



المديرية العامة
للتعليم الديني

وثيقة الرؤية لثانويات الأناضول الدولية للأئمة والخطباء



المديرية العامة
للتعليم الديني

مجلس التحرير

مستشار المنشورات

محمد نذير غول

المدير العام للتعليم الديني

منسق المنشورات

مصطفى يلديز

المحرر

مصطفى يلديز

المترجم

فاتح دالدا

التصميم الطباعي

خاقان أوزترك

هيئة المنشورات

عبد الخالق باش

رئيس قسم شؤون الطلاب والأنشطة الإجتماعية

زكريا طاشان

رئيس قسم البرامج والمواد التعليمية

إحسان أركول

رئيس قسم سياسات التعليم

مصطفى يلديز

رئيس قسم التعليم والتدريب الدولي

أوغوزحان أوزكان

رئيس قسم تطوير بيئات التعليم وعمليات التعلم

أوغور تجير

رئيس قسم البحث والتطوير والمشاريع

يوسف آكباش

رئيس القسم للمراقبة والتقييم



المحتويات

- ٢ عرض
- ٤ مدخل
- ٥ خريطة طريق لوحدة التطبيق وللتعليم المتميز
- ٦ نظام تتبع الجودة
- ٧ عمليات سير العمل في نظام تتبع الجودة
- ٨ مراحل التخطيط
- ٩ تقييم العمل على مستوى المدرسة - المركز والمحافظة
- ١٠ مراحل التطبيق
- ١١ أ- أهداف
- ١٧ ب- المبادئ الأساسية
- ٢٥ ج- مجالات
- ٢٧ ١- مجال البيئات التعليمية والمرافق المادية
- ٣٢ ٢- قسم المعلمين ومديري التعليم
- ٣٩ ٣- مجال التطوير الأكاديمي
- ٤٨ ٤- مجال التطوير المهني للطلاب
- ٥٢ ٥- مجال تعليم القيم والعلوم والفنون والرياضة
- ٦٣ ٦- مجال تعاون البيئة وأصحاب المصلحة
- ٦٩ ٧- مجال المراقبة والتقييم
- ٧٣ مواقعنا الإلكترونية





المديرية العامة
للتعليم الديني

عرض

مدارس الأئمة والخطباء هي من بين مؤسساتنا الراسخة التي تم افتتاحها تحت إشراف وزارة التربية الوطنية وهي مدرجة في نظام التعليم الثانوي العام. قد أفتتحت هذه المؤسسات معتمدة على قانون توحيد التدريس بتاريخ ٣ مارس ١٩٢٤. وتستمر في وجودها مع أقسام المدارس الثانوية والمتوسطة في نطاق القانون الأساسي للتربية الوطنية رقم ١٧٣٩ تاريخ ١٩٧٣ والقانون رقم ٦٢٨٧ تاريخ ٢٠١٢. ويمكن فتح المدارس المتوسطة للأئمة والخطباء بشكل مستقل وكذلك داخل بنية ثانوية الأئمة والخطباء.

اجتذب محتوى التعليم المقدم في هذه المدارس اهتمامًا كبيرًا من شعبنا وقد أصبحت علامة متميزة إلى اليوم، واحتل مكانه في نظامنا التعليمي تحت اسم «مكتب / مدرسة / ثانوية الأئمة والخطباء» منذ ما يقرب من قرن من الزمان.

تقدم مدارس الأئمة والخطباء دروسًا في العلوم الكونية والعلوم الاجتماعية واللغات والرياضة والفنون والثقافة، فضلاً عن دروس في العلوم الإسلامية الأساسية منذ إنشائها. ويتم تنفيذ البرامج التي تهدف إلى تزويد الطلاب بالأفكار والمعتقدات والسلوكيات القائمة على المعرفة الصحيحة في هذه المدارس. ويتم تقديم التعليم الديني قائم على القرآن والسنة النبوية.



وثيقة الرؤية



المديرية العامة
للتعليم الديني

تهدف المديرية العامة للتربية الدينية إلى توفير المعرفة والمهارات الخاصة بالعمر الذي يعيش فيه أطفالنا الذين سنعهد إليهم بمستقبلنا في ثانوية الأناضول للأئمة والخطباء والمدارس المتوسطة للأئمة والخطباء مع فهم يضع الجودة في المركز دون إهمال الكمية. في عصرنا الذي تحتاج فيه البشرية إلى السلام العالمي أكثر من أي وقت مضى ؛ يتمثل أحد أهداف مديرتنا العامة في تثقيف طلابنا كأفراد يتمتعون بقيم وطنية وأخلاقية وروحانية وإنسانية ، ومتكاملون مع ثقافتهم الخاصة ، وهم في سلام مع ثقافات مختلفة ، ولديهم أفكار مفيدة لأوطانهم والإنسانية.

أود أن أشكر الإداريين والمعلمين والطلاب وأولياء الأمور والمشاركين التربويين على جهودهم في إعداد وثيقة الرؤية ، في تخطيط وتنفيذ الإجراءات التي يجب اتخاذها في سياق نظام تتبع الجودة.

د. نظيف يلماز

وزارة التربية الوطنية

المدير العام السابق للتعليم الديني



وثيقة الرؤية



المديرية العامة
للتعليم الديني

مدخل

ثانويات الأناضول الدولية للأئمة والخطباء هي مدرسة يدرس فيها الطلاب الأتراك مع طلاب أجانب ويتم إختيارهم من بين المتقدمين من السكان المسلمين أو البلدان التي يعيش فيها المسلمون.

يتم تنفيذ «مشروع ثانويات الأناضول الدولية للأئمة والخطباء» في إطار بروتوكول موقع بين وزارتنا ووقف الديانة التركي في عام ٢٠٠٤ وتمت مراجعته في ٢٠٠٦ و ٢٠١١ و ٢٠١٢ و ٢٠١٦. ويتم تغطية نفقات التعليم والإقامة والمعيشة للطلاب من قبل وزارتنا، أما المواصلات والصحة والملابس والمنح الدراسية... إلخ. يتم تغطية هذه النفقات من قبل وقف الديانة التركي وفقًا للبروتوكول.

في هذا السياق، تم افتتاح مدرسة الشهيد عمر خالص دمير لثانوية الأناضول الدولية للأئمة والخطباء في قيصري في عام ٢٠٠٦، ومدرسة فاتح سلطان محمد لثانوية الأناضول الدولية للأئمة والخطباء في إسطنبول في عام ٢٠١١، ومدرسة مولانا لثانوية الأناضول الدولية للأئمة والخطباء في قونيا في عام ٢٠١٢، وثانوية الأناضول الدولية للأئمة والخطباء للبنات في إسطنبول/بنديك في عام ٢٠١٥. وصل عدد مدارس المشاريع الدولية إلى ٨ في العام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧ مع مدرسة مراد خدانديتار لثانوية الأناضول الدولية للأئمة والخطباء في بورصى/عثمان غازي ومدرسة قبتان أحمد أردوغان لثانوية الأناضول الدولية للأئمة والخطباء في إسطنبول/خيدر باشا ومدرسة الشهيد مراد أرتكين لثانوية الأناضول الدولية للأئمة والخطباء في سيواس ومدرسة جواد أولقر لثانوية الأناضول الدولية للأئمة والخطباء في أسكيشهير/تبه باشي.

افتتح في العام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨، ثانوية الأناضول الدولية للأئمة والخطباء İMKB في إزمير/سفریحصار ومدرسة شهيد منير آلکان لثانوية الأناضول الدولية للأئمة والخطباء في تكيرداغ/سليمان باشا ومدرسة شهيد محمد كارا أرسلان لثانوية الأناضول

الدولية للأئمة والخطباء في إسطنبول/بخجلي أولر ومدرسة أ.د. محمد حميد الله لثانوية الأناضول الدولية للأئمة والخطباء في أنقرة/ينماحله ومدرسة ملي إرادة لثانوية الأناضول الدولية للأئمة والخطباء في أنقرة/قولباشي، هي من بين مدارسنا التي تنفذ برامج دولية.

ويتم استلام طلبات الطلاب الدوليين الذين سيتم قبولهم في ثانويات الأناضول الدولية للأئمة والخطباء من خلال الإعلان الصادر في البيئة الافتراضية عبر الإنترنت، ويخضع الطلاب لامتحانات كتابية وشفوية في مجالات النجاح الأكاديمي (٨٠٪) والمعارف الدينية (٢٠٪) من قبل لجان الامتحانات المرسلة من بلادنا. يتم قبول الطلاب الناجحين في الامتحانات في المدارس الدولية. وتعاون مع معاهد يونس أمره و TİKA (رئاسة وكالة التعاون والتنسيق التركية) في أنشطة اختيار الطلاب وأنشطة الدعاية والترويج بالإضافة إلى جهود بعثاتنا في الخارج.

يتم تطبيق برنامج التعليم التركي المكثف في الفصل الدراسي الأول من الصف التاسع على الطلاب الناجحين في الامتحانات والمقبولين في بلدنا، وبعد انتهاء البرنامج، يستمر التعليم بمناهج ثانوية الأئمة والخطباء التركية. والطلاب الذين أكملوا بنجاح ثانوية الأناضول الدولية للأئمة والخطباء يستمرون في مؤسسات التعليم العالي في بلدنا بما يتماشى مع رغباتهم واحتياجات بلدهم، حيث أنه عنصر مكمل للمشروع.

تم إعداد «وثيقة الرؤية» هذه من قبل المديرية العامة للتعليم الديني في وزارة التربية الوطنية من أجل تحسين جودة التعليم في ثانوية الأناضول الدولية للأئمة والخطباء العاملة في بلادنا، لتحسين النجاح التعليمي للطلاب ولتحسين زيادة فرصهم التعليمية، وجعل المدارس مدارس ذات علامات متميزة عالمية.



المديرية العامة
للتعليم الديني

خارطة طريق لوحة التطبيق والتعليم المتميز

المتغيرات العالمية والتنمية المرتبطة بالعولمة المعاصرة تحدد احتياجات الفرد والمجتمع. وفي هذا السياق يلزم تحديث المناهج التعليمية وعمليات التعليم والتعلم والمرافق المادية في المدارس، ويجب على الإداريين والمعلمين تطوير أنفسهم مهنيًا.

تم إعداد «وثيقة الرؤية لثانوية الأناضول للأئمة والخطباء والمدارس المتوسطة للأئمة والخطباء» من قبل مديرتنا العامة من أجل ضمان وحدة التطبيق بين المدارس وإنشاء خارطة طريق. وقد يهدف التعليم المؤهل والمستدام من خلال وثيقة الرؤية المفتوحة لمساهمات مديريات التعليم الوطني والمدارس والمعلمين في المحافظات والمراكز. تم استخدام تجربة المديرية العامة وتقارير الندوة والمؤتمرات والندوات وورش العمل في إعداد وثيقة الرؤية.



