتمام في أن تكون مواقفه وسلوكياته وفق ضوابط.

❖ في إطار المكتسبات يتم التطرق والإشارة إلى المواضيع التالية: الكذب والافتراء، انتهاك الخصوصية (التجسس)، الغيبة، الحسد، سوء الظن، الخداع، والإسراف.

❖ يتم تخصيص حيز للأنشطة التي تمكن الطلاب من تقييم الأضرار التي تسببها بعض السلوكيات التي تظهر في أخلاق المسلمين على الفرد والمجتمع.

10.4.5. تقييم الرسائل المستخلصة من الآيات 11 - 12 من سورة الحجرات.

❖ المكتسبات؛ يتم دعم الأنشطة التي من شأنها أن تطور من قدرات الطلاب على استخدام معاني القرآن الكريم، وعلى فهم القرآن وتفسيره، وعلى تحديد الشخص والمكان والموضوع والمفاهيم الواردة في الآيات. وفي هذا السياق، يتم إعطاء التفسيرات القصيرة للآيات مثل (أسباب النزول، والمواضيع الرئيسية) وذلك وفقاً لمستوى الطالب.

المصطلحات الرئيسية (المفتاحية)

الأخلاق، السجية، الشخصية، التكوين الذاتي، التربية.



10.5 الاعتقاد في الفكر الإسلامي، والتأويلات الفقهية والسياسية

وصف الوحدة

يتم تخصيص هذه الوحدة بالمواضيع التالية على التوالي؛ «أسباب اختلاف التأويلات الدينية»، «بعض المفاهيم المتعلقة بالتأويلات الدينية»، «الاعتقاد والتأويلات السياسية في الفكر الإسلامي»، «التأويلات الفقهية في الفكر الإسلامي»، و«رسائل من القرآن: الآية 59 من سورة النساء».

عندما يتم تناول وشرح اختلاف التفسيرات والتأويلات في فكر الإسلام خلال الوحدة؛ لا يتم الدخول في التفاصيل، وإنما يتم التعامل مع الموضوع بطريقة وصفية (وصفي) في الشرح. كما يتم التركيز والإشارة بحسب مستوى أعمار والبيئة إلى أن اختلاف التأويلات في الإسلام قد شكل حالة من الإثراء والغنى في التفسيرات الدينية، وبالتالي، فإنه ينبغي علينا أن نظهر الاحترام للأفكار والتفسيرات والتأويلات المختلفة.

المكتسبات والشروح

10.5.1. يميز بين التأويلات والتفسيرات الدينية وبين الدين.

- ❖ يتم التركيز على أن الدين يمكن أن يكون له أشكال متعددة من التأويل والتفسير؛ وتتم الإشارة إلى أن المشاكل الناجمة عن سوء التفسير والتأويل، لا تنتج وتنبع من الدين نفسه.
- ❖ تتم مناقشة ومعالجة أسباب اختلاف التأويلات والتفسيرات في فهم الدين، بطريقة تلائم مستوى الطلاب، ودون الخوض في التفاصيل.

10.5.2. يناقش أسباب اختلاف التأويلات والتفسيرات في الفكر الإسلامي.

- ❖ يتم تحديد الأسباب الناشئة للاختلافات في النهج وتفسير النصوص الدينية إلى: العنصر البشري؛ والبيئة الاجتماعية والسياسية والثقافية والجغرافية.

10.5.3. تقييم بعض المفاهيم المتعلقة بالتأويلات والتفسيرات الدينية.

- ❖ يتم تناول وشرح مفاهيم الاعتقاد، والفقه، والمذهب، والفرق، مع الأخذ بعين الاعتبار المستويات والخلفيات الثقافية للطلاب.

10.5.4. تصنيف التأويلات والتفسيرات السياسية والاعتقادية وفقاً للخصائص العامة في الفكر الإسلامي.

- ❖ يتم الاقتصار في المكتسبات على مواضيع: أهل السنة (الاشاعرة، والماتريدية)، والشيعة (الإمامية، والزيدية).

10.5.5. التعرف على التأويلات والتفسيرات في الفقه العملي في الإسلام.

- ❖ في نطاق التأويلات والتفسيرات في الفقه العملي في الإسلام؛ يتم تخصيص الحيز لشرح المذاهب التالية: المذهب الحنفي، المذهب المالكي، والمذهب الشافعي، والمذهب الحنبلي. كما تتم الإشارة إلى المذهب الجعفري، ويتم التأكيد على أن هذا المذهب هو تأويل وتفسير الفقه العملي لمذهب الإمامية عند الشيعة.

10.5.6. تقييم الرسائل المستخلصة من الآية 59 من سورة النساء.

❖ المكتسبات؛ يتم دعم الأنشطة التي من شأنها أن تطور من قدرات الطلاب على استخدام معاني القرآن الكريم، وعلى فهم القرآن وتفسيره، وعلى تحديد الشخص والمكان والموضوع والمفاهيم الواردة في الآيات. وفي هذا السياق، يتم إعطاء التفسيرات القصيرة للآيات مثل (أسباب النزول، والمواضيع الرئيسية) وذلك وفقاً لمستوى الطالب.

المصطلحات الرئيسية (المفتاحية)

الاعتقاد، المذهب، الفقه، التأويل.



وحدات ومكتسبات وشروحات الصف الحادي عشر (11)

11.1 الدنيا والآخرة

وصف الوحدة

يتم تخصيص هذه الوحدة بالمواضيع التالية على التوالي؛ «معنى الوجود والحياة»، «معنى الآخرة»، «استقبال الآخرة»، و«رسائل من القرآن: الآيات 153 - 157 من سورة البقرة».

