



المديرية العامة  
للتعليم الديني

# تنوع البرامج في ثانويات الأئمة والخطباء

[ مدارس المشروع ]





المديرية العامة  
للتعليم الديني

## هيئة المنشورات

عبد الخالق باش  
رئيس قسم شؤون الطلاب والأنشطة الإجتماعية  
زكريا طاشان  
رئيس قسم البرامج والمواد التعليمية  
إحسان أركول  
رئيس قسم سياسات التعليم  
مصطفى يلديز  
رئيس قسم التعليم والتدريب الدولي  
أوغوزحان أوزكان  
رئيس قسم تطوير بيئات التعليم وعمليات التعلم  
أوغور تجير  
رئيس قسم البحث والتطوير والمشاريع  
يوسف أكباش  
رئيس القسم للمراقبة والتقييم

## مجلس التحرير

مستشار المنشورات

محمد نذير عُول

المدير العام للتعليم الديني

منسق المنشورات

مصطفى يلديز

المحرر

مصطفى يلديز

المترجم

فاتح دالدا

التصميم الطباعي

خاقان أوزترك

# مقدمة



Nazif YILMAZ  
Din Öğretimi Genel Müdürü



الفنية والعلوم الإجتماعية والإلهيات وتحفيظ القرآن واللغة والفنون والرياضة حتى تتهيأ أنفسهم للدراسة. وهذه الغاية قد أنشئت مدارس مع ثانويات الأناضول للأئمة والخطباء وهي:

- ثانويات الأناضول للأئمة والخطباء التي تطبق الصف التحضيري والبرنامج اللغوي،
- ثانويات الأناضول للأئمة والخطباء التي تطبق مشروع/برنامج العلوم الفنية والإجتماعية،
- ثانويات الأناضول للأئمة والخطباء التي تدرس الطلاب حافظي القرآن، ثانويات الأناضول للأئمة والخطباء التي تطبق مشروع/برنامج الفنون المعاصرة والتقليدية والبصرية والموسيقية والبرامج الرياضية، ثانويات الأناضول الدولية للأئمة والخطباء.

يتم تنفيذ مجموعة متنوعة من البرامج المدعومة في نطاق وثيقة الرؤية ٢٠٢٣ التي أعدتها وزارة التربية الوطنية منذ عام ٢٠١٤ في ثانوياتنا الأناضول للأئمة والخطباء. اليوم يوجد تنوع البرامج في مدارسنا وعددها ٤٠٠ تقريبا. وهذا الكتاب ”تنوع البرامج في ثانوياتنا الأناضول للأئمة والخطباء“ يُقدم إلى معلمينا الأعزاء وطلابنا وأولياء أمورهم ليوضح الموقف العام لمدارسنا وغايتها وقواعدها التطبيقية ووجهتها المختلفة ومناهجها الدراسية فأرجو أن يكون هذا الكتاب نافعا ومفيدا لمجتمع التعليم، وطلابنا الأعزاء وهم ضمان مستقبلنا .

نظيف يلماز

المدير العام السابق للتعليم الديني

الفلسفة الأساسية والنهج التربوي والمقررات التعليمية لوزارة التربية والتعليم الوطنية هي الأساس المقنن بها في برامج ثانويات الأناضول للأئمة والخطباء.

وهي تستند إلى القانون بتاريخ: ١٩٧٣ ورقمه: ١٧٣٩ وهو القانون الأساسي لوزارة التربية والتعليم الوطنية، وكذلك القانون بتاريخ: ٢٠١٢ رقمه: ٦٢٨٧؛ وهما الذان يشملان المواد الدراسية الآتية: العلوم الطبيعية والفنية، والعلوم الإجتماعية، وعلوم اللغة، والرياضة، والثقافة والفنون ومعها العلوم الإسلامية الأساسية.

تطبق البرامج في ثانويات الأئمة والخطباء التي تهدف للتعريف بالعقيدة الصحيحة و اكتساب المعرفة الصحيحة والتفكير الصحيح والسلوك الصحيح لطلابنا. هذه البرامج المطبقة التي تحميها وتراقبها دولتنا مرجعها القرآن والسنة النبوية وتعتمد عليهما.

تُعلم المعارف الإسلامية الأساسية مع مراعاة الخصوصية المحلية/التقليدية والمناهج الحديثة التي تلي متطلبات عصرنا الحاضر. وتزود خريجيه بالتعرف على العالم والمجتمع الذي يعيشون فيه وتنمي شخصيتهم السوية والمرجوة. وتستفيد من المختبرات في العلوم الفنية وتعليم اللغات الأجنبية وتستعمل تكنولوجيا المعلومات وآلات التعليم الحديثة وأدواتها.

يتم فتح فصول خاصة باللغات في المدارس التي تستكمل شروطها، ويتم إبتعاث طلابها الى خارج البلاد لتحسين لغاتهم الأجنبية.

قد نصح في تنوع البرامج في ثانويات الأناضول للأئمة والخطباء وبما يمكن الطلاب من تقوية علاقتهم واستعداداتهم وزيادة قابليتهم. ويتنوع البرامج تزيد الفرص للطلاب الذين سيستمرون الى الجامعة في نواحي العلوم



# فهرس الكاتب



مدخل.....٦

٩ ثانويات الأناضول للأئمة والخطباء التي تطبق الصف التحضيري و المشروع/البرنامج اللغوي .

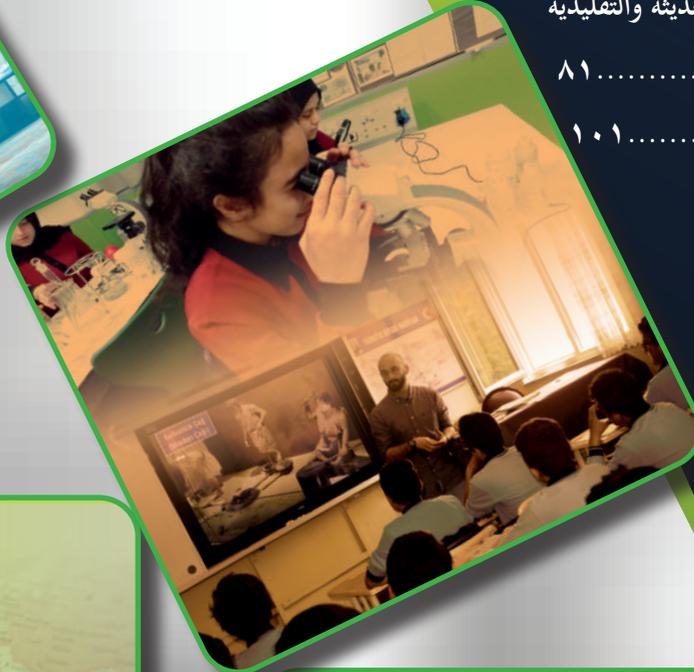
٣٩ ثانويات الأناضول للأئمة والخطباء التي تطبق برنامج العلوم الفنية والإجتماعية .....

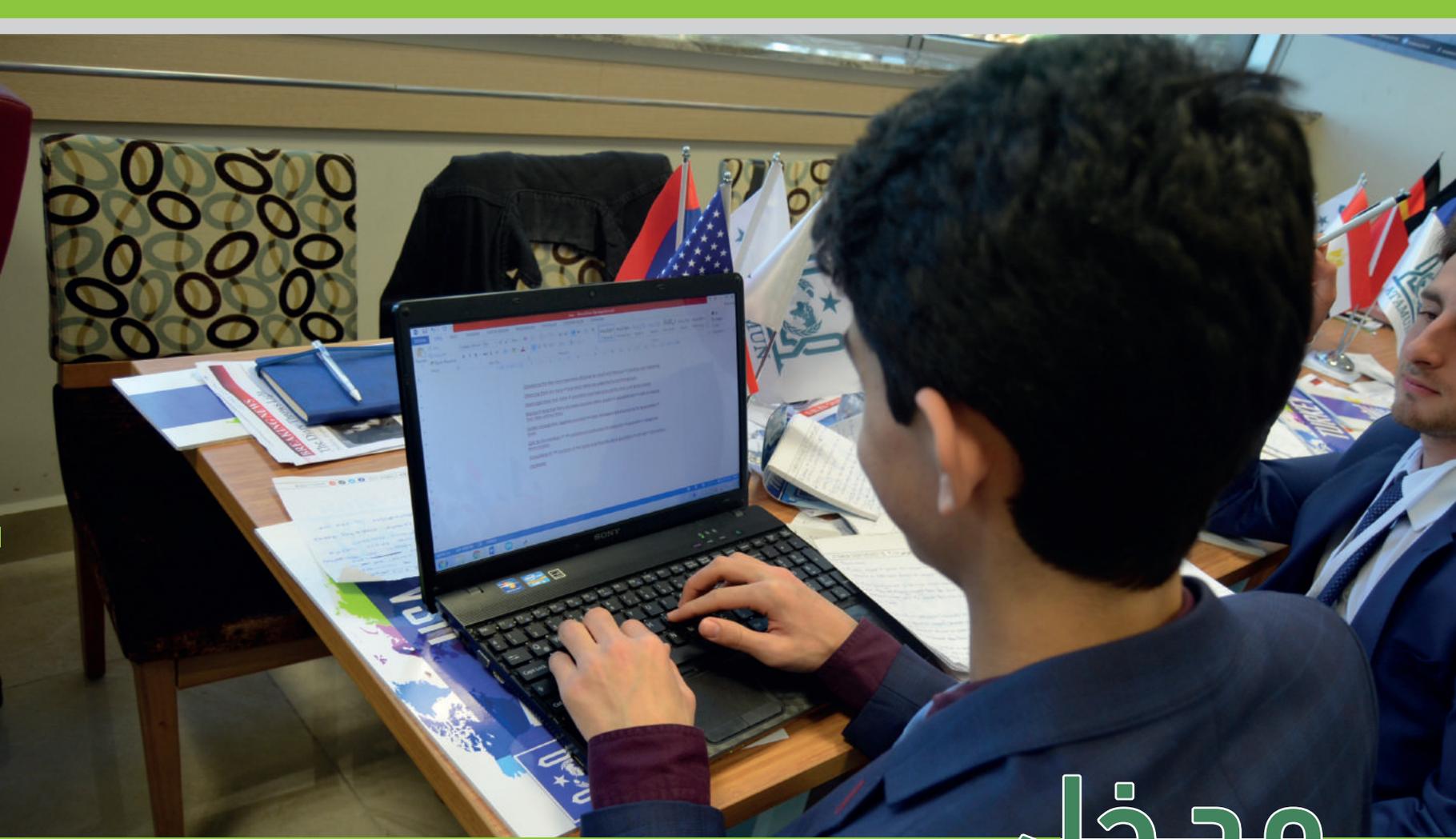
٦١ ثانويات الأناضول للأئمة والخطباء التي يدرس فيها الطلاب الحافظون للقرآن ....

ثانويات الأناضول للأئمة والخطباء التي تطبق برنامج الفنون الحديثة والتقليدية

والموسيقية والبرامج الرياضية ..... ٨١

١٠١ ثانويات الأناضول الدولية للأئمة والخطباء .....





## مدخل

مدارس الأئمة والخطباء من مؤسساتنا العريقة التي قد افتتحت مربوطة بوزارة التربية الوطنية في نظام التعليم الثانوي العام. وقد أنشئت هذه المؤسسات وفقا لقانون توحيد التدريس وتاريخه: ٠٣/٠٣/١٩٢٤. ثانويات الأناضول للأئمة والخطباء في يومنا هذا قد فتحت بتوقيع توفيق إيري وزير التربية والتعليم الوطني في تاريخ ١٧/١٠/١٩٥١ قرار لجنة المديرين بتاريخ: ١٣/١٠/١٩٥١ رقم ٦٠١. وتدرس في مدارسنا هذه حاليا المواد؛ الفنية والإجتماعية واللغات والرياضة والصناعة والثقافة ومعها المعارف الإسلامية الأساسية أيضا في نطاق القانون الأساسي للتعليم الوطني رقم ١٧٣٩ وتاريخه ١٩٧٣ وقانون رقم ٦٢٨٧ وتاريخه ٢٠١٢. ومع ذلك قد أُبتدئ تطبيق «تنوع البرامج» في ثانويات الأناضول للأئمة والخطباء لتوفير الإمكانيات وبها يطور الطلاب أنفسهم في نواحي العلوم التي يفضلونها. وبتنوع البرامج يتم حصول طلابنا على دراسة مكثفة في نواحي العلوم الفنية والعلوم الإجتماعية والإلهيات وتحفيظ القرآن الكريم واللغة الأجنبية والفنون والرياضة وبها يطور الطلاب أنفسهم حتى يتهيئوا للدراسة الجامعية. تم دعم تنوع البرامج في نطاق وثيقة الرؤية ٢٠٢٣ التي أعدتها وزارة التربية الوطنية وانتشرت في عامة بلادنا. (سيحافظ على تنوع البرامج في ثانويات

الأناضول للأئمة والخطباء وتحصل المطابقة بينها وبين بنية مرنة في نظام التعليم الثانوي العام)

اليوم تم تحقيق تنوع البرامج بتقديم سريع في مدارسنا وعددها ٤٠٠ تقريبا وقد بُدئ تطبيقه من قبل المديرية العامة للتعليم الديني منذ سنة ٢٠١٤. ومن هذه الناحية يدرس طلابنا في ثانويات الأناضول للأئمة والخطباء وفي نفس الوقت قد فتحت ثانويات الأناضول للأئمة والخطباء التي تطبق برنامج العلوم الفنية والاجتماعية لمساعدة الطلاب وفق قابليتهم التي تميل الى العلوم الفنية والاجتماعية بهدف تطوير التفكير المنطقي والتحليلي.





توجد ثانويات الأناضول للأئمة والخطباء التي تطبق برنامج الصف التحضيري باللغة الأجنبية التي تهدف لتربية الطلاب الناجحين الذين لديهم خبرة اللغة في المستوى العالي والمعرفة الأكاديمية وغايتها تطوير العلاقات البشرية والعلمية والإقتصادية بالدول التي تتكلم اللغات؛ العربية، والإنجليزية، والإسبانية، والروسية، والصينية والألمانية، والفرنسية، والفارسية، وتدعم تربية الموظفين التي يُحتاج لهم في الاعمال و خدمات المؤسسات الوطنية والدولية.



ثانويات الأناضول للأئمة والخطباء التي تطبق برنامج العلوم الفنية والإجتماعية



ثانويات الأناضول للأئمة والخطباء التي تطبق برنامج الفنون الحديثة والتقليدية والموسيقية والبرامج الرياضية



ثانويات الأناضول للأئمة والخطباء التي تطبق الصف التحضيري {اللغة العربية والإنجليزية والألمانية والإسبانية والروسية}



ثانويات الأناضول للأئمة والخطباء التي يدرس فيها الطلاب الحافظون للقرآن



ثانويات الأناضول الدولية للأئمة والخطباء

قد أفتتحت ثانويات الأناضول للأئمة والخطباء التي تدرس الطلاب الحافظين لغرض تنشئة الأفراد المؤهلين في نواحي العلوم الإسلامية وتعليم الدين وفي مجال الخدمات الدينية ، تقوية الطلاب حافظي القرآن في تحفيظهم ، وتدعيم تطوير مهاراتهم اللغوية و في نفس الوقت تمكين تطورهم المهني والشخصي بالأنشطة الثقافية والإجتماعية والفنونية والرياضية.

توجد ثانويات الأناضول للأئمة والخطباء التي تطبق برنامج الفنون الحديثة والتقليدية والموسيقية والرياضية لطلابنا التي تهيأ نفسها للمستقبل ولهم علاقة بالرياضة والفنون.

ويذكر في كتاب تنوع البرامج ثانويات الأناضول للأئمة والخطباء ملخصاً؛ موقفها العام لمدارسنا هذه وغاياتها وقواعدها التطبيقية و جهاتها المختلفة ومناهجها التربوية ومقارنة هذه المناهج بمدارس المشروع والإمكانات التي أتاحت لطلابنا وأساتذتنا ونجاح مدارسنا.

# ثانويات الأناضول للأئمة والخطباء التي تطبق البرنامج اللغوي والصف التحضيري



## غاياتنا العامة

١. تزويد طلابنا بالعلوم الفنية والإجتماعية والمعارف الإسلامية الأساسية ومعها دراسة اللغة على المستوى العالمي.
٢. المساهمة في تدريب الأفراد الذين حلوا مشكلة اللغة الأجنبية في بلادنا وتحسين اللغة الأجنبية لطلابنا في محور اللغة العربية والإنجليزية والألمانية والإسبانية والروسية والصينية والفرنسية والفارسية في ثانويات الأناضول للأئمة والخطباء ،
٣. مساعدة طلابنا ذوو القيم الروحية والوطنية، وذوو المعرفة والثقافة العالمية للتعرف على الثقافات المختلفة، ولديهم معلومات عن التطورات الإقتصادية والإجتماعية، ولهم علاقات مع مجتمعات المسلمين في عالم الإسلام.
٤. لتحقيق تعليم اللغة مع الممارسات النموذجية ومثل تطبيقاتها في الخارج.
٥. مساعدة طلابنا في مراقبة التطورات العالمية والتقدم المعرفي اليومي و متابعة الموضوعات المهمة على المستوى

الدولي.



٦. تحقيق تنمية الفرد ليكون القارئ والمفكر والمناقش، وصاحب العلاقة الإجتماعية المتقدمة ، وقادر على حل المشاكل بين الناس، والمعتمد على نفسه وقيمه، ومن ذوي القيم العالمية والمقدرة القيادية ليحقق قيما للإنسانية والمجتمعات.

٧. المساعدة في تنشئة شباب على دراية ببلدهم وجغرافيتهم ، ويمكنهم رؤية ما وراء الحدود والتفكير فيه ، ولديه رؤية واسعة .

٨. تحقيق تنشئة طلابنا ليكونوا ذوو علم وثقافة ولديهم ثقة بالنفس عالية، ومدركين لقيم حضارتنا لتعليمهم وإعدادهم للتعليم العالي.



2017  
ATAMUN  
TURN THE TIDE  
5th - 8th APRIL 2018



## الميزات الأساسية لمدارسنا

١. تدرّس في الصف التحضيري بثنائياتنا الأناضول للأئمة والخطباء التي تطبق الصف التحضيري والبرنامج اللغوي احدى اللغات من العربية، الإنجليزية، الألمانية، الإسبانية، الفرنسية، الفارسية، الروسية والصينية كلغة أجنبية أولى. مدة الدراسة في مدارسنا خمس (٥) سنوات جمعا.
٢. يتم وضع الطلاب في هذه المدارس وفقاً لعدد الحصص ونقاط التفوق التي يحددها الانتقال من التعليم الأساسي إلى نظام التعليم الثانوي وتفوق درجاتهم.
٣. تؤسس في مدارسنا هيئة استشارية أكاديمية مع مراعات المادة ١٧ من التعليمات الإدارية لمؤسسات التعليم التي تطبق برنامجا خاصا في وزارة التربية الوطنية ويتم التعاون مع الجامعات في الأنشطة والدراسات.



٤. يتم تعليم اللغة الأجنبية الأولى ٢٠ ساعة دراسية واللغة الأجنبية الثانية ٧ ساعات دراسية في الصفوف التحضيرية. كذلك ٣ ساعات من اللغة التركية، ٣ ساعات من الرياضيات، ٤ ساعات من القرآن الكريم، ٢ ساعتين من التربية البدنية و الرياضة، ١ ساعة من التوجيه والإرشاد.
٥. توجد في مدارسنا غرف «مشروع اللغة» ضمن نطاق المرافق بصرف النظر عن غرف مدرسي المادة. في هذه الغرف يعمل المعلمون الميدانيون المعنيون ومنسقو اللغات والأكاديميون الاستشاريون وكذلك الطلاب.
٦. يكتسب طلابنا مهارات القراءة والكتابة والفهم والمحادثة باللغة الأجنبية إلى جانب لغتهم الأم.



٧. يتم دعم الطلاب بدورات دراسية وتربوية لتدعيم دروسهم الميدانية والتربوية. وتنفذ هذه الدورات الداعمة في داخل البرنامج الأسبوعي وآخره.
٨. تُطبَّق البرامج الصيفية على طلابنا في نهاية العام الدراسي. تستمر البرامج الصيفية مدة ٣ أسابيع على الأقل، مع الحلقات الدراسية في هذا البرنامج، ويقدم المعلمون الأجانب أيضًا دعمًا لتعليم اللغة بإلقاء المحاضرات لتكون مساعدة لتعليم اللغة. يبعث طلابنا الناجحين لفترة من الوقت للتعليم الى البلاد التي يتم فيها التحدث باللغة التي تعلموها في الصف التحضيري.



٩. يتم تنفيذ الأنشطة الاجتماعية والثقافية في المدارس التي تطبق مشروع اللغة ويمكن بها كشف مهارات طلابهم التي تميل الى مجالات العلوم والعلوم الاجتماعية والفنون التي تتيح لهم إكتشاف مواهبهم.
١٠. تم تنظيم أنشطة تعليم اللغة الأجنبية في البلاد؛ بوسنا والمهرسك، أردن، السودان، إنجلترا، إسبانيا، مالطا، ماليزيا، ماكدونيا، كوسوى لتطوير مهارات اللغة الأجنبية لطلابنا . يتم تنظيم اجتماعات الأمم المتحدة النموذجية (MUN) وقمة منظمة التعاون الإسلامي



النموذجية الدولية ١٨ «BEYIMOIC» للطلاب في نطاق اللغة الأجنبية في الساحة الدولية. اجتماعات الأمم المتحدة النموذجية (MUN) هي مؤتمرات حيث يتم تحريك اجتماعات الأمم المتحدة بواسطة الطلاب في المحتوى والشكل. لغتها الأم هي اللغة الإنجليزية.





يُهدف من الطلاب المشاركين مقاسمة الفكر في ضوء بعض بنود جدول الأعمال المقرر في مجالس و لجان الأمم المتحدة. يتم إنشاء لجان مثل مجلس الأمن والمجلس الاقتصادي والاجتماعي وهيئة نزع السلاح بين طلابنا. يصبح كل طالب مندوب دولة في هذه اللجان ويقوم بإجراء البحوث وإعداد الخطب حول البلد الذي سيمثله. يقدمون المشاركون في آخر البرنامج مشروع القانون الذي أعدوه خلال العملية الى اللجنة العامة للأمم المتحدة. وبالتالي ينتج طلابنا طرق الحل للمشاكل العالمية على جدول الأعمال العالمي. تم ترتيب ١٨ «BEYIMOIC» باللغة العربية. تُهدف بقمة منظمة التعاون الإسلامية النموذجية الدولية: ستناقش المشاركون في القضايا السياسية الدولية، ويزيدون من وعيهم بمشاكل العالم والعالم الإسلامي، ويمثلون الثقافة التي ينتمي إليها طلابنا، يقدمون حل المشاكل في إطار سياسة البلد التي يمثلونها ويطورون هيمنة اللغة الأجنبية.

١١. يتم استخدام المعلمين الأجانب في معظم مدارسنا التي تدرس اللغة الأجنبية الأولى تستعمل هذه اللغة في بلادهم كلغة أم.
١٢. يمكن تطبيق برنامج العلوم الفنية والاجتماعية في مدارسنا التي تطلب بداية من الصف التاسع بالإضافة إلى مشروع اللغة.

# التطبيق

## ١. إنشاء المجالس الاستشارية

يتكوّن المجلس الاستشاري من الدكاترة والأساتذة الذين يدعمون البرنامج ويمكن الإستشارة بهم في المحافظات التي توجد بها مدارسنا، كأقسام العلوم والآداب للعبية/ الإنجليزية/ الألمانية/ الإسبانية/ الروسية/ الصينية/ الفرنسية/ الفارسية خاصة، من مهنة تعليم العربية/ الإنجليزية/ الألمانية/ الإسبانية/ الروسية/ الصينية/ الفرنسية/ الفارسية ، و من فن الترجمة والمترجم للعبية/ الإنجليزية/ الألمانية/ الإسبانية/ الروسية/ الصينية/ الفرنسية/ الفارسية ، ومن قسم اللغة العربية وآدابها في كلية الإلهيات.