كما تم إعداد وثيقة الرؤية لثانوية الأناضول الدولية للأئمة والخطباء ، فقد تم إعداده أيضًا لجميع ثانوية الأناضول للأئمة والخطباء والمدارس المتوسطة للأئمة والخطباء الأخرى التابعة للمديرية العامة للتعليم الديني. بالنسبة للمدارس التي تنفذ المشاريع والبرامج ، هناك أيضًا «مبادئ ممارسة» تتضمن تطبيقات إضافية. هذه الإرشادات موضحة في الكتيب في نهاية الفصول وبألوان مختلفة.



المديرية العامة
للتعليم الديني

عمليات سير العمل



KTS

(نظام تتبع الجودة)

في تنفيذ وثيقة الرؤية



المديرية العامة
للتعليم الديني



KTS
KALİTE TAKİP SİSTEMİ

مراحل التخطيط

المدرسة

يتم إعداد خطط العمل الشهرية من قبل المدارس بما يتماشى مع وثيقة الرؤية.
يتم تسجيل خطط العمل المعدة في «تقويم العمل» لكل شهر، وفي بداية العام الدراسي، يتم تجميع كل الشهور في ملف واحد وإرسالها في بيئة (ملفات) إلكترونية إلى مديرية التربية الوطنية بالمركز.

المركز

تتم مناقشة مقترحات خطط العمل المقدمة من المدارس وتقييمها في الاجتماع الذي يحضره جميع مديري ثانوية الأناضول للأئمة والخطباء. تتم معالجة المقترحات التي حصلت على أعلى الأصوات من كل مجال لكل شهر في جدول تقويم العمل، ويتم إعداد خطة اقتراح مشتركة وإرسالها في بيئة إلكترونية إلى مديرية التربية الوطنية بالمحافظة.

المحافظة

يتم تقييم خطط العمل القادمة من المناطق من قبل اللجنة المشكلة من قبل مديري ثانوية الأناضول للأئمة والخطباء. تشكل مقترحات النشاط الحاصلة على أعلى الأصوات من كل منطقة لكل شهر خطة نشاط المحافظات. تتم معالجة خطة نشاط المحافظة في نظام تتبع الجودة.

وثيقة الرؤية

نظام مراقبة الجودة (KTS) وخطط العمل الشهرية وفقاً لوثيقة رؤية ثانوية الأناضول للأئمة والخطباء / المدارس المتوسطة للأئمة والخطباء تقويم العمل في المدرسة والمركز والمحافظة (أكتوبر - يونيو)

وثيقة الرؤية ثانوية الأناضول للأئمة والخطباء / المدارس المتوسطة للأئمة والخطباء
جدول خطط نشاط تتبع الجودة (KTS) في شهر و عام

عدد	المجالات في وثيقة الرؤية	رقم / بند المادة ذات الصلة في وثيقة الرؤية	الإجراءات الواجب اتخاذها	المؤسسات التي يمكن التعاون معها
١	مجال البيئات التعليمية والمرافق المادية			
٢	مجال المعلمين ومديري التعليم			
٣	مجال التطوير الأكاديمي			
٤	منطقة التطوير المهني للطلاب			
٥	تعليم القيم ومجالات العلوم والفن والرياضة والأنشطة الاجتماعية والثقافية			
٦	مجال تعاون البيئة وأصحاب المصلحة			
٧	مجال المراقبة والتقييم			

ملاحظة: سيتم إعداد تقويم العمل أعلاه بشكل منفصل لكل شهر.
سيتم التخطيط لما مجموعه ٦٣ إجراء للعام الدراسي وسيكون هناك تسعة (٩) جداول عمل.



المديرية العامة
للتعليم الديني



KTS
KALİTE TAKİP SİSTEMİ

مراحل التطبيق

المدرسة

المدارس تتم في خطة النشاط الإقليمي وتنفذ الإجراءات المحددة لكل مجال من مجالات الشهر التي يتم إدخالها في النظام. يتم إنشاء صفحة أخبار على موقع المدرسة تحتوي على مرثيات للإجراءات المتخذة. يتم تمييز الإجراء ذي الصلة على أنه «مكتمل» في نظام تتبع الجودة (KTS) ويتم تسجيل النشاط في نظام KTS عن طريق إضافة رابط للأخبار التي يتم إجراؤها على موقع المدرسة.

المحافظة

يتم التحقق من الإجراءات التي تتخذها المدارس لكل شهر في مجالات وثيقة الرؤية. تتم الموافقة على الإجراءات التي يتم تنفيذها وفقاً للخطة ونشر أخبار مدعومة بالمرثيات على موقع المدرسة. يتم رفض الإجراءات غير الملائمة بدرجة «رفض» ويطلب من المدرسة إجراء تصحيحات.

المديرية العامة

يتم فحص الإجراءات المعتمدة من قبل المحافظات. يتم رفض الإجراءات التي لا توافق عليها المديرية العامة ، على الرغم من الموافقة عليها من قبل المحافظات ، ويطلب من المدرسة إجراء تصحيحات. الإجراءات التي من شأنها أن تكون قدوة في المجال ذي الصلة يتم تمييزها للنشر على موقع الويب <http://dinogretimiookullar.meb.gov.tr>. يتم تسجيل الإجراءات المتخذة والتي تعتبر مناسبة على الملاحظة الإيجابية للمدرسة.



المديرية العامة
للتعليم الديني

أهداف

وثيقة الرؤية

التطوير المستمر للمؤسسات بمبدأ «اليومان المتساويان في ضياع»

١. المساهمة في التنفيذ الفعال والكفاء لأعمال وزارتنا وتطوير جودة الموارد البشرية.
٢. التأكد من أن وثائق السياسة العليا يتم تنسيقها وتنفيذها ومراقبتها بشكل فعال ، مع مراعاة مقترحات المنظمات المركزية والإقليمية.
٣. أن يكون لها صوت على المستوى الوطني والدولي من خلال تحقيق جودة مستدامة في التعليم والتدريب في مدارس الأئمة والخطباء.





المديرية العامة
للتعليم الديني

الأفراد المجهزين بالمعرفة والمهارات التي يتطلبها عصرنا

٤. تنشئة الأفراد الذين يحمون تراثنا الوطني والروحي والتاريخي والثقافي والحفاظ على قيم حضارتنا؛ وفي الوقت نفسه يتبنون القيم الأخلاقية والإنسانية، ويقرؤون، ويفكرون، ويبحثون، ويفسرون، ويتحاورون، ويكونون بناءين، ومنتجين، ويتبعون طريق المعرفة والحكمة، ومسلحين بالمعرفة والمهارات التي يتطلبها عصرنا.
٥. تنظيم الأنشطة العلمية والمهنية والثقافية والفنية والرياضية على المستويات المحلية والوطنية والدولية وضمان مشاركتها بما يسهم في التنمية الأكاديمية والمهنية والاجتماعية والثقافية للطلاب حسب اهتماماتهم وقدراتهم.
٦. التساهم في نمو الأفراد الذين يتمتعون بثقة عالية بالنفس والذين اكتسبوا مهارات لغوية أجنبية في العالم المتغير مع التطور السريع للتكنولوجيا والمعلومات، ومعرفة الأعراق والثقافات المختلفة، ولديهم المعرفة والثقافة للتنافس مع أقرانهم على المستوى الدولي، وإدراك التطورات الاجتماعية والاقتصادية، والتواصل مع العالم والمجتمعات الإسلامية.





المديرية العامة
للتعليم الديني

الطلاب الذين يتم تدريبهم من خلال التحضير للتعليم العالي بما يتماشى مع إهتماماتهم وقدراتهم

٧. ضمان تجديد وتطوير بيئات التعليم والتدريب والاستخدام الفعال لتقنيات التعليم في عمليات التعلم.
٨. خلق بيئات تعليمية تدعم التطور الأكاديمي والعلمي والعقلي والجسدي والروحي للطلاب وتوجههم بما يتناسب مع اهتماماتهم وقدراتهم وتكون مؤهلة من الناحية الصحية والأمنية.
٩. التأكد من قيام الطلاب بدور فعال في عمليات صنع القرار المتعلقة بالتعليم والتدريب.
١٠. جعل العلاقات بين ولي الأمر والمدرسة أكثر شمولية وتأهيلاً.
١١. إعداد الطلاب للتعليم العالي في العلوم الإسلامية الأساسية والعلوم الكونية والعلوم الاجتماعية واللغات الأجنبية والرياضة والفنون بما يتناسب مع اهتماماتهم وقدراتهم.





المديرية العامة
للتعليم الديني

خاص بثنائيات الأناضول الدولية للأئمة والخطباء

١٢. في البلدان ذات الأغلبية المسلمة وفي البلدان الأخرى التي يعيش فيها المسلمون ؛ للمساهمة في تدريب الموارد البشرية التي ستعمل في مختلف المجالات ، وخاصة في التعليم الديني ، وكذلك تدريب الأشخاص الذين سيطورون العلاقات الدبلوماسية مع تركيا ،
١٣. دعم تدريب شخص مؤهل في المجالات التي تحتاجها المجتمعات الإسلامية وتطوير التعاون التربوي والثقافي بين المجتمعات الإسلامية في إطار الفرص التعليمية لبلدنا ،
١٤. لتمكين الطلاب من الخارج من التعرف على الثقافة والحضارة التركية الإسلامية عن كثب ، ودمج المجتمعات ذات الثقافات والأعراق واللغات المختلفة من الناحية الاجتماعية والثقافية ، والمساهمة في تنمية مشاعر الأخوة ،



وثيقة الرؤية



المديرية العامة
للتعليم الديني

١٥. تمهيد الطريق للطلاب الأتراك لينشأوا في بيئات تعليمية حيث سيتعرفون على أعراق ولغات وثقافات مختلفة ، لتقوية العلاقات الدولية والروابط الأخوية مع المجتمعات المسلمة ،
١٦. للمساهمة في نمو الطلاب كأفراد يعرفون بلدهم وجغرافيا الحضارة ، ويمكنهم إقامة علاقات اجتماعية مع جغرافيا قلوبنا ، ويمكنهم تطوير التقارب الاجتماعي لبلدهم مع هذه الجغرافيا، وفهم العالم الذي يعيشون فيه ، ولديهم رؤية واسعة ،
١٧. لضمان تعليم الطلاب من مختلف المناطق الجغرافية والبلدان بما يتماشى مع اهتماماتهم وقدراتهم ، مع ثقة عالية بالنفس ، وإدراكاً لقيمنا الحضارية ، وإعدادهم للتعليم العالي ،





المديرية العامة
للتعليم الديني

المبادئ الأساسية

المدارس المؤهلة والرائدة في المنطقة

١. في إطار تنفيذ وثيقة الرؤية ، يتم اعتماد القانون الأساسي للتربية الوطنية رقم ١٧٣٩ ، ووثائق السياسة العليا ، واللوائح ، والتوجيهات ، والتعاميم ، والتشريعات ذات الصلة ، والمقالات الرسمية التي أعدها ونشرتها وزارة التربية الوطنية كأساس .
٢. يتم إجراء دراسات في المدارس لتنمية مهارات التفكير والبحث والاستقصاء والتعلم والتطبيق لدى الطلاب .
٣. من أجل إضفاء الطابع المؤسسي وخلق ثقافة مؤسسية في المدارس ، يتم إجراء دراسات أصلية لتصبح المدرسة الأكثر تأهيلاً وريادة في المنطقة .



