



**DİN ÖĞRETİMİ
GENEL MÜDÜRLÜĞÜ**

ENSEIGNEMENT RELIGIEUX DANS LE SYSTEME EDUCATIF TURC

- L e s é c o l e s İ m a m H a t i p -





DİN ÖĞRETİMİ
GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

La structure générale du système éducatif national Turc

3

L'éducation en Turquie ; C'est l'une des fonctions fondamentales de l'État, telles que la justice, la sécurité et la santé, et elle est exercée sous le contrôle et la supervision de l'État. Le ministère de l'Éducation nationale assure des fonctions importantes dans la fourniture de services éducatifs aux organisations locales, provinciales et internationales.

Organisation centrale du ministère de l'Éducation nationale : Elle se compose des unités relevant du Ministre de l'Éducation nationale et des Vice-Ministres : Direction générale de l'Union européenne et des relations internationales, Conseil de presse et relations publiques, Direction générale de l'informatique, Direction générale des Services, Direction générale de l'enseignement religieux, Direction générale de l'apprentissage tout au long de la vie, Direction générale des services juridiques, Chef de l'unité interne, Direction générale de la construction et de l'immobilier, Direction générale de l'enseignement professionnel et technique, Direction générale de l'enseignement secondaire, Direction générale de Formation et développement des enseignants, Direction générale des services d'évaluation et d'examen, Direction générale des services d'éducation spéciale et d'orientation, Direction du cabinet privé, Direction générale des établissements d'enseignement privés, Direction générale



DİN ÖĞRETİMİ
GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

La structure générale du système éducatif national Turc

4

Il s'agit d'une éducation formelle et régulière offerte aux individus de certains groupes d'âge, aux mêmes niveaux à travers des programmes orientés vers des objectifs sous la responsabilité de l'école – et – une éducation informelle, impliquant toutes les activités éducatives ou indépendamment de l'éducation formelle.

Education formelle

- *L'éducation pré-scolaire*
- *Éducation de base*
- *Éducation secondaire*
- *l'enseignement supérieur*

Education informelle

- *Éducation publique*
- *Formation en apprentissage (stage)*
- *Enseignement à distance*



DİN ÖĞRETİMİ
GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

La structure générale du système éducatif national Turc

5

du personnel, Direction du développement de la stratégie, Président du Conseil de l'éducation et Discipline, Président du Conseil d'inspection, Direction générale de l'enseignement de base, Direction générale de l'innovation et des technologies éducatives, Direction générale de l'Enseignement supérieur et de l'Outre-mer.

Organisation provinciale : Le ministère de l'Éducation nationale est organisé en 81 provinces et 924 districts. Direction provinciale de l'éducation nationale dans chaque province ; Il existe une direction nationale de l'éducation dans chaque district. Ils assurent des services éducatifs au niveau de la province et du district. Directions provinciales et de district de l'éducation nationale ; Il se compose de succursales, de bureaux et de conseils et commissions permanents selon les caractéristiques du service.

Organisation d'éducation à l'étranger: Des organisations étrangères du ministère de l'Éducation nationale ont été créées afin d'organiser des services d'éducation et de formation liés à la protection, la promotion et la diffusion de la culture nationale turque dans les pays étrangers.



DİN ÖĞRETİMİ
GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

La structure générale du système éducatif national Turc

6

Éducation Formelle : Elle comprend les établissements d'enseignement préscolaire, d'éducation de base, d'enseignement secondaire et d'enseignement supérieur.

Éducation préscolaire : Elle comprend l'éducation des enfants de 3 à 5 ans. Le but de cette éducation est le développement physique, mental et sensoriel des enfants et l'acquisition de bonnes habitudes, de préparer les enfants à l'enseignement primaire, de créer une atmosphère commune de croissance pour ceux qui vivent dans des circonstances incommodes et de s'assurer que le turc est parlé correctement.

Enseignement de base (écoles primaires et secondaires) : Il comprend des phases d'enseignement primaire de 4 ans et d'enseignement secondaire de 4 ans également. Il couvre l'éducation et l'enseignement destinés aux enfants de 6 à 14 ans. Son objectif est de garantir que chaque enfant turc acquiert les connaissances, les compétences, les comportements et les habitudes de base pour devenir un bon citoyen, est élevé conformément aux concepts moraux nationaux et est préparé pour la vie et pour le prochain niveau d'éducation parallèlement à son propre intérêt et compétences. En cours de transition vers l'enseignement secondaire à partir de l'enseignement de base (pour être accepté dans un lycée - ou un lycée Imam-Hatip) ; selon l'ordre des choix et des scores, la moyenne des points des élèves en 6e, 7e, 8e. classes, les notes et les points obtenus à l'examen central commun, -impliquant 6 cours- (turc mathématiques sciences et technologie).



La structure générale du système éducatif national Turc

Enseignement secondaire (lycée): il implique tous les établissements d'enseignement (au moins) de 4 ans basés sur l'éducation de base. L'enseignement secondaire a pour but de donner aux élèves une culture commune minimale, d'identifier les problèmes individuels et sociaux, de rechercher des solutions, de sensibiliser afin de contribuer au développement socio-économique et culturel du pays et de préparer les élèves à l'enseignement supérieur. L'éducation, pour la profession, pour la vie et pour les affaires en fonction de leurs intérêts et de leurs compétences.

Établissements d'enseignement secondaire : ils comprennent les lycées anatoliens, les lycées scientifiques, les lycées de sciences sociales, les lycées anatoliens Imam-Hatip, les lycées anatoliens des Beaux-Arts et de sports, les lycées professionnels et techniques anatoliens et les lycées anatoliens multiprogrammes.

Etablissements d'éducation spéciale: Ils visent à intégrer les personnes handicapées dans la société et à fournir à ces personnes une occupation en répondant idéalement à leurs besoins éducatifs. L'enseignement est dispensé aux élèves aveugles, sourds, handicapés orthopédiques et présentant des déficits intellectuels. Il existe également des classes spécialisées pour les personnes atteintes de maladies chroniques, les enfants autistes et les enfants surdoués. De plus, il existe des centres de réadaptation offrant des services éducatifs de soutien.



DİN ÖĞRETİMİ
GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

La structure générale du système éducatif national Turc

8

Etablissements d'enseignement privés : Ils comprennent des écoles privées de tous niveaux et de tous types, des cours privés de conduite automobile, divers cours privés, des centres privés de formation d'étudiants et des internats d'étudiants.

Établissements d'enseignement supérieur : Ils sont constitués d'universités, de facultés, d'instituts, d'établissements d'enseignement supérieur, de conservatoires, d'établissements d'enseignement supérieur professionnel et de centres de recherche appliquée. Basé sur l'enseignement secondaire, l'enseignement supérieur couvre tous les établissements d'enseignement qui offrent des services d'enseignement supérieur d'au moins 2 ans et il donne aux étudiants la prise en compte des besoins en main-d'œuvre qualifiée dans les domaines de la recherche scientifique.





Éducation religieuse et enseignement religieux dans le système éducatif national Turc

	<i>Le nom du cours</i>	<i>Type d'enseignement</i>
1.	<i>Cours de culture et d'éthique religieuses</i>	<i>Tous les étudiants qui sont citoyens de la République de Turquie suivent ces cours obligatoires. (Les étudiants juifs et chrétiens sont dispensés de ces cours)</i>
2.	<i>Cours de religion, éthique et domaine des valeurs</i> <i>Le Coran</i> <i>La vie du Prophète Muhammed</i> <i>Connaissances des bases religieuses</i>	<i>Les étudiants peuvent suivre ces cours en option. En outre, les enfants issus de familles juives et chrétiennes peuvent également choisir des cours appartenant à leur propre religion.</i>



DİN ÖĞRETİMİ
GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

Éducation religieuse et enseignement religieux dans le système éducatif national Turc

10

L'article 24 de la Constitution de 1982 stipule :..... « L'éducation et la formation religieuses et morales sont dispensées sous la responsabilité de l'État (surveillance et contrôle). Le cours de culture religieuse et d'éducation morale font partis des cours obligatoires enseignés dans les programmes des écoles primaires et secondaires. Les autres types d'enseignement et d'instruction religieux sont soumis à la volonté de l'individu et, dans le cas des mineurs, à la demande de leurs représentants légaux... »

En conséquence, deux types d'enseignements sont proposés aux élèves qui souhaitent suivre une éducation religieuse : le service éducatif obligatoire et le service facultatif.





DİN ÖĞRETİMİ
GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

Éducation religieuse et enseignement religieux dans le système éducatif national Turc

11

Depuis 1982, les cours de culture religieuse et de savoir moral sont enseignés dans les établissements d'enseignement de la 4ème année de l'école primaire à la dernière année du lycée. Ce cours comprend les classes de 4ème, 5ème, 6ème, 7ème, 8ème ; Il est enseigné 2 (deux) heures par semaine.

Ce cours est dispensé par des enseignants diplômés d'établissements d'enseignement supérieur de licence en quatre ans (Faculté de théologie ou Départements d'enseignement de la culture et de l'éthique religieuses).





DİN ÖĞRETİMİ
GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

La caractéristique du cours de culture et d'éthique

12

La Turquie, en tant que pays multiculturel, accorde de l'importance à l'enseignement de diverses cultures et religions. Le cours de culture et d'éthique vise à reconnaître et à comprendre les diversités et à faire preuve d'empathie à leur égard avec une approche objective des communautés et des religions. Non seulement les religions dans le monde - mais aussi les croyances, les pensées et les traditions qui ont émergé dans l'Islam à travers l'histoire sont méticuleusement incluses dans ce cours. De cette façon, il est prévu d'introduire et d'enseigner des questions religieuses nouvelles et différentes aux étudiants.

