



TÜRK EĞİTİM SİSTEMİNDE
DİN ÖĞRETİMİ
-İmam Hatip Okulları-

ENSEIGNEMENT RELIGIEUX

DANS LE SYSTEME EDUCATIF TURC

- Les écoles İmam Hatip -

Türkiye Cumhuriyeti
Millî Eğitim Bakanlığı
Din Öğretimi
Genel Müdürlüğü

La République de Turquie
Ministère de l'Éducation nationale
Direction générale de
Enseignement religieux



EĞİTİM SİSTEMİ

Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilat Yapısı

Türkiye’de eğitim; adalet, güvenlik ve sağlık gibi devletin temel işlevlerinden birisi olup devletin denetimi ve gözetimi altında yapılmaktadır. Millî Eğitim Bakanlığı merkez, taşra ve yurtdışı teşkilâtları eğitim hizmetlerinin sunumunda önemli görevler üstlenmektedir.

Millî Eğitim Bakanlığı Merkez Teşkilatı: Milli Eğitim Bakanı, Bakan Yardımcısı, Müsteşar, Özel Kalem Müdürlüğü, Talim Terbiye Kurulu Başkanlığı, Bakanlık Müşavirliği, Basın ve Halkla İlişkiler Müşavirliği, Rehberlik ve Denetim Başkanlığı, Hukuk Müşavirliği, Müsteşar Yardımcılıkları ve Müsteşar Yardımcılarına Bağlı ilgili Genel Müdürlükleri kapsamaktadır.

Taşra Teşkilatı Millî Eğitim Bakanlığı taşrada 81 il ve 924 ilçede örgütlenmiştir. Her ilde il millî eğitim müdürlüğü; her ilçede ilçe millî eğitim müdürlüğü bulunmaktadır. Bunlar il ve ilçe bazında eğitim hizmetlerini yürütürler. İl ve ilçe millî eğitim müdürlükleri; hizmetin özelliklerine göre şubeler, bürolar ile sürekli kurul ve komisyonlardan oluşur.

Yurtdışı Eğitim Teşkilâtı: Türk milli kültürünün dış ülkelerde korunması, tanıtılması ve yaygınlaştırılması ile ilgili eğitim ve öğretim hizmetlerini düzenlemek üzere, Millî Eğitim Bakanlığı yurtdışı teşkilâtları oluşturulmuştur.



EĞİTİM SİSTEMİ

Türk Millî Eğitim Sisteminin Genel Yapısı

B elirli yaş grubundaki ve aynı seviyedeki bireylere, amaca göre hazırlanmış programlarla okul çatısı altında yapılan düzenli olarak verilen örgün eğitim ile örgün eğitim yanında veya dışında düzenlenen eğitim faaliyetlerinin tümünü kapsayan yaygın eğitimden oluşmaktadır

Örgün Eğitim	• Okul Öncesi Eğitim • Temel Eğitim • Ortaöğretim • Yükseköğretim
Yaygın Eğitim	• Halk Eğitimi • Çıraklık Eğitimi • Uzaktan Eğitim

SYSTÈME ÉDUCATIF



La structure générale du système éducatif national turc

I l s'agit d'une éducation formelle et régulière offerte aux individus de certains groupes d'âge, aux mêmes niveaux à travers des programmes orientés vers des objectifs sous la responsabilité de l'école – et – une éducation informelle, impliquant toutes les activités éducatives ou indépendamment de l'éducation formelle.

<i>Education formelle</i>	• L'éducation pré-scolaire • Éducation de base • Éducation secondaire • l'enseignement supérieur
<i>Education informelle</i>	• Éducation publique • Formation en apprentissage (stage) • Enseignement à distance



EĞİTİM SİSTEMİ

Türk Millî Eğitim Sisteminin Genel Yapısı

Örgün eğitim; okul öncesi eğitim, temel eğitim, ortaöğretim ve yükseköğretim kurumlarını kapsamaktadır.

Okul öncesi eğitim; ilköğretim çağına gelmemiş 3-5 yaş grubundaki çocukların eğitimini kapsar. Amacı; çocukların bedensel, zihinsel, duygusal gelişimini ve iyi alışkanlıklar kazanmasını, onların ilköğretime hazırlanmasını, koşulları elverişsiz çevrelerden gelen çocuklar için ortak bir yetişme ortamı yaratılmasını, Türkçe'nin doğru ve güzel konuşulmasını sağlamaktır.

Temel Eğitim (ilkokul ve Ortaokul) ; 4 yıl ilkokul ve 4 yıl ortaokul eğitiminden oluşmaktadır. 6-14 yaş grubundaki çocukların eğitim ve öğretimini kapsar. Amacı; her Türk çocuğunun iyi birer yurttaş olabilmesi için, gerekli temel bilgi, beceri, davranış ve alışkanlık kazanmasını, millî ahlak anlayışına uygun olarak yetişmesini, ilgi, yeti ve yetenekleri doğrultusunda hayata ve bir üst öğrenime hazırlanmasını sağlamaktır. Temel eğitimden orta öğretime geçişte, öğrenciler tarafından ortaokul ve imam hatip ortaokulundan istenilen liseye yerleşmek, tercih sırasına ve puan üstünlüğüne göre öğrencilerin 6, 7 ve 8. sınıflardaki derslerden aldıkları puanlar ve Bakanlık tarafından altı (6) dersten (Türkçe, Matematik, Fen ve Teknoloji, İnkılap Tarihi, İngilizce, Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi) yapılan merkezi ortak sınavdan elde edilen puanların belirli orandaki ortalaması esas alınmaktadır.

SYSTEME EDUCATIF



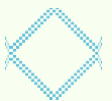
La structure générale du système éducatif national turc

E Éducation Formelle : Elle comprend les établissements d'enseignement préscolaire, d'éducation de base, d'enseignement secondaire et d'enseignement supérieur. Éducation préscolaire : Elle comprend l'éducation des enfants de 3 à 5 ans. Le but de cette éducation est le développement physique, mental et sensoriel des enfants et l'acquisition de bonnes habitudes, de préparer les enfants à l'enseignement primaire, de créer une atmosphère commune de croissance pour ceux qui vivent dans des circonstances incommodes et de s'assurer que le turc est parlé correctement.

7

Enseignement de base (écoles primaires et secondaires) : Il comprend des phases d'enseignement primaire de 4 ans et d'enseignement secondaire de 4 ans également. Il couvre l'éducation et l'enseignement destinés aux enfants de 6 à 14 ans. Son objectif est de garantir que chaque enfant turc acquiert les connaissances, les compétences, les comportements et les habitudes de base pour devenir un bon citoyen, est élevé conformément aux concepts moraux nationaux et est préparé pour la vie et pour le prochain niveau d'éducation parallèlement à son propre intérêt et compétences. En cours de transition vers l'enseignement secondaire à partir de l'enseignement de base (pour être accepté dans un lycée - ou un lycée Imam-Hatip) ; selon l'ordre des choix et des scores, la moyenne des points des élèves en 6e, 7e, 8e. classes, les notes et les points obtenus à l'examen central commun,

-impliquant 6 cours- (turc, mathématiques, sciences et technologie,





EĞİTİM SİSTEMİ

Türk Millî Eğitim Sisteminin Genel Yapısı

Ortaöğretim (Lise); temel eğitime dayalı, en az dört yıllık öğretim kurumlarının tümünü kapsar. Ortaöğretimin amacı; öğrencilere asgarî ortak bir genel kültür vermek, birey ve toplum sorunlarını tanıtmak ve çözüm yolları aramak, ülkenin sosyo-ekonomik ve kültürel kalkınmasına katkıda bulunacak bilinci kazandırarak öğrencileri ilgi ve yetenekleri doğrultusunda hem yükseköğretime hem mesleğe veya hayata ve iş alanlarına hazırlamaktır.

Ortaöğretim Kurumları (liseler); Anadolu Liseleri, Fen Liseleri, Sosyal Bilimler Liseleri, Anadolu İmam Hatip Liseleri, Anadolu Güzel Sanatlar ve Spor Liseleri, Anadolu Mesleki ve Teknik Liseler, Çok Programlı Anadolu Liseleri'nden oluşmaktadır.

Özel Eğitim Kurumları; özel eğitim gerektiren bireylerin eğitim ihtiyaçlarını en iyi şekilde karşılayarak onları toplumla bütünleştirmek ve meslek sahibi yapmaktır. Özel eğitim okullarında; Görme, İşitme, Ortopedik, Zihinsel Engellilerin Eğitimi; Süreğen Hastalığı Olanların, Otistik Çocukların, Üstün veya Özel Yeteneklilerin Eğitimi ve Kaynaştırma ile Özel Sınıflarda Eğitim kategorilerinde eğitim verilmektedir. Okul dışında da destek eğitimi verilen rehabilitasyon merkezleri bulunmaktadır.



SYSTEME EDUCATIF

La structure générale du système éducatif national turc

Enseignement secondaire (lycée) : il implique tous les établissements d'enseignement (au moins) de 4 ans basés sur l'éducation de base. L'enseignement secondaire a pour but de donner aux élèves une culture commune minimale, d'identifier les problèmes individuels et sociaux, de rechercher des solutions, de sensibiliser afin de contribuer au développement socio-économique et culturel du pays et de préparer les élèves à l'enseignement supérieur. L'éducation, pour la profession, pour la vie et pour les affaires en fonction de leurs intérêts et de leurs compétences.

Établissements d'enseignement secondaire : ils comprennent les lycées anatoliens, les lycées scientifiques, les lycées de sciences sociales, les lycées anatoliens Imam-Hatip, les lycées anatoliens des Beaux-Arts et de sports, les lycées professionnels et techniques anatoliens et les lycées anatoliens multiprogrammes.

Etablissements d'éducation spéciale : Ils visent à intégrer les personnes handicapées dans la société et à fournir à ces personnes une occupation en répondant idéalement à leurs besoins éducatifs. L'enseignement est dispensé aux élèves aveugles, sourds, handicapés orthopédiques et présentant des déficits intellectuels. Il existe également des classes spécialisées pour les personnes atteintes de maladies chroniques, les enfants autistes et les enfants surdoués. De plus, il existe des centres de réadaptation offrant des services éducatifs de soutien.



EĞİTİM SİSTEMİ

Türk Millî Eğitim Sisteminin Genel Yapısı

Özel Öğretim kurumları; her kademe ve türdeki özel okullar, özel motorlu taşıt sürücülerini kursları, özel çeşitli kurslar ile özel öğrenci etüt eğitim merkezlerini, özel öğrenci yurtlarını kapsamaktadır.

Yükseköğretim Kurumları; Üniversite, fakülte, enstitü, yüksekokul, konservatuar, meslek yüksekokulu ile uygulama ve araştırma merkezlerinden oluşmaktadır. Yükseköğretim, orta-öğretime dayalı en az iki yıllık yükseköğrenim veren, en üst seviyeli insan gücünün ve bilimsel araştırma alanlarının istediği elemanları yetiştiren eğitim kurumlarının tümünü kapsar.



SYSTEME EDUCATIF

La structure générale du système éducatif national turc

E tablissements d'enseignement privés : Ils comprennent des écoles privées de tous niveaux et de tous types, des cours privés de conduite automobile, divers cours privés, des centres privés de formation d'étudiants et des internats d'étudiants..

Établissements d'enseignement supérieur : Ils sont constitués d'universités, de facultés, d'instituts, d'établissements d'enseignement supérieur, de conservatoires, d'établissements d'enseignement supérieur professionnel et de centres de recherche appliquée. Basé sur l'enseignement secondaire, l'enseignement supérieur couvre tous les établissements d'enseignement qui offrent des services d'enseignement supérieur d'au moins 2 ans et il donne aux étudiants la prise en compte des besoins en main-d'œuvre qualifiée dans les domaines de la recherche scientifique..



Türk Eğitim Sisteminde Din Eğitimi ve Öğretimi

Türkiye’de din eğitimi ve öğretimi ile ilgili Anayasa’nın 24. maddesi şöyledir: “Din ve ahlâk eğitim ve öğretimi devletin gözetim ve denetimi altında yapılır. Din kültürü ve ahlâk öğretimi ilk ve ortaöğretim kurumlarında okutulan zorunlu dersler arasında yer alır. Bunun dışındaki din eğitim ve öğretimi ancak, kişilerin kendi isteğine, küçüklerin de kanunî temsilcisinin talebine bağlıdır”

Buna göre din öğretimi ve eğitimi almak isteyen öğrencilere, zorunlu ve seçmeli olmak üzere iki farklı şekilde eğitim ve öğretim hizmeti verilmektedir.





Éducation religieuse et enseignement religieux dans le système éducatif tur

L' article 24 de la Constitution de 1982 stipule :..... « L'éducation et la formation religieuses et morales sont dispensées sous la responsabilité de l'État (surveillance et contrôle). Le cours de culture religieuse et d'éducation morale font partis des cours obligatoires enseignés dans les programmes des écoles primaires et secondaires. Les autres types d'enseignement et d'instruction religieux sont soumis à la volonté de l'individu et, dans le cas des mineurs, à la demande de leurs représentants légaux... »

En conséquence, deux types d'enseignements sont proposés aux élèves qui souhaitent suivre une éducation religieuse : le service éducatif obligatoire et le service facultatif.





Türk Eğitim Sisteminde Din Eğitimi ve Öğretimi

	Ders Adı	Dersin Veriliş Şekli
1.	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	Türkiye Cumhuriyeti vatandaşı olan bütün öğrenciler zorunlu olarak bu dersi alır. (Yahudi ve Hristiyan öğrenciler bu dersten muaftırlar)
2.	Din, Ahlak ve Değerler Alanı Dersleri 1. Kur'an-ı Kerim 2. Hz. Muhammed'in Hayatı 3. Temel Dini Bilgiler	İsteyen öğrenciler seçmeli olarak okurlar. Ayrıca Yahudi veya Hristiyan ailelerin çocukları da kendi dinlerine ait ders seçebilirler.



Éducation religieuse et enseignement religieux dans le système éducatif turc

	Le nom du cours	Type d'enseignement
1.	Cours de culture et d'éthique religieuses	Tous les étudiants qui sont citoyens de la République de Turquie suivent ces cours obligatoires. (Les étudiants juifs et chrétiens sont dispensés de ces cours)
2.	Cours de religion, éthique et domaine des valeurs Le Coran La vie du Prophète Muhammed Connaissances des bases religieuses	Les étudiants peuvent suivre ces cours en option. En outre, les enfants issus de familles juives et chrétiennes peuvent également choisir des cours appartenant à leur propre religion.



Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Dersi

- 1982 yılından bu yana örgün eğitim kurumlarında ilkokul 4'üncü sınıftan lise son sınıfa kadar Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi dersi okutulmaktadır. Bu ders, 4, 5, 6, 7 ve 8. sınıflarda haftada 2 (iki), 9, 10, 11 ve 12. sınıflarda haftada 1 (bir) saat olarak okutulmaktadır.
- Bu ders, 4 yıllık yükseköğrenim (İlahiyat Fakültesi ve Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretmenliği) mezunu öğretmenler tarafından verilir.





Les cours de culture religieuse et d'éthique

- Les cours de culture et d'éthique religieuses sont dispensés dans les établissements d'enseignement de générale - de la 4e année des écoles primaires aux dernières années du secondaire - depuis 1982. Il est dispensé pendant (2) deux heures par semaine pour les 4e, 5e., 6ème., 7ème. et 8ème. classes ; (1) une heure par semaine pour les 9, 10, 11 et 12e. classes.
- Ce cours est dispensé par des enseignants diplômés d'établissements d'enseignement supérieur de licence en quatre ans (Faculté de théologie ou Départements d'enseignement de la culture et de l'éthique religieuses).





Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Dersinin Özelliği

Türkiye çok kültürlü yapısıyla kendi içerisindeki farklı kültür ve dinlerin öğretimine önem vermektedir. Bu doğrultuda Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Dersi mezhep ve dinlere objektif bir yaklaşım ile farklılıkları tanımayı, anlamayı ve onlarla empati kurmayı hedeflemiştir. Bu derste sadece yaşayan dünya dinlerine değil; aynı zamanda tarihi süreç boyunca İslam içerisinde çıkmış dini inanç, düşünce ve geleneklere de özenle yer verilmiştir. Böylece öğrencilerin farklı dini oluşumları tanımaları ve öğrenmeleri amaçlanmıştır.

Ayrıca bu dini oluşumların her biri İslam Dini içinde bir zenginlik olarak kabul edilmiştir. Öğrencilerin bu zenginlikleri fark ederek birbirilerini ötekileştirmeden kabul etmeleri, empati kurmaları ve temel hak ve özgürlükler bağlamında barış ve huzur içinde yaşamaları öngörülmüştür. Böylece öğrenciler geleceğe daha iyi bir şekilde hazırlanacak, karşılıklı hoşgörü, toplumsal uzlaş, birlik ve beraberlik duygusu gelişecektir





La caractéristique du cours de culture et d'éthique

religieuses

La Turquie, en tant que pays multiculturel, accorde de l'importance à l'enseignement de diverses cultures et religions.

Le cours de culture et d'éthique vise à reconnaître et à comprendre les diversités et à faire preuve d'empathie à leur égard avec une approche objective des communautés et des religions. Non seulement les religions dans le monde - mais aussi les croyances, les pensées et les traditions qui ont émergé dans l'Islam à travers l'histoire sont méticuleusement incluses dans ce cours. De cette façon, il est prévu d'introduire et d'enseigner des questions religieuses nouvelles et différentes aux étudiants.