مسيرة النجاح في مزيج من التخطيط الوظيفي وتنمية الشخصية

٤. تتخذ المدارس إجراءات لتحقيق أهداف أخرى ، وتوطيد العلاقات مع البيئة في ضوء المستجدات.
٥. يتم إجراء الدراسات في المدارس من أجل زيادة التخطيط الأكاديمي الوظيفي، وتنمية الشخصية ، والإنجازات الأخلاقية والمعنوية للطلاب.
٦. يتم تطوير الإستراتيجيات لزيادة معدلات إلتحاق الطالبات بالمدارس. و في هذا السياق ، من المخطط افتتاح نُزلات للفتيات في حدود الإمكانيات.





المديرية العامة
للتعليم الديني

«كل طالب مميز وله أسلوب التعلم الخاص به» منهج تعليمي

٧. يتم التأكد من أن مجالس طلاب المدارس تقوم بدور فعال بناء على نموذج الإدارة في أنشطة التعليم والتدريب. يتم الحرص على أن تكون مجالس الطلاب شريكة في حل المشكلات وفي دراسات التعليم المدرسي.
٨. يتم التأكد من إشراك الطلاب في عمليات اتخاذ القرار بشأن أنفسهم والتخطيط لأهدافهم المستقبلية.
٩. لتصبح لجان أولياء الأمور والمدارس أكثر نشاطا من أجل إقامة اتصال قوي مع أولياء الأمور والاستفادة من الموارد البشرية بين أولياء الأمور.
١٠. في المدارس والتعليم والتربية «كل طالب مميز ، و كل طالب يتعلم ، و كل طالب لديه قدرة فريدة خاصة به وأسلوب تعليمي ، لا يمكن اعتبار أي طالب خارج نطاق التعليم.



خطوات جديدة مع «مجلس استشاري» لكل مدرسة

١١. تقام أنشطة علمية واجتماعية وثقافية وفنية ورياضية للطلاب في المدارس من أجل الحفاظ على قيمنا الوطنية والروحانية والأخلاقية والإنسانية والثقافية ونشرها ونقلها إلى الأجيال الجديدة لاكتساب اهتمامات ومهارات جديدة لتنمية الشعور بالثقة بالنفس والمسؤولية ، وتشجيع المشاركة التطوعية. يتم اتخاذ تدابير ضد العنف والعادات الضارة.
١٢. الأنشطة الاجتماعية الثقافية المنظمة في المدارس لا تقوم على المنافسة ، بل تقوم على تنمية مهارات الطلاب وقدراتهم.
١٣. من أجل ضمان استمرارية الأنشطة الطلابية ، يتم إظهار كل نشاط وتقييمه من قبل إدارة المدرسة.
١٤. يتم إجراء دراسات للتطوير المهني للمعلمين.
١٥. يتم تشكيل «مجلس استشاري» في كل مدرسة للأنشطة الاستشارية لتخطيط وتنفيذ الأعمال التي سيتم تنفيذها في نطاق وثيقة الرؤية.





المديرية العامة
للتعليم الديني

خاص بثانويات الأناضول الدولية للأئمة والخطباء

١٦. وثيقة الرؤية في المدارس التي تطبق «مشروع وبرنامج ثانوية الأناضول الدولية للأئمة والخطباء» يستند إلى ضمان وحدة المبادئ والأساليب والأغراض والممارسات والتقييمات في إطار القانون الأساسي للتربية الوطنية رقم ١٧٣٩ و مرسوم بقانون تنظيم وواجبات وزارة التربية الوطنية تاريخ ٢٥/٨/٢٠١١ ورقم ٦٥٢، وقانون وزارة التربية الوطنية للمدارس المنشور في الجريدة الرسمية بتاريخ ١٣/٠٨/١٩٨٢ رقم ١٧٧٨١ ولائحة وزارة التربية الوطنية لنزل المدارس المنشورة في الجريدة الرسمية بتاريخ ٣٠/١٠/١٩٨٣ ورقم ١٨٢٠٦ (تعديل: ١٠، ١٠، ٢٠١٢/٢٨٤٣٧)، بتاريخ ١ سبتمبر ٢٠١٦. و «لائحة المؤسسات التعليمية التي تنفذ البرامج والمشاريع الخاصة بوزارة التربية الوطنية» المنشورة في الجريدة الرسمية رقم ٢٩٨١٨.
١٧. يتم التعاون والتشاور في تنفيذ وثيقة الرؤية مع المديرية العامة للتعليم الديني بوزارة التربية الوطنية والمديرية العامة لوقف الديانة التركي. الأطراف ومنفذ وثيقة الرؤية هذه ؛ هي المديرية العامة للتعليم الديني بالوزارة ، و وقف الديانة التركي، ومديريات التربية الوطنية في المحافظات والمراكز ، ومديريات المدارس حيث توجد ثانويات الأناضول الدولية للأئمة والخطباء.
١٨. في تنفيذ الأنشطة التربوية في الدراسات التي تتم بين الدول والمجتمعات؛ يراعى البقاة الدولية والمبادئ الدبلوماسية والاحترام المتبادل.
١٩. في تحديد حصص الطلاب حسب الدول؛ تؤخذ في الاعتبار الأولويات الاستراتيجية لتركيا، واحتياجات الدول ، والبعثات الخارجية ، وطلبات المؤسسات الرسمية والمدنية.
٢٠. يفضل الطلاب القادمون إلى بلدنا هذا المشروع من أجل الحصول على تعليم جيد في بيئة ثانوية الأئمة والخطباء. ولهذا السبب ؛ من الضروري تقديم كل من الدورات المهنية والدورات الثقافية بطريقة مؤهلة.



المديرية العامة
للتعليم الديني

٢١. بالإضافة إلى النجاح الأكاديمي للطلاب؛ التعرف على الثقافة والحضارة الإسلامية والشخصيات التي توجهها ، واستيعاب الأخلاق والقيم العامة للعالم الإسلامي ، واحترام حقوق الإنسان وحرياته وآراء وأفكار ومعتقدات الآخرين ، بروح الرحمة والرأفة والتعاون والمسؤولية تجاه الناس وجميع المخلوقات ، ومن الضروري أن يتم تربيتهم كأفراد مدركين للمشاكل التي يعاني منها العالم الإسلامي ولديهم أفكار لحلها.

٢٢. تحدد المديرية العامة للتعليم الديني في تركيا مع وقف الديانة التركي وتتولى التخطيط في : كم عدد الطلاب من أي دولة سيتم قبولهم في ثانويات الأناضول الدولية للأئمة الخطباء ، والدراسات التي سيتم إجراؤها لزيادة جودة موارد الطلاب ، وما نوع المساهمات التي سيتم تقديمها لزيادة النجاح الأكاديمي للمدارس وتحسين البيئات التعليمية والمرافق الاجتماعية والإجراءات المتعلقة بتوظيف الخريجين في التعليم العالي.

٢٣. تعقد اجتماعات التقييم والتخطيط مع مديري المدارس من قبل المديرية العامة في بداية كل عام دراسي وحسب الحاجة. ويحضر الاجتماعات مسؤولون من وقف الديانة التركي.

٢٤. تتعاون المدارس مع جامعة واحدة على الأقل. وفي هذا التعاون تعطى الأولوية لعلم الإلهيات والتعليم والصحة والعلوم الاجتماعية والعلاقات الدولية والكليات الأخرى ذات الصلة. يتم إجراء الدراسات في إطار نموذج البروتوكول المرفق بوثيقة الرؤية بالتعاون مع عمداء الجامعة أو الكليات.

٢٥. يعقد اجتماع عمل مرة في السنة بالتنسيق بين المديرية العامة ورؤساء «المجلس الاستشاري الأكاديمي» والمحاضرين النiaيين المشكل بموجب المادة ١٧ من اللائحة.



وثيقة الرؤية



المديرية العامة
للتعليم الديني

٢٦. من أجل الاستفادة من الفرص المالية والمحلية وتحقيق الأهداف المستهدفة في إجراء الدراسات في المدرسة، يتم التعاون أيضًا مع الإدارات المحلية والجامعات المختلفة والمؤسسات والمنظمات العامة ذات الصلة والمنظمات غير الحكومية. يتم توفير بنود الميزانية التي تظهر في نطاق المشروع المنفذ والبرنامج مع شركاء الحل المناسبين.

٢٧. تتكون «لجنة تنفيذ المشروع» من خمسة أشخاص كحد أقصى ، بما في ذلك مدرس منسق واحد (١) لكل فئة من الطلاب الدوليين والأتراك ، برئاسة مدير المدرسة لتنسيق هذا المشروع / البرنامج من قبل المجلس الاستشاري الأكاديمي ، بما في ذلك المعلمين الذين يعتبرهم مدير المدرسة مناسبين. يتم إنشاء غرفة لجنة تنفيذ المشروع في حدود الإمكانيات ، بصرف النظر عن غرف المجموعة في المدارس. يعمل المنسقون والأكاديميون المرشدون والطلاب عند الضرورة في هذا المكان.

٢٨. يتم قبول فصلين (٢) كحد أقصى من الطلاب الأتراك في مدارس المشروع كل عام. وتخضع أحجام الفصول للوائح المؤسسات التعليمية التي تنفذ برامج ومشاريع خاصة بوزارة التربية الوطنية.

٢٩. لكي يستمر الطلاب الأجانب في هذه المدارس ، من الضروري أن يكون متوسط درجات نهاية العام على الأقل ٦٠ من أصل ١٠٠ (مائة) في الصف التاسع و ٦٥ على الأقل في الفصول الأخرى.



