T.C. MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

DİN ÖĞRETİMİ
GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

Anadolu İmam Hatip Liselerinde Program Çeşitliliği

(Proje Okulları)





Takdim

Nazif YILMAZ
Din Öğretimi Genel Müdürü



Anadolu İmam Hatip Liseleri'nin ders müfredatlarında, Millî Eğitim Bakanlığımızın genel eğitim sistemindeki temel felsefe ve eğitim yaklaşımı esas alınmaktadır. 1973 tarih ve 1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu ile 2012 tarih ve 6287 Sayılı Kanun kapsamında okullarımızda fen, sosyal, dil, spor, sanat ve kültür dersleri ile birlikte Temel İslam Bilimleri'ne ait dersler verilmektedir.

İmam hatip okullarımızda, öğrencilerimize doğru inanç, doğru bilgi, doğru düşünce ve doğru davranış kazandırmayı hedefleyen programlar uygulanmaktadır. Devletimizin denetim ve himayesinde gerçekleştirilen bu programlarda, İslam dininin temel iki kaynağı olan Kur'an ve sünnet referans alınır. Temel İslam Bilimleri, geleneksel özellikleri de dikkate alınarak modern metotlarla, içinde yaşadığımız çağın ihtiyacını karşılayacak bir yaklaşımla öğretilir. Bu yaklaşım, mezunlarının dünyayı ve içinde yaşadıkları toplumu tanımalarını ve ideal bir şahsiyet olarak yetişmelerini sağlamaktadır. Okullarımızda fen bilimlerinde ve yabancı dil öğretiminde laboratuvarlardan yararlanılmakta, bilişim teknolojileri, modern eğitim araç ve gereçleri kullanılmaktadır. Şartları uygun olan okullarda özel dil sınıfları açılmakta, öğrenciler yabancı dillerini geliştirmek için yurt dışına gönderilmektedir.

Anadolu İmam Hatip Liselerinde öğrencilerin ilgi, istidat ve kabiliyetleri doğrultusunda yetişmelerine imkân tanımak için "Program Çeşitliliği"ne gidilmiştir. Program çeşitliliği ile fen bilimleri, sosyal bilimler, ilahiyat, hafızlık, dil, sanat veya spor alanlarında üniversiteye devam edecek öğrencilerin gerekli koşullar oluşturularak hazır bulunuşlukları sağlanmaktadır.
Bu amaçla Anadolu İmam Hatip Liseleri'nin yanısıra;

- *Hazırlık Sınıfı ile Dil Projesi Uygulayan Anadolu İmam Hatip Liseleri,*
- *Fen ve Sosyal Bilimler Programı/Projesi Uygulayan AİHL,*
- *Hafız Öğrencilerin Eğitim Gördüğü AİHL,*
- *Klasik/Çağdaş Sanatlar, Mûsikî ve Spor Programı/Projesi Uygulayan AİHL,*
- *Uluslararası AİHL açılmıştır.*

Millî Eğitim Bakanlığımızın hazırladığı "2023 Vizyon Belgesi" kapsamında desteklenen program çeşitliliği, 2014 yılından beri imam hatip okullarımızda uygulanmaktadır. Bu gün yaklaşık 400 okulumuzda program çeşitliliği mevcuttur.

*Hazırladığımız **"Anadolu İmam Hatip Liselerinde Program Çeşitliliği"** kitapçığı ile okullarımızın genel yapısı, amaçları, uygulama esasları, farklı yönleri ve eğitim müfredatları tanıtılmaktadır. Bu çalışmanın eğitim camiamız ve geleceğimizin teminatı olan değerli öğrencilerimize faydalı olmasını diliyorum.*

Genel Müdür
Nazif YILMAZ

Eğitim Politikaları Daire Başkanı
İhsan ERKUL

Programlar ve Öğretim Materyalleri Daire Başkanı
Dr. Ahmet İŞLEYEN

Öğrenci İşleri ve Sosyal Etkinlikler Daire Başkanı
Abdülhalik BAŞ

Uluslararası Eğitim ve Öğretim Daire Başkanı
Mustafa YILDIZ

İzleme ve Değerlendirme Daire Başkanı
Yusuf AKBAŞ

Eğitim Ortamlarının ve Öğrenme Süreçlerinin Geliştirilmesi Daire Başkanı
Oğuzhan ÖZKAN

Yayın Kurulu Danışmanı
Nazif YILMAZ

Yayın Koordinatörü
İhsan ERKUL

Editör
Rabia KILIÇKAYA

Yayına Hazırlayanlar
Rabia KILIÇKAYA
Ahmet TURAN
Halit İŞLEK
Lokman YILDIRIM

Grafik Tasarım
H. Tibet OĞUZOĞLU
Hakan ÖZTÜRK











İÇİNDEKİLER

Giriş 6

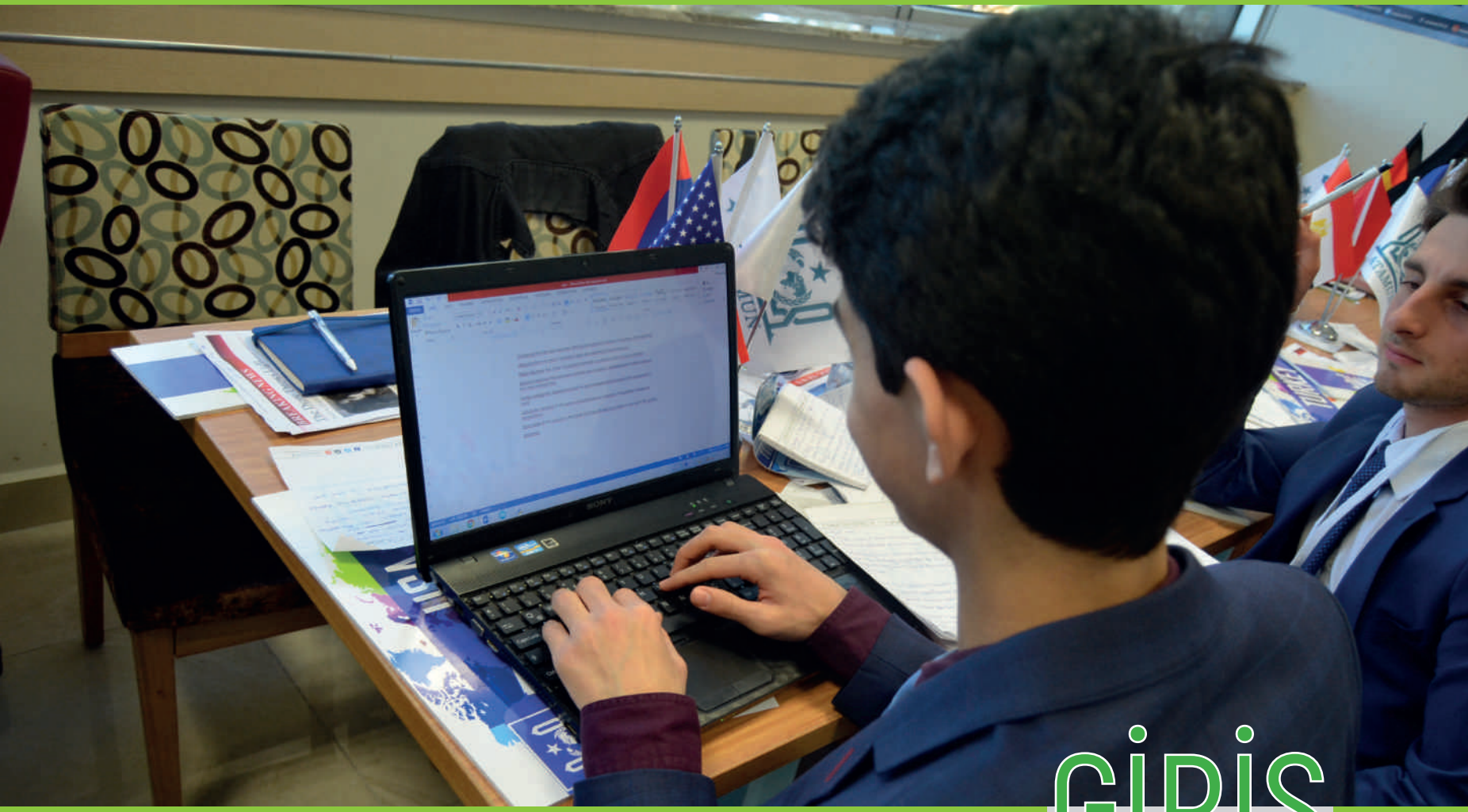
Hazırlık Sınıfı İle Dil Projesi Uygulayan Anadolu İmam Hatip Liseleri 8

Fen ve Sosyal Bilimler Programı/Projesi Uygulayan Anadolu İmam Hatip Liseleri 38

Hafız Öğrencilerin Eğitim Gördüğü Anadolu İmam Hatip Liseleri 61

Geleneksel, Görsel ve Çağdaş Sanatlar, Mûsikî ve Spor Programı/Projesi Uygulayan Anadolu İmam Hatip Liseleri 81

Uluslararası Anadolu İmam Hatip Liseleri 101



GİRİŞ

İmam hatip okulları, Millî Eğitim Bakanlığına bağlı olarak açılan ve genel ortaöğretim sistemi içerisinde yer alan köklü kurumlarımızdandır. Bu kurumlar, 3 Mart 1924 tarihli Tevhid-i Tedrisat Kanuna dayalı olarak kurulmuştur. 13.10.1951 tarih ve 601 sayılı Müdürler Komisyonu Kararının 17 Ekim 1951 tarihinde dönemin Millî Eğitim Bakanı Tevfik İleri tarafından onaylanmasıyla bugünkü imam hatip okulları resmi olarak açılmıştır. Halen, 1973 Tarih ve 1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu ile 2012 Tarih ve 6287 Sayılı Kanun kapsamında okullarımızda fen, sosyal, dil, spor, sanat ve kültür dersleri ile birlikte Temel İslam Bilimlerine ait dersler verilmektedir.
Bunun yanı sıra Anadolu imam hatip liselerinde öğrencilerin kendilerini tercih ettikleri bir alanda geliştirmelerine imkân sağlamak için "Program Çeşitliliği" uygulaması başlatılmıştır. Program çeşitliliği ile öğrencilerimizin fen bilimleri, sosyal bilimler, ilahiyat, hafızlık, yabancı dil, sanat veya spor alanlarında daha yoğun eğitim alarak hem kendilerini geliştirmeleri hem de üniversiteye hazırlanmaları sağlanmaktadır.
Millî Eğitim Bakanlığımızın hazırladığı "2023 Vizyon Belgesi" kapsamında program çeşitliliği desteklenmiş ve ülkemiz genelinde yaygınlaştırılmıştır. (İmam Hatip Okullarındaki program çeşitliliği korunacak ve genel ortaöğretimdeki esnek, modüler yapıyla uyumlu hâle getirilecektir.)

Din Öğretimi Genel Müdürlüğü tarafından 2014 yılında uygulanmaya başlayan program çeşitliliği hızla gelişerek bu gün yaklaşık 400 okulumuzda gerçekleştirilmektedir. Bu doğrultuda, öğrencilerimizin Anadolu imam hatip liselerinde öğrenim görüp aynı zamanda sosyal/fen bilimlerine ilgi duyan öğrencilerin kabiliyetleri doğrultusunda gelişmelerine destek vermek, rasyonel ve analitik düşünme becerilerini geliştirmek amacıyla Fen/Sosyal Bilimler Projesi/Programı Uygulayan Anadolu İmam Hatip Liseleri açılmıştır.







- Fen ve Sosyal Bilimler Programı Uygulanan AİHL
- Geleneksel, Görsel ve Çağdaş Sanatlar, Mûsiki ve Spor Programı Uygulanan AİHL
- Hazırlık Sınıfı Uygulanan AİHL (Arapça, İngilizce, Almanca, İspanyolca, Rusça)
- Hafız Öğrencilerin Eğitim Gördüğü AİHL
- Uluslararası Anadolu İHL

Arapça, İngilizce, İspanyolca, Rusça, Almanca vb. dilleri konuşan ülkelerle beşeri, ilmi ve iktisadi münasebetleri geliştirmek, ulusal ve uluslararası kurum ve kuruluşların çalışmalarında ve hizmetlerinde ihtiyaç duyulan personelin yetiştirilmesine katkı sağlamak, ileri düzeyde yabancı dil becerisi ve akademik bilgiye sahip başarılı öğrenciler yetiştirmek amacıyla Yabancı Dil Hazırlık Sınıfı Bulunan Anadolu İmam Hatip Liselerimiz bulunmaktadır.

İslami İlimler, din eğitimi ve din hizmetleri alanında nitelikli bireylerin yetişmesi, hafız öğrencilerin hafızlıklarının güçlendirilmesi, öğrencilerin dil becerilerinin geliştirilmesine katkı sunulmak ve aynı zamanda öğrencilerin sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif etkinliklerle kişisel ve mesleki gelişimlerine imkân sağlanmak amacıyla da Hafız Öğrencilerin Eğitim Gördüğü AİHL açılmıştır.

Sanat ve spor alanlarına ilgi duyan ve bu alanlarda kendilerini yetiştirip geleceğe hazırlanan öğrencilerimiz için de Klasik/Çağdaş Sanatlar, Mûsikî ve Spor Programı/Projesi Uygulayan AİHL mevcuttur.

Anadolu İmam Hatip Liselerinde Program Çeşitliliği kitapçığında ise, bu okullarımızın genel yapısı, amaçları, uygulama esasları, farklı yönleri, eğitim müfredatları ve bu müfredatın diğer program/proje okullarıyla karşılaştırmaları, okullarımızda öğrenci ve öğretmenlere sunulan imkânlar ve okullarımızın başarıları kısaca anlatılmaktadır.

HAZIRLIK SINIFI İLE DİL PROJESİ UYGULAYAN ANADOLU İMAM HATİP LİSELERİ





GENEL AMAÇLARIMIZ

1. Öğrencilerimizin fen ve sosyal bilimler, temel İslam bilimleri derslerinin yanı sıra uluslararası düzeyde dil eğitimi almalarını sağlamak,

2. Ülkemizde yabancı dil sorununu çözmüş bireylerin yetişmesine katkı sağlamak ve Anadolu İmam Hatip Liselerinde öğrencilerimizin Arapça, İngilizce, Almanca, İspanyolca ve Rusça ekseninde yabancı dilini geliştirmek,

3. Öğrencilerimizin millî ve manevî değerlerine sahip, farklı kültürleri tanıyan, uluslararası düzeyde bilgi ve kültür sahibi, sosyo-ekonomik gelişmeleri fark eden, İslam dünyası ve Müslüman toplumlar ile sosyal ilişkiler kurabilmelerini desteklemek,

4. Dil öğretimini yurt dışındaki örnek uygulamalar ile gerçekleştirmek,

5. Öğrencilerimizin dünyadaki gelişmeleri, güncel bilimsel ilerlemeleri, uluslararası düzeyde önem arz eden konuları takip edebilmelerine destek vermek,





6. İnsanlığa ve topluma değer üretebilen, okuyan, düşünen, tartışabilen; sosyal ilişkileri gelişmiş, kişi, grup ya da topluluklar arası yaşanan problemlere çözümler üretebilen, kendine ve değerlerine güvenen, liderlik becerisine ve evrensel değerlere sahip bireyler olarak yetişmelerini sağlamak,

7. Ülkesine ve coğrafyasına vakıf, sınırlar ötesini görebilen ve düşünen, vizyonu geniş bir gençliğin yetişmesine yardımcı olmak,

8. Öğrencilerimizin ilgi ve kabiliyetleri doğrultusunda daha donanımlı, özgüvenleri yüksek, kendi medeniyet değerlerimizin farkında olarak yetişmelerini sağlamak ve bir yüksek öğrenime hazırlamaktır.







OKULLARIMIZIN TEMEL ÖZELLİKLERİ

1. Hazırlık Sınıfı ile Dil Projesi Uygulayan Anadolu İmam Hatip Liselerimizin hazırlık sınıfında Arapça, İngilizce, Almanca, İspanyolca veya Rusça dillerinden biri birinci yabancı dil olarak bir yıl okutulur. Okullarımızda eğitim süresi toplam beş (5) yıldır.

2. Bu okullara öğrenciler, Temel Eğitimden Ortaöğretime Geçiş sistemi ile belirlenen kontenjan sayısınca ve puan üstünlüğüne göre yerleşirler.





3. Okullarımızda, MEB Özel Program ve Proje Uygulayan Eğitim Kurumları yönetmeliğinin 17. maddesi dikkate alınarak akademik danışma kurulu oluşturulur ve etkinlik ve çalışmalarda üniversitelerle işbirliği yapılır.

4. Hazırlık sınıflarında 20 ders saati birinci yabancı dil, 7 ders saati de ikinci yabancı dil öğretimi yapılır. Ayrıca 3 saat Türkçe, 3 saat Matematik, 4 saat Kur'an-ı Kerim, 2 saat Beden Eğitimi ve Spor, 1 saat Rehberlik dersleri yer almaktadır.





5. Okullarımızda zümre odalarının dışında imkanlar dâhilinde "Dil Projesi" odaları vardır. Bu odalarda ilgili alan öğretmenleri, dil koordinatörleri ve danışman akademisyenlerin yanısıra öğrenciler çalışmalar yaparlar.

6. Öğrencilerimize anadilinin yanı sıra yabancı bir dilde okuma, yazma, anlama ve konuşma becerilerinin kazandırılır.

7. Yetiştirme ve destek kursları ile öğrencilerin alan derslerine yönelik derslerde takviye yapılır. Bu takviyeler hafta içi ve hafta sonları uygulanır.



8. Öğrencilerimize eğitim öğretim yılı sonlarında yaz programları uygulanır. Yaz programlarının süresi en az 3 hafta olur ve programda seminerlerin yanı sıra yabancı uyruklu öğretmenler tarafından dil eğitim desteği de verilir. Öğrencilerimizden başarılı olanlar ilerleyen sınıflarda hazırlıkta eğitimini aldıkları dilin konuşulduğu ülkelere bir süreliğine eğitime gönderilir.



9. Dil projesi uygulayan okullarda öğrencilerin fen ve sosyal bilimler ile sanat dalında ilgi duydukları alanlara yönelik ve yeteneklerinin keşfedilmesine imkan veren sosyal kültürel etkinlikler gerçekleştirilir.





10. Öğrencilerimizin yabancı dil becerisinin geliştirilmesi için Bosna Hersek, Ürdün, Sudan, İngiltere, İspanya, Malta, Malezya, Makedonya, Kosova ülkelerinde yabancı dil eğitim etkinlikleri yapılmıştır. Uluslararası alanda yabancı dil kapsamında öğrencilere yönelik olarak Model Birleşmiş Milletler Toplantıları (MUN; Model United Nations) ve Uluslararası Model İslam İşbirliği Teşkilatı Zirvesi "BEYIMOIC'18"düzenlenir.
    Model Birleşmiş Milletler Toplantıları (MUN), Birleşmiş Milletler Toplantıları'nın içerik ve şekil olarak öğrenciler tarafından canlandırıldığı konferanslardır. Ana dili İngilizce'dir. Katılımcı öğrencilerin BM konsey ve komitelerinde belirli gündem maddeleri ışığında fikir paylaşımı yapması hedeflenir. Öğrencilerimiz arasında Güvenlik Konseyi, Ekonomik ve Sosyal Konsey, Silahsızlanma Komisyonu gibi komiteler kurulur. Her öğrenci bu komitelerde bir ülke delegesi olur ve temsil edeceği ülke hakkında araştırma yapar, konuşmalar hazırlar. Katılımcılar, program sonunda, süreç dahilinde hazırladıkları yasa tasarısını BM Genel Kurulu'na sunarlar. Böylelikle öğrencilerimiz dünya gündemindeki global sorunlara çözüm yolları üretir.
    "BEYIMOIC'18" ise Arapça olarak düzenlenir. Uluslararası Model İslam İşbirliği Teşkilatı Zirvesi ile katılımcıların uluslararası siyasi tartışmalarda bulunarak, dünyanın ve İslam dünyasının sorunlarına olan farkındalıklarının artırılması, öğrencilerimizin mensubu olduğu kültürü temsil edebilmesi, temsil ettiği ülkenin politikası çerçevesinde çözüm önerileri sunabilmesi ve yabancı dil hâkimiyetlerinin geliştirmesi amaçlanmaktadır.
11. Okullarımızın çoğunda birinci yabancı dil olarak okutulan dilin anadil olarak kullanıldığı ülkelerden yabancı uyruklu öğretmenler görev yapar.
12. İsteyen okullarımızda dil projesine ek olarak 9. sınıflardan itibaren fen ve sosyal bilimler programı da uygulayabilir.

UYGULAMA

1. Danışma Kurullarının Oluşturulması

Okullarımızın bulunduğu illerde başta Arap/İngiliz/Alman/İspanyol/Rus Dili ve Edebiyatı Bölümleri olmak üzere, Arapça/İngilizce/Almanca/İspanyolca/Rusça Öğretmenliği, Arapça/İngilizce/Almanca/İspanyolca/Rusça Mütercim Tercümanlık İlahiyat Fakültelerinin Arap Dili ve Edebiyatı, bölümlerinden projeye katkı sağlayabilecek, danışmanlık yapabilecek öğretim üyeleri ve akademisyenlerden bir danışma kurulu oluşturulur.

2. Veli Desteği

Proje kapsamında velilere sene başında programı anlatan yazılı belgeler sunulur ve velilerle işbirliği yapılır. Öğrenci velilerine, eğitimlerin başlatılmasından önce okul yönetimlerince belirlenen tarihlerde proje faaliyetlerini kapsamlı bir şekilde açıklayan oryantasyon toplantıları yapılır. Bu toplantılarda yabancı dil projelerinin amaç ve hedefleri net bir şekilde belirtilir, zihinlerde oluşabilecek tüm sorular cevaplandırılır. Proje çalışmalarını ve örnek uygulamaları içeren broşürler velilere dağıtılır.

Öğrenci ve velilere destekleme ve yetiştirme kursları hakkında ayrıca yaz tatilinde minimum beş hafta ve okul döneminde cumartesi günleri verilecek takviye eğitimleri anlatılır.