Par ailleurs, chacune de ces nouvelles questions religieuses est considérée comme une richesse de l'Islam. S'accepter sans préjugés tout en prenant en compte les richesses, développer la réconciliation et vivre en paix dans le cadre des droits fondamentaux et des libertés font partie des valeurs clés que les étudiants doivent acquérir. Ainsi, les étudiants se prépareront mieux pour l'avenir ; la tolérance mutuelle le





Les cours optionnels de religion, d'éthique et des valeurs

Il existe des cours de religion facultatifs pour les étudiants en dehors du cours obligatoire de culture et d'éthique religieuses. Les étudiants peuvent choisir ces cours de la 5e année de collège à la dernière année de lycée (12e année). Les cours optionnels dans ce domaine sont :

- Le Saint Coran
- La vie du Prophete Muhammed (s.a.v.)
- Connaissances religieuses de base
- Les étudiants peuvent choisir trois des cours dans chaque niveau de classe. Ces trois cours sont obligatoirement dispensés dans les lycées Imam-Hatip distinctes des autres écoles secondaires.
- Le cours de connaissances religieuses de base peut avoir à la fois un contenu islamique et chrétien ou juif (préparé par les représentants de leur propre religion). Par conséquent, nos étudiants chrétiens ou juifs peuvent en apprendre davantage sur leurs propres religions dans ces cours. Ces cours sont dispensés par des enseignants diplômés de licence - établissements d'enseignement supérieur. Les professeurs sont diplômés de Culture Religieuse et Ethique
- Départements d'enseignement ou facultés de théologie (ils ont des formations pédagogiques).



DİN ÖĞRETİMİ
GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

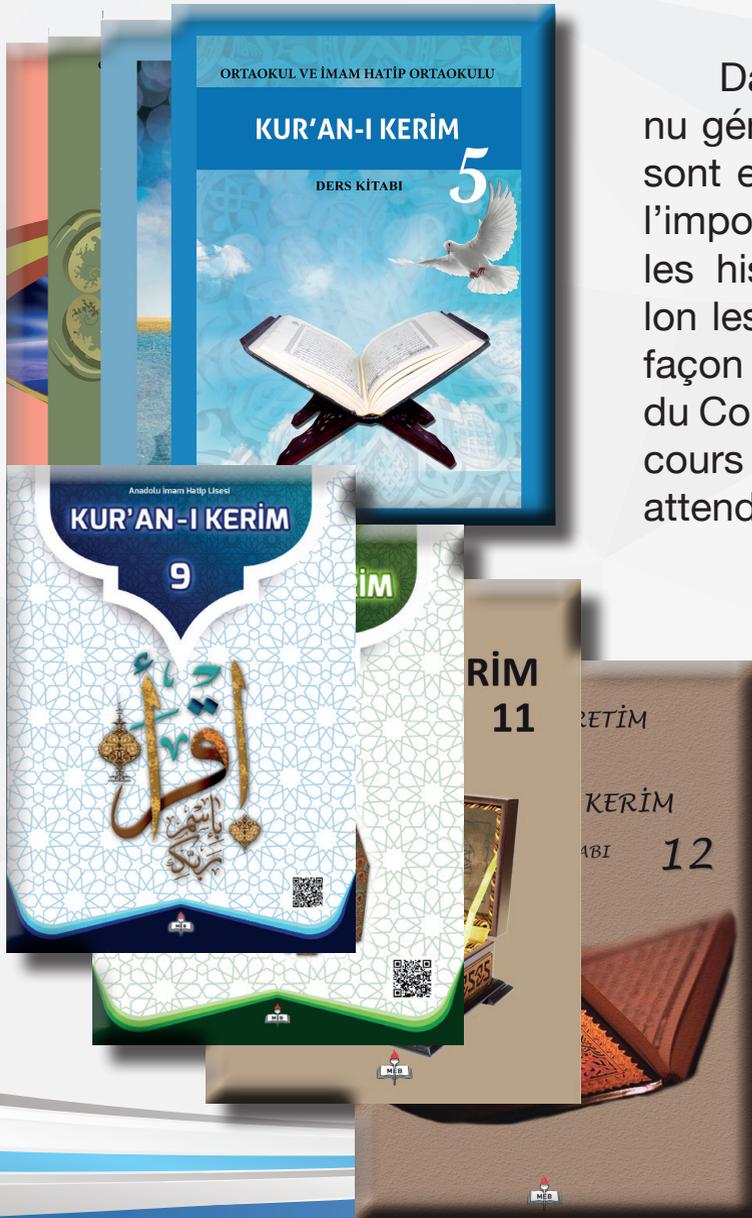
Les caractéristiques des cours facultatifs de religion, d'éthique et des valeurs

14

Le Saint Coran

Dans ce cours, les connaissances sur le contenu général du Coran et la lecture littérale du Coran sont enseignées. Il s'agit surtout de la place et de l'importance du Coran dans la vie des musulmans, les histoires des prophètes. Tajweed (lecture selon les règles de prononciation et de lecture) est la façon la plus correcte de la lecture (lecture littérale) du Coran. Grâce au programme d'instruction pour le cours du Saint Coran, les résultats d'apprentissage attendus sont :

- Pour réaliser la place et l'importance du Coran dans nos vies,
- Pour lire le Coran dans un style approprié,
- Pour mémoriser correctement certaines sourates et versets,
- Pour avoir la conscience du contexte du Coran,
- Pour lire le Coran avec tendresse, pour le comprendre et l'apprendre par coeur.





DİN ÖĞRETİMİ
GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

Les caractéristiques des cours optionnels de religion, éthique et des valeurs

15

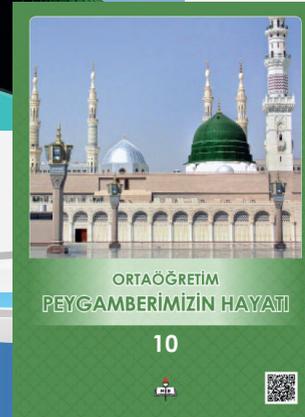
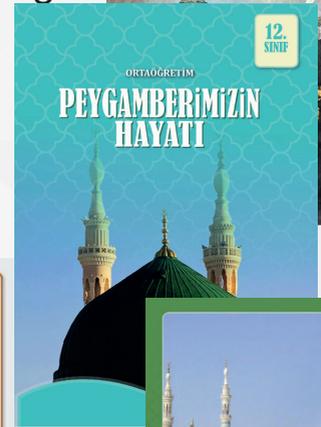
La vie du Prophete

(Paix et Bénédiction soit sur Lui)

Au cours du processus d'élaboration du programme de ce cours, le Saint Coran, les hadiths, la biographie prophétique et les sources de l'histoire ont été pris comme base. Dans le programme, l'expression thématique de la vie du prophète Muhammed est mise en avant. Grâce à l'instruction du programme pour la vie du prophète Muhammed, les objectifs d'apprentissage sont :

D'apprendre la vie du prophète Muhammed avec ses thèmes principaux,

- De comprendre correctement la religion de l'Islam,
- De comprendre que le prophete Muhammed est le modèle dans la pratique de la religion islamique,
- D'apprendre la vie de Muhammed.





DİN ÖĞRETİMİ
GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

Les caractéristiques des cours facultatifs de religion, d'éthique et des valeurs

16



Connaissances religieuses de base

Les cours de connaissances religieuses de base comprennent les informations nécessaires pour apprendre correctement les règles de la religion islamique. Il vise à acquérir des connaissances générales sur la religion et à corriger les lacunes des étudiants concernant les pratiques culturelles. Il aide les individus à assumer les responsabilités individuelles et sociales grâce aux connaissances qu'ils acquièrent sur des sujets tels que les principes de la foi dans le Saint Coran et les hadiths, la décence publique, la création, les responsabilités, les droits et libertés. Grâce à l'enseignement du programme du cours de connaissances religieuses de base, les résultats d'apprentissage attendus sont les suivants :

- Pour en savoir plus sur les caractéristiques de base de l'Islam et sa vision de la vie et de l'univers,
- Pour saisir les grands principes de l'Islam,
- Connaître les cultes fondamentaux et



DİN ÖĞRETİMİ
GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

LES ECOLES İMAM HATİP

17

Présentation

Les lycées imam-Hatip sont des institutions qui offrent une formation au niveau de l'enseignement secondaire (lycée) dans le système éducatif national et offrent non seulement une formation professionnelle aux étudiants, mais les forment aussi dans tous les domaines de l'enseignement supérieur. L'originalité et la diversité du contenu d'apprentissage de l'éducation dans ces écoles ont suscité beaucoup d'attention de la part de la population.





DİN ÖĞRETİMİ
GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

Histoire

18

Les écoles Imam-Hatip sont des écoles publiques créées par la République de Turquie - Ministère de l'Éducation nationale.