وثيقة الرؤية



المديرية العامة
للتعليم الديني

المجالات



المديرية العامة
للتعليم الديني

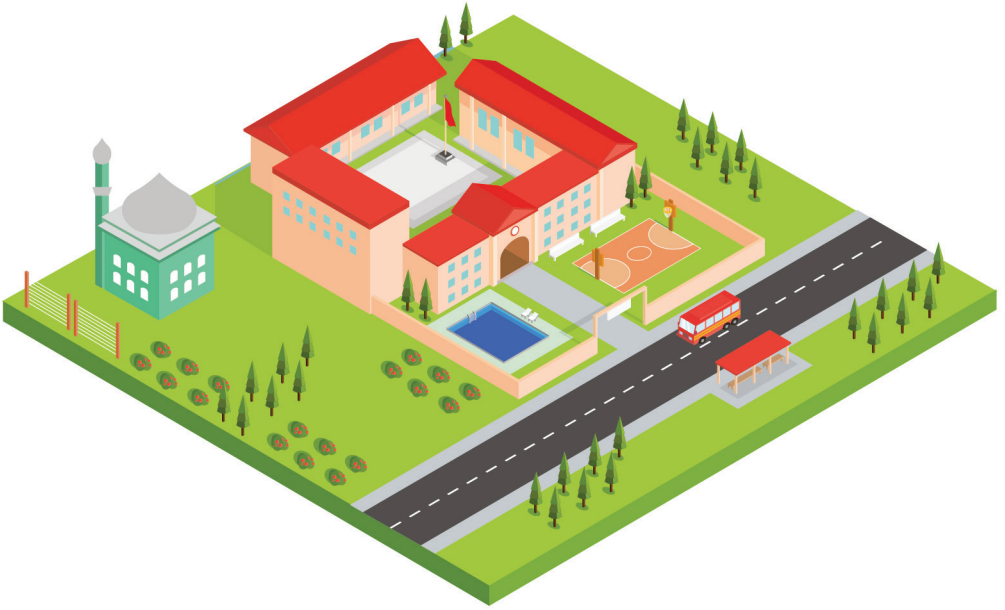
تتكون وثيقة الرؤية من سبع مجالات





المديرية العامة
للتعليم الديني

مجال اليئات التعليمية والمرافق المادية



وثيقة الرؤية



المديرية العامة
للتعليم الديني



بيئات تعليمية غنية

أ. يتم الحرص في تشييد المباني المدرسية وإصلاحها على عكس آثار الهندسة المعمارية التقليدية لدينا ، وتضمن التصميمات التي ستوفر تقنية جديدة وتوفير الطاقة. ويتم تصميم المساحات المناسبة في المدارس وبيوت الطلبة بطريقة تسمح للطلاب بالتعرف على آثار حضارتنا وراثتنا الثقافي. ويتم تجهيز الآيات، والخط، والأيرو، والمنمنمات، والتذهيب والقلم الرصاص، والتصوير الفوتوغرافي ، ولوحات الرسوم الكاريكاتورية، والكلمات الأصلية ، والأمثال ، والآيات والأحاديث التي تقود الطلاب إلى التأمل وخلق المثل العليا من عظماء ثقافتنا وتاريخ الحضارة في هذه التصميمات . كما يتم استخدام المرافق التفاعلية مثل شاشات LCD لهذه الأحداث.

ب. يتم إنشاء بيئات التعلم النشط للطلاب في المدارس، ويتم إنشاء البيئات التعليمية من أجل إجراء الدراسات بكفاءة كقسم ألعاب الدماغ، وقاعة المؤتمرات، وورشة عمل التأليف - مكتبة الكتب، وغرفة القراءة، والمختبر، وغرف المحادثة والدراسة الجماعية، ومنطقة استقبال ولي الأمر، و ورش عمل الرسم والموسيقى إلخ.

ج. يتم تخطيط المساحات المادية للمدارس بطريقة تسمح بالتعليم خارج ساعات الدراسة.



وثيقة الرؤية



المديرية العامة
للتعليم الديني



تصميمات تسهل الوصول إلى الكتب وتجعل التعلم ممتعًا

- د. إنشاء زوايا للقراءة في أروقة المدارس أو الأماكن المناسبة لها. توضع خزائن الكتب في زوايا القراءة لتسهيل وصول الطلاب إلى الكتب. توجد في هذه الأقسام كتب ودوريات يمكن للطلاب الاستفادة منها.
- هـ. تم تصميم المساحات المادية للمدارس بطريقة جمالية من خلال أخذ آراء الطلاب ، وتفضل الألوان الدافئة والحيوية للرسم.
- و. تعطي للفصول أسماء الشخصيات البارزة من عالمنا في العلوم والحضارة والحكمة والفن والرياضة. ويتم إنشاء شوارع الثقافة والحضارة والأدب والتاريخ وما إلى ذلك في الممرات والمساحات المناسبة.
- ز. يتم إنشاء الفصول للدروس في المدارس حيث توجد فرصة. ويتم تجهيز هذه الفصول بالمواد التعليمية اللازمة لكل دورة.





المديرية العامة
للتعليم الديني



بيئات تعليمية مناسبة لمحتوى التعليم والثقافة المدرسية

- ح. يتم إنشاء «غرفة تلاوة» وفق الترتيب L والتي يوجد بها نظام صوتي في كل مدرسة. ويوجد على الجدران خطوط ولوحات ذات صلة بتلاوة القرآن الكريم. كما تستخدم ملفات صوتية خاصة بقراء القرآن وكتب عن تجويد وتلاوة القرآن.
- ط. يتم إنشاء «متحف مدرسي» أو ركن في المدارس التي لديها الفرصة. ويتم عرض المستندات والصور الموجودة في أرشيف المدرسة في متحف المدرسة حتى يكتسب الطلاب شعورًا بالانتماء ويكونون ثقافة مؤسسية.
- ي. يتم إنشاء مسجد أو جامع حيث يمكن للطلاب تطوير معارفهم ومهاراتهم المهنية في حدائق المدارس ذات المساحات المادية المناسبة.
- ك. يتم ترتيب أعمال التشجير واللوحة الريفية في الحدائق المدرسية بشكل يحظى بتقدير الطلاب.



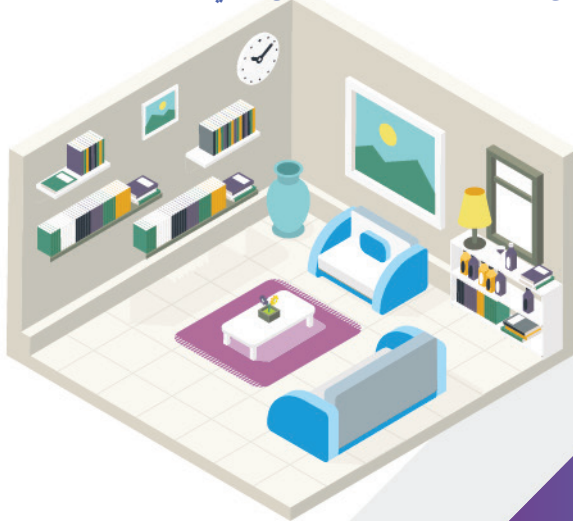


المديرية العامة
للتعليم الديني



بيئات النزل حيث يشعر بيت العائلة بالدفع

- ل. يتم إعداد الخطة السنوية ووضعها موضع التنفيذ مع الأخذ في الاعتبار «وثيقة رؤية السكن المدرسي» التي أعدتها المديرية العامة. في هذا السياق؛ يتم ترتيب بيوت الطلبة للمدارس بطريقة تجعل الطلاب يشعرون بدفع منزل عائلاتهم مما يسمح لهم بالعمل اجتماعيًا ورياضيًا وثقافيًا وأكاديميًا.
- م. تعقد اجتماعات دراسية بين مديري المدارس من أجل تحسين بيئات السكن المدرسي وتحسين الفرص التعليمية. ويتم تحديد الأنشطة التي يمكن القيام بها في النزل لهذا الغرض. ويتم تنفيذ القرارات في أنشطة أكاديمية ومهنية وثقافية وفنية وتنمية شخصية وخدمات إرشادية ومشاركة أمثلة جيدة .. الخ ليتم تطبيقها على الطلاب.
- ن. يتم ترتيب المباني المدرسية والنزل والفصول الدراسية والمواد التعليمية بطريقة يمكن استخدامها للأشخاص ذوي الإعاقة.



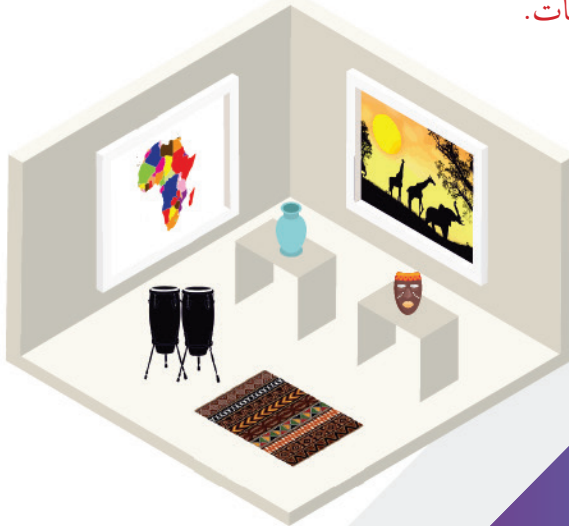
وثيقة الرؤية



خاص بثانويات الأناضول الدولية للأئمة والخطباء

س. يتم إنشاء قاعات قارية في أماكن مناسبة في المدارس. ويتم وضع خريطة كبيرة لتلك القارة على جدارها ويتم تخصيص هذه القاعات لها ، ويتم تضمين صور البلدان والمجتمعات التي تعيش في القارة واللوحات التي تقدم كل بلد والملابس والسلع المحلية. صالة قارة تتميز بالموسيقى المحلية.

ع. يتم الاحتفاظ بالكتب والمجلات والكتيبات والخرائط التعريفية للبلدان في القاعات القارية. ويجب أن يشعر الطلاب بهذه القارة من موسيقاهم إلى صورهم في هذه القاعة. ويتم تحويل هذه القاعات إلى متحف قاري بدعم من طلاب من الخارج. ويتم إجراء محادثات حول دول تلك القارة في هذه القاعات.





المديرية العامة
للتعليم الديني



مجال المعلمين ومديري التعليم





المديرية العامة
للتعليم الديني



التطوير المستمر ومشاركة الخبرات

- أ. يتم إجراء عمليات المراقبة والتقييم الدورية من أجل زيادة المعرفة والمهارات والتحفيز لدى المعلمين ، ويتم مكافأة المعلمين ذوي الأداء العالي.
- ب. تعقد «الدراسات المهنية» كل عام في يونيو وسبتمبر ويتم تطبيقها في إطار البرنامج الذي أعدته المديرية العامة من أجل زيادة النجاح الأكاديمي وتحسين التعاون التدريسي في العلوم الكونية والعلوم الاجتماعية واللغة الأجنبية والفنون والرياضة والمجالات المهنية.
- ج. يتم تحديد احتياجات التدريب أثناء الخدمة لمديري المدارس والمعلمين من قبل إدارة المدرسة وإرسالها إلى المديرية العامة لدينا في بيئة إلكترونية. ويتم تشجيع مشاركة المعلمين في دورات التدريب أثناء الخدمة وما إلى ذلك من قبل الوزارة. ويتم توفير المعلمين المشاركين في الدورات والندوات لتبادل الخبرات.