3. Aracı Dilsiz Eğitim

Proje dâhilinde pratik ve teorik yabancı dil derslerinde kesinlikle ilk andan itibaren %100 hedef dilde eğitim verilir. Yeni doğmuş bir bebeğin anadilini öğrenmesi süreci üzerinden modellenen ve "Anadili Öğretim Metodu" olarak adlandırılarak aracı/yerel dil kullanımının yabancı dil eğitimlerinden çıkarılmasını merkeze alan güncel yabancı dil öğretim teknikleri, daha kalıcı ve daha aktif bir yabancı dil kullanımına ulaşılmasını sağlamaktadır.

Dünyada eğitim seviyesi ileri durumda olan ve model eğitim kuruluşlarına sahip olan pek çok ülkede de bu model yaygın bir şekilde kullanılmaktadır. Bu gerçeklerden yola çıkılarak, proje dâhilinde pratik ve teorik yabancı dil derslerinde hedef dilde eğitim verilmesi önem arz etmektedir. Uzun yıllar hedef dilin konuşulduğu ülkelerde bulunmuş, yabancılara yönelik uygulanan eğitim metotları konusunda tecrübeli, Türk veya yabancı uyruklu öğretmenlerden yararlanılır.



4. Ortak Materyaller

Derslerde hedef dilin anadil olarak konuşulduğu ülkelerden, anadili Türkçe olan öğrencilerimiz için uygun ders materyalleri kullanılır.

5. Öğretmen Seçimleri ve Koordinatörlük Sistemi

Yabancı dil hazırlık sınıflarının başarılı olabilmesi için proje dahilinde ders verecek öğretmenlerin yoğun ve proje mantığı ile kurgulanan bu eğitimlere adapte olabilecek yapıda esnek bir çalışma ve eğitim performansı ile hareket etmeleri gerekmektedir. Ayrıca yabancı dil hazırlık sınıflarının başarılı olabilmesi için Vizyon Belgesi'nin 8. maddesinde belirtildiği şekilde hazırlık sınıfları koordinatör öğretmeni görevlendirilir. Bu öğretmenler hazırlık sınıflarındaki uyum ve koordinasyonu sağlar. Koordinatör öğretmen eğitim süreciyle ilgili haftada bir değerlendirme toplantısı koordine edip ayda bir okul idaresine kapsamlı ve yazılı bir rapor sunar.



6. Sınıf Mevcutlarında Sınırlılık



Proje eğitimleri kapsamındaki sınıflarımızın öğrenci mevcutları 30'u geçmemesine dikkat edilir.

7. Yoğun Dil Etkinlikleri

Yıl içerisinde gerçekleştirilecek olan etkinliklerle, sene başında hazırlanan etkinlik takvimi oluşturulur. Gerçekleştirilen eğitim müfredatıyla uyumlu olarak hedef dilde tiyatrolar, ev ödevleri, tercüme faaliyetleri, hikaye ve şiir yazımı, belgesel ve çocuk filmi seyri, turistlerle diyalog, sunum hazırlığı gibi çalışmalarla öğrencilerin kazanımları aktif bir şekilde uygulamaları sağlanır. Yabancı dil eğitimlerinde kalıcılık faktörünün "süreklilik" üzerine inşa edilmesi prensibinden yola çıkılarak, öğrenciler mümkün olduğunca hedef dilde yazılı eserler vermeye teşvik edilir. Böylelikle okuma, konuşma, anlama ve yazma ekseninde ilerleyen yabancı dil kullanım becerisi, en ileri düzey hedeflenerek güdülenmiş olur. Sınıf içi ve sınıf dışı aktivitelerin müfredatın bir parçası olmasına özen gösterilir.

Yabancı dil eğitiminde imkanlar dahilinde her türlü teknolojik gelişmeler takip edilir. Türkiye'nin ilk sanal gerçeklik Arapça dil sınıfı Prof. Dr. Ömer Dinçer AİHL'de açıldı.









Bu kapsamda bazı okullarımız uluslararası düzeyde kabul gören İngilizce seviye ölçme "Toefl Junior" sınavlarına katılır. Bu sınavda Kartal Anadolu İmam Hatip Lisesi uluslararası başarılara imza atmıştır.

Bazı okullarımız da öğrencilerine, 14 ile 16 yaş aralığına hitap eden, uluslararası akademik yetenek ve yeterliliğin bir kanıtı olarak kabul edilen Cambridge Uluslararası Ortaöğrenim Sertifikası (IGCSE) kazandırır. Ülkemizin IGCSE uygulayan ilk devlet okulu olan Kartal AİHL, IB (International Baccalaureate) Diploma Programını uygulamak için de yetkinlik almıştır. IB Diploma Programı (IBDP) öğrencilerin entelektüel, sosyal, duygusal ve fiziksel yönlerini geliştirmek için dünyanın öncü üniversitelerince tasarlanmış bir programdır.

Okullarımızda uygulanan İngilizce yarışma ve etkinlikleri şöyle sıralayabiliriz:

Spelling Bee Yarışması
Öğrencilerin İngilizce alfabe okunuşları ile kelimeleri düzgün bir şekilde söyleyebilmelerini hedefleyen yarışma hazırlık sınıflarının kelimeleri harflerle kodlamasını hızlı bir şekilde yapmalarını sağlamaktadır.

Debate (İngilizce Münazara)
Verilen konularda İngilizce olarak münazara yürütebilmeyi ve öğrencilerin İngilizce münazara becerilerini geliştirmeyi hedefleyen etkinlik farklı sınıf seviyelerinde elemeler ve final şeklinde yapılarak sınıf düzeyinde şampiyonları belirler.

Fake Definition Yarışması
Verilen çok bilinmedik İngilizce kelimelere İngilizce tanımlar yazabilmeyi ve tüm grupların tanımları içerisine yarışma sunucusu tarafından konulan gerçek tanımı bulabilmelerini, kelime bilgisini ve kelime tanımlama yapabilme yeteneğini geliştirmeyi hedefler.

General Knowledge Quiz
Genel kültür bilgi sorularını İngilizce olarak sormayı ve doğru bir şekilde cevaplamayı hedefleyen yarışmada elemeler ve final şeklinde yapılır.

Guess the Word Yarışması
Sene içerisinde öğrenilen kelimeler içerisinden seçilen kelimelerin kullanıldığı yarışma tanımı verilen kelimeyi bulmayı ve kelime bilgisini pekiştirmeyi hedeflemektedir.



Whisper Challange Yarışması
Öğrencilerin kulaklıkla yüksek sesle verilen müzikle birlikte karşısındaki kişinin dudaklarını okuyarak İngilizce kelimeleri doğru tahmin etmesini hedefler.

Scrabble Yarışması
Öğrencilerin ellerinde bulunan yedi harfi kullanarak tabloda kelimeler yazıp puan kazandığı, kelime dağarcığını artırmayı ve pekiştirmeyi hedefleyen bir oyundur. Sınıf içi etkinlik olarak da uygulanmaktadır.

Taboo Yarışması
Verilen İngilizce kelimeleri grup arkadaşlarına anlatırken yasaklı kelime listesindeki kelimeleri kullanmadan kelimeyi anlatabilmeyi, kelime bilgisi ve anlatım becerisini geliştirmeyi hedefleyen yarışma sınıf içi etkinliği olarak uygulanmaktadır.





8. Ölçme Değerlendirme

Ülkemiz genelinde hazırlık sınıfı dil projesi uygulayan tüm okullarımızda verilen yabancı dil seviyesini ölçmek, dil becerilerini artırmak, bu konuda daha verimli ve etkili ölçme ve değerlendirme yapabilmek amacıyla sene başı ve sene sonunda merkezi ortak sınav uygulaması yapılır.

Bu sınav; yazılı (çoktan seçmeli), kompozisyon ve sözlü olmak üzere üç aşamadan oluşur.

Sınav soruları titiz ve kapsamlı bir çalışma ile hazırlanır. Her okulun dil koordinatör öğretmenleri komisyon olarak müfredata uygun hazırladıkları soruları Din Öğretimi Genel Müdürlüğü'nde ilgili birime gönderir.







DÖGM tarafından görevlendirilen bağımsız öğretim üyelerinden müteşekkil bir komisyon tarafından merkezi ortak sınavları son şeklini alır. Güvenli bir şekilde basım ve dağıtımı yapılan sorularla sınavlar belirlenen tarihte tüm okullarda, il millî eğitim müdürlüklerinde din eğitiminden sorumlu şube müdürlerinin gözetiminde eş zamanlı olarak yapılır. DÖGM tarafından sınav sonuç ve analizleri okullara gönderilir. Böylelikle tüm okullarımızda ortak kalite gelişimi sağlanır.





9. Yurtdışı Eğitimleri

Öğretim yılının ikinci dönemi içerisinde veya ikinci dönemin sonunda en az altı haftalık yoğun bir dil programının yurt dışında gerçekleştirilmesi sağlanır. Hedeflenen dilin anadil olarak konuşulduğu ülkelerden yabancılara yönelik dil eğitimleri kaliteli olanlar tercih edilir, önceki süreçte gerçekleştirilen projeler model alınarak kardeş okul protokolleri imzalanır. Öğrenciler kardeş okulların ve yurt dışındaki yabancı dil eğitim merkezlerinin imkânlarından faydalanarak programlarının bir kısmını yurt dışında tamamlayabilir. Yurt dışına gidemeyen öğrenciler için çeşitli illerinde 4 haftalık yaz programları düzenlenir.





10. Yaz Takviye Eğitimleri

Yaz dönemi içerisinde okul idaresinin uygun gördüğü zaman diliminde en az 4 haftalık süre boyunca eğitim almakta olan öğrencilerin destekleme ve yetiştirme kursları kapsamında yaz eğitimlerine katılmaları sağlanır. Bu süreçte müfredattan kalan kısımlar tamamlanır, hızlı tekrarlar yaptırılır, gelecek eğitim öğretim yılında temel bazı derslerin hedef dilde işleneceği göz önüne alınarak eksiklikler giderilir. Hazırlık sınıfı, 9. ve 10. sınıf eğitimlerini başarı ile tamamlayan öğrencilerin yaz programlarına katılmasının önem arz ettiği öğrenci ve velilere duyurulur. Böylelikle okul yönetimi tarafından eğitim planlamasının velilerle etkileşimli bir şekilde sürdürülmesi sağlanmış olur.



Öğrencilerimiz aldıkları Arapça eğitiminin bir gereği olarak öğretmenleri gözetiminde iki ay boyunca Sudan veya Ürdün'e giderler. Burada imam hatip lisesi dengi okullarında eğitimlerine devam ederken pek çok bilimsel ve sosyal etkinliğe katılırlar.









İngilizce ve diğer yabancı diller kapsamında Bosna Hersek, İngiltere, İspanya, Malta, Malezya, Makedonya, Kosova gibi ülkelere de yaz okulları ve eğitim gezileri düzenlenir. Bunların yanı sıra yurt dışında yaz okullarını tercih etmeyen öğrencilerimizin dil becerilerini geliştirip pratik kazanmalarını sağlama için farklı ülkelerdeki kardeş okullarımızdan öğrenciler yaz okullarımıza katılır.

İngilizce ve diğer yabancı diller kapsamında Bosna Hersek, İngiltere, İspanya, Malta, Malezya, Makedonya, Kosova gibi ülkelere de yaz okulları ve eğitim gezileri düzenlenir. Bunların yanı sıra yurt dışında yaz okullarını tercih etmeyen öğrencilerimizin dil becerilerini geliştirip pratik kazanmalarını sağlama için farklı ülkelerdeki kardeş okullarımızdan öğrenciler yaz okullarımıza katılır.



11. Proje Okulları Arası Eşgüdüm

Aynı tür yabancı dil eğitim projeleri uygulayan okulların kendi aralarında düzenli ve sürdürülebilir bir uyum sağlayabilmesi, gerçekleştirilen eğitim faaliyetlerinin eşgüdümlü bir şekilde sürdürülebilmesi için belirlenen gün ve dönemlerde okul müdürleri ve koordinatör öğretmenler, Genel Müdürlüğümüzün belirleyeceği illerde toplantı yapar. Toplantıların dışında sürekli ve güncel iletişim sağlanabilmesi açısından okul idarecilerinin sorunlarını ve sorularını paylaştığı bir sanal platform kurulur.





12. Proje Okulları Arasında Ortak Etkinlikler

Okullar arasında ortak tiyatro çalışmaları, hedef dilde konuşan misafirlerin ağırlanması, çeşitli yarışma ve aktivitelerin düzenlenmesiyle öğrenci ve öğretmenlerin ortak ve etkileşimli çalışmalar gerçekleştirmeleri sağlanır. Öğrencilerimiz "6 Dilde Münazara Yarışması " gibi ulusal ve uluslararası yarışmalara katılır.

6 Dilde Münazara Yarışması, hazırlık dil sınıfı olan okullarımızda; Arapça, İngilizce, İspanyolca, Almanca ve Rusça olarak, ayrıca uluslararası Anadolu İHL'lerde öğrenim gören yabancı uyruklu öğrencilerimiz ile Türkçe olarak yapılır. Öğrencilerimizin bu bu dillerde , okuma, yazma, konuşma, dinleme, anlama ve dilbilgisi; farklı dillerde özgün fikir üretebilme ve karşılaştıkları problemlere çözüm bulma; farklı görüşleri istatistikî bilgilerle savunabilme, mantık yürütme, tezler ortaya koyma ve antitezler üretme; özgüven duygularını ve toplum içinde kendilerini ifade edebilme beceri ve yeteneklerini desteklemek ve geliştirmek amacıyla yapılır.

Okul içi, Türkiye finalleri olmak üzere iki aşamada gerçekleştirilen yarışmanın konuları Din Öğretimi Genel Müdürlüğü tarafından önceden okullara duyurulur. Aynı dilden katılan tüm okulların birbiriyle yarıştığı Türkiye finalinde yarışma birincileri seçilir.







ARAPÇA BİLGİ VE ETKİNLİK YARIŞMALARI

Öğrencilerimizin Arapça dil gelişimlerinde, Arapça Bilgi ve Etkinlik Yarışmaları'nın etkisi büyüktür. Arapça'nın Kur'an-ı Kerim dili olması, İslami kaynaklar açısından temel teşkil etmesi ve kullanımı yaygın bir dil olması sebebiyle sosyal, kültürel ve sanatsal etkinlikler aracılığıyla öğretimini desteklemek, öğrencilerin sosyal ve kültürel gelişimlerine katkıda bulunmak amacıyla her yıl bu yarışmalar ülkemiz genelinde gerçekleştirilir. Yarışma kapsamında lise öğrencilerine yönelik; Arapça Bilgi Yarışması, Arapça Şiir Okuma Yarışması, Arapça Metin Canlandırma Yarışması ve Arapça Hat Yarışması yapılır. Hazırlık sınıfı Arapça okuyan öğrenciler bilgi yarışmasına katılamazlar.

ULUSLARARASI ARAPÇA YARIŞMALARI

Katar Devleti tarafından her yıl Katar Foundation bünyesinde düzenlenen "Liseler Arası Arapça Münazara Yarışmaları"na ülkemizi temsilen katılan Kocaeli-İzmit Mehmet Akif Ersoy Kız Anadolu İmam Hatip Liseli öğrencileri finalde Lübnanlı rakiplerini eleyerek dünya birincisi oldular. 8-11 Nisan 2018 tarihlerinde Katar'ın başkenti Doha'da düzenlenen ve 52 ülkeden liseli gençlerin katıldığı yarışmada ilk defa anadili Arapça olmayan bir ekip birinci oldu.





HAZIRLIK SINIFI SONRASI EĞİTİM

Hazırlık sınıflarında elde edilen birikimlerin kayıp verilmeden pekiştirilmesi ve geliştirilmesi adına Anadolu İmam Hatip Liselerinin her yılında dil eğitimlerine büyük bir önem ve ağırlık verilir. Bunun için örneğin öğrencilerin yabancı dilde film izlemeleri sağlanır. Filmin konusu ve içeriğine uygun olarak öğretmenler tarafından önceden hazırlanan kelime listeleri öğrencilere ezberletilir ve filmin seyri esnasında mümkün olduğunca anlaşılması sağlanır. Film sonrasında ve ilerleyen süreçte, bu kelimelerin kalıcılığı sıklıkla kontrol edilir.

Öğretilen dili konuşabilen alanında uzman isimlerin okula getirilmesi sağlanır, öğrencilere konferanslar gerçekleştirilir. Bu konferanslar için öğrenciler yazar ve konu hakkında önceden bilgilendirilir. Konferansların dışında öğrencilerin aktif katılımda bulunmaları ve soru sormaları teşvik edilir. Söyleşiler sınıf bazında yapılır, mümkünse yuvarlak masa toplantıları şeklinde de gerçekleştirilir. Öğrencilerin gazete okumaları ve öğrendikleri dilde medyayı takip etmeleri sağlanır. Sık sık yabancı haber kanalları dinletilerek dile aşinalıkları artırılır.

Okullarımızdaki dil eğitimi öğrenci kulüpleriyle de desteklenir.

- Arapça
- İngilizce
- Almanca
- İspanyolca
- Rusça **Münazara,**

- Arapça
- İngilizce
- Almanca
- İspanyolca
- Rusça **Tiyatro,**

- Arapça
- İngilizce
- Almanca
- İspanyolca
- Rusça **Etkinlik,**

- Arapça
- İngilizce
- Almanca
- İspanyolca
- Rusça **Çeviri,**

İngilizce Scrabble ve Hafızlık Kulübü bu kulüplerarasında yer alır.
Öğrencilerimize her sınıfta ve seviyede sportif ve sanatsal faaliyetlere imkan tanınır.





ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ HAFTALIK SINIFI DİL PROJESİ UYGULAYAN DERS ÇİZELGESİ (2018-2019 Eğitim Öğretim Yılından itibaren tüm sınıf düzeylerinde uygulanacaktır)					
DERSLER		9. SINIF	10. SINIF	11. SINIF	12. SINIF
ORTAK DERSLER	TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI	5	5	5	5
	TARİH	2	2	2	-
	T.C. İNKILAP TARİHİ VE ATATÜRKÇÜLÜK	-	-	-	2
	COĞRAFYA	2	2	-	-
	MATEMATİK	6	6	4	6
	FİZİK	2	2	2	2
	KİMYA	2	2	2	2
	BİYOLOJİ	2	2	2	2
	FELSEFE	-	2	2	-
	YABANCI DİL	5	2	2	2
	BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR / GÖSEL SANATLAR / MÜZİK	2	1	1	1
	SAĞLIK BİLGİSİ VE TRAFİK KÜLTÜRÜ	1	-	-	-
	ARAPÇA (*)	2	2	-	-
	SEÇMELİ BİRİNCİ YABANCI DİL (ALMANCA/İSPANYOLCA/RUSÇA...)	-	-	6	6
	SEÇMELİ İKİNCİ YABANCI DİL (**)	2	2	2	2
TOPLAM		32 (+2)	28 (+2)	12 (+18)	10 (+20)

(*) (**) Arapça ve İngilizce dışında hazırlık sınıfı olan okullarda 9, 10, 11 ve 12. sınıflarda "Zorunlu Seçmeli İkinci Yabancı Dil" olarak haftada 2 ders saati İngilizce dersi okutulacaktır. Yine bu okullarda Kur'an-ı Kerim dersi 9. sınıflarda 4 ders saati, 10 ve 11. sınıflarda 3 ders saati, Arapça dersi 9. sınıflarda 3 ders saati, 10. sınıflarda 2 ders saati, Mesleki Arapça dersi 11 ve 12. sınıflarda 2 ders saati, Dinler Tarihi ise 12. sınıflarda 1 ders saati okutulacaktır.

(**)

ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ HAFTALIK SINIFI DİL PROJESİ UYGULAYAN DERS ÇİZELGESİ (2018-2019 Eğitim Öğretim Yılından itibaren tüm sınıf düzeylerinde uygulanacaktır)					
DERSLER		9. SINIF	10. SINIF	11. SINIF	12. SINIF
MESLEK DERSLERİ	KUR'AN-I KERİM (*)	5	3	3	3
	MESLEKİ ARAPÇA (*)	-	-	2	2
	TEMEL DİNİ BİLGİLER	1	-	-	-
	SİYER	-	2	-	-
	FIKIH	-	2	-	-
	TEFSİR	-	-	2	-
	DİNLER TARİHİ (*)	-	-	-	2
	HADİS	-	2	-	-
	AKAİD	-	-	1	-
	KELAM	-	-	-	2
	HİTABET MESLEKİ UYGULAMA	-	-	2	-
	İSLAM KÜLTÜR VE MEDENİYET	-	-	-	2
	OSMANLI TÜRKÇESİ (*)	-	1	-	-
TOPLAM		5	10	10	10
SEÇMELİ DERS SAATİ TOPLAM		2	2	18	20
REHBERLİK VE YÖNLENDİRME		1	-	-	-
TOPLAM DERS SAATİ		40	40	40	40

(*) Sanat veya Spor Programı/Projesi uygulayan Anadolu imam hatip liselerinde Yabancı Dil dersi 9. Sınıflarda 2 saati; Matematik dersi 10. Sınıflarda 5 saati; Arapça dersi 9. Sınıflarda 3, 10. sınıflarda 2 ders saati; Mesleki Arapça 11 ve 12. sınıflarda 2 ders saati; Kur'an-ı Kerim dersi 11. sınıflarda 3 ders saati; Dinler Tarihi 12. sınıflarda 1 ders saati okutulacak, zorunlu Osmanlı Türkçesi dersi okutulmayacaktır.



YATILI EĞİTİM İMKÂNI

Bünyesinde hazırlık sınıfı bulunan Anadolu İmam Hatip Liselerimizin çoğunluğunda şehir dışından yahut uzak ilçelerden gelen öğrenciler için öğrenci yurtları bulunmakta ve aynı sınıflarda eğitim gören öğrencilerin bu yurtlarda barınma imkânlarına kavuşması sağlanmaktadır. Okulda öğrencilerce edinilen dil birikiminin okul dışında sıcağı sıcağına aktif bir kullanım ortamında öğrenciler arasında kullanılabilmesi açısından yurtların okulun hemen yanında /yakınında bulunması, kalıcı bir dil eğitimi noktasında değerlendirilebilecek imkânlar oluşturabilecektir.

Bu imkânların aktif hale getirilebilmesi için okul yönetimi ve yurt idarecileri arasında organize edilebilecek çeşitli etkinliklerle öğrencilerin yurtta dil birikimlerini pratik açıdan geliştirmelerine imkân tanınır.