ووفقاً لخصائص المواضيع الواردة في الوحدات، يمكن الاستفادة والاستعانة بالآيات والأحاديث بالدرجة الأولى، وبالتراث الأدبي بشقيه اللفظي والكتابي مثل (القصة، والشعر، والابيات الشعرية، والأقوال المأثورة، والعبارات، والنقائس) المناسبة لمستوى النصوص والمواضيع.

المكتسبات والشروح

11.1.1. يدرك أهمية الإيمان بالآخرة من أجل إعطاء معنى للحياة.

❖ يتم العمل على إظهار الهدف والغاية من الحياة الدنيوية عن طريق طرح أمثلة من آيات القرآن الكريم.

11.1.2. يقيم ويشكل علاقة بين الحياة الدنيوية والحياة الأخروية.

11.1.3. يبني مراحل الآخرة من خلال الآيات والأحاديث.

❖ يتم تخصيص الحيز للمصطلحات والمفاهيم التالية: الموت، القبر، عالم البرزخ، يوم القيامة، البعث، الحشر، الحساب، الجنة، النار (الجحيم).

❖ يتم تناول ومعالجة موضوعات يوم القيامة والبعث من جديد في ضوء من الأدلة العقلية والنقلية.

11.1.4. يشرح بالأمثلة الممارسات الدينية المتعلقة بوداع الجنائز.

❖ يتم تخصيص الوقت لشرح موضوعات: وصية الميت وديونه، التكفين والتجهيز، صلاة الجنائز، التعزية وقرءاء القرآن الكريم، الدعاء وتوزيع الخيرات على روح الميت.

❖ تتم الإشارة على أن المشاركة في صلاة الجنائز، والتعزية هي واجب ديني وإنساني.

❖ يتم تعريف الطلاب على عاداتنا وثقافتنا في وداع الجنائز؛ كما يتم التطرق على العادات المتعلقة بوداع الجنائز (أركان الوداع إلى لقاء الحق) في الطائفة العلوية البكتاشية.

11.1.5. تقييم الرسائل المستخلصة من الآية 59 من سورة النساء.

❖ المكتسبات؛ يتم دعم الأنشطة التي من شأنها أن تطور من قدرات الطلاب على استخدام معاني القرآن الكريم، وعلى فهم القرآن وتفسيره، وعلى تحديد الشخص والمكان والموضوع والمفاهيم الواردة في الآيات. وفي هذا السياق، يتم إعطاء التفسيرات القصيرة للآيات مثل (أسباب النزول، والمواضيع الرئيسية) وذلك وفقاً لمستوى الطالب.

المصطلحات الرئيسية (المفتاحية)

الأخرة، الوفاة، الجنازة.



11.2 سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم وفقاً للقرآن الكريم

وصف الوحدة

يتم تخصيص هذه الوحدة بالمواضيع التالية على التوالي؛ «شخصية سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم»، «اتجاه نبوة سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم»، «الإخلاص والطاعة لسيدنا محمد صلى الله عليه وسلم»، و«رسائل من القرآن: الآيات 45 - 46 من سورة الأحزاب».

ووفقاً لخصائص المواضيع الواردة في الوحدات، يمكن الاستفادة والاستعانة بالآيات والأحاديث بالدرجة الأولى، وبالتراث الأدبي بشقيه اللفظي والكتابي مثل (القصة، والشعر، والابيات الشعرية) المناسبة لمستوى النصوص والمواضيع.

المكتسبات والشروح

11.2.1. يتعرف على شخصية سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم المثالية.

- ❖ يتم التركيز على إعطاء أمثلة من آيات القرآن الكريم المتعلقة بالجانب البشري لسيدنا محمد صلى الله عليه وسلم.
- ❖ يتم تناول وعرض أمثلة على السمات الأخلاقية لسيدنا محمد صلى الله عليه وسلم.
- ❖ يتم العمل على إعطاء أنشطة تمكن الطلاب من خلالها على تحليل مكانة النبي محمد صلى الله عليه وسلم النموذج والقدوة في فهم الإسلام.

11.2.2. يشرح مهام سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم المتعلقة بالنبوة.

- ❖ يتم الإشارة والتطرق إلى مهام سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم في التبليغ، والبيان، والتشريع، والتمثيل (الأمثلة على فهم واتباع الإسلام).

11.2.3. يعلق ويفسر الولاء للنبي وإطاعته انطلاقاً من الآيات والأحاديث.

- ❖ في سياق مفهوم الحديث والسنة؛ يتم الإشارة والتطرق إلى أهمية السنة في فهم الإسلام، وإلى أهمية محبة النبي وأهل بيته في ثقافتنا.
- ❖ يتم سرد الكتب التسعة وأسماء مؤلفيها كمصدر من مصادر الحديث الشريف.

11.2.4. تقييم الرسائل المستخلصة من الآيات 45 - 46 من سورة الأحزاب.

- ❖ المكتسبات؛ يتم دعم الأنشطة التي من شأنها أن تطور من قدرات الطلاب على استخدام معاني القرآن الكريم، وعلى فهم القرآن وتفسيره، وعلى تحديد الشخص والمكان والموضوع والمفاهيم الواردة في الآيات. وفي هذا السياق، يتم إعطاء التفسيرات القصيرة للآيات مثل (أسباب النزول، والمواضيع الرئيسية) وذلك وفقاً لمستوى الطالب.

المصطلحات الرئيسية (المفتاحية)

الحديث، السنة، الأسوة الحسنة، خاتم النبيين، الكتب الستة، الكتب التسعة.



11.3 بعض المفاهيم في القرآن الكريم

وصف الوحدة

يتم تخصيص هذه الوحدة بالمواضيع التالية على التوالي؛ «الهداية: طريق النور والخلاص في الإسلام»، «الإحسان: أن تعيش وكأنك ترى الله عز وجل»، «الإخلاص: الصدق مع الله عز وجل»، «التقوى: مراعاة أوامر الله عز وجل والابتعاد عن نواهيه»، «الصراط المستقيم: الطريق المستوي والمستقيم»، «الجهاد: بذل النفس في سبيل الله عز وجل»، «العمل الصالح: السلوك الجيد والصحيح والجميل»، و«رسائل من القرآن: الآيات 107 - 110 من سورة الكهف».