## ٢. مساندة ولي الأمر

يقدم لأولياء الأمور الوثائق المكتوبة التي تحكي عن البرنامج في نطاق المشروع في بداية السنة ويتم التعاون مع أولياء الأمور. يعقد مع أولياء الأمور للطلاب الاجتماعات التوجيهية التي تشرح أنشطة البرنامج بشكل شامل وقد عُيّنَت تاريخها بإدارات المدارس قبل بدء الدراسة. تُبيّن في هذه الاجتماعات أهداف وغايات مشاريع اللغات الأجنبية بشكل واضح ، تتجاوز كل الأسئلة التي قد تتكون في الأذهان. تُورّع النشرات التي تحتوي على دراسات المشروع والتطبيقات المثالية على أولياء الأمور. يُحكى للطلاب و أولياء أمورهم في الدورات الدراسية الإنشائية وفي عطلة الصيفية خمسة أسابيع على الأقل وأيام السبت في فترة الدراسية التعليم الدّعمة.





### ٣. تعليم اللغة المستهدفة بدون لغة وسيطة

تدرّس باللغة المستهدفة مائة بالمائة اعتباراً من البداية قطعاً في اللغة الأجنبية عملياً ونظرياً في داخل المشروع . تعلم الطفل حديث الولادة لسان أمه هذه الفترة نموزج يسمى «منهج تدريس اللغة الأم» وهذا يتمركز في تخريج

إستعمال اللغة الأهلية من تعليم اللغة الأجنبية وبهذا تحصّل مناهج تعليم اللغة الأجنبية وصول الإستعمال اللغة الأجنبية فعالاً وأبقى . يستخدم هذا النموذج شائعاً في بلاد كثيرة التي تقدمت الى المستويات العالية وتوجد لديهم مؤسسات تعليمية نموذجية في العالم . بناء على هذه الحقائق قد يهم تدريس اللغة الهدف في اللغة الأجنبية العملية والنظرية داخل المشروع . يُنتفع من الأساتذة الأتراك والأجانب الذين يعيشون سنوات طويلة في البلدان التي يتحدث بها اللغة الهدف لسنوات عديدة ولديهم خبرة في أساليب التدريس المطبقة على الأجانب.

#### ٤. الأدوات المشتركة

تستعمل أدوات الدروس مناسبة لطلابنا الذين لغتهم الأم التركية من البلدان التي يتم التحدث بها اللغة الهدف كلغة أم.

#### ٥. إختيار المعلمين ونظام التنسيق

لكي تنجح الفصول التحضيرية في تعليم اللغة الأجنبية ، يجب على المدرسين الذين سيقومون بالتدريس في المشروع العمل بدراسة مرنة وأداء تعليمي يمكن أن يتكيف مع هذه التدريبات المكثفة والمصممة بمنطق المشروع. بالإضافة إلى ذلك يتم تعيين مدرس منسق للفصول التحضيرية كما هو محدد في المادة الثامنة من وثيقة الرؤية. فيضمن هؤلاء المعلمون الانسجام والتنسيق في الفصول التحضيرية. يقوم المنسق بتنسيق اجتماع تقييم أسبوعي حول عملية تدريب المعلمين ويقدم تقريرًا مكتوبًا شاملاً إلى إدارة المدرسة مرة واحدة شهريًا.



## ٦. حدود الأعداد في الصف

تجدر الإشارة إلى أن عدد الطلاب في فصولنا ضمن نطاق تدريبات المشروع لا يتجاوز ٣٠ طالبا

## ٧. الأنشطة اللغوية المكثفة

في بداية السنة يتم اعداد وتجهيز جدول بالأنشطة التي سيتم تحقيقها في العام الدراسي تماشياً مع منهج التعليم ، يتم ممارسة الطلاب بنشاط للأنشطة مثل المسارح باللغة المستهدفة ، والواجبات المنزلية ، وأنشطة الترجمة ، وكتابة القصة والشعر ، ومشاهدة الأفلام الوثائقية وأفلام الأطفال ، والحوار مع السياح ، والتحضير لتقديم العروض. انطلاقاً من مبدأ أن عامل النجاح في تعليم اللغة الأجنبية مبني على «الاستمرارية» ، الطلاب يتم تشجيعهم على إنتاج أعمال مكتوبة باللغة المستهدفة. وبهذه الطريقة يتم تحفيز القدرة على استخدام اللغات الأجنبية ، والتي تتطور في محور القراءة والتحدث والفهم والكتابة ، من خلال استهداف المستوى الأكثر تقدماً. يتم الحرص على أن تكون الأنشطة داخل الفصل وخارجه جزءاً من المنهج الدراسي. في تعليم اللغات الأجنبية ، يتم اتباع جميع أنواع التطورات التكنولوجية ضمن حدود الإمكانيات المتاحة. تم افتتاح حصة لغة عربية متطورة ومزودة بتكنولوجيا التعليم الحديثة في تركيا لأول مرة في ثانوية الأناضول للأئمة والخطباء أ. د. عمر دينج أر.





وفي هذا النطاق تشترك بعض مدارسنا في إمتحانات مستوى الإنجليزية “Toefl Junior” التي قبلت في المستوى الدولي “Toefl Junior”. وقد شاركت ثانوية الأناضول للأئمة والخطباء كارطال في هذا الإمتحان وأحرزت نجاحا دوليا.

تكتسب بعض مدارسنا طلابها شهادة الثانوية الدولية كامبردج «IGCSE» والتي تعتبر دليلا على القابلية الأكاديمية والكفاءة الدولية وتتناول الفئة العمرية من ١٤ إلى ١٦ عامًا. اكتسبت مدرسة ثانوية الأناضول للأئمة والخطباء كارطال، وهي المدرسة الحكومية الأولى في بلدنا التي تطبق IGCSE، الكفاءة لتطبيق برنامج دبلوم البكالوريا الدولية (IB). وبرنامج دبلوم البكالوريا الدولية (IBDP) هو برنامج صممه الجامعات الرائدة في العالم لتطوير الجوانب الفكرية والاجتماعية والعاطفية والبدنية للطلاب.

المسابقات الإنجليزية و الأنشطة المطبقة في مدارسنا نرتبها كالتالي:

### مسابقة النحل المتهجي

الصفوف التحضيرية للمسابقة التي تهدف إلى تمكين الطلاب من نطق الكلمات بشكل صحيح مع قراءة الأبجدية الإنجليزية ، كما تمكنهم من ترميز الكلمات بسرعة مع الحروف.

### مناظرة (مناظرة باللغة الإنجليزية)

تهدف إلى الحوار باللغة الإنجليزية وتحسين مهاراته حول موضوعات قضايا معينة، ويقام النشاط بين الطلاب على مستويات مختلفة مثل التصفيات والنهائيات ، وتحديد أبطال الفصول.

### التعريف للكلمة

يستهدف التطوير في كتابة التعريفات الإنجليزية للكلمات الإنجليزية غير المعروفة كثيرا وحثورهم علي التعريف الحقيقي الذي وضع في تعريفات كل الفئات من قبل مقدم مسابقة مهارة تحديد الكلمة و معرفتها.

### امتحان الثقافة العامة

وتجري المسابقة بشكل التصفيات والنهائيات التي تهدف الى طرح أسئلة عن الثقافة العامة باللغة الإنجليزية والإجابة عليها بشكل صحيح.

### مسابقة تخمين الكلمات

تهدف هذه المسابقة إلى تعزيز المفردات وتمييز كلمة من بين الكلمات التي تم تعلمها خلال العام الدراسي من خلال تعريفها .

### مسابقة قراءة الوجه

يهدف إلى تخمين الكلمات الإنجليزية بشكل صحيح من خلال



قراءة شفهي المتحدث الآخر مع الموسيقى الصاخبة باستخدام سماعات الرأس.

### مسابقة اثناء المعاني بتغير أماكن الحروف في الكلمة

يستعمل الطلاب سبعة أحرف بين أيديهم وتكتب الكلمات في الجدول تكسب بها نقاط وهذه لعبة تهدف إلى زيادة وتعزيز المفردات. يتم تطبيقها أيضاً كنشاط داخل الصف.

### مسابقة طبو (Taboo) / مسابقة المحرمات

القدرة على شرح الكلمة دون استخدام الكلمات الموجودة في قائمة الكلمات المحظورة أثناء شرح الكلمات الإنجليزية المعطاة لأصدقائهم في المجموعة المسابقة ، التي تهدف إلى تحسين مهارات المفردات والتعبير ، ويتم تطبيقها كنشاط داخل الفصل.



## ٨. القياس والتقييم

من أجل قياس مستوى اللغة الأجنبية المعروضة في كل مدارسنا التي تطبق مشروع لغة الصف التحضيري في جميع أنحاء بلدنا ولزيادة المهارات اللغوية ، تطبق الإمتحانات المركزية المشتركة في بداية السنة ونهايتها بقصد القياس والتقييم المثمر والمؤثر كثيرا في هذه القضية.

يتكون هذا الإمتحان من ثلاث مراحل وهي: التحريري،  
الإنشائي والشفوي.  
يتم إعداد أسئلة الامتحان بدراسة دقيقة وشاملة.  
يقوم معلمو منسقى اللغة في كل مدرسة بإرسال الأسئلة التي  
يعدونها وفقاً للمناهج الدراسية إلى القسم المعني في مديرية العامة  
للتعليم الديني.





تأخذ الامتحانات المشتركة المركزية الشكل النهائي من قبل لجنة مؤلفة من أعضاء هيئة التدريس المستقلين المعيّنين من قبل المديرية العامة للتعليم الديني. تجرى الإمتحانات التي طبعت أسئلتها ووزعت بشكل آمن في التاريخ المعين في كل المدارس في وقت واحد تحت إشراف مديري الفروع المسؤولين عن التعليم الديني بمديريات التربية الوطنية الإقليمية. يتم إرسال نتائج الإمتحانات وتحليلها عن طرف المديرية العامة للتعليم الديني الى المدارس. وبالتالي تتوفر تطوّر الجودة المشتركة في كل مدارسنا.





## ٩. التعليم في الخارج

يتم التأكد من تنفيذ برنامج لغوي مكثف لمدة ستة أسابيع على الأقل في الخارج في الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي أو في نهاية الفصل الدراسي الثاني من البلدان التي يتم فيها التحدث باللغة المستهدفة كلغة أصلية .  
يُفضل التدريب اللغوي المؤهل للأجانب ، ويتم توقيع بروتوكولات المدارس الشقيقة بناءً على المشاريع التي تم تنفيذها في الفترة السابقة.  
يمكن للطلاب الاستفادة من فرص المدارس الشقيقة ومراكز تعليم اللغات الأجنبية في الخارج وإكمال بعض برامجهم في الخارج. يتم تنظيم البرنامج الصيفي أربعة أسابيع في مختلف المحافظات للطلاب الذين لا يستطيعون السفر الى خارج البلد.





## ١٠. التدريبات الإضافية في فترة الصيف

توفر مشاركة الطلاب في التعليم الصيفي في نطاق الدورات التدريبية والداعمة لمدة أربعة أسابيع على الأقل في الفترة الزمنية التي تراها ادارة المدرسة مناسبة في فترة الصيف. ويستكمل في هذه المرحلة الأجزاء المتبقية من المنهج الدراسي ، ويتم التكرار السريع، ويتم التخلص من أوجه القصور بالنظر إلى أن بعض الدروس الأساسية التي ستدرس باللغة الهدف في العام الدراسي المقبل. تُعلن على الطلاب وأولياء أمورهم أهمية إشراك الطلاب في البرامج الصيفية من الذين أتموا دراستهم في الصف التحضيري والصف التاسع والعاشر بنجاح. وبالتالي يتم الحفاظ على تخطيط التعليم بطريقة تفاعلية مع أولياء الأمور من قبل إدارة المدرسة.



يذهب طلابنا الى السودان أو الأردن لمدة شهرين تحت رعاية معلمهم بموجب تعليمهم اللغة العربية. بينما يواصلون تعليمهم هناك في المدارس المعادلة لثانوية الأئمة والخطباء هنا ويحضرون العديد من الأنشطة العلمية والإجتماعية.





يتم تنظيم المدارس الصيفية والرحلات التعليمية في نطاق اللغة الإنجليزية واللغات الأجنبية الأخرى الى بلاد مثل البوسنة والهرسك، إنجلترا ، اسبانيا، مالطا، ماليزيا، مقدونيا و كوسوفو. بالإضافة إلى ذلك ، ينضم الطلاب من مدارسنا الشقيقة في بلدان مختلفة إلى مدارسنا الصيفية لتمكين طلابنا الذين لا يفضلون المدارس الصيفية في الخارج من تطوير مهاراتهم اللغوية واكتساب الممارسة.



## ١١. التنسيق بين مدارس المشروع

المدارس التي تطبق نفس النوع من مشاريع تعليم اللغات الأجنبية يمكن أن تحقق انسجامًا منتظمًا ومستدامًا فيما بينها ، لاستمرار الأنشطة التعليمية التي تم تحقيقها بشكل منسق يجتمع مديري المدارس و المعلمين المنسقين في الأيام والفترات المحددة في المحافظات التي تحدها مديرتنا العامة. تنشأ المنصة الافتراضية خارج الاجتماعات ويتم فيها تداول أسئلة ومشاكل مديري المدارس للحصول على الإتصال الدائم والفعلي.



# 6 DİLDE MÜNHAZARA Yarışması

Türkçe • Arapça • İngilizce • Almanca • İspanyolca • Rusça

2018

Yabancı Dil Programı Uygulayan Okullar  
Uluslararası İmam Hatip Okulları

http://dogm.meb.gov.tr  
http://dinogretim.meb.gov.tr

@okulimiz2018

## ١٢. الأنشطة المشتركة بين مدارس المشروع

يعقد مدير المدارس والمعلمون المنسقون إجتماعات للقيام بأعمال مشتركة وتفاعلية من خلال تنظيم أنشطة مسرحية مشتركة بين المدارس ، واستضافة ضيوف يتحدثون باللغة المستهدفة ، وتنظيم مسابقات وأنشطة مختلفة. يشارك طلابنا في المسابقات الوطنية والدولية مثل «مسابقة المناظرة بست لغات».

مسابقة مناظرات في ست لغات ، في فصل اللغة التحضيرية ؛ يتم ذلك باللغات العربية والإنجليزية والإسبانية والألمانية والروسية والصينية والفرنسية الفارسية ، وكذلك باللغة التركية مع طلابنا الأجانب الذين يدرسون في ثانويات الأناضول الدولية للأئمة والخطباء. يمكن لطلابنا القراءة والكتابة والتحدث والاستماع والفهم والتزام القواعد بهذه اللغات ؛ لإنتاج أفكار أصلية بلغات مختلفة وإيجاد حلول للمشاكل التي يواجهونها ؛ للدفاع عن وجهات النظر المختلفة مع المعلومات الإحصائية ، لإجراء المنطق ، وتقديم الأطروحات وإنتاج نقيض ؛ يتم ذلك لدعم وتطوير الثقة بالنفس والقدرة على التعبير عن أنفسهم في المجتمع.

تعلن في وقت مبكر من قبل المديرية العامة للتعليم الديني الى المدارس موضوعات المسابقات التي تم تحقيقها في المرحلتين داخل المدرسة و نهائيات تركيا. يتم إختيار الفائزين في مسابقة النهائيات التركية التي تسابقت فيها كل المدارس مع بعضها البعض والتي تشارك في نفس اللغة.





## مسابقات المعارف والأنشطة العربية

للمسابقات والأنشطة المعرفية تأثيرات كبيرة على تطوير اللغة العربية لدى طلابنا. وبما أن اللغة العربية هي لغة القرآن ، فهي أساس المصادر الإسلامية وهي لغة مشتركة للاستخدام ، تقام هذه المسابقات كل عام في بلدنا لدعم تدرّسها من خلال الأنشطة الاجتماعية والثقافية والفنية والمساهمة في التنمية الاجتماعية والثقافية للطلاب. من ناحية طلاب الثانوية في نطاق المسابقة؛ يتم إجراء مسابقة المعرفة العربية ومسابقة قراءة الشعر العربي ومسابقة الرسوم المتحركة للنص العربي ومسابقة الخط العربي. الطلاب الذين يدرسون في الصف التحضيري للغة العربية لا يمكنهم المشاركة في مسابقة المعرفة.

## المسابقات العربية الدولية

ثانوية الأناضول للأئمة والخطباء محمد أكف أرسوي كوجائلي-إزميت (للبنات) قد اشتركت طالبات منها نيابة عن بلدنا في « مسابقات المناظرة العربية بين الثانويات» التي تنظمها دولة قطر كل عام ضمن مؤسسة قطر فطلابنا أصبحوا بطل العالم من خلال الفوز على منافسيهم اللبنانيين في المباراة النهائية. في المسابقة التي أقيمت في العاصمة الدوحة بين 8-11 أبريل 2018 وحضرها طلاب ثانوية من 52 دولة ، وللمرة الأولى فاز فريق ليست العربية لغته الأم بالمركز الأول.

Why did Pablo Picasso eat yellow paint ?

A) to try to cure his depression

B) by accident

C) he was forced

D) he didn't



## التعليم بعد الصف التحضيري

يتم التركيز على تعليم اللغة في كل سنوات دراسية بثانويات الأناضول للأئمة والخطباء من أجل تعزيز وتطوير التراكم المكتسب في الصف التحضيري دون خسارة. لهذا- على سبيل المثال- يتم توفير مشاهدة الأفلام بلغة أجنبية للطلاب. وفقاً لموضوع الفيلم ومحتواه، ويتم حفظ قوائم الكلمات التي أعدها المعلمون للطلاب ويتم تعريفها لهم لفهمها قدر الإمكان أثناء الفيلم. وبعد الفلم و في الفترة التي يلي ذلك يتم مراقبة بقاء إستخدام هذه الكلمات على الدوام.

يتم إحضار الأشخاص المتخصصين إلى المدرسة الذين يمكنهم التحدث باللغة التي يتم تدريسها ، وتعقد المؤتمرات للطلاب. بالنسبة لهذه المؤتمرات يتم إبلاغ الطلاب بالموضوعات المختارة أو المقترحة للمؤتمرات قبلها. بصرف النظر عن المؤتمرات يتم تشجيع الطلاب على المشاركة بنشاط وطرح الأسئلة. تتم المحادثات على أساس الفصل، وتتم في شكل اجتماعات مائدة مستديرة إذا أمكن ذلك. يتم تزويد الطلاب بقراءة الصحف ومتابعة وسائل الإعلام باللغة التي يتعلمونها. ليزداد إلمامهم بها من خلال الاستماع إلى القنوات الإخبارية باللغة الأجنبية بشكل متكرر.

## التدريب اللغوي في مدارسنا تُدعم بأندية الطلاب

عربية	عربية	عربية	عربية
إنجليزية	إنجليزية	إنجليزية	إنجليزية
ألمانية	ألمانية	ألمانية	ألمانية
إسبانية	إسبانية	إسبانية	إسبانية
روسية	روسية	روسية	روسية
الترجمة	النشاط	المسرحية	النقاش

يتم إيجاد منتدى لعبة الكلمات (سكرابل/Scrabble) و منتدى حافظ القرآن وفي هذه المنتديات يتم تزويد طلابنا بالأنشطة الرياضية والفنية في جميع الفصول والمستويات



# الجدول الدراسية الأسبوعية لثانوية الأناضول للأئمة والخطباء التي تطبق المشروع/البرنامج اللغوي

(سيتم تطبيقه في جميع مستويات الصفوف الدراسية من العام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩)

## المواد الدراسية المشتركة

الصف ١٢	الصف ١١	الصف ١٠	الصف ٩	المواد الدراسية
٥	٥	٥	٥	اللغة التركية وآدابها
-	٢	٢	٢	التاريخ
٢	-	-	-	تاريخ الثورة واتاترك
-	-	٢	٢	الجوغرافيا
٦	٤	٦	٦	الرياضيات
٢	٢	٢	٢	الفيزياء
٢	٢	٢	٢	الكيمياء
٢	٢	٢	٢	علم الأحياء البيولوجي
-	٢	٢	-	الفلسفة
٢	٢	٢	٥	اللغة الأجنبية
١	١	١	٢	التدريب الجسمي والرياضة / الفنون البصرية / الموسيقى
-	-	-	١	العلوم الصحية والثقافة المرورية
-	-	٢	٢	اللغة العربية (*)
٦	٦	-	-	اللغة الأجنبية الاختيارية الأولى (ألمانية / إسبانية / روسية...)
٢	٢	٢	٢	اللغة الأجنبية الاختيارية الثانية (**)
٢٠+١٠	١٢+١٨	٢+٢٨	٢+٣٢	المجموع

(\*) (\*\*) في المدارس التي بها فصول تحضيرية غير العربية والإنجليزية ، في الصف التاسع والعاشر والحادي عشر والثاني عشر ، سيتم تدريس «اللغة الأجنبية الاختيارية الثانية الإلزامية» درسين في الأسبوع باللغة الإنجليزية. وأيضا في هذه المدارس دروس القرآن ٤ ساعات دراسية في الصف التاسع ، و ٣ ساعات دراسية في الصفين العاشر والحادي عشر ، ودرس اللغة العربية في الصف التاسع ، ودرسين في الصف العاشر ، ودرس اللغة العربية المهنية في الصفين الحادي عشر والثاني عشر. وسيتم تدريس ساعتين من دروس تاريخ الأديان في الصف الثاني عشر.

الجدول الدراسية الأسبوعية لثانوية الأناضول للأئمة والخطباء التي تطبق المشروع/البرنامج اللغوي  
(سيتم تطبيقه في جميع مستويات الصفوف الدراسية من العام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩)

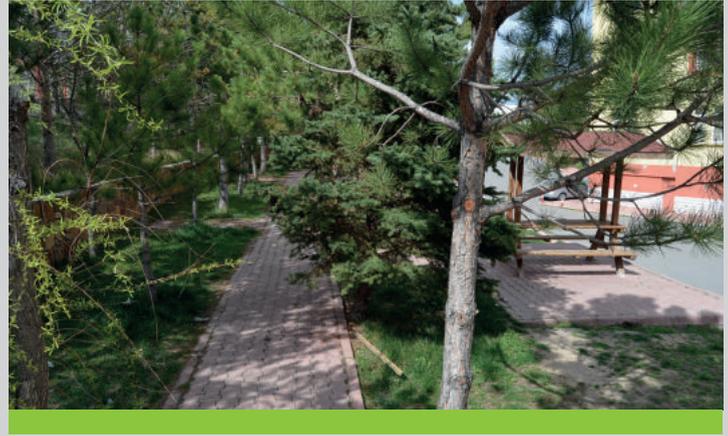
الصف ١٢	الصف ١١	الصف ١٠	الصف ٩	المواد الدراسية	المواد الدراسية للعلوم الشرعية
٣	٣	٣	٥	القرآن الكريم(*)	
٢	٢	-	-	اللغة العربية المهنية(*)	
-	-	-	١	المعارف الدينية الأساسية	
-	-	٢	-	السيرة النبوية	
-	-	٢	-	الفقه	
-	٢	-	-	التفسير	
٢	-	-	-	تاريخ الأديان	
-	-	٢	-	الحديث	
-	١	-	-	علم العقائد	
٢	-	-	-	علم الكلام	
-	٢	-	-	الخطابة والتطبيق المهني	
٢	-	-	-	الثقافة الإسلامية والحضارة	
-	-	١	-	التركية العثمانية(*)	
١٠	١٠	١٠	٥	المجموع	
٢٠	١٨	٢	٢	مجموع حصص المواد الدراسية الاختيارية	
-	-	-	١	الإرشاد والتوجيه	
٤٠	٤٠	٤٠	٤٠	مجموع حصص المواد الدراسية	

(\*) دروس اللغة الأجنبية في ثانويات الأناضول للأئمة والخطباء التي تطبق برنامج / مشروع الفن أو الرياضة هي ساعتان في الصف التاسع ؛ ودروس الرياضيات ٥ ساعات في الصف العاشر ؛ ودروس اللغة العربية ٣ ساعات للصف التاسع ، وساعتان للصف العاشر ؛ وساعتان من دروس اللغة العربية المهنية للصفين الحادي عشر والثاني عشر - مقرر القرآن الكريم ٣ ساعات في الصف الحادي عشر. ويتم تدريس تاريخ الأديان في الصف الثاني عشر . لن تدرس التركية العثمانية الإجبارية.