المديرية العامة
للتعليم الديني



إجتماعات دورات ندوات

- د. تُعقد اجتماعات العمل بتنسيق الوحدات المسؤولة عن التعليم الديني في مديريات التربية الوطنية في المحافظات / المراكز ، بمشاركة مديري المدارس و وقادة مجموعات المدرسين ، من أجل تحسين التواصل والتعاون بين المدارس في نفس المحافظات والمراكز ، وتبادل الأمثلة الجيدة والمشاريع الأصلية في مجال التعليم. تشارك المدارس دراسات وأشطتها الأكاديمية في الأماكن المخصصة لهذه الاجتماعات التي ستعقد في مدارس مختلفة.
- هـ. يتم تنظيم دورات اللغة العربية والقرآن الكريم (تصحيح الحروف والتجويد) بالتعاون مع كليات اللاهيات والمفتي لمعلمي الدورات المهنية في ثانويات الأناضول للأئمة والخطباء ومعلمي اللغة العربية.
- و. يتم إعطاء ندوات للمعلمين المقيمين في النزول حول نهجهم تجاه الطلاب وتواصلهم.





من لم يجدد في مهنته يأكل من نفسه

- ز. تشارك إدارات المدرسة في المؤتمرات وورش العمل والدورات والندوات حول إدارة التعليم ، وتحسين الجودة ، ومراقبة العمليات وتقييمها ، والقيادة وروح الفريق ، وإجراء قراءات تدريجية ، وتحاول زيارة المؤسسات المحلية والدولية.
- ح. تبقى إدارات المدرسة على اتصال مع البيئة المدرسية حول الأنشطة الاجتماعية والثقافية والممارسات المهنية للطلاب. وتظهر الحساسية اللازمة للترحيب والاهتمام بأولياء الأمور الذين يأتون إلى المدرسة ، ولا يتجاهلون وجههم المبتسم أبداً.
- ط. يعمل معلمو الدورة المهنية في ثانوية الأناضول للأئمة والخطباء ومعلمي الثقافة الدينية والمعرفة الأخلاقية على إعداد وتطوير المواد التعليمية المتعلقة بالمقررات الاختيارية في مجال الدين والأخلاق والقيم ومشاركتها في شبكة المعلومات التربوية.





المديرية العامة
للتعليم الديني



الوعي العلمي والفني والثقافي والحضاري

ي. يتم تشجيع المعلمين من قبل إدارات المدارس على المشاركة في المحادثات والمؤتمرات والندوات ، وعقد اجتماعات دراسية مع زملائهم ، وتنظيم الأحداث الثقافية والاجتماعية ، والقيام بزيارات مؤسسية وفردية حول مواضيع مثل ثقافة المنظمات والتوقعات من المؤسسات. يتم دعم المعلمين لتطوير أنفسهم في المجالات المهنية والفنية والرياضية والأكاديمية والتربوية وعلم النفس والتعليم وعلم الاجتماع والمسرح والموسيقى والسينما والرياضة والثقافة والحضارة. يتم التفاوض على قضايا خلق الوعي بقيمتنا الثقافية والحضارية ، وعمل قراءات وأنشطة مشتركة ، وكتب ، ومجلات ، ومقالات .. إلخ ، و في نفس الإطار يتم إجراء «قراءات الخرائط» وإجراء دراسات لمعلمينا للتعرف على العالم والجغرافيا التي نعيش فيها وجغرافية حضارتنا.

ك. كما يدرك مديري المدارس الجوانب الفنية والرياضية وما إلى ذلك من خارج المجالات المهنية للمعلمين ، ويستفيدون من هؤلاء المعلمين في الأنشطة التربوية. ويتم إجراء دراسات للتطوير المهني للمعلمين. وفي هذا السياق يتم التعاون مع المؤسسات الرسمية والأهلية. ويتم تشجيع المعلمين من جميع الفروع على المشاركة في أنشطة التدريب الصيفي أثناء الخدمة ، وندوات التطوير المهني المكثفة وأنشطة تنمية المهارات اللغوية التي تخطط لها الوزارة.





خاص بثانويات الأناضول الدولية للأئمة والخطباء

ل. أولئك الذين يحتاجون إلى دعم وتدريب لتدريس اللغة التركية للأجانب بين المعلمين الأتراك يتم إخطارهم إلى المديرية العامة قبل بدء العام الدراسي ، ويتم تزويد المعلمين بحلقة دراسية حول «تدريس اللغة التركية للأجانب». من الضروري أن يتم تحديد المواد التي سيتم استخدامها في التدريس التركي بشكل مشترك من قبل المدارس وأن لا تحتوي على محتوى يتعارض مع قيمنا الوطنية والأخلاقية.

م. يتم اكتساب مهارات الاستماع والفهم والتحدث والكتابة للطلاب ككل في تدريس اللغة التركية للأجانب. ويتم إنشاء البيئات حيث يمكن للطلاب استخدام اللغة التركية بنشاط. وفي تعليم اللغة ، يعتمد تعليم اللغة بدون لغة وسيطة في سياق النهج التواصلية وفقاً للنهج الدراسي. ويتم تشجيع المعلمين الذين يقومون بدراسات أصلية حول هذا الموضوع.





المديرية العامة
للتعليم الديني



مجال التطوير الأكاديمي





دراسات مخططة جيداً واستراتيجيات تدريب مطورة

- أ. يتم تشكيل «مجلس استشاري» في كل مدرسة. يتكون المجلس الاستشاري تحت رئاسة مدير المدرسة ، ونائب المدير أو المساعد الرئيسي الذي يحدده مدير المدرسة ، ومعلمان يتم اختيارهما من قبل مجلس المعلمين ، ورئيس رابطة أولياء الأمور بالمدرسة وعضو ، ورئيس مجلس طلاب المدرسة ونائبه ورؤساء مجموعات الدورة ومعلم التوجيه . يمكن تعيين اثنين من الأكاديميين كحد أقصى و عضواً من رابطة خريجي المدرسة إن وجد وفقاً لرأي الأغلبية لأعضاء المجلس الاستشاري. ويتم الإبلاغ عن عمل المجلس الاستشاري الذي يعقد اجتماعات على فترات منتظمة ، وتسجيله من أجل إنشاء ذاكرة مؤسسية. قرارات المجلس استشارية وغير ملزمة.
- ب. يقوم مديرو المدرسة بإعداد تقويم عمل سنوي يتماشى مع الخطة الإستراتيجية. و في هذا الصدد يتم الاستعانة أيضاً بالخبراء الميدانيين والأكاديميين والمعلمين ومديري المدارس والطلاب وأولياء الأمور. يتم التخطيط لأنشطة جديدة ويتم تطوير استراتيجيات التدريب مع تحديث تقويم العمل كل عام.





المديرية العامة
للتعليم الديني



بداية جميلة ونتيجة ناجحة

- ج. يتم تنفيذ برنامج تأهيل المدرسة في بداية العام الدراسي. وفي هذا البرنامج؛ يتم التأكيد على الغرض من التعليم وأهميته للفرد والمجتمع والدولة والعالم في نظامنا التعليمي. ويتم شرح التاريخ والأهداف العامة والخاصة للمدارس الدولية والمكاسب التي ستعطيها للطلاب. يتم إطلاع الطلاب على المرافق المادية بالمدرسة ، وأعضاء هيئة التدريس ، والأنشطة التعليمية التي ستقام على مدار العام ، والأنشطة الاجتماعية والثقافية.
- د. يتم تشجيع معلمي الدروس المهنية لدينا على التخصص في مجالات معينة في مدارس الأئمة والخطباء ويتم جعل الفرص لذلك. يتم توزيع الدروس على المعلمين وفقًا لمجالات تخصصهم إذا أمكن. و تعطى الأولوية للمعلمين الذين يتقنون تلاوة القرآن والذين هم «قارئ ومقرئ» ، وفهم محسن، وفهم محسن».
- هـ. يحضر مديرو المدارس الفصول الدراسية من أجل مراقبة وتقييم المحتوى والممارسات التعليمية ، لضمان وحدة التدريس ، وتبادل الخبرات بين المعلمين.



النجاح:



التخطيط - التنفيذ - الخاتمة - المراقبة والتقييم

- و. يتم تشجيع الطلاب على المشاركة في دورات التدريب والدعم في المدارس. ويتم تطوير استراتيجيات جديدة لزيادة جودة التعليم في الدورات وتلبية توقعات الطلاب وأولياء الأمور. ويتم إجراء دراسات القياس والتقييم لتحقيق الفعالية والكفاءة للدورات.
- ز. يتم تطوير وتنفيذ البرامج والمشاريع من أجل تحسين المعرفة والمهارات ومستوى استعداد الطلاب الكبار وزيادة نجاحهم وتحفيزهم وزيادة مستوياتهم الأكاديمية وتزويدهم بمهارات دراسية فعالة.
- ح. يتم تنفيذ خدمات توجيهية متعددة الأوجه وفعالة، مع مراعاة اهتمامات الطلاب وتفضيلاتهم وقدراتهم، فضلاً عن نموهم العقلي والجسدي تحت قيادة وحدات التوجيه في المدارس.
- ط. يتخذ معلمو الفرع قرارات مشتركة وينفذونها من خلال عقد اجتماعات دراسية شهرية لتخطيط العمليات التعليمية والتدريبية وفقاً لمنهج الدورات ولتقييم الدراسات ورفع مستوى التعليم الأكاديمي.





المديرية العامة
للتعليم الديني



الدراسات العلمية والتعلم الفعال والتوجيه المستمر

ي. يتم توجيه طلاب الصفين الحادي عشر والثاني عشر في تحديد التخصص ، واختيار الدروس ، واستراتيجيات التعلم والدراسة الفعالة ، ويتم إجراء الدراسات وفقاً لاهتماماتهم وأهداف الجامعة. يتم متابعة عمليات التعليم والتدريس ومهارات التعلم بانتظام بالتعاون مع وحدات التوجيه.

ك. يتم تشجيع الطلاب على إجراء الدراسات العلمية والتجارب والامتحانات والرحلات والملاحظات والمشاركة بنشاط في الدراسات العملية. يجري الطلاب أبحاثاً حول اختراعات واكتشافات العلماء.

ل. يشارك في معارض TÜBİTAK (مؤسسة البحث العلمي والتكنولوجي في تركيا) للعلوم ومشاريع TÜBİTAK جنباً إلى جنب مع مديري المدارس والمعلمين والطلاب ، ويتبع «المشروعات والأنشطة العلمية» الوطنية والدولية.

م. يتم تحديد الطلاب المعرضين لخطر التغيب والرسوب والتسرب مبكراً. يتم إعداد وتنفيذ خطة العمل اللازمة عن طريق الاتصال بالعائلة.