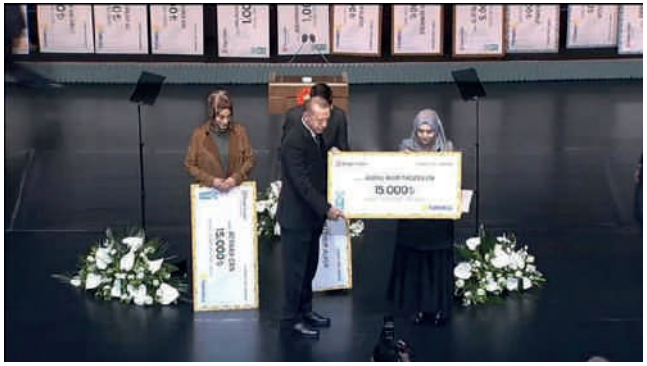
BAŞARI VE ÖDÜLLER



Genel Müdürlüğümüz koordinasyonunda, 2-5 Mayıs 2018 tarihleri arasında Haliç Kongre merkezinde "BEYIMOIC'18" etkinliği hazırlık çalışmaları kapsamında Beyoğlu Anadolu İmam Hatip Lisesi'nde Türkiye MOIC Kampı düzenlendi. Etkinliğin icrası Beyoğlu Anadolu İmam Hatip Lisesi, Beyoğlu Eğitim Kültür Vakfı ve İslam İşbirliği Teşkilatı tarafından gerçekleştirildi.

Katar Devleti tarafından her yıl Katar Foundation bünyesinde düzenlenen "Liseler Arası Arapça Münazara Yarışmaları"na katılan Türkiye Millî Takımı 52 ülke arasından dünya birincisi oldu. 8-11 Nisan 2018 tarihlerinde Katar'ın başkenti Doha'da düzenlenen ve 52 ülkeden liseli gençlerin katıldığı yarışmaya ülkemizi temsilen katılan Kocaeli-İzmit Mehmet Akif Ersoy Kız Anadolu İmam Hatip Liseli öğrencileri finalde Lübnanlı rakiplerini eleyerek Dünya Birinciliğini aldılar.





Millî Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Genel Müdürlüğü ile Türkiye Dil ve Edebiyat Derneği iş birliğinde düzenlenen liseliler destanı yazıyor "Türkiye'nin Darbeler Tarihi ve 15 Temmuz Millî İrade Zaferi" konulu liseliler arası hikâye dalında Bursa İpekçilik Anadolu İmam Hatip Lisesi öğrencisi İkbal Nur TAŞDELEN Türkiye birincisi oldu.

Cambridge Üniversitesi tarafından organize edilen The Outstanding Cambridge Learner Awards (Cambridge Üstün Başarı Ödülleri), IGCSE eğitiminde dünya çapında üstün başarı gösteren Kartal Anadolu İmam Hatip Lisesi'ne verildi.





Bazı İngilizce hazırlık sınıfı uygulayan okullarımızın programlarının uluslararası uygunluğu ve gelişimi yıl içinde üç kez gerçekleştirilen TOEFL JUNIOR sınavlarıyla denetlenmektedir.

Kartal Anadolu İmam Hatip Lisesi Model Birleşmiş Milletler Kulübü "KAIHLMUN'18'i" düzenledi.



Bursa İpekçilik Anadolu İmam Hatip Lisesi,MUNIA'18 Model Birleşmiş Milletler Konferansı'nı düzenledi



FEN ve SOSYAL BİLİMLER PROGRAMI / PROJESİ UYGULAYAN ANADOLU İMAM HATİP LİSELERİ



Fen ve Sosyal Bilimler Programı / Projesi Uygulayan Anadolu İmam Hatip Liseleri, 1 Eylül 2016 tarih ve 29818 Sayılı Resmî Gazete'de yayımlanan "Millî Eğitim Bakanlığı Özel Program ve Proje Uygulayan Eğitim Kurumları Yönetmeliği" esas alınarak tespit edilmeye başlanmıştır.

Fen ve Sosyal Bilimler Projesinin / programının uygulanmasında, okulların eğitim ortamları ve öğrenme süreçleri ile ilgili iş ve işlemlerde ilgili yönetmeliğe göre hareket edilir.











GENEL AMAÇLARIMIZ

Fen Bilimleri Projesi/Programı Okullarında Amaç;

1. Anadolu İmam Hatip Liselerinde öğrenim görüp fen bilimlerine ilgi duyan öğrencilerin kabiliyetleri doğrultusunda gelişmelerine destek vermek ve analitik düşünme becerilerini geliştirmek,

2. Öğrencilerimizin; ilgi ve kabiliyetleri doğrultusunda, fen bilimler alanında insanlığa ve topluma katma değer üreten, okuyan, düşünen ve fikir geliştirebilen, tartışabilen; kişi, grup ya da topluluklar arası yaşanan problemlere çözümler üreten, ürün ortaya koyabilen; özgüvenleri yüksek, kendi medeniyet değerlerinin farkında olan; liderlik becerisine, millî ve evrensel değerlere sahip bireyler olarak yetişmelerini sağlamak,

3. Öğrencilerimizin bilim ve medeniyet tarihinde öne çıkan bilim insanlarını tanımaları ve onların hayatları, eserleri ve etkileri hakkında bilgi edinmelerini sağlamak,

4. Öğrencilerimizin fen bilimleri alanında yükseköğretime hazırlanmalarına katkı sağlamaktır.





Sosyal Bilimler Projesi/Programı Okullarında Amaç;

1. Anadolu İmam Hatip Liselerinde öğrenim görüp sosyal bilimlere ilgi duyan öğrencilerin kabiliyetleri doğrultusunda gelişmelerine destek vermek, rasyonel ve analitik düşünme becerilerini geliştirmek,

2. Öğrencilerimizin; ilgi ve kabiliyetleri doğrultusunda, sosyal bilimler alanında insanlığa ve topluma katma değer üreten, okuyan, düşünen ve fikir geliştirebilen, tartışabilen; kişi, grup ya da topluluklar arası yaşanan problemlere çözümler üreten, özgüvenleri yüksek, kendi medeniyet değerlerinin farkında olan; liderlik becerisine, millî ve evrensel değerlere sahip bireyler olarak yetişmelerini sağlamak,

3. Öğrencilerimizin bilim ve medeniyet tarihinde öne çıkan sosyal bilim insanlarını tanımaları ve onların hayatları, eserleri ve etkileri hakkında bilgi edinmelerini sağlamak,

4. Öğrencilerimizin sosyal bilimler alanında yükseköğretime hazırlanmalarına katkı sağlamaktır.

FEN VE SOSYAL BİLİMLER PROGRAMI UYGULANAN ANADOLU İMAM HATİP LİSELERİ

Okullarımızda;

öğrencilerimiz sosyal/fen bilimleri alanındaki derslerin yanı sıra üniversitelerden akademik destek almakta, seminer ve konferanslara katılmaktadır. Ayrıca her yıl için sosyal/fen bilimleri alanında belirlenen kitapları okuyarak bilimsel etkinlikler ve projelere katılmaktadır.





FSB Projesinin/Programın Uygulama Süreci

1. Bu okullara öğrenciler, Temel Eğitimden Ortaöğretime Geçiş sistemi ile belirlenen kontenjan sayısınca ve puan üstünlüğüne göre yerleşirler.

2. Eğitim-öğretim yılının ilk haftasında okula uyum (oryantasyon) programı uygulanır. Bu programda; Türk eğitim sistemi, eğitimin gayesi ve birey, toplum, devlet ve dünya için önemi, imam hatip liseleri ve tarihi serüveni ve imam hatip okullarının işlevi, yukarıda verilen çerçevede fen ve sosyal bilimler programının özel ve genel amaçları; okulun fiziki imkânları, öğretim kadrosu, yıl içerisinde gerçekleştirilecek eğitim faaliyetleri ve sosyal kültürel etkinlikler hakkında bilgilendirme yapılır. Ayrıca öğretmen ve öğrencilerin birbirlerini tanımaları ve tanışmaları gerçekleşir.

3. Okullarda sınıf mevcutları fiziki ortamlara göre 34'ü geçmez.



4. Din Öğretimi Genel Müdürlüğü koordinesinde her bir öğretim yılında proje okulu müdürleri ile dönem başlarında olmak üzere en az iki toplantı gerçekleştirilir.

5. Özel program uygulayan okul, en az bir üniversite ile iş birliği içinde olur.

6. Bu okullarda, MEB Özel Program ve Proje Uygulayan Eğitim Kurumları yönetmeliğinin 17. maddesi dikkate alınarak akademik danışma kurulu oluşturulur. Akademik danışma kurulu başkanları ve temsilci öğretim üyeleri ile yılda bir (1) defa Din Öğretimi Genel Müdürlüğü koordinesi ile ülke genelinde çalışma toplantısı yapılır.

7. Projenin/programın uygulanmasında maddi ve yerel imkânlardan yararlanmak ve hedeflenen amaçları gerçekleştirmek için üniversiteler, ilgili kamu kurum ve kuruluşları, sivil toplum kuruluşları ve yerel yönetimler ile iş birliği yapılır.





8. Uygulanan proje ve program kapsamında ortaya çıkan bütçe kalemleri ilgili çözüm ortakları ile temin edilir. Akademik danışma kurulu tarafından bu projeyi/programı koordine etmek üzere Okul Müdürü'nün başkanlığında Fen Bilimleri alanı ve Sosyal Bilimleri alanının her biri için bir koordinatör (toplamda iki) öğretmenin yer aldığı ve okul müdürünün uygun gördüğü öğretmenlerin de bulunduğu en fazla beş kişiden oluşan "Proje Yürütme Komisyonu" kurulur.



9. Okullarda zümre odalarının dışında imkânlar dâhilinde fen bilimleri ve sosyal bilimler alan odaları tahsis edilir. Bu iki odada ilgili alan öğretmenleri, koordinatörleri ve danışman akademisyenler ve gerektiğinde öğrenciler çalışmalar yaparlar.

10. Proje/program kapsamına alınan öğrencilere 9. sınıfta bir yıl boyunca fen ve sosyal bilimler alanında her hafta sonu Yetiştirme ve Destek Kurslarının yanı sıra en az iki (2) ders saati seminer verilir. İsteyen okullar bu seminerleri hafta içine de alabilir. Sosyal bilimlerden tarih, coğrafya, felsefe, edebiyat, ilahiyat, kültür ve medeniyet, sanat, sosyoloji, psikoloji, kamu yönetimi, siyaset bilimi, hukuk, tarih felsefesi, bilim felsefesi, felsefe, psikoloji, sosyoloji ve iktisadi hayat uluslararası ilişkiler v.s. konuları seçilebilir. Fen bilimlerinden ise matematik, fizik, kimya, biyoloji, tıp, cebir ve geometri vs. konularına yer verilir. Ayrıca, hafta içlerinde her dönem en az dört (4) konferans düzenlenir.



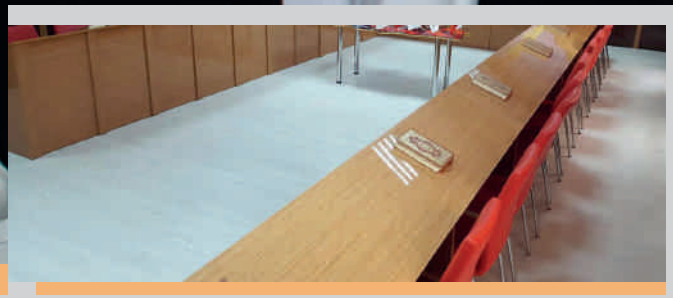




11. Öğrenciler her dönem sonunda katıldıkları seminerlerle ilgili izleme ve değerlendirme süreçlerine dâhil olurlar. Bu süreçler, Genel Müdürlüğümüzce hazırlanan elektronik ortamdaki değerlendirme yöntemiyle gerçekleştirilir.

12. Öğrencilerden her biri 9. sınıfta fen ve sosyal bilimler alanında dört (4) kitap okurlar. Genel Müdürlükçe belirlenen kitaplar, makaleler veya derlemeler esas alınarak gerçekleştirilen bu okuma programı sonunda koordinatör öğretmen veya branş öğretmenleri rehberliğinde toplu müzakereler yapılır.

13. Proje kapsamındaki öğrencilerin Din Öğretimi Genel Müdürlüğünce uygulamaya konulan "Dost Kitaplar/Kitap Dostları: Okuyan 7'ler" projesi kapsamındaki kitap okuma takımlarına dâhil olması zorunludur.



14. Öğrencilere eğitim öğretim yılı sonlarında yaz programları uygulanır. Yaz programlarının süresi en az 3 hafta olur ve programda seminerlerin yanı sıra İngilizce veya Arapça dil eğitimi desteği de verilir. Yaz dönemi uygulanacak programların içeriği ve çalışma takvimi Genel Müdürlükçe belirlenir.

15. Birinci yılın sonunda yaz programını tamamlayan öğrenciler fen veya sosyal bilimler olmak üzere iki temel "Alan"a ayrılırlar. Öğrencilerin alan belirlemesi proje koordinatör öğretmeni, rehber öğretmen, şube öğretmenler kurulu, öğrenci ve veli görüşü de dikkate alınarak yapılır.

a) Sosyal Bilimler alanında aritmetik ortalama hesaplamasında; Dil ve Anlatım, Türk Dili ve Edebiyatı, Tarih, Coğrafya ve Matematik derslerinin yıl sonu ağırlıklı puan ortalamalarının aritmetik ortalamasının % 60'ı, diğer derslerin de % 40'ı esas alınır.

b) Fen Bilimleri alanında aritmetik ortalama hesaplamasında; Dil ve Anlatım, Matematik, Fizik, Kimya ve Biyoloji derslerinin yıl sonu ağırlıklı puan ortalamalarının aritmetik ortalamasının % 60'ı, diğer derslerin de % 40'ı esas alınır.

16. "Fen Bilimleri" ve "Sosyal Bilimler" alanları olarak ayrıştırılan öğrenciler koordinatör öğretmenleri rehberliğinde tercih ettikleri alanda 9. sınıfta olduğu gibi 10. sınıfta da Yetiştirme ve Destek Kursları, seminer, konferans ve okuma programına tabi olurlar.

17. Proje ve program uygulayan okullarda öğrencilerin fen ve sosyal bilimler ile sanat dalında ilgi duydukları alanlara yönelik ve yeteneklerinin keşfedilmesine imkân veren sosyal kültürel etkinlikler gerçekleştirilir. Öğrenciler, bilimsel çalışmalar, deney, inceleme, gezi ve gözlemlerde bulunurlar. Laboratuvar çalışmalarında aktif olarak yer alırlar. Bilim adamları ve onların icat ve keşifleri ile ilgili araştırmalar yaparlar. TÜBİTAK projelerine katılırlar. Sinema, belgesel filmler, drama etkinlikleri, sosyal sorumluluk projeleri, bilim fuarları, münazaralar ve sportif faaliyetler vb. etkinliklere dâhil olurlar. Her okul ekim ayı içerisinde söz konusu etkinlikler için yıllık çalışma takvimini hazırlar ve Genel Müdürlüğe gönderir.

18. Yetiştirme ve Destek Kursları ile öğrencilerin alan derslerine yönelik derslerde takviye yapılır. Bu takviyeler hafta içi ve hafta sonları çok etkin bir şekilde uygulanır. Hafta sonu açılan kurs programları ile hafta içindeki dersler arasındaki uyum okul idarelerince planlanır.





19. Projenin/Programın gerçekleşmesi için okullarda öğrencilerin aktif olduğu bir öğrenme ortamı oluşturulur. Çalışmaların verimli bir şekilde yürümesi için standartlara uygun salon, kütüphane, okuma salonu, laboratuvar, zümre odaları, atölyeler vb. eğitim ortamları hazırlanır

20. Proje/program kapsamındaki öğrenciler yeni bir çizelge hazırlanıncaya kadar alanlarına göre 11. ve 12. sınıf derslerini fen ve sosyal bilimler ağırlıklı olarak seçerler.

21. Okullar her dönemin sonunda projenin veya programın uygulanmasına ilişkin görüş ve önerileri, yapılan faaliyetleri, özgün uygulamaları, elde edilen kazanımları ve yeni uygulamalara ait önerileri içeren bir raporu hazırlayarak Din Öğretimi Genel Müdürlüğü'ne gönderirler.



22. Proje ve program uygulayan okullarımızda gerek hafta içi derslerde, gerekse Yetiştirme ve Destek Kursları ile öğrencilerin üniversite giriş sınavlarında başarılı olacak şekilde hazırlanmasına dikkat edilerek eğitim programları hazırlanır.

23. Yabancı dil ağırlıklı program (hazırlık sınıfı projesi) uygulayan "Proje Okulları" 9. sınıftan itibaren fen ve sosyal bilimler programı da uygulayabilir.

24. Proje ve program uygulayan okulların 9. sınıflarında, hafta sonu açılan Yetiştirme ve Destek Kurslarında fen liseleri ve sosyal bilimler liselerinin seçmeli dersler bölümünden tercih edilen derslerin öğretim programları da uygulanabilir.



Fen Bilimler Programı Uygulanan AİHL Fen Bilimleri Programı Dersleri



derslerini alarak toplamda 18 saat;



derslerini alarak toplamda 20 saat;

Öğrenciler, AİHL'de Fen Bilimleri derslerini Fen Liseleri ile eşit alırlar.

Anadolu İmam Hatip Lisesi Fen Programı (Program/Proje Okulu)					
DERSLER	9. SINIF	10. SINIF	11. SINIF	12. SINIF	TOPLAM
TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI	5	5	5	5	20
TARİH	2	2	2	-	6
T.C. İNKILAP TARİHİ VE ATATÜRKÇÜLÜK	-	-	-	2	2
COĞRAFYA	2	2	-	-	4
MATEMATİK	6	6	6	6	24
FİZİK	2	2	4	4	12
KİMYA	2	2	4	4	12
BİYOLOJİ	2	2	4	4	12
FELSEFE	-	2	2	-	4
YABANCI DİL	5	2	2	2	11
BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR / GÖSEL SANATLAR / MÜZİK	2	1	1	1	5
SAĞLIK BİLGİSİ VE TRAFİK KÜLTÜRÜ	1	-	-	-	1
2. YABANCI DİL ARAPÇA	4	2	-	-	6
MATEMATİK TARİHİ VE UYGULAMALARI (SEÇMELİ)	-	-	2	-	2
FEN BİLİMLERİ TARİHİ VE UYGULAMALARI (SEÇMELİ)	-	-	-	2	2

AİHL ve Fen Lisesi Ders Çizelgelerinin Karşılaştırılması

Anadolu İmam Hatip Lisesi fen programı/ projesi uygulayan okullarımız normal bir fen lisesi ile aynı programı uygular. Sadece Yabancı Dil, Spor-Sanat ve Bilgisayar Bilimi derslerinde farklılıklar vardır.

FEN LİSESİ					
DERSLER	9. SINIF	10. SINIF	11. SINIF	12. SINIF	TOPLAM
TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI	5	5	5	5	20
TARİH	2	2	2	-	6
T.C. İNKILAP TARİHİ VE ATATÜRKÇÜLÜK	-	-	-	2	2
COĞRAFYA	2	2	-	-	4
MATEMATİK	6	6	6	6	24
FİZİK	2	2	4	4	12
KİMYA	2	2	4	4	12
BİYOLOJİ	2	2	4	4	12
FELSEFE	-	2	2	-	4
1. YABANCI DİL	4 (+1)	4 (-2)	4 (-2)	4 (-2)	16 (-5)
BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR	2	2 (-1)	2 (-1)	2 (-1)	8
SAĞLIK BİLGİSİ VE TRAFİK KÜLTÜRÜ	1	-	-	-	1
2. YABANCI DİL	2 (+2)	2	2 (-2)	2 (-2)	8 (-2)
GÖRSEL SANATLAR / MÜZIK	2	2	-	-	4
DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAH BİLGİSİ	2	2	2	2	8
BİLGİSAYAR BİLİMİ	2	2	-	-	4

Sosyal Bilimler Programı/Projesi Uygulanan Anadolu İmam Hatip Liseleri

Sosyal Bilimler Programı Dersleri



derslerini alarak toplamda 18 saat;



derslerini alarak toplamda 20 saat;

Öğrenciler, AİHL'de sosyal bilimler alanındaki derslerini Sosyal Bilimler Liseleri ile yakın alırlar.

Sosyal Bilimler Programı/Projesi Uygulayan AİHL ile Sosyal Bilimler Lisesi Ders Çizelgelerinin Karşılaştırılması

Anadolu İmam Hatip Lisesi Sosyal Bilimler Alan Çizergesi					
DERSLER	9. SINIF	10. SINIF	11. SINIF	12. SINIF	TOPLAM
TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI	5	5	5 (+2)	5 (+3)	20 (+5)
TARİH	2	2	2	-	6
T.C. İNKILAP TARİHİ VE ATATÜRKÇÜLÜK	-	-	-	2	2
COĞRAFYA	2	2	4	4	12
MATEMATİK	6	6	5	6	23
FİZİK	2	2	-	-	4
KİMYA	2	2	-	-	4
BİYOLOJİ	2	2	-	-	4
FELSEFE	-	2	2	-	4
YABANCI DİL	5	2	2	2	11
BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR / GÖSEL SANATLAR / MÜZİK	2	1	1	1	5
SAĞLIK BİLGİSİ VE TRAFİK KÜLTÜRÜ	1	-	-	-	1
ARAPÇA	4	2	-	-	6
MANTIK (SEÇMELİ)	-	-	2	-	2
SOSYOLOJİ (SEÇMELİ)	-	-	2	2	4
SOSYAL BİLİM ÇALIŞMALARI (SEÇMELİ)	-	2	-	-	2
ÇAĞDAŞ TÜRK VE DÜNYA TARİHİ (SEÇMELİ)	-	-	-	4	4
OSMANLI TÜRKÇESİ (SEÇMELİ)	-	-	1	-	1
İSLAM BİLİM TARİHİ (SEÇMELİ)	-	-	-	1	1
İSLAM KÜLTÜRÜ VE MEDENİYETİ	-	-	-	2	2

Sosyal Bilimler Lisesi					
DERSLER	9. SINIF	10. SINIF	11. SINIF	12. SINIF	TOPLAM
TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI	7 (-2)	7 (-2)	6	8	28 (-4)
TARİH	2	2	2	-	6
T.C. İNKILAP TARİHİ VE ATATÜRKÇÜLÜK	-	-	-	2	2
COĞRAFYA	2	2	4	4	12
MATEMATİK	6	6	5	6	23
FİZİK	2	2	-	-	4
KİMYA	2	2	-	-	4
BİYOLOJİ	2	2	-	-	4
FELSEFE	-	2	2	-	4
1. YABANCI DİL	4 (+1)	4 (-2)	2	2	12 (-1)
BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR / GÖSEL SANATLAR / MÜZİK	2	2 (-1)	2 (-1)	2 (-1)	8 (-3)
SAĞLIK BİLGİSİ VE TRAFİK KÜLTÜRÜ	1	-	-	-	1
2. YABANCI DİL	2 (+2)	2	2 (-2)	2 (-2)	8 (-2)
MANTIK	-	-	2	-	2
SOSYOLOJİ	-	-	2	2	4
PSİKOLOJİ	-	-	2	-	2
SOSYAL BİLİM ÇALIŞMALARI	-	2	2	2	6
ÇAĞDAŞ TÜRK VE DÜNYA TARİHİ	-	-	-	4	4
OSMANLI TÜRKÇESİ	-	2 (-2)	2 (-1)	2 (-2)	6 (-5)
SANAT TARİHİ	-	-	-	2	2
TÜRK KÜLTÜR VE MEDENİYET TARİHİ	-	-	3	-	3
DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ	2	2	2	2	8

Anadolu İmam Hatip Liseleri
Sosyal bilimler liseleri ile aynı dersleri
okumaktadırlar.