## امكانية التعليم الداخلي/المبيت

يوجد بيت الطلبة في أكثر ثانويات الأناضول للأئمة والخطباء التي لديها الصف التحضيري لمن يأتي من خارج المدينة أو المراكز البعيدة وتُوفّر فرص إقامة في بيت الطلبة للطلاب الذين يدرسون في نفس الصفوف . وتقع مهاجعهم بجوار المدرسة مباشرةً بحيث يتمكن الطلاب من استخدام المعرفة اللغوية التي اكتسبوها في المدرسة في بيئة نشطة خارج المدرسة. سيخلق القرب منه فرصًا يمكن تقييمها في مركز تعليم لغوي دائم.

من أجل تفعيل هذه الفرص ، يُمنح الطلاب الفرصة لتحسين تراكم لغتهم عمليًا في بيت الطلبة من خلال الأنشطة المختلفة التي يمكن تنظيمها بين إدارة المدرسة ومديري بيت الطلبة.



## النجاح والجوائز

تم تنظيم مخيم موئك (MOIC) تركيا في ثانوية الأناضول للأئمة والخطباء بيّ أوغلو في نطاق الأعمال التحضيرية لنشاط « BEYIMOIC 18 » في مركز مؤتمر الخليج بين تاريخ ٢-٥ مايو ٢٠١٨ بتنسيق مديرتنا العامة . تم تحقيق النشاط بتنفيذ ثانوية الأناضول للأئمة والخطباء بياوغلو، و وقف التعليم والثقافة بي أوغلو و منظمة التعاون الإسلامي.

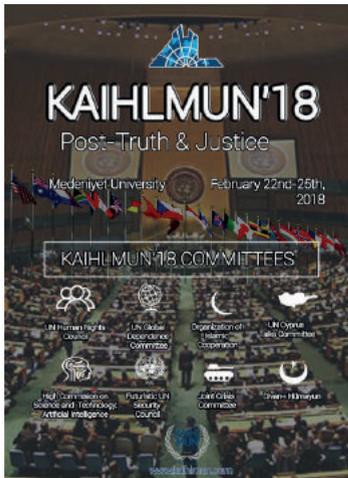
وقد فاز المنتخب الوطني لتركيا بالدرجة الأولى العالمية من بين اثنين وخمسين (٥٢) دولة في «مسابقات المناظرات بالعربية بين المدارس الثانوية» التي تنظمها دولة قطر كل عام لدى وقف قطر. عقدت المسابقة في الدوحة ، عاصمة قطر ، في الفترة من ٨-١١ أبريل ٢٠١٨ وحضرها طلاب المدارس الثانوية من اثنين وخمسين (٥٢) دولة وتفوقت طالبات ثانوية محمد عاكف أرسوي للأئمة والخطباء (للبنات) في محافظة كوجائلي-إزميت الذين مثلوا بلادنا أمام منافسيهم اللبنانيين في المباراة النهائية وفازوا بالدرجة الأولى العالمية.





المديرية العامة للتعليم الثانوي بوزارة التربية الوطنية تعاونت مع «جمعية اللغة والآداب بتركيا» في مسابقة كتابة فرع القصة و فازت بالدرجة الأولى لتركيا إقبال نور طاشدالن طالبة ثانوية الأناضول للأئمة والخطباء إبكجيليك بورصى في الموضوع: تاريخ إنقلابات تركيا و «١٥ يوليو نصره الإرادة الوطنية» . اعطيت جوائز كامبريدج المتميزة للإنجاز إلى مدرسة ثانوية الأناضول للأئمة والخطباء كارتال لأنها أنجرت نجاحا عاليا في تعليم (اختبارات الشهادة لدخول الجامعة) IGCSE نطاقا عالميا التي نظّمت عن طرف جامعة كمبريدج.

يتم تدقيق الملائمة الدولية وتطوير برامج بعض صفوفنا التحضيرية للغة الإنجليزية من خلال امتحانات TOEFL JUNIOR التي تعقد ثلاث مرات في السنة .  
نظّمت ثانوية الأناضول للأئمة والخطباء كارتال لنادي الأمم المتحدة النموذج «KAIHLMUN 18» .  
نظّمت ثانوية الأناضول للأئمة والخطباء إبكجيليك بورصى مؤتمر الأمم المتحدة النموذجي ل «MUNIA18» .





# ثانويات الأناضول للأئمة والخطباء التي تطبق برنامج العلوم الفنية والإجتماعية



قد بُدئ تحديد ثانويات الأناضول للأئمة والخطباء التي تطبق برنامج العلوم الفنية والاجتماعية مستندا على «تعليمات إدارية للمؤسسات التعليمية التي تطبق المشروع والبرامج الخاصة بوزارة التربية الوطنية» التي نُشرت في الجريدة الرسمية رقم ٢٩٨١٨ وبتاريخ ٢٠١٦/٠٩/٠١.

في تطبيق مشروع / برنامج العلوم والعلوم الاجتماعية ، يتم اتباع الأعمال والإجراءات المتعلقة بالبيئات التعليمية وعمليات التعلم في المدارس وفقاً للتعليمات الإدارية ذات الصلة.





## أهدافنا العامة

### الغرض من دراسة مشروع/ برنامج العلوم الفنية في مدارسنا ؛

1. دعم تنمية الطلاب الذين يدرسون في ثانويات الأناضول للأئمة والخطباء لتطورهم من ناحية قابلياتهم وإهتمامهم بالعلوم الفنية بما يتناسب مع قدراتهم ، لتطوير مهارات التفكير التحليلي لديهم ،
2. دعماً لطلابنا وتمشياً مع اهتماماتهم وقدراتهم ، التي تمكنهم من إضافة قيم للإنسانية والمجتمع في مجال العلوم ، والقراءة ، والتفكير ، وتطوير ومناقشة الأفكار ؛ وإنتاج حلول للمشاكل التي يواجهها الأفراد أو تواجهها المجموعات أو المجتمعات وإبداع المنتجات ؛ وهم واثقون من أنفسهم ، مدركين لقيمهم الحضارية ؛ وذلك لضمان نموهم كأفراد لديهم مهارات القيادة والقيم الوطنية والعالمية ،
3. تمكين طلابنا من التعرف على العلماء المتميزين في تاريخ العلم والحضارة والتعرف على حياتهم وأعمالهم وآثارهم ،
4. المساهمة في إعداد طلابنا للتعليم العالي في مجال العلوم .



## الهدف من دراسة مشروع/ برنامج العلوم الإجتماعية في مدارسنا :

١. لدعم تنمية مهارات التفكير العقلاني والتحليلي ، للطلاب الذين يدرسون في ثانويات الأناضول للأئمة والخطباء المهتمين بالعلوم الاجتماعية بما يتماشى مع قدراتهم،
٢. لدعمًا لطلابنا ؛ وتمشيا مع اهتماماتهم وقدراتهم ، التي تمكنهم من إضافة القيم إلى الإنسانية والمجتمع في مجال العلوم ، والقراءة ، والتفكير ، وتطوير الأفكار ، والحوار ؛ وإنتاج حلول للمشاكل التي تتم مواجهتها بين الأفراد أو المجموعات أو المجتمعات وهم واثقون من أنفسهم ، مدركين لقيمهم الحضارية ؛ لضمان نموهم كأفراد لديهم مهارات القيادة والقيم الوطنية والعالمية ،
٣. لتمكين طلابنا من التعرف على علماء الاجتماع الذين يبرزون في تاريخ العلم والحضارة والتعرف على حياتهم وأعمالهم وآثارهم ،
٤. المساهمة في إعداد طلابنا للتعليم العالي في العلوم الاجتماعية.

## ثانويات الأناضول للأئمة والخطباء التي تطبق برنامج العلوم الفنية والإجتماعية في مدارسنا:

يُدعّم طلابنا أكاديميا من الجامعات مع الدروس في مجال العلوم الفنية والإجتماعية، ويشتركون في المحاضرات والحلقات الدراسية. ومع ذلك يشتركون في الأنشطة والمشاريع العلمية بقراءة الكتب المحددة في مجال العلوم الفنية والإجتماعية كل عام .



## مرحلة تطبيق مشاريع/برنامج العلوم الفنية والاجتماعية

١. يتم وضع الطلاب في هذه المدارس وفقاً لعدد حصتها المحددة بنظام الانتقال من التعليم الأساسي الى التعليم الثانوي وتكون درجاتهم.
٢. يطبق البرنامج التمهيدي والتعريفى للمدرسة في الأسبوع الأول من العام الدراسي. وفي هذا البرنامج؛ نظام التعليم التركي، هدف التعليم و أهميته للفرد والمجتمع والدولة والعالم وثانويات الأئمة والخطباء ومغامراتها التاريخية و وظيفة ثانويات الأئمة والخطباء، أهداف برنامج العلوم الفنية والاجتماعية خاصة وعمامة ضمن الإطار المذكور أعلاه ؛ يتم تقديم معلومات عن المرافق المادية للمدرسة وهيئة التدريس والأنشطة التعليمية التي سيتم تنفيذها خلال العام والأنشطة الثقافية الاجتماعية. يتم تحقيق تعارف والتقاء المعلمين والطلاب مع بعضهم ببعض أيضاً.
٣. لا تتجاوز أعداد الدارسين في الفصول على ٣٤ طالبا حسب البيئات المادية.





٤. بتنسيق المديرية العامة للتعليم الديني في كل عام دراسي يعقد إجتماعين على الأقل مع مديري المدارس المشروعة في بداية الفصل.
٥. المدرسة التي تطبق البرنامج الخاص تتعاون مع جامعة واحدة على الأقل.
٦. يتم تشكيل المجلس الإستشاري الأكاديمي في هذه المدارس آخذا بعين الإعتبار بالتعليمات الإدارية في المادة ١٧ للمؤسسات التعليمية التي تطبق المشروع والبرنامج الخاص في وزارة التربية الوطنية. يُعقد اجتماع عمل مع رؤساء المجلس الإستشاري الأكاديمي وممثلي أعضاء هيئة التدريس بالتنسيق مع المديرية العامة للتعليم الديني في عامة البلد مرة واحدة في السنة.

٧. ويتم التعاون مع الجامعات و المؤسسات والمنظمات العامة ذات الصلة والمؤسسات المدنية والإدارات المحلية لتحقيق الأهداف والاستفادة من الفرص المادية والمحلية في تطبيق المشروع/ البرنامج.
٨. يتم توفير بنود الميزانية الناشئة في نطاق المشروع والبرنامج المطبق مع شركاء الحل ذات الصلة. تشكل لجنة تنفيذ المشروع عن طرف المجلس الإستشاري لأكاديمي لتنسيق هذا المشروع/ البرنامج برئاسة مدير المدرسة ومعه المعلم المنسق لكل واحد من مجالات العلوم الفنية والإجتماعية وفيهم المعلمين يوافقهما مدير المدرسة و يتكون المشروع من خمسة أشخاص على الأكثر.



٩. يتم تخصيص غرف مجال العلوم الفنية والإجتماعية في المدارس قدر الإمكان خارج الغرف المادة. يُفَعِّلون الفعاليات في هاتين القاعتين معلمو المجال ذات الصلة ومنسقوها والمستشارون لأكاديميون والطلاب عند الضرورة.

١٠. يتم منح الطلاب الذين يتم تضمينهم في نطاق المشروع / البرنامج ما لا يقل عن ساعتين (٢) من الندوة بالإضافة إلى دورات التدريب والدعم كل أسبوع في مجال العلوم والعلوم الاجتماعية في الصف التاسع خلال السنة. إن تُرد المدارس هذه الحلقات الدراسية تعملها في داخل الأسبوع. يمكن اختيار المواضيع من العلوم الاجتماعية والتاريخ والجغرافيا والفلسفة والأدب والعلوم الإسلامية والثقافة والحضارة والفن وعلم الاجتماع وعلم النفس والإدارة العامة والعلوم السياسية والقانون وفلسفة التاريخ وفلسفة العلم والفلسفة وعلم النفس وعلم الاجتماع والحياة الاقتصادية والعلاقات الدولية ، إلخ . أما العلوم الفنية فيتم تضمين موضوعاتها في الرياضيات والفيزياء والكيمياء و علم الأحياء(البيولوجي) والطب والجبر والهندسة ، إلخ. تعقد أربع مؤتمرات على الأقل كل فترة في داخل الأسابيع .





١١. يشارك الطلاب في عمليات المراقبة والتقييم المتعلقة بالندوات التي يحضرونها في نهاية كل فصل دراسي. هذه المراحل يتم تحقيقها بمنهج التقييم في البيئة الألكترونية التي تعدها مديرتنا العامة للتعليم الديني.
١٢. يقرأ كل الطلاب أربعة كتب في الصف التاسع في مجال العلوم والعلوم الإجتماعية. تعقد المفاوضات الجماعية بتوجيه معلمي الفروع أو المعلمين المنسقين في آخر برنامج القراءة هذا والذي يعتمد علي الكتب والمقالات أو الإستعراضات التي تحددها المديرية العامة .
١٣. يُطلب من الطلاب ضمن نطاق المشروع أن يتم تضمينهم في فرق قراءة الكتاب ضمن نطاق مشروع «الكتب الصديقة / أصدقاء الكتاب: القارئ السبعة» الذي تطبقه المديرية العامة للتعليم الديني.



١٤ . تطبق البرامج الصيفية على الطلاب في أواخر السنة الدراسية. تكون مدة البرامج الصيفية ثلاثة أسابيع على الأقل وفي البرنامج إلى جانب الحلقات الدراسية يتم توفير دعم تعليم اللغة العربية والإنجليزية أيضا. تُحدد المديرية العامة محتوى وجدول عمل البرامج المقررة تطبيقها في الفترة الصيفية.

١٥ . ينقسم الطلاب الذين أكملوا البرامج الصيفية في نهاية السنة الأولى إلى «المجالين» الأساسيين العلوم أو العلوم الاجتماعية. يتم تحديد الطلاب من خلال مراعاة معلم منسق المشروع ، المعلم المستشار ، مجلس المعلمين الفرعيين ، رأي الطالب وأولياء الأمور.

- في حساب المتوسط الحسابي في مجال العلوم الاجتماعية؛ ٦٠٪ من المتوسط الحسابي للمتوسط المرجح لنقاط نهاية العام لدروس اللغة والتعبير واللغة التركيبية وآدابها والتاريخ والجغرافيا والرياضيات و ٤٠٪ من الدروس الأخرى تؤخذ كأساس.

- في حساب المتوسط الحسابي في مجال العلوم؛ ٦٠٪ من المتوسط الحسابي للمتوسط المرجح لنقاط نهاية العام لدورات اللغة والتعبير والرياضيات والفيزياء والكيمياء وعلم الأحياء و ٤٠٪ من الدورات الأخرى تؤخذ كأساس.

١٦. الطلاب المتميزون في مجال العلوم الفنية والإجتماعية يتبعون دورات التربية والدعم، الحلقات الدراسية، المؤتمرات ، برنامج القراءة في الصف العاشر بتوجيه معلميه المنسقين كما كان في الصف التاسع.
١٧. في المدارس التي تطبق المشروع والبرنامج ويتم فيها تحقيق الأنشطة الإجتماعية والثقافية للطلاب يمكن بها إكتشاف مهاراتهم وتوجهاتهم في مجالات العلوم الفنية والإجتماعية مع فرع الصناعة. الطلاب يشتغلون في الدراسات العلمية والإختبارات والفحوص، والرحلات والملاحظات. يشاركون بنشاط في دراسات المختبر. يقومون بإجراء أبحاث على العلماء و اختراعاتهم و إكتشافاتهم. يشتركون في مشاريع مؤسسة البحث العلمي والتكنولوجي في تركيا (TÜBİTAK). يدخلون الأنشطة مثل؛ السينما والأفلام الوثائقية والمسرحية الدرامية ومشاريع المسؤولية الإجتماعية ومعارض العلوم والمناظرات والأنشطة الرياضية. كل مدرسة تعد جدول العمل السنوي لهذه الأنشطة في شهر أكتوبر و ترسل إلى المديرية العامة.
١٨. يتم تعزيز الدروس الفرعية للطلاب مع دورات التربية والدعم. يتم تطبيق هذا الدعم بشكل مؤثر للغاية في أيام الأسبوع ونهايته. التطابق بين البرامج والدورات التي افتتحت في نهاية الأسبوع والدروس التي افتتحت في داخل الأسبوع يتم التخطيط لها من قبل إدارات المدرسة.





١٩. يتم إنشاء بيئة تعليمية ينشط فيها الطلاب في المدارس لتحقيق المشروع /البرنامج. يتم اعداد البيئات التعليمية لتستمر الدراسات بشكل مثمر ومناسب لمعايير الأعمال في القاعات ومكتبات الكتب، قاعات القراءة، المختبرات وغرف المادة، و ورش العمل.

٢٠. الطلاب ضمن نطاق المشروع يختارون دروس الصف الحادي عشر (١١) والثاني عشر (١٢) بشكل رئيسي من العلوم الفنية والعلوم الاجتماعية ، حتى يتم إعداد جدول زمني جديد.

٢١. تقوم المدارس بإعداد تقرير يحتوي على آرائها واقتراحاتها بشأن تطبيق المشروع / البرنامج والأنشطة المطبقة والممارسات الأصلية والإنجازات والاقتراحات للممارسات الجديدة في نهاية كل فصل دراسي و ترسلها الى المديرية العامة للتعليم الديني.



٢٢. يتم إعداد برامج التعليم في مدارسنا التي تطبق المشاريع والبرامج ، مع الاهتمام بإعداد الطلاب للنجاح في امتحانات القبول بالجامعة ، إما خلال أيام الأسبوع أو مع دورات التدريب والدعم.
٢٣. يمكن لمدارس المشروع التي تطبق برنامجاً موجهاً نحو اللغة الأجنبية (مشروع الصف التحضيري) ، تطبيق برنامج العلوم الفنية والاجتماعية بدءاً من الصف التاسع.
٢٤. المدارس التي تطبق المشروع والبرنامج في صفها التاسع يمكنها تطبيق برامج التعليم للدورات المختارة من قسم المقررات الاختيارية من الثانويات الفنية والثانويات الاجتماعية في دورات التربية المفتوحة والدعم في نهاية الأسبوع.



# ثانويات الأناضول للأئمة والخطباء التي تطبق برنامج العلوم الفنية

## دروس برنامج العلوم الفنية

في الصفوف ١١.

الرياضيات ٦ ساعات

الفيزياء ٤ ساعات

الكيمياء ٤ ساعات

علم الأحياء ٤ ساعات

جمع هذه الدروس ١٨ ساعة.

في الصفوف ١٢.

الرياضيات ٦ ساعات

الفيزياء ٤ ساعات

الكيمياء ٤ ساعات

علم الأحياء ٤ ساعات

تاريخ العلوم الفنية و تطبيقاتها ساعتين  
جمع هذه الدروس ٢٠ ساعة.

جمع هذه الدروس ٢٠ ساعة.

يحصلون الطلاب على دروس العلوم الفنية في ثانويات الأناضول للأئمة والخطباء مساويا بثانويات الفنية.

# مقارنة جداول الدروس بين ثانوية الأناضول للأئمة والخطباء والثانوية الفنية

البرنامج الفنية لثانوية الأناضول للأئمة والخطباء  
(المدرسة المشروع/البرنامج)

مجموع	الصف ١٢	الصف ١١	الصف ١٠	الصف ٩	المواد الدراسية
٢٠	٥	٥	٥	٥	اللغة التركية وآدابها
٦	-	٢	٢	٢	التاريخ
٢	٢	-	-	-	تاريخ الثورة واتاترك
٤	-	-	٢	٢	الجغرافيا
٢٤	٦	٦	٦	٦	الرياضيات
١٢	٤	٤	٢	٢	الفيزياء
١٢	٤	٤	٢	٢	الكيمياء
١٢	٤	٤	٢	٢	علم الأحياء البيولوجي
٤	-	٢	٢	-	الفلسفة
١١	٢	٢	٢	٥	اللغة الأجنبية
٥	٢	١	١	١	التدريب الجسمي والرياضة / الفنون البصرية/ الموسيقى
١	-	-	-	١	العلم الصحي والثقافة المرورية
٦	٤	٢	-	-	اللغة الأجنبية ٢ العربية
٢	٦	٢	-	-	تايخ الرياضيات وتطبيقاً - اختياري
٢	٢	-	-	-	تاريخ العلوم الفنية وتطبيقاً - اختياري

مدارسنا ثانوية الأناضول للأئمة والخطباء التي تطبق المشروع/  
البرنامج الفنية تطبق نفس البرنامج مع الثانوية الفنية الطبيعية.  
توجد الفروق في الدروس؛ اللغة الأجنبية، الرياضة، الفن و  
علم الحاسوب.

الثانوية الفنية					
مجموع	الصف ١٢	الصف ١١	الصف ١٠	الصف ٩	المواد الدراسية
٢٠	٥	٥	٥	٥	اللغة التركية وآدابها
٦	-	٢	٢	٢	التاريخ
٢	٢	-	-	-	تاريخ الثورة واتاترك
٤	-	-	٢	٢	الجغرافيا
٢٤	٦	٦	٦	٦	الرياضيات
١٢	٤	٤	٢	٢	الفيزياء
١٢	٤	٤	٢	٢	الكيمياء
١٢	٤	٤	٢	٢	علم الأحياء البيولوجي
٤	-	٢	٢	-	الفلسفة
١٦-٥	٢-٤	٢-٤	٢-٤	١+٤	اللغة الأجنبية
٨	١-٢	١-٢	١-٢	٢	التدريب الجسمي والرياضة / الفنون البصرية/ الموسيقى
١	-	-	-	١	العلم الصحي والثقافة المرورية
٢-٨	٢-٢	٢-٢	٢	٢+٢	اللغة الأجنبية ٢
٤	-	-	٢	٢	الفنون البصرية/ الموسيقى
٨	٢	٢	٢	٢	المعرفة الأخلاقية والثقافة الدينية
٤	-	-	٢	٢	علم الحاسوب

# ثانويات الأناضول للأئمة والخطباء التي تطبق برنامج/مشروع العلوم الإجتماعية

## دروس برنامج العلوم الإجتماعية

### في الصفوف ١١.

اللغة التركية و آدابها ٢ ساعتين

الرياضيات ٥ ساعات

الجغرافيا ٤ ساعات

علم المنطق ٢ ساعتين / الاجتماعيات  
٢ ساعتين / علم النفس ٢ ساعتين

التركية العثمانية ١ ساعة

مجموع الدروس ١٨ ساعة.

### في الصفوف ١٢.

اللغة التركية و آدابها ٣ ساعات

الرياضيات ٦ ساعات

الجغرافيا ٤ ساعات

الاجتماعيات ٢ ساعتين  
تاريخ المعارف الإسلامية ١ ساعة

تاريخ الترك والدنيا المعاصر ٤ ساعات

مجموع الدروس ٢٠ ساعة.

الطلاب في ثانوية الأئمة والخطباء يأخذون دروسهم في قسم العلوم الإجتماعية قريبا من ثانويات العلوم الإجتماعية.