Par ailleurs, chacune de ces nouvelles questions religieuses est considérée comme une richesse de l'Islam. S'accepter sans préjugés tout en prenant en compte les richesses, développer la réconciliation et vivre en paix dans le cadre des droits fondamentaux et des libertés font partie des valeurs clés que les étudiants doivent acquérir. Ainsi, les étudiants se prépareront mieux pour l'avenir : la tolérance mutuelle, la





Din, Ahlak ve Değerler Alanı Seçmeli Dersleri

- Zorunlu Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi dersinin dışında isteyen öğrenci için seçmeli din eğitimi dersleri bulunmaktadır. Din, ahlak ve değerler alanındaki bu dersleri öğrenciler ortaokul 5. sınıftan lise son sınıfa (12. sınıfa) kadar seçebilmektedirler. Bu alandaki seçmeli dersler şunlardır:
 1. Kur'an-ı Kerim
 2. Hz. Muhammed (s.a.v.)'in Hayatı
 3. Temel Dini Bilgiler
- Öğrenciler bu derslerden üçünü de her sınıf düzeyinde seçme hakkına sahiptir.
- Bu üç ders diğer ortaokullardan farklı olarak imam hatip ortaokullarında zorunlu olarak okutulmaktadır.
- Temel Dini Bilgiler dersi İslam dinine ait içeriğe sahip bir ders olabileceği gibi kendi dini temsilcileri tarafından hazırlanmış Hristiyanlık veya Yahudiliğe ait bir içeriğe de sahip olabilmektedir. Dolayısıyla Hristiyan veya Yahudi öğrencilerimiz bu derste kendi dinlerini öğrenmektedirler.
- Bu dersler de 4 yıllık yükseköğrenim mezunu öğretmenler tarafından verilmektedir. Öğretmenler Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi öğretmenliği programı veya İlahiyat Fakültesi mezunu olup öğretmenlik formasyonuna sahiptirler.



Les cours optionnels de religion, d'éthique et des valeurs

- Il existe des cours de religion facultatifs pour les étudiants en dehors du cours obligatoire de culture et d'éthique religieuses. Les étudiants peuvent choisir ces cours de la 5e année de collège à la dernière année de lycée (12e année). Les cours optionnels dans ce domaine sont :
 - Le Saint Coran
 - La vie du Prophète Muhammed (s.a.v.)
 - Connaissances religieuses de base
- Les étudiants peuvent choisir trois des cours dans chaque niveau de classe. Ces trois cours sont obligatoirement dispensés dans les lycées Imam-Hatip distinctes des autres écoles secondaires.
- Le cours de connaissances religieuses de base peut avoir à la fois un contenu islamique et chrétien ou juif (préparé par les représentants de leur propre religion). Par conséquent, nos étudiants chrétiens ou juifs peuvent en apprendre davantage sur leurs propres religions dans ces cours. Ces cours sont dispensés par des enseignants diplômés de licence - établissements d'enseignement supérieur. Les professeurs sont diplômés de Culture Religieuse et Ethique
- Départements d'enseignement ou facultés de théologie (ils ont des formations pédagogiques).



Din, Ahlak ve Değerler Alanı Seçmeli Dersleri

1. Kur'an-ı Kerim Dersi:

Bu derste Kur'an-ı Kerim'in lafzen okunuşu ve ana hatlarıyla içeriği hakkında bilgi verilmektedir. Özellikle Kur'an-ı Kerim'in Müslümanların hayatındaki yeri ve önemi, peygamber kıssaları, yüzünden okuma ve tecvid konuları, Kur'an kavramları, Kur'an'ın lafız olarak doğru ve düzgün okunuşunu içermektedir. Kur'an-ı Kerim dersi öğretim programıyla öğrencilerin;



- Kur'an-ı Kerim'in hayatımızdaki yerini fark etmeleri,
- Kur'an-ı Kerim'i doğru ve güzel okumaları,
- Bazı sure ve ayetleri kurallarına uygun olarak ezberlemeleri,
- Kur'an-ı Kerim'in içeriği hakkında bilgi sahibi olmaları,
- Kur'an-ı Kerim'i severek ve isteyerek okuma, anlama ve ezberlemeleri amaçlanmaktadır.



Les caractéristiques des cours facultatifs de religion, d'éthique et des valeurs

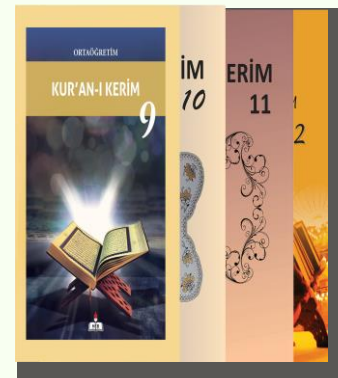
1. Le Saint Coran :

Dans ce cours, les connaissances sur le contenu général du Coran et la lecture littérale du Coran sont enseignées. Il s'agit surtout de la place et de l'importance du Coran dans la vie des musulmans, les histoires des prophètes. Tajweed (lecture selon les règles de prononciation et de lecture) est la façon la plus correcte de la lecture (lecture littérale) du Coran. Grâce au programme d'instruction

pour le cours du Saint Coran, les résultats d'apprentissage attendus sont :

- Pour réaliser la place et l'importance du Coran dans nos vies,
- Pour lire le Coran dans un style approprié,
- Pour mémoriser correctement certaines sourates et versets,
- Pour avoir la conscience du contexte du Coran,
- Pour lire le Coran avec tendresse,

pour le comprendre et l'apprendre par coeur.



Din, Ahlak ve Değerler Alanı Seçmeli Dersleri



2. Hz. Muhammed'in Hayatı Dersi:

H z. Muhammed'in Hayatı dersi öğretim programı geliştirilirken Kur'an-ı Kerim, hadis, siyer ve tarih kaynakları esas alınmıştır. Öğretim Programında Hz. Muhammed'in hayatının tematik olarak anlatımı öne çıkarılmıştır.

Hz. Muhammed (s.a.v.)'in Hayatı Dersi programıyla öğrencilerin;

- Hz. Muhammed (s.a.v.)'in hayatını ana temalarıyla öğrenmeleri,
- İslam dininin doğru anlaşılmasında Hz. Muhammed (s.a.v.)'e olan ihtiyacı fark etmeleri,
- Hz. Muhammed (s.a.v.)'in İslamı yaşamada örnek olduğunu kavramaları,
- Hz. Muhammed (s.a.v.)'in hayatını bütüncül bir yaklaşımla öğrenmeleri amaçlanmaktadır.

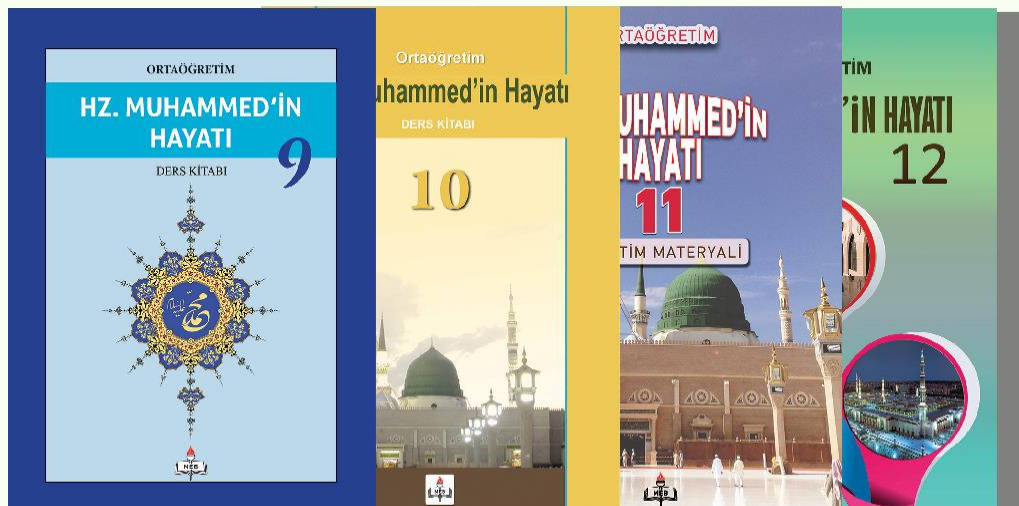


Les caractéristiques des cours optionnels de religion, éthique et des valeurs

2. La vie du Prophète (Paix et Bénédiction soit sur Lui):

Au cours du processus d'élaboration du programme de ce cours, le Saint Coran, les hadiths, la biographie prophétique et les sources de l'histoire ont été pris comme base. Dans le programme, l'expression thématique de la vie du prophète Muhammed est mise en avant. Grâce à l'instruction du programme pour la vie du prophète Muhammed, les objectifs d'apprentissage sont :

- D'apprendre la vie du prophète Muhammed avec ses thèmes principaux,
- De comprendre correctement la religion de l'Islam,
- De comprendre que le prophète Muhammed est le modèle dans la pratique de la religion islamique,
- D'apprendre la vie de Muhammed.



Din, Ahlak ve Değerler Alanı Seçmeli Dersleri

3. Temel Dini Bilgiler Dersi:

Temel Dini Bilgiler dersi, temel kaynaklardan İslam dininin esaslarının doğru öğrenilmesi için gerekli bilgileri içerir. Öğrencilerin din hakkında genel bilgiler edinmelerini, ibadet uygulamaları ile ilgili eksikliklerini tamamlamalarını hedef alır. Kur'an-ı Kerim ve hadislerden iman ilkeleri, ibadet esasları, genel ahlak kuralları, yaradılış, sorumluluklar, hak ve özgürlükler gibi konular hakkında elde ettikleri bilgilerle bireylerin kendilerine ve topluma karşı sorumluluklarını yerine getirmelerine yardımcı olur.



Temel Dinî Bilgiler dersi ile öğrencilerin;

- Temel özellikleri ile İslam'ın evrene ve hayata bakışı hakkında bilgi sahibi olmaları,
- İslam'ın temel iman esaslarını kavramaları,
- İslam'ın temel ibadetleri ve bunların uygulamaları hakkında bilgi sahibi olmaları,
- Temel ahlak konuları ve toplumsal sorumlulukları bilmeleri,
- Toplumu ve devamını sağlayan temel ilkeleri öğrenmeleri amaçlanmaktadır.
- Hristiyan veya Yahudi öğrencilerimiz bu derste kendi dinlerini öğrenmektedirler.



Les caractéristiques des cours facultatifs de religion, d'éthique et des valeurs

3. Connaissances religieuses de base:



Les cours de connaissances religieuses de base comprend les informations nécessaires pour apprendre correctement les règles de la religion islamique. Il vise à acquérir des connaissances générales sur la religion et à corriger les lacunes des étudiants concernant les pratiques culturelles. Il aide les individus à assumer les responsabilités individuelles et sociales grâce aux connaissances qu'ils acquièrent sur des sujets tels que les principes de la foi dans le Saint Coran et les hadiths, la décence publique, la création, les responsabilités, les droits et libertés. Grâce à l'enseignement du programme du cours de connaissances religieuses de base, les résultats d'apprentissage attendus sont les suivants :

- Pour en savoir plus sur les caractéristiques de base de l'Islam et sa vision de la vie et de l'univers,
- Pour saisir les grands principes de l'Islam,
- Connaître les cultes fondamentaux et





İMAM HATİP OKULLARI

Tanım

i İmam Hatip Okulları, millî eğitim sistemi içerisinde ortaöğretim (lise) düzeyinde eğitim veren, hem mesleğe hem de yükseköğretime hazırlayıcı programlar uygulayan eğitim kurumlarıdır. Bu okullarda verilen eğitim içeriğinin özgünlüğü ve çeşitliliği halkın büyük ilgisini görmüş ve “imam hatip lisesi” adıyla markalaşarak günümüze kadar gelmiştir.



LES ECOLES İMAM HATİP



Présentation

Les lycées imam-Hatip sont des institutions qui offrent une formation au niveau de l'enseignement secondaire (lycée) dans le système éducatif national et offrent non seulement une formation professionnelle aux étudiants, mais les forment aussi dans tous les domaines de l'enseignement supérieur. L'originalité et la diversité du contenu d'apprentissage de l'éducation dans ces écoles ont suscité beaucoup d'attention de la part de la population.





İMAM HATİP OKULLARI

Tarihçe

i mam Hatip Okulları, Türkiye Cumhuriyeti Millî Eğitim Bakanlığı tarafından açılan resmi okullardır. Bu okullar, Türk eğitim sisteminin köklü kurumlarından olup, ortaokul ve lise kısmı da bulunan bir devlet okuludur. Türkiye Cumhuriyeti Devleti kurulduktan sonra, 3 Mart 1924'te Türkiye Büyük Millet Meclisi'nde kabul edilen Tevhid-i Tedrisat Kanunu ile ilk defa "İmam ve Hatip Mektebi" adıyla açılmıştır.

İlk açıldığı yıllarda sayıları 34'e kadar çıkan okullar, Türkiye halkının yoğun talebi ile 1951 yılında "İmam Hatip Okulu" adıyla yaygınlaşmış ve hızla çoğalmaya başlamıştır. İmam hatip okulları 3 yıl orta kısmı ve 4 yıl da lise kısmı olacak şekilde tasarlanarak 1973 yılında, 1739 Sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu ile "İmam Hatip Lisesi" adını almıştır.



LES ECOLES İMAM HATİP



Histoire

Les écoles Imam-Hatip sont des écoles publiques créées par la République de Turquie - Ministère de l'Éducation nationale.

Ces institutions sont profondément enracinées dans le système éducatif turc, de plus ces écoles publiques ont des sections collèges et lycées. Après la fondation de l'État de la République de Turquie, le premier exemple d'Imam-Hatip de la République a été créée et nommé « École d'imam et de Hatip », conformément à la loi d'unification de l'éducation - qui a été acceptée par la Grande Assemblée nationale turque. En mars 1924, le nombre de ces écoles a atteint jusqu'à 34 écoles dans les premières années. Connues sous le nom d'« Écoles Imam-Hatip », elles se sont généralisées et leur nombre a rapidement augmenté avec la forte demande des Turcs en 1951. Conçues comme section de collège pendant (3) ans et section de lycée pendant (4) ans en 1973, les Ecoles İmam Hatip ont été dénommées « Lycées Imam-Hatip » par la Loi Fondamentale de l'Education Nationale (Loi





İMAM HATİP OKULLARI

Tarihçe

19 85 yılında sınavla öğrenci alan Anadolu İmam Hatip Liseleri açılmaya başlamıştır. Bu yıldan sonra hem sınavla öğrenci alan Anadolu İmam Hatip Liseleri, hem de sınavsız öğrenci alan İmam Hatip Liseleri eğitim sistemi içerisinde yer almıştır. 2014 yılında, Türkiye’de ortaokullardan liseye öğrenci geçişinde yeni bir sistem uygulanmış ve okulların tamamı diğer lise türlerinde olduğu gibi sınavla öğrenci alan Anadolu İmam Hatip Liselerine dönüştürülmüştür.

Türkiye’de gün geçtikçe halkın yoğun ilgisini ve teveccühünü kazanan imam hatip liselerinde, fen ve kültür derslerinin yanı sıra islâmî ilimlerle ilgili dersler modern eğitim ortamlarında, eş zamanlı olarak okutulmaktadır. Bu yönüyle imam hatip liseleri pek çok dünya ülkesinin ilgisini çekmekte ve özgün bir model olarak gündeme gelmektedir.



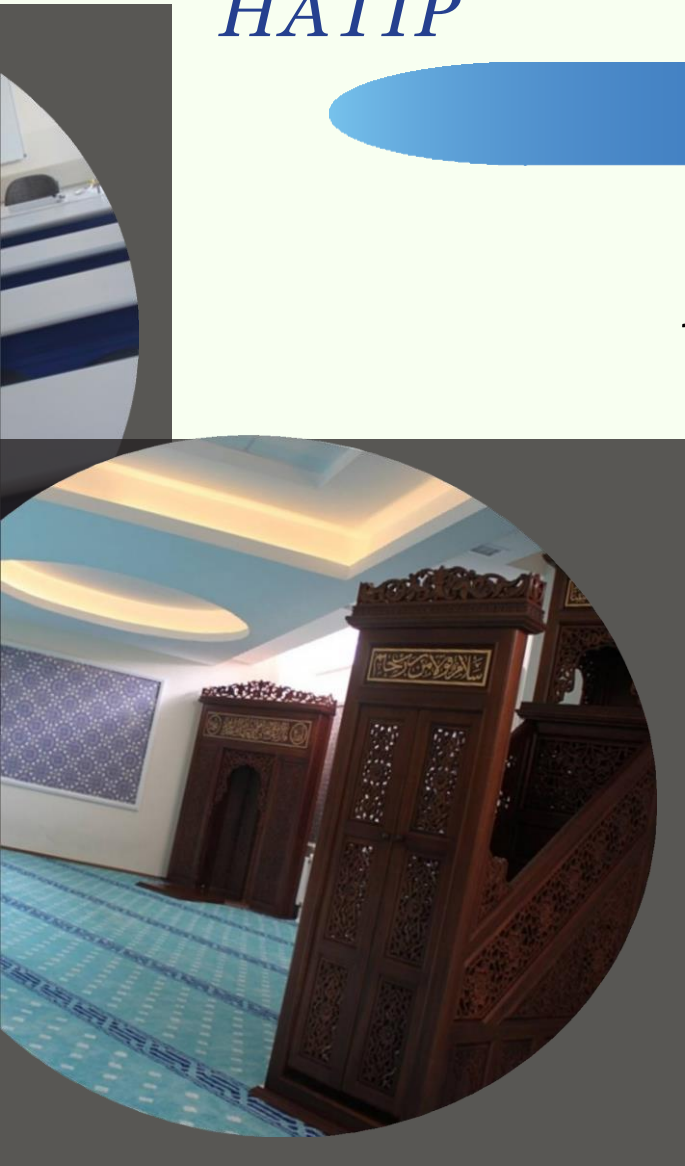
LES ECOLES İMAM HATİP



Histoire

*E*n 1985, date de création des écoles Anatoliens Imam-Hatip appliquent l'admission des étudiants par examen. Un nouveau système a été mis en place dans le processus de transfert des élèves des collèges aux lycées en 2014 et toutes les écoles Imam-Hatip - comme dans d'autres types d'écoles - ont été modifiées en lycées Anatoliens Imam-Hatip appliquant l'admission des élèves par examen.