TUBİTAK YARIŞMALARINDA ÖĞRENCİLERİMİZ

Bu yıl 49.su düzenlenen LİSE ÖĞRENCİLERİ ARAŞTIRMA PROJELERİ YARIŞMASI'na başvuru yapan projeler ve Bölge Sergilerine katılacak projeler belirlendi. Yarışmaya, 2016-2017 Eğitim Öğretim yılına göre yaklaşık %16 artış ile toplam 16.181 proje başvurusu yapıldı. İmam Hatip Liselerin başvuru sayısı ise bir önceki yıla nazaran %45 artarak 1.815'e ulaştı. Bu alanda Anadolu İmam Hatip Liseli öğrencilere ait başvuru sayısı tüm okul türlerini içeren genel artışın yaklaşık 3 katı artış göstermiştir.

Biyoloji, Coğrafya, Değerler Eğitimi, Fizik, Kimya, Kodlama, Matematik, Psikoloji, Sosyoloji, Türk Dili ve Edebiyatı, Tarih ve Teknolojik Tasarım olmak üzere 12 alanda düzenlenen yarışmada bölge sergilerine katılmak üzere davet edildi. Geçen yıl imam hatip liselerini temsilen 55 proje bölge sergilerine katılırken, bu yıl da 102 proje bölge finaline katılmıştır. Sergilere katılma miktarındaki reel artış miktarı %85 oldu. Bu 102 projenin 69'u Fen ve Sosyal Bilimler Proje okulları tarafından hazırlanmış projelerdir. Böylece TUBİTAK yarışmalarında bölge sergisine katılan okullarımızın %68'i Fen ve Sosyal Bilimler Proje okullarıdır.

Final etabında ödül alan İmam Hatip Liselerimiz yine Fen ve Sosyal Bilimler Proje Okullarından oluşmaktadır.

Final Yarışmasında birincilik, ikincilik ve üçüncülük ödülü alan öğrenciler, para ödülünün yanı sıra üniversite sınavına girdikleri ilk yıl, derece aldıkları alanla ilgili ÖSYM Kontenjan Kılavuzu'nda belirtilen bölümleri tercih etmeleri durumunda aldıkları derece ile orantılı olarak ek puan uygulamasından yararlanacaklardır.



TÜBİTAK PROJELERİ

Anadolu İmam Hatip Liselerinde TÜBİTAK Projeleri başta olmak üzere farklı alanlarda bilimsel projeler/faaliyetler gerçekleştirilir.

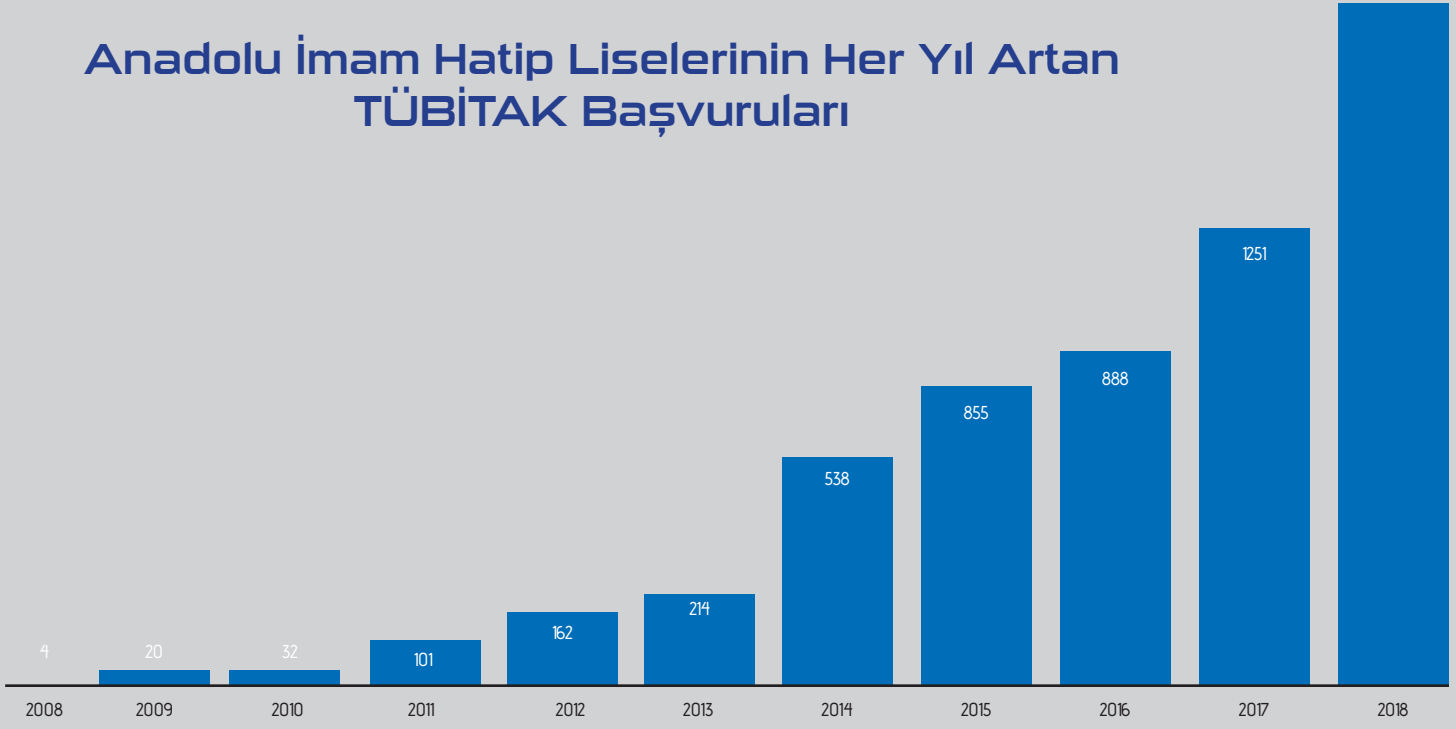
TÜBİTAK Proje Yarışmalarına katılan proje sayısı genel başvurularda **%16** artarken, Anadolu İmam Hatip Liselerinden yapılan başvuru sayısı **%45** artmıştır.
Bölge Sergilerine katılan proje sayısı da bir önceki yıla göre Anadolu İmam Hatip Liselerinde **%85** artmıştır.



TÜBİTAK Proje Yarışmalarının Son 3 Yıla Göre Dağılımları

YILI	TOPLAM BAŞVURU SAYISI	AİHL BAŞVURU SAYISI	BÖLGE SERGİSİNE KATILAN PROJE SAYISI
2016	13.100	888	42
2017	13.940	1251	55
2018	16.181	1815	105

Anadolu İmam Hatip Liselerinin Her Yıl Artan TÜBİTAK Başvuruları



Bölge Sergilerine Katılan AİHL Proje Sayısı



49. TÜBITAK LİSE ÖĞRENCİLERİ ARAŞTIRMA PROJELERİ YARIŞMASI FİNALİNDE ÖDÜL ALAN İMAM HATİP LİSELERİ

İl Adı	İlçe	Okul Adı	Dal Adı	Proje Adı	Derece
ANKARA	YENİMAHALLE	ANKARA TEVFİK İLERİ ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ	BİYOLOJİ	ARI EKMEĞİ KULLANILARAK SÜT KAYNAKLI YENİ BİR FERMENTE ÜRÜN ELDE EDİLMESİ	İkincilik
ANKARA	YENİMAHALLE	ANKARA TEVFİK İLERİ ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ	TARİH	MYANMAR'DA UNUTULMUŞ TÜRKLER	Birincilik
TRABZON	ORTAHİSAR	TRABZON MAHMUT CELALEDDİN ÖKTEN ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ	PSİKOLOJİ	MÜLTECİ ÇOCUKLARIN PSİKOLOJİLERİNİN ÇİZDİKLERİ RESİMLERE GÖRE ANALİZİ	Mansiyon
İSTANBUL	KARTAL	İSTANBUL KARTAL ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ	KODLAMA	GÖRME ENGELLİ BİREYLER İÇİN SESLİ VE HİSSEDİLEBİLİR RESİM OKUMA SİSTEMİNİN GELİŞTİRİLİP PROTOTİPİNİN ÜRETİLMESİ	İkincilik
İSTANBUL	KARTAL	İSTANBUL KARTAL ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ	MATEMATİK	KARE KOMBİNASYONU SAYI SİSTEMİNİN KÜP ÜZERİNE UYARLANMASI	Üçüncülük



HAFIZ ÖĞRENCİLERİN EĞİTİM GÖRDÜĞÜ ANADOLU İMAM HATİP LİSELERİ



Geçmişten bugüne İslam coğrafyasında ve özellikle ülkemizde Kur'an'ı Kerim'in öğrenilmesine, okunmasına ve ezberlenmesine olan ilgi en yüksek seviyede olmuştur. Bugün, Diyanet İşleri Başkanlığı'na bağlı bir çok Kur'an kursunda hâlen binlerce öğrenci Kur'an'ı hıfzetmek için eğitim görmektedir.

Millî Eğitim Bakanlığı Okul Öncesi ve İlköğretim Kurumları yönetmeliği Madde 32/4 kapsamında ortaokul seviyesindeki öğrencilerimize Diyanet İşleri Başkanlığına bağlı Kur'an kurslarında bir (1) yıl hafızlık eğitiminden yararlanma hakkı tanınmıştır. Öte yandan Millî Eğitim Bakanlığı Din Öğretimi Genel Müdürlüğüne bağlı imam hatip ortaokullarında ve Anadolu İmam Hatip liselerinde örgün eğitimle birlikte hafızlık projeleri geliştirilmiş ve halen uygulanmaktadır. Ayrıca hafız öğrencilerin eğitim gördüğü proje okulları açılmıştır. Bu okulların bazısının tamamı hafız öğrencilerden oluşmakta, çoğunluğunda ise hafız öğrencilerin bulunduğu proje sınıfları bulunmaktadır.



GENEL AMAÇLARIMIZ

1. Hafız öğrencilerin eğitim gördüğü Anadolu İmam Hatip liselerinde öğrencilerimizin; hafızlıklarını muhafaza etmelerine, Kur'an-ı Kerim'in ana konularını bilmelerine, dinî ve ahlaki sorumluluklarının bilincinde olmalarına ve din hizmetleri ile ilgili temel becerileri kazanmalarına,

2. Temel İslam Bilimleri alanında ilgi ve kabiliyetleri doğrultusunda daha donanımlı, özgüvenleri yüksek, kendi medeniyet değerlerimizin farkında olarak yetişmelerine ve yükseköğrenime hazırlanmalarına,

3. Zihinsel ve sosyal yeteneklerini geliştirmelerine, akademik başarılarını artırmalarına, ilgi ve kabiliyetlerine göre mûsikî ve sportif alanlarda gelişmelerine,

4. İnsanlığa ve topluma katma değer üretebilen, okuyan,düşünen, tartışabilen; sosyal ilişkileri gelişmiş, kişi, grup ya da topluluklar arası yaşanan problemlere çözümler üretebilen, kendine ve değerlerine güvenen, liderlik becerisine ve evrensel değerlere sahip bireyler olarak yetişmelerine, katkı sağlamak amaçlanmıştır.





OKULLARIMIZIN TEMEL ÖZELLİKLERİ

1. Hafız öğrenciler okullarımıza, iki şekilde alınır. Birincisi; Temel Eğitimden Ortaöğretime Geçiş sistemi puanı ile, İkincisi; ortaokul başarı puanı ve okullarımızda alan uzmanlarınca yapılan mülakat sonucu elde ettikleri puan ortalaması ile kabul edilirler.

2. Okullarımızda eğitim-öğretim yılının ilk haftasında okula uyum (oryantasyon) programı uygulanır. Bu programda Türk eğitim sistemi, eğitimin gayesi ile birey, toplum, devlet ve dünya için önemi, imam hatip liseleri ve tarihi serüveni, imam hatip okullarının işlevi ve yetiştirdiği insan modeli, yukarıda verilen çerçevede "Hafızları Destekleme Projesi" nin özel ve genel amaçları; okulun fiziki imkânları, öğretim kadrosu, yıl içerisinde gerçekleştirilecek eğitim faaliyetleri ve sosyal kültürel etkinlikler hakkında bilgilendirme yapılır. Öğretmen ve öğrencilerin birbirlerini tanımaları ve tanışmaları sağlanır.

3. Din Öğretimi Genel Müdürlüğümüzce hafız öğrencilerin eğitim gördüğü Anadolu İmam Hatip liselerinde eğitim birlikteliğini sağlamak ve eğitim kalitesini artırmak için her öğretim yılında dönem başlarında olmak üzere proje okulu müdürleri ile en az iki toplantı gerçekleştirilir.

4. Akademik danışma kurulu tarafından bu projeyi koordine etmek üzere okul müdürünün başkanlığında, "Hafız Öğrencileri Destekleme Projesi" için bir koordinatör öğretmenin yer aldığı ve okul müdürünün uygun gördüğü öğretmenlerin de bulunduğu en fazla beş kişiden oluşan "Proje Yürütme Komisyonu" kurulur.

5. Okullarımız en az bir üniversiteyle veya müftülük ya da Kur'an kursuyla iş birliği içinde olur.

6. Bu okullarda, MEB Özel Program ve Proje Uygulayan Eğitim Kurumları yönetmeliğinin 17. maddesi dikkate alınarak akademik danışma kurulu oluşturulur. Akademik danışma kurulu başkanları ve temsilci öğretim üyelerince yılda bir (1) defa Genel Müdürlük koordinesi ile ülke genelinde çalışma toplantısı yapılır.

7. Hafızlık programın uygulanmasında maddi ve yerel imkânlardan yararlanmak ve hedeflenen amaçları gerçekleştirmek için üniversiteler, ilgili kamu kurum ve kuruluşları, sivil toplum kuruluşları ve yerel yönetimlerle iş birliği yapılır.

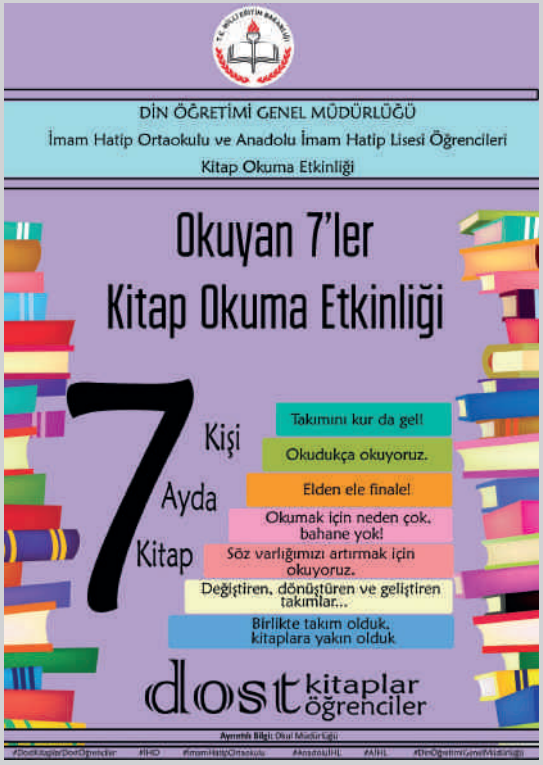
8. Okullarda zümre odalarının dışında imkânlar dahilinde "Hafızları Destekleme Projesi" odası tahsis edilir. Bu odada ilgili alan öğretmenleri, koordinatör ve danışman akademisyenler ve gerektiğinde öğrenciler çalışmalar yaparlar.

9. Proje kapsamına alınan öğrencilere hafta içi ve hafta sonları eğitim ve etkinlik programları uygulanır. Ayrıca her bir eğitim döneminde hafta içlerinde en az dört (4) konferans düzenlenir.

10. Proje kapsamındaki öğrencilerin Din Öğretimi Genel Müdürlüğümüzce uygulamaya konulan "Dost Kitaplar/Kitap Dostları: Okuyan 7'ler" projesi kapsamındaki kitap okuma takımlarına dahil olması zorunludur.

11. Öğrencilerimize eğitim öğretim yılı sonlarında yaz programları uygulanır. Yaz programlarının süresi en az 3 hafta olur ve programda seminerlerin yanı sıra İngilizce veya Arapça dil eğitimi desteği de verilir.

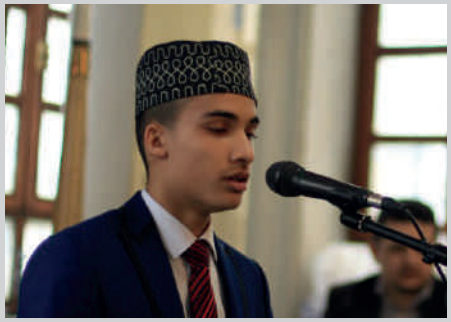
12. Okullarımızda öğrencilerin Temel İslam Bilimleri ile sanat dalında ilgi duydukları alanlara yönelik ve yeteneklerinin keşfedilmesine imkân veren sosyal kültürel etkinlikler gerçekleştirilir. Sinema, belgesel filmler, drama etkinlikleri, sosyal sorumluluk projeleri, bilim fuarları, münazaralar ve sportif faaliyetler vb. etkinliklere dâhil olurlar.











13. Okul ve pansiyon koridorlarında ve yemekhanede öğrencilerin görebilecekleri uygun yerlere, Kur'an-ı Kerim, Kur'an kıraati ve hafızlarla ilgili ayet ve hadislerden örnek hat levhaları bulundurulur.

14. Hafız öğrencilerin derslerine girecek meslek dersleri öğretmenlerinin öğrencilerinin beklentilerini karşılayacak mesleki yeterliğe sahip olmasına dikkat edilir.

15. Her okulumuzda en az bir (1) Kur'an laboratuvarı veya "Kıraat Odası" oluşturmaya özen gösterilir.

16. Yetiştirme ve Destek Kursları ile öğrencilerin alan derslerine yönelik takviye yapılır. Bu takviyeler hafta içi ve hafta sonları çok etkin bir şekilde uygulanır. Hafta sonu açılan kurs programları ile hafta içindeki dersler arasındaki uyum okul idarelerince planlanır.

17. Hafızlık projesinin gerçekleşmesi için okullarda öğrencilerin aktif olduğu bir öğrenme ortamı oluşturulur. Çalışmaların verimli bir şekilde yürümesi için standartlara uygun salon, kütüphane, okuma salonu, laboratuvar, kıraat odası, zümre odaları, atölyeler vb. eğitim ortamları hazırlanır.

18. Her öğrenciye Ramazan ayında bireysel ve grup hâlinde mukabele okuma imkânları sağlanmaya çalışılır.

19. 10, 11 ve 12. sınıf öğrencilerine merkezî camilerde ilk önce müezzinlik daha sonra imamlık tatbikatları yaptırılmaya özen gösterilir. Mukabele, müezzinlik ve imamlıkla ilgili faaliyetler, Mesleki Tatbikat Kulübü bünyesinde yürütülür.

20. 10, 11. ve 12. sınıf öğrencilerine yeteneklerine göre mahalli veya merkezî camilerde vaaz ve irşad faaliyetleri yaptırması teşvik edilir.

21. Hafız Öğrenciler Gelişim Programı, vizyon belgesinin genel amaçlarına ulaşmayı sağlayacak şekilde belirlenmiştir. Her gelişim basamağına yönelik faaliyetlerin planlamasında süreler, okul idaresi ve zümre öğretmenlerince öğrenci seviyesi ve çevre şartlarına uygun şekilde belirlenir.

22. Hafız Öğrenciler Gelişim Programı etkinliklerinde kazanımları edinmeye uygun görsel, işitsel ve basılı materyallerden yararlanılır.

23. Tüm öğrenme-öğretme süreçlerinde konuların öğrencilere sevdirilerek öğretilmesi esastır.

24. Sosyal, kültürel ve sportif etkinliklerle öğrencilerin beden ve ruh sağlıklarına ve manevî gelişimlerine katkıda bulunmak, onlara moral ve motivasyon sağlamak amacıyla yapılacak etkinliklerde; müftülükler, ilahiyat fakülteleri, gerektiğinde yerel yönetimler ve STK'larla iş birliği yapılır.



OKULLARA KABUL ve ÖLÇME DEĞERLENDİRME SÜRECİ



1. Öğrencilerimizin akademik başarısını yükseltmek için gerek hafta içi derslerde, gerekse Yetiştirme ve Destek Kurslarında öğrencilerin üniversite giriş sınavlarında başarılı olacak şekilde hazırlanmasına dikkat edilerek ve eğitim programları hazırlanır.

2. Hafızların eğitim gördüğü Anadolu İmam Hatip liselerinin 9. sınıflarına öğrenci alınmasına ilişkin iş ve işlemler, Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliğinin 20. ve 25. maddeleri çerçevesinde ilan edilir. Başvuruda bulunan öğrencilerimiz okul müdürlüğü başkanlığınca oluşturulan, hem MEB'den hem de Diyanet İşleri Başkanlığı personellerinden en az biri hafız olan ikişer kişi olmak üzere alanında uzman toplam 5 kişiden oluşan bir komisyonca mülakata alınır. Hafızlık yetenek sınavında Din Öğretimi Genel Müdürlüğü Hafızlık Yarışmaları'nda esas



alınan Uygulama Esasları ve Değerlendirme Kriterleri esas alınır. Buna göre, taban puan 70, hafızlık 20, tecvid ve mahreç 10 puan üzerinden değerlendirilir. Hafızlık yetenek sınavı puanlarının %70'i ile yüzlük sisteme dönüştürülen ortaokul başarı puanı ortalamasının %30'u alınarak 100 (yüz) tam puan üzerinden puan üstünlüğüne göre değerlendirme ve sıralama yapılır.