Ces institutions sont profondément enracinées dans le système éducatif turc, de plus ces écoles publiques ont des sections collèges et lycées. Après la fondation de l'État de la République de Turquie, le premier exemple d'Imam-Hatip de la République a été créée et nommé « École d'imam et de Hatip », conformément à la loi d'unification de l'éducation - qui a été acceptée par la Grande Assemblée nationale turque. En mars 1924, le nombre de ces écoles a atteint jusqu'à 34 écoles dans les premières années. Connues sous le nom d'« Écoles Imam-Hatip », elles se sont généralisées et leur nombre a rapidement augmenté avec la forte demande des Turcs en 1951. Conçues comme section de collège pendant (3) ans et section de lycée pendant (4) ans en 1973, les Ecoles İmam Hatip ont été dénommées « Lycées Imam-Hatip » par la Loi Fondamentale de l'Education Nationale (Loi





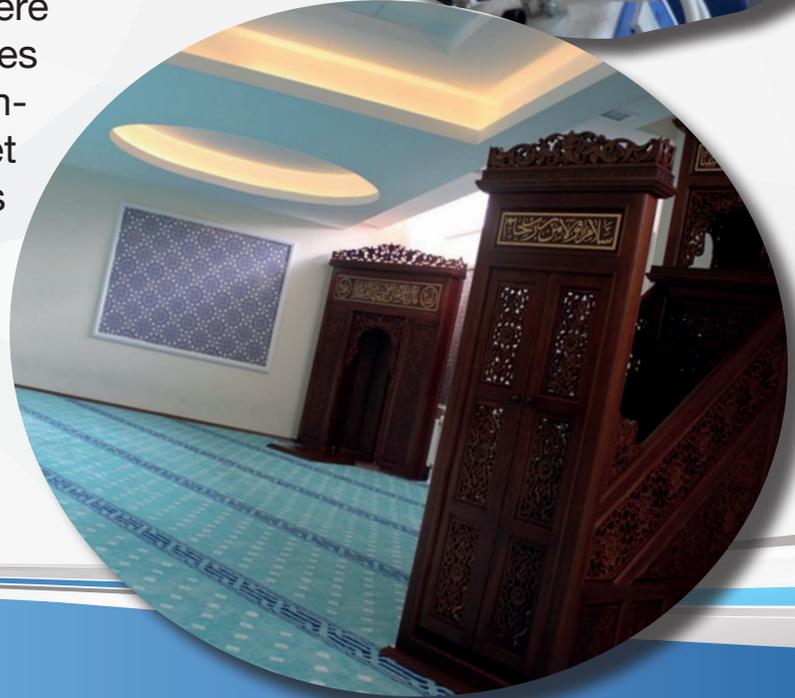
DİN ÖĞRETİMİ
GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

Histoire

19

En 1985, date de création des écoles Anatoliens Imam-Hatip appliquent l'admission des étudiants par examen. Un nouveau système a été mis en place dans le processus de transfert des élèves des collèges aux lycées en 2014 et toutes les écoles Imam-Hatip - comme dans d'autres types d'écoles - ont été modifiées en lycées Anatoliens Imam-Hatip appliquant l'admission des élèves par examen.

Les cours relatifs aux disciplines islamiques en plus des cours scientifiques et culturels sont dispensés de manière synchronisée dans les systèmes éducatifs modernes. Les lycées Imam-Hatip ont attiré l'attention du peuple et ont gagné la faveur du public jour après jour en Turquie. En ce sens, les lycées Imam-Hatip intéressent de nombreux pays du monde et le modèle Imam-Hatip devient un sujet d'actualité.





DİN ÖĞRETİMİ
GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

Les collèges et les collèges Imam Hatip

20

Depuis 2012 le système scolaire obligatoire de 12 ans a été mis en place sous une forme du modèle en cascade; [4+4+4] ; 4 ans pour l'enseignement primaire, 4 ans pour l'enseignement secondaire (collèges) et les 4 dernières années pour l'enseignement lycée.

Après la période de 4 ans de l'enseignement primaire qui est la première étape de l'enseignement obligatoire, la période de l'enseignement secondaire (collège) obligatoire commence à partir de la 5ème jusqu'à la 8e. classe.

Les écoles de cette deuxième étape sont divisées en deux (2) types, Collèges généraux et collèges Imam Hatip. Les parents et les élèves ont le choix entre ces deux écoles.





DİN ÖĞRETİMİ
GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

Les collèges et les collèges Imam Hatip

21

Les cours et les programmes dans les collèges Imam-Hatip et les collèges classiques sont les mêmes. Dans ces deux types d'écoles; les cours tels que le Turc, Maths, Physique, Sciences, Langue étrangère (anglais), Cours de culture religieuse et d'éthique, Cours de technologie et de design, Informatique, Arts visuels, Musique et Education physique sont enseignés conjointement.

La seule distinction est :

La langue arabe, le Saint Coran, la biographie du Prophète Muhammed (PBL) et les connaissances religieuses de base qui sont enseignées facultativement à la demande des élèves et de leurs parents dans tous les collèges classiques, tandis que ces matières sont obligatoires pour les élèves des collèges Imam-Hatip de notre pays. Les collèges Imam Hatip sont créés afin des lycées Imam- être la phase de préparation.





DİN ÖĞRETİMİ
GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

Les Lycées Anatoliens İmam Hatip

22

Pendant la période de l'enseignement au collège qui est la deuxième étape de l'enseignement obligatoire de 12 ans, les élèves sont acceptés dans le type de lycées selon leurs intérêts, désirs et niveaux de réussite.

Les élèves sont admis dans le lycée souhaité selon l'ordre de choix et le scores obtenus lors des examens d'admission. Pour cela, les moyennes des notes des étudiants des cours en 6e, 7e et 8 et les scores qu'ils obtiennent à l'examen (sur les matières de 6 cours, organisé par le ministère de l'Éducation nationale) sont pris en compte.

Les étudiants peuvent être acceptés dans les lycées anatoliens Imam- Hatip ou dans les autres types de lycées de leur pays d'origine ou dans d'autres villes de Turquie (lycées en sciences, lycées en sciences sociales, lycées anatoliens Imam- Hatip, lycées anatoliens et écoles professionnelles.





DİN ÖĞRETİMİ
GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

Les Lycées Anatoliens İmam Hatip

23

Les étudiants qui préfèrent les lycées anatoliens imam hatip terminent leurs quatre (4) années d'enseignement secondaire obligatoire dans ces écoles. Les élèves qui le souhaitent et remplissent les conditions peuvent être transférés des lycées imam hatip vers d'autres lycées généraux ou vers les lycées imam hatip en 9e, 10e et 11e années. Les étudiants qui terminent leurs quatre (4) années d'études dans ces écoles, passent les examens universitaires organisés par l'État dans tout le pays et peuvent se diriger vers les facultés qu'ils souhaitent en fonction de leurs résultats et de leurs préférences.





DİN ÖĞRETİMİ
GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

Les matières du lycée Anatolien Imam Hatip

24

Les lycées anatoliens Imam-Hatip sont des établissements spécifiques -créés par le Ministère de l'Education Nationale- qui appliquent des programmes et préparent les étudiants à la fois pour la carrière professionnelle et l'enseignement supérieur.

Dans ces écoles, des cours sur les disciplines islamiques sont dispensés en même temps que les cours scientifiques et culturels.

Le pourcentage de cours scientifiques et culturels est de **70%** et le pourcentage de cours sur les disciplines islamiques est de **30%** dans ces écoles. Dans ce sens, il y a des écoles dispensant un enseignement religieux en plus des programmes d'études secondaires parmi les établissements d'enseignement secondaire général (lycées).





LES MATIÈRES DE BASE ENSEIGNÉES DANS LES ECOLES İMAM HATİP

<i>Cours scientifiques eculturels (%70)</i>	<i>Cours sur les disciplines islamiques (%30)</i>
<i>Langue et littérature turques, histoire, géographie, mathématiques, histoire de la révolution, physique, chimie, biologie, philosophie, logique, langue étrangère, psychologie, sociologie, arts visuels, éducation physique et autres cours au choix dans ces domaines.</i>	<i>Saint Coran, langue arabe, biographie prophétique (Siyer), culture religieuse de base, fiqh (loi islamique), hadith, exégétique (tafsir), akaid (foi) et kalam, histoire comparée des religions, culture et civilisation islamiques, Rhétorique et pratique professionnelle, histoire islamique et autres cours au choix dans ces domaines.</i>

- La liste complète des cours dispensés dans les lycées Imam-Hatip est jointe.*
- Dans cette liste, vous pouvez trouver quel cours sera enseigné dans quelle année et combien d'heures par semaine.*
- De plus, les autres cours au choix peuvent également être trouvés.*



DİN ÖĞRETİMİ
GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

Diplôme et emploi

26

Les étudiants diplômés des écoles secondaires Imam-Hatip obtiennent un diplôme de niveau secondaire (lycée). En raison du contenu de la l'éducation, les étudiants mentionnés et les autres étudiants diplômés d'autres types d'écoles secondaires sont acceptés dans les mêmes conditions dans toutes les facultés des universités de notre pays. Les diplômés des établissements d'enseignement secondaire tels que les lycées scientifiques, les lycées de sciences sociales, les lycées anatoliens Imam- Hatip, les lycées anatoliens, les lycées professionnels et techniques anatoliens peuvent étudier dans n'importe quelle faculté en fonction de leurs choix et des scores obtenus à l'examen d'entrée à l'université. Ils peuvent compléter leurs études en étudiant dans toutes sortes de facultés, y compris les facultés de droit, d'ingénierie, de médecine, d'éducation et de théologie, et ils peuvent également poursuivre leurs études de troisième cycle.





DİN ÖĞRETİMİ
GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

Diplôme et emploi

27

Les diplômés du lycée Imam-Hatip peuvent exercer dans les domaines de l'enseignement religieux et des services dispensés par la République de Turquie - Direction des affaires religieuses en accord avec les doctrines islamiques qui leur ont été enseignées et l'enseignement religieux qu'ils ont reçu. Si nécessaire et s'ils réussissent les examens organisés dans ces domaines, ils peuvent être des imams, des hatips ou des muezzins dans les mosquées, ou des enseignants aux cours de Coran.