يتم تناول المفاهيم في عموم الوحدة من خلال الأخذ بعين الاعتبار المعاني المختلفة في القرآن الكريم.

المكتسبات والشروح

11.3.1. يفسر ويعقب على بعض المفاهيم الواردة في القرآن الكريم.

❖ يتم تناول وعرض مفهوم الجهاد؛ من خلال الأخذ بعين الاعتبار المعنى الواسع للكلمة، ومن دون أن يتم تقييدها فقط بالحرب، بل من خلال تناولها من كل أبعادها، والمعاني التي تصنفها الآيات المكية والمدنية لمفهوم الجهاد. كما يتم التطرق والإشارة إلى الحالات التي تكون فيها فريضة الجهاد، فرض عين، والحالات التي تكون فيها فرض كفاية. وفي السياق يتم تخصيص الوقت لشرح المفاهيم التالية: الجهد، الجهاد والبذل، الدعوة، التبليغ، الإرشاد، والأمر بالمعروف والنهي عن المنكر، القتل/المقاتلة، والشهادة.

11.3.2. يدرك أهمية معرفة المفاهيم الواردة في القرآن الكريم في فهم الإسلام بشكل صحيح.

11.3.3. تقييم الرسائل المستخلصة من الآيات 107 - 110 من سورة الكهف.

❖ المكتسبات؛ يتم دعم الأنشطة التي من شأنها أن تطور من قدرات الطلاب على استخدام معاني القرآن الكريم، وعلى فهم القرآن وتفسيره، وعلى تحديد الشخص والمكان والموضوع والمفاهيم الواردة في الآيات. وفي هذا السياق، يتم إعطاء التفسيرات القصيرة للآيات مثل (أسباب النزول، والمواضيع الرئيسية) وذلك وفقاً لمستوى الطالب.

المصطلحات الرئيسية (المفتاحية)

الهداية، الإحسان، الإخلاص، التقوى، الصراط المستقيم، الجهاد، العمل الصالح، الشهادة.



11.4 المسائل المتعلقة بالعقيدة

وصف الوحدة

يتم تخصيص هذه الوحدة بالمواضيع التالية على التوالي؛ «النهج الفلسفية المتعلقة بالعقيدة»، «الحركات الدينية الجديدة»، و«رسائل من القرآن: الآية 59 من سورة الأنعام، والآية 27 من سورة لقمان».

يتم تناول الموضوعات في عموم الوحدة وفقاً لمنظور الإسلام.

المكتسبات والشروح

11.4.1. يناقش النهج والمقاربات المتعلقة بالعقيدة.

❖ يتم تخصيص الوقت للوقوف على النهج المتعلقة بالعقيدة؛ مثل التوحيد، الربوبية، المادية، العلمانية، والجبرية، والإلحاد، والفناء. وعندما يتم تناول ومناقشة النهج المتعلقة بالعقيدة، يتم الوقوف على «مشكلة الشر»، ويتم الإشارة إلى العلاقة بين المشكلة وبين النهج المتعلقة بالعقيدة.

11.4.2. تقييم خصائص التيارات الدينية الجديدة.

❖ يتم إعطاء المجال لشرح الجوانب المشتركة للتيارات الدينية الجديدة، التي تصنف تحت أسماء مثل «طوائف الألفية»، «طوائف القيامة»، وإعطاء الأمثلة الحديثة والحالية على أسباب ظهور هذه الطوائف وانتشارها، وعلى مدى انعكاساتها على بلدنا.

❖ تتم الإشارة والتطرق على الآثار السلبية لاستغلال القيم الدينية؛ ويتم التركيز على الأسباب السياسية والاقتصادية والاجتماعية للاستغلال الديني. وفي هذا السياق، تتم الإشارة إلى الهياكل والجماعات غير القانونية والتمييزية مثل منظمة غولن.

❖ تتم الإشارة إلى الجماعات القائمة على العنف مثل داعش، وإلى الإرهاب، وإلى الجماعات غير القانونية والمهمشة، والتي أضرت بالكثير من الناس الذين يعيشون في هذا العالم، وفي مقدمتهم الشعوب المسلمة بخطاباتهم وأعمالهم، وكانوا سبباً في تطور التيارات العرقية والعنصرية التي ظهرت في الغرب والقائمة على «الخوف من الإسلام/معاداة الإسلام».

11.4.3. تقييم الرسائل المستخلصة من الآية 59 من سورة الأنعام، والآية 27 من سورة لقمان.

❖ المكتسبات؛ يتم دعم الأنشطة التي من شأنها أن تطور من قدرات الطلاب على استخدام معاني القرآن الكريم، وعلى فهم القرآن وتفسيره، وعلى تحديد الشخص والمكان والموضوع والمفاهيم الواردة في الآيات. وفي هذا السياق، يتم إعطاء التفسيرات القصيرة للآيات مثل (أسباب النزول، والمواضيع الرئيسية) وذلك وفقاً لمستوى الطالب.

المصطلحات الرئيسية (المفتاحية)

العقيدة، الاستغلال، الخوف من الإسلام.



11.5 الديانة اليهودية والديانة المسيحية

وصف الوحدة

يتم تخصيص هذه الوحدة بالمواضيع التالية على التوالي؛ «الديانة اليهودية»، «الديانة المسيحية».

ويتم تناول وعرض الموضوعات في عموم الوحدة بالخطوط العريضة وفقاً لمستوى الطلاب؛ ويتم تبني أسلوب الموضوعية والتصوير (وصفي)؛ ويتم العمل على تقديم المفاهيم الخاصة بالأديان وقبولها المعرفي. بالإضافة إلى إظهار المناطق التي نشأت فيها هذه الديانات وانتشرت من على الخريطة.