3. Öğrencilerin okula oryantasyonunu sağlamaya ve derslere yönelik motivasyonlarını artırmaya yönelik RAM ile iş birliği yapılır.

4. Hafız öğrencilerin hafızlıkları pazar günleri hariç günlük takip edilerek; aylık takip çizelgesi vb. kullanılır.







5. Öğrenciler dönem sonunda hafızlık, meslekî yetkinlik, okula uyum ve disiplin açısından değerlendirilir.

6. Her dönem sonunda öğrenciler, katıldıkları eğitim programları ve seminerlerle ilgili izleme ve değerlendirme süreçlerine dahil olurlar. Bu süreçler, Genel Müdürlüğümüzce elektronik ortamda hazırlanan değerlendirme yöntemiyle gerçekleştirilir.

7. Öğrencilerimizin okul içerisinde gerçekleştirilecek olan ilk 10 cüz, yarım hafızlık, tam hafızlık veya son 10 cüzden gerçekleştirilecek hafızlık yarışmasına katılımları zorunludur. Bir öğrenci dört (4) yıl içerisinde mutlaka bir (1) defa tam hafızlıktan sınava/yarışmaya katılmak zorundadır.

HAFIZ ÖĞRENCİLER GELİŞİM PROGRAMI

MESLEKİ GELİŞİM

Tilavet ve Mûsukî	Tilavet, Mahreç ve Tecvit Çalışmaları Tashih-i Huruf Çalışmaları Makam ve Mûsikî Dersleri
Hafızlık Koruma ve Güçlendirme	Meslek Dersi Öğretmeninin Günlük Takibi Sabah ve İkindi Namazı Sonrası Çalışmalar Çeşitli Camilerde Mukabele Okuma
Arapça Öğretimi	Klasik Arapça–Kur'an'ı Arapçasından Anlama-Günlük Konuşma Becerileri
Kur'an-ı Kerim Muhteva Bilgisi	Kur'an-ı Kerim'in Ana Konuları Meal-Tefsir Okumaları (Bireysel-Grup)
Din Hizmetleri	Temel Din Hizmetleri Çalışmaları (İmamet, Müezzinlik, Hatiplik, Dua Okuma vb.) Mübarek Gün ve Gecelerdeki Hizmetlerin Çalışmaları (Vaizlik, Mevlid-i Şerif, Hatimle Teravih, Muhtelif Nafile Namazlar vb.) Toplumsal Din Hizmetleri (Düğün Merasimleri, Cenaze İşleri, Açılış Programları, Yemekli Dinî Toplantılar, İsim Koyma vb.)

AKADEMİK GELİŞİM

Fen Bilimleri, Sosyal Bilimler	Tespit Edilen Derslerle İlgili Hafta İçi ve Hafta Sonu Yetiştirme ve Destekleme Kurslarının Açılması
Üniversiteye Hazırlık	Üniversite Sınavlarına Yönelik Takviye Kurslar Verilmesi

BEDEN GELİŞİMİ

Okul Salonunda Spor Etkinlikleri Halı Saha Maçları Yürüyüş	Futbol, Voleybol, Basketbol, Hentbol, Güreş, Atıcılık, Futsal, Atletizm vb. Etkinlikler Yapmak İl/İlçe Halı Saha Tesisi Yürüyüş Parkurları
Masa Tenisi, Satranç vb. Turnuvaları	Okul İçi Etkinlik

AHLAKİ GELİŞİM

Konferans, Seminer, Söyleşi	İlim, Hikmet, Kültür, Medeniyet ve Ahlak Temalı
Kariyer Çalışmaları	Kariyerinde İlerlemiş Rol Modellerle Buluşturma "Hem Hafızım Hem De..." İHL Mezunu Olup Farklı Branşlarda Çalışanlar, Akademisyenler, Sanat ve İş Dünyası...

SOSYAL KÜLTÜREL GELİŞİM

İl İçi ve İl Dışı Geziler Sergi Ziyaretleri	Tarihî, Turistik Ve Kültürel Seyahatler İl İçi Kültür Merkezlerindeki Çalışmalar
Sinema/ Tiyatro	Okulda veya Okul Dışında Hazırlama veya İzleme
Sosyal Sorumluluk /Toplum Hizmetleri	Toplumsal Etkinlikler (Ramazan Ayından Cami Etkinlikleri, Taziye, Tebrik, Hasta Ziyareti; Üniversite, STK, Hafız Yetiştiren Eğitimcilerin, İlim ve Fikir Adamlarının Ziyaretleri vs.)
Ebru/Tezhip/Hat gibi Sanat Kursları	Halk Eğitim veya Özel Çalışmalar, İlgili STK'larla İş Birliği
Kitap Okuma Etkinlikleri	Haftalık veya Aylık Kitap Okuma Etkinlikleri
Usul Eğitimi, Ritmik Çalgılar ve Ney Kursu	Halk Eğitim veya Özel Çalışmalar





HAFIZ ÖĞRENCİLER DESTEKLEME PROJESİNİN UYGULAMA SÜRECİ

Okullarımızda öğrencilerimizin meslekî, akademik, ahlakî, sosyal, kültürel, bedensel ve zihinsel gelişimleri desteklenir. Bu amaçla pek çok çalışma yapılır:

1. Meslekî Gelişim Bağlamında Yapılan Çalışmalar

a. Hafızlık Öğretim Programı çerçevesinde hafız öğrencilerin ezberlerini korumak, bu çerçevede öğrencilerin günlük takiplerini yapmak.



b. İl ve İlçe müftülükleri ile iş birliği halinde Ramazan aylarında hafız öğrencilerin camilerde mukabele okumalarını ve hatimle teravih namazı kıldırmalarını olanak tanımak.

c. Tashih-i Huruf eğitimiyle öğrencilerin Kur'an-ı Kerim'in lafızlarını daha iyi telaffuz etmelerini sağlamak. İslam Dünyasından farklı hâfız ve kârîlerin Kur'an tilâvetleri ile ilgili örnek okuyuşları dinlemeleri ve farklılıkları görmeleri sağlanır. Ayrıca imkân nispetinde Kıraatlar ve Kıraat imamları ile "Aşere-Takrib, Tayyibe" hakkında bilgi sahibi olmaları sağlamak.

d. Öğrencilerin Kur'an-ı Kerim tilaveti, ezan, sala, ilahi, kaside ve mevlid okuma becerileri kazanmalarına katkı sağlamak.

e. Dört yıllık süreç içinde, öğrencilerimize ses ve nefes eğitimi konusunda bilgi ve donanım kazandırmak.

f. Öğrencilere namaz kıldırma, hutbe okuma ve vaaz verme becerileri kazandırmak.

g. Klasik Arapça'nın yanında Kur'an Arapçası'ndan başlangıç düzeyinde tercüme çalışması yapmak, öğrencilerin Kur'an'ı Kerim kelime ve ıstılahlarını kavramalarını sağlamak.

h. Öğrencilerin Arapça günlük konuşma düzeylerini artırmak.

i. Kur'an-ı Kerim'in muhteva bilgisini ana hatlarıyla edinmelerini sağlamak.

j. Bireysel ve grup meal-tefsir okumalarıyla öğrencilerin Kur'an-ı Kerim'i anlama ve yorumlama becerisine katkı sağlamak.

k. Öğrencilere temel İslamî İlimler alanında (Tefsir, Hadis, Fıkıh ve Siyer vb.) bilgi ve beceri kazandırmak, esastır.



2. Akademik Gelişim Bağlamında Yapılan Çalışmalar

a. Fen Bilimlerinde öğrencilerin akademik başarılarını desteklemek için hafta içi ve hafta sonu Yetiştirme ve Destekleme Kursları açmak.

b. Sosyal Bilimlerde öğrencilerin akademik başarılarını desteklemek için hafta içi ve hafta sonu Yetiştirme ve Destekleme Kursları açmak.

c. Üniversite sınavlarına yönelik haftalık veya aylık deneme sınavları yapmak, hedeftir.

3. Ahlaki Gelişim Bağlamında Yapılan Çalışmalar

a. Öğrencilerin kültürel değerleri tanımalarını sağlamak.

b. Öğrencilerde medeniyet bilinci oluşmasını sağlamak.

c. Öğrencilerin bilgi ve hikmetin izinde Kur'an ahlakıyla ahlaklanmalarını sağlamak.

d. İlim, hikmet, kültür, medeniyet ve ahlak temalı konferans, seminer, söyleşi faaliyetleri düzenlemek.

e. Ankara İl Müftülüğü tarafından gerçekleştirilen örnek bir projeyi modelleyerek "Hem Hafızım Hem de..."projesi veya benzeri projeler kapsamında öğrencileri kariyerinde ilerlemiş rol modellerle buluşturmak, esastır.



4. Sosyal Kültürel Gelişim Bağlamında Yapılan Çalışmalar

a. Öğrencilere sosyal sorumluluk bilinci kazandırmaya yönelik projeler geliştirmek, toplum hizmetlerinde görev almalarını sağlayacak projeler geliştirmek.
b. Hafızlık mesleğine emek vermiş, hafız yetiştirmiş hocalarımızı ve Kur'an Kurslarını ziyaret etmek.
c. Öğrencilere kitap okuma alışkanlığı kazandırmak.
d. Öğrencilere Halk Eğitim Merkezi bünyesinde ebru, tezhip, hat gibi klasik sanat kursları ile ney, def, tambur gibi vurmalı ve üflemeli enstrüman kursları düzenlemek.
e. Okulda sinema, tiyatro, sergi, kermes ve fuar gibi sosyal, kültürel ve akademik etkinlikler düzenlemek.
f. İl içi ve il dışı tarihî, turistik, kültürel ve akademik geziler yapmak.
g. Öğrencilere medeniyet ve kültür mirasımızı tanıtmak amacıyla kültür ve medeniyet mirasımızın izlerini taşıyan şehirlere geziler düzenlemek
h. Gençlik ve Spor Bakanlığı ile iş birliği halinde yaz kampları düzenlemek.
i. Öğrencilerin kendilerini tanıyabilme, bireysel hedeflerini belirleyebilme, yeteneklerini geliştirebilme, bunları kendisinin ve toplumun yararına kullanabilme, aldığı görevi istekle yapabilme, sorumluluk alabilme ve organize becerisi kazanmalarına yönelik faaliyetler yapmak, esastır.





5. Bedensel ve Zihinsel Gelişim Alanında Yapılan Çalışmalar

Okulun bulunduğu ortam ve öğrencinin istek ve kabiliyetleri çerçevesinde;

a. Öğrencilerin bedensel gelişimlerini sağlamaya yönelik okul salonlarında futbol, basketbol ve voleybol etkinlikleri düzenlemek.
b. Masa tenisi ve satranç etkinlikleri düzenlemek.
c. Ayda en az iki kez halı saha maçları düzenlemek.
d. Gençlik ve Spor Bakanlığı iş birliği ile güreş etkinlikleri düzenlemek.
e. Okulun bulunduğu İl/İlçede yürüyüş yerlerinde koşma ve yürüme etkinlikleri düzenlemek.
f. Okul aile birliği katkısıyla öğrencilerin talepleri doğrultusunda okçuluk, badminton, yüzme, binicilik gibi etkinlikleri düzenlemek.
g. Öğrencilerin zekâ seviyelerini geliştirmeye yönelik zekâ oyunlarından yararlanmak, esastır.











KUR'AN-I KERİM EĞİTİM VE ÖĞRETİMİNDE YAPILAN BAZI ETKİNLİKLER

Öğrencilerimize Kur'an ahlakı kazandırılmasında, dinî bilgi ve bilinç oluşumunda, dindarlık sürecine katkısı ve karakter inşasında lafız-mânâ bütünlüğünün gözetilmesinin, Kur'an-ı Kerim'in anlamını bilmenin veya ayetlerin mesajından haberdar olmanın etkisi büyüktür. Kur'an lafzı ve anlamıyla bir bütündür. Bu bağlamda okullarımızda farklı etkinlikler yapılır.

1. **Namaz Surelerini Anlayalım:** Öğrencilere namaz surelerinin kelime mealleri öğretilir. Bu surelerin kısaca tefsirleri de işlenir.

2. **Güncel Değerler Çıkaralım:** Namaz sure ve dualarının mealinin örneklerle açıklaması yapılır. Öğrencilerden, açıklamadan çıkardıkları güncel yorumları söylemeleri ve güncel değerler çıkarmaları istenir.

3. **Metin-Meal Okuyalım:** Sure veya duaların mealleri, öğrenciler gruplara ayrılarak karşılıklı ezbere okunmaları sağlanır.

4. **Sıra Bende:** Her bir öğrenci bir ayetin anlamını ezberden söyler. Sırayla meal okuma gerçekleştirilir.

5. **Bulmaca Soru-Cevap**: Surelerin meali okunduktan-açıklandıktan ve ezbere söylendikten sonra bulmaca ya da test çalışmaları yapılır.

6. **Araştırma Ödevi Vermek:** Bazı sure ve ayetlerin tefsiri, başarılı ve kabiliyetli öğrencilere araştırma ödevi olarak verilebilir. Kısa ve özlü cümlelerle sınıfta anlatmaları istenebilir. Ya da bazı surelerin anlamını önceden hazırlayan öğrenciler okuyup neler anlatıldığını beş-on maddede özetleyebilirler. Meal ve tefsir çalışmalarında, grup çalışması veya gruba araştırma ödevi de verilir.



7. **Kur'an Ayetlerine Dikkat Çekmek:** Ezber tekrarı yapılan bölüm veya sayfadan sonra bazı ayetlere dikkat çekilebilir, anlamı üzerinde durulur.

8. **Sayfanın Anlamını Özetlemek:** Ezber dinlendikten sonra öğretmen sayfanın muhtevasını kısaca özetler, genel olarak sayfada nelerden bahsedildiğini birkaç cümleyle de olsa kısaca anlatılır. Bu nedenle Kur'an hocasının öğretilecek, dikkat çekilecek veya bahsedilecek konuya bir ön hazırlık yapılması gerekir. Aksi takdirde kalıcı yanlışların temeli atılmış olur.



9. **Sure ve Ayetler Üzerinden Soru Sormak:** Sure ve ayetlerin öne çıkan mesajları üzerinden sorular sorulur. Ezber dinlemeden önce veya sonra ya da arasında olabilir. Buna bir misal verelim: Sevgili Peygamberimiz bir defasında Übey İbni Kâ'b'e hitâben: ***"Ey Ebü'l-Münzir! Allah'ın kitabından ezberinde bulunan âyetlerden hangisinin daha büyük olduğunu biliyor musun?"*** sordular. O da "Allâhü lâ ilâhe illâ hüve'l-hayyu'l-kayyûm" dedi. Bu cevabım üzerine Efendimiz (s.a.v.) eliyle Übey İbni Kâ'b'in göğsüne dokunarak ***"İlim sana mübarek olsun, ey Ebü'l-Münzir"*** buyurdular.



10. **LCD Ekran veya Kur'an Levhaları:** Şartları müsait olan kurumlarda LCD ekran-Kur'an levhaları ile ayet-i kerimelerin Arapçası ve anlamları birlikte verilir. Öğrencilerin dikkatleri çekilir.

11. **Bilinçli Seçilen ve Okutulan Aşırlar:** Cemaatle kılınan namazlardan sonra veya belirli programlarda öğrencilerin hep aynı aşr-ı şerifleri değil de bilinçli olarak bir program dahilinde seçilen aşırları okumaları sağlanır. Okunan aşırların anlamı öğrencilerle görsel veya işitsel olarak paylaşılır.

12. **Kur'an Muhtevalı Söyleşiler:** Belirli periyotlara yayılmış, çok güzel tasarlanmış, sohbet tadında, öğrencileri bıktırmayacak, seviyelerine göre hikmetli ve feyizli, Kur'an gündemli söyleşiler gerçekleştirilebilir. Öğretmenlerin katkı verdiği veya misafir uzmanların geldiği, öğrencilerin dikkatini çekecek söyleşiler yapılır.



GELENEKSEL, GÖRSEL ve ÇAĞDAŞ SANATLAR, MÛSİKÎ VE SPOR PROGRAMI/PROJESİ UYGULAYAN ANADOLU İMAM HATİP LİSELERİ

OKULLARIMIZIN AMAÇLARI

1. Klasik sanatlar alanlarında öğrencilerin kabiliyetleri doğrultusunda gelişmelerini sağlamak.

2. Öğrencilerin klasik sanat alanları hakkındaki bilgi ve becerilerini artırmak, sanatsal çalışmalar ortaya koyabilmelerini sağlamak.

3. Spor projesi ile birlikte yetenekli öğrencilerin kabiliyetlerine uygun farklı spor alanlarinda hem kendilerini geliştirmelerine hem de akademik eğitimlerine en güzel şekilde devam etmelerine imkan sağlamak.

4. Öğrencilerin ilgi ve kabiliyetleri doğrultusunda daha donanımlı, özgüvenleri yüksek, kültür ve medeniyet mirasımızın farkında olarak yetişmelerine ve bu bağlamda tercih ettikleri sanat alanında kendilerini yetiştirebilecekleri yükseköğrenime hazırlanmalarına katkı sunmak.

5. Sanat bilinci gelişmiş bireyler olarak yetişmelerini ve topluma kazandırılmalarını teşvik etmek.











GELENEKSEL, GÖRSEL ve ÇAĞDAŞ SANATLAR

OKULLARA KABUL ve ÖLÇME DEĞERLENDİRME SÜRECİ

Güzel sanatlar liseleri ve spor liseleri ile geleneksel, görsel ve çağdaş sanatlar ve mûsikî ve spor programı/projesi uygulayan Anadolu imam hatip liselerinin 9. sınıflarına öğrenci alınmasına ilişkin iş ve işlemler, ilgi yönetmeliğin 20 ve 25 inci maddeleri çerçevesinde Bakanlıkça ilan edilecek kontenjanlara göre belirtilen usul ve esaslar doğrultusunda gerçekleştirilir. Öğrencilerimiz bu okullara uygulanan alan ile ilgili yetenek sınavı yapılarak öğrenci kabul edilen bu okullarımızda okul müdürünün başkanlığında sorumluluk sınavı esasları kapsamında oluşturulacak komisyonlarda; ilgili okulun 2 (iki) alan öğretmeni, il/ilçe milli eğitim müdürlüğünce diğer okullardan görevlendirilen 1 (bir) alan öğretmeni ile 1 (bir) de alan uzmanı akademisyen yer alacak şekilde yetenek sınavı yapılır. Alan uzmanı akademisyen bulunamadığı durumlarda il/ilçe milli eğitim müdürlüğünce 1 (bir) alan öğretmeni daha görevlendirmesi yapılarak komisyon oluşturulur.

Spor liseleri ve spor programı/projesi uygulayan Anadolu imam hatip liseleri için oluşturulacak komisyonlarda gençlik hizmetleri ve spor il müdürlüğü veya tematik spor liseleri için ilgili federasyonlardan ayrıca I (bir) temsilci de görevlendirilir. Ayrıca ihtiyaç duyulması halinde komisyonlara yardımcı olmak üzere değerlendirmeye katılmayacak en fazla 4 (dört) gözetmen öğretmen daha görevlendirilebilir. Spor liseleri sınavlarında il/ilçe milli eğitim müdürlüklerince gerekli sağlık ve güvenlik tedbirlerinin alınması sağlanarak sınavın sağlıklı ve güvenli bir şekilde yapılması sağlanır.

Öğrenci seçiminde yetenek sınavında 50 (elli) puan barajının altında kalan öğrenciler başarısız sayılarak değerlendirmeye alınmayacaktır. Yetenek sınavında 50 (elli) ve üzerinde puan alanların; yetenek sınavının % 70'i ile ortaokul başarı puanının % 30'u alınarak 100 (yüz) tam puan üzerinden puan üstünlüğüne göre değerlendirme ve sıralama yapılarak öğrencilerimiz okullarımıza kabul edilir.

GELENEKSEL, GÖRSEL SANATLAR PROGRAMI



Program bünyesinde Hüsn-i Hat projesi ve Ebru Sanatı eğitimleri verilir.

HÜSN-İ HAT:

Türk-İslam sanatları içerisinde diğer sanat dallarının merkezinde sayılan ve maksadı doğrudan Kur'ân-ı Kerim'e hizmet olan hat sanatının zarafeti adeta insanları büyüler hâle gelmiş, bu sanat eserlerini seyredenler ondan büyük bir haz almışlardır. İnsan, yaratılışı gereği güzelliğin ve estetiğin hayranıdır. Her insan farklı ilgi ve kabiliyetlere sahiptir. insandaki güzellik ve estetik hayranlığı yine onun özündeki farklı kabiliyetlerin keşfi ve geliştirilmesi ile birbirini tamamlar. Eğitim, özü itibarıyla insanda var olan maddi ve manevi güçlerin ortaya çıkarılmasını, kişiye kabiliyetleri doğrultusunda hayat için gerekli bilgi ve becerilerin kazandırılmasını hedefler.





Hüsn-i hat projesi ile bu alanda ilgi ve istidadı olan öğrencilerin keşfedilmesi ve onların kabiliyetleri doğrultusunda yönlendirilmesi amaçlanmaktadır. Hüsn-i hat'ın çıkış kaynağı, Kur'ân-ı Kerim'dir. Hüsn-i hat, kutsal kitabımız olan Kur'an'ın ayetlerini en güzel ve onun yüceliğine yakışır şekilde yazma çabasından dolayı ortaya çıkmış bir sanattır. İmam hatip liselerinde Arapça, Kur'ân-ı Kerim ve Hadis dersi alan öğrencilerimizden istekli ve kabiliyetli olanları bu sanatla tanıştırmak ve onlara estetik bir bilinç kazandırmak önemlidir. Hüsn-i hat'a ilgi duyan öğrencilerimize başlangıç seviyesinde bilgi ve beceri kazandırmayı amaçlayan bu projede teoriden çok pratiğe ağırlık verilmesi esas alınmıştır.