Les diplômés du lycée Imam-Hatip ont les mêmes droits que tous les diplômés du secondaire et peuvent travailler dans des institutions gouvernementales ou des institutions et organisations privées en tant qu'employés, fonctionnaires ou personnels. S'ils le souhaitent, ils peuvent créer leur propre entreprise en effectuant une transition vers d'autres carrières, ils peuvent aussi être hommes d'affaires ou industriels.





DİN ÖĞRETİMİ
GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

Les caractéristiques de base des écoles Imam-Hatip

28

Ce sont des écoles formelles qui sont créées par l'Etat. Toutes les affaires et transactions de ces écoles sont menées par le ministère de l'Éducation nationale. La Direction générale de l'enseignement religieux, en tant qu'unité du ministère, est responsable de ces écoles. Comme dans d'autres écoles, l'éducation est gratuite dans les écoles Imam-Hatip. Toutes les dépenses des écoles sont couvertes par le budget de l'État. Le personnel administratif, les enseignants, les fonctionnaires et les concierges de ces écoles sont affectés par le ministère et leurs salaires sont payés par l'État.





DİN ÖĞRETİMİ
GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

Les caractéristiques de base des écoles Imam-Hatip

29

L'enseignement religieux dans les écoles est sous le contrôle et la surveillance de l'Etat. Les programmes d'études (programme d'instruction) et les manuels pour les écoles Imam-Hatip sont préparés par le ministère de l'Éducation nationale - La Direction générale de l'enseignement religieux. Dans les programmes, préparés et appliqués dans le domaine des doctrines islamiques et de l'éducation religieuse – et dans les manuels, l'approche scientifique et le pluralisme sont pris comme base. Il y a eu une coopération avec certaines facultés de théologie et universités dans le processus de préparation de manuels et de programmes.





DİN ÖĞRETİMİ
GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

Les caractéristiques de base des écoles Imam-Hatip

30

Dans l'éducation et les manuels utilisés dans ces écoles, une « approche holistique basée sur les ressources islamiques de base » est adoptée. Les perceptions et les pratiques des communautés dans le culte et leurs opinions sont incluses dans les cours Akaid (Foi) et Kalam, Fiqh et Connaissances religieuses de base.

Il vise à donner des informations exactes sur divers sujets tels que la diversité, dans la perception de la jurisprudence islamique (Fiqh) et certaines autres formations de pensée - qui sont considérées comme des richesses - au sein des instructions religieuses à l'école.

Ainsi, dans le cadre du Coran et de la Sunna (Pratiques du Prophète Muhammed).

Pour que les étudiants acquièrent les comportements corrects, la bonne foi, la juste connaissance, la pensée analytique, une éducation religieuse saine – purifiée des fausses innovations et superstitions – est menée sous le contrôle de l'État sans ignorer les croyances et les conceptions religieuses du peuple.



DİN ÖĞRETİMİ
GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

Les caractéristiques de base des écoles Imam-Hatip

31

Les écoles sont ouvertes aux contributions des universités et des organisations non gouvernementales. En plus d'être sous le contrôle de l'État, l'enseignement religieux en Turquie selon le modèle Imam-Hatip est ouvert aux contributions des



universités et des organisations non gouvernementales. Des soutiens d'organisations non gouvernementales, de fondations et d'universités ont été reçus à la fois pour la préparation des programmes et la formation ainsi que pour l'hébergement des étudiants. Cette coopération est l'une des raisons les plus importantes pour lesquelles les écoles sont intéressantes aux yeux du public.



DİN ÖĞRETİMİ
GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

Les caractéristiques de base des écoles Imam-Hatip

32

Ils servent de connecteurs pour le peuple et l'Etat. Les écoles Imam-Hatip ont été des institutions formelles qui facilitent la fusion et l'intégration du peuple et de l'État. Les bâtiments scolaires qui sont construits par l'État, avec les demandes et les efforts des gens, sont pour la plupart construits par eux-mêmes. Les bâtiments scolaires actuels qui sont rénovés ou nouvellement construits grâce aux ressources de l'État ont été initialement construits par des personnes qui s'étaient organisées de manière civile.

Les gens de notre pays, exigeant une bonne éducation religieuse pour leurs enfants, ont pris les devants dans le processus de construction de ces écoles en parrainant (soutien financier). Les bâtiments scolaires - construits avec le soutien des bienfaiteurs ou des fondations/associations (créées pour construire les constructions de l'école Imam-Hatip) - ont été concédés à l'Etat. Ainsi, les gens -qui comptent sur l'éducation religieuse qui est donnée/sera donnée par l'Etat- ont exigé une bonne éducation religieuse pour leurs enfants. La satisfaction de cette demande (enseignement religieux assuré par l'État) a suscité la confiance dans les institutions et les cadres de l'État du pays et a favorisé la « synergie peuple-État ».



DİN ÖĞRETİMİ
GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

Les caractéristiques de base des écoles Imam-Hatip

33

Les écoles Imam-Hatip font parties du système d'enseignement général de notre pays. Faisant partie du système éducatif turc, les écoles Imam-Hatip subsistent conformément aux politiques éducatives menées dans notre pays. Du fait que les écoles font parties du système éducatif national, elles peuvent profiter des développements cognitifs et des nouvelles applications ; des approches pédagogiques modernes et des nouvelles méthodes et techniques. Il permet également aux écoles d'être équipées de façon moderne et bien orientées, compatibles avec les innovations pédagogiques.





DİN ÖĞRETİMİ
GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

Les caractéristiques de base des écoles Imam-Hatip

34

Les cours de science et de culture sont enseignés conjointement avec les doctrines islamiques par des méthodes modernes dans les écoles Imam- Hatip. La philosophie de base au sein du système éducatif général et son approche pédagogique sont prises comme base pour l'enseignement des cours. Des laboratoires, des technologies de l'information et des matériels pédagogiques modernes sont utilisés pour l'enseignement des Sciences Physiques (Physique, Chimie, Biologie) et des Langues Etrangères. Au sein des écoles répondant aux exigences, des classes de langues spéciales ont été mises en place et les étudiants ont été envoyés à l'étranger afin d'améliorer leurs compétences en langues étrangères. Dans ces écoles, les doctrines islamiques sont enseignées d'une manière qui relie la méthode traditionnelle à la méthode moderne, à travers une approche qui est requise dans un monde moderne. Cette approche permet aux diplômés de reconnaître le monde et la société dans lesquels ils vivent et grandissent en tant qu'individus idéaux.

Cette caractéristique des écoles - dans lesquelles les sciences/sciences sociales, les langues étrangères, les cours d'art et les doctrines islamiques sont enseignées - a été largement acceptée par le public. Les diplômés de ces écoles qui souhaitent se spécialiser dans le domaine des doctrines islamiques peuvent étudier dans les facultés de théologie ; ceux qui souhaitent se spécialiser dans différents domaines peuvent étudier dans d'autres





DİN ÖĞRETİMİ
GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

Les caractéristiques de base des écoles Imam-Hatip

35

Le personnel administratif et enseignants sont des diplômés universitaires. Il est nécessaire d'obtenir au moins un baccalauréat pour enseigner dans les écoles en Turquie. Faisant partie de l'enseignement général, les administrateurs et les enseignants des écoles Imam-Hatip sont exposés à la culture et aux vastes connaissances des universités au cours de leur vie éducative. Un enseignement de qualité est assuré par ce personnel efficace d'enseignants qui ont des formations pédagogiques et des compétences professionnelles.





Les caractéristiques de base des écoles Imam-Hatip

Les écoles Hatip ont une atmosphère culturelle scolaire spécifique. Ayant presque une histoire centenaire, les écoles Imam-Hatip ont réussi à créer leurs propres cultures scolaires. Le contenu de l'apprentissage et la manière d'enseigner à l'école jouent un rôle important dans la formation de ces cultures. Tout d'abord, que la dimension religieuse de l'éducation dans les écoles soit au premier plan, a apporté une atmosphère scolaire distinctive, développé un sens de la fraternité parmi les élèves, une éducation par les pairs efficace, un amour et un respect consolidés entre les enseignants et les élèves. De même, les activités socio-culturelles-sportives et les efforts sur l'acquisition des valeurs morales ont été efficaces sur le développement de la culture scolaire authentique.

En raison du fait qu'il existe des logements pour étudiants et des zones partagées dans un nombre considérable d'écoles Imam-Hatip; les relations sociales, le sens de la fraternité et la culture du partage se sont développés entre les élèves. Cette aura/culture positive en milieu scolaire se poursuit après l'obtention du diplôme. Cela permet aux étudiants de se rencontrer à plusieurs reprises, de penser à leurs écoles, de se rassembler sous le même toit des « Associations d'anciens élèves » (fondées au nom de leurs propres écoles), de réaliser des activités de la société civile et de participer à des projets de responsabilité sociale.



DİN ÖĞRETİMİ
GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

Les lycées internationaux Imam-Hatip en Turquie

37

Ce sont les écoles dans lesquelles ont été formés certains étudiants étrangers choisis des pays musulmans ou des pays où vivent les musulmans . Les cibles principales de ces écoles sont : pour répondre aux demandes des communautés (dans le monde islamique) en le champ de nos expériences sur l'éducation religieuse, d'avoir une contribution à la formation du personnel de l'éducation religieuse/des services religieux et de construire un pont d'amitié durable entre les communautés.