استراتيجيات التدريس/التعلم المختلف والتعليم «التعليم بدون اللغة الوسيطة» في تعليم اللغات الأجنبية

- ن. يتم تطوير وتنفيذ الاستراتيجيات اللازمة من خلال إجراء دراسات القياس والتقييم في المدرسة والمستوى الوطني والدولي لتحديد النجاح الأكاديمي للطلاب.
- س. يتم إجراء دراسات لضمان التطور الاجتماعي والثقافي للطلاب ذوي الإعاقة وتسهيل وصولهم إلى التعليم.
- ع. يتم إنشاء البيئات التعليمية حيث يمكن للطلاب ذوي القدرات وأنواع الذكاء المختلفة التعبير عن أنفسهم وتطوير مهاراتهم ، ويتم تقديم التوجيه اللازم لهم.
- ف. يتم اكتساب مهارات الاستماع والفهم والتحدث والكتابة للطلاب ككل في تدريس اللغة الأجنبية. ويتم إنشاء البيئات حيث يمكن للطلاب استخدام اللغة الأجنبية بنشاط. في سياق النهج التواصلي وفقاً لمنهج تعليم اللغة ، يتم أخذ طريقة تعليم بدون اللغة الوسيطة كأساس. يتم تشجيع المعلمين الذين يقومون بدراسات أصلية حول هذا الموضوع.
- ص. تطبق المادة ٥ من جدول الدروس الأسبوعي على المدارس المتوسطة للأئمة والخطباء ذات التسهيلات المناسبة.





التعليم بانتظام

ق. يتم تنفيذ برامج تعليمية موضوعية في المدارس في نطاق مشروع «دع المدارس تكون الحياة». من أجل استخدام موارد البلد بكفاءة ، مع مراعاة اهتمامات وقدرات المعلمين والطلاب لدينا ، يكون الطلاب مستعدين بشكل أفضل لأكاديمية التعليم والمهنة والحياة خلال الإجازات. ويتم استخدام برنامج «أنشطة التدريب الصيفي» عن طريق الاتصال بالمديرية العامة في هذا الصدد.





المديرية العامة
للتعليم الديني



الطلاب الذين لديهم رأي في إدارة المدرسة والأهداف التعليمية

ر. تشجع إدارة المدرسة مجلس طلاب المدرسة على زيادة النجاح الأكاديمي للطلاب وتطوير الاقتراحات في هذا السياق.

ش. يتم التأكد من أن مجالس طلاب المدارس تقوم بدور فعال في أنشطة التعليم والتدريب. يتم الحرص على أن تكون مجالس الطلاب شريكة في حل المشكلات وفي دراسات التعليم المدرسي. يتم تنظيم الكراسي وورش العمل وحلقات النقاش للطلاب مجاناً في المدارس من خلال مجالس الطلاب. من المؤكد أن أطفالنا، الذين سيتحدثون في عالم المستقبل، مشمولون في عمليات صنع القرار بشأن أنفسهم، وأنهم يخططون لقضاياهم الحالية وأهدافهم المستقبلية فيما يتعلق بالتعليم.





المديرية العامة
للتعليم الديني



خاص بثانويات الأناضول الدولية للأئمة والخطباء

ث. تُعطى دروس اللغة التركية الأولية للطلاب الدوليين في دورات التدريب والدعم. يمكن للطلاب الأتراك الدراسة في العلوم الاجتماعية في أيام الأسبوع أو عطلات نهاية الأسبوع ؛ يتم تنظيم الندوات والمؤتمرات حول العلاقات الدولية والتاريخ والجغرافيا والفلسفة والأدب والإلهيات والثقافة والحضارة والفن وعلم الاجتماع وعلم النفس والإدارة العامة والعلوم السياسية والقانون وفلسفة التاريخ وفلسفة العلوم والفلسفة وعلم النفس وعلم الاجتماع والحياة الاقتصادية. تؤخذ في الاعتبار دراسات المناهج الإضافية التي ترسلها المديرية العامة بخصوص هذه الدراسات.

ث. يتلقى الطلاب الأتراك ندوات حول العلوم الاجتماعية والعلاقات الدولية ويقومون بقراءات حول هذه الموضوعات. بالإضافة إلى ذلك ، يجري كل طالب بحثًا وقراءات في ثلاث دول على الأقل. يجري أبحاثًا ودراسات متعمقة حول بلد ويتخصص. يتم تأسيس الأخوة مع صديق أجنبي واحد (١) من البلد الذي يدرس فيه ويتخصص فيه. بمساعدته ودعمه ، يتعرف على البلد في مجال خبرته بشكل أفضل ، وإذا كانت هناك لغة مستخدمة محليًا ، فإنه يتعلم بعض أنماط الجملة الأساسية من تلك اللغة على مستوى التعارف.

خ. يتعرف كل طالب تركي على المغامرة التاريخية ، والهيكل الديموغرافي ، وأسلوب الإدارة ، والجغرافيا المادية والسياسية ، والثروات تحت الأرض وفوق الأرض ، والبنية الاجتماعية والثقافية ، والمدن المهمة ، ونظام التعليم للبلد الذي يعملون فيه لمدة عام وما إلى ذلك بالتعرف على الخطوط الرئيسية. ويهدف إلى التخصص في البلد الذي يعمل فيه مع مرور الوقت.



وثيقة الرؤية



المديرية العامة
للتعليم الديني



ذ. يتم تطبيق البرامج الصيفية في نهاية العام الدراسي بالنسبة للطلاب الأتراك. مدة البرامج الصيفية لا تقل عن ٣ أسابيع ، وإلى جانب الندوات ، يتم توفير دعم تعليم اللغة الإنجليزية أو اللغة العربية في البرنامج أيضًا. يتم تحديد محتوى وجدول عمل البرامج التي سيتم تنفيذها في الفصل الصيفي بالتعاون مع المديرية العامة.

ض. يُتوقع من الطلاب الأجانب الملتحقين حديثًا بالمدارس أن يتعلموا اللغة التركية ، وهي لغة التدريس ، بمستوى كافٍ (B ١) من حيث مهارات القراءة والكتابة والتحدث والفهم، خلال الوقت المخصص لهم ، حتى يكونوا مستعدين تمامًا للتعليم. يتم اتخاذ جميع أنواع التدابير لتدريس اللغة التركية في المدارس بشكل مناسب وصحيح ، ويتم ضمان التطوير المهني للمعلمين في هذا الإطار.

غ. يتم الحرص على إبقاء عدد الفصول الدراسية صغيرًا قدر الإمكان نظرًا لتوفير تعليم اللغة التركية.





المديرية العامة
للتعليم الديني



مجالات التطوير المهني للطلاب





المديرية العامة
للتعليم الديني



التعاون بين النظرية والتطبيق في المعرفة والمهارات المهنية

- أ. يتم إجراء دراسات لزيادة المعرفة والمهارات المهنية للطلاب في إطار مبادئ الممارسة المهنية للمديرية العامة للتعليم الديني.
- ب. كما هو الحال في مبادئ الممارسة المهنية ؛ في نطاق دروس القرآن، والخطابة والممارسة المهنية ، يتم تخطيط وتنفيذ ممارسات تدريس مقرر الإمام والمؤذن والخطيب(واعظ) ومدرس القرآن بمشاركة نشطة من معلمي الدروس المهنية.
- ج. يتعاون مديرو المدارس بشكل فعال مع مكاتب المفتي وكليات الإلهيات في سياق التطوير المهني للطلاب ويهتمون بتنفيذ البروتوكولات الموضوعة في هذا السياق.



وثيقة الرؤية



المديرية العامة
للتعليم الديني



نادي الدراسات المهنية

د. يساعد مديرو المدارس، بالتعاون مع مفتي المحافظات والمراكز الطلاب على تحسين تلاوتهم للقرآن ، وتلقي تدريب على الصوت والتنفس وتمكينهم من اكتساب مهارات قراءة القرآن والأذان والقصائد إلخ وتلاوة القرآن (بالمقابلة) في المساجد خلال شهر رمضان وإمامة صلاة التراويح مع ختم القرآن الكريم.

ه. نادي الممارسات/الدراسات المهنية ؛ وهي تعمل بنشاط للاستجابة لتوقعات أولياء الأمور من خلال ممارسات مثل الإمامة والمؤذنية والخطابة ، ولمساعدة الطلاب على اكتساب الثقافة المدرسية بمعرفتهم ومهاراتهم المهنية. يتم عمل النادي تحت إشراف معلمي الدروس المهنية وتتبعه إدارة المدرسة.



وثيقة الرؤية



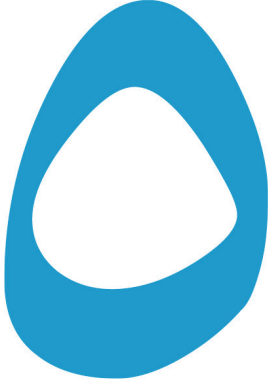
تدريس فنوننا التقليدية ودوراتنا ومعارضنا

- و. يقوم معلمو الدروس المهنية بتوجيه اختيار الدرس للطلاب الذين لديهم مهارات مهنية ويريدون تحسين أنفسهم.
- ز. تقام الدورات والمعارض في المدارس للتعرف على فنوننا التقليدية الموروثة من ثقافتنا وحضارتنا. في هذا السياق ، يهتم أن يختار الطلاب دورات «الموسيقى الدينية ، والخط الحسن ، والأبرو والإضاءة» بدءًا من الصف التاسع.





المديرية العامة
للتعليم الديني



مجال تعليم القيم و العلوم والفنون والرياضة والأنشطة الاجتماعية والثقافية



وثيقة الرؤية



المديرية العامة
للتعليم الديني



حشد الفرص من أجل التنمية الاجتماعية والثقافية لطلابنا

- أ. المدارس تكون بيئات تمكن من القيام بالأنشطة الفنية الثقافية والرياضية والحديثة والتقليدية بما يتماشى مع اهتمامات ورغبات وقدرات الطلاب. وضمن نطاق هذه الأنشطة ، يتم التعاون مع المنظمات غير الحكومية.
- يتم إجراء دراسات حول الفنون البصرية المعاصرة والتقليدية في المدارس. بالإضافة إلى ذلك يتم تشكيل جوقات موسيقية. يتم إجراء دراسات لتنمية مهارات الشعر والبلاغة والعرض لدى الطلاب.
 - في نطاق الأنشطة الثقافية؛ يتم تنظيم جولات إلى المتاحف والأماكن التاريخية والمعارض الفنية والأصول الطبيعية. يتم تشجيع الطلاب على كتابة القصص والمقالات والحكايات الخيالية والرسائل واليوميات والمذكرات والسير الذاتية والنقد والمحادثات وكتابات السفر ومشاهدة الدراما والمسرح والسينما والأفلام الوثائقية عن الطبيعة والكون وإجراء المناقشات والمقابلات.
 - في نطاق الأنشطة الرياضية ؛ كرة القدم ، وكرة الصالات ، وكرة السلة ، والكرة الطائرة ، وكرة اليد ، وكرة الريشة ، وتنس الطاولة ، والمبارزة ، وألعاب القوى ، والمصارعة ، والرماية ، وركوب الخيل ، وتسلق الجبال ، والكشافة ، والرياضات المائية (السباحة ، والقفز ، وكرة الماء ، والتجديف ، والإبحار) ، الرياضات الدفاعية (الكاراتيه ، التاكوندو ، الجودو) ، ويتم تنظيم أحداث الشطرنج بالتعاون مع وزارة الشباب والرياضة ، ضمن إمكانيات المدرسة.