# مقارنة جداول الدروس بين ثانوية الأناضول للأئمة والخطباء التي تطبق برنامج العلوم الإجتماعية و ثانوية العلوم الإجتماعية

جداول الدروس في قسم العلوم الإجتماعية  
لثانوية الأناضول للأئمة والخطباء

ثانوية العلوم الإجتماعية

مجموع	الصف ١٢	الصف ١١	الصف ١٠	الصف ٩	المواد الدراسية
٢٨(-٤)	٨	٦	٧(-٢)	٧(-٢)	اللغة التركية وآدابها
٦	-	٢	٢	٢	التاريخ
٢	٢	-	-	-	تاريخ الثورة واثارتك
١٢	٤	٤	٢	٢	الجغرافيا
٢٣	٦	٥	٦	٦	الرياضيات
٤	-	-	٢	٢	الفيزياء
٤	-	-	٢	٢	الكيمياء
٤	-	-	٢	٢	علم الأحياء(البيولوجي)
٤	-	٢	٢	-	الفلسفة
١٢(-١)	٢	٢	٤(-٢)	٤(+١)	اللغة الأجنبية ١
٨(-٣)	٢(-١)	٢(-١)	٢(-١)	٢	التدريب الجسمي والرياضة / الفنون البصرية/ الموسيقى
١	-	-	-	١	العلم الصحي والثقافة المرورية
٨(-٢)	٢(-٢)	٢(-٢)	٢	٢(+٢)	اللغة الأجنبية ٢
٢	-	٢	-	-	علم المنطق
٤	٢	٢	-	-	علم الاجتماع
٢	-	٢	-	-	علم النفس
٦	٢	٢	٢	-	أعمال المعرفة الإجتماعية
٤	٤	-	-	-	تاريخ الترك والدنيا المعاصر
٦(-٥)	٢(-٢)	٢(-١)	٢(-٢)	-	التركية العثمانية
٢	٢	-	-	-	تاريخ الفن
٣	-	٣	-	-	تاريخ الثقافة التركية وحضارتها
٨	٢	٢	٢	٢	المعرفة الأخلاقية والثقافة الدينية

مجموع	الصف ١٢	الصف ١١	الصف ١٠	الصف ٩	المواد الدراسية
٢٠(+٥)	٥(+٣)	٥(+٢)	٥	٥	اللغة التركية وآدابها
٦	-	٢	٢	٢	التاريخ
٢	٢	-	-	-	تاريخ الثورة واثارتك
١٢	٤	٤	٢	٢	الجغرافيا
٢٣	٦	٥	٦	٦	الرياضيات
٤	-	-	٢	٢	الفيزياء
٤	-	-	٢	٢	الكيمياء
٤	-	-	٢	٢	علم الأحياء(البيولوجي)
٤	-	٢	٢	-	الفلسفة
١١	٢	٢	٢	٥	اللغة الأجنبية
٥	١	١	١	٢	التدريب الجسمي والرياضة / الفنون البصرية/ الموسيقى
١	-	-	-	١	العلم الصحي والثقافة المرورية
٦	-	-	٢	٤	اللغة العربية
٢	-	٢	-	-	علم المنطق (اختياري)
٤	٢	٢	-	-	علم الاجتماع (اختياري)
٢	-	-	٢	-	أعمال المعرفة الإجتماعية (اختياري)
٤	٤	-	-	-	تاريخ الترك والدنيا المعاصر (اختياري)
١	-	١	-	-	التركية العثمانية (اختياري)
١	١	-	-	-	تاريخ المعرفة الإسلامية (اختياري)
٢	٢	-	-	-	ثقافة الإسلام وحضارته

ثانويات الأناضول للأئمة والخطباء تدرّس نفس الدروس مع ثانويات العلوم الإجتماعية



### طلابنا في مسابقات مؤسسة البحث العلمي والتكنولوجي في تركيا (TÜBİTAK)

عُيِّنت المشاريع التي قُدمت لمسابقة المشاريع البحثية لطلاب المدارس الثانوية التاسع والأربعون التي نُظِّمت في هذا العام والمشاريع التي ستشارك في المعارض الإقليمية. تم تقديم ما مجموعه ١٦١٨١ مشروعًا للمسابقة ، بزيادة تقارب ١٦٪ مقارنة بالعام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧. وصلت عدد طلبات ثانوية الأئمة والخطباء الي ١٨١٥ بزيادة ٤٥٪ بالنسبة للسنة الماضية.

في هذا المجال قد زاد عدد طلبات الإلتحاق بطلاب ثانوية الأئمة والخطباء حوالي ٣ أضعاف الزيادة العامة التي تشمل جميع أنواع المدارس.

دُعيت مدارسنا لتشارك في المعارض الإقليمية في المسابقات التي نظمت في ١٢ مجالًا وهي؛ علم الأحياء، الجغرافيا، تعليم القيم، الفيزياء، الكيمياء، الترميز/الترميز، رياضيات، علم النفس، علم الاجتماع، اللغة التركية وآدابها، التاريخ، التصميم التكنولوجي.

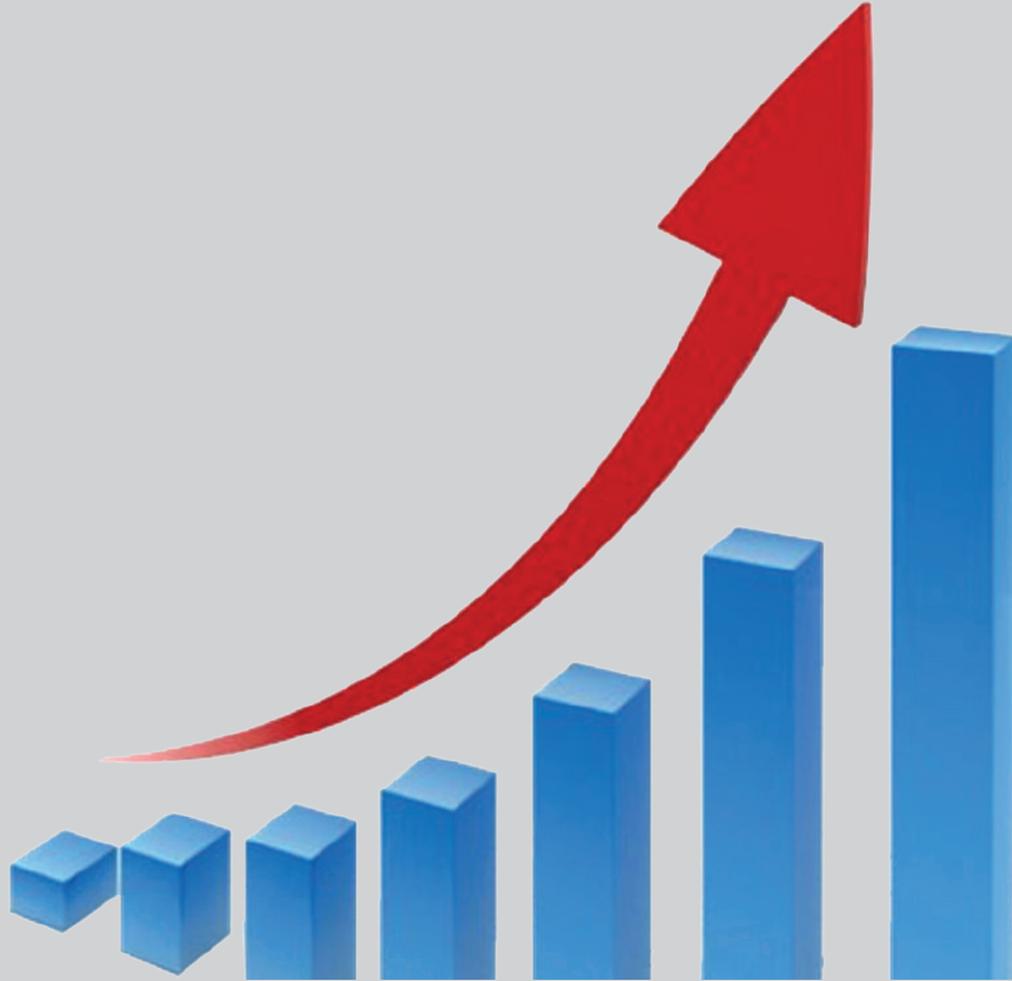
وشاركت بخمسة وخمسين (٥٥) مشروعا ممثلة لثانوية الأئمة والخطباء في المعارض الإقليمية في العام الماضي، وشاركت باثنتان ومائة (١٠٢) مشروعا في النهائيات الإقليمية هذا العام. حيث بلغت الزيادة الحقيقية في حجم المشاركة في المعارض ٨٥٪. ٦٩ من هذه المشاريع ١٠٢ هي مشاريع أعدتها مدارس مشروع العلوم الفنية والإجتماعية. كذلك في مسابقة TÜBİTAK اشتركت مدارسنا في المعرض الإقليمي بثمانية وستين في المائة ٦٨٪ من اجمالي المشاريع.

ثانوياتنا الأئمة والخطباء التي فازت بجائزة في المرحلة النهائية تتكون من مدارس مشروع العلوم الفنية والإجتماعية ايضا. سيستفيد الطلاب الذين فازوا بالجائزة الأولى والثانية والثالثة في المسابقة النهائية من تطبيق نقاط إضافية بما تتناسب مع الدرجة التي يتلقونها اذا اختاروا الأقسام التي عيّنت في ارشادات الحصة النسبية ÖSYM مع العلاقة بمجال حصلوا علي الدرجة في العام الأول دخلوا فيها الإمتحان الجامعة مع الجائزة المالية.



## مشاريع مؤسسة البحث العلمي والتكنولوجي في تركيا (TÜBİTAK)

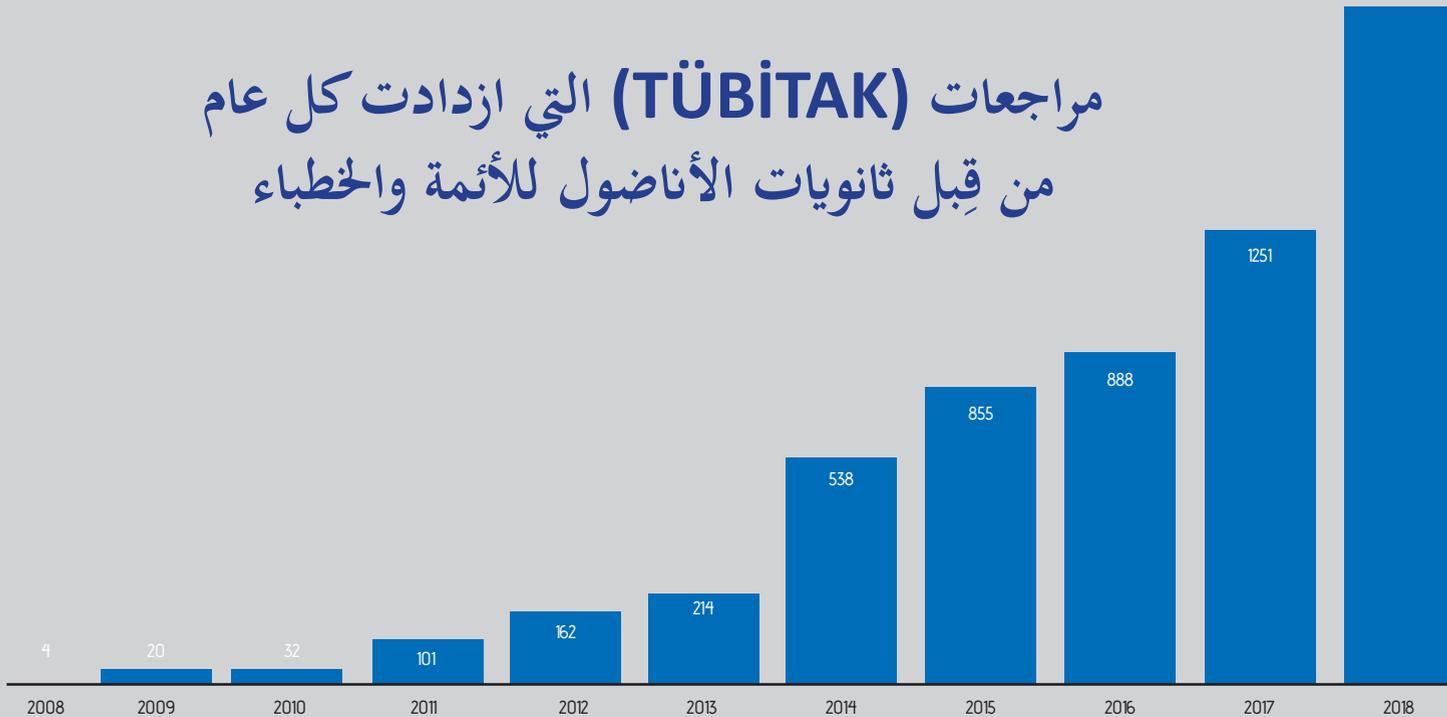
يتم تحقيق المشاريع/الفعاليات العلمية (TÜBİTAK) بداية في ثانويات الأناضول للأئمة والخطباء و في مجالات مختلفة. حين زاد عدد المشروعات التي شاركت في مسابقات مشروع تبيطاق (TÜBİTAK) الى ١٦٪ في المراجعات العامة؛ ازداد عدد المراجعة ٤٥٪ من ثانويات الأناضول للأئمة والخطباء. فقد زاد عدد المشروعات التي شاركت بها ثانويات الأناضول للأئمة والخطباء في المعارض الإقليمية إلى ٨٥٪ بالنسبة لسنة التي قبلها.



# توزيعات مسابقات المشروع (TÜBİTAK) للسنوات الثلاثة الأخيرة

السنة	عدد المراجعات جميعا	عدد مراجعة ثانويات الأناضول للأئمة والخطباء	عدد المشروعات المشاركة في المعرض الإقليمي
٢٠١٦	١٣,١٠٠	٨٨٨	٤٢
٢٠١٧	١٣,٩٤٠	١٢٥١	٥٥
٢٠١٨	١٦,١٨١	١٨١٥	١٠٥

## مراجعات (TÜBİTAK) التي ازدادت كل عام من قبل ثانويات الأناضول للأئمة والخطباء



## عدد مشروعات ثانويات الأناضول للأئمة والخطباء التي اشتركت في المعارض الإقليمية



ثانويات الأناضول للأئمة والخطباء التي فازت بالجائزة في المسابقة النهائية للمشاريع البحثية لطلاب الثانوية لدى (TÜBİTAK) رقم ٤٩ .

اسم المحافظة	المركز	اسم المدرسة	اسم الفرع	اسم المشروع	الدرجة
أنقرة	ينيمحله	ثانوية الأناضول للأئمة والخطباء توفيق ايلري	بيولوجيا	الحصول على المنتج المخمر الجديد اصل الحليب باستعمال خبز النحل	الثانية
أنقرة	ينيمحله	ثانوية الأناضول للأئمة والخطباء توفيق ايلري	تاريخ	الأترك التي نُسيت في ميانمار	الأولى
طرابزون	أورتاهسار	ثانوية الأناضول للأئمة والخطباء محمود جلال الدين أوكتن	علم النفس	تحليل نفسيات الأطفال اللاجئين على الصور التي رسموها	تقدير
اسطانبول	كارطال	ثانوية الأناضول للأئمة والخطباء كارطال	ترقيم	تطوير نظام قراءة الصورة المحسوسة والمصوتة للأفراد المكفوفين وإنتاج النموذج الأولي	الثانية
اسطانبول	كارطال	ثانوية الأناضول للأئمة والخطباء كارطال	رياضيات	تكيف نظام رقم الجمع المربع على المكعب	الثالثة

A woman in a black hijab is reading a book in a library. The scene is overlaid with a semi-transparent blue filter. In the background, another woman in a black hijab is also reading a book. A man in a black jacket is sitting on the floor, reading a book. The library has large windows with decorative frames and a bookshelf in the background.

ثانويات الأناضول للأئمة والخطباء  
التي يدرس فيها  
الطلاب الحافظون للقرآن



الاهتمام بتعلم القرآن وقراءته وتحفيظه من الماضي الي الحاضر في الجغرافيا الإسلامية و في بلادنا خاصة قد كان في المستوى الأعلى . اليوم يدرسون الطلاب بالآلاف لتحفيظ القرآن في كثير من دورات القرآن مرتبطين برئاسة الشؤون الدينية حاليا . وزارة التربية الوطنية اعطت الفرصة ليستفيد الطلاب من تعليم حفظ القرآن مدة سنة واحدة في دورات القرآن مرتبطين برئاسة الشؤون الدينية لمن يدرس في الحضانة والمتوسطة في نطاق التعليمات الإدارية مادة ٤/٣٢ . ومن ناحية أخرى تم تطوير مشاريع حفظ القرآن مرتبطين بالمديرية العامة للتعليم الديني في المدارس المتوسطة للأئمة والخطباء و ثانويات الأناضول للأئمة والخطباء مع التعليم النظامي وتطبق حاليا . تم افتتاح المدارس المشروع التي يدرس فيها الطلاب الحافظون أيضا . ومن بين هذه المدارس تتكون بعضها من الطلاب الحافظين كليا ، أما في الأكثرية توجد الصفوف المشروع التي فيها الطلاب الذين يكملون حفظهم .



## أهدافنا العامة

١. طلابنا في ثانويات الأناضول للأئمة والخطباء التي يدرس فيها الطلاب الحافظون؛ فيها يحافظون على حفظهم، ويُعلِّمون الموضوعات الأساسية في القرآن، ويدركون مسؤولياتهم الدينية والأخلاقية، ويكسبون المهارة الأساسية المتعلقة بالخدمات الدينية،

٢. زيادة اهتماماتهم وقدراتهم في مجال العلوم الإسلامية الأساسية، وتقوية ثقتهم بالنفس مرتفع، وإدراكهم لقيم حضارتنا، كذلك تنمية استعدادهم للتعليم العالي،

٣. تنمية قدراتهم العقلية والاجتماعية، وزيادة نجاحهم الأكاديمي وتطوير أنفسهم في المجالات الموسيقية والرياضية حسب اهتماماتهم وقدراتهم ،

٤. لديه قدرة على إنتاج قيمة مضافة للبشرية والمجتمع ، قارئ، متفكر، مناقش، ويهدف إلى المساهمة في تعليمهم وتطوير علاقاتهم الاجتماعية كأفراد ، قادرين على حل المشاكل بين الأفراد والمجتمعات أو الجماعات، معتمد على نفسه وقيمه، تنميتهم في مهارات القيادة والقيم العالمية.



## الميزات الأساسية لمدارسنا

١. يسجل الطلاب الحافظون لمدارسنا بشكلياتين:  
أولاً: بدرجة نظام الانتقال من التعليم الأساسي إلى التعليم الثانوي،  
ثانياً: بدرجة النجاح للمدرسة المتوسطة وبمعدل الدرجة التي فازوا بنتيجة الإمتحان الشفوي الذي عقده الخبراء الفرعيون في مدارسنا.
٢. يتم تطبيق برنامج التمهيدي في مدارسنا في الأسبوع الأول من العام الدراسي. في هذا البرنامج نظام التعليم التركيبي، والغرض من التعليم وأهميته للفرد والمجتمع والدولة والعالم، ثانويات الأئمة والخطباء ومغامرتها التاريخية، مهمة مدارس الأئمة والخطباء ونموذجها البشري التي رتبته،

- والأهداف الخاصة والعامة لـ «مشروع تدعيم الحفاظ» في الإطار المذكور أعلاه؛ يتم تقديم معلومات عن المرافق المادية للمدرسة، وهيئة التدريس، والأنشطة التعليمية التي سيتم تنفيذها خلال العام والأنشطة الاجتماعية والثقافية. يُوفّر الفرص ليتعارف الطلاب والمعلمون بعضهم البعض.
٣. يتم عقد إجتماعين على الأقل من قبل مدرّبتنا العامة للتعليم الديني مع مديري المدارس في المشروع وذلك في بداية كل فصل دراسي لوحدة التعليم وازدياد جودتها في ثانويات الأناضول للأئمة والخطباء التي يدرس فيها الطلاب الحافظون.
٤. من قبل الهيئة الإستشارية الأكاديمية لتنسيق هذا المشروع برئاسة مدير المدرسة، يتم تشكيل «لجنة تنفيذ المشروع» التي يتكون من خمسة أشخاص على الأكثر يوجد فيها معلم منسق لـ «مشروع تدعيم الطلاب الحافظين» والمعلمون الذين يوافقهم مدير المدرسة.
٥. تتعاون مدارسنا مع جامعة واحدة على الأقل أو دار الإفتاء أو دورة القرآن.
٦. يتم تشكيل مجلس استشاري أكاديمي في هذه المدارس أخذاً بعين الإعتبار الى التعليمات الادارية للمؤسسات التعليمية مادة ١٧ التي تطبق البرنامج والمشروع الخاص لوزارة التربية الوطنية. يعقد إجتماع العمل في عامة البلد بالتنسيق مع المديرية العامة مرة واحدة في السنة من قبل رؤساء المجلس الإستشاري الأكاديمي وممثل أعضاء هيئة التدريس.
٧. يتم التعاون في تطبيق برنامج تحفيظ القرآن للإستفادة من الفرص المالية والمحلية، وتحقيق الأغراض المستهدفة مع الجامعات والمؤسسات والمنظمات العامة ذات الصلة والمنظمات غير الحكومية والإدارات المحلية.



٨. يتم تخصيص الغرفة «لمشروع تدعيم الحفاظ» داخل الإمكانيات خارج غرف المادة في المدارس. في هذه الغرفة يعمل المعلمون الميدانيون ذووا الصلة والمنسقون والأكاديميون الاستشاريون ، والطلاب إذا لزم الأمر.
٩. يتم تطبيق برامج التعليم والأنشطة في داخل الأسبوع ونهاية الأسبوع على الطلاب المدرجين في المشروع. تُعقد أربع مؤتمرات على الأقل داخل الأسبوع خلال كل فترة في التعليم.
١٠. الطلاب الذين في نطاق المشروع لابد أن يلتحقوا بفرق قراءة الكتاب في نطاق مشروع «الكتب الصديقة/ أصدقاء الكتاب: ٧ من يقرأون» التي تطبقه مديرتنا العامة للتعليم الديني .
١١. يتم تطبيق البرامج الصيفية على طلابنا في أواخر السنة الدراسية. تكون مدة البرامج الصيفية ثلاثة أسابيع على الأقل ويدعم تعليم اللغة العربية أو اللغة الإنجليزية في البرنامج إلى جانب الحلقات الدراسية.
١٢. يتم تحقيق الأنشطة الإجتماعية والثقافية في مدارسنا لطلابنا التي يمكن بها كشف مهاراتهم وعلاقاتهم في مجالات العلوم الإسلامية الأساسية والفنية . يدخلون العديد من الأنشطة كالسينما والأفلام الوثائقية والأنشطة الدرامية ومشاريع المسؤولية الإجتماعية والمعارض العلمية والمناظرات والفعاليات الرياضية وما إلى ذلك .

  
 DİN ÖĞRETİMİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ  
 İmam Hatip Ortaokulu ve Anadolu İmam Hatip Lisesi Öğrencileri  
 Kitap Okuma Etkinliği

**Okuyan 7'ler**  
**Kitap Okuma Etkinliği**

**7** Kişi  
 Takımını kur da gel!  
 Okudukça okuyoruz.  
 Ayda Elden ele finale!  
 Okumak için neden çok.  
 bahane yok!  
 Kitap Söz varlığımızı artırmak için okuyoruz.  
 Değiştiren, dönüştüren ve geliştiren takımlar...  
 Birlikte takım olduk,  
 kitaplara yakın olduk

**doSt** kitaplar öğrenciler

Ayrılmeli Bilgi Okul Müdürlüğü  
 #DoStKitaplarDoStÖğrenciler #İHO #İmamHatipOrtaokulu #Anadolul #AHL #DinÖğretimiGenelMudurlugu





- ١٣ . يوضع اللوحات الخطية كأمثلة من الآيات والأحاديث المتعلقة بالقرآن الكريم وقرائته و حفاظ القرآن في الأماكن المناسبة ليراهها الطلاب في المدرسة وممرات بيت الطلبة والمطعم.
- ١٤ . يُنتَبَه أن يكون معلمو الدروس المهنية الذين يدخلون دروس الطلاب الحفاظ لديهم الكفاءة المهنية لتلبية توقعات طلابهم.
- ١٥ . يُهْتَم بتكوين مختبر قرآني واحد على الأقل أو غرفة القراءة في كل مدارسنا.
- ١٦ . يتم تدعيم الطلاب متوجها بالدورات الميدانية مع دورات التدريب والدعم. يتم تطبيق هذه الدِعم بشكل مؤثر داخل الأسبوع و نهاية الأسبوع. يُحَطَّط من قبل إدارات المدرسة الانسجام بين برامج الدورات التي افتتحت في نهاية الأسبوع والدروس خلال الأسبوع.
- ١٧ . يتم إنشاء بيئة تعليمية ينشط فيها الطلاب في المدارس لتحقيق مشروع التحفيظ. يتم إعداد بيئات التعليم لتستمر الأعمال بشكل مثمر وفقا للمعايير كمثل القاعة ، مكتبة الكتب، قاعة القراءة، المختبر ، غرف المادة، ورشات العمل وما إلى ذلك.

١٨ . يُجْتَهِد لتوفير الإمكانيات لقراءة المقابلة لكل طالب في شهر رمضان فرديا وجماعة.