EBRU :

Ebru, Türk-İslam sanatlarının sürprizlere açık ve rengârenk yönüyle insanları derinden etkileyen bir sanattır. Son dönemde ebru sanatına olan ilgi, geçmiş devirlerle kıyaslanamayacak kadar yüksek seviyeye ulaşmıştır. Bu yoğun ilgi, ebru sanatının öğrenimine/öğretimine olan ihtiyacı da beraberinde getirmektedir. Öğrencilerimiz bu ihtiyaca Geleneksel ve çağdaş görsel sanatlar programı uygulayan okullarımızla cevap bulurlar.
Okullarımızda öğrencilerimiz alanında uzman öğretmenlerimizden Hüs-i Hat ve Ebru Sanatı eğitimi almaktadır.







MÛSİKÎ PROGRAMI

Eğitimin gayesi, sadece belirli bilgilerin öğretilmesi olmayıp öğrencilerin ilgi ve istidatları ölçüsünde kabiliyetlerinin keşfedilmesi ve geliştirilmesidir. Hem mesleğe hem de yükseköğrenime öğrenci yetiştiren Anadolu imam hatip liselerinde mûsikîye ilgisi ve kabiliyeti olan öğlencilerin keşfedilip yönlendirilmesinde dinî mûsikînin ayrı bir yeri vardır. Kur'an-ı Kerim'i güzel okumak ve cami mûsikîsi içerisinde ifade edilen ilahi, kaside ve mevlit bahirlerinin okunması iyi bir ses terbiyesi ve mûsikî eğitimi almak ile mümkündür.

Milletimiz, dinî mûsikîde kendine özgü bir anlayış geliştirmiş, gerek Kur'an kıraatinde gerekse şiirlerin bestelenmesinde önemli bir çığır açmıştır. Başta Yunus Emre olmak üzere meşhur mutasavvıflara ait güfteler "ilahi" adıyla bestelenmiş ve dinleyenlerin gönlünü coşturan eserler icra edilmiştir. Dinî mûsikî dersleri mûsikîde icra edilen bu eserlerin bilinmesi, kullanılan enstrümanların tanınması açısından önemli bir yere sahiptir. Musiki programı uygulanan bu okullarımızda genç nesillerin geçmişten bugüne gelen bu zengin musiki birikimden azami derecede faydalanması hedeflenmektedir.

Mûsikî programı dahilinde öğrencilerimiz Kur'an-ı Kerim'i güzel okumaya dair makam ve mûsikî formları hakkında eğitim alırlar.

Öğrencierimiz dinî mûsikî makamlarina göre ilahiler ve kamet okunuşlari hakkinda eğitim alir ve yeteneklerine göre en az bir enstruman çalmayı öğrenir.

Kendilerini keşfederek yeteneklerini geliştiren öğrencilerimiz sanat ve sosyal etkinliklerde görev alabilecek seviyelere ulaşırlar.

SPOR PROGRAMI

Eğitim ve öğretimde "Her öğrenci özeldir, her öğrenci öğrenir, her öğrencinin kendine özgü kabiliyeti ve öğrenme stili vardır, hiçbir öğrenci eğitimin dışında düşünülemez, insan kaynağımız israf edilemez." anlayışı ile hareket eder. Bu anlamda spor alanında farklı yeteneklere sahip aynı zamanda dini, milli ve kültürel değerleri benimsemiş başarılı ve ahlaklı sporcuları Anadolu İmam- Hatip liselerimizin bünyesinde yetiştirmek spor programı uygulayan okullarımızın temel hedefleri arasındadır.





Proje kapsamında yetenek sınavıyla öğrenci alan okullarda; öğrencilerin istek ve yetenekleri doğrultusunda kültürel ve geleneksel sanatsal faaliyetlerin yanı sıra modern ve mili sporları yapabileceği ortamlar oluşturulur.

Öğrencilerimizin akademik eğitimlerinin yanı sıra geleneksel sporlardan modern sporlara kadar tüm dallarda onlara sporu sevdirmek, ilgi ve kabiliyetleri doğrultusunda etkinlikler yapılır.





Geleceğimizin teminati gençlerimiz, okullarımızdaki sıcak ve samimi ortamlarda beden, zihin, ahlak, ruh ve duygu bakımından dengeli ve sağlıklı bir şekilde gelişme firsatlarına sahip olurlar.

Spor programı yürüten Anadolu İmam Hatip Okullarımızda eğitim ve öğretimde sürdürülebilir bir kalite yakalayarak ulusal ve uluslararası düzeyde söz sahibi olabilecek sporcular yetişmektedir.



MÜFREDAT

Çağdaş Görsel Sanatlar, Mûsikî ve Spor Programı Uygulayan okullarımızda diğer Anadolu İmam Hatip Liselerinde verilen derslerin yanısıra yetenek alan dersleride seçmeli olarak verilmektedir.

ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ HAFTALIK DERS ÇİZELGESİ (2018-2019 Eğitim Öğretim Yılından itibaren tüm sınıf düzeylerinde uygulanacaktır)					
DERSLER		9. SINIF	10. SINIF	11. SINIF	12. SINIF
ORTAK DERSLER	TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI	5	5	5	5
	TARİH	2	2	2	-
	T.C. İNKILAP TARİHİ VE ATATÜRKÇÜLÜK	-	-	-	2
	COĞRAFYA	2	2	-	-
	MATEMATİK	6	6	-	-
	FİZİK	2	2	-	-
	KİMYA	2	2	-	-
	BİYOLOJİ	2	2	-	-
	FELSEFE	-	2	2	-
	YABANCI DİL	5	2	2	2
	BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR / GÖSEL SANATLAR / MÜZİK	2	1	1	1
	SAĞLIK BİLGİSİ VE TRAFİK KÜLTÜRÜ	1	-	-	-
	ARAPÇA (*)	4	3	-	-
TOPLAM		33	29	12	10

ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ HAFTALIK DERS ÇİZELGESİ (2018-2019 Eğitim Öğretim Yılından itibaren tüm sınıf düzeylerinde uygulanacaktır)					
DERSLER		9. SINIF	10. SINIF	11. SINIF	12. SINIF
MESLEK DERSLERİ	KUR'AN-I KERİM	5	4	4	3
	MESLEKİ ARAPÇA	-	-	3	3
	TEMEL DİNİ BİLGİLER	1	-	-	-
	SİYER	1	2	-	-
	FIKIH	-	2	-	-
	TEFSİR	-	-	2	-
	DİNLER TARİHİ	-	-	-	2
	HADİS	-	2	-	-
	AKAİD	-	-	1	-
	KELAM	-	-	-	2
	HİTABET MESLEKİ UYGULAMA	-	-	2	-
	İSLAM KÜLTÜR VE MEDENİYET	-	-	-	2
	OSMANLI TÜRKÇESİ	-	1	-	-
TOPLAM		6	11	12	12

SEÇMELİ DERS SAATİ TOPLAM	-	-	16	12
REHBERLİK VE YÖNLENDİRME	1	-	-	-
TOPLAM DERS SAATİ	40	40	40	40

ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ SEÇMELİ DERSLERİ (A GRUBU)

DERSLER			10. SINIF	11. SINIF	12. SINIF
SEÇMELİ DERSLER (A GRUBU)	TEMEL İSLAM BİLİMLERİ	FIKIH OKUMALARI (1)	-	(1) (2)	(1) (2)
		TEFSİR METİNLERİ (1)	-	-	(1) (2)
		HADİS METİNLERİ (1)	-	(1) (2)	(1) (2)
		İSLAM AHLAKI (1)	-	(1)	(1)
		İSLAM BİLİM TARİHİ (1)	-	(1) (2)	(1) (2)
		KUR'AN OKUMA TEKNİKLERİ (2)	-	(1) (2)	(1) (2)
		ARAPÇA (METİN - MUKÂLEME) (2)	-	(1) (2)	(1) (2)
		MESLEKİ UYGULAMA (1)	-	-	(1) (2)
		İSLAM TARİHİ (1)	-	(1) (2)	(1) (2)
		AHLAK VE TASAVVUF KÜLTÜRÜ (1)	-	(1)	(1)
	TEMEL İSLAM SANATLARI	DİNİ MUSİKİ (1)	-	(1) (2)	(1) (2)
		HÜSM-İ HAT (1)	-	(1) (2)	(1) (2)
		EBRU (1)	-	(1) (2)	(1) (2)
		TAZHİP (1)	-	(1) (2)	(1) (2)
	DİL VE ANLATIM	TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI (2)	-	(2)(3)(4)(5)	(2)(3)(4)(5)
		DİKSİYON VE HİTABET (1)	-	(1)	(1)
		OSMANLI TÜRKÇESİ (3)	(1) (2)	(1) (2)	(1) (2)

ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ SEÇMELİ DERSLERİ (A GRUBU)

DERSLER			10. SINIF	11. SINIF	12. SINIF
SEÇMELİ DERSLER (A GRUBU)	MATEMATİK VE FEN BİLİMLERİ	SEÇMELİ TEMEL MATEMATİK (2)	-	(2)	(2)
		SEÇMELİ MATEMATİK (2)	-	(3)(4)(5)(6)	(3)(4)(5)(6)
		SEÇMELİ FİZİK (2)	-	(3) (4)	(3) (4)
		SEÇMELİ KİMYA (2)	-	(3) (4)	(3) (4)
		SEÇMELİ BİYOLOJİ (2)	-	(2)(3)(4)	(2)(3)(4)
		ASTRONOMİ VE UZAY BİLİMLERİ (1)	(1)(2)	(1) (2)	(1) (2)
		MATEMATİK TARİHİ VE UYGULAMALARI (3)	(2)	(2)	(2)
		FEN BİLİMLERİ TARİHİ VE UYGULAMALARI (3)	(2)	(2)(3)	(2)(3)
	SOSYAL BİLİMLER	SEÇMELİ TARİH(1)	-	(2)(3)(4)	(2)(3)(4)
		ÇAĞDAŞ TÜRK VE DÜNYA TARİHİ (1)	-	(2)(3)(4)	(2)(3)(4)
		TÜRK KÜLTÜRÜ VE MEDENİYET TARİHİ (1)	-	(2)	(2)
		SEÇMELİ COĞRAFYA (2)	-	(2)(3)(4)	(2)(3)(4)
		SOSYAL BİLİM ÇALIŞMALARI (3)	(1)(2)	(2)	(2)
		PSİKOLOJİ (1)	-	(2)	(2)
		SOSYOLOJİ (2)	-	(2)	(2)
		MANTIK (1)	-	(2)	(2)
		BİLGİ KURAMI ((1)	-	(1)(2)	(1)(2)
		DEMOKRASİ VE İNSAN KAYNAKLARI (1)	-	(1)	(1)
		İŞLETME (1)	-	(2)	(2)
		EKONOMİ (1)	-	(2)	(2)
		GİRİŞİMCİLİK (1)	-	(1)	(1)
		YÖNETİM BİLİMİ (1)	-	(2)	(2)
		ULUSLAARASI İLİŞKİLER (1)	-	(2)	(2)

ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ SEÇMELİ DERSLERİ (A GRUBU)

DERSLER			10. SINIF	11. SINIF	12. SINIF
SEÇMELİ DERSLER (A GRUBU)	YABANCI DİLLER VE EDEBİYATI	SEÇME BİRİNCİ YABANCI DİL (3)	(2)	(2) (8) (10)	(2) (8) (10)
		SEÇME İKİNCİ YABANCI DİL (4)	(2)	(2) (4) (6)	(2) (4) (6)
		YABANCI DİL EDEBİYATLARI (2)	-	(1) (2)	(1) (2)
		FARSÇA (2)	-	(2)	(2)
	SPOR VE SOSYAL ETKİNLİK	SEÇMELİ BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR (3)	-	(1) (2)	(1) (2)
		SOSYALETKİNLİK (2)	-	(1) (2)	(1) (2)
	GÜZEL SANATLAR	SEÇMELİ GÖRSEL SANATLAR (3)	(1) (2)	(1) (2)	(1) (2)
		SEÇMELİ MÜZİK (3)	(1) (2)	(1) (2)	(1) (2)
		SANAT TARİHİ (1)	-	(1) (2)	(1) (2)
		DRAMA (3)	(1)	(1) (2)	(1) (2)
	BİLİŞİM	BİLGİSAYAR (2)	-	(1) (2)	(1) (2)
		PROJE HAZIRLAMA (1)	-	(1) (2)	(1) (2)

ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ SEÇMELİ DERSLERİ (B GRUBU)

Spor , görsel sanatlar ve mûsikî programı uygulanan okullarımızda öğrencilerimize 9. sınıftan itibaren farklı seçmeli ders alternatifleri sunulmaktadır.

DERSLER			9. SINIF	10. SINIF	11. SINIF	12. SINIF
SEÇMELİ DERSLER (B GRUBU)	SPOR	ATLETİZM (2)	-	-	(2)	(2)
		BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR TARİHİ (1)	-	-	-	(2)
		BİREYSEL SPORLARI (3)	-	(2)	(2) (3)	(2) (3)
		EĞİTSEL OYUNLAR (1)	(2)	-	-	-
		GELENEKSEL SPORLAR (ATA SPORLARI) (3)	-	(1) (2)	(2)	(2)
		GENEL JİMNASTİK (2)	-	(2)	(1) (2)	-
		SPOR ANATOMİSİ VE FİZYOLOJİSİ (1)	-	-	(1) (2)	(1) (2)
		SPOR PSİKOLOJİSİ VE SOSYOLOJİSİ (1)	-	-	-	(2)
		SPOR UYGULAMALARI (3)	-	(1) (2)	(2) (3)	(2) (3)
		SPOR VE BESLENME (1)	-	-	(1) (2)	(1) (2)
		SPORCU SAĞLIĞI (1)	-	-	(1) (2)	(1) (2)
		TAKIM SPORLARI (4)	(2)	(2)	(2) (3)	(2) (3)
		TEMEL SPOR EĞİTİMİ (1)	(2)	-	-	-
	MÜZİK VE MÛSİKÎ	BATI MÜZİĞİ TEORİ VE UYGULAMASI (2)	-	(1) (2)	(2)	(2)
		BİREYSEL SES EĞİTİMİ (1)	-	(1)	(1)	-
		BİLİŞİM DESTEKLİ MÜZİK (1)	-	-	-	(2)
		ÇALGI EĞİTİMİ (3)	(1)	(1) (2)	(1) (2)	(1) (2)
		DİNİ MÛSİKÎ (3)	(1)	(1) (2)	(1) (2) (3)	(1) (2) (3)
		MÜZİK KÜLTÜRÜ (1)	-	-	-	(1) (2)
		PİYANO (1)	(1)	-	-	-
		TÜRK HALK MÜZİĞİ TEORİ VE UYGULAMASI(3)	(2)	(1) (2)	(1) (2)	(1) (2)
		TÜRK MÛSİKÎSİ, NAZARİYAT VE USULLERİ (3)	-	(1) (2)	(1) (2)	(1) (2)
		TÜRK MÜZİĞİ TARİHİ (1)	-	-	(1) (2)	(1) (2)
		TÜRK SANAT MÜZİĞİ TEORİ VE UYGULAMASI (3)	(2)	(1) (2)	(1) (2)	(1) (2)

ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ SEÇMELİ DERSLERİ (B GRUBU)

DERSLER			9. SINIF	10. SINIF	11. SINIF	12. SINIF
SEÇMELİ DERSLER (B GRUBU)	GELENEKSEL VE ÇAĞDAŞ GÖRSEL SANATLAR	DESEN (4)	(2)	(2) (3)	(2) (3)	(2) (3)
		EBRU (4)	(2)	(1) (2)	(1) (2) (3)	(1) (2) (3)
		ESTETİK (1)	-	-	(2)	-
		DİJİTAL GRAFİK (1)	-	(1) (2)	(2)	(2)
		FOTOĞRAF (1)	-	(1) (2)	(2)	(2)
		GELENEKSEL TÜRK SANATLARI MİNYATÜR (3)	-	(1) (2)	(1) (2) (3)	(1) (2) (3)
		GRAFİK TASARIM (1)	-	-	(2) (3)	-
		HÜSN-İ HAT (4)	(2)	(1) (2)	(1) (2) (3)	(1) (2) (3)
		HÜSN-İ HAT YAZI ÇEŞİTLERİ (2)	(2)	(1) (2)	(1) (2)	-
		KALİGRAFİ (1)	-	-	-	(1) (2)
		MÜZE EĞİTİMİ (1)	-	-	-	(1) (2)
		PALEOGRAFYA (1)	-	(1) (2)	(1) (2)	(1) (2)
		TEMEL SANAT EĞİTİMİ (1)	(2)	-	-	-
		TEZHİP (4)	(2)	(1) (2)	(1) (2) (3)	(1) (2) (3)
		TÜRK İSLAM SANATI TARİHİ (1)	-	-	(1) (2)	(1) (2)
		İKİ BOYUTLU SANAT ATÖLYESİ (2)	-	(2) (3)	(2) (3)	(2) (3)
		ÜÇ BOYUTLU SANAT ATÖLYESİ (2)	-	(2) (3)	(2) (3)	(2) (3)
		İMGESEL RESİM (3)	-	(2)	(2)	(2)



BAŞARILAR

- Yetenekli öğrencilerimizin öğrenim gördüğü bu okullar katıldıkları pekçok farklı yarışma, sergi ve etkinliklerde güzel başarılara imza atmaktadırlar.


HAKKİ
İSTANBUL-ÜSKÜDAR
DEMİR ANADOLU İMAM-HATİP LİSESİ
FEN VE SOSYAL BİLİMLER - KLASİK SANATLAR (HÜSN-İ HAT VE MÜSİKİ)
PROJE OKULU

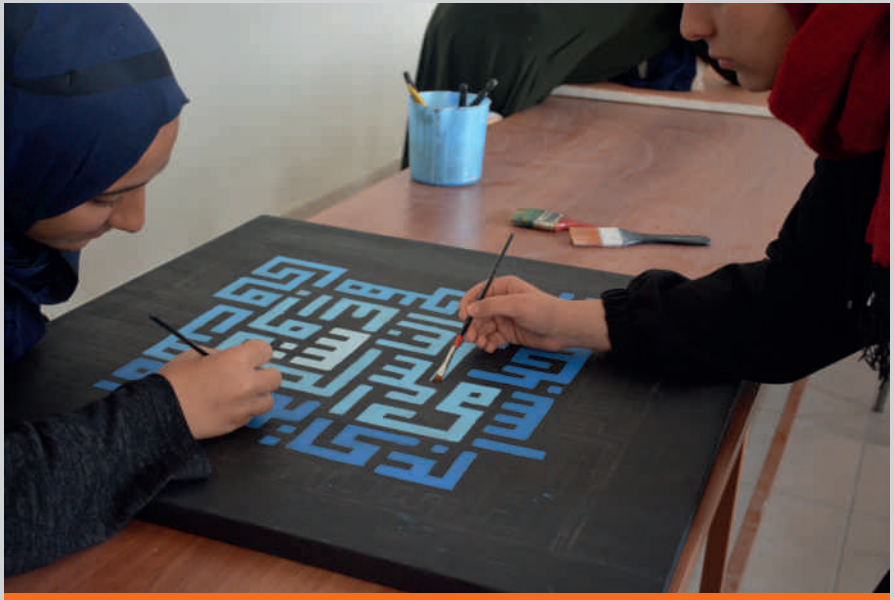







GELECEĞİ BİRLİKTE
İNŞA ETMEYE
VAR MISINIZ?


"En hayırlınız ailesine
en çok faydası olandır."
Hadis-i Şerif





SOSYAL ETKİNLİKLER

Okullarımızda akademik dersler dışında düzenlenen gezi , söyleşi, konferans gibi sosyal faaliyetlerle öğrencilerimizi sağlıklı sosyal ilişkilere sahip bireyler olarak yetiştirme gayreti içerisindeyiz.











ULUSLARARASI ANADOLU İMAM HATİP LİSELERİ





Toplumların gün geçtikçe farklılaşması yeni kültürlerle tanışması ve bir arada yaşamak durumunda kalması gibi hususlar; gerek insan hakları, gerek sosyal problemler ve gerekse eğitim konusunda değişimlere ve yeni strateji ve yöntemler belirlenmesine yol açmıştır. Bu bağlamda toplumlar kendi geçmişleri ve benimsedikleri dünya görüşü doğrultusunda sosyal hayatlarını ve eğitim hayatlarını şekillendirmektedirler.

Hızlı teknolojik gelişmeler nedeniyle eğitimin ekonomik işlevleri ön plana çıkmış ve küresel ölçekte rekabet edebilecek bireyler yetiştirme, eğitimin yeni hedefleri arasında yerini almıştır. Küreselleşmenin etkisinin yoğun olarak hissedildiği alanlardan biri de kuşkusuz eğitimdir. Artık yerel, bölgesel ve ulusal eğitim hamleleri yaparken küresel parametrelerin de hesaba katılması zorunluluk arz etmektedir. Bu bağlamda kökleri yüz yılı aşkın birikimi ile yetmiş yıla yaklaşan imam hatip okulları geleneği, ülkemizin küreselleşmeye karşı eğitimde verdiği bir cevap olarak uluslararası imam hatip liseleri şeklinde ortaya çıkmıştır.
Müslüman nüfusun yaşadığı her ülkeden kültürel birlik oluşturmak ve gerek farklı coğrafyalardaki birikimi görmek, gerekse bizim sahip olduğumuz birikimi aktarabilmek adına Uluslararası Anadolu İmam Hatip Liseleri kurulmuştur.

Bakanlığımız "2023 Eğitim Vizyonu"nda imam hatiplerle ilgili şu ifadeler, 2006 yılında eğitim-öğretime başlayan Uluslararası imam hatip liseleri için çok anlamlıdır: **"... dünyada giderek artan İslam'ı şiddetle bağdaştırma eğilimleri ve çoğalan marjinal grupların varlığı karşısında Türk Eğitim Sistemi içinde telif bir model olarak İmam Hatip Okullarının önemi ön plana çıkmaktadır. Ciddi toplumsal değişimlerin tecrübe edildiği günümüzde yaşanan değer krizlerine ve belirsizliklere ülkemiz adına çözüm sunabilecek yapılar arasında İmam Hatip Okulları da yer almaktadır... İmam Hatip Okullarının millî bir model olarak başka ülkelere örnek olma potansiyeli artacaktır."**

Uluslararası Anadolu İmam Hatip Lisesi Projesi; halkı Müslüman olan ülkeler ile Müslümanların yaşadığı diğer ülkelerdeki din görevlisi ve din eğitimi personelinin yetiştirilmesine katkı sağlamak, yükseköğrenim öncesinde din eğitimi almak isteyen öğrencilere destek vererek, eğitim ve kültür işbirliğini geliştirmeyi amaçlamaktadır.