Dans le cadre d'un projet réalisé conjointement avec la Fondation religieuse turque, ces écoles ont été créées et ont mené leurs activités. À l'heure actuelle, huit (8) lycées internationaux anatoliens Imam-Hatip de 73 pays différents ont été formés à Istanbul, Kayseri, Konya, Bursa, Sivas et Eskişehir; il a prévu d'augmenter le nombre de ces écoles dans les années à venir. Les filles venant de l'étranger ont été formées à Istanbul Pendikau lycée international Anatolien imam hatip. Les admissions des étudiants dans les lycées internationaux Imam Hatip ont été effectuées par le biais d'examens locaux parmi les étudiants diplômés du secondaire qui déposent des candidatures en ligne en mars-avril chaque année.

En plus de l'allocation (bourse) pour étudiants; les frais de transport, d'habillement, de santé, de nourriture, de pension/d'hébergement et d'éducation des étudiants retenus sont couverts dans le cadre du projet, après avoir été acceptés dans les lycées internationaux Imam Hatip. Les étudiants diplômés du secondaire ont la possibilité d'étudier dans tous les départements des universités via des «bourses turques» et des «bourses de la Fondation religieuse turque» dans le cadre de certains critères.



DİN ÖĞRETİMİ
GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

Les écoles Imam-Hatip établies à l'étranger

38

Afin d'offrir une éducation aux enfants de nos concitoyens vivant à l'étranger, des services éducatifs dans le cadre du programme Imam- Hatip ont été créés. De manière concordante, il existe de telles écoles en Arabie saoudite, Belgique, Autriche et Danemark.

Tant dans divers pays musulmans que dans les autres pays dans lesquels vivent des musulmans, il existe des écoles du modèle Imam-Hatip établies par des organisations de la société civile. Leurs programmes d'enseignement et leur matériel pédagogique sont fournis depuis la Turquie. Il existe de telles écoles Imam-Hatip dans certains pays d'Afrique, en Roumanie, au Kirghizistan, en Somalie et en Bulgarie.

En plus des écoles Imam-Hatip fondées dans le pays et à l'étranger, des programmes d'instruction, du matériel et des supports spécialisés (dans le domaine de la formation des formateurs) ont été fournis pour les pays qui demandent nos expériences en éducation religieuse.





Écoles Imam-Hatip en langues étrangères intensives

Il existe (1) une année d'application en classe préparatoire dans certaines écoles garantissant que chaque élève apprenne au moins une langue étrangère, en plus de sa langue maternelle, au cours de sa vie scolaire dans un lycée Imam-Hatip.

Acquisition des compétences d'écoute, d'écriture et de parole dans une langue étrangère, une meilleure compréhension du Coran et des Hadiths qui sont les sources de base de l'Islam, la promotion des relations avec les pays de langue arabe, anglaise, allemande et espagnole, faisant des étudiants - qui avoir des compétences linguistiques - bénéficier d'opportunités professionnelles et éducatives, et contribuer également à la formation du personnel nécessaire aux activités des institutions et organisations nationales et internationales ciblées dans ces écoles. La plupart des étudiants qui étudient les langues aux niveaux avancés sont les pensionnaires et ils restent dans les internats des écoles.

Lycées Imam-Hatip avec cours de préparation à l'arabe.

Avant l'enseignement secondaire de 4 ans, les élèves reçoivent un enseignement de la langue arabe pendant un (1) an dispensé par des locuteurs natifs (professeurs de langue arabe). Dans les classes suivantes, ceux qui réussissent et qui sont soutenus dans l'enseignement des langues, ont des expériences de formation pendant un certain temps dans des pays arabophones.

Lycées Imam-Hatip avec cours de préparation à l'anglais.

Avant l'enseignement secondaire de 4 ans, les élèves reçoivent un enseignement de l'anglais pendant un (1) an auprès des enseignants qui sont les meilleurs dans le domaine de la méthodologie de l'enseignement des langues. Dans les classes suivantes, ceux qui réussissent et sont soutenus dans l'enseignement des langues, ont des expériences de formation pendant un certain temps dans les pays anglophones.



DİN ÖĞRETİMİ
GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

Lycées Imam Hatip Sciences et Sciences Sociale Intensives

40

Admettre des étudiants qui réussissent sur le plan scolaire qui s'intéressent aux sciences, mener divers projets scientifiques et opérer avec les universités que les écoles se concentrent intensément sur les sciences et les sciences sociales.





DİN ÖĞRETİMİ
GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

Lycées Imam-Hatip pour les étudiants Hafiz

41

Ce sont les écoles dans lesquelles les étudiants hafiz mémorisent entièrement le Saint Coran - les étudiants sont choisis dans le cadre d'un projet, afin d'intégrer des universités et des services équipés dans les domaines des doctrines islamiques, de l'éducation religieuse et des services religieux. Ce projet, a pour but de développer les performances des étudiants hafiz, leur fournir un soutien linguistique en arabe, assurer leur développement professionnel et académique et faire progresser leur développement individuel grâce à leur participation à des activités socioculturelles, réalisé conjointement avec la Direction des Affaires religieuses. La plupart des étudiants sont des pensionnaires et ils restent dans les internats des écoles. Les élèves intéressés des écoles secondaires Imam-Hatip peuvent terminer leurs études en deux ans (afin de devenir hafiz) parallèlement à leur vie scolaire.





DİN ÖĞRETİMİ
GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

Lycées Imam-Hatip pour filles

42

L'éducation en Turquie est mixte et les étudiants et étudiantes peuvent être dans la même école, ensemble ou dans des classes séparées. Cependant, conformément aux demandes des populations de notre pays, il existe des lycées qui ont été ouverts pour augmenter la fréquentation scolaire des filles, pour les préparer à la vie et à la société de manière plus qualifiée, pour contribuer à leur meilleure préparation à la profession qui les intéresse où seules les filles sont scolarisées. De même, notre peuple montre un grand intérêt pour les écoles imam hatip, où seules les étudiantes sont scolarisées. Les étudiants reçoivent une éducation de qualité dans ces écoles. Par la suite, ils complètent leurs études universitaires en continuant à la faculté de théologie et dans d'autres facultés.





Pensionnats d'étudiants

Notre objectif est de fournir à nos étudiants les bonnes connaissances, la bonne croyance, la bonne pensée et le bon comportement.

Les pensionnats sont la conception originale du turc système éducatif, les compléments sociaux et académiques de l'école en tant qu'espace de vie, en même temps comme foyer d'éducation, dans notre système éducatif.

Sans aucun doute, le principal devoir des pensionnats est de fournir des services d'hébergement de qualité à nos étudiants. Cependant, en plus de cela, ces étudiants poursuivent leurs études dans un tout nouvel environnement, vivent dans une atmosphère familiale, dans la compassion et la sécurité. Le sentiment d'appartenance à l'école et au pensionnat est primordiale. Les étudiants reçoivent leur éducation de professionnelles dans le contexte des compétences, des intérêts, des capacités et des carrières du 21^e siècle. Il fait également partie de nos devoirs de les soutenir en fonction de leurs objectifs, de leur fournir une formation nationale, spirituelle, morale, des valeurs humaines et culturelles et des comportements vertueux ainsi que des objectifs académiques, pour renforcer leurs liens sociaux, pour créer toutes sortes d'opportunités sociales et d'environnements où ils peuvent passer un moment amusant et paisible. De cette façon, l'étudiant séjournant dans le pensionnat, apprend à prendre des décisions, et le comportement en société et les avantages du vivre-ensemble.

Être capable de répondre aux besoins éducatifs et aux priorités des élèves quels que soient leurs désavantages et d'améliorer leurs performances en développant une attitude positive envers l'école, le pensionnat et la vie ; Cela sera possible en offrant aux étudiants des environnements d'éducation et de formation avantageux, des services d'hébergement en internat de qualité, une éducation qualifiée, des services d'orientation et de conseil.



HORAIRE DES COURS HEBDOMADAIRES DES ÉCOLES **SECONDAIRES** IMAM HATIP

MATIÈRES	SINIFLAR			
	5. Sınıf	6. Sınıf	7. Sınıf	8. Sınıf
Langue Turque	6	6	5	5
Mathématiques	5	5	5	5
Sciences sociales	4	4	4	4
Etudes Sociales	3	3	3	-
Histoire de la Révolution Turque et d'Atatürk	-	-	-	2
Langue Etrangère	3	3	4	4
Culture religieuse et connaissance morale	2	2	2	2
Arts Visuels	1	1	1	1
Musique	1	1	1	1
Education physique et sportive	2	1	1	1
Technologie et conception	-	-	2	2
Technologies de l'information et logiciels	2	2	-	-
Orientation et planification de carrière	-	-	-	1
Le Saint Coran	2	2	2	2
Arabe	2	2	2	2
La vie du Prophete Muhammed (sav)	2	2	2	2
Connaissances religieuses de base	-	1	1	-
TOTAL DES HEURES DE COURS OBLIGATOIRES	35	35	35	34