١٩ . تُعْتَنَى بتطبيقات وظيفية المؤذنية أولاً ثم وظيفة الإمامية لطلاب الصفوف ١٠ و ١١ و ١٢ . في المساجد المركزية. يتم تنفيذ الأنشطة المتعلقة بقراءة المقابلة والمؤذنية والإمامية في نادي الممارسة المهنية.

٢٠ . يتم تشجيع طلاب الصفوف ١٠ و ١١ و ١٢ . على القيام بفعاليات الوعظ والإرشاد في المساجد المركزية أو المحلية وفقاً لقدراتهم.

٢١ . برنامج تطور الطلاب الحفاظ قد عُيِنَت بشكل تحصل على الوصول بأهداف العامة لوثيقة الرؤية. في تخطيط الأنشطة متجهها بكل مرحلة تطويرية يتم تحديد الفترات من قبل ادارة المدرسة و معلمي المادة وفقاً لمستوى الطالب و الظروف البيئية.

٢٢ . يتم الاستفادة من المواد المرئية والصوتية والمطبوعة المناسبة لإتخاذ المكتسبات في أنشطة برنامج تطوير الطلاب الحفاظ.

٢٣ . تعليم الدروس للطلاب بالتحبيب هو الأساس في كل مراحل التعليم والتعلم.

٢٤ . يتم التعاون في الأنشطة الاجتماعية والثقافية والرياضية ، في الأنشطة التي يتم تنفيذها بهدف المساهمة في الصحة البدنية والعقلية والتطور الروحي للطلاب ، وتزويدهم بالروح المعنوية والتحفيز ؛ مع مكاتب المفتي وكليات الإلهيات و الإدارات المحلية ومؤسسات المجتمع المدني عند الضرورة.



## مرحلة القبول بالمدارس و القياس والتقييم

١. من أجل زيادة النجاح الأكاديمي لطلابنا ، يتم إعداد برامج التعليم من خلال الاهتمام بإعداد الطلاب للنجاح في امتحانات القبول بالجامعة سواء في أيام الأسبوع وفي دورات التدريب والدعم.

٢. يتم الإعلان عن الإجراءات والإجراءات المتعلقة بقبول الطلاب في الصف التاسع في ثانويات الأناضول للأئمة والخطباء التي يدرس فيها الحفاظ في إطار المادتين ٢٠ و ٢٥ من التعليمات الإدارية لمؤسسات التعليم الثانوية. تتم مقابلة طلابنا الذين تقدموا بطلبات من قبل اللجنة التي تتكون برئاسة مدير المدرسة، في نفس الوقت إثنان من عملي وزارة التربية الوطنية و إثنان من عملي رئاسة الشؤون الدينية واحد منهم حافظ للقرآن على الأقل ومجموعهم يتكون من خمسة أشخاص خبيرون في مجالهم . في الاختبار الإستعداد لتحفيظ القرآن ، تُؤخذ مبادئ الممارسة ومعايير التقييم كأساس في مسابقة التحفيظ في المديرية العامة للتعليم الديني . وفقا لذلك يتم تقييم النقطة الأساسية ٧٠، التحفيظ ٢٠، التجويد والمخارج ١٠ . يتم تقييم وتصنيف ٧٠٪ من درجات



اختبار الكفاءة في التحفيظ و ٣٠٪ من متوسط درجة التحصيل في المرحلة المتوسطة ، والتي تم تحويلها الى نظام مائة ، وفقا لتفوق النتيجة في أكثر من ١٠٠ (مائة) نقطة كاملة.

٣. يتم التعاون مع مركز البحث والإرشاد متوجها بتوفير إعداد الطلاب الى المدرسة ولزيادة دوافعهم للدروس .

٤. يتم مراجعة الحفظ للطلاب الحفاظ يوميا دون يوم الأحد؛ ويستعمل جدول المتابعة الشهرية.

٥. يتم تقييم الطلاب من ناحية التحفيظ والكفاءة المهنية والإعداد بالمدرسة والانضباط في نهاية الفصل الدراسي.



٦. يشارك الطلاب في عمليات المراقبة والتقييم المتعلقة ببرامج التدريس والحلقات الدراسية التي يحضرونها في نهاية كل فصل دراسي. تتم تحقيق هذه المراحل بطريقة التقييم المعدة إلكترونياً من قبل مدرستنا العامة .

٧. اشترك طلابنا في مسابقة التحفيظ اجباري داخل المدرسة التي ستحقق من ١٠ أجزاء أولى ، التحفيظ النصف ، التحفيظ الكامل أو ١٠ أجزاء آخر . يجب على الطالب حضور الامتحان / المسابقة من التحفيظ الكامل مرة واحدة (١) خلال أربع (٤) سنوات.



## برنامج تطور الطلاب الحفاظ

### التطور المهني

دراسات التلاوة ومخارج الحروف و التجويد دراسات تصحيح الحروف دروس الموسيقى والمقامات	التلاوة والموسقي
التتبع اليومي للمعلم المهني الأنشطة بعد صلاة الفجر والعصر مقابلة القرآن في المساجد المختلفة	حماية التحفيظ وتقويتها
اللغة العربية الفصحى - فهم القرآن من متنه العربي - مهارات التحدث اليومي	تعليم اللغة العربية
الموضوعات الرئيسية للقرآن قراءة التفسير - ترجمة القرآن (فردى - مجموعة)	معرفة محتوى القرآن
دراسات الخدمات الدينية الأساسية ( الإمامة ، المؤذن ، الخطيب ، قراءة الدعاء) أعمال الخدمات في الليالي المقدسة (الواعظ ، حفلة المولد النبوي، صلاة التراويح بختم القرآن، الصلوات النوافل المختلفة) الخدمات الدينية للمجتمع (حفلات العرس ، شؤون الجنائز ، البرامج الافتتاحية، الإجتماعات الدينية مع الطعام ، التسمية للصبيان)	الخدمات الدينية

## التطوير الأكاديمي

افتتاح دورات التربية والدعم داخل الأسبوع و نهاية الأسبوع المتعلقة بالدورات المحددة	العلوم الفنية والعلوم الإجتماعية
إعطاء دورات تكميلية لإعداد الطلاب لإمتحانات الجامعة	التحضير للجامعة

## التطوير البدني

يتم أنشطة كرة القدم ، الكرة الطائرة ، كرة السلة ، كرة اليد ، المصارعة، الرماية، كرة الصالات، ألعاب القوى إلخ. مسارات المشي في مرفق المحافظة / المركز	الأنشطة الرياضية في قاعة المدرسة، مباريات المجال الرياضي، المشي
نشاط داخل المدرسة	بطولات تنس الطاولة والشطرنج

## التطوير الأخلاقي

العلم ، الحكمة ، الثقافة ، الحضارة ، الموضوع الأخلاقي	محاضرة ، حلقة دراسية ، مقابلة
لقاء مع نماذج متقدمة في حياتهم المهنية «من حفاظ القرآن و...» متخرجي ثانوية الأئمة والخطباء والذين يشتغلون في مختلف المهن ، والأكاديميين ، والفن وعالم الأعمال...	دراسات مهنية

## التنمية الاجتماعية والثقافية

الرحلات التاريخية والسياحية والثقافية دراسات في المراكز الثقافية داخل المحافظة	النزهات داخل المحافظة وخارجها وزيارات المعارض
الإعداد أو المراقبة في المدرسة أو خارج المدرسة	سينما / مسرح
الأنشطة الإجتماعية (الأنشطة المسجدية في رمضان ، التعزية، التحية، عيادة المريض؛ زيارات الجامعة ومؤسسات المجتمع المدني، زيارات المعلمين الذين يربون الحفاظ و رجال العلم والفكر)	المسؤولية الإجتماعية / خدمات المجتمع
التعليم الشعبي أو الدراسات الخاصة ، التعاون مع مؤسسات المجتمع المدني ذات الصلة	الدورات الفنية مثل الخط والتذهيب والآبرو
أنشطة قراءة الكتاب أسبوعية أو شهرية	أنشطة قراءة الكتاب
التعليم الشعبي أو الدراسات الخاصة	التربية الأصولية ، الآلات الإيقاعية و دورة الناي





## مرحلة التطبيق لمشروع مساعدة الطلاب الحفاظ

يتم دعم التطور المهني والأكاديمي والأخلاقي والاجتماعي والثقافي والبدني والعقلي لطلابنا في مدارسنا. لهذا الغرض يتم الأعمال الكثيرة جدا :

### ١. دراسات في سياق التطوير المهني

أ. للمحافظة على الحفظ للطلاب الحفاظ في إطار برنامج تعليم التحفيظ ، يتم متابعة الطلاب يوميًا في هذا الإطار.



- ب. يمكن السماح للطلاب الحفاظ في شهر رمضان أن يقرأوا المقابلة في المساجد و يأمّوا الناس لصلاة التراويح وأدائها بجتم القرآن بالتعاون مع دار الإفتاء في المحافظة والمراكز .
- ت. تعليم الطلاب نطق ألفاظ القرآن بشكل أحسن بتدريب تصحيح الحروف. يستمعون القراءات الأسوة في تلاوات القرآن من القراء والحفاظ من مختلف أنحاء العالم الإسلامي و يحصلون على رؤية الاختلافات. توفير المعلومات على حسب الإمكانيات في القراءات و أئمة القراء مع عشرة التقريب وطيبة .
- ث. تدعيم كسب المهارات للطلاب في تلاوة القرآن الكريم ، الأذان، الصلاة ، القصيدة ، قراءة المولد النبوي .
- ج. تزويد طلابنا بالمعلومات والمعدات في قضية تربية الصوت والتنفس خلال أربع سنوات.
- ح. اكساب المهارات لطلابنا في الإمامة للصلاة ، الخطابة والوعظ

- خ. يتم عملية الترجمة من اللغة العربية القرآنية في المستوى البدائية مع اللغة العربية الفصحى ، توفير فهم الطلاب بكلمات واصطلاحات القرآن .
- د. زيادة مستويات المحادثة اليومية للطلاب باللغة العربية .
- ذ. توفير معرفة محتوى القرآن بخطوطه العريضة .
- ر . تدعيم مهارة فهم القرآن وتفسيره للطلاب بقراءة الترجمة والتفسير فرديا وجماعة .
- ز. الأساسية ( كالتفسير ، والحديث ، والفقہ والسيرة النبوية ) .



## ٢. دراسات في سياق التطور الأكاديمي

- أ. فتح دورات التربية والدعمه داخل الأسبوع وخارجها لتساعد على نجاح الطلاب أكاديميا في العلوم الفنية .
- ب. فتح دورات التربية والدعمه داخل الأسبوع وخارجها لتساعد نجاح الطلاب أكاديميا في العلوم الإجتماعية .
- ت. اجراء امتحانات تجريبية اسبوعيا أو شهريا هو الهدف التمهيدي الى إمتحانات الجامعة .

## ٣. دراسات في سياق التطور الأخلاقي

- أ. تمكين وتحفيز الطلاب من التعرف على القيم الثقافية .
- ب. تمكين وتحفيز لتكوين الوعي الحضاري عند الطلاب .
- ت. التأكيد على تحلُّق الطلاب بأخلاق القرآن على حُطي المعرفة والحكمة .
- ث. تنظيم فعاليات المحاضرة والحلقة الدراسية والمحاضرة و أساس موضوعها العلم والحكمة والثقافة والحضارة والأخلاق .
- ج. لقاء الطلاب مع نماذج متقدمة في حياتهم المهنية مشروع «كل من حفطي و...» أو في نطاق المشاريع شبيهة بالتي يتم تحقيقها من قبل دار الإفتاء في أنقرة والمبدأ هو توفر عينة لنموذج المشروع .

٤. دراسات في سياق التنمية الثقافية الاجتماعية
- أ. تطوير المشاريع موجَّهاً باكتساب الوعي بالمسؤولية الاجتماعية لطلابنا ، تطوير المشاريع التي تمكنهم من المشاركة في خدمات المجتمع .
- ب. زيارة دورات القرآن وأساتذنا الذين يربون الحفاظ ويبدلون جهدا لمهنة التحفيظ .
- ت. اكساب الطلاب عادة قراءة الكتب .
- ث. تنظيم دورات للفنون القديمة مثل الآبرو، التذهيب و الخط و دورات آلات النفخ والضرب كالناي والدف والطنبور في مركز التعليم الشعبي لطلابنا.
- ج. تنظيم الأنشطة الاجتماعية والثقافية والأكاديمية في المدرسة مثل السينما والمسرح والسوق الخيرية والمعارض.
- ح. القيام برحلات تاريخية وسياحية وثقافية وأكاديمية داخل المحافظة وخارجها .
- خ. تنظيم الرحلات الى المدن التي تحمل آثار ثقافتنا وتراثنا الحضاري بمقصد تعريف تراثنا الثقافي والحضاري للطلاب .
- د. تنظيم المعسكرات الصيفية بالتعاون مع وزارة الشباب والرياضة .
- ذ. تنفيذ أنشطة للطلاب لمعرفة أنفسهم ، وتعريف اهدافهم الفردية ، وتطوير مهاراتهم ، واستعمالها لنفع أنفسهم والمجتمع ، وأداء واجباتهم طوعاً ، وتحمل المسؤولية واكتساب المهارات المنظمة ، هو المبدأ .



## ٥. دراسات في مجال التطور البدني والعقلي

في اطار بيئة المدرسة ورغبات الطالب وقدراته ؛

- أ- تنظيم أنشطة كرة القدم ، كرة السلة والكرة الطائرة في قاعات المدارس موجَّهاً للحصول على التطور البدني للطلاب .
- ب- تنظيم أنشطة تنس الطاولة والشطرنج .
- ت- تنظيم مباريات كرة القدم على مجال السجاد مرتين في الشهر على الأقل.
- ث- تنظيم أنشطة المصارعة بالتعاون مع وزارة الشباب والرياضة .
- ج- تنظيم أنشطة المشي والجري في المسيرات في المحافظة /المركز التي توجد فيها المدرسة .
- ح- تنظيم أنشطة مثل النبالة ، والسباحة ، وتنس الريشة والركوبة تجاه متطلبات الطلاب بمساهمة اتحاد المدرسة والأسرة.
- خ- المبدأ هو تطوير مستويات ذكاء الطلاب من خلال الإنتفاع من ألعاب الذكاء.





## بعض الأنشطة في تربية وتعليم القرآن الكريم

معرفة معنى القرآن أو إدراك رسالة آياته لها تأثيرات كبيرة لطلابنا في اكتساب حُلق القرآن الكريم ، وتكوين المعرفة الدينية و وعيها، ومراقبة وحدة اللفظ والمعني بدعمها مرحلة التدين و إنشاء السجايا. القرآن كل بلفظه ومعناه؛ في هذا السياق تقام أنشطة مختلفة في مدارسنا. ١. فهم معنى السور التي تُقرأ في الصلاة : يتم تعليم الطلاب معاني كلمات السور التي تُقرأ في الصلاة. يتم تدريس تفسير هذه السور ملخصا .

٢. التعبير عن القيم الراهنة : يفسّر معنى سور الصلاة ودعواتها بأمثلة . يُسأل عنها الطلاب لبيئونها بتعبيراتهم و عن القيم الراهنة في التفسير .

٣. لنقرأ متنا و معنى: يقسم الطلاب إلى مجموعات تمكنهم من إتقان تلاوة معاني السور والدعوات عن طريق الحفظ المتبادل.

٤. الدور في الترتيب: كل واحد من الطلاب يقول معنى الآية من حفظه . يتم تحقيق تلاوة المعنى بالترتيب .

٥. الكلمات المتقاطعة سؤال - جواب: تتم عمليات الإختبار أو الكلمات المتقاطعة بعد قراءة معنى السور وبيانها وتلاوتها بالحفظ .

٦. تكليف الطلاب بإعداد بحوث: يكلف الطلاب بإعداد بحوث في تفسير بعض معاني الآيات والسور ، ويقدم خاصة الطلاب الماهرين والناجحين في إعدادها . ويطلب منهم عرضها بجمل ملخصة وموجزة. أو يلخص الطلاب معنى بعض السور التي اعدوها وحضروها من قبل و يلخصون ما اعدوه في خمسة إلى عشرة عناصر بعد القراءة . يتم إعطاء عمل جماعي أو واجبات بحثية للمجموعة في دراسات المعنى والتفسير .

٧. استعراض النظر لآيات القرآن: يُسترعى النظر لبعض الآيات بعد القسم أو الصحيفة التي تكرر حفظها ، تُذاكر معناها.

٨. تلخيص معنى الصحيفة: يلخص المعلم محتوى الصحيفة بإيجاز بعد الإستماع إلى الحفظ ، يُحكى ما ذُكر في الصحيفة عموميا بجمل اثنين ثلاثة ملخصا . ينبغي لمعلم القرآن أن يتحضر مقدا للموضوع الذي سيعلمه بأن ينظر فيه ويذاكره . خلاف ذلك سيوضع أساسا في الأخطاء الدائمة .

٩. طرح الأسئلة عن السور والآيات: يتم طرح الأسئلة من خلال الرسائل مقدا عن الآيات والسور . يمكن قبل استماع الحفظ أو بعده أو بينه . نأتي بمثال كهذا: قال النبي لأبي ابن كعب مخاطبا اياه: «يا أبا المنذر ، أتدري أي آية من كتاب الله معك أعظم؟ قال: قلتُ: «الله لاله الا هو الحي القيوم» قال: فضرب في صدري ، وقال: والله ليهنك العلم أبا المنذر .





١٠. شاشة الحاسوب أو لوحات القرآن : تُقدّم شاشات الحاسوب - لوحات القرآن مع عربيات الآيات و معانيها في المؤسسات التي تكون ظروفها مناسبة. ليسترعى نظر الطلاب .

١١. الأوراد العُشريّة التي تُتلى من القرآن والتي تُختار بالإدراك : يتم تزويد الطلاب بقراءة الأوراد العُشريّة من القرآن بعد الصلوات التي تقام بالجماعة أو في البرامج المعينة وتختار داخل البرنامج بإدراك ولا يُتلى نفس الورد دائما. يتم مشاركة معنى الأوراد مع الطلاب بصريا أو سماعيا.

١٢. المحادثات بمحتوى القرآن : يمكن تحقيق المحادثات القرآنية التي انتشرت في أزمنة معينة ، وقد تُحِيلَتْ بشكل جيد جدا ، تؤدي في محادثة حلوة، لا تُملّ الطلاب ، وتؤدي بالحكمة والإطمئنان على قدر مستواهم . يتم إجراء المقابلات لجذب انتباه الطلاب ، حينما يساهم المعلمون أو يأتي الخبراء الضيوف .



ثانويات الأناضول للأئمة والخطباء التي  
تطبق برنامج/ مشروع الفنون المعاصرة  
والتقليدية والبصرية والموسيقى والرياضة

## أهداف مدارسنا

١. تمكين الطلاب من التطور في مجال الفنون الكلاسيكية تجاه قدراتهم.

٢. زيادة معرفة الطلاب ومهاراتهم حول الفنون الكلاسيكية لتمكينهم من إنتاج الأعمال الفنية.

٣. توفير الفرص لإستمرار الطلاب الماهرين بتعليمهم الأكاديمي بشكل جيد حيث يطورون أنفسهم في المجالات الرياضية المختلفة المناسبة لقدراتهم مع المشروع الرياضي.

٤. المساهمة في تعليم الطلاب المجهزين بشكل أفضل بما يتماشى مع اهتماماتهم وقدراتهم ، مع زيادة احترام الذات (زيادة ثقتهم بأنفسهم) والوعي بترائنا الثقافي والحضاري ، وفي هذا السياق ، لإعدادهم للتعليم العالي حيث يمكنهم تدريب أنفسهم في مجال الفن الذي يفضلونه.

٥. تشجيع نموهم كأفراد لديهم وعي فني متقدم وأن يتم دمجهم في المجتمع .





## الفنون التقليدية والبصرية والمعاصرة

### عملية القبول للمدارس ومرحلة القياس-التقييم

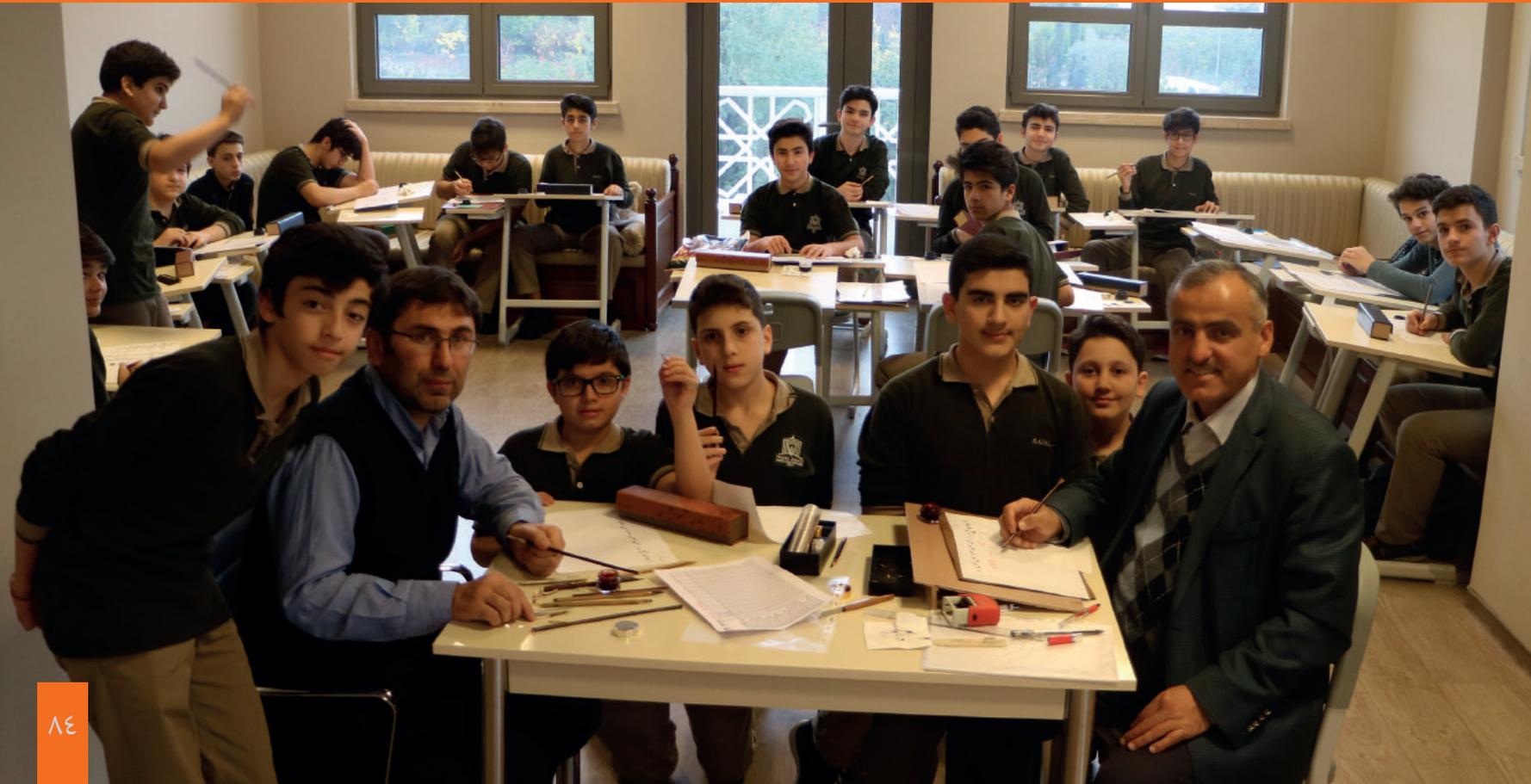
الأعمال والإجراءات المتعلقة بقبول الطلاب في الصف التاسع في مدارس الفنون الجميلة و مدارس الثانوية الرياضية و ثانويات الأناضول للأئمة والخطباء التي تطبق برنامج الفنون المعاصرة والتقليدية والبصرية والموسيقية والرياضة في اطار المادتين ٢٠ و ٢٥ ذات الصلة بالتعليمات الإدارية على حسب الحصّة النسبيّة التي ستعلن عن الوزارة يتم تحقيقها تجاه الإجراءات والمبادئ المبيّنة . في هذه المدارس حيث يتم قبول طلابنا من خلال اجراء امتحان الكفاءة المتعلقة بالمجال المطبق على هذه المدارس في اللجان التي سيتم إنشاؤها في نطاق مبادئ امتحان المسؤولية تحت رئاسة مدير المدرسة ؛ يتم اجراء امتحان الكفاءة بمعلمين اثنين متخصصين بالمدرسة ذات الصلة ، ومعلم متخصص ١ (واحد) يتم تعيينه من مدارس أخرى من قبل مديرية التعليم الوطنية بالمحافظة/المركز و أخصائي أكاديمي ١ (واحد) . يتم تشكيل لجنة عن طريق تعيين ١ (واحد) مدرس الشعبة اضافة من قبل مديريةية التعليم الوطنية بالمحافظة/المركز في الحالات التي لا يتم فيها العثور على خبير الشعبة الأكاديمي . يتم تعيين ممثل واحد من الإتحاديات ذات الصلة بخدمات الشباب ومديرية المحافظة الرياضية أو المدارس الثانوية الرياضية الموضوعية في اللجان التي ستنشأ للمدارس الثانوية الرياضية و ثانويات الأناضول للأئمة والخطباء التي تطبق البرنامج/المشروع الرياضي. يمكن تعيين اربعة معلمين مشرفين على الأكثر ليشاركوا في التقييم لمساعدة اللجان اذا لزم الأمر أيضا . توفر تدابير الصحة والسلامة اللازمة من قبل مديريةية التعليم الوطنية بالمحافظة/المركز في امتحانات المدارس الثانوية الرياضية و يضمن أن يتم الإمتحان بطريقة صحية وآمنة .