المكتسبات والشروح

11.5.1. يلخص عملية نشأة وتطور الديانة اليهودية.

❖ يتم تخصيص الوقت اللازم لشرح المواضيع التالية في الديانة اليهودية: تاريخها، معتقداتها، طقوسها، رموزها، الأماكن المقدسة فيها؛ اللغة العبرية، إسرائيل، اليهودية الموسوية؛ مفهوم الكتاب والنبي عند الطوائف اليهودية، ووضع الديانة اليهودية في أيامنا الحالية. كما تتم الإشارة إلى موضوع «الصهيونية» أيضاً.

11.5.2. يلخص عملية نشأة وتطور الديانة المسيحية.

❖ يتم تخصيص الوقت اللازم لشرح المواضيع التالية في الديانة المسيحية: تاريخها، معتقداتها، طقوسها، رموزها، الأماكن المقدسة فيها؛ دور القديس بولس في إضفاء الطابع المؤسسي على الديانة المسيحية وتشكيل مبادئ الإيمان فيها؛ مفهوم الوحي والنبي عند المسيحيين، الطوائف المسيحية (الكاثوليك، الأرثوذكس، البروتستانت). كما تتم الإشارة إلى «التيارات الإنجيلية» بشكل مختصر أيضاً.

المصطلحات الرئيسية (المفتاحية)

الكتاب المقدس، العهد القديم، العهد الجديد، الكنيس، الثالوث، الصليب، الكنيسة، المعمودية، الطقوس، السر.



وحدات ومكتسبات وشروحات الصف الثاني عشر (12)

12.1 الإسلام والعلم

وصف الوحدة

يتم تخصيص هذه الوحدة بالمواضيع التالية على التوالي؛ «العلاقة بين الدين والعلم»، «تطور العلم والفكر في الحضارة الإسلامية»، «المؤسسات التعليمية البارزة في الحضارة الإسلامية»، «الأعمال الرائدة والنوعية للمسلمين في مجال العلوم»، و«رسائل من القرآن: الآيات 27 - 28 من سورة فاطر».

ووفقاً لخصائص المواضيع الواردة في الوحدات، يمكن الاستفادة والاستعانة بالآيات والأحاديث بالدرجة الأولى، وبالتراث الأدبي بشقيه اللفظي والكتابي مثل (القصة، والشعر، والابيات الشعرية) المناسبة لمستوى النصوص والمواضيع.

المكتسبات والشروح

12.1.1. يناقش العلاقة بين الدين والعلم.

❖ يتم تقديم أمثلة من الآيات والأحاديث التي تحض وتشجع على نبيل العلم.

12.1.2. تقييم عملية تطور العلم والفكر في الحضارة الإسلامية.

12.1.3. يتعرف على المؤسسات العلمية والتعليمية البارزة في الحضارة الإسلامية.

❖ يتم الاقتصار في شرح المؤسسات على: الجامع، المسجد، المدارس الابتدائية، المدارس المتوسطة والعليا، دار القراء، دار الحديث، بيت الحكمة، المكتبة، غرف المراقبة، المستشفيات.

12.1.4. يصنف الأعمال النوعية التي قام بها المسلمون في مجال العلوم.

❖ يتم تخصيص الوقت اللازم لشرح الأعمال البارزة والنوعية التي قام بها المسلمون في مجال العلوم منذ العصور القديمة وحتى يومنا الحاضر مثل: (اللغة، الفقه، علم الكلام، التفسير، الحديث، التاريخ، الفلسفة، الجغرافيا، الطب، علم الفلك، الرياضيات، الفيزياء، الكيمياء) بالخطوط العريضة، كما تتم الإشارة إلى مدى تأثير هذه الدراسات والأعمال على تطور العلوم عند الحضارات الأخرى.

12.1.5. تقييم الرسائل المستخلصة من الآيات 27 - 28 من سورة فاطر.

❖ المكتسبات؛ يتم دعم الأنشطة التي من شأنها أن تطور من قدرات الطلاب على استخدام معاني القرآن الكريم، وعلى فهم القرآن وتفسيره، وعلى تحديد الشخص والمكان والموضوع والمفاهيم الواردة في الآيات. وفي هذا السياق، يتم إعطاء التفسيرات القصيرة للآيات مثل (أسباب النزول، والمواضيع الرئيسية) وذلك وفقاً لمستوى الطالب.

المصطلحات الرئيسية (المفتاحية)

العلم، العلوم، العالم، الباحث.



12.2 الإسلام في الأناضول

وصف الوحدة

يتم تخصيص هذه الوحدة بالمواضيع التالية على التوالي؛ «دخول الأتراك في الإسلام»، «بعض الشخصيات المؤثرة في تكوين الفهم للإسلام لدى شعبنا»، و«رسائل من القرآن: الآية 69 من سورة النساء».

يتم تخصيص المجال في عموم الوحدة؛ لشرح الإسهامات التي قدمها الشخصيات الواردة في تكوين فهمنا الديني وفي تكوين ثقافتنا، من دون الدخول بالتفاصيل الزمنية.

المكتسبات والشروح

12.2.1. يشرح عملية تحول الأتراك إلى الإسلام.

❖ تتم الإشارة بشكل مختصر إلى دور الرباط، والفتوة، والتشكيلات الأخوية في نشر الإسلام في خراسان، والأناضول، ودول البلقان.

12.2.2. يتعرف على بعض الشخصيات التي كان لها تأثير في تكوين فهمنا الديني وثقافتنا.