DİN ÖĞRETİMİ
GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

HORAIRE DES COURS HEBDOMADAIRES DES ÉCOLES **SECONDAIRES** IMAM HATIP

45

Matières Aux Choix	Religion, éthique et valeurs	Le Saint Coran (4)	1	1	1	(1) / (2)	
	Langage et expression	Compétences de lecture (1)	1	1	-	(1) / (2)	
		Compétences d'auteur et d'écriture (4)	1	1	1	(1) / (2)	
		Langues et dialectes vivants (4)	1	1	1	(1) / (2)	
		Aptitudes à la communication et à la présentation (1)	-	-	1	(1) / (2)	
		Langue étrangère	Langue étrangère (<i>Langues acceptées par décision du Conseil des ministres</i>) (4)	1	1	1	(1) / (2)
	Sciences et Mathématiques	Applications scientifiques (4)	1	1	1	(1) / (2)	
		Applications mathématiques (4)	1	1	1	(1) / (2)	
		Éducation environnementale (1)	-	-	1	(1) / (2)	
		Technologies de l'information et logiciels (2)	-	-	1	(1) / (2)	
	Arts et Sports	Arts visuels (<i>peinture, arts traditionnels, arts plastiques, etc.</i>) (2)	1	1	1	(1) / (2)	
		Musique (4)	1	1	1	(1) / (2)	
		Activités physiques et sportive (<i>Des modules seront créés en fonction des domaines</i>) (4)	1	1	1	(1) / (2)	
		Théâtre (2)	1	1	-	(1) / (2)	
		Jeux pédagogiques (2)	1	1	1	(1) / (2)	
		Jeux d'échecs (1)	1	1	1	(1) / (2)	
	Sciences Sociales	Culture populaire (4)	1	1	1	(1) / (2)	
		"Notre ville..." (1)	1	1	1	(1) / (2)	
		Média (1)	-	-	1	(1) / (2)	
		Droit et Justice (1)	-	1	1	(1) / (2)	
		Education de la Pensée (2)	-	-	1	(1) / (2)	
	TOTAL DES HEURES DE COURS AU CHOIX			1	1	1	2
	TOTAL DES HEURES DE COURS			36	36	36	36



DİN ÖĞRETİMİ
GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

HORAIRE DES COURS HEBDOMADAIRES DES ÉCOLES **SECONDAIRES** IMAM HATIP

46

1. Le nombre de fois que les cours au choix peuvent être suivis, est indiqué entre parenthèses à côté du nom du cours, et le nombre d'heures dans le tableau est indiqué. Par exemple, s'il est choisi comme cours de langue étrangère au choix en plus de l'arabe, qui est un cours obligatoire, ce cours est donné une fois en 5e, 6e et 7e ; En 8e, il peut être pris en 1 ou 2 heures de cours.
2. Dans le cas où les heures de cours des cours sélectionnés sont inférieures aux heures de cours spécifiées dans le programme, le conseil des enseignants de la matière peut réduire les matières du programme.
3. Les cours au choix peuvent être suivis à plus d'un niveau scolaire. Le programme des cours au choix a été créé dans une structure modulaire. Les étudiants peuvent choisir des cours qui peuvent être sélectionnés dans plus d'une classe, une fois dans n'importe quelle classe dans laquelle le cours est enseigné, ainsi qu'à plus d'un niveau scolaire ou à tous les niveaux scolaires. Selon les installations et les conditions de l'école, un groupe de cours au choix commun peut être formé pour les étudiants de différents niveaux scolaires et pour les étudiants qui sont au même niveau en termes de cours qu'ils ont choisi. Par exemple, un élève qui suit le cours de langue étrangère au choix pour la première fois en septième année peut suivre ce cours avec les élèves qui sont en cinquième, sixième et huitième année et qui sont au niveau débutant, s'ils sont encore au niveau débutant dans ce cours. Ainsi, il est possible d'utiliser les ressources de manière plus rationnelle et de répondre aux préférences des élèves.
4. En plus des heures de cours facultatives et obligatoires dans les écoles dotées d'installations et de conditions appropriées ;
 - (a) Turc, mathématiques, sciences, sciences sociales, culture religieuse et éthique en 5e annéeJusqu'à 7 heures de cours par semaine, à condition qu'il/elle suive les cours de Connaissances, Langue étrangère, Coran, Arabe et Vie du Prophète (29 heures de cours),



DİN ÖĞRETİMİ
GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

HORAIRE DES COURS HEBDOMADAIRES DES ÉCOLES **SECONDAIRES** IMAM HATIP

47

(b) A condition de suivre des cours de turc, mathématiques, sciences, sciences sociales, culture religieuse et morale, langue étrangère, coran, arabe, vie du prophète et sciences religieuses de base (30 heures de cours) en 6e et 7e années. Les cours de langues étrangères ou de coran peuvent être donnés jusqu'à 6 cours par semaine.

Dans les écoles qui font cette demande, le programme préparé par le comité des enseignants de la branche du cours basé sur la langue étrangère et le programme du cours du Coran accepté et mis en œuvre par le Conseil d'éducation et de discipline, en tenant compte du niveau de préparation des élèves, peut être appliqué.

(c) Dans les classes de 5e ouvertes aux étudiants étrangers, jusqu'à 7 heures de cours de turc peuvent être dispensées à condition de suivre les cours spécifiés au point (a), et jusqu'à 6 heures de cours de turc peuvent être dispensées en 6e. et 7e années, à condition qu'ils suivent les cours spécifiés au point (b). Dans ce cours, en tenant compte du niveau de préparation des étudiants, le programme préparé par le conseil des enseignants de la branche du cours sur la base du programme de cours de turc accepté et mis en œuvre par le Conseil de l'éducation et de la discipline peut être appliqué.

5. Toutes sortes d'activités éducatives peuvent être réalisées avec la décision de la direction de l'école, en tenant compte des conditions de l'école et de l'environnement, et des caractéristiques et besoins individuels des élèves, jusqu'à neuf (9) heures de cours en écoles. (Par exemple, événements artistiques, activités sportives, événements sociaux et culturels, langue étrangère, etc.)

6. Afin que la leçon du Coran atteigne ses objectifs, les classes de plus de 25 élèves peuvent être divisées en deux groupes et des précautions sont prises pour s'assurer que le nombre d'étudiants dans les groupes est égal. Un enseignant de chaque groupe est responsable et enseigne en exécutant le programme avec le même groupe jusqu'à la fin de l'année.



HORAIRE HEBDOMADAIRE POUR LES COLLEGES IMAM HATIP

MATIÈRES		CLASSE PREPARATOIRE (*)	9E CLASSE	10E CLASSE	11E CLASSE	12E CLASSE
	CLASSE PREPARATOIRE LANGUE TURQUE ET LITTÉRATURE	3	-	-	-	-
	LANGUE TURQUE ET LITTÉRATURE	-	5	5	5	5
	HISTOIRE	-	2	2	2	-
	HISTOIRE DE LA REVOLUTION TURQUE ET ATATURK	-	-	-	-	2
	GEOGRAPHIE	-	2	2	-	-
MATIÈRES COMMUNES	MATHEMATIQUES	3	6	6	-	-
	PHYSIQUE	-	2	2	-	-
	CHIMIE	-	2	2	-	-
	BIOLOGIE	-	2	2	-	-
	PHILOSOPHIE	-	-	2	2	-
	LANGUE ETRANGERE	20	5	2	2	2
	EDUCATION SPORTIVE / ARTS VISUELS / MUSIQUE	2	2	1	1	1
	SANTE ET SECURITE ROUTIERE	-	1	-	-	-
	ARABE	-	4	3	-	-
	2EME LANGUE ETRANGERE (**)	7	-	-	-	-



HORAIRE HEBDOMADAIRE POUR LES COLLEGES IMAM HATIP

MATIÈRES PROFESSIONNELLES	LE SAINT CORAN	4	5	4	4	3
	ARABE PROFESSIONNELLE	-	-	-	3	3
	CONNAISSANCES RELIGIEUSES DE BASE	-	1	-	-	-
	VIE DU PROPHETE MUHAMMED (SİYER)	-	-	2	-	-
	LOİ İSLAMİQUE (FIKİH)	-	-	2	-	-
	EXPLICATION DES VERSETS DU CORAN (TEFSİR)	-	-	-	2	-
	L'HISTOIRE DES RELIGIONS	-	-	-	-	2
	PAROLES DU PROPHETE (HADİS)	-	-	2	-	-
	AKAİD	-	-	-	1	-
	KELAM	-	-	-	-	2
RHETORIQUE ET APPLICATIONS PROFESSIONNELLE	-	-	-	2	-	
CULTURE ET CIVILISATION İSLAMİQUE	-	-	-	-	2	
LANGUE OTTOMANE TURQUE	-	-	1	-	-	
TOTAL DES HEURES DE COURS PROFESSIONNELLES	4	6	11	12	12	
TOTAL DES HEURES DE COURS OPTIONNELS	-	-	-	16	18	
INFORMATION ET ORIENTATION	1	1	-	-	-	
TOTAL DES HEURES DE COURS	40	40	40	40	40	



DİN ÖĞRETİMİ
GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

LYCÉE ANATOLIEN IMAM HATIP ET LYCÉE ANATOLIEN IMAM HATIP AVEC COURS ÉLECTIFS EN CLASSE PRÉPARATOIRE (GROUPE A)

50

	10. SINIF	11. SINIF	12. SINIF	
LES BASES DES SCIENCES İSLAMİQUES	ETHİQUE ET SOUFISME (1)	-	(1)	(1)
	ARABE (TEXTES-EXPLICATION) (2)	-	(1) (2)	(1) (2)
	LECTURE DES LOIS İSLAMİQUES (FIKIH)(1)	-	(1) (2)	(1) (2)
	TEXTES DE HADİS (1)	-	(1) (2)	(1) (2)
	BON COMPORTEMENT İSLAMİQUE (1)	-	(1)	(1)
	HISTOIRE DE LA SCIENCE İSLAMİQUE (1)	-	(1) (2)	(1) (2)
	PHILOSOPHIE İSLAMİQUE (1)	-	(1) (2)	(1) (2)
	HISTOIRE DE L'İSLAM (1)	-	(1) (2)	(1) (2)
	TECHNIQUES DE LECTURE DU SAİNT CORAN (2)	-	(1) (2)	(1) (2)
	LES SUJETS PRİNCİPAUX DU SAİNT CORAN (2)	-	(1) (2)	(1) (2)
	APPLICATIONS PROFESSIONNELLES(1)	-	(1) (2)	(1) (2)
	LECTURE DE TEFSİR(1)	-	(1) (2)	(1) (2)