الطلاب الذين تحت عتبة ٥٠ (خمسون) نقطة في امتحان الكفاءة لن يعتبروا ناجحين . أولئك الذين يجرزون ٥٠ (خمسين) فما فوق في إختبار الكفاءة ؛ يتم قبول طلابنا في مدارسنا من خلال التقييم والتصنيف وفقا لتفوق الدرجات من ١٠٠ (مائة) نقطة كاملة عن طريق أخذ ٧٠٪ من إختبار الكفاءة و ٣٠٪ من درجة نجاح المدرسة المتوسطة .

ضمن البرنامج يتم تعليم فن الآبرو ومشروع حسن الخط .

## برنامج الفنون التقليدية، البصرية حسن الخط (فن الخط العربي) :

اناقة فن الخط التي تُعتبر مركزا لفروع الفنون الأخرى ضمن الفنون التركية الإسلامية وتخدم مباشرة في القرآن قد فنتت الناس الذين شاهدوا هذه الأعمال الفنية قد استمتعوا منها . الإنسان معجب بالجمال والطرافة بسبب خِلقته . كل انسان لديه اهتمامات وقدرات مختلفة. الإعجاب بالجمال والطرافة في الإنسان مع اكتشاف و تطوير قدرات مختلفة في جوهره يكمل كل منهما الآخر . يهدف التعليم إلي الكشف عن القوى المادية والروحية الموجودة في البشر في جوهرها واكتساب المعرفة والمهارات اللازمة للحياة بما يتماشى مع قدراتهم . من خلال مشروع حسن الخط (فن الخط العربي) يهدف هذا البرنامج الى اكتشاف الطلاب ذوي الإهتمام والكفاءة في هذا المجال وتوجيههم وفقا لقدراتهم. أصل حسن



الخط (فن الخط العربي) هو القرآن . حسن الخط هو فن ظهر بسبب الجهد المبذول لكتابة آيات القرآن بشكل أجمل وتناسب مجده . من المهم أن نقدم للطلاب الراغبين والموهوبين بهذا الفن الذين يأخذون دروسا في اللغة العربية والقرآن والحديث في ثانويات الأئمة والخطباء وإعطائهم الوعي الجمالي. في هذا المشروع، الذي يهدف الى توفير المعرفة والمهارات لطلابنا الذين يرغبون في حسن الخط على مستوى المبتدئين يهدف الى التركيز على الممارسة بدلا من النظرية .

### آبرو :

آبرو هو فن يؤثر تأثيرا عميقا على الناس بجوانبه مفتوح للمفاجآت و الملونات في الفنون التركية الإسلامية . الإهتمام بفن آبرو في الآونة الأخيرة، قد وصلت الى مستوى عالي لا يمكن مقارنته بالفترات الماضية . هذا الإهتمام الشديد يجلب معه الحاجة الى التعلم / تعليم فن الآبرو . يجد طلابنا إجابة على هذه الحاجة مع مدارسنا التي تنفذ برنامجا للفنون البصرية والتقليدية والمعاصرة . الطلاب في مدارسنا ، يتم تعليمهم حسن الخط وفن الآبرو من المعلمين المتخصصين .





## برنامج موسيقي

الهدف من التعليم ليس فقط لتدريس معارف معينة ، ولكن لاكتشاف وتطوير قدرات الطلاب من حيث اهتماماتهم وملكاتهم . للموسيقى الدينية مكانة خاصة في إكتشاف وتوجيه الطلاب الذين لديهم اهتمام وقدرة على الموسيقى في ثانويات الأناضول للأئمة والخطباء التي تربي الطلاب في كل من التعليم المهني والتعليم العالي . من الممكن قراءة القرآن الكريم بشكل جميل وقراءة التراتيل والقصائد واقسام الموليدية المعبر عنها في موسيقى المسجد، من خلال الحصول على تدريب صوتي جيد وتعليم موسيقي .

قد طورت أمتنا فهما فريدا في الموسيقى الدينية وحققت إنجازا مهما في تلاوة القرآن و تأليف القصائد . كانت كلمات الصوفيين المشهورين ، وخاصة يونس أمره ، مؤلفة من إسم «إلهي» وأنجزت أعمال تثير قلوب المستمعين . تحتل دروس الموسيقى الدينية مكاناً مهماً في معرفة هذه الأعمال المنجزة في الموسيقى ، من حيث التعرف على الأدوات المستخدمة . في هذه المدارس التي يتم فيها تنفيذ برامج الموسيقى ، تهدف الأجيال الشابة إلى الإستفادة من تراكم الموسيقى الغني من الماضي الى الحاضر .

يتم تدريب طلابنا ، بما في ذلك برنامج الموسيقى ، علي مقامهم وأشكالهم ، التي تعد جيدة لقراءة القرآن . يتم تعليم طلابنا وفقا لموسيقاهم الدينية ويتعلمون العزف على آلة واحدة على الأقل وفقا لقدراتهم . يصل طلابنا الذين يطورون مواهبهم من خلال إستكشاف أنفسهم إلى المستويات التي تمكنهم أن يشاركوا في الأنشطة الفنية والاجتماعية .

## برنامج رياضي

في التربية والتعليم « كل طالب خاص ، كل طالب يتعلم ، كل طالب لديه قدرته الفريدة وأسلوبه التعليمي ، لا يمكن التفكير في أي طالب خارج التعليم، لا يمكن أن تضيع مواردنا البشرية .» يُتصرف بهذا الفهم . وبهذا المعنى ، يُعد تعليم الرياضيين الناجحين والأخلاقيين الذين لديهم قدرات مختلفة في مجال الرياضة وأيضا تُبنى القيم الدينية والوطنية والثقافية من بين الأهداف الرئيسية لمدارسنا التي تطبق برامج رياضية داخل ثانويات الأناضول للأئمة والخطباء.





في نطاق المشروع في المدارس التي تقبل الطلاب بامتحان المواهب؛  
تجاه رغبات وقدرات الطلاب ، يتم إنشاء بيئات يمكن فيها إنشاء  
أنشطة فنية ثقافية وتقليدية وكذلك رياضات حديثة ووطنية .  
بالإضافة الى التدريبات الأكاديمية لطلابنا في جميع الفروع بدءاً  
من الألعاب الرياضية التقليدية حتي الألعاب الرياضية الحديثة تتم  
الأنشطة لتحبيبهم الرياضة وفقاً لقدراتهم وإهتماماتهم .



إن ضمان مستقبلنا شبابنا فليدهم الفرصة  
للتطور بطريقة صحية ومتوازنة من حيث الجسد  
والعقل والأخلاق والروح والعاطفة في البيئات  
الدافئة والودية في مدارسنا.

في ثانويات الأناضول للأئمة والخطباء التي تطبق  
البرنامج الرياضي يتم تدريب الرياضيين الذين يمكن أن  
يكون لهم صوت على المستويين الوطني والدولي من خلال  
الوصول إلى جودة مستدامة في التعليم والتدريب



## البرنامج الدراسي

في مدارسنا التي تطبق برنامج الفنون البصرية المعاصرة والموسيقى والرياضة ، يتم منحهم المقررات الإختيارية بالإضافة إلى تلك المقررات التي يتم تدريسها في ثانويات الأناضول للأئمة والخطباء الأخرى .

الجدول الدراسية الأسبوعية لثانوية الأناضول للأئمة والخطباء (سيتم تطبيقه في جميع مستويات الصفوف الدراسية من العام الدراسي 2018-2019)				
الصف	الصف	الصف	الصف	المواد الدراسية
.12	.11	.10	.9	
5	5	5	5	اللغة التركية وآدابها
-	2	2	2	التاريخ
2	-	-	-	تاريخ الثورة واتاترك
-	-	2	2	الجغرافيا
-	-	6	6	الرياضيات
-	-	2	2	الفيزياء
-	-	2	2	الكيمياء
-	-	2	2	علم الأحياء (البيولوجي)
-	2	2	-	الفلسفة
2	2	2	5	اللغة الأجنبية
1	1	1	2	التدريب الجسمي والرياضة / الفنون البصرية / الموسيقى
-	-	-	1	العلم الصحي والثقافة المرورية
-	-	3	4	اللغة العربية (*)
10	12	29	33	المجموع

المواد الدراسية المشتركة

(سيتم تطبيقه في جميع مستويات الصفوف الدراسية)

من العام الدراسي 2018-2019

المواد الدراسية				المواد الدراسية للعلوم الشرعية	
الصف .12	الصف .11	الصف .10	الصف .9		
3	4	4	5		القرآن الكريم
3	3	-	-		اللغة العربية المهنية
-	-	-	1		المعارف الدينية الأساسية
-	-	2	1		السيرة النبوية
-	-	2	-		الفقه
-	2	-	-		التفسير
2	-	-	-		تاريخ الأديان
-	-	2	-		الحديث
-	1	-	-		علم العقائد
2	-	-	-		علم الكلام
-	2	-	-		الخطابة والتطبيق المهني
2	-	-	-	الثقافة الإسلامية والحضارة	
-	-	1	-	التركية العثمانية	
12	12	11	6	المجموع	
12	16	-	-	مجموع حصص المواد الدراسية الإختيارية	
-	-	-	1	الإرشاد والتوجيه	
40	40	40	40	مجموع حصص المواد الدراسية	

## المواد الدراسية الإختيارية في ثانوية الأناضول للأئمة والخطباء {المجموعة أ}

الصف 12.	الصف 11.	الصف 10.	المواد الدراسية	
(2) (1)	(2) (1)	-	قراءات الفقه (1)	العلوم الإسلامية الأساسية
(2) (1)	-	-	نصوص التفسير (1)	
(2) (1)	(2) (1)	-	نصوص الحديث (1)	
(1)	(1)	-	الأخلاق الإسلامية (1)	
(2) (1)	(2) (1)	-	تاريخ العلوم الإسلامية (1)	
(2) (1)	(2) (1)	-	تقنيات قراءة القرآن (2)	
(2) (1)	(2) (1)	-	العربية (النص - المحادثة) (2)	
(2) (1)	-	-	التطبيقات المهنية (1)	
(2) (1)	(2) (1)	-	تاريخ الإسلام (1)	
(1)	(1)	-	ثقافة الأخلاق والتصوف (1)	
(2) (1)	(2) (1)	-	الموسيقى الدينية (1)	الفنون الإسلامية الأساسية
(2) (1)	(2) (1)	-	حسن الخط (فن الخط العربي) (1)	
(2) (1)	(2) (1)	-	فن الآبرو (1)	
(2) (1)	(2) (1)	-	فن التذهيب (1)	
(5)(4)(3)(2)	(5)(4)(3)(2)	-	اللغة التركية وآدابها (2)	اللغة والتعبير
(1)	(1)	-	الخطابة والأسلوب (1)	
(2) (1)	(2) (1)	(2) (1)	التركية العثمانية (3)	

المواد الدراسية الإختيارية {المجموعة أ}

المواد الدراسية الإختيارية في ثانوية  
الأناضول للأئمة والخطباء {المجموعة أ}

الصف 12.	الصف 11.	الصف 10.	المواد الدراسية	
(2)	(2)	-	الرياضيات الأساسية الإختيارية(2)	العلوم الرياضيات والفنية
(6)(5)(4)(3)	(6)(5)(4)(3)	-	الرياضيات الإختيارية(2)	
(4)(3)	(4)(3)	-	الفيزياء الإختيارية(2)	
(4)(3)	(4)(3)	-	الكيمياء الإختيارية(2)	
(4)(3)(2)	(4)(3)(2)	-	علم الأحياء(البيولوجي) الإختيارية(2)	
(2) (1)	(2) (1)	(2) (1)	علم الفلك وعلوم الفضاء(1)	
(2)	(2)	(2)	تاريخ الرياضيات وتطبيقاتها(3)	
(3)(2)	(3)(2)	(2)	تاريخ العلوم الفنية وتطبيقاتها(3)	
(4)(3)(2)	(4)(3)(2)	-	التاريخ الإختياري(1)	العلوم الإجتماعية
(4)(3)(2)	(4)(3)(2)	-	التاريخ التركي والعالم المعاصر(1)	
(2)	(2)	-	الثقافة التركية وتاريخ الحضارة(1)	
(4)(3)(2)	(4)(3)(2)	-	الجغرافيا الإختيارية(2)	
(2)	(2)	(2) (1)	أعمال العلوم الإجتماعية(3)	
(2)	(2)	-	علم النفس(1)	
(2)	(2)	-	علم الإجتماع(2)	
(2)	(2)	-	علم المنطق(1)	
(2) (1)	(2) (1)	-	نظرية المعرفة(1)	
(1)	(1)	-	الديموقراطية والموارد البشرية(1)	
(2)	(2)	-	المؤسسة(1)	
(2)	(2)	-	الإقتصاد(1)	
(1)	(1)	-	ريادة الأعمال(1)	
(2)	(2)	-	علوم الإدارة(1)	
(2)	(2)	-	العلاقات الدولية(1)	

المواد الدراسية الإختيارية {المجموعة أ}

## المواد الدراسية الإختيارية في ثانوية الأناضول للأئمة والخطباء {المجموعة أ}

الصف 12.	الصف 11.	الصف 10.	المواد الدراسية	
(10)(8)(2)	(10)(8)(2)	(2)	اللغة الأجنبية الأولى الإختيارية(3)	المواد الدراسية الإختيارية {المجموعة أ}
(6)(4)(2)	(6)(4)(2)	(2)	اللغة الأجنبية الثانية الإختيارية(4)	
(2)(1)	(2)(1)	-	الأدب اللغوي الأجنبي(2)	
(2)	(2)	-	اللغة الفارسية(2)	
(2)(1)	(2)(1)	-	التربية البدنية والرياضة الإختيارية(3)	
(2)(1)	(2)(1)	-	النشاط الإجتماعي(2)	
(2)(1)	(2)(1)	(2)(1)	الفنون البصرية الإختيارية(3)	
(2)(1)	(2)(1)	(2)(1)	الموسيقية الإختيارية(3)	
(2)(1)	(2)(1)	-	تاريخ الفن(1)	
(2)(1)	(2)(1)	(1)	المسرحية(3)	
(2)(1)	(2)(1)	-	الحاسوب(2)	تكنولوجيا
(2)(1)	(2)(1)	-	تحضير المشروع(1)	المعلومات

الصف 12.	الصف 11.	الصف 10.	الصف 9.	المواد الدراسية
(2)	(2)	-	-	ألعاب القوى(2)
(2)	-	-	-	التربية البدنية والتاريخ الرياضي(1)
(3)(2)	(3)(2)	(2)	-	الرياضيات الفردية(3)
-	-	-	(2)	الألعاب التعليمية(1)
(2)	(2)	(2)(1)	-	الرياضات التقليدية (الرياضات الجديّة)(3)
-	(2)(1)	(2)	-	الجمنازيم العام(2)
(2)(1)	(2)(1)	-	-	التشريح وعلم وظائف الأعضاء(1)
(2)	-	-	-	علم النفس الرياضي وعلم الاجتماع(1)
(3)(2)	(3)(2)	(2)(1)	-	تطبيقات الرياضة(3)
(2)(1)	(2)(1)	-	-	الرياضة والتغذية(1)
(2)(1)	(2)(1)	-	-	صحة الرياضي(1)
(3)(2)	(3)(2)	(2)	(2)	فريق رياضي(4)
-	-	-	(2)	التعليم الرياضي الأساسي(1)
(2)	(2)	(2)(1)	-	نظرية الموسيقى الغربية وتطبيقها(2)
-	(1)	(1)	-	التدريب الصوتي الفردي(1)
(2)	-	-	-	الموسيقى بمساعدة المعلومات(1)
(2)(1)	(2)(1)	(2)(1)	(1)	تعليم الصك(3)
(3)(2)(1)	(3)(2)(1)	(2)(1)	(1)	الموسيقى الدينية(3)
(2)(1)	-	-	-	ثقافة الموسيقى(1)
-	-	-	(1)	البيانو(1)
(2)(1)	(2)(1)	(2)(1)	(2)	النظرية والتطبيق لموسيقى الشعبية التركية(3)
(2)(1)	(2)(1)	(2)(1)	-	الموسيقى التركية ونظرياتها وإجراءاتها(3)
(2)(1)	(2)(1)	-	-	تاريخ الموسيقى التركية(1)
(2)(1)	(2)(1)	(2)(1)	(2)	موسيقى الفن التركي نظريته و تطبيقه(3)

المواد الدراسية الإختيارية { المجموعة ب }

## المواد الدراسية الإختيارية في ثانوية الأناضول للأئمة والخطباء { المجموعة ب }

في مدارسنا حيث يتم تنفيذ برامج رياضية وفنون بصرية وموسيقية يتم تقديم بدائل مختلفة لدورة اختيارية لطلابنا بدءاً من الصف التاسع .

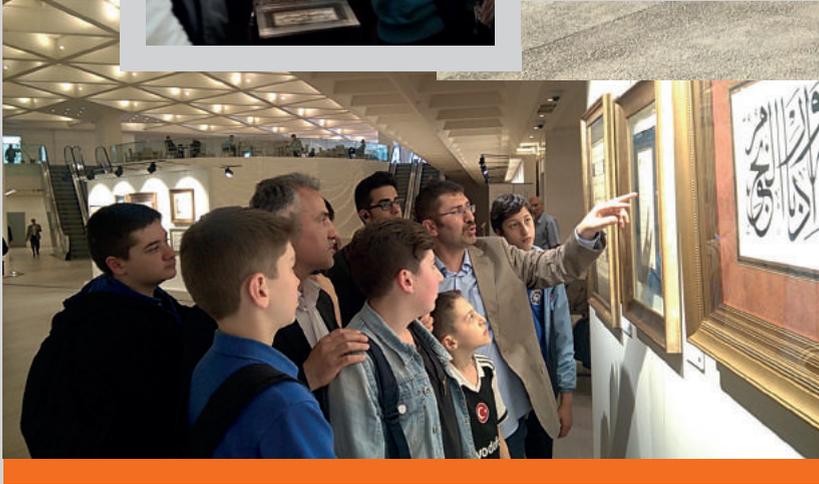
المواد الدراسية الاختيارية  
في ثانوية الأناضول للأئمة  
والخطباء { المجموعة ب }

الصف 12.	الصف 11.	الصف 10.	الصف 9.	المواد الدراسية	
(3)(2)	(3)(2)	(3)(2)	(2)	النمط(4)	المواد الدراسية الاختيارية { المجموعة ب }
(3)(2)(1)	(3)(2)(1)	(2)(1)	(2)	الآبرو(4)	
-	(2)	-	-	الجماليات(1)	
(2)	(2)	(2)(1)	-	الرسم الرقمي(1)	
(2)	(2)	(2)(1)	-	الصور(1)	
(3)(2)(1)	(3)(2)(1)	(2)(1)	-	الفنون التقليدية التركية / مصغرة(3)	
-	(3)(2)	-	-	تصميم الرسم(1)	
(3)(2)(1)	(3)(2)(1)	(2)(1)	(2)	حسن الخط(4)	
-	(2)(1)	(2)(1)	(2)	حسن الخط وأنواع الكتابة	
(2)(1)	-	-	-	خط اليد(1)	
(2)(1)	-	-	-	التربية المتحفية(1)	
(2)(1)	(2)(1)	(2)(1)	-	علم الكتابات القديمة(1)	
-	-	-	(2)	التربية الفنية الأساسية(1)	
(3)(2)(1)	(3)(2)(1)	(2)(1)	(2)	التذهيب(4)	
(2)(1)	(2)(1)	-	-	تاريخ الفن الإسلامي التركي(1)	
(3)(2)	(3)(2)	(3)(2)	-	ورشة عمل فنية ثنائية الأبعاد(2)	
(3)(2)	(3)(2)	(3)(2)	-	ورشة عمل فنية ثلاثية الأبعاد(2)	
(2)	(2)	(2)	-	الصورة الوهمية(3)	



## النجاح

هذه المدارس حيث يتم تدريب المتعلمين الموهوبين لدينا تشير الى انجازات جميلة في العديد من المسابقات والمعارض والأنشطة المختلفة .





## الأنشطة الإجتماعية

نحن في محاولة لرفع مستوى طلابنا كأفراد ذوي علاقات اجتماعية صحية من خلال الأنشطة الإجتماعية مثل الرحلات والمحادثات والمؤتمرات التي تنظم في مدارسنا خارج الدورات الأكاديمية .



# ثانويات الأناضول الدولية للأئمة والخطباء





التفريق بين المجتمعات يوما بعد يوم والتعرف بالثقافات الجديدة والعيش معا أدت إلى تغييرات في حقوق الإنسان والمشاكل الاجتماعية والتعليم وتحديد الإستراتيجيات والأساليب الجديدة . في هذا السياق تشكل المجتمعات حياتها الاجتماعية والتعليمية وفقا لماضيها ونظرتهم للعالم التي يتبنونها . نظرا للتطورات التكنولوجية السريعة أصبحت الوظائف الاقتصادية للتعليم في المقدمة وتولى الأفراد الذين يمكنهم المنافسة على نطاق عالمي مكانة بين الأهداف الجديدة للتعليم . لاشك أن التعليم هو أحد المجالات التي يشعر فيها تأثير العولمة بشدة . من الضروري الآن مراعاة المعايير العالمية عند اتخاذ خطوات تعليمية محلية وإقليمية ووطنية . في هذا السياق برز تقليد مدارس الأئمة والخطباء التي وصلت جذورها إلى أكثر من سبعين عاما مع تراكمها لأكثر من مائة عام في شكل ثانويات الدولية للأئمة والخطباء كرد على تعليم بلدنا ضد العولمة .

تم إنشاء ثانويات الأناضول الدولية للأئمة والخطباء من أجل خلق وحدة ثقافية من كل بلد يعيش فيه السكان المسلمون، ولرؤية تجربتنا المتراكمة في مناطق جغرافية مختلفة و نقلها للآخرين.

إن العبارات التالية عن مدارس الأئمة والخطباء في «رؤية التعليم ٢٠٢٣» الصادرة عن وزارتنا ذات مغزى كبير بالنسبة لمدارس الثانويات الدولية للأئمة والخطباء التي بدأت التعليم في عام ٢٠٠٦ تبرز أهمية مدارس الأئمة والخطباء كنموذج متميز في نظام التعليم التركي في مواجهة الاتجاه المتزايد نحو التوفيق بين الإسلام في العالم و وجود جماعات هامشية منتشرة. تعد مدارس الأئمة والخطباء من بين الهياكل التي يمكنها تقديم حلول لأزمات القيم والشكوك التي تشهدها بلادنا حيث تشهد تغييرات اجتماعية خطيرة...ستزداد إمكانات مدارس الأئمة والخطباء في تقديم مثال يحتذى به في البلدان الأخرى كنموذج وطني .