❖ تتم الإشارة إلى الشخصيات التي كان لها دور في تكوين الفهم الديني وفي تكوين ثقافتنا؛ مثل: أبو حنيفة، جعفر الصادق، الماتريدي، الشافعي، الأشعري، أحمد يسوي، مولانا جلال الدين الرومي، آهي ايفران، الولي حج بيكتاش، يونس ايمره، ساري صلتوك، الولي حج بيرم، وذلك وفقاً لمستوى الطلاب.

❖ تتم الإشارة إلى أن الشخصيات التي كان لها دور في تكوين فهمنا الديني وثقافتنا تعتبر من قيمنا المشتركة.

12.2.3. تقييم الرسائل المستخلصة من الآية 69 من سورة النساء.

❖ المكتسبات؛ يتم دعم الأنشطة التي من شأنها أن تطور من قدرات الطلاب على استخدام معاني القرآن الكريم، وعلى فهم القرآن وتفسيره، وعلى تحديد الشخص والمكان والموضوع والمفاهيم الواردة في الآيات. وفي هذا السياق، يتم إعطاء التفسيرات القصيرة للآيات مثل (أسباب النزول، والمواضيع الرئيسية) وذلك وفقاً لمستوى الطالب.

المصطلحات الرئيسية (المفتاحية)

العالم، الفقيه، التصوف، الولي.



12.3 التأويلات الصوفية في الفكر الإسلامي

وصف الوحدة

يتم تخصيص هذه الوحدة بالمواضيع التالية على التوالي؛ «تشكل الفكر الصوفي»، «البعد الأخلاقي للفكر الصوفي»، «التأويلات الصوفية التي أثرت على ثقافتنا»، و«رسائل من القرآن: الآية 10 من سورة الحجرات».

يتم تناول وعرض التأويلات الصوفية في الفكر الإسلامي في عموم الوحدة؛ بأسلوب موضوعي وتصويري / وصفي، ومن دون الدخول في التفاصيل وذلك بما يتناسب مع مستوى الطلاب. ويتم التأكيد على أن أشكال التأويلات والتفسيرات الصوفية التي ظهرت قد شكلت حالة من الإثراء والغنى في فهم الدين. ولذلك، فإنه ينبغي علينا احترام الأفكار والتأويلات المختلفة.

المكتسبات والشروح

12.3.1. تقييم عملية تشكل الفكر الصوفي لدى الفكر الإسلامي.

12.3.2. يدرك أهمية البعد الأخلاقي في الفكر الصوفي.

❖ تتم الإشارة إلى مكانة مفهوم الحشمة والإنسان الكامل في الفكر الصوفي.

12.3.3. يتعرف على بعض التفسيرات الصوفية التي أثرت على ثقافتنا.

❖ يتم تخصيص الوقت لشرح الموضوعات التالية: اليسوية، القادرية، الرفاعية، المولوية، النقشبندية، والبكتاشية العلوية.

12.3.4. يتعرف على المفاهيم الأساسية وأركان الطائفة البكتاشية العلوية.

❖ يتم تخصيص الوقت لشرح المواضيع التالية: التجمع (المجلس) ومكان التجمع، المصاحبة، ومساءلة حق العباد والرضى، الخدمات الاثنا عشر المقدمة في التجمعات، السماح، والدعاء أو الإنشاد الجماعي، صيام خضر وشهر محرم.

في هذا السياق؛

❖ يتم تخصيص الوقت لتقديم نبذة عن الولي حج بكتاش، وشرح دور حج بكتاش في تشكيل الطريقة البكتاشية، وتطور العلوية، «ثقافة النار»، «يداً بيد، وإقراراً للحق»، «الأبواب الأربعة، والمقامات الأربعين» في العلوية البكتاشية. كما تتم الإشارة إلى أن مفهوم المصاحبة في الطريقة البكتاشية يطلق عليها أيضاً مفهوم «الإقرار والاستحواذ»، وهذا المفهوم يستند إلى مفهوم التأخي بين المهاجرين والأنصار الواردة في التاريخ الإسلامي.

❖ يوصف مكان التجمع لأداء أركان شعائر المجلس؛ «مكان أركان الطريق، الآداب». وفي الطريقة البكتاشية يستخدمون مفهوم «بيت الساحة» بدلاً من مفهوم مكان التجمع. كما يتم التطرق إلى «لا ترفع التجمع عن المواظبة (الإيمان)»، «لا تنزل التجمع من الضيق»، و«تجمع الدرويش موسى». ويتم تخصيص الوقت لعرض صور عن أداء الشعائر في التجمعات، وأماكن التجمع.

- ❖ تتم الإشارة إلى أنه في الطريقة اليكثاشية يتم البدء بالدعاء بلفظ «باسم الشاه»، وعند النهاية يختمون بلفظ «الله الله». وفي موضوع الأدعية والصلوات الجماعية يقرأون «دعاء اللقمة».

12.3.5. تقييم الرسائل المستخلصة من الآية 10 من سورة الحجرات.

- ❖ المكتسبات؛ يتم دعم الأنشطة التي من شأنها أن تطور من قدرات الطلاب على استخدام معاني القرآن الكريم، وعلى فهم القرآن وتفسيره، وعلى تحديد الشخص والمكان والموضوع والمفاهيم الواردة في الآيات. وفي هذا السياق، يتم إعطاء التفسيرات القصيرة للآيات مثل (أسباب النزول، والمواضيع الرئيسية) وذلك وفقاً لمستوى الطالب.

المصطلحات الرئيسية (المفتاحية)

التصوف، الأدب، الولي، المرشد، الإنسان الكامل، الأركان، السماع.



12.4 المسائل الدينية المستجدة

وصف الوحدة

يتم تخصيص هذه الوحدة بالمواضيع التالية على التوالي؛ «المبادئ والأساليب الأساسية في حل المسائل الدينية»، «المسائل المتعلقة بالحياة الاقتصادية»، «المسائل المتعلقة بالغذاء والإدمان»، «المسائل المتعلقة بالطب والصحة»، و«رسائل من القرآن: الآيات 151 - 152 من سورة الأنعام».