Uluslararası Anadolu İmam Hatip Liselerinin Tarihsel Gelişimi

16.11.1993 tarihinde Millî Eğitim Bakanı Nevzat AYAZ'dan alınan makam oluruyla o tarihlerde ismi İçel olan Mersin ili Bozyazı ilçesinde Batı Avrupa Ülkelerinde ve özellikle Hollanda'da çalışan Türk vatandaşlarının çocuklarının yetiştirilmesi ve millî kimliklerinin korunması amacıyla Hollanda ve diğer Avrupa ülkelerinden gelecek Türk çocuklarının okuyabileceği, İngilizce öğretim yapacak olan Anadolu İmam hatip lisesinin açılması kararlaştırılmıştır.

1997 yılından itibaren Hollanda hükümetinin Türkiye'den din görevlisi alımına son verip bu hizmetin Hollanda'da yaşayan ve konuya ilgi duyan T.C. vatandaşları marifetiyle sürdürülmesi yoluna gidileceğini ilan etmesi bu kararın alınmasında etkili olmuştur.

1999 tarihine gelindiğinde ise ülkemizin Balkan ülkeleri ile Kırım'daki menfaatlerinin temini ve bu ülkelerdeki soydaşlarımızın zararlı dini cereyanlardan korunması, din adamı ihtiyaçlarının mahallinden karşılanması, bu ülkeler ile ülkemiz arasında sağlam, kalıcı bir diyaloğun ve dostluk köprüsünün oluşturulması gibi bir dizi amaçla sözü edilen ülkelerden uluslararası Anadolu imam hatip liselerine öğrenci alınarak din görevlisi olarak yetiştirilip ülkelerinde görev almalarının sağlanmasının uygunluğu değerlendirilmiştir.

Bu bağlamda İçel (Mersin) Bozyazı Anadolu İmam Hatip Lisesi'ne Hollanda'da yaşayan Türk vatandaşı öğrencilerle birlikte, Kırım ve Balkan ülkelerinde yaşayan soydaşlarımızın çocuklarından ülkemizdeki ilköğretim okulu 8. sınıfa denk öğretim kurumlarından mezun olan öğrencilerin, masrafları Türkiye Diyanet Vakfı'ndan (TDV) karşılanmak üzere mahallinde yapılacak sınavla imam hatip lisesi hazırlık sınıfı öğrencisi olarak alınması kararlaştırılmış ve işleyiş, yapılan protokolle tespit edilmiştir. Bahse konu protokolün "Ortak Hükümler" başlığı altında (d) bendinde öğrenciler Balkan Ülkelerinden, KKTC'den, Kırım'dan, Türkiye Cumhuriyetleri ile Türk ve Akraba topluluklarından getirileceği belirtilmiştir.



Mersin-Bozyazı'da bulunan okul, Balıkesir-Burhaniye'de hayırsever bir vatandaş tarafından yaptırılan okula taşınmıştır. Ancak buradan da öğrenci azlığı nedeniyle mevcut öğrenciler İstanbul Kartal Anadolu İmam Hatip Lisesi bünyesine nakledilmiştir.
2004 yılında Bakanlığımız ile TDV arasında yeni bir protokol imzalanmıştır. Mezkûr protokol çerçevesinde başta Türk Cumhuriyetleri ve Müslüman ülkeler olmak üzere ülkemizin din eğitimi tecrübesine ihtiyaç duyan ülkelerden öğrenciler getirilmesi ve uluslararası olarak açılacak imam hatip liselerinde öğrenim görmeleri kararlaştırılmıştır.

Bu kapsamda, 2006 yılında Kayseri'de Uluslararası Şehit Ömer Halisdemir (Mustafa Germirli) AİHL, 2011 yılında İstanbul'da Uluslararası Fatih Sultan Mehmet AİHL, 2012 yılında Konya'da Uluslararası Mevlana AİHL, 2015 yılında İstanbul Pendik'te Pendik Uluslararası Kız AİHL açılmıştır. 2016 yılında Bursa Osmangazi'de Uluslararası Murat Hüdavendigar AİHL, İstanbul Bayrampaşa'da Uluslararası Kaptan Ahmet Erdoğan AİHL, Sivas'ta Uluslararası M. Murat Ertekin AİHL, Eskişehir Tepebaşı'nda Uluslararası Cevat Ülger AİHL'nin açılmasıyla birlikte uluslararası AİHL okul sayısı 8'e yükselmiştir. 2017 yılında İzmir Seferihisar'da Uluslararası İMKB AİHL, Tekirdağ Süleymanpaşa'da Uluslararası Şehit Münür Alkan AİHL, İstanbul Bahçelievler'de Uluslararası Şehit Mehmet Karaaslan AİHL, Ankara Yenimahalle'de Uluslararası Prof. Dr. Muhammed Hamidullah AİHL ve Ankara Gölbaşı'nda Uluslararası Millî İrade Kız AİHL açılmıştır. Böyle toplam on üç (13) okula ulaşılmıştır.

Uluslararası Anadolu İmam Hatip liselerinden İzmir Seferihisar Uluslararası İMKB AİHL dışındaki diğer on iki (12) okul proje okulu statüsündedir.
Uluslararası Anadolu İmam Hatip liselerinde 70'i aşkın ülkeden öğrenci öğrenim görmektedir.



Bursa Osmangazi Uluslararası Murat Hüdavendigar AİHL



Uluslararası Anadolu İmam Hatip Liselerinin Gelişim Evreleri

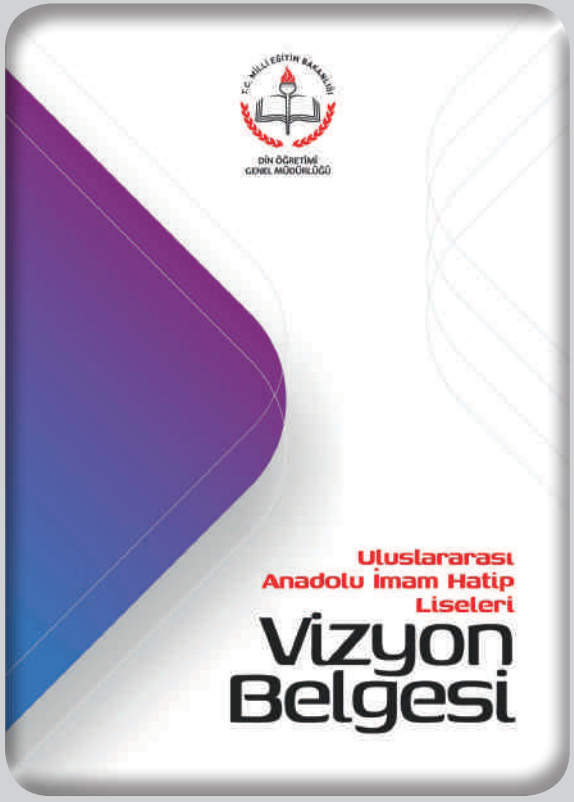
Uluslararası Anadolu İmam Hatip Lisesi Projesinin gelişim evrelerini üç döneme ayırmak mümkündür:

1. Kuruluş Evresi
   Bu evrelerden ilki 1993 ile 2004 yılları arasını kapsayan kuruluş evresidir. Bu evrede hangi ülkelerden ne kadar öğrenci alınacağı ve okulların nerelerde olması gerektiği gibi yapısal ve kurumsal şekillenmeler gerçekleşmiştir.
2. Gelişme Evresi
   Gelişme Evresi 2004 ile 2014 yılları arasını kapsayan gelişme evresidir. Bu evrede önemli ölçüde alt yapı sorunları giderilmiş ve alınan öğrencilerin nitelikli bir eğitim verilerek büyük ölçüde ilahiyat alanında yükseköğrenim görmeleri sağlanmıştır.
3. Kalite Evresi
   Üçüncüsü ise içerisinde bulunduğumuz kalite evresidir. Bu evrede gelişimi tamamlanan sürecin kurumsallaşması için bir takım çalışmalar yapılmaktadır. Bu çalışmaların başında kuşkusuz Uluslararası Vizyon Belgesinin yayınlanması gelmektedir.

Vizyon Belgesi

Küresel dünyanın gelişen ve değişen şartları, birey ve toplumun ihtiyaçlarını da belirlemektedir. Bu bağlamda okulların fiziki imkânlarının iyileştirilmesi, öğretim programları ve öğrenme-öğretme süreçleri güncellenmesi, yönetici ve öğretmenler mesleki açıdan kendilerini geliştirmesi gerekmektedir.

Genel Müdürlüğümüzce, okullar arasında uygulama birlikteliği sağlamak ve bir yol haritası oluşturmak için "**Uluslararası Anadolu İmam Hatip Liseleri Vizyon Belgesi**" hazırlanmıştır, akademisyenler, il ve ilçe millî eğitim müdürlükleri, okullar ve eğitimcilerin katkılarına açık olarak hazırlanan bu vizyon belgesi ile nitelikli ve sürdürülebilir bir eğitim hedeflenmiştir. Vizyon belgesinin hazırlanmasında Genel Müdürlüğümüzün birikimlerinden, sempozyum, konferans, seminer ve çalıştay raporlarından yararlanılmıştır. Bu bağlamda aşağıda Vizyon Belgesinin Genel Amaçlarına, Temel İlkelerine ve Vizyon Belgesinin Alanlarına yer verilmiştir.





Genel Amaçlar

Vizyon belgesinde belirtilen uygulamalarla "Uluslararası Anadolu İmam Hatip Lisesi Projesi" uygulayan Anadolu imam hatip liselerindeki Türk vatandaşı ve yabancı uyruklu öğrencilerin mesleki, akademik, sosyal, kültürel, sportif ve ahlaki gelişimlerinin sağlanarak bir üst öğrenime hazırlanması hedeflenmiştir. Bu okulların açılış gayesi ve verilen eğitimin amacı şöyledir:

- Halkı Müslüman olan ülkeler ile Müslümanların yaşadığı diğer ülkelerde din eğitimi ve hizmetleri verecek insan kaynağının yetiştirilmesine katkı sağlamak, bunun yanında Türkiye ile diplomatik ilişkileri geliştirebilecek insanlar yetiştirmek,
- Müslüman toplumların ihtiyaç duyduğu alanlarda nitelikli insan yetiştirilmesine destek olmak ve ülkemizin eğitim imkânları çerçevesinde Müslüman toplumlar arasında eğitim ve kültür iş birliğini geliştirmek,
- Yurt dışından gelen öğrencilerin Türk-İslam kültür ve medeniyetini yakından tanımalarını sağlayarak farklı kültür, ırk ve dillerdeki toplumların sosyo-kültürel açıdan birbirlerini tanımalarını sağlamak ve kardeşlik duygularının ve ümmet bilincinin geliştirilmesine katkıda bulunmak,
- Ülkemiz vatandaşı öğrencilerimizin farklı ırk, dil ve kültürleri tanıyacakları eğitim ortamlarında yetişmelerine zemin hazırlamak, uluslararası ilişkileri ve Müslüman topluluklarla kardeşlik bağını güçlendirmek,
- Ülkesini ve medeniyet coğrafyasını tanıyan, gönül coğrafyamız ile sosyal ilişkiler kurabilen, ülkesinin bu coğrafya ile sosyal yakınlığını geliştirebilen, yaşadığı dünyayı tanıyan, vizyonu geniş bireyler olarak yetişmelerine katkı vermek,



- Öğrencilerin zihinsel ve sosyal yeteneklerini geliştirmeyi, akademik başarılarını artırmayı, ilgi ve kabiliyetlerine göre sosyal-kültürel alanda gelişmelerini sağlamak,

- İnsanlığa ve topluma katma değer üretebilen, okuyan, düşünen, tartışabilen, stratejik düşünen; sosyal ilişkileri gelişmiş, kişi, grup ya da topluluklar arası yaşanan problemlere çözümler üretebilen, bilgiyi tarihi ve coğrafi bağlamdan kopmadan edinen, kendine ve değerlerine güvenen, liderlik becerisine ve evrensel değerlere sahip bireyler olarak yetişmelerini sağlamak,

- Farklı coğrafyalardan ve ülkelerden gelen öğrencilerin ilgi ve kabiliyetleri doğrultusunda daha donanımlı, özgüvenleri yüksek, kendi medeniyet değerlerimizin farkında olarak yetişmelerini sağlamak ve bir yükseköğrenime hazırlamaktır.

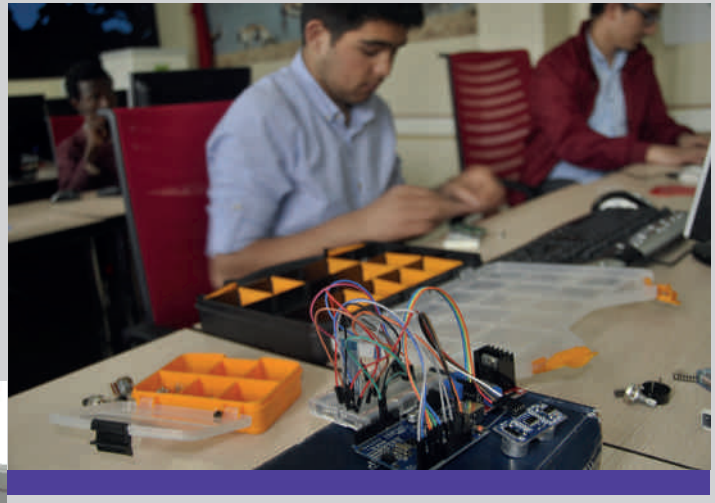




Temel İlkeler

- Ülkemize gelen öğrenciler, imam hatip lisesi ortamında eğitim alma amacının dışında, kaliteli bir eğitim almak üzere bu projeyi tercih etmektedir. Bu nedenle hem meslek derslerinin hem de kültür derslerinin son derece nitelikli bir şekilde sunulması esastır.
- Uluslararası Anadolu imam hatip liselerinin, bütün dünyada daha da tanınır hâle getirilmesi, amaç ve hedeflerinin doğru olarak tanıtılması okullarımızın eğitim kalitesi ekseninde önceliğimizdir.
- Bu okullarda görev yapan öğretmenlerin ve zümre başkanlarının kendi aralarında bilgi, birikim ve tecrübe paylaşımlarının yapılması sağlanmalıdır. Ayrıca öğretmenler arasında uygulama birlikteliğinin sağlanması için çalışmalar yürütür.
- Uluslararası Anadolu imam hatip liselerinde okuyan öğrencilerin akademik başarılarının yanı sıra; İslam kültür ve medeniyetini, ona yön veren şahsiyetleri tanıyan; İslam dünyasının genel ahlak ve değerlerini özümsemiş; insan hak ve özgürlükleri ile başkalarının görüş, düşünce ve inançlarına saygılı; insanlara ve tüm yaratılmışlara karşı şefkat ve merhamet, yardımlaşma ve sorumluluk duygusu içinde; İslam dünyasının içinde bulunduğu sorunların farkında ve çözümü konusunda fikir sahibi olan bireyler olarak yetiştirilmeleri esastır.









- Uluslararası Anadolu imam hatip lisesi projesi uygulayan okullar, en az bir üniversite ile iş birliği içinde olur. Bu iş birliğinde, ilahiyat, eğitim, sağlık, sosyal bilimler ve uluslararası ilişkilerle ilgili fakültelere öncelik verilir.
- Bu okullarda, MEB Özel Program ve Proje Uygulayan Eğitim Kurumları yönetmeliğinin 17. maddesi dikkate alınarak "Danışma Kurulu" oluşturulur. Danışma kurulu başkanları ve temsilci öğretim üyeleri ile yılda bir (1) defa Genel Müdürlük koordinesi ile ülke genelinde çalışma toplantısı yapılabilir.
- Okuldaki çalışmaların yürütülmesinde maddi ve yerel imkânlardan yararlanmak ve hedeflenen amaçları gerçekleştirmek için ayrıca çeşitli üniversiteler, ilgili kamu kurum ve kuruluşları, sivil toplum kuruluşları ve yerel yönetimlerle iş birliği yapılır. Uygulanan proje ve program kapsamında ortaya çıkan bütçe kalemleri ilgili çözüm ortakları ile temin edilir.
- Akademik danışma kurulu tarafından bu projeyi/programı koordine etmek üzere okul müdürünün başkanlığında yerli öğrenciler ve uluslararası öğrenciler kategorisinin her biri için bir (1) koordinatör öğretmenin yer aldığı ve okul müdürünün uygun gördüğü öğretmenlerin de bulunduğu en fazla beş kişiden oluşan "Proje Yürütme Komisyonu" kurulur.
- Okullarda zümre odalarının dışında imkânlar dâhilinde Proje Yürütme Komisyonu odası tahsis edilir. Bu mekânda koordinatörler, danışman akademisyenler ve gerektiğinde öğrenciler çalışma yaparlar.
- Okullarda öğrencilerin aktif rol üstlendiği öğrenme ortamı oluşturulur. Çalışmaların verimli bir şekilde yürümesi için standartlara uygun salon, kütüphane, şark odaları, okuma salonu, laboratuvar, zümre odaları, atölyeler vb. eğitim ortamları hazırlanır.





Okulların fiziki imkanları, öğretim programları ve öğrenme süreçlerini geliştirmek, okullar arasında uygulama birlikteliğini sağlamak, ulusal düzeyde eğitim ve öğretimin standart ve kalitesini yükseltmek, küresel ihtiyaçlar ve beklentiler bağlamında eğitimin niteliğini artırıp daha ileriye taşıyarak sürekliliik kazandırmak için Genel Müdürlüğümüzce yol haritası mahiyetinde hazırlanan "VİZYON BELGESİ" esas alınmakta, belirtilen eylemler her okulumuzda uygulanmaktadır.



Eğitim Ortamları ve Fiziki İmkanlar Alanı

Okul Tarafından Gerçekleştirilen Örnek ve Özgün Uygulama/Proje Alanı

Öğretmen ve Eğitim Yöneticileri Alanı

İzleme ve Değerlendirme Alanı

Akademik Gelişim Alanı

Değerler Eğitimi, Bilim, Sanat, Spor, Sosyal ve Kültürel Etkinlikler Alanı

Öğrenci Mesleki Gelişim Alanı



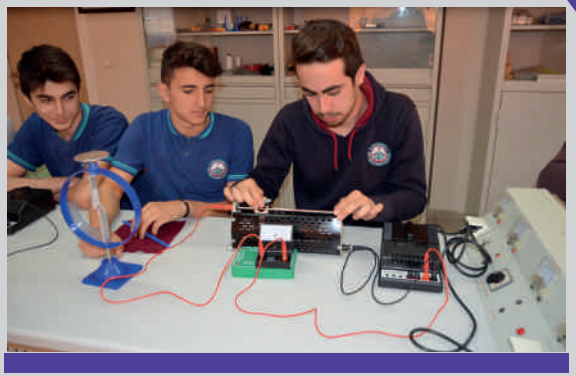
Öğrencilerin Seçimi

- Uluslararası Anadolu imam hatip liselerine kabul edilecek uluslararası öğrenciler için internet aracılığıyla sanal ortamda yapılan duyuru yoluyla başvurular alınmakta ve ülkemizden gönderilen sınav komisyonları marifetiyle öğrenciler akademik başarı (% 80) ve dinî bilgi (% 20) yönünden yazılı ve sözlü sınava tabi tutulmaktadır. Yapılan sınavlar neticesinde başarılı bulunan öğrenciler okullara kabul edilmektedir. Öğrenci seçimi ve tanıtım faaliyetlerinde yurtdışındaki misyonlarımızla iş birliği yapılmaktadır.
- Türk uyruklu öğrenciler Liselere Geçiş Sınavı (LGS) kapsamında yapılan merkezi sınav doğrultusunda kontenjan sayısınca ve puan üstünlüğüne göre yerleşirler.
- 2018-2019 öğretim yılında 80 ülkeden 3.514 öğrenci, müracaatta bulunmuş bunlardan toplam 461 öğrenci başarılı olmuştur. Her yıl yapılan sınav ve mülakatlar neticesinde başarılı olan öğrencilerden bir kısmı farklı gerekçelerle ülkemize gelişleri gecikmekte veya iptal olmaktadır. Bu doğrultuda başarılı olan öğrencilerin geliş işlemleri ekim ayı sonlarında tamamlanmaktadır.

Eğitim Ortamları ve Öğrenme Süreçleri

Uluslararası imam hatip liseleri Bakanlığımız "Proje Okulları" kapsamındadır. Bu okulların yönetici ve öğretmenleri özel olarak seçilerek Bakan tarafından atanmaktadır. Öğrencilerin mesleki ve akademik yönden gelişimlerinin sağlanması için okul programına ilave olarak çeşitli programlar uygulanmakta ve Türk kültürünü yakından tanımaları için pek çok organizasyon düzenlenmektedir.













Rehberlik Çalışmaları

Biyo-psiko-sosyal bir varlık olan insanın bütün yönleriyle birlikte psikolojik olarak da en iyi şekilde gelişmesi ve sağlıklı bir birey olma olması için rehberlik hizmetlerine ihtiyaç duyulmuş ve rehberlik hizmetleri günümüz çağdaş eğitim anlayışının vazgeçilmez bir parçası olmuştur. Bu bağlamda tüm okullarımızda rehberlik faaliyetleri önemli bir alan olarak görülmekle birlikte Uluslararası Anadolu İmam Hatip Liselerinde öğrenim görmekte olan öğrenciler için de ayrıca bir öneme sahiptir. Bu kapsamda Rehberlik ve Danışmanlık ve Kariyer Planlama Eylem Planı hazırlık çalışmaları sürdürülmektedir. Bu plan dahilinde kısa vadede öğrencilerin uyumunu sağlamak için oryantasyon süreci işletilmekte uzun vadede ise özellikle Uluslararası öğrencilerin Türk kültürünü yakından tanımları ve dil becerilerini geliştirmeleri amacıyla Türkiye'deki ailem projesi yürütülmektedir.



Türkçe Dil Öğretimi

Öğrencilere 9. sınıfın ilk döneminde yoğunlaştırılmış Türkçe öğretim programı uygulanmakta, program bittikten sonra eğitim öğretim Türkçe olarak devam etmektedir. 9. Sınıftan itibaren öğrencilerin yılsonu başarı ortalamasının 100 (yüz) üzerinden en az 70 olması istenmekte bu başarıyı yakalayamayanların TDV bursu kesilmektedir.