DİN ÖĞRETİMİ
GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

LYCÉE ANATOLIEN IMAM HATIP ET LYCÉE ANATOLIEN IMAM HATIP AVEC COURS ÉLECTIFS EN CLASSE PRÉPARATOIRE (GROUPE A)

51

	MUSIQUE RELIGIEUSE(1)	-	(1) (2)	(1) (2)
	PEINTURE SUR L'EAU - PERSILLAGE (EBRU) (1)	-	(1) (2)	(1) (2)
HISTOIRE DE L'ART ISLAMIQUE TURQUE	CALLIGRAPHIE (1)	-	(1) (2)	(1) (2)
	DORURE (TEZHİP) (1)	-	(1) (2)	(1) (2)
LANGUE ET EXPLICATION	DICTION ET ELOCUTION (1)	-	(1)	(1)
	LANGUE OTTOMANE TURQUE (3)	(1) (2)	(1) (2)	(1) (2)
	LANGUE ET LITTÉRATURE TURQUE (2)	-	(2) (3) (4) (5)	(2) (3) (4) (5)
	ASTRONOMIE ET SCIENCES SPATIALES (1)	(1) (2)	(1) (2)	(1) (2)
	HISTOIRE DES SCIENCES SOCIALES ET SES APPLICATIONS (3)	(2)	(2) (3)	(2) (3)
	HISTOIRE DES MATHÉMATIQUES ET SES APPLICATIONS (3)	(2)	(2)	(2)
MATHÉMATIQUES ET SCIENCES	BIOLOGIE OPTIONNEL (2)	-	(2) (3) (4)	(2) (3) (4)
	PHYSIQUE OPTIONNEL (2)	-	(3) (4)	(3) (4)
	CHIMIE OPTIONNEL (2)	-	(3) (4)	(3) (4)
	MATHÉMATIQUE OPTIONNEL (2)	-	(3) (4) (5) (6)	(3) (4) (5) (6)
	MATHÉMATIQUES DE BASES (2)	-	(2)	(2)



DİN ÖĞRETİMİ
GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

LYCÉE ANATOLIEN IMAM HATIP ET LYCÉE ANATOLIEN IMAM HATIP AVEC COURS ÉLECTIFS EN CLASSE PRÉPARATOIRE (GROUPE A)

52

SCIENCES SOCIALES	THÉORIE DE LA CONNAISSANCE (1)	-	(1) (2)	(1) (2)
	LA MODERNITÉ TURQUE ET HISTOIRE DU MONDE (1)	-	(2) (3) (4)	(2) (3) (4)
	DEMOCRATIE ET DROITS HUMAINS (1)	-	(1)	(1)
	ECONOMIE (1)	-	(2)	(2)
	ENTREPRENEURIAT (1)	-	(1)	(1)
	GESTION (1)	-	(2)	(2)
	LOGIQUE(1)	-	(2)	(2)
	PSYCHOLOGIE (1)	-	(2)	(2)
	GEOGRAPHIE OPTIONNELLE (2)	-	(2) (3) (4)	(2) (3) (4)
	HISTOIRE OPTIONNELLE (1)	-	(2) (3) (4)	(2) (3) (4)
	ÉTUDES EN SCIENCES SOCIALES (3)	(1) (2)	(2)	(2)
	SOCIOLOGIE (2)	-	(2)	(2)
	HISTOIRE DE LA CULTURE ET DE LA CIVILISATION TURQUE (1)	-	(2)	(2)
	RELATIONS INTERNATIONALES (1)	-	(2)	(2)
	SCIENCE DE LA GESTION (1)	-	(2)	(2)



DİN ÖĞRETİMİ
GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

LYCÉE ANATOLIEN IMAM HATIP ET LYCÉE ANATOLIEN IMAM HATIP AVEC COURS ÉLECTIFS EN CLASSE PRÉPARATOIRE (GROUPE A)

53

	LANGUE PERSE (2)	-	(2)	(2)
	1ERE LANGUE ETRANGERE OPTIONNELLE (3)	(2)	(2) (8) (10)	(2) (8) (10)
LANGUE ETRANGERE ET LITTÉRATURE	2EME LANGUE ETRANGERE OPTIONNELLE (4)	(2)	(2) (4) (6)	(2) (4) (6)
	LITTÉRATURE DES LANGUES ETRANGERES (2)	-	(1) (2)	(1) (2)
SPORT ET ACTIVITÉS SOCIALES	ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVES OPTIONNEL (2)	-	(1) (2)	(1) (2)
	ACTIVITÉS SOCIALES (2)	-	(1) (2)	(1) (2)
	THEATRE (3)	(1)	(1) (2)	(1) (2)
	HISTOIRE DE L'ART (1)	-	(2)	(1) (2)
BEAUX-ARTS	ART VISUEL OPTIONNEL (3)	(1) (2)	(1) (2)	(1) (2)
	MUSIQUE OPTIONNELLE(3)	(1) (2)	(1) (2)	(1) (2)
INFORMATIQUE	SCIENCE DE L'INFORMATIQUE (2)	-	(1) (2)	(1) (2)
	PRÉPARATION DE PROJETS (1)	-	(1) (2)	(1) (2)



LYCÉE ANATOLIEN IMAM HATIP ET LYCÉE ANATOLIEN IMAM HATIP AVEC COURS ÉLECTIFS EN CLASSE PRÉPARATOIRE (GROUPE B)

MATIÈRES	CLASSE	9 ^E	10 ^E	11 ^E	12 ^E
	PRÉPARATOIRE	CLASSE	CLASSE	CLASSE	CLASSE
ATHLETISME (2)	-	-	-	(2)	(2)
CONNAISSANCES SUR L'ENTRAÎNEMENT (1)	-	-	-	-	(2)
FORMATION D'ENTRAÎNEUR (1)	-	-	-	-	(1)
GYMNASTIQUE ARTISTIQUE	-	-	-	-	(2)
HISTOIRE DE L'ÉDUCATION SPORTIVE(1)	-	-	-	-	(2)
SPORTS INDIVIDUELS(3)	-	-	(2)	(2) (3)	(2) (3)
JEUX PEDAGOGIQUES (1)	-	(1) (2)	-	-	-
SPORTS TRADITIONNELS (ANCESTRAUX)(3)	-	-	(1) (2)	(2)	(2)
GYMNASTIQUE GENERALE (2)	-	-	(2)	(1) (2)	-
ANATOMIE ET PHYSIOLOGIE DES SPORTS	-	-	-	(1) (2)	(1) (2)
PSYCHOLOGIE ET SOCIOLOGIE DES SPORTS(1)	-	-	-	-	(2)
APPLICATIONS SPORTIVES (3)	-	-	(1) (2)	(2) (3)	(2) (3)
NUTRITION ET SPORTS (1)	-	-	-	(1) (2)	(1) (2)
SANTE DU SPORTIF(1)	-	-	-	(1) (2)	(1) (2)
ORGANISATION ET GERANCE DES SPORTS (1)	-	-	-	-	(2)
LES SPORTS D'EQUIPE (4)	-	(1) (2)	(2)	(2) (3)	(2) (3)
FORMATION DE BASE SPORTIVE (1)	-	(1) (2)	-	-	-

**PROGRAMME
DE SPORT/
PROJETS**



DİN ÖĞRETİMİ
GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

LYCÉE ANATOLIEN IMAM HATIP ET LYCÉE ANATOLIEN IMAM HATIP AVEC COURS ÉLECTIFS EN CLASSE PRÉPARATOIRE (GROUPE B)

55

	MUSIQUE OCCIDENTALE (THEORIE ET APPLICATION(2)	-	-	(1) (2)	(2)	(2)
	EDUCATION INDIVIDUELLE DE LA VOIX (1)	-	-	(1)	(1)	-
	MUSIQUES TECHNOLOGIQUES (1)	-	-	-	-	(2)
	FORMATION DES INSTRUMENTS DE MUSIQUE (3)	-	(1)	(1) (2)	(1) (2)	(1) (2)
	MUSIQUE RELIGIEUSE (3)	-	(2)	(1) (2)	(1) (2) (3)	(1) (2) (3)
PROGRAMME DE MUSIQUE/PROJETS	CULTURE DE LA MUSIQUE (1)	-	-	-	-	(1) (2)
	PIANO (1)	-	(1)	-	-	-
	MUSIQUE TRADITIONNELLE TURQUE THEORIE ET APPLICATIONS (3)	-	(2)	(1) (2)	(1) (2)	(1) (2)
	MUSIQUE TURQUE, THEORIE ET APPLICATIONS (3)	-	-	(1) (2)	(1) (2)	(1) (2)
	HISTOIRE DE LA MUSIQUE TURQUE(1)	-	-	-	(1) (2)	(1) (2)
	MUSIQUE CLASSIQUE TURQUE- THEORIE ET APPLICATIONS (3)	-	(2)	(1) (2)	(1) (2)	(1) (2)



LYCÉE ANATOLIEN IMAM HATIP ET LYCÉE ANATOLIEN IMAM HATIP AVEC COURS ÉLECTIFS EN CLASSE PRÉPARATOIRE (GROUPE B)