Les cours relatifs aux disciplines islamiques en plus des cours scientifiques et culturels sont dispensés de manière synchronisée dans les systèmes éducatifs modernes. Les lycées İmam-Hatip ont attiré l'attention du peuple et ont gagné la faveur du public jour après jour en Turquie. En ce sens, les lycées Imam-Hatip intéressent de nombreux pays du monde et le modèle Imam-Hatip devient un sujet d'actualité.



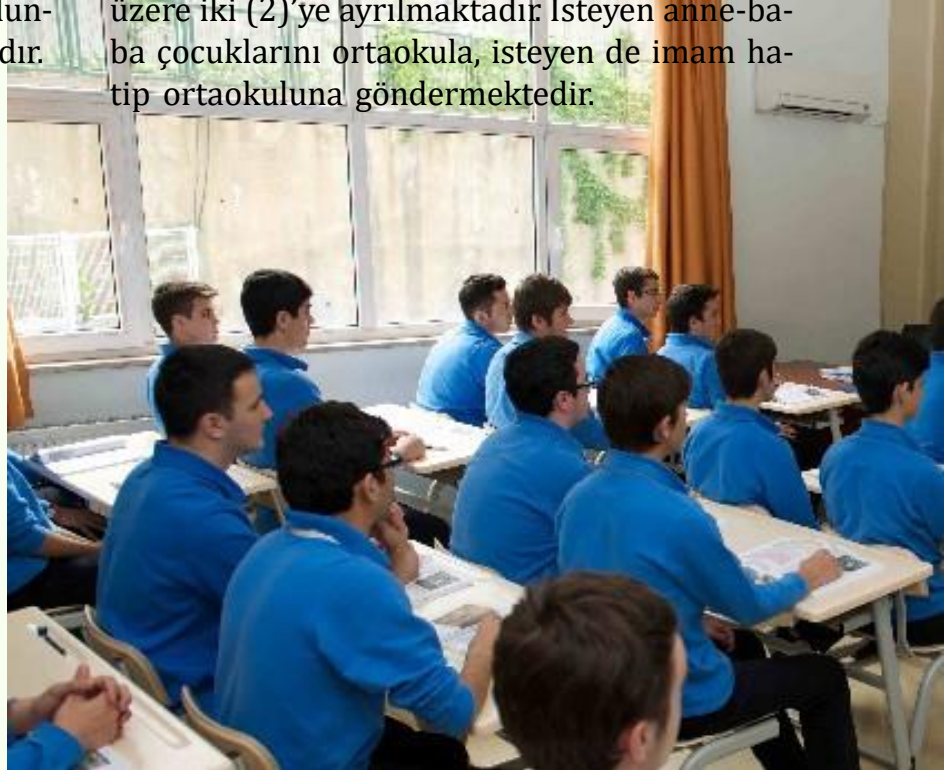


İMAM HATİP OKULLARI

Ortaokullar ve İmam Hatip Ortaokulları

20 12 yılında ülkemizde eğitim 12 yıl olarak zorunlu hale getirilmiş ve 4+4+4 olarak; 4 yıl ilkokul, 4 yıl ortaokul ve 4 yıl lise olacak şekilde kademelenmiştir. Buna göre velilerin tercihine bırakılan ve zorunlu olmayan Anaokulundan sonra zorunlu eğitim başlamaktadır.

Zorunlu eğitimin ilk kademesi olan 4 yıl ilkokuldan sonra ortaokul eğitimi gelmekte ve 5. sınıftan 8. sınıfa kadar zorunlu ortaokul dönemi başlamaktadır. Bu ikinci kademedeki okullar, ortaokullar ve imam hatip ortaokulları olmak üzere iki (2)'ye ayrılmaktadır. İsteyen anne-baba çocuklarını ortaokula, isteyen de imam hatip ortaokuluna göndermektedir.



LES ECOLES IMAM HATIP



Depuis 2012 le système scolaire obligatoire de 12 ans a été mis en place sous une forme du modèle en cascade; [4+4+4] ; 4 ans pour l'enseignement primaire, 4 ans pour l'enseignement secondaire (collèges) et les 4 dernières années pour l'enseignement lycée.

Après la période de 4 ans de l'enseignement primaire qui est la première étape de l'enseignement obligatoire, la période de l'enseignement secondaire (collège) obligatoire commence à partir de la 5ème jusqu'à la 8e. classe.

Les écoles de cette deuxième étape sont divisées en deux (2) types, Collèges généraux et collèges Imam Hatip. Les parents et les élèves ont le choix entre ces deux écoles.

Les collèges et les collèges Imam Hatip





İMAM HATİP OKULLARI

Ortaokullar ve İmam Hatip Ortaokulları

i mam hatip ortaokulları ile ortaokullarda uygulanan dersler ve öğretim programları aynıdır. Ortaokullarda ve imam hatip ortaokullarında; Türkçe, Matematik, Fen Bilimleri, Sosyal Bilgiler, Yabancı Dil (İngilizce), Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi, Teknoloji ve Tasarım, Bilişim Teknolojileri ve Yazılım, Görsel Sanatlar, Müzik, Beden Eğitimi gibi dersler ortak olarak okutulmaktadır. Ortaokul ile imam hatip ortaokulu arasındaki tek fark ise şöyledir:

Ülkemizdeki bütün ortaokullarda, öğrenci ve velilerin isteği üzerine seçmeli olarak okutulan Arapça, Kur'an-ı Kerim, Hz. Muhammed'in Hayatı ve Temel Dini Bilgiler dersleri, imam hatip ortaokullarında zorunlu olarak okutulmaktadır. İmam hatip ortaokulları, imam hatip liselerine bir temel teşkil etmek ve ön hazırlık aşaması olmak üzere açılmıştır.



LES ECOLES İMAM HATİP



Les collèges classiques et les collèges İmam Hatip



Les cours et les programmes dans les collèges İmam-Hatip et les collèges classiques sont les mêmes. Dans ces deux types d'écoles; les cours tels que le Turc, Maths, Physique, Sciences, Langue étrangère (anglais), Cours de culture religieuse et d'éthique, Cours de technologie et de design, Informatique, Arts visuels, Musique et Education physique sont enseignés conjointement.

La seule distinction est :

La langue arabe, le Saint Coran, la biographie du Prophète Muhammed (PBL) et les connaissances religieuses de base qui sont enseignées facultativement à la demande des élèves et de leurs parents dans tous les collèges classiques, tandis que ces matières sont obligatoires pour les élèves des collèges İmam-Hatip de notre pays. Les collèges İmam Hatip sont créés afin d'être la base des lycées İmam-Hatip et d'en être la phase de préparation.





İMAM HATİP OKULLARI

Anadolu İmam Hatip Liseleri

On iki yıllık zorunlu eğitimin ikinci kademesi olan ortaokul döneminde öğrenciler ilgi, ve istek başarı durumlarına göre Fen lisesi, Sosyal Bilimler Lisesi, Anadolu İmam Hatip Lisesi, Anadolu Lisesi ve Anadolu Meslek Lisesine gitmektedirler. Ortaokuldan ve imam hatip ortaokulundan liselere geçiş ve istenilen okula yerleşmek, tercih sırasına ve puan üstünlüğüne göre olmaktadır. Bunun için de öğrencilerin 6, 7 ve 8. sınıflardaki derslerden aldıkları puanlar ve Bakanlık tarafından 8. sınıfta altı (6) dersten yapılan merkezi ortak sınavdan elde edilen puanların belirli orandaki ortalaması esas alınmaktadır. Öğrenciler, ortaokul veya imam hatip ortaokulu sonrasında tercihlerine ve

başarı puanlarına göre kendi şehirlerindeki veya Türkiye'nin bütün illerindeki Anadolu İmam Hatip Liselerine ya da diğer lise türlerine (Fen lisesi, Sosyal Bilimler Lisesi, Anadolu Lisesi ve Anadolu Meslek Lisesi) geçiş yaparak lise eğitimlerine devam etmektedirler.



LES ECOLES İMAM HATİP



Les Lycées Anatoliens İmam Hatip

Pendant la période de l'enseignement au collège qui est la deuxième étape de l'enseignement obligatoire de 12 ans, les élèves sont acceptés dans le type de lycées selon leurs intérêts, désirs et niveaux de réussite.

Les élèves sont admis dans le lycée souhaité selon l'ordre de choix et le scores obtenus lors des examens d'admission. Pour cela, les moyennes des notes des étudiants des cours en 6e, 7e et 8 et les scores qu'ils obtiennent à l'examen (sur les matières de 6 cours, organisé par le ministère de l'Éducation nationale) sont pris en compte.

Les étudiants peuvent être acceptés dans les lycées anatoliens İmam-Hatip ou dans les autres types de lycées de leur pays d'origine ou dans d'autres villes de Turquie (lycées en sciences, lycées en sciences sociales, lycées anatoliens İmam-Hatip, lycées anatoliens et écoles professionnelles.



İMAM HATİP OKULLARI

Anadolu İmam Hatip Liseleri

Anadolu imam hatip liselerini tercih eden öğrenciler dört (4) yıllık zorunlu lise eğitimlerini bu okullarda tamamlamaktadırlar. İsteyen ve şartları tutan öğrenciler 9. ve 10. sınıfta imam hatip liselerinden diğer liselere veya diğer liselerden imam hatip liselerine geçiş yapabilmektedir. Bu okullarda dört (4) yıllık eğitimini tamamlayan öğrenciler ülkemiz genelinde devlet tarafından yapılan üniversite sınavlarına girmekte ve aldıkları puanlara ve tercihlerine göre istedikleri fakülteye gidebilmektedirler.



LES ECOLES İMAM HATİP



Les Lycées Anatoliens İmam Hatip

*L*es étudiants qui souhaitent intégrer les lycées anatoliens İmam-Hatip doivent terminer leur période d'enseignement au collège obligatoire de 4 ans.

Les élèves qui le souhaitent, peuvent être transférés des lycées İmam-Hatip vers les autres lycées en 9ème. et 10e. classes. Les étudiants qui terminent leurs études de 4 ans dans ces écoles, passent l'examen d'entrée à l'université organisé dans tout le pays par le gouvernement et peuvent étudier dans la faculté universitaire de leur choix, compte tenu des résultats obtenus à cet examen.





İMAM HATİP OKULLARI

Anadolu İmam Hatip Liselerinde Okutulan Dersler

Anadolu İmam Hatip Liseleri, Milli Eğitim Bakanlığınca açılan, hem mesleğe hem de yüksek öğrenime hazırlayıcı programlar uygulayan, ülkemize özgü kurumlardır. Bu okullarda fen ve kültür derslerinin yanı sıra İslâmî ilimlerle ilgili dersler birlikte okutulmaktadır. Bu okullarda **%70** Fen ve Kültür dersleri, **%30** İslâmî ilimlerle ilgili dersler okutulmaktadır. Bu yönüyle genel ortaöğretim (lise) kurumları içinde lise müfredatına ilaveten belirli oranda din eğitimi veren okullar olmuştur.



İMAM HATİP SCHOOLS



Les matières du lycée anatolien Imam Hatip



A

Les lycées anatoliens Imam-Hatip sont des établissements spécifiques -créés par le Ministère de l'Education Nationale- qui appliquent des programmes et préparent les étudiants à la fois pour la carrière professionnelle et l'enseignement supérieur.

Dans ces écoles, des cours sur les disciplines islamiques sont dispensés en même temps que les cours scientifiques et culturels.

Le pourcentage de cours scientifiques et culturels est de 70% et le pourcentage de cours sur les disciplines islamiques est de 30% dans ces écoles. Dans ce sens, il y a des écoles dispensant un enseignement religieux en plus des programmes d'études secondaires parmi les établissements d'enseignement secondaire général (lycées).



İMAM HATİP OKULLARI

Les matières enseignées dans les écoles İmam Hatip

İMAM HATİP LİSELERİNDE OKUTULAN DERSLER

Fen ve Kültür Dersleri (% 70)	İslâmî İlimlerle İlgili Dersler (% 30)
Türk Dili ve Edebiyatı, Tarih, Coğrafya, Matematik, İnkılap Tarihi, Fizik, Kimya, Biyoloji, Felsefe, Mantık, Yabancı Dil, Psikoloji, Sosyoloji, Görsel Sanatlar, Beden Eğitimi ve bu alanlardaki diğer seçmeli dersler.	Kur'an-ı Kerim, Arapça, Siyer, Temel Dini Bilgiler, Fıkıh, Hadis, Tefsir, Akaid ve Kelam, Karşılaştırmalı Dinler Tarihi, İslam Kültür ve Medeniyeti, Hitabet ve Mesleki Uygulama, İslam Tarihi ve bu alandaki diğer seçmeli dersler.

- İmam hatip liselerinde okutulan derslerin tam listesi ektedir.
- Bu listede hangi dersin, hangi sınıfta, haftada kaç saat okutulacağı ve diğer seçmeli dersler yer almaktadır.

LES ECOLES İMAM HATİP



Les matières enseignées dans les écoles İmam Hatip

LES MATIÈRES DE BASE ENSEIGNÉES DANS LES ECOLES İMAM HATİP

Cours scientifiques eculturels (% 70)

Langue et littérature turques, histoire, géographie, mathématiques, histoire de la révolution, physique, chimie, biologie, philosophie, logique, langue étrangère, psychologie, sociologie, arts visuels, éducation physique et autres cours au choix dans ces domaines.

Cours sur les disciplines islamiques(% 30)

Saint Coran, langue arabe, biographie prophétique (Siyer), culture religieuse de base, fiqh (loi islamique), hadith, exégétique (tafsir), akaid (foi) et kalam, histoire comparée des religions, culture et civilisation islamiques, Rhétorique et pratique professionnelle, histoire islamique et autres cours au choix dans ces domaines.

- La liste complète des cours dispensés dans les lycées İmam-Hatip est jointe.
- Dans cette liste, vous pouvez trouver quel cours sera enseigné dans quelle année et combien d'heures par semaine.
- De plus, les autres cours au choix peuvent également être trouvés.



İMAM HATİP OKULLARI

Mezuniyet ve İstihdam

i mam Hatip Liselerinden mezun olan öğrencilere lise düzeyinde diploma verilmektedir. Verilen eğitimin içeriği itibarıyla ülkemizdeki üniversitelerin bütün fakültelerine diğer lise türlerinden mezun öğrencilerle eşit şartlarda girmektedirler. Türkiye’de ortaöğretim (lise) düzeyinde eğitim veren Fen Liseleri, Sosyal Bilimler Liseleri, Anadolu İmam Hatip Liseleri, Anadolu Liseleri, Anadolu Mesleki ve Teknik Liselerinden mezun olan öğrenciler üniversite sınavına girerek tercih ve puan durumlarına göre istedikleri fakülteye gidebilmektedirler. Hukuk, mühendislik, tıp, mimarlık, eğitim ve ilahiyat fakülteleri dahil bütün fakültelere girerek eğitimlerini tamamlamakta, lisans üstü eğitim çalışmalarına devam edebilmektedirler.



LES ECOLES İMAM HATİP



Diplôme et emploi



Les étudiants diplômés des écoles secondaires Imam-Hatip obtiennent un diplôme de niveau secondaire (lycée). En raison du contenu de la l'éducation, les étudiants mentionnés et les autres étudiants diplômés d'autres types d'écoles secondaires sont acceptés dans les mêmes conditions dans toutes les facultés des universités de notre pays. Les diplômés des établissements d'enseignement secondaire tels que les lycées scientifiques, les lycées de sciences sociales, les lycées anatoliens Imam-Hatip, les lycées anatoliens, les lycées professionnels et techniques anatoliens peuvent étudier dans n'importe quelle faculté en fonction de leurs choix et des scores obtenus à l'examen d'entrée à l'université. Ils peuvent compléter leurs études en étudiant dans toutes sortes de facultés, y compris les facultés de droit, d'ingénierie, de médecine, d'éducation et de théologie, et ils peuvent également poursuivre leurs études de troisième cycle.



İMAM HATİP OKULLARI

Mezuniyet ve İstihdam

i mam Hatip Lisesi mezunları, okudukları islâmî ilimlerin ve almış oldukları dînî eğitimin gereği olarak Türkiye Cumhuriyeti Diyanet İşleri Başkanlığınca yürütülen din eğitimi ve hizmetleri alanında da görev alabilmektedirler. İhtiyaç olması ve bu alanda yapılan sınavlarda başarılı olmaları halinde camilerde imam-hatiplik veya müezzinlik, Kur'an kurslarında kurs öğreticiliği görevlerine gelebilmektedirler.

İmam Hatip Lisesi mezunları, bütün lise mezunları gibi aynı haklara sahip olup devlet kurumlarında veya özel kurum ve kuruluşlarda işçi, memur ya da personel olarak çalışabilmektedirler. İstedikleri takdirde başka bir mesleğe yönelip kendi işlerini kurmakta, ticaret ile meşgul olup iş adamı veya sanayici olabilmektedirler.