عند تناول المواضيع الواردة في عموم الوحدة، يتم إيلاء الاهتمام على النهج المتبعة في المجلس الأعلى للشؤون الدينية.

المكتسبات والشروح

12.4.1. يحل المبادئ والأساليب الأساسية المتبعة في حل القضايا والمسائل الدينية.

- ❖ يتم التأكيد على أن المبادئ والأساليب المقترحة في حل القضايا الدينية المستجدة، ينبغي ألا تتعارض مع المبادئ والأحكام الأساسية التي أجمع عليها علماء الإسلام، وهذه المقترحات ينبغي أيضاً ألا تتعارض مع بعض الأحكام القطعية التي تسمى بـ «الضرورات الدينية (الأحكام المعلومة في الدين بالضرورة)».
- ❖ يتم التركيز على أن الغرض الأساسي من الحلول والمقترحات التي يقدمها الإسلام هو أن يضمن للناس سلامة الحياة، والنسل، والعقل، والمال، والدين (الكليات/الضروريات الخمس).
- ❖ تتم الإشارة إلى ألا تتعارض مقترحات الحل مع الفطرة، أي التوازن الذي وضعه الخالق، أو ألا تعارض الخلق، وألا تنتهك وتخل بالقيم الأخلاقية الأساسية.
- ❖ عند تناول ومعالجة المشكلات؛ يتم الوقوف على أهمية عرض تلك المشاكل على مختلف مجالات الخبرة، والعقل الجماعي وعدم التفرد بالرأي.

12.4.2. يعلق على الضوابط الأخلاقية المتعلقة بالحياة الاقتصادية في الإسلام.

- ❖ يتم تناول موضوعات مفهوم الملكية في الإسلام، نظرة الإسلام إلى مشكلة الفقر، والمبادئ التي وضعها الإسلام من أجل حل مشكلة الفقر.
- ❖ يتم تخصيص الوقت لشرح حقوق العمال وحقوق أرباب العمل الإسلام. كما تتم الإشارة إلى «الحياة الآمنة» في سياق الحديث عن «الصحة والسلامة المهنية».

12.4.3. يشرح المبادئ الدينية والأخلاقية في موضوع الغذاء والإدمان.

- ❖ ضمن نطاق الأطعمة والأشربة: يتم التأكيد على أن مساحة الحرام مقيدة وضيقة، ومساحة الحلال واسعة وعريضة، بموجب القاعدة الفقهية «الأصل في الأشياء الإباحة».
- ❖ يتم إعطاء أمثلة على الأطعمة والأشربة المحرمة وفقاً للدين الإسلامي.
- ❖ يتم إعطاء وذكر الأدلة المتعلقة بتحريم بعض الأطعمة والأشربة والحكمة من ذلك.
- ❖ تتم الإشارة والتطرق على تأثيرات الأطعمة والأشربة المعدلة وراثياً على جسم الإنسان والصحة الروحية والعقلية.
- ❖ يتم إعطاء وذكر العادات الضارة التي تسبب الإدمان للإنسان؛ مثل تعاطي المخدرات، وتناول الكحول، والتدخين، ولعب القمار.

12.4.4. يعلق على بعض المسائل الصحية والطبية في إطار الضوابط الدينية والأخلاقية.

- ❖ يتم تخصيص الوقت اللازم لشرح المواضيع التالية؛ بما يتناسب مع مستوى الطلاب، ومن دون الخوض في التفاصيل: التشريح، والقتل الرحيم، ونقل الأعضاء، والتبرع بالدم، والتداوي بالمواد المحرمة، والانتحار.

12.4.5. تقييم الرسائل المستخلصة من الآيات 151 – 152 من سورة الأنعام.

- ❖ المكتسبات؛ يتم دعم الأنشطة التي من شأنها أن تطور من قدرات الطلاب على استخدام معاني القرآن الكريم، وعلى فهم القرآن وتفسيره، وعلى تحديد الشخص والمكان والموضوع والمفاهيم الواردة في الآيات. وفي هذا السياق، يتم إعطاء التفسيرات القصيرة للآيات مثل (أسباب النزول، والمواضيع الرئيسية) وذلك وفقاً لمستوى الطالب.

المصطلحات الرئيسية (المفتاحية)

الإجماع، الحلال، الحرام، المكروه، المباح.



12.5 الديانات الهندية والصينية

وصف الوحدة

يتم تخصيص هذه الوحدة بالمواضيع التالية على التوالي؛ «الهندوسية»، «البوذية»، «الكونفوشيوسية»، «الطاوية».

ويتم تناول وعرض الموضوعات في عموم الوحدة بالخطوط العريضة وفقاً لمستوى الطلاب؛ ويتم تبني أسلوب الموضوعية والتصوير (وصفي)؛ ويتم العمل على تقديم المفاهيم الخاصة بالاديان وقبولها المعرفي. بالإضافة إلى إظهار المناطق التي نشأت فيها هذه الديانات وانتشرت من على الخريطة.

المكتسبات والشروح

12.5.1. يلخص عملية نشأة وتطور الهندوسية.

❖ يتم تخصيص الوقت اللازم لشرح المواضيع التالية في الهندوسية: تاريخها، معتقداتها، طقوسها، رموزها، الأماكن المقدسة فيها.

12.5.2. يلخص عملية نشأة وتطور البوذية.

❖ يتم تخصيص الوقت اللازم لشرح المواضيع التالية في البوذية: تاريخها، معتقداتها، طقوسها، رموزها، الأماكن المقدسة فيها.

12.5.3. يلخص عملية نشأة وتطور الكونفوشيوسية.