Ülke Uzmanlığı Projesi

Türk vatandaşı öğrenciler sosyal bilimler ve uluslararası ilişkilerle ilgili seminerler alır ve okumalar yaparlar. Ayrıca her bir öğrenci en az üç ülke üzerinde araştırmalar yapar, okumalar gerçekleştirir. Bir ülke üzerinde derinlemesine araştırmalar ve çalışmalar yapar, uzmanlaşır. Üzerinde çalıştığı ve uzmanlaştığı ülkeden gelen yabancı uyruklu bir (1) öğrenci arkadaşı ile arasında kardeşlik tesis edilir. Onun yardımı ve desteği ile uzmanlık alanına giren ülkeyi daha yakından tanır, hatta yerelde kullanılan bir dil var ise tanışma düzeyinde o dilden bazı temel cümle kalıplarını öğrenir. Her bir Türk vatandaşı öğrenci bir yıl boyunca üzerinde çalıştığı ülkenin tarihî serüvenini, demografik yapısını, yönetim şeklini, fiziki ve siyasi coğrafyasını, yeraltı ve yerüstü zenginliklerini, sosyo-kültürel yapıyı, önemli şehirlerini, eğitim sistemini, güvenlik ve askeri yapılanmasını vs. ana hatları ile tanır. O ülkenin önde gelen simaları hakkında bilgi sahibi olur. Zaman içerisinde üzerinde çalıştığı ülke konusunda ileri derecede uzmanlaşmayı hedefler.





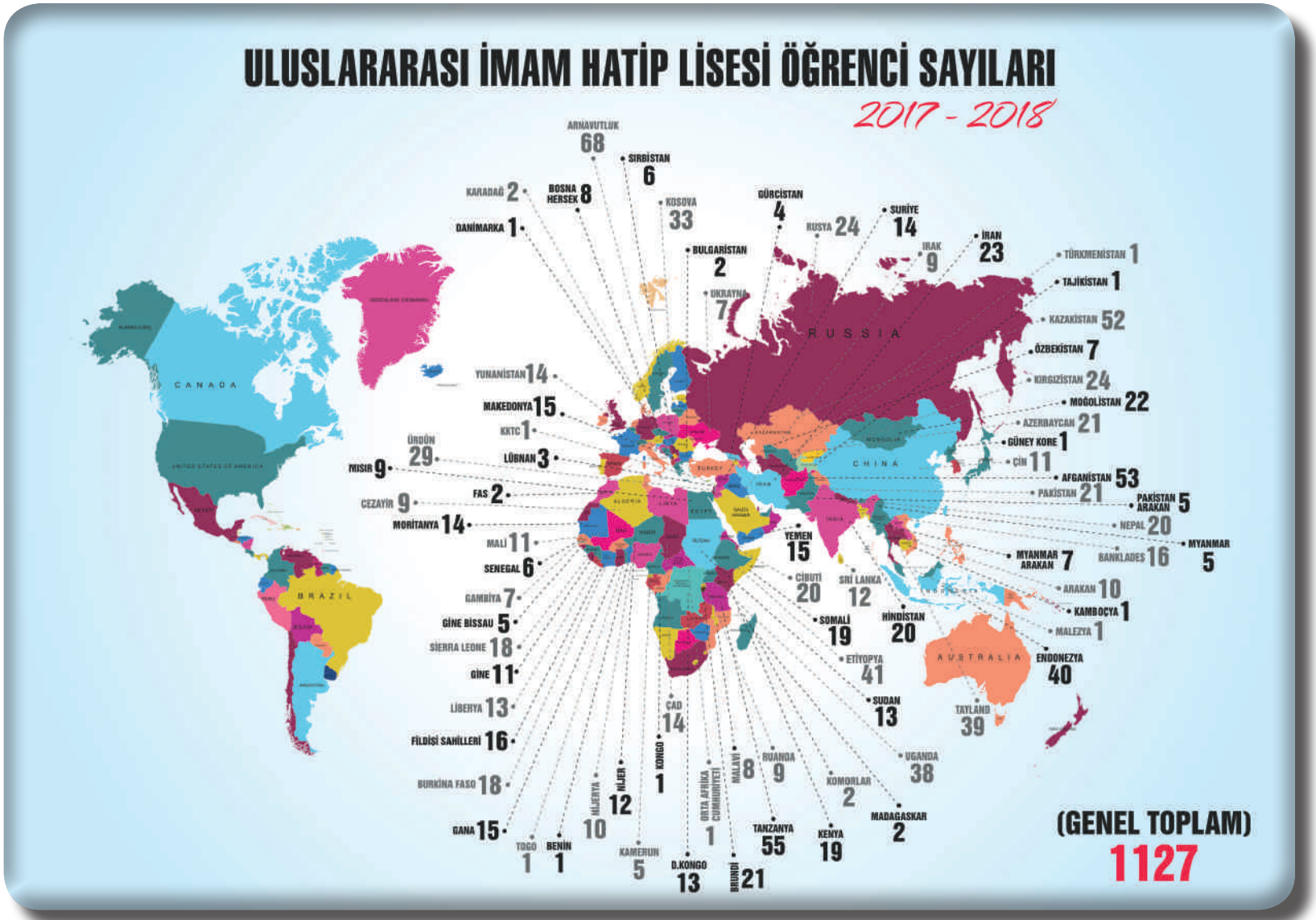


Uluslararası Seminerler

Öğrencilerin çok yönlü gelişimini destelemek amacıyla derslerin yanı sıra bir dizi etkinlikler düzenlenmektedir. Bu etkinlikler arasında öğrencilerin tarih, coğrafya, sosyoloji, uluslararası ilişkiler gibi alanlarda okumalar yapmaları ve bu alanın öncüleriyle buluşturulmalarını sağlamayı hedefleyen uluslararası seminerler çalışması yürütülmektedir.

Kıta Salonları

Okullarda fiziki düzenlemeler konusunda uluslararası okullar diğer okullardan farklı olarak her okulda kıta salonu adıyla özel mekânların olması istenmektedir. Bu salonlarda kıtadaki ülkelere ait görseller, araç gereçler ve ülkelerin müzikleri yer alır.







Uluslararası Kütüphaneler

Uluslararası Anadolu İmam Hatip Liselerinde yerel diller dışarda tutulduğunda toplamda yetmiş dört farklı ana dile sahip öğrenci bulunmaktadır. Bu dil çeşitliliği konusunda her okulda uluslararası kütüphane kurulması hedeflenmiştir. Bu kapsamda her okula elli dört dilde ilmi, dini ve fikir kitapları kazandırılmıştır.





Dil ve Bilim Kampları

Uluslararası Anadolu İmam Hatip Liselerinde yapılan özgün çalışmalardan biri de dil ve bilim kamplarıdır. Bu kamplarda öğrencilerin eğlenerek öğrenmesi ve sosyalleşmesi desteklenmektedir.





Markalaşma Çalışmaları

Her okulun belirli alanlarda markalaşması ve ilgili alanda diğer okullara öncülük yapması hedeflenmektedir. Bu kapsamda okullarda gelenekselleşecek sosyal, bilimsel, akademik hareketlilik içeren organizasyonlar düzenlenmektedir.











Uluslararası Kardeş Okul Projesi

Ülkemizdeki Anadolu imam hatip Liseleri ile yurt dışından kardeş olan okullar arasında iş birliği, tecrübe paylaşımı, ortak kültürel mirası tanıma ve uzman desteği ile ortak bir vizyon oluşturmak amacıyla her okulun il, ülke ve dünya genelinden en az birer okulla kardeş okul ilişkisi tesis etmeleri istenmektedir. Bahse konu kardeş okul işlemleri Uluslararası Kardeş Okul Projesi Uygulama Kılavuzu'na göre yürütülmektedir.

Uluslararası Anadolu İmam Hatip Liseleri Haftalık Ders Çizelgesi

Haftalık Ders Çizelgesi

DERSLER		9. SINIF		10. SINIF	11. SINIF	12. SINIF
		I. Yarıyıl	II. Yarıyıl			
ORTAK DERSLER	• TÜRKÇE	26	4	-	-	-
	• TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI	-	5	5	5	5
	• TARİH	-	2	2	2	-
	• T.C. İNKILAP TARİHİ VE ATÜRKÇÜLÜK		-	-	-	2
	• COĞRAFYA	-	2	2	-	-
	• MATEMATİK	-	5	6	-	-
	• FİZİK	-	2	2	-	-
	• KİMYA	-	2	2	-	-
	• BİYOLOJİ	-	2	2	-	-
	• FELSEFE	-	-	2	2	-
	• YABANCI DİL	-	4	2	2	2
	• BEDEN EĞİTİMİ/GÖRSEL	3	2	1	1	1
	• SAĞLIK BİLGİSİ VE TRAFİK KÜLTÜRÜ	-	1	-	-	-
	• ARAPÇA	4	3	4	-	-
TOPLAM		33	34	30	12	10
MESLEK DERSLERİ	• KUR'AN-I KERİM	4	4	4	4	3
	• MESLEKİ ARAPÇA	-	-	-	3	3
	• TEMEL DİNİ BİLGİLER	2	1	-	-	-
	• SİYER	-	-	2	-	-
	• FIKIH	-	-	2	-	-
	• TEFSİR	-	-	-	2	-
	• DİNLER TARİHİ	-	-	-	-	2
	• HADİS	-	-	2	-	-
	• AKAİD	-	-	-	2	-
	• KELAM	-	-	-	-	2
	• HİTABET VE MESLEKİ UYGULAMA	-	-	-	2	-
	• İSLAM KÜLTÜR VE MEDENİYETİ	-	-	-	-	2
TOPLAM		6	5	10	13	12
SEÇİLEBİLECEK DERS SAATİ SAYISI		-	-	-	15	18
REHBERLİK VE YÖNLENDİRME		1	1	-	-	-
TOPLAM DERS SAATİ		40	40	40	40	40

Danışma Kurulu



- MEB Özel Program ve Proje Uygulayan Eğitim Kurumları yönetmeliğinin 17. maddesi dikkate alınarak "danışma kurulu" oluşturulur. Danışma Kurulu; okul müdürü, varsa okul mezunlar derneği/vakfı tarafından seçilen mezunlar arasından iki üye, alanı itibariyle yürütülen proje ve okulda verilen eğitimle ilişkili en az iki (2) öğretim elemanı veya alan uzmanı (sanatçı), varsa okula adını veren kişi ya da kuruluşların resmi temsilcisi, varsa protokol yapılan tarafın resmi temsilcisi, okul aile birliği başkanı, okul öğrenci temsilcisi, okul müdürü tarafından belirlenen bir müdür yardımcısı ile proje koordinatörünün yer aldığı üyelerden oluşur.
- Danışma kurulunda, yürütülen programın/projenin özelliğine göre, okulun çevre imkânları, Genel Müdürlük, il/ilçe millî eğitim müdürlüğü ya da okul müdürlüğü ile üniversiteler/fakülteler, resmi ve özel kurumlar ile STK'lar arasında yapılan iş birliği çerçevesinde uzmanlıklarından yararlanılan bilim insanları, meslek erbabı, uzman, akademisyen, sanatçı ve sporcular da bulunur.
- Okul müdürü Danışma Kurulu başkanıdır. Danışma Kurulu için okulda uygun bir çalışma mekânı belirlenebilir ve kurul çalışmalarını burada yürütebilir.
- İsteyen okullar Danışma Kurulu dışında daha kapsamlı çalışmalar yürütmek, akademik alandaki çalışmaları zenginleştirmek ve bu bağlamda özgün projeler gerçekleştirmek için ayrıca "Bilim Kurulu" oluşturabilir. Bu kurul, ağırlıklı olarak akademisyenlerden ve alan uzmanlarından oluşur, kurul başkanı da kurul üyelerinin içinden seçilir. Bu kurulun çalışma esaslarında da temel olarak bu uygulama usul ve esasları dikkate alınır.
- Danışma Kurulu, Genel Müdürlükçe belirlenen vizyon belgeleri ve okulda yürütülen program/projenin uygulama esaslarının aksatılmadan ve gerekli bilimsel destek verilerek yürütülmesine katkı verir.
- Kurul, öğretim yılı başında, ortasında ve sonunda olmak üzere kurul başkanının başkanlığında yılda üç defa toplanır. Gerektiğinde olağan toplantılar dışında belirli konuları görüşmek üzere de olağanüstü toplantılar ve görüşmeler yapılabilir.
- Genel Müdürlük koordinesi ile Danışma Kurulu başkanları ve temsilci öğretim üyeleri ile yılda bir (1) defa ülke genelinde çalışma toplantısı yapılabilir.
- Eğitim kurumunun çalışmalarının etkili bir biçimde yerine getirilmesi için gerekli görülen durumlarda kurulun çalışmalarına yardımcı olmak üzere komisyonlar ve çalışma gruplarının oluşması konusunda değerlendirmelerde bulunulabilir.



Barınma ve Burslandırma

Uluslararası Anadolu İmam Hatip Lisesi proje okullarında öğrencilerin eğitim, barınma ve iaşe giderleri Bakanlığımızca diğer giderleri (ulaşım, sosyal kültürel faaliyetler, sağlık, giyim vb.) Türkiye Diyanet Vakfınca karşılanmaktadır. Program okullarında ise öğrencilerin eğitim, barınma ve iaşe giderleri Bakanlığımızca diğer giderleri ise öğrencilerin aileleri ve okulların iş birliği yaptığı yerel kurum ve kuruluşlarca karşılanmaktadır. Özellikle program okullarında öğrencilerin burslandırılması noktasında farklı kaynak arayışları devam etmektedir.









İş Birliği

- Okuldaki çalışmaların yürütülmesinde maddi ve yerel imkânlardan yararlanmak ve hedeflenen amaçları gerçekleştirmek için ayrıca çeşitli üniversiteler, ilgili kamu kurum ve kuruluşları, sivil toplum kuruluşları ve yerel yönetimlerle iş birliği yapılır. Uygulanan proje ve program kapsamında ortaya çıkan bütçe kalemleri ilgili çözüm ortakları ile temin edilir.
- Bu kapsamda her bir okulumuz en az bir üniversite ile iş birliği anlaşması imzalamış bulunmaktadır.



Yükseköğretime Yerleşme ve İstihdam

- Uluslararası imam hatip liselerinden 2018-2019 eğitim öğretim yılında 275, projenin başlangıcından bu güne kadar 1.531 yabancı uyruklu öğrenci mezun olmuştur. Mezun olan öğrencilerin yaklaşık % 25'i ilahiyat fakültelerini, %75'i diğer yükseköğretim kurumlarını tercih etmektedir. Mezuniyet sonrası İlahiyat fakültelerini tercih eden öğrenciler TDV tarafından burslu olarak okutulmaya devam edilmekte, diğer öğrenciler ise Yurtdışı Türkler ve Akraba Toplulukları Başkanlığı tarafından yönetilen "Türkiye Bursları"na müracaat etmektedir.

- Özel bir proje olan "Uluslararası Anadolu İmam Hatip Projesi" kapsamında öğrenim gören öğrencilerin mezun olduktan sonra ülkemizdeki üniversitelerde öğrenim görerek ülkelerine dönmeleri projenin tamamlayıcı unsuru olması bakımından son derece önemlidir.



Öğrencilerin Ülkelerine Dönüşlerinin Sağlanması ve İstihdamları

Öğrencilerin ülkemize getirilmesi ve aldıkları eğitimden nihai manada ülkelerine dönmeleri ve orada katma değer üretmeleri amaçlanmaktadır. Bu bakımdan Rehberlik Danışmanlık ve Kariyer Planlama Eylem Planı hazırlıkları yapılmaktadır.

Uluslararası Anadolu İmam Hatip Liseleri Okul Bilgileri

Okul Bilgileri

S. No	İli	İlçesi	Okulun Adı	Eğitime Başlama Yılı	İş Birliği Yapılan Kurum
1	Bursa	Osmangazi	Uluslararası Murat Hüdavendigar AİHL	2016	TDV
2	Eskişehir	Tepebaşı	Uluslararası Cevat Ülger AİHL	2016	---
3	İstanbul	Fatih	Uluslararası Fatih Sultan Mehmet AİHL	2011	TDV
4	İstanbul	Bayrampaşa	Uluslararası Kaptan Ahmet Erdoğan AİHL	2016	TDV
5	İstanbul	Pendik	Uluslararası Pendik Kız AİHL	2015	TDV
6	Kayseri	Kocasinan	Uluslararası Şehit Ömer Halisdemir AİHL	2006	TDV
7	Konya	Selçuklu	Uluslararası Mevlana AİHL	2012	TDV
8	Sivas	Merkez	Uluslararası Şehit M. Murat Ertekin AİHL	2016	TDV
9	Ankara	Yenimahalle	Uluslararası Prof. Dr. Muhammet Hamidullah AİHL	2017	TDV
10	Ankara	Gölbaşı	Uluslararası Milli İrade AİHL	2017	---
11	Tekirdağ	Süleymanpaşa	Uluslararası Şehit Münür Alkan AİHL	2017	---
12	İzmir	Seferihisar	Uluslararası Seferihisar İMKB AİHL	2017	---
13	İstanbul	Bahçelievler	Uluslararası Şehit Mehmet Karaaslan AİHL	2017	TDV

Uluslararası Anadolu İmam Hatip Liseleri Çalıştay, Sempozyum ve Toplantılar

Yapılan Çalıştay, Sempozyum ve Toplantılar

S. No	Yapılan Çalışma	Çalışmanın Yeri ve Tarihi	Katılımcılar/Açıklamalar
1	UAİHL Değerlendirme, İstişare ve Planlama Toplantısı	31.07.2018 Bursa	– DÖGM Temsilcileri – Türkiye Maarif Vakfı, – Yurtdışı Türkler ve Akraba Topluluklar Başkanlığı, – Türkiye Diyanet Vakfı, – Diyanet İşleri Başkanlığı Dış İlişkiler Genel Müdürlüğü
2	UAİHL Değerlendirme, İstişare ve Planlama Toplantısı	13.02.2018 Bursa	– DÖGM Temsilcileri – Prof. Dr. İrfan Aycan *(Önceki dönem Din Öğretimi Genel Genel Müdürü)* – 13 UAİHL Okul Müdürü
3	Kardeşlik Modeli Sunan ve Gelecek İnşa Eden Misyonuyla Uluslararası Anadolu İmam Hatip Liseleri konulu "Yedi Bölgeden Yedi Kıtaya" Uluslararası Anadolu İmam Hatip Liseleri Öğrenci Sempozyumu	19-21. 04.2018 Bursa	- Katılımcılar: DÖGM Temsilcileri, TDV temsilcileri, Okullardan bildiri sunan öğrenciler ve danışman öğretmenleri, Moderatör akademisyenler, yetmişi (70) aşkın ülkeden uluslararası öğrenci. – Özet: 11 oturum içeren sempozyum için uluslararası imam hatip liselerinden 8 okul müracaatta bulundu, 162 tebliğ özeti gönderildi. Uludağ Üniversitesi iş birliğiyle Uluslararası Murad Hüdavendigar Anadolu İmam Hatip Lisesi Akademik Kurulu Başkanı Yrd. Doç. Dr. Mustafa ÖCAL başkanlığında incelenen 162 tebliğ özetinden başarılı bulunan 37 tebliğ özeti sempozyumda sunuldu. – İki gün süren sempozyumda öğrenciler sunumlarını Uludağ Üniversitesi İlahiyat Fakültesi başta olmak üzere çeşitli fakültelerden hocaların başkanlığında gerçekleştirdiler. – Sempozyumun oturumları ve oturum başkanları: I. Oturum: Din Eğitimine Genel Bakış, Oturum Başkanı: Mustafa YILDIZ, II. Oturum: İslam Ülkelerinde Din Eğitimi (I), Oturum Başkanı: Yrd. Doç. Dr. Turgay GÜNDÜZ, III. Oturum: İslam Ülkelerinde Din Eğitimi (II), Oturum Başkanı: Veysi KAYA, IV. Oturum: Türkiye'de Din Eğitimi: İmam Hatip Liseleri, Oturum Başkanı: Prof. Dr. İsmail GÜLER, V. Oturum Başkanı: İslam ve Kardeşlik, Oturum Başkanı: Doç. Dr. İbrahim KESKİN, VI. Oturum: İslam Ülkeleri Arasında Kültürel İşbirliği Oluşumunda Uluslararası İmam Hatip Liselerinin Rolü, Oturum Başkanı: Doç. Dr. Basri ÖCALAN, VII. Oturum: Bilim Dünyası ve Gençlik, Oturum Başkanı: Prof. Dr. Ahmet Saim KILAVUZ, VIII. Oturum: İslam Kültür ve Medeniyeti, Oturum Başkanı: Prof. Dr. Adem APAK, IX. Oturum: İslam Toplumunu Etkileyen Yapılar, Oturum Başkanı: Yrd. Doç. Dr. Murat YURTSEVER, X. Oturum: Mezunların Dilinden Uluslararası AİHL, Oturum Başkanı: Yrd. Doç. Dr. Mustafa ÖCAL – Değerlendirme Oturumu: Prof. Dr. Halis AYHAN, Prof. Dr. Mehmet Akif KILAVUZ, Prof. Dr. Hayati HÖKELEKLİ, Mustafa YILDIZ
4	UAİHL Vizyon Belgesi, Kalite Takip Sistemi ve Planlama Çalıştayı	13.09.2017 Bursa	– DÖGM Temsilcileri Her okuldan; Okul Müdürü, Pansiyondan sorumlu müdür yardımcıları, Türkçe Zümre Başkanı, Rehber Öğretmen, Vizyon Belgesi Uygulama Koordinatörü
5	Kalite ve Gelecek Vizyonu, İstişare ve Değerlendirme Toplantısı	04.01.2017 Bursa	– DÖGM Temsilcileri – 8 UAİHL Okul Müdürü



DİN ÖĞRETİMİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

http://dogm.meb.gov.tr

http://dinogretimi.meb.gov.tr

http://dinogretimiokullar.meb.gov.tr

http://dogm.eba.gov.tr

Millî Eğitim Bakanlığı
Din Öğretimi Genel Müdürlüğü
Beşevler Kampüsü F Blok
Yenimahalle /ANKARA
Tel 413 25 89 / 413 35 35 / 413 25 92
dogm@meb.gov.tr