İMAM HATİP SCHOOLS



Diplôme et emploi



Les diplômés du lycée Imam-Hatip peuvent exercer dans les domaines de l'enseignement religieux et des services dispensés par la République de Turquie - Direction des affaires religieuses en accord avec les doctrines islamiques qui leur ont été enseignées et l'enseignement religieux qu'ils ont reçu. Si nécessaire et s'ils réussissent les examens organisés dans ces domaines, ils peuvent être des imams, des hatips ou des muezzins dans les mosquées, ou des enseignants aux cours de Coran.

Les diplômés du lycée Imam-Hatip ont les mêmes droits que tous les diplômés du secondaire et peuvent travailler dans des institutions gouvernementales ou des institutions et organisations privées en tant qu'employés, fonctionnaires ou personnels. S'ils le souhaitent, ils peuvent créer leur propre entreprise en effectuant une transition vers d'autres carrières, ils peuvent aussi être hommes d'affaires ou industriels.



İMAM HATİP OKULLARI

İmam Hatip Okullarının Temel Özellikleri

1- Devlet tarafından açılan resmi okullardır. Okulların tüm iş ve işlemleri Millî Eğitim Bakanlığı tarafından yürütülmektedir. Bakanlık birimi olarak okullardan Din Öğretimi Genel Müdürlüğü sorumludur. İmam hatip okullarında da diğer okullarda olduğu gibi eğitim ve öğretim ücretsizdir. Okulların bütün maddi giderleri devlet bütçesinden karşılanmaktadır. Bu okullarda görev yapan müdürler, öğretmenler, memurlar ve hizmetli personel Bakanlıkça görevlendirilmekte ve maaşları devlet tarafından ödenmektedir.



LES ECOLES İMAM HATİP



Les caractéristiques de base des écoles İmam-Hatip

1- Ce sont des écoles formelles qui sont créées par l'État. Toutes les affaires et transactions de ces écoles sont menées par le ministère de l'Éducation nationale. La Direction générale de l'enseignement religieux, en tant qu'unité du ministère, est responsable de ces écoles. Comme dans d'autres écoles, l'éducation est gratuite dans les écoles İmam-Hatip. Toutes les dépenses des écoles sont couvertes par le budget de l'État. Le personnel administratif, les enseignants, les fonctionnaires et les concierges de ces écoles sont affectés par le ministère et leurs salaires sont payés par l'État.





İMAM HATİP OKULLARI

İmam Hatip Okullarının Temel Özellikleri

2- Okullarda verilen din eğitimi ve öğretimi devletin denetim ve himâyesi altında yapılmaktadır. İmam hatip okullarında okutulan derslerin öğretim programları (müfredatları) ve ders kitapları Millî Eğitim Bakanlığı Din Öğretimi Genel Müdürlüğü tarafından hazırlanmaktadır. İslami ilimler ve din eğitim alanında hazırlanan ve uygulanan öğretim programlarında, okutulan ders kitaplarında bilimsel yaklaşım ve çoğulculuk esas alınmaktadır. Derslerin öğretim programlarının ve kitaplarının hazırlanmasında ilahiyat fakülteleri ve üniversiteler ile işbirliği yapılmaktadır.



İMAM HATİP SCHOOLS



Les caractéristiques de base des écoles Imam-Hatip



2- L'enseignement religieux dans les écoles est sous le contrôle et la surveillance de l'Etat. Les programmes d'études (programme d'instruction) et les manuels pour les écoles Imam-Hatip sont préparés par le ministère de l'Éducation nationale - La Direction générale de l'enseignement religieux. Dans les programmes, préparés et appliqués dans le domaine des doctrines islamiques et de l'éducation religieuse – et dans les manuels, l'approche scientifique et le pluralisme sont pris comme base. Il y a eu une coopération avec certaines facultés de théologie et universités dans le processus de préparation de manuels et de programmes.



İMAM HATİP OKULLARI

İmam Hatip Okullarının Temel Özellikleri

İmam hatip okullarında verilen eğitimde ve ders kitaplarında ayrımcılıkları ve mezhebî farklılıkları öne çıkaran bir anlayış değil Kur'an ve sünnet merkezli, temel islâmî kaynaklara dayalı bütünleştirici ve birleştirici bir yaklaşım ortaya konulmaktadır. Akaid ve Kelâm, Fıkıh ve Temel Dini Bilgiler gibi derslerde, mezheplerin görüşlerine ve ibadetlerdeki yorumları ve uygulamalarına da yer verilmektedir.

Okullarda verilen din eğitiminde İslam dîni içerisinde ortaya çıkan farklı fikhî yorumlar ve düşünce oluşumları bir zenginlik olarak kabul edilerek öğrencilerin bu bilgileri doğru bir şekilde öğrenmesi hedeflenmektedir. Bunun sonucunda, öğrencilerin Kur'an ve sünnet (Hz. Peygamberin uygulamaları) çerçevesinde doğru inanca sahip olmaları, doğru bilgi, doğru düşünce ve doğru davranış kazanmaları hedeflenmektedir. Ülke insanının dînî inanış ve anlayışlarını göz ardı etmeksizin bid'at ve hurafelerden arındırılmış, sahih bir din öğretimi, devletin denetim ve himâyesinde gerçekleştirilmektedir.

İMAM HATİP SCHOOLS



Les caractéristiques de base des écoles Imam-Hatip

Dans l'éducation et les manuels utilisés dans ces écoles, une « approche holistique basée sur les ressources islamiques de base » est adoptée. Les perceptions et les pratiques des communautés dans le culte et leurs opinions sont incluses dans les cours Akaid (Foi) et Kalam, Fiqh et Connaissances religieuses de base.

Il vise à donner des informations exactes sur divers sujets tels que la diversité, dans la perception de la jurisprudence islamique (Fiqh) et certaines autres formations de pensée - qui sont considérées comme des richesses - au sein des instructions religieuses à l'école.

Ainsi, dans le cadre du Coran et de la Sunna (Pratiques du Prophète Muhammed).

Pour que les étudiants acquièrent les comportements corrects, la bonne foi, la juste connaissance, la pensée analytique, une éducation religieuse saine – purifiée des fausses innovations et superstitions – est menée sous le contrôle de l'État sans ignorer les croyances et les conceptions religieuses du peuple.



İMAM HATİP OKULLARI

İmam Hatip Okullarının Temel Özellikleri

3- Okullar, akademik çevrenin ve sivil toplum örgütlerinin katkılarına açıktır. Türkiye’deki din eğitimi ve imam hatip okulları modelinde, din öğretimi devletin denetim ve himâyesinde olmakla birlikte üniversitelerin ve sivil toplum örgütlerinin katkılarına açıktır. Gerek öğretim programlarının hazırlanmasında, gerekse öğrencilerin eğitim ve barınmalarında sivil toplum kuruluşları, vakıflar ve üniversitelerin desteği alınmaktadır. Okulların, halkımız tarafından ilgi ve kabul görmesinin en önemli sebeplerinden birisi de bu işbirliğidir.



İMAM HATİP SCHOOLS



Les caractéristiques de base des écoles Imam-Hatip



3- Les écoles sont ouvertes aux contributions des universités et des organisations non gouvernementales. En plus d'être sous le contrôle de l'État, l'enseignement religieux en Turquie selon le modèle Imam-Hatip est ouvert aux contributions des universités et des organisations non gouvernementales. Des soutiens d'organisations non gouvernementales, de fondations et d'universités ont été reçus à la fois pour la préparation des programmes et la formation ainsi que pour l'hébergement des étudiants. Cette coopération est l'une des raisons les plus importantes pour lesquelles les écoles sont intéressantes aux yeux du public.



İMAM HATİP OKULLARI

İmam Hatip Okullarının Temel Özellikleri

4- Halk devlet bütünleşmesini sağlayan okullardır. İmam hatip okulları halk-devlet kaynaşmasını ve bütünleşmesini sağlayan resmi kurumlar olmuştur. Halkın talebi ve gayretleri ile devlet tarafından açılan bu okulların binaları çoğunlukla halk tarafından yapılmıştır. Bugün devlet imkanlarıyla yenilenen ve yenileri inşa edilen okul binaları başlangıç aşamasında sivil bir şekilde örgütlenen halk tarafından inşa edilmiştir.

Çocuklarının sağlıklı bir din eğitimi alarak modern çağın gerektirdiği bilgilerle donanmalarını isteyen ülkemiz insanı, maddi destekleri ile okulların inşa edilmesinde öncülük yapmıştır. Hayırseverler tarafından veya sırf imam hatip okulu inşaatı için kurulan vakıf ve dernekler tarafından yapılan okullar, devlete teslim edilmiştir. Devletin verdiği/vereceği din eğitime güvenen ülke insanı, böylece ona olan güvenini göstermiş ve teslim ettiği binalarda kendisine emanet ettiği çocuklarına sağlıklı bir din eğitimi verilmesini istemiştir. Halkın bu talebinin karşılanması ve devlet tarafından din eğitimi verilmesi devlet kurumlarına ve ülke yöneticilerine olan güveni sağlamış, halk-devlet birlikteliğine vesile olmuştur.

LES ECOLES İMAM HATİP



Les caractéristiques de base des écoles Imam-Hatip

4- Ils servent de connecteurs pour le peuple et l'État. Les écoles Imam-Hatip ont été des institutions formelles qui facilitent la fusion et l'intégration du peuple et de l'État. Les bâtiments scolaires qui sont construits par l'État, avec les demandes et les efforts des gens, sont pour la plupart construits par eux-mêmes. Les bâtiments scolaires actuels qui sont rénovés ou nouvellement construits grâce aux ressources de l'État ont été initialement construits par des personnes qui s'étaient organisées de manière civile.

Les gens de notre pays, exigeant une bonne éducation religieuse pour leurs enfants, ont pris les devants dans le processus de construction de ces écoles en parrainant (soutien financier). Les bâtiments scolaires - construits avec le soutien des bienfaiteurs ou des fondations/associations (créées pour construire les constructions de l'école Imam-Hatip) - ont été concédés à l'État. Ainsi, les gens -qui comptent sur l'éducation religieuse qui est donnée/sera donnée par l'État- ont exigé une bonne éducation religieuse pour leurs enfants. La satisfaction de cette demande (enseignement religieux assuré par l'État) a suscité la confiance dans les institutions et les cadres de l'État du pays et a favorisé la « synergie peuple-État ».



İMAM HATİP OKULLARI

İmam Hatip Okullarının Temel Özellikleri

5- İmam hatip okulları ülkemizdeki genel eğitim sisteminin bir parçasıdır. Türk eğitim sisteminin bir parçası olarak faaliyet yürüten imam hatip okulları, ülkede uygulanan eğitim politikalarına uygun olarak varlığını devam ettirmektedir. Okulların, millî eğitim sisteminin bir parçası olması, eğitimdeki bilimsel gelişmelerden ve yeni uygulamalardan, modern eğitim yaklaşımı ve yöntem-tekniklerden yararlanılmasını sağlamıştır. Ayrıca, okulların çağın gereklerine göre donatılmasına ve eğitim alanındaki yeniliklere uygun olarak yönetilmesine imkan oluşturmuştur.



İMAM HATİP SCHOOLS



Les caractéristiques de base des écoles Imam-Hatip



5- Les écoles Imam-Hatip font parties du système d'enseignement général de notre pays. Faisant partie du système éducatif turc, les écoles Imam-Hatip subsistent conformément aux politiques éducatives menées dans notre pays. Du fait que les écoles font parties du système éducatif national, elles peuvent profiter des développements cognitifs et des nouvelles applications ; des approches pédagogiques modernes et des nouvelles méthodes et techniques. Il permet également aux écoles d'être équipées de façon moderne et bien orientées, compatibles avec les innovations pédagogiques.



İMAM HATİP OKULLARI

İmam Hatip Okullarının Temel Özellikleri

6- İmam hatip okullarında fen ve kültür dersleri ile islâmî ilimler birlikte ve modern usullerle verilmektedir. Derslerin öğretiminde genel eğitim sistemindeki temel felsefe ve eğitim yaklaşımı esas alınmaktadır. Fen bilimlerinde (Fizik, Kimya, Biyoloji) ve yabancı dil öğretiminde laboratuvarlardan yararlanılmakta, bilişim teknolojileri, modern eğitim araç ve gereçleri kullanılmaktadır. Şartları uygun olan okullarda özel dil sınıfları açılmakta, öğrenciler yabancı dillerini geliştirmek için yurt dışına gönderilmektedir. Bu okullarda İslâmî ilimler, geleneksel ve modern metodu birleştiren bir tarzda verilmekte, içinde yaşadığımız çağın ihtiyacını karşılayacak bir yaklaşımla öğretilmektedir. Bu yaklaşım, mezunlarının dünyayı ve içinde yaşadıkları toplumu tanımalarını ve ideal bir şahsiyet olarak yetişmelerini sağlamaktadır.

Okullarda hem çağın gerektirdiği fen ve sosyal bilimlerinin olması, yabancı dil ve sanat derslerinin verilmesi, hem de İslâmî ilimlerin öğretilmesi toplum tarafından büyük kabul görmüştür. Bu okulları tercih eden öğrencilerden, sağlıklı bir din eğitimi aldıktan sonra İslâmî ilimlerde uzmanlaşmak isteyenler ilahiyat fakültelerine, farklı alanlarda uzmanlaşmak isteyenler ise diğer fakültelere gidebilmektedir.



İMAM HATİP SCHOOLS



Les caractéristiques de base des écoles Imam-Hatip



6- Les cours de science et de culture sont enseignés conjointement avec les doctrines islamiques par des méthodes modernes dans les écoles Imam-Hatip. La philosophie de base au sein du système éducatif général et son approche pédagogique sont prises comme base pour l'enseignement des cours. Des laboratoires, des technologies de l'information et des matériels pédagogiques modernes sont utilisés pour l'enseignement des Sciences Physiques (Physique, Chimie, Biologie) et des Langues Etrangères. Au sein des écoles répondant aux exigences, des classes de langues spéciales ont été mises en place et les étudiants ont été envoyés à l'étranger afin d'améliorer leurs compétences en langues étrangères. Dans ces écoles, les doctrines islamiques sont enseignées d'une manière qui relie la méthode traditionnelle à la méthode moderne, à travers une approche qui est requise dans un monde moderne. Cette approche permet aux diplômés de reconnaître le monde et la société dans lesquels ils vivent et grandissent en tant qu'individus idéaux.



Cette caractéristique des écoles - dans lesquelles les sciences/sciences sociales, les langues étrangères, les cours d'art et les doctrines islamiques sont enseignées - a été largement acceptée par le public. Les diplômés de ces écoles qui souhaitent se spécialiser dans le domaine des doctrines islamiques peuvent étudier dans les facultés de théologie ; ceux qui souhaitent se spécialiser dans différents domaines peuvent étudier dans d'autres facultés.



İMAM HATİP OKULLARI

İmam Hatip Okullarının Temel Özellikleri

7- Okulların yönetici ve eğitim kadrosu üniversite mezunudur. Türkiye’de okullarda öğretmenlik yapmak için en az lisans düzeyinde bir fakülte mezunu olmak şarttır. Genel eğitimin bir parçası olan imam hatip okullarında yönetici ve öğretmenler, üniversitelerde verilen kültür ve birikim ile yetişmişlerdir. Pedagojik formasyon almış ve mesleki yeterliliğe sahip bu uzman eğitim kadrosuyla öğrencilere nitelikli bir eğitim verilmektedir.



İMAM HATİP SCHOOLS



Les caractéristiques de base des écoles Imam-Hatip

7- Le personnel administratif et enseignants sont des diplômés universitaires. Il est nécessaire d'obtenir au moins un baccalauréat pour enseigner dans les écoles en Turquie. Faisant partie de l'enseignement général, les administrateurs et les enseignants des écoles Imam-Hatip sont exposés à la culture et aux vastes connaissances des universités au cours de leur vie éducative. Un enseignement de qualité est assuré par ce personnel efficace d'enseignants qui ont des formations pédagogiques et des compétences professionnelles.





İMAM HATİP OKULLARI

İmam Hatip Okullarının Temel Özellikleri

8- İmam hatip okullarının kendine has okul iklimi ve okul kültürü vardır. Ülkemizde yaklaşık yüz yıllık bir geçmişe sahip olan imam hatip okulları kendi okul kültürünü oluşturabilmeyi başarmıştır. Bu kültürün oluşmasında okullarda verilen eğitim içeriğinin ve şeklinin önemli bir etkisi vardır. Öncelikle, okullarda verilen eğitimde din ve ahlak boyutunun öne çıkması kendine özgü okul ikliminin oluşmasına, öğrenciler arasında kardeşlik duygusunun gelişmesine, akran eğitiminin etkin olmasına, öğretmen ve öğrenciler arasında sevgi ve saygı kültürünün kökleşmesine sebep olmuştur. Yine, sosyal kültürel etkinlikler, sportif faaliyetler ve mânevî değerlerin kazandırılması ile ilgili çalışmalar özgün bir okul kültürünün oluşmasında etkin olmuştur.