❖ يتم تخصيص الوقت اللازم لشرح المواضيع التالية في الكونفوشيوسية: تاريخها، معتقداتها، طقوسها، رموزها، الأماكن المقدسة فيها.

12.5.4. يلخص عملية نشأة وتطور الطاوية.

❖ يتم تخصيص الوقت اللازم لشرح المواضيع التالية في الطاوية: تاريخها، معتقداتها، طقوسها، رموزها، الأماكن المقدسة فيها.

المصطلحات الرئيسية (المفتاحية)

المختلط، التناسخ، التقمص.



الجمهورية التركية
وزارة التربية الوطنية

ثانوية الأئمة والخطباء للأناضول

جدول الدروس الأسبوعي

(تطبق على جميع مستويات الصفوف اعتباراً من السنة الدراسية 2018-2019)

الدروس		الصف 9	الصف 10	الصف 11	الصف 12
الدروس المشتركة	اللغة التركية وأدبها	5	5	5	5
	التاريخ	2	2	2	-
	تاريخ ثورة جمهورية تركيا وأتاتورك	-	-	-	2
	الجغرافيا	2	2	-	-
	الرياضيات	6	6	-	-
	الفيزياء	2	2	-	-
	الكيمياء	2	2	-	-
	علم الأحياء	2	2	-	-
	الفلسفة	-	2	2	-
	اللغة الأجنبية	5	2	2	2
	الموسيقى / الفنون البصرية / التربية البدنية والرياضة	2	1	1	1
	المعلومات الصحية وثقافة المرور	1	-	-	-
	(*) اللغة العربية	4	3	-	-
المجموع		33	29	12	10
الدروس المهنية	(*) القرآن الكريم	5	4	4	3
	(*) اللغة العربية المهنية	-	-	3	3
	المعلومات الدينية الأساسية	1	-	-	-
	السيرة النبوية	-	2	-	-
	علم الفقه	-	2	-	-
	علم التفسير	-	-	2	-
	(*) تاريخ الأديان	-	-	-	2
	علم الحديث	-	2	-	-
	علم العقائد	-	-	1	-
	علم الكلام	-	-	-	2
	فن الخطابة والممارسة المهنية	-	-	2	-
	الثقافة الإسلامية وحضارتها	-	-	-	2
	(*) اللغة العثمانية التركية	-	1	-	-
المجموع		6	11	12	12
مجموع ساعات الدروس الاختيارية		-	-	16	18
الارشاد والتوجيهات		1	-	-	-
مجموع ساعات الدروس		40	40	40	40

دروس اختيارية لثانوية الأئمة والخطباء للأناضول (مجموعة أ)

الصف		الصف	الصف	الصف
12		11	10	الدروس
(1) (2)	(1) (2)	(1) (2)	-	(1) قراءات الفقه
(1) (2)	(1) (2)	-	-	(1) قراءات التفسير
(1) (2)	(1) (2)	(1) (2)	-	(1) نصوص الحديث
(1)	(1)	(1)	-	(1) الأخلاق الإسلامية
(1) (2)	(1) (2)	(1) (2)	-	(1) تاريخ العلوم الإسلامية
(1) (2)	(1) (2)	(1) (2)	-	(2) تقنيات قراءة القرآن
(1) (2)	(1) (2)	(1) (2)	-	(2) اللغة العربية (النصوص والمكالمات)
(1) (2)	(1) (2)	-	-	(1) الممارسة المهنية
(1) (2)	(1) (2)	(1) (2)	-	(1) تاريخ الإسلام
(1)	(1)	(1)	-	(1) الأخلاق وثقافة التصوف
(1) (2)	(1) (2)	(1) (2)	-	(1) الموسيقى الدينية
(1) (2)	(1) (2)	(1) (2)	-	(1) حسن الخط العربي
(1) (2)	(1) (2)	(1) (2)	-	(1) فن الأبرو
(1) (2)	(1) (2)	(1) (2)	-	(1) فن التذهيب
(2) (3) (4) (5)	(2) (3) (4) (5)	(2) (3) (4) (5)	-	(2) اللغة التركية وأدبها
(1)	(1)	(1)	-	(1) أسلوب الكلام والخطابة
(1) (2)	(1) (2)	(1) (2)	(1) (2)	(3) اللغة العثمانية التركية
(2)	(2)	(2)	-	(2) الرياضيات الأساسية الاختيارية
(3) (4) (5) (6)	(3) (4) (5) (6)	(3) (4) (5) (6)	-	(2) الرياضيات الاختيارية
(3) (4)	(3) (4)	(3) (4)	-	(2) الفيزياء الاختيارية
(3) (4)	(3) (4)	(3) (4)	-	(2) الكيمياء الاختيارية
(2) (3) (4)	(2) (3) (4)	(2) (3) (4)	-	(2) علم الأحياء الاختيارية
(1) (2)	(1) (2)	(1) (2)	(1) (2)	(1) علم الفلك والفضاء
(2)	(2)	(2)	(2)	(3) تاريخ الرياضيات وتطبيقاتها
(2) (3)	(2) (3)	(2) (3)	(2)	(3) تاريخ علوم الطبيعة وتطبيقاتها
(2) (3) (4)	(2) (3) (4)	(2) (3) (4)	-	(1) التاريخ الاختيارية
(2) (3) (4)	(2) (3) (4)	(2) (3) (4)	-	(1) تاريخ التركي والعالمي المعاصر
(2)	(2)	(2)	-	(1) تاريخ الثقافة التركية وحضارتها
(2) (3) (4)	(2) (3) (4)	(2) (3) (4)	-	(2) الجغرافيا الاختيارية
(2)	(2)	(2)	(1) (2)	(3) دراسات العلوم الاجتماعية
(2)	(2)	(2)	-	(1) علم النفس
(2)	(2)	(2)	-	(2) علم الاجتماع
(2)	(2)	(2)	-	(1) علم المنطق
(1) (2)	(1) (2)	(1) (2)	-	(1) نظرية المعلومات
(1)	(1)	(1)	-	(1) الديمقراطية وحقوق الإنسان
(2)	(2)	(2)	-	(1) التشغيل
(2)	(2)	(2)	-	(1) الاقتصاد
(1)	(1)	(1)	-	(1) ريادة الأعمال
(2)	(2)	(2)	-	(1) علم الإدارة
(2)	(2)	(2)	-	(1) العلاقات الدولية
(2) (8) (10)	(2) (8) (10)	(2) (8) (10)	(2)	(3) اللغة الأجنبية الاختيارية الأولى
(2) (4) (6)	(2) (4) (6)	(2) (4) (6)	(2)	(**) (4) اللغة الأجنبية الاختيارية الثانية
(1) (2)	(1) (2)	(1) (2)	-	(2) أداب اللغة الأجنبية
(2)	(2)	(2)	-	(2) اللغة الفارسية
(1) (2)	(1) (2)	(1) (2)	-	(2) التربية البدنية الاختيارية والرياضة
(1) (2)	(1) (2)	(1) (2)	-	(2) النشاط الاجتماعي
(1) (2)	(1) (2)	(1) (2)	(1) (2)	(3) الفنون البصرية الاختيارية
(1) (2)	(1) (2)	(1) (2)	(1) (2)	(3) الموسيقى الاختيارية
(1) (2)	(1) (2)	(1) (2)	-	(1) تاريخ الفن
(1) (2)	(1) (2)	(1) (2)	(1)	(3) الدراما
(1) (2)	(1) (2)	(1) (2)	-	(2) علم الحاسوب
(1) (2)	(1) (2)	(1) (2)	-	(1) إعداد المشروع