المديرية العامة
للتعليم الديني



أجيال حساسة لأنفسهم وعائلاتهم ومجتمعهم وبلدهم وجغرافيا القلب والإنسانية

ب. يتم تنفيذ أنشطة خدمة المجتمع على أساس تطوعي، بمشاركة الأندية الطلابية والمعلمين وأولياء الأمور وغيرهم، تحت مسؤولية المعلم المرشد، في نطاق القرارات التي يتخذها «مجلس الأنشطة الاجتماعية» المحدد في اللائحة. يتم تنفيذ أنشطة الخدمة المجتمعية التطوعية من قبل المدارس بالتعاون مع المؤسسات العامة / الخاصة والمنظمات غير الحكومية من أجل تربية الطلاب كأفراد يحترمون أسرهم ومجتمعهم، ومراعون للمشاكل الاجتماعية، وحل المشكلات، ولديهم مهارات العمل. ويتم تسجيل المشاركين في أنشطة خدمة المجتمع ووثائقهم في نظام المدرسة الإلكترونية.

ج. يتم تنفيذ أنشطة تعليم القيم والأنشطة العلمية والفنية والرياضية والاجتماعية والثقافية من قبل المدارس بما يتماشى مع جدول العمل السنوي الذي تم إعداده في سبتمبر.





المديرية العامة
للتعليم الديني



نوادي طلابية ذات دراسات جميلة وفعالة وأصلية

د. تنشأ الأندية الطلابية بقرار من مجلس المعلمين بما يتماشى مع اهتمامات الطلاب ورغباتهم وقدراتهم ، مع مراعاة الخصائص الاقتصادية والاجتماعية والثقافية والجغرافية للبيئة. يتم التأكد من أن كل طالب هو عضو في نادٍ واحد على الأقل. النادي الذي يختاره الطالب ويتم إدخال الدراسات والوثائق في نظام المدرسة الإلكترونية. ه. يتم تنظيم رحلات تاريخية وثقافية ومهنية داخل الدولة وخارجها لكي يكتسب الطلاب الوعي الحضاري ؛ لتقييم بلدنا وقيمنا الثقافية وماضي وحاضر ومستقبل حضارتنا القديمة ، للتعرف على العالم الإسلامي ودول العالم ، لتطوير معارفهم وأخلاقهم ومهاراتهم ، للامتنال مع القواعد الاجتماعية واكتساب ثقافة العيش المشترك ، ولتنمية مهارات التواصل الاجتماعي.

و. يتم تنفيذ الأنشطة التعليمية والثقافية مثل الحلقات الدراسية والندوات التي ستمكّن الطلاب من متابعة العولمة والتكنولوجيا عن كثب، وتحقيق التنقل البشري والأزمات الاجتماعية والثقافية والسياسية والإنسانية، واكتساب الأخلاق الحميدة في السعي وراء المعرفة والحكمة، واكتساب أساسيات المهارات الحياتية.



المديرية العامة
للتعليم الديني



«لا يمكن لأي شخص رسم أسد ولكن كل شخص لديه أسد يمكنهم رسمه»

ز. يتم تنفيذ الأنشطة الاجتماعية والثقافية حول مواضيع تهتم المجالات الأكاديمية والمهنية والرياضية والعلمية والفنية واللغات الأجنبية ، والتي تتيح للطلاب اكتشاف مواهبهم. تعتمد هذه الدراسات على تقويم الفعاليات والنشاطات المرسلة إلى المحافظات من قبل المديرية العامة في بداية العام الدراسي. مقياس الحياة من القرآن الكريم: نشاط «أربعون آية» ، «مقياس حياة نبينا: أربعون حديثاً»، نشاط «سبعات الذين يقرؤون» نشاط قراءة كتاب، نشاط «٤٠ شاعراً و ٤٠ قصيدة» نشاط «نتناقش ونتفق» نشاط مناظرة ، جلسات طلابية «أفكار شابة» ، نشاط «أيام الولاء - شخصيات رائدة» ، نشاط «زيارة المتحف للتعليم الواقعي» ، نشاط زراعة الأشجار» غرسه واحدة ألف مستقبل «نشاط علمي» العلماء الصغار، «نشاط أبحاث علمي بموضوع تعليمي، أحداث فنية، أحداث مسرحية وفنون مسرحية ، أحداث رياضية ، فعاليات تدريب صيفي ، مناظرة بخمس لغات (التركية ، العربية، الإنجليزية، الألمانية، الإسبانية)، مسابقة المعرفة العربية، مسابقة أغاني الأطفال العربية، مسابقة قراءة الشعر العربي، مسابقة الرسوم المتحركة للنصوص العربية ، مسابقة الخط العربي ، مسابقة أداء أذان «بلاليو الشباب»، مسابقة «حراس الشباب» حافظ ، مسابقة قراءة الخطبة «الصدى الشاب» «يقرؤون القرآن جيداً مسابقة الموسيقى، مسابقة «النداء الشاب» لتلاوة القرآن وحفظه للطلالبات ، مسابقة الموسيقى «الأصوات الشابة» ، إلخ. يتم الاهتمام بتنفيذ الأنشطة الثقافية الاجتماعية.





المديرية العامة
للتعليم الديني

أصدقاء الكتاب والقارئون السبعة



ح. من الضروري تشكيل ما لا يقل عن سبع فرق لقراءة الكتب في نطاق مشروع «الكتب الودية / أصدقاء الكتاب: سبعات الذين يقرؤون» الذي تنفذه المديرية العامة للتعليم الديني في المدارس. بالإضافة إلى ذلك يتم إنشاء مكتبات أصلية سهلة الوصول ومحدثة يمكن للطلاب والمعلمين استخدامها بفعالية. ويتم تنظيم برامج تحفيزية لتمكين الطلاب من استخدام المكتبات بنشاط.

ط. يتم ضمان مشاركة الطلاب الناجحون في التعليم الأكاديمي والأنشطة الاجتماعية خلال العام الدراسي في أنشطة التعليم الصيفي التي تنسقها المديرية العامة للتعليم الديني وتُعقد بالاشتراك مع وقف الديانة التركي. ويتم تحديد محتوى وجدول العمل للبرامج التي سيتم تنفيذها في أنشطة التعليم الصيفي من قبل المديرية العامة وإرسالها إلى المدارس في مايو على أبعد تقدير.



ي. يتم تشجيع الطلاب على تطوير مشاريع تتعلق بالدراسات الأكاديمية ، ومشاريع المسؤولية الاجتماعية، وتعليم القيم، والأنشطة الرياضية الاجتماعية والثقافية. ويتم دعم مشاركة الطلاب في مشاريع الاتحاد الأوروبي من قبل مديريات المدارس ومديريات التربية الوطنية في المحافظات والمراكز.



المديرية العامة
للتعليم الديني



«العلم معرفة ، المعرفة أن تعرف نفسك»

- ك. يتم تشجيع الطلاب للعمل على التفكير الإبداعي، وتقديم أمثلة جيدة في التعليم، والمشاركة في تطوير المواد التعليمية من قبل المدارس .
- ل. تتم دعوة شخصيات نموذجية من مجالات العلوم والحكمة والفن والرياضة إلى المدارس أو زيارتها من أجل تنمية مشاعر الاحترام والمحبة والإخلاص لدى الطلاب .
- م. يتم تنفيذ أنشطة في قراءة وحفظ وتفسير قصائد شعراء بلادنا مثل محمد عاكف أرسوي ، ونجيب فاضل كيساكورك ، وسزائي كاركوج، وعلي أولوي كوروجو ، وجاهد ظريفأوغلو ، ويونس أمره ، من أجل تنمية الوعي القومي والروحي لدى الطلاب . وفي هذا السياق يتم تنفيذ أنشطة «٤٠ شاعراً و ٤٠ قصيدة» التي بدأتها المديرية العامة بعناية.



المديرية العامة
للتعليم الديني



النجاح ليس مجرد نجاح أكاديمي

- ن. تستفيد المدارس من تربية الأقران في الأنشطة التربوية والأنشطة الاجتماعية الثقافية.
- س. يحصل الطلاب الناجحون على «شهادة الإنجاز» في الأنشطة الاجتماعية والثقافية والعلمية والفنية والرياضية حسب اللائحة.
- ع. الأنشطة الاجتماعية الثقافية في المدارس ليست موجهة بشكل كامل للمنافسة ، ولكنها منظمة في أشكال مختلفة حيث يمكن للطلاب تحسين مهاراتهم أو إظهار قدراتهم. يتم تقييم جميع أنواع الأنشطة الاجتماعية التي تقوم بها إدارة المدرسة من أجل فهم الأنشطة الطلابية ولضمان الاستمرارية وإظهارها.





خاص بثانويات الأناضول الدولية للأئمة والخطباء

ف. يتم توسيع الدورات والمعارض للطلاب الدوليين لتعلم فنون الثقافة والحضارة الإسلامية. وفي هذا السياق يتم التركيز على الأنشطة الاجتماعية مثل حفلات الشعر والعروض المسرحية وبرامج الحفلات الموسيقية التي تساهم في تعلم الطلاب اللغة التركية وكذلك التعبير عن أنفسهم وعرض مواهبهم.

ص. تقام أنشطة اجتماعية وثقافية للطلاب في مجالات العلاقات الدولية والعلوم الكونية والعلوم الاجتماعية والفنون مما يتيح لهم اكتشاف مواهبهم. يشاركون في مشاريع TÜBİTAK. يشاركون في أنشطة مثل السينما والأفلام الوثائقية والفعاليات الدرامية ومشاريع المسؤولية الاجتماعية والمعارض العلمية والمناقشات والأنشطة الرياضية. تقوم كل مدرسة بإعداد جدول العمل السنوي للأنشطة المذكورة في أكتوبر وترسله إلى المديرية العامة.

ق. تُعقد لوحات «جغرافيا الحضارة لدينا» أو «الثقافات والحضارات» كل ١٥ يومًا يشارك فيها الطلاب الدوليون والطلاب الأتراك. في هذه اللوحات ، يقدم الطلاب عروضًا تقديمية لأصدقائهم حول البلدان التي يعملون فيها.



المديرية العامة
للتعليم الديني



ر. يمكن للطلاب ذوي الخبرة القطرية زيارة البلد مع صديق من ذلك البلد لمدة أسبوع واحد على الأقل خلال العطلة الصيفية. هذا البرنامج مهم من حيث تعزيز المعرفة المكتسبة والتعرف على المناطق الجغرافية والثقافات المختلفة. يمكن للمدارس تلقي الدعم من المنظمات الرسمية أو غير الحكومية لهذا المشروع بوسائلها الخاصة.