İmam hatip okullarının önemli bir kısmında pansiyonların bulunması ve ortak kullanım alanlarının olması sebebiyle öğrenciler arasında sosyal ilişkiler, kardeşlik duyguları ve paylaşım kültürü gelişmektedir. Okul ortamında oluşan ve gelişen bu olumlu okul iklimi ve kültürü mezuniyetten sonra da varlığını devam ettirmektedir. Bu durum, öğrencilerin çeşitli fırsatlarda bir araya gelmelerini, mezun oldukları okullarıyla ilgilenmelerini, okullarının adıyla kurdukları “Okul Mezun Dernekleri” çatısı altında bir araya gelmelerini ve sivil toplum çalışmalarında bulunmalarını, sosyal sorumluluk projelerine katılmalarını sağlamaktadır.



İMAM HATİP SCHOOLS



Les Caractéristiques de base des écoles Imam-Hatip

8-Les écoles Hatip ont une atmosphère culturelle scolaire spécifique. Ayant presque une histoire centenaire, les écoles Imam-Hatip ont réussi à créer leurs propres cultures scolaires. Le contenu de l'apprentissage et la manière d'enseigner à l'école jouent un rôle important dans la formation de ces cultures. Tout d'abord, que la dimension religieuse de l'éducation dans les écoles soit au premier plan, a apporté une atmosphère scolaire distinctive, développé un sens de la fraternité parmi les élèves, une éducation par les pairs efficace, un amour et un respect consolidés entre les enseignants et les élèves. De même, les activités socio-culturelles-sportives et les efforts sur l'acquisition des valeurs morales ont été efficaces sur le développement de la culture scolaire authentique.

En raison du fait qu'il existe des logements pour étudiants et des zones partagées dans un nombre considérable d'écoles Imam-Hatip; les relations sociales, le sens de la fraternité et la culture du partage se sont développés entre les élèves. Cette aura/culture positive en milieu scolaire se poursuit après l'obtention du diplôme. Cela permet aux étudiants de se rencontrer à plusieurs reprises, de penser à leurs écoles, de se rassembler sous le même toit des « Associations d'anciens élèves » (fondées au nom de leurs propres écoles), de réaliser des activités de la société civile et de participer à des projets de responsabilité sociale..





İMAM HATİP OKULLARI

Türkiye'deki Uluslararası İmam Hatip Liseleri

Halkı Müslüman olan ya da Müslümanların yaşadığı ülkelerden başvuranlar arasından seçilen yabancı uyruklu öğrencilerin okuduğu okullardır. Bu okulların temel amacı İslam dünyasında Ülkemizin din eğitimi alanındaki tecrübelerine ihtiyaç duyan toplulukların talebine cevap vermek, din eğitimi ve din hizmetleri personelinin yetişmesine katkı sağlamak ve Ülkemiz ile Müslüman ülke ve topluluklar arasında kalıcı bir dostluk köprüsü inşa etmektir.

Bu okullar, Türkiye Diyanet Vakfı ile ortaklaşa gerçekleştirilen bir proje kapsamında açılmakta ve eğitim faaliyetlerini yürütmektedir. Hâlen İstanbul, Kayseri, Konya, Bursa, Sivas ve Eskişehir illerimizde faaliyet gösteren 73 ayrı ülkeden öğrencinin öğrenim gördüğü sekiz (8) Anadolu uluslararası imam hatip lisesi bulunmakta olup, bu okulların sayısının önümüzdeki yıllarda artırılması planlanmaktadır. İstanbul Pendik Uluslararası Kız Anadolu İmam Hatip Lisesinde ise yurt dışından gelen kız öğrencilerimiz eğitim görmektedir.

Uluslararası imam hatip liselerine her yıl Mart-Nisan aylarında internet üzerinden online başvuru yapan ortaokul mezunu öğrenciler arasından mahallinde yapılan sınavla öğrenci kabul edilmektedir.

Başarılı olan ve uluslararası imam hatip liselerine kabul edilen öğrencilerin ulaşım, giyim, sağlık, eğitim, barınma ve beslenme giderleri proje kapsamında karşılanmakta, ayrıca aylık cep harçlığı verilmektedir. Lise öğrenimini tamamlayan öğrencilere belirli başarı kriterleri çerçevesinde Türkiye Bursları ve Türkiye Diyanet Vakfı bursları ile üniversitelerin bütün bölümlerinde okuma imkanı da sağlanmaktadır.

LES ECOLES İMAM HATİP



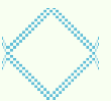
Les lycées internationaux Imam-Hatip en Turquie

Ce sont les écoles dans lesquelles ont été formés certains étudiants étrangers choisis des pays musulmans ou des pays où vivent les musulmans . Les cibles principales de ces écoles sont : pour répondre aux demandes des communautés (dans le monde islamique) en le champ de nos expériences sur l'éducation religieuse, d'avoir une contribution à la formation du personnel de l'éducation religieuse/des services religieux et de construire un pont d'amitié durable entre les communautés.

Dans le cadre d'un projet réalisé conjointement avec la Fondation religieuse turque, ces écoles ont été créées et ont mené leurs activités. À l'heure actuelle, huit (8) lycées internationaux anatoliens Imam-Hatip de 73 pays différents ont été formés à Istanbul, Kayseri, Konya, Bursa, Sivas et Eskişehir; il a prévu d'augmenter le nombre de ces écoles dans les années à venir. Les filles venant de l'étranger ont été formées à Istanbul Pendikau lycée international Anatolien imam hatip.

Les admissions des étudiants dans les lycées internationaux Imam Hatip ont été effectuées par le biais d'examens locaux parmi les étudiants diplômés du secondaire qui déposent des candidatures en ligne en mars-avril chaque année.

En plus de l'allocation (bourse) pour étudiants; les frais de transport, d'habillement, de santé, de nourriture, de pension/d'hébergement et d'éducation des étudiants retenus sont couverts dans le cadre du projet, après avoir été acceptés dans les lycées internationaux Imam Hatip. Les étudiants diplômés du secondaire ont la possibilité d'étudier dans tous les départements des universités via des «bourses turques» et des «bourses de la Fondation religieuse turque» dans le cadre de certains critères.





İMAM HATİP OKULLARI

Yurt Dışında Açılan İmam Hatip Okulları

Yurtdışında yaşayan Türk vatandaşlarının çocuklarının eğitimini sağlamak amacıyla vatandaşlarımızın yoğun olarak yaşadığı çeşitli ülkelerde imam hatip programında hizmet veren okullar açılmaktadır. Suudi Arabistan, Belçika, Avusturya ve Danimarka ülkelerinde bu bağlamda açılan okullar bulunmaktadır.

Çeşitli islam ülkelerinde ve Müslümanların yaşadığı bazı ülkelerde sivil toplum örgütleri tarafından İmam Hatip okulları modelinde okullar açılmakta ve Türkiye'den öğretim programı ve öğretim materyali desteği verilmektedir. Bu bağlamda Afrika'da bazı ülkelerde, Romanya, Kıbrıs, Kırgızistan, Somali ve Bulgaristan'da imam hatip okulları bulunmaktadır.

Yurtiçi ve yurtdışında açılan imam hatip liseleri dışında din eğitimi alanında ülkemizin tecrübelerini talep eden ülkelere öğretim programı, öğretim materyali ve eğitici-lerin eğitimi konularında uzman desteği sağlanmaktadır.



LES ECOLES İMAM HATİP



Les écoles Imam-Hatip établies à l'étranger

Afin d'offrir une éducation aux enfants de nos concitoyens vivant à l'étranger, des services éducatifs dans le cadre du programme Imam-Hatip ont été créés. De manière concordante, il existe de telles écoles en Arabie saoudite, Belgique, Autriche et Danemark.

Tant dans divers pays musulmans que dans les autres pays dans lesquels vivent des musulmans, il existe des écoles du modèle Imam-Hatip établies par des organisations de la société civile. Leurs programmes d'enseignement et leur matériel pédagogique sont fournis depuis la Turquie. Il existe de telles écoles Imam-Hatip dans certains pays d'Afrique, en Roumanie, au Kirghizistan, en Somalie et en Bulgarie.

En plus des écoles Imam-Hatip fondées dans le pays et à l'étranger, des programmes d'instruction, du matériel et des supports spécialisés (dans le domaine de la formation des formateurs) ont été fournis pour les pays qui demandent nos expériences en éducation religieuse.





İMAM HATİP OKULLARI

Yabancı Dil Ağırlıklı İmam Hatip Okulları

i mam Hatip Lisesi öğrenimleri sırasında her bir öğrencinin ana dilinin yanı sıra en az bir yabancı dili en iyi şekilde öğrenmelerini sağlamak için bazı okullarda bir (1) yıl hazırlık sınıfı uygulaması vardır.

Bu okullarda, öğrencilerin yabancı dilde dinleme, okuma, yazma ve konuşma becerisini edinmeleri, İslam'ın temel kaynakları Kur'an-ı Kerim ve hadisleri daha iyi anlamaları, Arapça, İngilizce, Almanca ve İspanyolca konuşan ülkeler ile ilişkilerin güçlendirilmesi, dil becerisine sahip öğrencilerin, meslekî kariyer ve eğitim fırsatlarından yararlanmaları, ayrıca ulusal ve uluslararası kurum ve kuruluşların çalışmalarında ihtiyaç duyulan personelin yetiştirilmesine katkı sağlanması hedeflenmektedir. İleri düzeyde dil eğitiminin verildiği okullarda öğrencilerin çoğu yatılı olarak okul pansiyonunda kalmaktadırlar.

a) Arapça Hazırlık Sınıfı Olan İmam Hatip Liseleri

Öğrenciler, dört (4) yıllık lise öncesinde anadili Arapça olan öğretmenlerden bir (1) yıl Arapça eğitimi almaktadırlar. İlerleyen sınıflarda dil eğitimleri desteklenen öğrencilerden başarılı olanlar Arapça konuşulan ülkelerde bir süre eğitim görmektedirler.

b) İngilizce Hazırlık Sınıfı Olan İmam Hatip Liseleri

Öğrenciler, dört (4) yıllık lise öncesinde dil öğretim becerisi iyi öğretmenlerden bir (1) yıl İngilizce eğitimi almaktadırlar. İlerleyen sınıflarda dil eğitimleri desteklenen bu öğrencilerden

LES ECOLES IMAM HATIP



Écoles Imam-Hatip en langues étrangères intensives

Il existe (1) une année d'application en classe préparatoire dans certaines écoles garantissant que chaque élève apprenne au moins une langue étrangère, en plus de sa langue maternelle, au cours de sa vie scolaire dans un lycée Imam-Hatip.

Acquisition des compétences d'écoute, d'écriture et de parole dans une langue étrangère, une meilleure compréhension du Coran et des Hadiths qui sont les sources de base de l'Islam, la promotion des relations avec les pays de langue arabe, anglaise, allemande et espagnole, faisant des étudiants - qui avoir des compétences linguistiques - bénéficier d'opportunités professionnelles et éducatives, et contribuer également à la formation du personnel nécessaire aux activités des institutions et organisations nationales et internationales ciblées dans ces écoles. La plupart des étudiants qui étudient les langues aux niveaux avancés sont les pensionnaires et ils restent dans les internats des écoles.

Lycées Imam-Hatip avec cours de préparation à l'arabe.

Avant l'enseignement secondaire de 4 ans, les élèves reçoivent un enseignement de la langue arabe pendant un (1) an dispensé par des locuteurs natifs (professeurs de langue arabe). Dans les classes suivantes, ceux qui réussissent et qui sont soutenus dans l'enseignement des langues, ont des expériences de formation pendant un certain temps dans des pays arabophones.

Lycées Imam-Hatip avec cours de préparation à l'anglais.

Avant l'enseignement secondaire de 4 ans, les élèves reçoivent un enseignement de l'anglais pendant un (1) an auprès des enseignants qui sont les meilleurs dans le domaine de la méthodologie de l'enseignement des langues. Dans les classes suivantes, ceux qui réussissent et sont soutenus dans l'enseignement des langues, ont des expériences de formation pendant un certain temps dans les pays anglophones



İMAM HATİP OKULLARI

Fen ve Sosyal Bilimler Ağırlıklı İmam Hatip Liseleri

Fen ve sosyal bilimlerle ilgili derslere ağırlık verilen, bu alanlara ilgisi bulunan, akademik başarıları yüksek öğrencilerin kabul edildiği, alanlarıyla ilgili olarak çeşitli projeler uygulayan ve üniversitelerle işbirliği halinde faaliyet gösteren okullardır.



LES ECOLES IMAM HATIP



*Lycées Imam Hatip
Sciences et Sciences Sociale Intensives*

Admettre des étudiants qui réussissent sur le plan scolaire qui s'intéressent aux sciences, mener divers projets scientifiques et opérer avec les universités que les écoles se concentrent intensément sur les sciences et les sciences sociales.





İMAM HATİP OKULLARI

Hafız Öğrencilerin Eğitim Gördüğü İmam Hatip Liseleri

i başarılı olanlar İngilizce konuşulan ülkelerde bir süre eğitim görmektedirler. İslami İlimler, Din Eğitimi ve Din Hizmetleri alanında nitelikli ilim ve hizmet adamlarının yetişmesi için Kur'an-ı Kerim'i ezberleyen hafız öğrencilerin bir proje kapsamında seçildiği okullardır. Türkiye Cumhuriyeti Diyanet İşleri Başkanlığı ile ortak yürütülen bu projede hafız öğrencilerin hafızlıklarının güçlendirilmesi, kendilerine Arapça dil desteği verilmesi, mesleki ve akademik gelişimlerinin ve sosyal-kültürel etkinliklerle kişisel gelişimlerinin sağlanması hedeflenmektedir. Bu okullarda, öğrencilerimiz çoğu yatılı olarak okul pansiyonunda kalmaktadırlar. Ayrıca bazı okullarda, okul eğitimleri sırasında hafızlık eğitimi alan öğrenciler de mevcuttur.

İmam Hatip Ortaokullarında isteyen öğrenciler okul ile birlikte hafızlık eğitimi alabilmekte ve özgün bir programla iki yılda hafızlıklarını tamamlayabilmektedirler.



LES ECOLES IMAM HATIP



Lycées Imam-Hatip pour les étudiants Hafiz



Ce sont les écoles dans lesquelles les étudiants hafiz mémorisent entièrement le Saint Coran - les étudiants sont choisis dans le cadre d'un projet, afin d'intégrer des universités et des services équipés dans les domaines des doctrines islamiques, de l'éducation religieuse et des services religieux. Ce projet, a pour but de développer les performances des étudiants hafiz, leur fournir un soutien linguistique en arabe, assurer leur développement professionnel et académique et faire progresser leur développement individuel grâce à leur participation à des activités socioculturelles, réalisé conjointement avec la Direction des Affaires religieuses. La plupart des étudiants sont des pensionnaires et ils restent dans les internats des écoles. Les élèves intéressés des écoles secondaires Imam-Hatip peuvent terminer leurs études en deux ans (afin de devenir hafiz) parallèlement à leur vie scolaire.





İMAM HATİP OKULLARI

Kız İmam Hatip Liseleri

Türkiye’de eğitim karma olup kız ve erkek öğrenciler aynı okulda, bir veya ayrı sınıflarda olabilmektedirler. Ancak, ülkemiz insanının talepleri doğrultusunda, kız çocuklarının okula devamını arttırmak, onların hayata ve topluma daha nitelikli bir şekilde hazırlanmalarını sağlamak, ilgi ve istek duydukları mesleğe daha iyi hazırlanmalarına katkı sunmak amacıyla açılan ve sadece kız öğrencilerin eğitim gördüğü liseler de vardır. Aynı şekilde, sadece kız öğrencilerin eğitim gördüğü imam hatip okullarına halkımızın yoğun ilgisi bulunmakta ve bu okullarda öğrenciler nitelikli bir eğitim almaktadırlar. Sonrasında da, ilahiyat fakültesi ve diğer fakültelere devam ederek üniversite öğrenimlerini tamamlamaktadırlar.



LES ECOLES İMAM HATİP



Lycées Imam-Hatip pour filles

Il existe un système mixte en Turquie ; les filles et les garçons (étudiants) peuvent recevoir une éducation mixte ou dans des classes séparées (dans les mêmes écoles). Cependant, conformément aux exigences de nos populations (augmenter la fréquentation des écoles pour les filles, les préparer pour la vie et la société de manière éligible, pour contribuer à leur préparation professionnelle selon leurs intérêts), certains lycées ont été créés uniquement pour les filles. De même, il existe des Lycées Imam-Hatip pour filles dans lesquels les étudiantes reçoivent un enseignement qualifié. Ces écoles attirent l'attention de notre peuple. Les étudiants diplômés peuvent compléter leurs études universitaires en fréquentant les facultés de théologie ou autres facultés.