دروس اختيارية لثانوية الأئمة والخطباء للأناضول (مجموعة ب)

	الدروس	الصف 9	الصف 10	الصف 11	الصف 12
الرياضة	(2) ألعاب القوى	-	-	(2)	(2)
	(1) التربية البدنية وتاريخ الرياضة	-	-	-	(2)
	(3) الرياضات الفردية	-	(2)	(2) (3)	(2) (3)
	(1) الألعاب التعليمية	(2)	-	-	-
	(3) الرياضات التقليدية (رياضة الأجداد)	-	(1) (2)	(2)	(2)
	(2) الجيمار العام	-	(2)	(1) (2)	-
	(1) تشريح الرياضة وعلم وظائفها	-	-	(1) (2)	(1) (2)
	(1) علم النفس وعلم الاجتماع الرياضي	-	-	-	(2)
	(3) تطبيقات الرياضة	-	(1) (2)	(2) (3)	(2) (3)
	(1) الرياضة والتغذية	-	-	(1) (2)	(1) (2)
	(1) صحة الرياضي	-	-	(1) (2)	(1) (2)
	(4) الرياضات الجماعية	(2)	(2)	(2) (3)	(2) (3)
	(1) التربية الرياضية الأساسية	(2)	-	-	-
الموسيقى وفن الموسيقى	(2) نظرية الموسيقى الغربية وتطبيقها	-	(1) (2)	(2)	(2)
	(1) التدريب الصوتي الفردي	-	(1)	(1)	-
	(1) الموسيقى المدعم بالتكنولوجيا	-	-	-	(2)
	(3) تعليم العزف	(1)	(1) (2)	(1) (2)	(1) (2)
	(3) الموسيقى الدينية	(2)	(1) (2)	(1) (2) (3)	(1) (2) (3)
	(1) ثقافة الموسيقى	-	-	-	(1) (2)
	(1) البيانو	(1)	-	-	-
	(3) نظرية الموسيقى التركية الشعبية وتطبيقها	(2)	(1) (2)	(1) (2)	(1) (2)
	(3) الموسيقى التركية، نظريتها وأساليبها	-	(1) (2)	(1) (2)	(1) (2)
	(1) تاريخ الموسيقى التركية	-	-	(1) (2)	(1) (2)
الفنون البصرية التقليدية والمعاصرة	(3) نظرية الموسيقى التركية الفنية وتطبيقها	(2)	(1) (2)	(1) (2)	(1) (2)
	(4) رسم زخرفي	(2)	(2) (3)	(2) (3)	(2) (3)
	(4) فن الأبرو	(2)	(1) (2)	(1) (2) (3)	(1) (2) (3)
	(1) علم التجميل	-	-	(2)	-
	(1) الرسم البياني الرقمي	-	(1) (2)	(2)	(2)
	(1) التصوير	-	(1) (2)	(2)	(2)
	(3) الفنون التركية التقليدية، منمنمة	-	(1) (2)	(1) (2) (3)	(1) (2) (3)
	(1) تصميم الرسم البياني	-	-	(2) (3)	-
	(4) حسن الخط	(2)	(1) (2)	(1) (2) (3)	(1) (2) (3)
	(2) أنواع حسن الخط	(2)	(1) (2)	(1) (2)	-
	(1) فن الخط	-	-	-	(1) (2)
	(1) تعليم المتحف	-	-	-	(1) (2)
	(1) علم الكتابات القديمة	-	(1) (2)	(1) (2)	(1) (2)
	(1) تعليم الفن الأساسي	(2)	-	-	-
	(4) فن التذهيب	(2)	(1) (2)	(1) (2) (3)	(1) (2) (3)
	(1) تاريخ الفن التركي الإسلامي	-	-	(1) (2)	(1) (2)
	(2) ورشة فنية ثنائية الأبعاد	-	(2) (3)	(2) (3)	(2) (3)
	(2) ورشة فنية ثلاثية الأبعاد	-	(2) (3)	(2) (3)	(2) (3)
	(3) الصور الخيالية	-	(2)	(2)	(2)