ش. يقرأ كل طالب ما لا يقل عن أربعة (٤) كتب في مجال العلوم الاجتماعية والعلاقات الدولية في الصف التاسع. في نهاية برنامج القراءة هذا، الذي يعتمد على الكتب أو المقالات أو المجموعات التي تحددها المديرية العامة، يتم إجراء مفاوضات جماعية تحت إشراف المعلم المنسق أو معلمي الفصل.

ت. يُطلب من طلاب الصف الحادي عشر الأتراك ترجمة المقال أو العمل بلغات أجنبية إلى اللغة التركية.



وثيقة الرؤية



المديرية العامة
للتعليم الديني

مجال التعاون مع البيئة وأصحاب المصلحة





المديرية العامة
للتعليم الديني



ضمان الجودة في التعليم بالتعاون مع المؤسسات

- أ. يتم استخدام الفرص العالمية والوطنية والمحلية لزيادة جودة التعليم وتحقيق الأهداف المستهدفة. وفي هذا السياق يتم التعاون والبروتوكولات مع كل من :
- لجنة أولياء الأمور في المدرسة ،
 - الجامعات ،
 - المؤسسات والمنظمات العامة ذات الصلة ،
 - المنظمات غير الحكومية ،
 - الإدارات المحلية .
- ب. في نطاق البروتوكولات الموقعة من قبل مديريات التربية الوطنية في المحافظة مع مكاتب المفتي وكليات الإلهيات والجامعات ، تجري المدارس دراسات مشتركة مع المؤسسات ذات الصلة ووحداتها الفرعية.
- ج. تتعاون المدارس مع مكاتب المفتي ؛ يسمح للطلاب الراغبين بممارسة مهنة في دورات القرآن الصيفية من أجل تنمية مشاعرهم الوطنية والروحية واكتساب المعرفة والخبرة المهنية.



وثيقة الرؤية



المديرية العامة
للتعليم الديني



صنار (شجرة الدلب) بدءاً من المدرسة والتوسع في البيئة

- د. في نطاق مشروع «البيت أقرب إلى المدرسة وتغيير أدوار الوالدين» من قبل المديرية العامة ، يتم تنفيذ «ندوات تعليم الوالدين» بشكل فعال من أجل ضمان التكامل بين ولي الأمر والمدرسة ودعم التنمية الجسدية والروحية للطلاب. من أجل تعزيز التعاون مع أولياء الأمور والجيران حول المدارس ، يتم تنظيم الأنشطة في سياق مشروع «دع المدارس تكون الحياة».
- هـ. من أجل الاستفادة من الاختلافات والابتكارات في التعليم ، يتم تنفيذ الأعمال المدرسية الشقيقة مع مدارس الأئمة والخطباء والمدارس القروية وغيرها من المدارس على اختلاف أنواعها في داخل البلد وخارجها. يتم تبادل المواد بين المدارس والمعلمين وزيارات الطلاب. و تقام «أنشطة ترويجية» للمدارس في مؤسسات التعليم الأساسي بمشاركة الطلاب والجمهور حول مكانة ثانويات الأناضول للأئمة والخطباء ومدارس المتوسطة للأئمة والخطباء في نظامنا التعليمي، ومناهجها التعليمية ودراساتها النموذجية في شهري مايو ويونيو.
- و. تقوم المدارس بالأعمال اللازمة في نطاق «قانون الصحة والسلامة المهنية» رقم ٦٣٣١.





المديرية العامة
للتعليم الديني



الدراسات التعاونية مع رابطة أولياء الأُمور بالمدرسة لا غنى عنها للتعليم

- ز. المدارس في إطار لائحة رابطة أولياء الأمور بالمدرسة في وزارة التربية الوطنية ؛ يتم تنظيم دراسات لحماية صحة الطلاب ، مثل التغذية الصحية والوقاية من السمّة والأنشطة الرياضية.
- ح. يتم إجراء دراسات في المدارس لزيادة وعي الطلاب وحساسيتهم لقضايا مثل الاستهلاك والهدر.
- ط. تعمل المدارس على توعية الطلاب بالعناصر التي تهدد وحدتنا الوطنية وسلامتنا. و بالإضافة إلى ذلك تتخذ إجراءات ضد العوامل السلبية داخل وخارج المدرسة حتى لا يتعرض الطلاب للأذى.
- ي. يقوم مديرو المدارس والمعلمون بزيارات عائلية للتعرف على الطلاب وعائلاتهم بشكل أوثق حول قضايا مثل الهياكل الاجتماعية والاقتصادية ومستويات التعليم.
- ك. يتم عقد لقاء أولياء الأمور في الأسبوع الأول عند افتتاح المدارس ، ويتم إطلاع أولياء الأمور على الأنشطة التعليمية ، والأعمال التي تقوم بها الوزارة والمدرسة ، والأنشطة الاجتماعية والثقافية المخطط لإقامتها على مدار العام ، ويتم تقييم اقتراحاتهم.
- ل. يتم إجراء دراسات لتعريف المدرسين الجدد بمدارس الأئمة والخطباء.



وثيقة الرؤية



خاص بثانويات الأناضول الدولية للأئمة والخطباء

م. تقوم الوزارة والوقف بنشاط ترويجي فعال بحضور السفارات / القنصليات العامة والمنظمات غير الحكومية من أجل زيادة عدد الطلاب المتقدمين إلى المدارس .

ن. تقام «أنشطة ترويجية»
للمدارس والطلاب
والجمهور في مؤسسات
التعليم الأساسي حول
مكانة ثانويات الأناضول
الدولية للأئمة والخطباء
في نظامنا التعليمي،
ومناهج التعليم والدراسات
النموذجية في شهري مايو
ويونيو .





المديرية العامة
للتعليم الديني



س. الطلاب من ٧٥ دولة مختلفة مقسمة إلى مجموعات من خمسة (٥) من أجل رؤية الثقافة والحياة التركية عن كثب ولضمان الاندماج الثقافي. يتم تحديد عائلة لكل مجموعة ويتم التأكد من أن الطلاب لديهم عائلة في تركيا. هذه الممارسة تسمى «عائلي في تركيا»، ويسمح لهذه العائلة بدعوة الطلاب إلى منازلهم لتناول العشاء في أوقات معينة أو دعوتهم إلى وجبات الإفطار في عطلة نهاية الأسبوع.





المديرية العامة
للتعليم الديني

مجال المراقبة والتقييم





«العمل الذي لا يتابعه ليس ملكك»

- أ. تقوم المدارس بأنشطة البحث والتطوير لتحديد وتحسين رضا الوالدين والطلاب.
- ب. تُحلّل المدارس تكييف الطلاب مع المدرسة ، والانتماء، والحضور والغياب، والانضباط والنجاح، والمكافأة والعقاب، والرسوب، والتسرب، والانضباط. يتم مناقشة النتائج في مجلس المعلمين والمجلس الاستشاري، ويتم اتخاذ الإجراءات اللازمة.
- ج. يفحص ويقيم مجموعة المعلمين اكتساب الطلاب للإنجازات ويتخذون التدابير اللازمة لتحقيق المكاسب التي لا يمكن تحقيقها بعد كل امتحان كتابي وعملي في العام الدراسي .
- د. يتم إنشاء صناديق المقترحات وغيرها لتلقي آراء ومقترحات المعلمين والطلاب وأولياء الأمور وغيرهم من موظفي المدرسة في المدارس.
- هـ. في سياق وثيقة الرؤية؛ يتم تقييم الأنشطة المنفذة في نهاية الفصلين





عملية مراقبة وتقييم وثيقة الرؤية

الأول والثاني من العام الدراسي. يتم إعداد «تقرير مراقبة وثيقة الرؤية» في نهاية كل فصل دراسي بالتشاور مع مديري المدارس والمعلمين والطلاب وأولياء الأمور. يتم حفظ هذه التقارير في أرشيف المدرسة من أجل المساهمة في الذاكرة المؤسسية. و. يتم إرسال تقرير عن الإنجازات التي تحققت في نطاق وثيقة الرؤية خلال العام الدراسي والأنشطة المنفذة والآراء والمقترحات المتعلقة بالممارسات الأصلية إلى مديرتنا العامة في البيئة الإلكترونية في الأسبوع الأول من يوليو من كل عام حسب النموذج المحدد.





المديرية العامة
للتعليم الديني

خاص بثانويات الأناضول الدولية للأئمة والخطباء



ز. من الواضح أن الطلاب الذين يأتون إلى بلدنا من خلال نشأتهم في بلدان وثقافات مختلفة يحتاجون إلى خدمة توجيهية فعالة في عملية التكيف مع بيئتهم الجديدة. وعلى وجه الخصوص ، مع الأخذ في الاعتبار أن الطلاب في سن المراهقة ، وبعيدون عن بيئتهم الأسرية والآباء والأصدقاء ، والصعوبات التي يواجهها الوافدون الجدد في التواصل ، فإن الحاجة إلى خدمة التوجيه في ثانويات الأناضول الدولية للأئمة والخطباء تختلف عن المدارس الأخرى وتتضمن صعوبات كبيرة . وفي هذا السياق فإن الدراسات التي يجب إجراؤها حتى يتمكن معلمونا من تقديم التوجيه المناسب للطلاب والتواصل معهم بشكل صحيح والتغلب على الصعوبات التي يواجهونها تحددها مديريات المدارس ويتم تخطيط الدراسات التي سيتم إجراؤها بالتعاون مع مديرية التربية الوطنية. وفي هذا الإطار يتم التخطيط للتدريب أثناء الخدمة والمؤتمرات والندوات بالتعاون مع الجامعات والمؤسسات الصحية والمنظمات غير الحكومية في المحافظات.

ح. يتم تعريف المعلم على أنه مدرب تدريب لممارسة التدريب لكل خمسة طلاب. يركز مدرب الطالب على الطالب ويعمل معه لزيادة رغبته في النجاح.

كما يقوم بإنشاء برنامج دراسي ، وينظم بيئة الدراسة ، ويتعامل مع المشكلات الاجتماعية والفردية للطلاب.

يتابع النجاح المقرر في التواصل مع بيئة الطالب. بمعنى أنهم يدرسون مع الطالب ويتشاركون الحياة معًا.



المديرية العامة
للتعليم الديني

مواقعنا الإلكترونية

	المديرية العامة للتعليم الديني dogm.meb.gov.tr
	بوابة التعليم الديني dinogretimi.meb.gov.tr
	معلمو الثقافة الدينية والمعرفة الأخلاقية dkab.meb.gov.tr
	البحث - التطوير و المشاريع dogmprojeler.meb.gov.tr
	الأمثلة الجيدة dinogretimiokullar.meb.gov.tr
	المواد في المديرية العامة للتعليم الديني dogm.eba.gov.tr
	تربية وتقوية تحفيظ القرآن hafiz.meb.gov.tr
	بوابة التعليم الديني الدولي religiouseducation.meb.gov.tr
	بوابة اللغة الأجنبية dogmyabancidil.meb.gov.tr







المديرية العامة
للتعليم الديني