İMAM HATİP ORTAOKULLARI HAFTALIK DERS ÇİZELGESİ

DERSLER		SINIFLAR			
		5. Sınıf	6. Sınıf	7. Sınıf	8. Sınıf
ZORUNLU DERSLER	Türkçe	6	6	5	5
	Matematik	5	5	5	5
	Fen Bilimleri	4	4	4	4
	Sosyal Bilgiler	3	3	3	-
	T. C. İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük	-	-	-	2
	Yabancı Dil	3	3	4	4
	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	1	1	1	2
	Görsel Sanatlar	1	1	1	1
	Müzik	1	1	1	1
	Beden Eğitimi ve Spor	1	1	1	1
	Teknoloji ve Tasarım	-	-	2	2
	Bilişim Teknolojileri ve Yazılım	2	2		
	Rehberlik ve Kariyer Planlama	-	-	-	1
	Kur'an-ı Kerim	2	2	2	2
	Arapça	2	2	2	2
	Hız. Muhammed'in Hayatı	2	2	2	2
	Temel Dini Bilgiler	1	1	1	1
ZORUNLU DERS SAATİ TOPLAM		34	34	34	35

HORAIRE HEBDOMADAIRE POUR LES COLLEGES IMAM HATIP



LES MATIÈRES		LES CLASSES			
		5. CLASSE	6. Classe	7. Classe	8. Classe
COURS OBLIGATOIRES	Langue Turqu	6	6	5	5
	Mathématiques	5	5	5	5
	Sciences	4	4	4	4
	Matières sociales	3	3	3	-
	Histoire de la Révolution Turque	-	-	-	2
	Langue étrangère	3	3	4	4
	Cours de religion et d'éthique	1	1	1	2
	Arts visuels	1	1	1	1
	Musique	1	1	1	1
	Education physique et Sportive	1	1	1	1
	Technologie et Design	-	-	2	2
	Information Technologique et logiciels	2	2		
	Orientation et Carrière professionnelle	-	-	-	1
	Le Saint Coran	2	2	2	2
	Langue arabe	2	2	2	2
	La vie du prophete Hz. Muhammed	2	2	2	2
	Connaissance religieuse de base	1	1	1	1
TOTAL DUREE DES COURS OBLIGATOIRES		34	34	34	35

İMAM HATİP ORTAOKULLARI HAFTALIK DERS ÇİZELGESİ

SEÇMELİ DERSLER	Din Ahlak ve Değerler	Seçmeli Kur'an-ı Kerim	(2) (1)	(2) (1)	(2) (1)	1
		Okuma Becerileri(1)	(2) (1)	(2) (1)		1
		Yazarlık ve Yazma Becerileri(4)	(2) (1)	(2) (1)	(2) (1)	1
		Yaşayan Diller ve Lehçeler(4)	(2) (1)	(2) (1)	(2) (1)	1
		İletişim ve Sunum Becerileri(1)	-	-	(2) (1)	1
	Yabancı Dil	Yabancı Dil (Bakanlar Kurulu Kararı ile Kabul Edilen Diller)(4)	(2) (1)	(2) (1)	(2) (1)	1
	Fen Bilimleri ve Matematik	Bilim Uygulamaları(4)	(2) (1)	(2) (1)	(2) (1)	1
		Matematik Uygulamaları(4)	(2) (1)	(2) (1)	(2) (1)	1
		Çevre ve Bilim(1)	-	-	(2) (1)	1
		Bilişim Teknolojileri ve Yazılım(2)			(2) (1)	1
	Sanat ve Spor	Görsel sanatlar (Resim, Geleneksel Sanatlar, Plastik Sanatlar vb.)(2)	(2) (1)	(2) (1)	(2) (1)	1
		Müzik(4)	(2) (1)	(2) (1)	(2) (1)	1
		Spor ve Fiziki Etkinlikler (Alanlara Göre Modüller Oluşturulacaktır)(4)	(2) (1)	(2) (1)	(2) (1)	1
		Drama(2)	(2) (1)	(2) (1)	-	-
		Zeka Oyunları(2)	(2) (1)	(2) (1)	(2) (1)	1
	Sosyal Bilimler	Halk Kültürü(1)	-	(2) (1)	(2) (1)	-
		Medya Okuryazarlığı(1)	-	-	(2) (1)	1
		Hukuk ve Adalet(1)	-	(2) (1)	(2) (1)	-
		Düşünme Eğitimi(2)	-	-	(2) (1)	1
Seçilebilecek	Ders Saati Toplam		2	2	2	1
TOPLAM DERS SAATİ			36	36	36	36

HORAIRE HEBDOMADAIRE POUR LES COLLEGES IMAM HATIP



MATIERES OPTIONNELLES	Language et Exp- ression	Lecture (4)	(2) (1)	2 (1)	-	(1)
		Rédaction et Ecriture (4)	(2) (1)	(2) (1)	(2) (1)	(1)
		Langues vivantes et Dialects(4)	(2) (1)	(2) (1)	(2) (1)	(1)
		Communication and Presentation(1)	-	-	(2) (1)	(1)
	Religion, Ethiques et Valeurs	Saint Coran optionnels (4)	(2) (1)	(2)(1)	(2)(1)	(1)
	Langues étrangères	Langues étrangères (choisies par le Ministere)(4)	(2) (1)	(2) (1)	(2) (1)	(1)
	Sciences Physiques et Maths	Science Pratiques(4)	(2) (1)	(2) (1)	(2) (1)	(2) (1)
		Maths Pratiques(4)	(2) (1)	(2) (1)	(2) (1)	(1)
		Environnement and Science(1)	-	-	(2) (1)	(1)
		Information Technologique and Logiciels(2)			(2) (1)	(1)
	Arts et Sports	Arts Visuels (Peinture, Arts Traditionnels, Arts Plastiques etc.)(2)	(2) (1)	(2) (1)	(2) (1)	(1)
		Musique (4)	(2) (1)	(2) (1)	(2) (1)	(1)
		Sports et Education Physique (4)	(2) (1)	(2) (1)	(2) (1)	(1)
		Théatre (2)	(2) (1)	(2) (1)	-	-
		Jeux pédagogiques(2)	(2) (1)	(2) (1)	(2) (1)	(1)
	Sciencesc Socials	Culture populaire(1)	-	(2) (1)	(2) (1)	-
		Lecture(1)	-	-	(2) (1)	(1)
		Législation et Justice(1)	-	(2) (1)	(2) (1)	-
		Pensées cognitives(2)	-	-	(2) (1)	(1)
	Total Per Matieres qui peuvent être sélectinnées		2	2	2	2
TOTAL HEURES DE COURS DES MATIÈRES		36	36	36	36	

ANADOLU İMAM HATİP LİSELERİ HAFTALIK DERS ÇİZELGESİ

DERSLER		9. SINIF	10. SINIF	11. SINIF	12. SINIF
ORTAK DERSLER	TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI	5	5	5	5
	TARİH	2	2	-	-
	T.C. İNKILAP TARİHİ VE ATATÜRKÇÜLÜK	-	-	-	2
	COĞRAFYA	2	2	-	-
	MATEMATİK	6	6	-	-
	FİZİK	2	2	-	-
	KİMYA	2	2	-	-
	BİYOLOJİ	2	2	-	-
	FELSEFE	-	2	2	-
	YABANCI DİL	5	2	2	2
	BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR / GÖRSEL SANATLAR / MÜZİK	2	1	1	1
	SAĞLIK BİLGİSİ VE TRAFİK KÜLTÜRÜ	1	-	-	-
	ARAPÇA(*)	4	3	-	-
TOPLAM		33	29	10	10
MESLEK DERSLERİ	KUR'AN-I KERİM (*)	5	4	4	3
	MESLEKİ ARAPÇA (*)	-	-	3	3
	TEMEL DİNİ BİLGİLER	1	-	-	-
	SİYER	-	2	-	-
	FİKİH	-	2	-	-
	TEFSİR	-	-	2	-
	DİNLER TARİHİ (*)	-	-	-	2
	HADİS	-	2	-	-
	AKAİD	-	-	2	-
	KELAM	-	-	-	2
	HİTABET VE MESLEKİ UYGULAMA	-	-	2	-
	İSLAM KÜLTÜR VE MEDENİYETİ	-	-	-	2
	OSMANLI TÜRKÇESİ (*)	-	1	-	-
TOPLAM		6	11	13	12
SEÇMELİ DERS SAATİ TOPLAMI		-	-	17	18
REHBERLİK ve YÖNLENDİRME		1	1	-	-
TOPLAM DERS SAATİ		40	40	40	40

HORAIRE HEBDOMADAIRE POUR LES COLLEGES IMAM HATIP



MATIÈRES		9eme CLASSE	10eme CLASSE	11eme CLASSE	12eme CLASSE
MATIÈRES COMMUNES	LANGUE TURQUE ET LITTÉRATURE	5	5	5	5
	HISTOIRE	2	2	-	-
	HISTOIRE ET REVOLUTION TURQUE	-	-	-	2
	GEOGRAPHIE	2	2	-	-
	MATHS	6	6	-	-
	PHYSIQUES	2	2	-	-
	CHIMIE	2	2	-	-
	BIOLOGIE	2	2	-	-
	PHILOSOPHIE	-	2	2	-
	LANGUE ETRANGERE	5	2	2	2
	EDUCATION PHYSIQUE / ARTS VISUELS / MUSIQUE	2	1	1	1
	SANTE ET SECURITE ROUTIERE	1	-	-	-
	LANGUE ARABE (*)	4	3	-	-
TOTAL		33	29	10	10
MATIÈRES PROFESSIONNELLES	CORAN (*)	5	4	4	3
	ARABE PROFESSIONNEL (*)	-	-	3	3
	CONNAISSANCES DES BASES DE LA RELIGION	1	-	-	-
	BIOGRAPHIE PROPHETIQUE (SIYER)	-	2	-	-
	LEGISLATION ISLAMIQUE (FIQH)	-	2	-	-
	EXPLICATION DU CORAN (TAFSIR)	-	-	2	-
	HISTOIRE DES RELIGIONS (*)	-	-	-	2
	HADITH	-	2	-	-
	AKAID (FOI)	-	-	2	-
	KALAM	-	-	-	2
	RHETORIQUE ET APPLICATIONS PROFESSIONNELLES	-	-	2	-
	CULTURE ISLAMIQUE ET CIVILISATION	-	-	-	2
	LANGUE OTTOMANE (*)	-	1	-	-
TOTAL		6	11	13	12
TOTAL DES HEURES DES COURS OPTIONNELS		-	-	17	18
ORIENTATION ET INFORMATION		1	1	-	-
TOTAL DES HEURES DE COURS		40	40	40	40

ANADOLU İMAM HATİP LİSELERİ SEÇMELİ DERSLERİ

DERSLER		10. SINIF	11. SINIF	12. SINIF
SEÇMELİ DERSLER (A GRUBU)	TEMEL İSLAM BİLİMLERİ	FIKİH OKUMALARI (1)	- (1) (2)	(1) (2)
		TEFSİR OKUMALARI (1)	- -	(1) (2)
		HADİS METİNLERİ (1)	- (1) (2)	(1) (2)
		İSLAM AHLÂKİ (1)	- (1)	(1)
		İSLAM BİLİM TARİHİ (1)	- (1) (2)	(1) (2)
		KUR'AN OKUMA TEKNİKLERİ (2)	- (1) (2)	(1) (2)
		ARAPÇA (METİN-MÜKÂLEME) (2)	- (1) (2)	(1) (2)
		MESLEKİ UYGULAMA (1)	- -	(1) (2)
		İSLAM TARİHİ (1)	- (1) (2)	(1) (2)
		AHLAK VE TASAVVUF KÜLTÜRÜ (1)	- (1)	(1)
	TÜRK İSLAM SANATLARI	DİNİ MÜSİKİ (1)	- (1) (2)	(1) (2)
		HÜSN-İ HAT (1)	- (1) (2)	(1) (2)
		EBRU (1)	- (1) (2)	(1) (2)
		TEZHİB (1)	- (1) (2)	(1) (2)
	DİL VE ANLATIM	TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI (2)	- (3) (4) (5)	(3) (4) (5)
		DİKSİYON VE HİTABET (1)	- (1)	(1)
		OSMANLI TÜRKÇESİ (3)	(1) (2) (1) (2)	(1) (2)
	MATEMATİK VE FEN BİLİMLERİ	SEÇMELİ TEMEL MATEMATİK (2)	- (2)	(2)
		SEÇMELİ MATEMATİK (2)	- (4) (6)	(4) (6)
		SEÇMELİ FİZİK (2)	- (3) (4)	(3) (4)
		SEÇMELİ KİMYA (2)	- (3) (4)	(3) (4)
		SEÇMELİ BİYOLOJİ (2)	- (3) (4)	(3) (4)
		ASTRONOMİ VE UZAY BİLİMLERİ (1)	(1) (2) (1) (2)	(1) (2)
		MATEMATİK TARİHİ VE UYGULAMALARI (3)	(2) (2)	(2)
		FEN BİLİMLERİ TARİHİ VE UYGULAMALARI (3)	(2) (2) (3)	(2) (3)

COURS OPTIONNELS POUR LES LYCEES ANATOLIEN İMAM- HATİP



MATIÈRES			10e CLASSE	11e CLASSE	12e. CLASSE
MATIÈRES OPTIONNELLES (GROUPE A)	ISLA MOLOGİE FONDAMENTALE	LECTURE DU FİQH (1)	-	(1) (2)	(1) (2)
		LECTURE DE TAFSİR (1)	-	-	(1) (2)
		TEXTES DE HADİTH (1)	-	(1) (2)	(1) (2)
		ETHİQUES İSLAMİQUES (1)	-	(1)	(1)
		HİSTOİRE DE LA SCİENCE İSLAMİQUE (1)	-	(1) (2)	(1) (2)
		TECHNIQUES DE RECİTATION DU CORAN (2)	-	(1) (2)	(1) (2)
		ARABE(TEXTE-DIALOGUE) (2)	-	(1) (2)	(1) (2)
		PRACTIQUE PROFESSIONNELLES (1)	-	-	(1) (2)
		HİSTOİRES İSLAMİQUES (1)	-	(1) (2)	(1) (2)
		ETHİQUES ET CULTURE DU SOUFİSME (1)	-	(1)	(1)
	ART İSLAMİQUE TURQUE	MUSİQUES RELİGİEUSES (1)	-	(1) (2)	(1) (2)
		CALLİGRAPHİE (1)	-	(1) (2)	(1) (2)
		ART MARBRE (1)	-	(1) (2)	(1) (2)
		DORURE (1)	-	(1) (2)	(1) (2)
	LANGUAGE AND EXPRESSION	LANGUE ET LİTERATURE TURQUES (2)	-	(3) (4) (5)	(3) (4) (5)
		DICTION ET RHETORIQUE (1)	-	(1)	(1)
		LANGUE TURQUE OTTOMANE (3)	(1) (2)	(1) (2)	(1) (2)
	MATHS AND SCİENCE	MATHS BASİQUES OPTIONNELS (2)	-	(2)	(2)
		MATHS OPTIONNELS (2)	-	(4) (6)	(4) (6)
		PHYSIQUE OPTIONNELS(2)	-	(3) (4)	(3) (4)
		CHİMİE OPTIONNELS (2)	-	(3) (4)	(3) (4)
		BİOLOGİE OPTIONNELS (2)	-	(3) (4)	(3) (4)
		ASTRONOMİE ET SCİENCES DE L'ESPACE(1)	(1) (2)	(1) (2)	(1) (2)
		HİSTOİRE ET APPLICATIONS DES MATHS (3)	(2)	(2)	(2)
		HİSTOİRE ET APPLICATIONS DES CİENCES	(2)	(2) (3)	(2) (3)

ANADOLU İMAM HATİP LİSELERİ SEÇMELİ DERSLERİ

SEÇMELİ DERSLER (A GRUBU)	SOSYAL BİLİMLER	TARİH	-	(2)	-
		SEÇMELİ TARİH (1)	-	(2) (3) (4)	(2) (3) (4)
		ÇAĞDAŞ TÜRK VE DÜNYA TARİHİ (1)	-	(2) (3) (4)	(2) (3) (4)
		TÜRK KÜLTÜR VE MEDENİYET TARİHİ (1)	-	(2)	(2)
		SEÇMELİ COĞRAFYA (2)	-	(2) (3) (4)	(2) (3) (4)
		SOSYAL BİLİM ÇALIŞMALARI (3)	(1) (2)	(2)	(2)
		PSİKOLOJİ (1)	-	(2)	(2)
		SOSYOLOJİ (1)	-	(2)	(2)
		MANTIK (1)	-	(2)	(2)
		BİLGİ KURAMI (1)	-	(1) (2)	(1) (2)
		DEMOKRASİ VE İNSAN HAKLARI (1)	-	(1)	(1)
		İŞLETME (1)	-	(2)	(2)
		EKONOMİ (1)	-	(2)	(2)
		GİRİŞİMCİLİK (1)	-	(1)	(1)
		YÖNETİM BİLİMİ (1)	-	(2)	(2)
		ULUSLARARASI İLİŞKİLER (1)	-	(2)	(2)
	YABANCI DİLLER	SEÇMELİ BİRİNCİ YABANCI DİL (2)	(2)	(2) (8) (10)	(2) (8) (10)
		SEÇMELİ İKİNCİ YABANCI DİL (2)	(2)	(2) (4) (6)	(2) (4) (6)
		YABANCI DİL EDEBİYATLARI (2)	-	(1) (2)	(1) (2)
		FARŞÇA (2)	-	(2)	(2)
	SPOR VE SOSYAL ETKİNLİK	SEÇMELİ BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR (1)	-	(1) (2)	(1) (2)
		SOSYAL ETKİNLİK (1)	-	(1) (2)	(1) (2)
	GÜZEL SANATLAR	SEÇMELİ GÖRSEL SANATLAR (3)	(1) (2)	(1) (2)	(1) (2)
		SEÇMELİ MÜZİK (3)	(1) (2)	(1) (2)	(1) (2)
		SANAT TARİHİ (1)	-	(1) (2)	(1) (2)
		DRAMA (3)	(1)	(1) (2)	(1) (2)
	BİLİŞİM	BİLGİSAYAR BİLİMİ (2)	-	(1) (2)	(1) (2)
		PROJE HAZIRLAMA (1)	-	(1) (2)	(1) (2)