## KAYSERİ - KOCAŞİNE ULUSLARARASI ŞEHİT ÖMER HALİSDEMİR ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ



مشروع ثانويات الأناضول الدولية للأئمة والخطباء تهدف المساهمة في تدريب المسؤولين الدينيين وموظفي التعليم الديني في البلدان الإسلامية والبلدان الأخرى التي يعيش فيها المسلمون الى تطوير التعاون التعليمي والثقافي من خلال دعم الطلاب الذين يرغبون في تلقي التعليم الديني قبل التعليم العالي .

### التطور التاريخي لثانويات الأناضول الدولية للأئمة والخطباء

منذ منعت الحكومة الهولندية عام ١٩٩٧ توظيف المسؤولين الدينيين من تركيا لرعاية مواطني الجمهورية التركية كان سببا في إتخاذ قرار فتح ثانويات الأناضول للأئمة والخطباء التي تدرس باللغة الإنجليزية بموافقة وزير التربية الوطنية نوزات آياض في تاريخ ١٦,١١,١٩٩٣ في مركز بوزياطي في محافظة مرسين والتي كانت تسمى إيجل في ذلك الوقت لتكون قادرة على تدريس الأطفال الأتراك القادمين من هولندا والدول الأوروبية الأخرى من أجل تربية الأطفال وحماية هويتهم الوطنية من أبناء المواطنين الأتراك الذين يعملون في دول أوروبا الغربية و خاصة في هولندا . وتم المضي قدما في اتخاذ هذا القرار .

بحلول مام ١٩٩٩ كان هذا القرار متعلقا بالعديد من المصالح والأغراض لعدد من البلدان في دول البلقان وشبه جزيرة القرم وحماية مواطنينا في هذه البلدان من الحركات الدينية الضارة وتلبية احتياجات رجال الدين من الجوار و إقامة حوار قوي ودائم وصداقة بين هذه البلدان وبلدنا تم تقييم مدى ملائمة توفير الطلاب لثانويات الأناضول للأئمة والخطباء لتدريبهم كمسؤولين دينيين وضمنان توظيفهم في بلدانهم . في هذا السياق في إيجل(مرسين) ثانويات الأناضول للأئمة والخطباء بوزياطي يدرس الطلاب الأطفال من أبناء المواطنين التراك الذين يعيشون في هولندا و بلاد القرم وبلدان البلقان، المتخرجون من تلك المؤسسات التعليمية يعادل مستواهم المدارس الابتدائية الصف ٨ . في هذا السياق سيتم قبول الطلاب الذين أكملوا الصف الثامن من أطفال مواطنينا الذين يعيشون في هولندا والقرم ومنطقة البلقان إلى ثانويات الأناضول للأئمة والخطباء بوزياطي في إيتجل(مرسين) مع إمتحانهم . سوف يواصلون تعليمهم من الصف التحضيري. سيتم دفع تكاليفهم من قبل وقف الديانة التركي . والعملية محددة بواسطة البروتوكول. وفي البروتوكول «أحكام مشتركة» بموجب الفقرة (د) أن الطلاب من دول البلقان والقرم والجمهورية التركية لشمال قبرص سيتم إحصارهم من الجمهوريات التركية مع الأقارب في المجتمعات التركي.



انتقلت المدرسة في مرسين بوزياطي الى مدرسة في باليكسير - برهانية بناها مواطن محب لعمل الخير . وبسبب انخفاض عدد الطلاب الحاليين تم نقلهم الى ثانوية الأناضول للأئمة والخطباء كارتال في إسطنبول .  
تم توقيع بروتوكول جديد بين وزارتنا و وقف الديانة التركي في عام ٢٠٠٤ . في إطار البروتوكول المذكور أعلاه تقرر جلب طلاب من البلدان التي تحتاج الى الخبرة في التعليم الديني في بلدنا و خاصة الجمهوريات التركية والبلدان الإسلامية للدراسة في ثانوية الأئمة والخطباء على المستوى الدولي .  
في هذا السياق تم افتتاح ثانوية الأناضول الدولية للأئمة والخطباء شهيد عمر خالص دمير (مصطفى قرميرلي) في قيصري في عام ٢٠٠٦ ، ثانوية الأناضول الدولية للأئمة والخطباء فاتح سلطان محمد في إسطنبول في عام ٢٠١١ ، ثانوية الأناضول الدولية للأئمة والخطباء مولانا في قونيا

في عام ٢٠١٢ ، ثانوية الأناضول الدولية للأئمة والخطباء للبنات بنديك في إسطنبول في عام ٢٠١٥ . في عام ٢٠١٦ مع افتتاح ثانوية الأناضول الدولية للأئمة والخطباء مراد خدانوقار في بورسا عثمان غازي في عام ٢٠١٦ ، ثانوية الأناضول الدولية للأئمة والخطباء كابتان أحمد أردوغان في إسطنبول بايرامباشا ، ثانوية الأناضول الدولية للأئمة والخطباء م. مراد أرتكين في سيواس ، ثانوية الأناضول الدولية للأئمة والخطباء جواد أولقر في أسكيشهير تبه باشي ، إرتفع عدد مدارس ثانوية الأناضول الدولية للأئمة والخطباء إلى الثمانية (٨) . في عام ٢٠١٧ إفتتحت ثانوية الأناضول الدولية للأئمة والخطباء İMKB في إزمير سفري حصار ، ثانوية الأناضول الدولية للأئمة والخطباء شهيد منير آلکان في تكيرداغ سليمان باشا ، ثانوية الأناضول الدولية للأئمة والخطباء شهيد محمد قره أرسلان في إسطنبول باحجلي أولر ، ثانوية الأناضول الدولية للأئمة والخطباء أ. د. محمد حميد الله في أنقرة نيمحالة ، ثانوية الأناضول الدولية للأئمة والخطباء للبنات في أنقرة قولباشي . تم الوصول إلى ما مجموعه ثلاثة عشر (١٣) مدرسة . توجد إثننا عشرة مدرسة بخلاف ثانوية الأناضول الدولية للأئمة والخطباء İMKB في إزمير سفري حصار والتي تعد من بين ثانويات الأناضول الدولية للأئمة والخطباء مدارس مشروع .  
طلاب من أكثر ٧٠ (سبعين) دولة يدرسون في ثانويات الأناضول الدولية للأئمة والخطباء .





## مراحل التطور لثانويات الأناضول الدولية للأئمة والخطباء

مر تطور مشروع ثانوية الأناضول الدولية للأئمة والخطباء بثلاث مراحل :

### ١. مرحلة التأسيس

أول هذه المراحل مرحلة التأسيس التي تغطي بين الأعوام ١٩٩٣ الى ٢٠٠٤ . في هذه المرحلة ، حدثت تكوينات هيكلية ومؤسسية ، مثل عدد الطلاب من أي البلدان وأين يجب أن تكون المدارس.

### ٢. مرحلة التطور

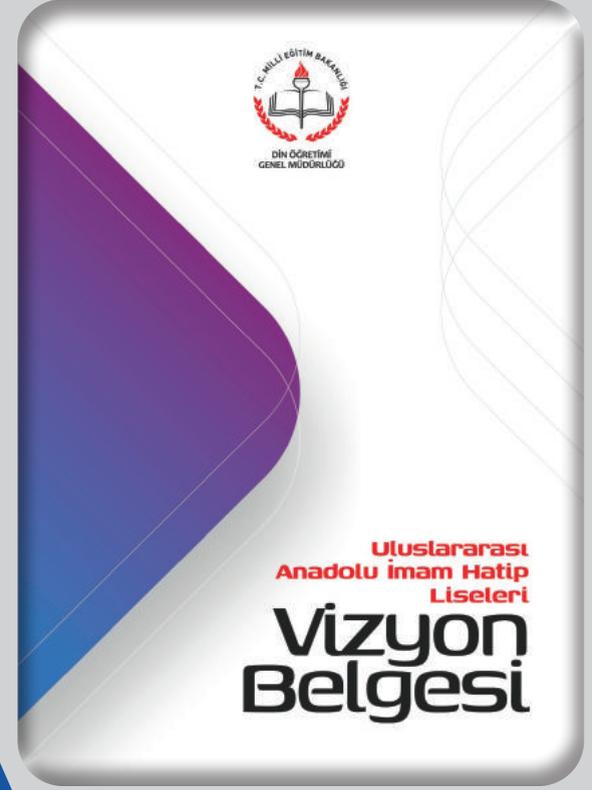
مرحلة التطور التي تغطي ما بين ٢٠٠٤ و ٢٠١٤ . في هذه المرحلة تم حل مشاكل البنية التحتية الهامة وتلقى الطلاب التعليم العالي الجيد في مجال الإلهيات الى حد كبير .

### ٣. مرحلة الجودة

والثالث هو مرحلة الجودة التي نحن فيها . في هذه المرحلة يتم إجراء بعض الدراسات لإضفاء الطابع المؤسسي على العملية المنجزة. وبهذا يتأكد ضرورة نشر وثيقة الرؤية الدولية عن أساس هذه الدراسات .

## وثيقة الرؤية

النمو المضطرب والمتغيرات العالمية على المستوى الدولي تعيّن احتياجات الفرد والمجتمع . وفي هذا السياق ينبغي تحسين المرافق المادية للمدارس ، وتحديث المناهج التعليمية و عمليات التعليم ، ويجب على المسؤولين والمعلمين تطوير أنفسهم مهنيّاً . أعدت مدرّبتنا العامة «وثيقة رؤية ثانويات الأناضول الدولية للأئمة والخطباء» لتوفير وحدة الممارسة بين المدارس و وضع خارطة طريق ، يستهدف التعليم المؤهل والمستدام من خلال وثيق الرؤية هذه التي يتم إعدادها بشكل مفتوح لمساهمة الأكاديميين والمربين ومديريات التربية الوطنية في المحافظات والمراكز والمدارس . في إعداد وثيقة الرؤية تم إستخدام تجارب المديرية العامة والندوة والمؤتمر والحلقة الدراسية وتقارير ورش العمل . وفي هذا السياق ترد أدناه الأهداف العامة والمبادئ الأساسية ومجالات وثيقة الرؤية.



## الأهداف العامة

الطلاب الأتراك والأجانب في ثانويات الأناضول للأئمة والخطباء الذين نفذوا «مشروع ثانوية الأناضول الدولية للأئمة والخطباء» بالتطبيقات والممارسات المحددة في وثيقة الرؤية. والتي تهدف إلى إعدادهم للتعليم العالي من خلال ضمان تطورهم المهني والأكاديمي والاجتماعي والثقافي والرياضي والأخلاقي. الغرض من هذه المدارس و التعليم المقدم فيها هي كما يلي:

- للمساهمة في تدريب الموارد البشرية التي ستوفر التعليم والخدمات الدينية في البلدان ذات الشعوب المسلمة والبلدان الأخرى التي يعيش فيها المسلمون ، وبالإضافة إلى ذلك تدريبهم لتطوير العلاقات الدبلوماسية مع تركيا ،
- دعم تدريب الإنسان المؤهل في المجالات التي تحتاجها المجتمعات المسلمة و تطوير التعاون التعليمي والثقافي بين المجتمعات الإسلامية في إطار الفرص التعليمية لبلدنا ،
- لتمكين الطلاب من الخارج من التعرف على الثقافة والحضارة التركية الإسلامية عن كتب وتمكين المجتمعات في مختلف الثقافات والأعراق واللغات من التعرف على بعضها البعض إجتماعيا وثقافيا والإسهام في تنمية شعور الأخوة والأمة ،
- الإعداد والتأسيس لطلابنا من مواطني بلدنا للنمو في البيئات التعليمية حيث سيتعرفون على الأعراق واللغات والثقافات المختلفة ، لتعزيز علاقاتهم الدولية والأخوة مع المجتمعات الإسلامية ،
- المساهمة في نموهم كأفراد يعرفون بلدهم وجغرافيا الحضارة ، ويمكنهم إقامة علاقات اجتماعية مع جغرافيتنا ، والذين يمكنهم تطوير التقارب الاجتماعي لبلددهم مع هذه الجغرافيا ، والذين يعرفون العالم الذي يعيشون فيه ، ولديهم رؤية واسعة ،

# GÜNDEM



**Uluslararası  
Anadolu İmam Hatip Liseleri  
Paydaş Buluşmaları**  
2 Ağustos 2018 / Bursa

## GÜNDEM

09:00 - 09:30 - Kahvaltı (Uluslararası Murat Hüdavendigâr İHL)

09:45 - 12:45 Sunum ve Müzakereler  
Uluslararası Anadolu İmam Hatip Liselerinin;  
Güncel Durumu  
Geleceği ve Beklentileri  
Mezunlarının Güncel Durumu ve Yüksek Öğrenim Bilgileri  
Öğrenci Alımında Kaynak Çeşitliliği ve Burslandırma; Fırsatlar ve Tehditler

13:00 - 14:00 Öğle Arası

14:00 - 15:30 Genel Değerlendirme ve Sonuç

Çarşamba (Uluslararası Murat Hüdavendigâr Fıratlı) İmam Hatip Liseli Hamdül Meh. Dönem-Öç Akademi Çarşamba Çarşamba

2 Ağustos 2018 Pazartesi



- لتحسين قدرات الطلاب العقلية والإجتماعية وزيادة نجاحهم الأكاديمي وتطوير المجالات الإجتماعية -الثقافية وفقا لإهتماماتهم وقدراتهم ،
- لديهم القدرة على إنتاج قيمة مضافة للإنسانية والمجتمع، بالقراءة والتفكير والمناقشة والتفكير الاستراتيجي؛ لضمان تربيتهم ونموهم كأفراد يتمتعون بعلاقات إجتماعية متقدمة، وقادرون على إيجاد حلول للمشاكل التي تواجه الأفراد أو الجماعات أو المجتمعات ، واكتساب المعرفة دون كسر السياق التاريخي والجغرافي ، والثقة في أنفسهم وقيمهم ، ولديهم مهارات قيادية وقيم عالمية،
- هدفنا هو التأكد من أن الطلاب من مختلف المناطق الجغرافية والبلدان مجهزون بشكل أفضل بما يتماشى مع اهتماماتهم وقدراتهم ، ولديهم تقدير أعلى لذاتهم ، ويدركون قيم حضارتنا ويهيئوهم للتعليم العالي.




# BÖLGEDEN KİTAYA

**Uluslararası Anadolu İmam Hatip Liseleri  
Öğrenci Sempozyumu**

KARDEŞLİK MODELİ SUNAN VE  
GELECEK İNŞA EDEN MİSYONUyla  
ULUSLARARASI  
ANADOLU İMAM HATİP LİSELERİ

11  
OTURUM  
37  
TEBLİĞ

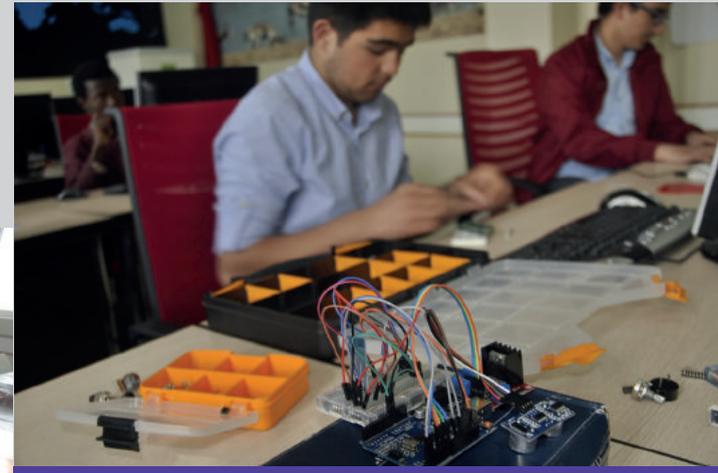


**19-21 SAAT**  
NİSAN 2018 **10.00**

**ÖRDEKLİ  
KÜLTÜR  
MERKEZİ**

## المبادئ الأساسية

- الطلاب الذين يأتون إلى بلدنا يفضلون هذا المشروع للحصول على تعليم جيد بصرف النظر عن الغرض من الدراسة في بيئة ثانوية الأئمة والخطباء . لهذا السبب من الضروري تقديم كل من المواد المهنية والمواد الثقافية بطريقة مؤهلة للغاية (تأهيلا عاليا).
- من أولوياتنا في محور جودة التعليم في مدارسنا أن نجعل ثانويات الأناضول الدولية للأئمة والخطباء معروفة أكثر في جميع أنحاء العالم و أن تقدم أهدافها وغاياتها بشكل صحيح .
- يجب ضمان تبادل المعرفة والخبرات والتجارب للمعلمين العاملين في هذه المدارس و رؤساء الفروع فيما بينهم. كما أنه ينفذ الدراسات لضمان وحدة التطبيق بين المعلمين .
- بالإضافة إلى النجاح الأكاديمي للطلاب الذين يدرسون في ثانويات الأناضول الدولية للأئمة والخطباء ؛ الإعتراف بالثقافة والحضارة الإسلامية والشخصيات التي تفوقها ؛ استيعاب الأخلاق والقيم العامة للعالم الإسلامي ؛ واحترام حقوق الإنسان وحرياته وآراء الآخرين وأفكارهم ومعتقداتهم في الرحمة والرأفة والتضامن والشعور بالمسؤولية تجاه الناس وجميع المخلوقات ؛ ومن الضروري أن يربوا كأفراد يدركون مشاكل العالم الإسلامي ولديهم فكرة عن حلها .



• تتعاون المدارس التي تطبق مشروع ثانوية الأناضول الدولية للأئمة والخطباء مع جامعة واحدة على الأقل . في هذا التعاون تُعطى الأولوية للكليات المتعلقة بالإلهيات والتعليم والصحة والعلوم الإجتماعية والعلاقات الدولية .

• في هذه المدارس يتم إنشاء «المجلس الإستشاري» من خلال مراعاة المادة ١٧ من وزارة التربية الوطنية والبرامج الخاصة والمؤسسات التعليمية المنفذة للمشروعات . بالتنسيق مع المديرية العامة يمكن عقد اجتماع عمل مرة واحدة في العام مع رؤساء المجلس الإستشاري و أعضاء هيئة التدريس الممثلين .

• يتم التعاون مع مختلف الجامعات والمؤسسات والمنظمات العامة ذات الصلة ومؤسسات المجتمع المدني والإدارات المحلية من أجل الاستفادة من الفرص المالية والمحلية في إجراء الدراسات في المدرسة وتحقيق الأهداف المستهدفة . يتم توفير بنود الميزانية الناشئة في نطاق المشروع والبرنامج المنفذين مع شركاء الحل المعنيين .



وثيقة الرؤية التي أعدتها المديرية العامة لدينا كخريطة طريق من أجل تحسين المرافق المادية للمدارس وبرامج التدريس وعمليات التعلم ، لضمان وحدة الممارسة بين المدارس ، وزيادة مستوى وجودة التعليم والتدريس على المستوى الوطني ، وزيادة جودة التعليم في سياق الاحتياجات والتوقعات العالمية وتحقيق الاستمرارية لها. يتم تطبيق الإجراءات المذكورة في كل مدرسة.



البيئات التعليمية  
والمرافق المادية

منطقة المراقبة  
والتقييم

منطقة المعلمين  
ومديري التعليم

الإطار ومنطقة  
تعاون أصحاب  
المصلحة

منطقة التطوير  
الأكاديمي

منطقة التطوير  
المهني للطلاب

منطقة تعليم القيم  
والعلوم والفنون  
والرياضة والأنشطة  
الاجتماعية  
والثقافية

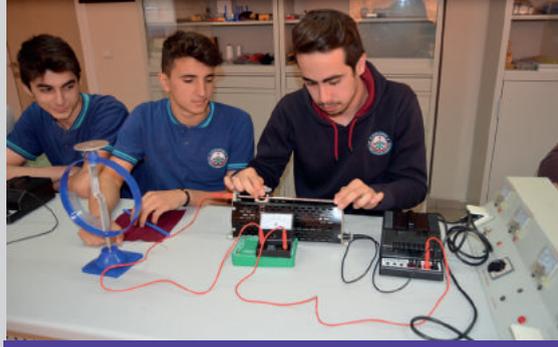
## إختيار الطلاب

- يتم إستقبال الطلاب الدوليين الذين سيتم قبولهم في ثانويات الأناضول الدولية للأئمة والخطباء من خلال الإعلان الذي تم إجراؤه عبر الإنترنت ويخضع الطلاب لأمتحانات كتابية وشفهية من حيث الإنجاز الأكاديمي (٨٠٪) والمعرفة الدينية (٢٠٪) من خلال لجان الإمتحانات المرسلة من بلدنا . يتم قبول الطلاب الناجحين نتيجة الإمتحانات في المدارس. نحن نتعاون مع بعثتنا في الخارج في أنشطة اختيار الطلاب والترويج .
- يستقر الطلاب الأتراك وفقا لعدد الحصص وأفضلية النقاط بما يتماشى مع الإختبار المركزي الذي يتم إجراؤه في نطاق الإنتقال إلى المدارس الثانوية (LGS).
- في العام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩ تقدم ٣٥١٤ طالبا من ٨٠ دولة بالطلب ونجح ٤٦١ طالبا . بعض الطلاب الذين ينجحون نتيجة الإمتحانات والمقابلات التي يتم إجراؤها كل عام يتم تأخيرهم أو إلغائهم لوصولهم إلى بلدنا لأسباب مختلفة. يتم الإنتهاء من وصول الطلاب الناجحين في أواخر أكتوبر .



## بيئة التعليم ومراحل التعلم

تقع ثانويات الأناضول الدولية للأئمة والخطباء التابعة لوزارةنا في نطاق «مدارس المشروع». يعين مديرو هذه المدارس ومعلموها بشكل خاص من قبل الوزير. بالإضافة إلى برنامج المدرسة يتم تنفيذ برامج مختلفة ويتم تنظيم العديد من الأنشطة للتعرف على الثقافة التركية عن كثب من أجل ضمان التطور المهني والأكاديمي للطلاب.



## دراسات إرشادية

لقد كانت هناك حاجة إلى خدمات إرشادية لتنمية الإنسان ككيان حيوي ونفسي وإجتماعي في جميع الجوانب ولتصبح فردا سليما. وأصبحت خدمات التوجيه جزءا لا غنى عنه في النهج التعليمي المعاصر اليوم

- في هذا السياق تعتبر الأنشطة الإرشادية مجالا مهما في جميع مدارسنا ولكنها مهمة أيضا للطلاب الذين يدرسون في ثانويات الأناضول الدولية للأئمة والخطباء. في هذا السياق يجري العمل التحضيري لخطة عمل التوجيه والإرشاد والتخطيط الوظيفي
- ويتم تشغيل عملية التوجيه على المدى الطويل لضمان تكيف الطلاب وخصوصا الطلاب الدوليين وتتم على المدى القصير في إطار خطة في تركيا من أجل تطوير وثيقة مواصفات المشروع الأسرة والمهارات اللغوية للثقافة التركية.



## تعليم اللغة التركية

يتم تطبيق برنامج تعليم اللغة التركية المكثف على الطلاب في الفصل الدراسي الأول من الصف التاسع ويستمر التعليم باللغة التركية بعد إنتهاء البرنامج . بدءا من الصف التاسع يجب أن يكون متوسط إنجاز الطلاب في نهاية العام على الأقل ٧٠ (سبعون) من ١٠٠ (مائة) ومن لم يلحق بهذه النتيجة تُقطع عنه المنحة الدراسية التي يعطيها وقف الديانة التركي .



## مشروع تخصص الدولة

يتلقى الطلاب الأتراك ندوات وقراءات في العلوم الإجتماعية والعلاقات الدولية . بالإضافة إلى ذلك يقوم كل طالب بإجراء أبحاث وقراءات عن ثلاث دول على الأقل . وهو يجري أبحاثا ودراسات متعمقة حول البلد و يتخصص في شؤونه . ويعقد الأخوة مع طالب واحد (١) من جنسية الدولة الأجنبية التي يتخصص في شؤونها . بمساعدته ودعمه يعرف البلد الذي هو في مجال خبرته عن كتب حتي إذا كانت هناك لغة مستخدمة محليا يتعلم بعض أنماط الجمل الأساسية من تلك اللغة على مستوى التعارف . وعلى أن يكون لدى كل طالب تركي خلفية تاريخية وأسلوب الإدارة والجغرافيا المادية وبنيتها الإجتماعية والثقافية ومدنها والنظام التعليمي فيها وما إلى ذلك . يهدف إلى التخصص بدرجة عالية في البلد الذي يعمل فيه بمرور الوقت .