PROGRAMME DES ARTS VISUELS TRADITIONNELS ET MODERNES	DESSIN(4)	-	(2)	(2) (3)	(2) (3)	(2) (3)
	GRAPHIQUE DIGITALES (1)	-	-	(1) (2)	(2)	(2)
	DESSIN PERSILLAGE (EBRU) (4)	-	(2)	(1) (2)	(1) (2) (3)	(1) (2) (3)
	ESTHETIQUE (1)	-	-	-	(2)	-
	PHOTOGRAPHIE (1)	-	-	(1) (2)	(2)	(2)
	ARTS TURQUES TRADITIONNELS ET MINIATURES (3)	-	-	(1) (2)	(1) (2) (3)	(1) (2) (3)
	CONCEPTION GRAPHIQUE(1)	-	-	-	(2) (3)	-
	CALLIGRAPHIE (4)	-	(2)	(1) (2)	(1) (2) (3)	(1) (2) (3)
	VARIETES DES ECRITURES CALLIGRAPHIQUES (2)	-	(2)	(1) (2)	(1) (2)	-
	ATELIER D'ART EN 2D (2)	-	-	(2) (3)	(2) (3)	(2) (3)
	DESSIN IMAGINAIRE (3)	-	-	(2)	(2)	(2)
	CALLIGRAPHIE (1)	-	-	-	-	(1) (2)
	FORMATION DE MUSEE (1)	-	-	-	-	(1) (2)
	PALEOGRAPHIE (1)	-	-	(1) (2)	(1) (2)	(1) (2)
	FORMATION D'ART DE BASE (1)	-	(2)	-	-	-
	DORURE (TEZHİP) (4)	-	(2)	(1) (2)	(1) (2) (3)	(1) (2) (3)
	HISTOIRE DE L'ART ISLAMIQUE TURQUE (1)	-	-	-	(1) (2)	(1) (2)
ATELIER D'ART EN 3D (2)	-	-	(2) (3)	(2) (3)	(2) (3)	



LYCÉE ANATOLIEN IMAM HATIP ET LYCÉE ANATOLIEN IMAM HATIP AVEC COURS ÉLECTIFS EN CLASSE PRÉPARATOIRE (GROUPE B)

	BON COMPORTEMENT ET CULTURE DE SOUFISME(1)	-	-	-	(1)	(1)
	ARABE (SARF, NAHIV ET TEXTES CLASSIQUES) (4)	-	(1) (2)	(1) (2)	(1) (2)	(1) (2)
	MUSIQUES RELIGIEUSES (4)	-	(1) (2)	(1) (2)	(1) (2)	(1) (2)
	LECTURE DE FIKIH (1)	-	-	-	(2)	(2)
	TEXTES DE HADIS (1)	-	-	-	(2)	(2)
	CALLIGRAPHIE (4)	-	(1) (2)	(1) (2)	(1) (2)	(1) (2)
MEMORISATION DU CORAN DANS LE CADRE DE LA THEOLOGIE ISLAMIQUE	ETHIQUE ISLAMIQUE (1)	-	-	-	(1)	(1)
	L'HISTOIRE DE LA SCIENCE ISLAMIQUE (1)	-	-	-	(1) (2)	(1) (2)
	PHILOSOPHIE ISLAMIQUE (1)	-	-	-	(1) (2)	(1) (2)
	HISTOIRE DE L'ISLAM (1)	-	-	-	(1) (2)	(1) (2)
	LES PRINCIPAUX SUJETS DU SAINT CORAN (4)	-	(1) (2)	(1) (2)	(1) (2)	(1) (2)
	LES TECHNIQUES DE LECTURE DU SAINT CORAN(3)	-	(1) (2)	(1) (2)	(1) (2)	-
	APPLICATIONS PROFESSIONNELLES (2)	-	-	-	(1) (2)	(1) (2)
	LECTURE DU TEFSİR (1)	-	-	-	(1) (2)	(1) (2)



LYCÉE ANATOLIEN IMAM HATIP ET LYCÉE ANATOLIEN IMAM HATIP AVEC COURS ÉLECTIFS EN CLASSE PRÉPARATOIRE (GROUPE B)

PROGRAMME DE SCIENCES ET DE TECHNOLOGIES / LES PROJETS	APPLICATIONS DE CONCEPTION INFORMATISEE (***)	(2)	-	-	-	-
	ROBOTIQUE ET CODAGE (2) (***)	(2)	(2)	-	-	-
	INTERNET DES OBJETS (***)	-	(2)	-	-	-
	APPLICATIONS MOBILES (***)	-	(1) (2)	-	-	-
	DÉVELOPPEMENT D'APPLICATIONS WEB (1) (***)	-	(2)	(2)	-	-
	LES BASES DE LA CYBER SECURITE (2) (***)	-	-	(2)	(2)	-
	NANO TECHNOLOGIE ET SCIENCE MATÉRIELLE	-	-	-	(1) (2)	-
	SYSTÈME D'EXPLOITATION OUVERT (1) (***)	-	-	-	(2)	(2)
	PROJET AÇ (1) (***)	-	-	-	(2)	(2)
	CHAÎNE DE BLOC (1) (***)	-	-	-	(2)	(2)
	PROGRAMMATION DE JEU (1) (***)	-	-	-	(2)	(2)
	GESTION DE CONTENU SUR LE WEB (1) (***)	-	-	-	(2)	(2)
	CONCEPTION DIGITALES (1)	-	-	-	(2)	(2)
	INTELLIGENCE ARTIFICIELLE ET APPRENTISSAGE DES MACHINES (2) (***)	-	-	-	(2) (3)	(2) (3)
	TECHNOLOGIES AÉRONAUTIQUES ET SPATIALES	-	-	-	(2) (3)	(2) (3)
	RESEAUX SOCIAUX (***)	-	-	-	(2)	-
	TECHNOLOGIES ÉNERGÉTIQUES	-	-	-	-	(2) (3)
PRÉPARATION DE PROJETS	-	-	-	-	(2) (3)	



Lycée anatolien Imam Hatip avec classe préparatoire et lycée anatolien Imam Hatip

Explications concernant l'application de l'horaire hebdomadaire des cours.

- (1) Les sections « Cours communs », « Cours professionnels » et « Cours au choix » sont incluses dans les horaires de cours hebdomadaires. Les cours communs sont des cours obligatoires pour les étudiants de tous les établissements d'enseignement secondaire.
- (2) Les cours “Langue et littérature turques” et “Coran” sont des cours qui ne peuvent pas être considérés comme réussis avec une moyenne pondérée cumulative de fin d'année.
- (3) Les élèves des lycées anatoliens imam hatip ; Ils ne choisissent qu'un seul des cours « Éducation physique », « Arts visuels » et « Musique ». Cours de calligraphie, marbrure, enluminure en arts visuels ; Les programmes de musique religieuse peuvent être appliqués dans les cours de musique. Les étudiants peuvent changer l'un de ces cours, qu'ils choisissent dans la classe inférieure, dans les classes supérieures.
- (4) Afin d'atteindre les connaissances visés du cours du Coran, les classes dont le nombre dépasse 25 peuvent être divisées en deux groupes. On veille à ce que les groupes soient composés d'un nombre égal d'étudiants. Un enseignant différent sera responsable de chaque groupe au cours de l'année scolaire, et les enseignants responsables des groupes assureront l'enseignement avec le groupe qui leur est assigné.
- (5) Les cours au choix sont déterminés conjointement par l'étudiant, les parents et l'école en fonction des intérêts et des souhaits de l'étudiant, de sa réussite dans les cours et des programmes d'enseignement supérieur qu'il cible.
- (6) Les heures de cours hebdomadaires des cours au choix de l'horaire sont indiquées entre parenthèses selon les notes et avec options. Les étudiants ne peuvent choisir qu'une seule des heures de cours entre parenthèses dans chaque classe.



(7) Dans le cas où les heures de cours sont inférieures ou supérieures aux heures de cours stipulées dans le programme des cours concernés, le programme actuel est mis en œuvre par la planification par le conseil des enseignants de la branche, en tenant compte des objectifs, des réalisations et des explications du programme actuel de ces cours.

(8) dans les lycées anatoliens imam hatip ;

(a) Les étudiants qui étudient dans les lycées anatoliens Imam Hatip qui mettent en œuvre le

« programme Imam Hatip », le « programme/projet de sciences et de sciences sociales » et le « programme/projet préparatoire aux langues étrangères » peuvent uniquement choisir des cours parmi les cours au choix du groupe (A) .

(b) Les étudiants qui étudient dans les lycées anatoliens Imam Hatip qui mettent en œuvre le

« programme/projet Hafiz axé sur la théologie », le « programme/projet d'arts et de sports », le « programme/projet de science et technologie » choisissent des cours parmi les cours au choix en groupes (A) et (B).

(9) Les étudiants qui étudient dans les lycées anatoliens Imam Hatip mettant en œuvre le « programme/projet de sciences et de sciences sociales » ;

(a) « 3 » heures de cours du Coran en 11e année,

(b) « 2 » heures de cours d'arabe en 10e année,

(c) Le cours d'arabe professionnel dure "2" heures en 11e et 12e années, (d) Le cours d'histoire des religions dure "1" heure en 12e année.

(e) Il n'est pas obligatoire de suivre le cours de turc ottoman.





DİN ÖĞRETİMİ
GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

dogm.meb.gov.tr

dkab.meb.gov.tr

dogm.eba.gov.tr

hafiz.meb.gov.tr

dinogretimi.meb.gov.tr

dinogretimiokullar.meb.gov.tr

religiouseducation.meb.gov.tr

Millî Eğitim Bakanlığı
Din Öğretimi Genel Müdürlüğü
Beşevler Kampüsü F Blok
Çenimahalle /ANKARA
Tel 413 25 89 / 413 35 35
dogm@meb.gov.tr