COURS OPTIONNELS POUR LES LYCEES ANATOLIEN İMAM HATİP



MATIÈRES OPTIONNELS (GROUPE A)	SCIENCES SOCIALES	HISTOIRE	-	(2)	-
		HISTOIRE OPTIONNELS (1)	-	(2) (3) (4)	(2) (3) (4)
		HISTOIRE DE LA TURQUIE ET HISTOIRE DU MONDE (1)	-	(2) (3) (4)	(2) (3) (4)
		HISTOIRE, CULTURE ET CIVILISATION TURQUE	-	(2)	(2)
		GEOGRAPHIE OPTIONNELS(2)	-	(2) (3) (4)	(2) (3) (4)
		ETUDES EN SCIENCES SOCIALES (3)	(1) (2)	(2)	(2)
		PSYCHOLOGIE (1)	-	(2)	(2)
		SOCIOLOGIE(2)	-	(2)	(2)
		LOGIQUE (1)	-	(2)	(2)
		EPISTEMOLOGIE (1)	-	(1) (2)	(1) (2)
		DEMOCRACIE ET DROITS HUMAINS(1)	-	(1)	(1)
		COMMERCE(1)	-	(2)	(2)
		ECONOMIE(1)	-	(2)	(2)
		ENTREPRENARIAT (1)	-	(1)	(1)
		SCIENCE ADMINISTRATIVE (1)	-	(2)	(2)
		RELATIONS INTERNATIONALES (1)	-	(2)	(2)
	LANGUES ETRANGERES ET LITTERATURES	1ere LANGUE ETRANGERE OPTIONNELLE (3)	(2)	(2) (8) (10)	(2) (8) (10)
		2nde LANGUE ETRANGERE OPTIONNELLE(4) (**)	(2)	(2) (4) (6)	(2) (4) (6)
		LITTERATURES DE LANGUE ETRANGERE (2)	-	(1) (2)	(1) (2)
		LANGUE PERSE (2)	-	(2)	(2)
	SPORTS ET ACTIVITES SOCIALES	EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE(2)	-	(1) (2)	(1) (2)
		ACTIVITE SOCIALE(2)	-	(1) (2)	(1) (2)
	BEAUX-ARTS	ARTS VISUELS OPTIONNELS (3)	(1) (2)	(1) (2)	(1) (2)
		MUSIQUE OPTIONNEL (3)	(1) (2)	(1) (2)	(1) (2)
		HISTOIRE DE L'ART(1)	-	(1) (2)	(1) (2)
		THEATRE(3)	(1)	(1) (2)	(1) (2)
	INFORMATIQUES	INFORMATIQUE (2)	-	(1) (2)	(1) (2)
		PROJECT PREPARATION (1)	-	(1) (2)	(1) (2)



ANADOLU İMAM HATİP LİSELERİ SEÇMELİ DERSLERİ

DERSLER		10. SINIF	11. SINIF	12. SINIF
SEÇMELİ DERSLER (B GRUBU)	SPOR	ATLETİZİM (2)	- (2)	(2)
		BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR TARİHİ (1)	- -	(2)
		BİREYSEL SPORLAR (2)	- (2) (3)	(2) (3)
		GELENEKSEL SPORLAR (ATA SPORLARI) (3)	(1) (2) (2)	(2)
		GENEL JİMNASTİK (1)	(1) (2) (1) (2)	-
		SPOR ANATOMİSİ VE FİZYOLOJİSİ (1)	- (1) (2)	(1) (2)
		SPOR PSİKOLOJİSİ VE SOSYOLOJİSİ (1)	- -	(2)
		SPOR UYGULAMALARI (3)	(1) (2) (2) (3)	(2) (3)
		SPOR VE BESLENME (1)	- (1) (2)	(1) (2)
		SPORCU SAĞLIĞI (1)	- (1) (2)	(1) (2)
		TAKIM SPORLARI (2)	(1) (2) (2) (3)	(2) (3)
		TEMEL SPOR EĞİTİMİ (1)	(1) (2) (2) (3)	-
	MÜSİKİ	BATİ MÜZİKİ TEORİ VE UYGULAMASI (2)	(1) (2) (2)	(2)
		BİREYSEL SES EĞİTİMİ (1)	(1) (1)	-
		BİLİŞİM DESTEKLİ MÜZİK (1)	- -	(2)
		ÇALGI EĞİTİMİ (3)	(1) (2) (1) (2)	(1) (2)
		DİNİ MÜSİKİ (3)	(1) (2) (1) (2) (3)	(1) (2) (3)
		MÜZİK KÜLTÜRÜ (1)	- -	(1) (2)
		TÜRK HALK MÜZİKİ TEORİ VE UYGULAMASI (3)	(1) (2) (1) (2)	(1) (2)
		TÜRK MÜSİKİSİ, NAZARİYATI VE USÛLLERİ (3)	(2) (2) (4) (6)	(2) (4) (6)
		TÜRK MÜZİKİ TARİHİ (1)	- (1) (2)	(1) (2)
		TÜRK SANAT MÜZİKİ TEORİ VE UYGULAMASI (3)	(1) (2) (1) (2)	(1) (2)

COURS OPTIONNELS POUR LES LYCEES ANATOLIEN İMAM HATİP



MATIÈRES			10e. CLASSE	11e CLASSE	12e CLASSE
MATIÈRES OPTIONNELS (GROUPE B)	SPORTS	ATHLETISME (2)	-	(2)	(2)
		EDUCATION PHYSIQUE ET HISTOIRE DES SPORTS (1)	-	-	(2)
		SPORTS INDIVIDUELS (2)	-	(2) (3)	(2) (3)
		SPORTS TRADITIONNELS (SPORTS ANCESTRAUX) (3)	(1) (2)	(2)	(2)
		GYMNASTIQUES GENERALES (1)	(1) (2)	(1) (2)	-
		ANATOMIE ET PHYSIOLOGIE DES SPORTS (1)	-	(1) (2)	(1) (2)
		PSYCHOLOGIE ET SOCIOLOGIE DES SPORTS (1)	-	-	(2)
		SPORTS PRATIQUES (3)	(1) (2)	(2) (3)	(2) (3)
		SPORTS ET NUTRITION (1)	-	(1) (2)	(1) (2)
		SPORTS ET SANTE (1)	-	(1) (2)	(1) (2)
		SPORTS D'EQUIPE (2)	(1) (2)	(2) (3)	(2) (3)
		EDUCATION DE SPORTS CLASSIQUE (1)	(1) (2)	(2) (3)	-
	MUSIQUE	THEORIE ET APPLICATION DE LA MUSIQUE OCCIDENTALE (2)	(1) (2)	(2)	(2)
		ENTRAÎNEMENT DE LA VOIX INDIVIDUELLE (1)	(1)	(1)	-
		MUSIQUE AVEC UTILITAIRE D'INFORMATION (1)	-	-	(2)
		EDUCATION INSTRUMENTALES (3)	(1) (2)	(1) (2)	(1) (2)
		MUSIQUE RELIGIEUSE (3)	(1) (2)	(1) (2) (3)	(1) (2) (3)
		CULTURE MUSICALE (1)	-	-	(1) (2)
		THEORIE ET APPLICATION DE LA MUSIQUE FOLKLORIQUE TURQUE (3)	(1) (2)	(1) (2)	(1) (2)
		THEORIES ET MODALITES DE LA MUSIQUE TURQUE (3)	(2)	(2) (4) (6)	(2) (4) (6)
		HISTOIRE DE LA MUSIQUE TURQUE (1)	-	(1) (2)	(1) (2)
		THEORIES ET APPLICATION DE LA MUSIQUE CLASSIQUE TURQUE (3)	(1) (2)	(1) (2)	(1) (2)



ANADOLU İMAM HATİP LİSELERİ SEÇMELİ DERSLERİ

DERSLER		10. SINIF	11. SINIF	12. SINIF
SEÇMELİ DERSLER (B GRUBU)	GELENEKSEL	DESEN (3)	(1) (2) (2) (3)	(2) (3)
		EBRU (3)	(1) (2) (1) (2) (3)	(1) (2) (3)
		ESTETİK (1)	- (2)	-
		DİJİTAL GRAFİK (1)	(1) (2) (2)	(2)
		FOTOĞRAF (1)	(1) (2) (2)	(2)
		GELENEKSEL TÜRK SANATLARI MİNYATÜR (3)	(1) (2) (1) (2) (3)	(1) (2) (3)
		GRAFİK TASARIM (1)	- (2) (3)	-
		HÜSN-İ HAT (3)	(1) (2) (1) (2) (3)	(1) (2) (3)
		HÜSN-İ HAT YAZI ÇEŞİTLERİ (2)	(1) (2) (1) (2)	-
		KALİGRAFİ (1)	- -	(1) (2)
		MÜZE EĞİTİMİ (1)	- -	(1) (2)
		PALEOGRAFYA (1)	(1) (2) (1) (2)	(1) (2)
		TEMEL SANAT EĞİTİMİ (1)	(1) (2) (2) (3)	-
		TEZHİB (3)	(1) (2) (1) (2) (3)	(1) (2) (3)
		TÜRK İSLAM SANATI TARİHİ (1)	- (1) (2)	(1) (2)
		ÜÇ BOYUTLU SANAT ATÖLYE (2)	(1) (2) (2) (3)	(2) (3)



COURS OPTIONNELS POUR LES LYCEES ANATOLIEN İMAM HATİP

MATIÈRES		10e CLASSE	11e CLASSE	12e CLASSE
COURS OPTIONNELS (GROUPE B)	ARTS VISUELS MODERNES ET TRADITIONNELS	MODELE (3)	(1) (2)	(2) (3)
		ART (3)	(1) (2)	(1) (2) (3)
		ESTHETIQUES (1)	-	(2)
		GRAPHIQUES DIGITAUX (1)	(1) (2)	(2)
		PHOTOGRAPHIE (1)	(1) (2)	(2)
		ARTISANAT TRADITIONNEL TURC - MINIATURE (3)	(1) (2)	(1) (2) (3)
		DESIGN GRAPHIQUE (1)	-	(2) (3)
		CALLIGRAPHIE TRADITIONNELLE (3)	(1) (2)	(1) (2) (3)
		VARIATIONS CALLIGRAPHIQUES (2)	(1) (2)	(1) (2)
		CALLIGRAPHIE MODERNE (1)	-	(1) (2)
		MUSEE(1)	-	(1) (2)
		PALEOGRAPHIE (1)	(1) (2)	(1) (2)
		EDUCATION DE L'ART BASIQUE (1)	(1) (2)	(2) (3)
		DORURE(3)	(1) (2)	(1) (2) (3)
		HISTOIRES DE S ARTS TURQUES ET İSLAMIQUES (1)	-	(1) (2)
		ATELIER DE STUDIO ARTISTIQUE EN 3D (2)	(1) (2)	(2) (3)

FEN VE SOSYAL BİLİMLER PROGRAMI/PROJESİ UYGULAYAN
ANADOLU İMAM HATİP LİSELERİ
FEN BİLİMLERİ ALANI HAFTALIK DERS ÇİZELGESİ

DERSLER		9. SINIF	10. SINIF	11. SINIF	12. SINIF
ORTAK DERSLER	TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI	5	5	5	5
	TARİH	2	2	-	-
	T.C. İNKILAP TARİHİ VE ATATÜRKÇÜLÜK	-	-	-	2
	COĞRAFYA	2	2	-	-
	MATEMATİK	6	6	6	6
	FİZİK	2	2	4	4
	KİMYA	2	2	4	4
	BİYOLOJİ	2	2	3	4
	FELSEFE	-	2	2	-
	YABANCI DİL	5	2	2	2
	BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR / GÖRSEL SANATLAR / MÜZİK	2	1	1	1
	SAĞLIK BİLGİSİ VE TRAFİK KÜLTÜRÜ	1	-	-	-
	ARAPÇA(*)	4	2	-	-
	MATEMATİK TARİHİ VE UYGULAMALARI (Seçmeli)	-	2	-	-
	FEN BİLİMLERİ TARİHİ VE UYGULAMALARI (Seçmeli)	-	-	2	2
TOPLAM		33	28	10	10
MESLEK DERSLERİ	KUR'AN-I KERİM (*)	5	4	3	3
	MESLEKİ ARAPÇA (*)	-	-	2	2
	TEMEL DİNİ BİLGİLER	1	-	-	-
	SİYER	-	2	-	-
	FIKİH	-	2	-	-
	TEFSİR	-	-	2	-
	DİNLER TARİHİ (*)	-	-	-	1
	HADİS	-	2	-	-
	AKAİD	-	-	2	-
	KELAM	-	-	-	2
	HİTABET VE MESLEKİ UYGULAMA	-	-	2	-
	İSLAM KÜLTÜR VE MEDENİYETİ	-	-	-	2
	TOPLAM	6	10	11	10
SEÇMELİ DERS SAATİ TOPLAMI		-	2	19	20
REHBERLİK ve YÖNLENDİRME		1	-	-	-
TOPLAM DERS SAATİ		40	40	40	40

QUI APPLIQUENT DES PROGRAMMES/PROJETS SUR LA SCIENCE ET LES ÉTUDES SOCIALES

HORAIRE DES COURS HEBDOMADAIRES DANS LE DOMAINE SCIENTIFIQUE

MATIÈRES		9e CLASSE	10e CLASSE	11e CLASSE	12e CLASSE
COMMON COURSES	LANGUE ET LITTÉRATURE TURQUE	5	5	5	5
	HISTOIRE	2	2	-	-
	HISTOIRE DE LA RÉVOLUTION ET DES DOCTRINES D'ATATURK	-	-	-	2
	GÉOGRAPHIE	2	2	-	-
	MATHS	6	6	6	6
	PHYSIQUES	2	2	4	4
	CHIMIE	2	2	4	4
	BIOLOGIE	2	2	3	4
	PHILOSOPHIE	-	2	2	-
	LANGUE ÉTRANGÈRE	5	2	2	2
	ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE / ARTS VISUELS / MUSIQUE	2	1	1	1
	SANTÉ ET SÉCURITÉ ROUTIÈRE	1	-	-	-
	LANGUE ARABE (*)	4	2	-	-
	HISTOIRE ET APPLICATIONS DES MATHS (Optionel)	-	2	-	-
	HISTOIRE ET APPLICATIONS DES SCIENCES (Optionel)	-	-	2	2
TOTAL		33	28	10	10
VOCATIONAL COURSES	CORAN (*)	5	4	3	3
	LANGUE ARABE PROFESSIONNELLE (*)	-	-	2	2
	CONNAISSANCES DES BASES DE LA RELIGION	1	-	-	-
	BIOGRAPHIE PROPHÉTIQUE (SIYER)	-	2	-	-
	LOI ISLAMIQUE (FIQH)	-	2	-	-
	EXPLICATION DU CORAN(TAFSIR)	-	-	2	-
	HISTOIRES DES RELIGIONS (*)	-	-	-	1
	HADITH	-	2	-	-
	AKAID (FAITH)	-	-	2	-
	KALAM	-	-	-	2
	RHÉTORIQUE ET PRATIQUE PROFESSIONNELLE	-	-	2	-
	CULTURE ET CIVILISATION ISLAMIQUE	-	-	-	2
TOTAL		6	10	11	10
TOTAL DES HEURES DES COURS OPTIONNELS		-	2	19	20
INFORMATION ET ORIENTATION		1	-	-	-

FEN VE SOSYAL BİLİMLER PROGRAMI/PROJESİ UYGULAYAN
ANADOLU İMAM HATİP LİSELERİ
SOSYAL BİLİMLER ALANI HAFTALIK DERS ÇİZELGESİ

DERSLER		9. SINIF	10. SINIF	11. SINIF	12. SINIF
ORTAK DERSLER	TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI	5	5	5	5 + 3
	TARİH	2	2	4	4
	T.C. İNKILAP TARİHİ VE ATATÜRKÇÜLÜK	-	-	-	2
	COĞRAFYA	2	2	4	4
	MATEMATİK	6	6	4	4
	FİZİK	2	2	-	-
	KİMYA	2	2	-	-
	BİYOLOJİ	2	2	-	-
	FELSEFE	-	2	2	2
	YABANCI DİL	5	2	2	2
	BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR / GÖRSEL SANATLAR / MÜZİK	2	1	1	1
	SAĞLIK BİLGİSİ VE TRAFİK KÜLTÜRÜ	1	-	-	-
	ARAPÇA(*)	4	2	-	-
	PSİKOLOJİ (Seçmeli)	-	-	2	-
	SOSYOLOJİ (Seçmeli)	-	-	2	-
	SOSYAL BİLİM ÇALIŞMALARI (Seçmeli)	-	2	2	-
	ÇAĞDAŞ TÜRK VE DÜNYA TARİHİ (Seçmeli)	-	-	-	3
	OSMANLI TÜRKÇESİ (Seçmeli)	-	-	1	-
TOPLAM		33	28	10	10
MESLEK DERSLERİ	KUR'AN-I KERİM (*)	5	4	3	3
	MESLEKİ ARAPÇA (*)	-	-	2	2
	TEMEL DİNİ BİLGİLER	1	-	-	-
	SİYER	-	2	-	-
	FIKİH	-	2	-	-
	TEFSİR	-	-	2	-
	DİNLER TARİHİ (*)	-	-	-	1
	HADİS	-	2	-	-
	AKAİD	-	-	2	-
	KELAM	-	-	-	2
	HİTABET VE MESLEKİ UYGULAMA	-	-	2	-
	İSLAM KÜLTÜR VE MEDENİYETİ	-	-	-	2
TOPLAM		6	10	11	10
SEÇMELİ DERS SAATİ TOPLAMI		-	2	19	20
REHBERLİK ve YÖNLENDİRME		1	-	-	-
TOPLAM DERS SAATİ		40	40	40	40