### PANELİSTLER

(H)10-B Emirhan ÖZİŞ  
10-B Ahmet Melih SAHİN  
10-C Emir Nail SALAR  
9-A Furkan ALNİDELİK  
9-B Mustafa Talha AKKAN  
9-C Osman GÜZEL

### MÜZAKERECİLER

U10-A Sabri GJINALI  
U10-B Samir MAMUTİ  
U11-C Rifat MAZREK



**Panel Kosova**

18 EKİM 2018 SAAT: 14.00  
YER: KONFERANS SALONU

**PANEL KONULARI**

- Tarihi - Demografik Yapı - Yönetim Şekli - Siyasi Durumu
- Fiziki Coğrafyası - Yer Altı ve Üstü Zenginlikleri
- Sosyo Kültürel Yapı - Önde Gelen Şehirler ve Sınırlar
- Eğitim Sistemi - Askeri ve Güvenlik Yapılanmaları

**ULUSLARARASI İMAM HATİP LİSELERİ**

**ÜLKE UZMANLIĞI PROJESİ**

**MURAD HÜDAVENDİĞAR ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ**

**IPEKYOLU**

**MODERATÖR** Canan ÇAKIR / Gökhan KIVRAK (Türkçe Öğretmeni)  
**DANIŞMAN ÖĞRETMEN** Ash ÖCAL



## ندوات دولية

يتم تنظيم سلسلة من الأنشطة جنباً إلى جنب مع الدورات التدريبية لدعم التنمية متعددة الجوانب للطلاب . من بين هذه الأنشطة يتم عقد ندوات دولية تهدف إلى تمكين الطلاب من القراءة في مجالات مثل التاريخ والجغرافيا وعلم الاجتماع والعلاقات الدولية وجمع رواد هذا المجال .

## القاعات القارية

من حيث الترتيبات المادية في المدارس ، تختلف عن المدارس الأخرى يطلب من المدارس الدولية أن يكون لها أماكن خاصة في كل مدرسة تحت إسم القاعة القارية . في هذه القاعات هناك صور من القارة والمعدات والموسيقى في البلدان .



## مكتبات الكتب الدولية

يتم استبعاد اللغات المحلية في ثانويات الأناضول الدولية للأئمة والخطباء ، لأن هناك ما مجموعه أربعة وسبعون طالبًا مختلفًا في اللغة الأم. ويهدف إلى إنشاء مكتبة دولية في كل مدرسة حول هذا التنوع اللغوي. وفي هذا السياق ، تم إحضار كتب علمية ودينية وفكرية إلى كل مدرسة بأربع وخمسين لغة.





## معسكرات اللغة والعلوم

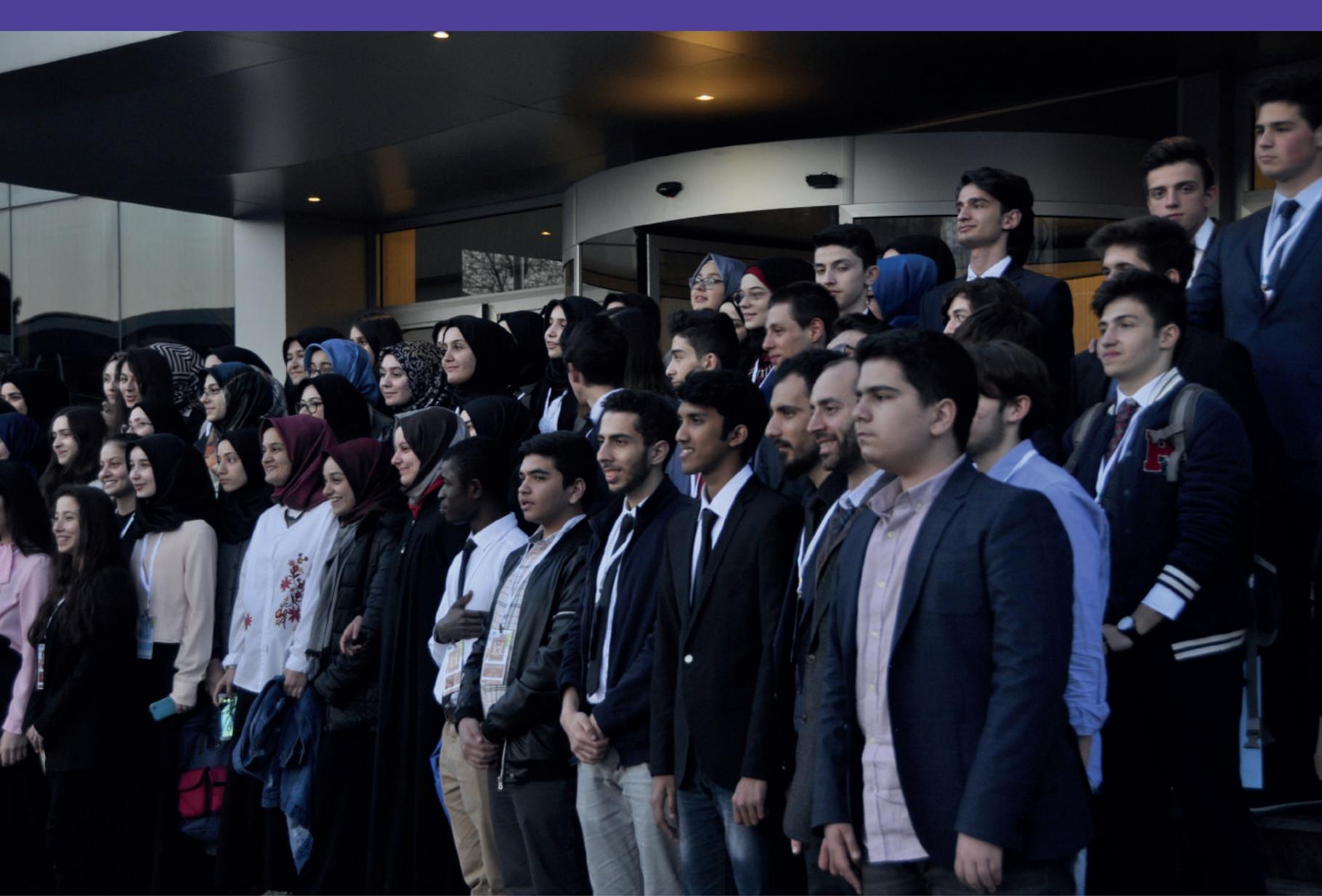
تعتبر معسكرات اللغات والعلوم واحدة من الدراسات الأصلية التي أجريت في ثانويات الأناضول الدولية للأئمة والخطباء. يتم تشجيع الطلاب على التعلم أثناء التسلية في هذه المخيمات ليتواصلوا إجتماعيا .



## دراسات العلامات التجارية

ويسهدف إلى أن يتم التمييز بالعلامة التجارية كل مدرسة في المناطق المعينة وقيادة المدارس الأخرى في المجال ذي الصلة. في هذا السياق ، يتم تنظيم المنظمات التي تحتوي على الحراك الاجتماعي والعلمي والأكاديمي في المدارس فسيصبح تقليدا .





## مشروع المدرسة الشقيقة الدولية

من أجل خلق رؤية مشتركة يتم التعاون مع ثانويات الأناضول للأئمة والخطباء في بلادنا والمدارس الشقيقة من الخارج لتبادل الخبرات والاعتراف بالتراث الثقافي المشترك ودعم الخبراء فيطلب من كل مدرسة إقامة علاقة مدرسية مع مدرسة شقيقة واحدة على الأقل من كل مدينة وبلد والعالم. تتم عمليات المدرسة الشقيقة هذه وفقاً لدليل تنفيذ مشروع المدرسة الشقيقة الدولية.

					المواد الدراسية للعلوم الشرعية
3	4	4	4	4	
3	4	4	4	4	القرآن الكريم
3	3	-	-	-	اللغة العربية المهنية
-	-	-	1	2	المعارف الدينية الأساسية
-	-	2	-	-	السيرة النبوية
-	-	2	-	-	الفقه
-	2	-	-	-	التفسير
2	-	-	-	-	تاريخ الأديان
-	-	2	-	-	الحديث
-	2	-	-	-	علم العقائد
2	-	-	-	-	علم الكلام
-	2	-	-	-	الخطابة والتطبيق المهني
2	-	-	-	-	الثقافة والحضارة الإسلامية
12	13	10	5	6	المجموع
18	15	-	-	-	عدد ساعة الدروس التي يمكن إختبارها
-	-	-	1	1	الإرشاد والتوجيه
40	40	40	40	40	مجموعه ساعات الدروس

الجدول الدراسي الأسبوعية لثانويات الأناضول الدولية للأئمة والخطباء					
الجدول الدراسي الأسبوعية					
الصف 12.	الصف 11.	الصف 10.	الصف 9.		المواد الدراسية
			الفصل الأول	الفصل الثاني	
-	-	-	4	26	اللغة التركية
5	5	5	5	-	اللغة التركية وآدابها
-	2	2	2	-	التاريخ
2	-	-	-	-	تاريخ الثورة وانا ترك
-	-	2	2	-	الجغرافيا
-	-	6	5	-	الرياضيات
-	-	2	2	-	الفيزياء
-	-	2	2	-	الكيمياء
-	-	2	2	-	علم الأحياء
-	2	2	-	-	الفلسفة
2	2	2	4	-	اللغة الأجنبية
1	1	1	2	3	التدريب الجسمي / الفنون البصرية
-	-	-	1	-	علم الصحة والثقافة المرورية
-	-	4	3	4	اللغة العربية
10	12	30	34	33	المجموع

## المجلس الاستشاري

• بالنظر إلى المادة ١٧ من برنامج وزارة التربية الوطنية والمؤسسات التعليمية التي تنفذ مشروعاً خاصاً ، يتم إنشاء «مجلس استشاري». ويتكون المجلس الاستشاري من مدير المدرسة وعضوان من بين الخريجين الذين تم اختيارهم من قبل جمعية / مؤسسة خريجي المدرسة إن وجد ، وما لا يقل عن اثنين (٢) محاضرين أو خبراء ميدانيين (فنانين) متعلقين بالمشروع المتخصص في هذا المجال والتعليم المقدم في المدرسة ، والممثل الرسمي للأشخاص أو المنظمات التي أعطت اسمها للمدرسة إن وجدت، ويتكون البروتوكول من ممثله الرسمي إن وجد ورئيس اتحاد الأسرة بالمدرسة ، وممثل طالب المدرسة ، ونائب مدير المدرسة الذي يحدده مدير المدرسة، وعضو منسق المشروع .



- وفقاً لخصائص البرنامج / المشروع المنفذ في المجلس الاستشاري ، الفرص البيئية للمدرسة ، يستفيد العلماء من خبراتهم في إطار التعاون بين المديرية العامة ، مديرية التربية الوطنية بالمحافظة / المركز أو مديرية المدرسة والجامعات / الكليات ، المؤسسات العامة والخاصة والمنظمات غير الحكومية و هناك أيضا المهنيين والخبراء والأكاديميين والفنانين والرياضيين.
- المدير هو رئيس المجلس الاستشاري. يمكن تحديد مكان عمل مناسب للمجلس الاستشاري في المدرسة ويمكن للمجلس القيام بعمله هناك.
- يمكن للمدارس التي ترغب أيضاً في تشكيل «مجلس علمي» للقيام بأنشطة أكثر شمولاً خارج المجلس الاستشاري ، وإثراء الدراسات الأكاديمية وتنفيذ مشاريع فريدة في هذا السياق . يتكون هذا المجلس بشكل رئيسي من الأكاديميين والخبراء الميدانيين ، ويتم انتخاب رئيس المجلس من بين أعضاء المجلس. تؤخذ إجراءات ومبادئ التنفيذ هذه بعين الاعتبار أيضاً في مبادئ عمل هذا المجلس.
- يساهم المجلس الاستشاري في تنفيذ وثائق الرؤية التي تحددها المديرية العامة ومبادئ تنفيذ البرنامج / المشروع المنفذة في المدرسة دون انقطاع وبتقديم الدعم العلمي اللازم.
- يجتمع المجلس ثلاث مرات في السنة برئاسة الرئيس في بداية السنة الدراسية وأواسطها ونهايتها. عند الضرورة ، يمكن عقد اجتماعات ومناقشات استثنائية لمناقشة قضايا محددة ، فضلاً عن الاجتماعات العادية.
- بالتنسيق مع المديرية العامة ، يمكن عقد اجتماع عمل مرة واحدة في السنة مع رؤساء المجلس الاستشاري وممثليه.
- يمكن إجراء تقييمات حول تشكيل اللجان ومجموعات العمل لمساعدة عمل المجلس عندما يكون من الضروري القيام بعمل المؤسسة التعليمية بشكل فعال.

## السكن والمنح الدراسية

في المدارس المشروعة ثانويات الأناضول الدولية للأئمة والخطباء مصاريف التعليم والسكن والإعاشة للطلاب من قبل وزارتنا و المصاريف الأخرى (النقل، والأنشطة الاجتماعية والثقافية والصحية، والملابس، الخ) تغطيها وقف الديانة التركي . في مدارس البرنامج ، يتم تغطية نفقات التعليم والإقامة والطعام للطلاب من قبل وزارتنا ، بينما تغطي النفقات الأخرى أسر الطلاب والمؤسسات والمنظمات المحلية التي تتعاون معها المدارس. خاصة في مدارس البرنامج ، والبحث عن موارد مختلفة مستمر لمنحة الطلاب.





## التعاون

- من أجل الاستفادة من الفرص المالية والمحلية في إجراء الدراسات في المدرسة وتحقيق الأهداف ، يتم التعاون أيضاً مع مختلف الجامعات والمؤسسات والمنظمات العامة ذات الصلة والمنظمات غير الحكومية والإدارات المحلية. يتم توفير بنود الميزانية الناشئة في نطاق المشروع والبرنامج المنفذين مع شركاء الحل المعنيين.
- في هذا السياق ، وقّعت كل من مدارسنا اتفاقية تعاون مع جامعة واحدة على الأقل.



## التنسيق في التعليم العالي والتوظيف

- تخرج ٢٧٥ طالبا أجنبيا من ثانويات الأناضول الدولية للأئمة والخطباء في العام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩ و ١,٥٣١ من بداية المشروع حتى يومنا هذا . يفضل حوالي ٢٥٪ من الطلاب الخريجين كليات الإلهيات و ٧٥٪ يفضلون مؤسسات التعليم العالي الأخرى. الطلاب الذين يفضلون الكليات الإلهيات بعد التخرج يستمرون في دراستهم حائزا منحة دراسية من قبل وقف الديانة التركي (TDV) ، في حين تمكن الطلاب الآخريين لتقديم طلب الى «المنح التركية» التي يديرها رئاسة المجتمعات التركية وأقاربها في الخارج .
- من المهم جداً للطلاب الذين يدرسون في نطاق «مشروع ثانوية الأناضول الدولية للأئمة والخطباء» ، وهو مشروع خاص ، أن يعودوا إلى بلدانهم بعد الدراسة والتخرج في جامعات بلدنا.



## ضمان عودة الطلاب إلى بلدانهم وتوظيفهم

إنه يهدف إلى جلب الطلاب إلى بلادنا ثم العودة إلى بلدانهم بالتعليم الذي تلقوه بالمعنى النهائي وخلق قيمة مضافة هناك. في هذا الصدد يتم إجراء الاستشارات التوجيهية وإعداد خطة عمل التخطيط الوظيفي.

## المعارف المدرسية لثانويات الأناضول الدولية للأئمة والخطباء

### المعارف المدرسية

رقم الترتيب	المحافظة	المركز	اسم المدرسة	بداية العام الدراسي	مؤسسة متعاونة
1	بورصا	عثمان غازي	ثانوية الأناضول الدولية للأئمة والخطباء مراد خداونديقار	2016	وقف الديانة التركي (TDV)
2	أسكيشهير	تباشي	ثانوية الأناضول الدولية للأئمة والخطباء جواد أولقر	2016	وقف الديانة التركي (TDV)
3	إسطنبول	فاتح	ثانوية الأناضول الدولية للأئمة والخطباء فاتح سلطان محمد	2011	وقف الديانة التركي (TDV)
4	إسطنبول	بايرام باشا	ثانوية الأناضول الدولية للأئمة والخطباء قبتان أحمد أردوغان	2016	وقف الديانة التركي (TDV)
5	إسطنبول	بنديك	ثانوية الأناضول الدولية للأئمة والخطباء للبنات بنديك	2015	وقف الديانة التركي (TDV)
6	قايسري	قوجا سينان	ثانوية الأناضول الدولية للأئمة والخطباء شهيد عمر خالص دمير	2006	وقف الديانة التركي (TDV)
7	قونيا	سلجوقلو	ثانوية الأناضول الدولية للأئمة والخطباء مولانا	2012	وقف الديانة التركي (TDV)
8	سيواس	مركز	ثانوية الأناضول الدولية للأئمة والخطباء شهيد م. مراد أرتكين	2016	وقف الديانة التركي (TDV)
9	أنقرة	ينماحلة	ثانوية الأناضول الدولية للأئمة والخطباء أ. د. محمد حميد الله	2017	وقف الديانة التركي (TDV)

وقف الديانة التركي (TDV)	2017	ثانوية الأناضول الدولية للأئمة والخطباء ملّي إرادة	قولباشي	أنقرة	10
وقف الديانة التركي (TDV)	2017	ثانوية الأناضول الدولية للأئمة والخطباء شهيد منير آلکان	سليمان باشا	تكيرداغ	11
وقف التربية الإنسانية والثقافة والتضامن	2017	ثانوية الأناضول الدولية للأئمة والخطباء سفري حصار İMKB	سفري حصار	إزمير	12
وقف الديانة التركي (TDV)	2017	ثانوية الأناضول الدولية للأئمة والخطباء شهيد محمد كرا آرسلان	بججلي أولر	إسطنبول	13
جمعية التعاون والتضامن والشباب والرياضة مع مسلمي البلقان	2017	ثانوية الأناضول الدولية للأئمة والخطباء سليم باشا	سيلبوري	إسطنبول	14
جمعية التعاون والتضامن والشباب والرياضة مع مسلمي البلقان	2006	ثانوية الأناضول الدولية للأئمة والخطباء للبنات	سيلبوري	إسطنبول	15
وقف الديانة التركي (TDV)	2017	ثانوية الأناضول الدولية للأئمة والخطباء أصحاب الكهف	طرصوص	مرسين	16
وقف الديانة التركي (TDV)	2020	ثانوية الأناضول الدولية للأئمة والخطباء	مركز	طوكات	17
وقف الديانة التركي (TDV)	2021	ثانوية الأناضول الدولية للأئمة والخطباء	شاهين بك	غازي عنتب	18
وقف المساعدات الإنسانية İHH	2021	ثانوية الأناضول الدولية للأئمة والخطباء أبو عبيدة	ريخانلي	حطاي	19

## ثانويات الأناضول الدولية للأئمة والخطباء: ورش العمل ، الندوة العلمية والإجتماعات

### ورش العمل والندوة العلمية والإجتماعات التي تعقد

رقم الترتيب	الدراسات التي تعمل	مكان وتاريخ الدراسات	المشاركون / البيانات
1	إجتماع التقييم والإستشارة والتخطيط لثانويات الأناضول الدولية للأئمة والخطباء	2018 /07/31 بورصا	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ممثلي المديرية العامة للتعليم الديني</li> <li>- وقف المعارف التركي</li> <li>- رئاسة المجتمعات التركية وأقاربها في الخارج</li> <li>- المديرية العامة للعلاقات الخارجية في رئاسة الشؤون الدينية</li> </ul>
2	إجتماع التقييم والإستشارة والتخطيط لثانويات الأناضول الدولية للأئمة والخطباء	2018/02/13 بورصا	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ممثلي المديرية العامة للتعليم الديني</li> <li>- أ. د. عرفان آيچان مدير العام السابق للتعليم الديني</li> <li>- ثلاثة عشر مديرا من مدارس ثانويات الأناضول الدولية للأئمة والخطباء</li> </ul>
3	الندوة العلمية لطلبة ثانويات الأناضول الدولية للأئمة والخطباء من سبعة أقاليم إلى سبع قارات بموضوع	2018/04/21.19	<ul style="list-style-type: none"> <li>- المشاركون : ممثلي المديرية العامة للتعليم الديني ، ممثلي وقف الديانة التركي ، الطلاب الذين يقدمون بحوثهم من المدارس ومعلموهم المستشارون ، المقدمون الأكاديميون والطلاب الدوليون أكثر من سبعين دولة .</li> <li>- الخلاصة : قدم الطلب ثماني مدارس من ثانويات الأناضول الدولية للأئمة والخطباء للندوة العلمية التي تحتوي إحدى عشرة جلسة دراسية ، وبعثت خلاصة التبليغ 162 . بتعاون جامعة أولوداغ برئاسة الدكتور المساعد</li> </ul>

<p>مصطفى أوجال ورئيس اللجنة الأكاديمية لثانوية الأناضول الدولية للأئمة والخطباء مراد خداوندقار قدمت في الندوة العلمية خلاصة التبليغ 37 التي نُجحت من بين خلاصة التبليغ 162 .</p> <p>- في الندوة العلمية التي استمرت يومان أجري الطلاب غروضهم برئاسة الأساتذة من الجامعات المختلفة وعلى رأسها جامعة أولوداغ كلية الإلهيات .</p> <p>- جلسات الندوة العلمية و رؤساء الجلسات : 1. الجلسة : النظرة العامة لتعليم الدين ، رئيس الجلسة : مصطفى يلديز ، 2. الجلسة : التعليم الديني في البلدان المسلمة (I) ، رئيس الجلسة : الدكتور المساعد طورقاي قوندو ، 3. الجلسة : التعليم الديني في البلدان المسلمة (II) ، رئيس الجلسة : ويسى كايا ، 4. الجلسة : التعليم الديني في تركيا : ثانويات الأناضول للأئمة والخطباء ، رئيس الجلسة : أ. د. إسماعيل قولر ، 5. الجلسة : الإسلام والأخوة ، رئيس الجلسة : الدكتور إبراهيم كسكين ، 6. الجلسة : دور ثانويات الأناضول الدولية للأئمة والخطباء في تكوين التعاون الثقافي بين البلدان المسلمة ، رئيس الجلسة : الدكتور بصري أوجالان ، 7. الجلسة : عالم العلوم والشباب ، رئيس الجلسة : أ. د. أحمد صائم كلاووظ ، 8. الجلسة : ثقافة الإسلام وحضارته ، رئيس الجلسة : أ. د. آدم آباك ، 9. الجلسة : النظم التي تؤثر في المجتمعات الإسلامية ، رئيس الجلسة : الدكتور المساعد مراد يورطسور ، 10. الجلسة : من السنة متخرجي ثانويات الأناضول الدولية للأئمة والخطباء ، رئيس الجلسة : الدكتور المساعد مصطفى أوجال</p> <p>- جلسة التقييم : أ. د. خالص آيجان ، أ. د. محمد أكف كلاووظ ، أ. د. حياتي هوكلكلي ، مصطفى يلديز</p>	<p><b>بورصا</b></p>	<p>ثانويات الأناضول الدولية للأئمة والخطباء بمهمتها التي تقدم نموذج الأخوة وتنشئ مستقبلا</p>	
<p>- ممثلي المديرية العامة للتعليم الديني</p> <p>- من كل المدارس ؛ مدير المدرسة ، نواب المدير والمسؤولون عن بيت الطلبة ، رئيس مادة اللغة التركية ، المعلم الموجه ، منسق التنفيذ لوثيقة الرؤية .</p>	<p>2017/09/13</p> <p><b>بورصا</b></p>		<p>4</p>
<p>- ممثلي المديرية العامة للتعليم الديني</p> <p>- ثمانية مديرين من مدارس ثانويات الأناضول الدولية للأئمة والخطباء</p>	<p>2017/01/04</p> <p><b>بورصا</b></p>		<p>5</p>



المديرية العامة  
للتعليم الديني