SCIENCE ET LES ETUDES SOCIALES

HORAIRE DES COURS HEBDOMADAIRES DANS LE DOMAINE SCIENTIFIQUE

MATIERES		9e CLASSE	10e CLASSE	11e CLASSE	12e CLASSE
COMMON COURSES	LANGUE ET LITTERATURE TURQUE	5	5	5	5
	HISTOIRE	2	2	4	
	HISTOIRE DE LA REVOLUTION ET LES DOCTRINES D'ATATURK	-	-	-	
	GEOGRAPHIE	2	2	4	
	MATHS	6	6	4	
	PHYSIQUES	2	2	-	
	CHIMIE	2	2	-	
	BIOLOGIE	2	2	-	
	PHILOSOPHIE	-	2	2	
	LANGUE ETRANGERE	5	2	2	
	EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE / ARTS VISUELS/ MUSIQUE	2	1	1	
	SANTE ET SECURITE ROUTIERE	1	-	-	
	LANGUE ARABE(*)	4	2	-	
	PSYCHOLOGIE (Optionel)	-	-	2	
	SOCIOLOGIE(Optionae)	-	-	2	
	SCIENCES SOCIALES (Optionel)	-	2	2	
	HISTOIRE DE LA TURQUIE ET DU MONDE MODERNE (Optional)	-	-	-	
	LANGUE TURQUE OTTOMANE (Optionel)		-	1	
TOTAL		33	28	10	
VOCATIONAL COURSES	CORAN (*)	5	4	3	
	LANGUE PROFESSIONNELLE ARABE (*)	-	-	2	
	CONNAISSANCES RELIGIEUSES BASIQUES	1	-	-	
	BIOGRAPHIE PROPHETIQUE (SIYER)	-	2	-	
	LOI ISLAMIQUE (FIQH)	-	2	-	
	EXPLICATIONS DU CORAN (TAFSIR)	-	-	2	
	HISTOIRE DES RELIGIONS (*)	-	-	-	
	PAROLES DU PROPHETE MUHAMMED HADITH	-	2	-	
	FOI AKAID (F)	-	-	2	
	KALAM	-	-	-	
	RHETORIQUE ET PRATIQUE PROFESSIONELLE	-	-	2	
	CULTURE ET CIVILISATION ISLAMIQUE	-	-	-	
TOTAL		6	10	11	
TOTAL DES HEURES DE COURS OPTIONELS		-	2	19	

ULUSLARARASI ANADOLU İMAM HATİP LİSELERİ

HAFTALIK DERS ÇİZELGESİ

DERSLER		9. SINIF		10. SINIF	11. SINIF	12. SINIF
		I. Yarıyıl	II. Yarıyıl			
ORTAK DERSLER	TÜRKÇE	26	4	-	-	-
	TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI	-	5	5	5	5
	TARİH	-	2	2	-	-
	T.C. İNKILAP TARİHİ VE ATATÜRKÇÜLÜK	-	-	-	-	2
	COĞRAFYA	-	2	2	-	-
	MATEMATİK	-	5	6	-	-
	FİZİK	-	2	2	-	-
	KİMYA	-	2	2	-	-
	BİYOLOJİ	-	2	2	-	-
	FELSEFE	-	-	2	2	-
	YABANCI DİL	-	4	2	2	2
	BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR / GÖRSEL SANATLAR / MÜZİK	3	2	1	1	1
	SAĞLIK BİLGİSİ VE TRAFİK KÜLTÜRÜ	-	1	-	-	-
	ARAPÇA(*)	4	3	4	-	-
TOPLAM		33	34	30	10	10
MESLEK DERSLERİ	KUR'AN-I KERİM (*)	4	4	4	4	3
	MESLEKİ ARAPÇA (*)	-	-	-	4	3
	TEMEL DİNİ BİLGİLER	2	1	-	-	-
	SİYER	-	-	2	-	-
	FIKIH	-	-	2	-	-
	TEFSİR	-	-	-	2	-
	DİNLER TARİHİ (*)	-	-	-	-	2
	HADİS	-	-	2	-	-
	AKAİD	-	-	-	2	-
	KELAM	-	-	-	-	2
	HİTABET VE MESLEKİ UYGULAMA	-	-	-	-	2
	İSLAM KÜLTÜR VE MEDENİYETİ	-	-	-	-	2
TOPLAM		6	5	10	12	14
SEÇMELİ DERS SAATİ TOPLAMI		-	-	-	18	16
REHBERLİK ve YÖNLENDİRME		1	1	-	-	-
TOPLAM DERS SAATİ		40	40	40	40	40

MATIÈRES		9e CLASSE		10e CLASSE	11. CLASSE	12. CLASSE
		1.er Semestre	2e Semestre			
MATIÈRES COMMUNES	LANGUE TURQUE	26	4	-	-	-
	LANGUE ET LITTÉRATURE TURQUE	-	5	5	5	5
	HISTOIRE	-	2	2	-	-
	REVOLUTION TURQUE ET LES DOCTRINES D'ATATURK	-	-	-	-	2
	GEOGRAPHIE	-	2	2	-	-
	MATHS	-	5	6	-	-
	PHYSIQUES	-	2	2	-	-
	CHIMIE	-	2	2	-	-
	BIOLOGIE	-	2	2	-	-
	PHILOSOPHIE	-	-	2	2	-
	LANGUE ETRANGERE	-	4	2	2	2
	EDUCATION PHYSIQUE /ARTS VISUELS/ MUSIQUE	3	2	1	1	1
	SANTE ET SECURITE ROUTIERE	-	1	-	-	-
	LANGUE ARABE	4	3	4	-	-
TOTAL		33	34	30	10	10
COURS PROFESSIONNELLE	CORAN	4	4	4	4	3
	LANGUE ARABE PROFESSIONNELLE	-	-	-	4	3
	CONNAISSANCES DES BASES RELIGIEUSES	2	1	-	-	-
	BIOGRAPHIE PROPHETIQUE (SIYER)	-	-	2	-	-
	LOI ISLAMIQUE (FIQH)	-	-	2	-	-
	EXPLICATION DU CORAN (TAFSIR)	-	-	-	2	-
	HISTOIRE DES RELIGIONS	-	-	-	-	2
	PAROLES DU PROPHETE MUHAMMED HADITH	-	-	2	-	-
	FOI (AKAID)	-	-	-	2	-
	KALAM	-	-	-	-	2
	RHETORIQUE ET PRATIQUE PROFESSIONNELLE	-	-	-	-	2
	CULTURE ET CIVILISATION ISLAMIQUE	-	-	-	-	2
TOTAL		6	5	10	12	14
HEURES DES COURS QUI PEUVENT ETRE CHOISIES		-	-	-	18	16
INFORMATION ET ORIENTATION		1	1	-	-	-
TOTAL DES HEURES DE COURS		40	40	40	40	40

ULUSLARARASI ANADOLU İMAM HATİP LİSELERİ SEÇMELİ DERSLERİ

DERSLER		10. SINIF	11. SINIF	12. SINIF
TEMEL İSLAM BİLİMLERİ	FIKİH OKUMALARI (1)	-	(1) (2)	(1) (2)
	TEFSİR OKUMALARI (1)	-	-	(1) (2)
	HADİS METİNLERİ (1)	-	(1) (2)	(1) (2)
	İSLAM AHLÂKİ (1)	-	(1)	(1)
	İSLAM BİLİM TARİHİ (1)	-	(1) (2)	(1) (2)
	KUR'AN OKUMA TEKNİKLERİ (2)	-	(1) (2)	(1) (2)
	ARAPÇA (METİN-MÜKÂLEME) (2)	-	(1) (2)	(1) (2)
	MESLEKİ UYGULAMA (1)	-	-	(1) (2)
	İSLAM TARİHİ (1)	-	(1) (2)	(1) (2)
	AHLAK VE TASAVVUF KÜLTÜRÜ (1)	-	(1)	(1)
TÜRK İSLAM SANATLARI	DÎNÎ MÛSİKÎ (1)	-	(1) (2)	(1) (2)
	HÜSN-İ HAT (1)	-	(1) (2)	(1) (2)
	EBRU (1)	-	(1) (2)	(1) (2)
	TEZHİB (1)	-	(1) (2)	(1) (2)
DİL VE ANLATIM	TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI (2)	(1) (2)	(3) (4) (5)	(3) (4) (5)
	DİKSİYON VE HİTABET (1)	-	(1)	(1)
	OSMANLI TÜRKÇESİ (3)	(1) (2)	(1) (2)	(1) (2)
MATEMATİK VE FEN BİLİMLERİ	SEÇMELİ TEMEL MATEMATİK (2)	-	(2)	(2)
	SEÇMELİ MATEMATİK (2)	-	(4) (6)	(4) (6)
	SEÇMELİ FİZİK (2)	-	(3) (4)	(3) (4)
	SEÇMELİ KİMYA (2)	-	(3) (4)	(3) (4)
	SEÇMELİ BİYOLOJİ (2)	-	(3) (4)	(3) (4)
	ASTRONOMİ VE UZAY BİLİMLERİ (1)	(1) (2)	(1) (2)	(1) (2)
	MATEMATİK TARİHİ VE UYGULAMALARI (3)	(2)	(2)	(2)
	FEN BİLİMLERİ TARİHİ VE UYGULAMALARI (3)	(2)	(2) (3)	(2) (3)

) (3) (3)

COURS OPTIONNELS INTERNATIONAL AU LYCEE ANATOLIEN IMAM HATIP

MATIÈRES		10th. CLASSE	11th. CLASSE	12th. CLASSE
ISLAMOLOGIE BASIQUE	LECTURE DU FIQH (1)	-	(1) (2)	(1) (2)
	LECTURE DU TAFSIR (1)	-	-	(1) (2)
	TEXTES DE HADÎTH (1)	-	(1) (2)	(1) (2)
	ETHIQUES ISLAMIQUES (1)	-	(1)	(1)
	HISTOIRE DE LA SCIENCE ISLAMIQUE (1)	-	(1) (2)	(1) (2)
	TECHNIQUES DE RECITATION DU CORAN (2)	-	(1) (2)	(1) (2)
	ARABE (TEXTES-DIALOGUE) (2)	-	(1) (2)	(1) (2)
	PRATIQUES PROFESSIONNELLES (1)	-	-	(1) (2)
	HISTOIRES ISLAMIQUE (1)	-	(1) (2)	(1) (2)
	ETHIQUES ET CULTURE DU SOUFISME (1)	-	(1)	(1)
ART TURC ET ISLAMIQUE	MUSIQUE RELIGIEUSE(1)	-	(1) (2)	(1) (2)
	CALLIGRAPHIE (1)	-	(1) (2)	(1) (2)
	ARTS MARBRE(1)	-	(1) (2)	(1) (2)
	DORURE(1)	-	(1) (2)	(1) (2)
LANGUAGE ET EXPRESSION	LANGUE ET LITTERATURE TURQUE (2)	(1) (2)	(3) (4) (5)	(3) (4) (5)
	DICTION AND RHETORIQUE (1)	-	(1)	(1)
	LANGUE TURQUE OTTOMANE (3)	(1) (2)	(1) (2)	(1) (2)
MATHS ET SCIENCE	MATHS DE BASE OPTIONEL (2)	-	(2)	(2)
	MATHS OPTIONEL (2)	-	(4) (6)	(4) (6)
	PHYSIQUES OPTIONEL (2)	-	(3) (4)	(3) (4)
	CHIMIE OPTIONEL (2)	-	(3) (4)	(3) (4)
	BIOLOGIE OPTIONEL (2)	-	(3) (4)	(3) (4)
	ASTRONOMIE ET SCIENCES SPATIALES (1)	(1) (2)	(1) (2)	(1) (2)
	HISTOIRE ET APPLICATIONS DES MATHS (3)	(2)	(2)	(2)
	HISTOIRE ET APPLICATIONS DE SCIENCE (3)	(2)	(2) (3)	(2) (3)

ULUSLARARASI ANADOLU İMAM HATİP LİSELERİ SEÇMELİ DERSLERİ

SOSYAL BİLİMLER	TARİH	-	(2)	-
	SEÇMELİ TARİH (1)	-	(2) (3) (4)	(2) (3) (4)
	ÇAĞDAŞ TÜRK VE DÜNYA TARİHİ (1)	-	(2) (3) (4)	(2) (3) (4)
	TÜRK KÜLTÜR VE MEDENİYET TARİHİ (1)	-	(2)	(2)
	SEÇMELİ COĞRAFYA (2)	-	(2) (3) (4)	(2) (3) (4)
	SOSYAL BİLİM ÇALIŞMALARI (3)	(1) (2)	(2)	(2)
	PSİKOLOJİ (1)	-	(2)	(2)
	SOSYOLOJİ (2)	-	(2)	(2)
	MANTIK (1)		(2)	(2)
	BİLGİ KURAMI (1)	-	(1) (2)	(1) (2)
	DEMOKRASİ VE İNSAN HAKLARI (1)	-	(1)	(1)
	İŞLETME (1)	-	(2)	(2)
	EKONOMİ (1)	-	(2)	(2)
	GİRİŞİMCİLİK (1)	-	(1)	(1)
	YÖNETİM BİLİMİ (1)	-	(2)	(2)
	ULUSLARARASI İLİŞKİLER (1)	-	(2)	(2)
YABANCI DİLLER	SEÇMELİ BİRİNCİ YABANCI DİL (3)	(2)	(2) (8) (10)	(2) (8) (10)
	SEÇMELİ İKİNCİ YABANCI DİL (4) (**)	(2)	(2) (4) (6)	(2) (4) (6)
	YABANCI DİL EDEBİYATLARI (2)	-	(1) (2)	(1) (2)
SPOR VE SOSYAL ETKİNLİK	SEÇMELİ BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR (2)	-	(1) (2)	(1) (2)
	SOSYAL ETKİNLİK (2)	-	(1) (2)	(1) (2)
GÜZEL SANATLAR	SEÇMELİ GÖRSEL SANATLAR (3)	(1) (2)	(1) (2)	(1) (2)
	SEÇMELİ MÜZİK (3)	(1) (2)	(1) (2)	(1) (2)
	SANAT TARİHİ (1)	-	(1) (2)	(1) (2)
	DRAMA (3)	(1)	(1) (2)	(1) (2)
BİLİŞİM	BİLGİSAYAR BİLİMİ (2)	(1) (2)	(1) (2)	(1) (2)
	PROJE HAZIRLAMA (1)	-	(1) (2)	(1) (2)

COURS OPTIONNELS INTERNATIONAL AU LYCEE ANATOLIEN IMAM HATIP

SCIENCES SOCIALES	HISTOIRE	-	(2)	-
	HISTOIRE OPTIONNEL (1)	-	(2) (3) (4)	(2) (3) (4)
	HISTOIRE DU MONDE ET DE LA TURQUIE (1)	-	(2) (3) (4)	(2) (3) (4)
	HISTOIRE DE LA CULTURE ET DE LA CIVILISATION TURQUE (1)	-	(2)	(2)
	GEOGRAPHIE OPTIONNEL (2)	-	(2) (3) (4)	(2) (3) (4)
	STUDIES ON SOCIAL SCIENCES (3)	(1) (2)	(2)	(2)
	PSYCHOLOGIE (1)	-	(2)	(2)
	SOCIOLOGIE (2)	-	(2)	(2)
	LOGIQUE (1)		(2)	(2)
	EPISTEMOLOGIE (1)	-	(1) (2)	(1) (2)
	DEMOCRACIE ET DROITS HUMAINS (1)	-	(1)	(1)
	COMMERCES(1)	-	(2)	(2)
	ECONOMIE (1)	-	(2)	(2)
	ENTREPRENARIAT (1)	-	(1)	(1)
	SCIENCE ADMINISTRATIVE (1)	-	(2)	(2)
	RELATIONS INTERNATIONALES (1)	-	(2)	(2)
LANGUES ET LITERATURES ETRANGERE	1ERE LANGUE ETRANGERE OPTIONNELLE (3)	(2)	(2) (8) (10)	(2) (8) (10)
	2NDE LANGUE ETRANGERE OPTIONNELLE (4) (**)	(2)	(2) (4) (6)	(2) (4) (6)
	LITERATURES DES LANGUES ETRANGERES (2)	-	(1) (2)	(1) (2)
ACTIVITES SPORTIVES ET SOCIALES	EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE OPTIONNELLE (2)	-	(1) (2)	(1) (2)
	ACTIVITES SOCIALES (2)	-	(1) (2)	(1) (2)
BEAUX-ARTS	ARTS VISUELS OPTIONNELS (3)	(1) (2)	(1) (2)	(1) (2)
	MUSIQUE OPTIONNEL (3)	(1) (2)	(1) (2)	(1) (2)
	HISTOIRE DE L'ART(1)	-	(1) (2)	(1) (2)
	THEATRE (3)	(1)	(1) (2)	(1) (2)
INFORMATIQUES	INFORMATIQUE (2)	(1) (2)	(1) (2)	(1) (2)
	PREPARATION DE PROJETS (1)	-	(1) (2)	(1) (2)

TÜRK EĞİTİM SİSTEMİNDE

DİN ÖĞRETİMİ

-İmam Hatip Okulları-

EDUCATION RELIGIEUSE

DANS LE SYSTEME EDUCATIF TURC

-LES ECOLES İMAM HATİP-

Türkiye Cumhuriyeti
Millî Eğitim Bakanlığı
Din Öğretimi
Genel Müdürlüğü

La République de Turquie
Ministère de l'Éducation
nationale Direction générale de
Enseignement religieux

2016 - Ankara